Høgskulen på Vestlandet
Institutt for helse- og funksjon

Innkalling

Studieprogramråd for vernepleie

Møtedato: 8.10.19 kl. 12.00 – 15:00 Møterom: Stort Møterom Foss

Frammøtte: Unni Margrethe Uren Aasen, Ingvild Hollekve, Tanja Holum, Silje Haugland, Sander Røed, Hege Cathrine Aarlie, Birte Stenehjem, Asbjørg Bjørkedal

Frafall: Ina Johansen, Ann Jeanette Sandven, Mari Svinvik, Beate Kristin Lilleheil, Anja Håvardstun Iversen, Katinka Davidsen Gjermundrud

Sak	Dokument	Kva skal skje i møtet?	Prosess	Ca tid
1/19 Godkjenning av innkalling og saksliste		Innkalling og saksliste skal godkjennes med evt. kommentarar	Fagseksjonsleiar	2 min
Referat: Innkalling og sakliste vart godkjent. Medlemmane i studieprogramrådet presenterte seg.				
2/19 Etablering av Studieprogramråd	Vedlegg: Studieprogramråd Studieprogramråd ved FHS	Gjennomgang av mandat for Studieprogramrådet Medlemmane presenterar seg og seier noko om forventningar til arbeidet til Studieprogramrådet.	Fagseksjonsleiar innledar og orienterer	10 min

Referat: Kort gjennomgang og orientering til nye deltakarar i studieprogramrådet.

3/19 Gjennomgang av Rammeverk for det systematiske arbeidet med kvalitet i utdanning	Vedlegg: [Arbeid med kvalitet i utdanningene ved FHS] [Rammeverket] [Kvalitetshåndboken]	Gjennomgang av rammeverket • Kvalitet i emne • Kvalitet i studieprogram FHS fagseksjon vernepleie PP preser	Fagseksjonsleiar orienterer	10 min

Referat:

Fagseksjonsleiar orienterer:

SØKAR OG STUDENTTAL
Positive tal. God rekruttering, mange kvalifiserte søkarar på 1.ønske, spesielt på vernepleie deltid. Det er generelt veldig mange søkarar til vernepleie deltid og dette er meldt inn til styret. Ein må vurdere å ta opp fleire studentar. Det er opptak til deltidsstudiet kvart år, med oppstart i januar. Ein tenker å flytte oppstarten for deltidskullet til hausten for å samkøyre dette med heiltidskullet.

FULLFØRING OG GJENNOMFØRINGSGRAD:
Ved heiltidskullet i Bergen og Sogndal er det 70-75% som fullfører graden. På deltid har me ikkje fått måltala. Det er litt nedgang i måltala ved fusjontider. Dette var ein arbeidskrevjande periode, men undervisning var likevel høgt prioritert. God studiepoengproduksjon, med likt snitt i Bergen og Sogndal. Det er god flyt, og lite fråfall, sjølv om pila peikar litt opp no.

GJENNOMSTRØMMING: Toppar statistikken nasjonalt.

INTERNASJONALISERING:
Det er ei feilregistering at Sogndal har 27.3% utreise. I Bergen har det vore eit godt år for utreise. I forkant av utreise vil studentane få informasjon om utreise. Utreise vil erstatte obligatorisk praksis heime. Ein vil jobbe med ei skisse til utdanningsutvalet.

Vil også utarbeide eit emne på engelsk som valfag (15 spt). Her fekk me innspel om at det er viktig med emne på engelsk, eller at ein bør ha engelske emne som obligatorisk etter kvar.

Eksterne deltakarar på studieprogramrådet er imponert over at det blir utarbeider nye emne når ein i tillegg utarbeidar ny studieplan

Saman med lærarutdanninga har me hatt emne Global Knowledge. I ny studieplan vil me stå på eigne bein (eit emne saman med barnevern og sosialt arbeid) og vil me ha på plass 30 studiepoeng både teori og praksis på fakultetet. Me vil ha samarbeidsavtalar med f.eks Tanzania og andre destinasjonar. Skal også ha eit valfag i 5.semester.

Håpar på fleire innreisande studentar enn det er no (2%.)

OVERORDNA TILFREDSHEIT: Litt nedgang. I ny studieplan satsar me enda meir på 1.studieåret. her har ein sett på SHOT undersøkinga og vil samarbeid med helsetenesta for å få ein god studiestart. Det blir i Sogndal lagt opp til studietur til Emma Hjort i september. Dette er med på å skape godt klassemiljø.

TIDSBRUK:
Studentane har litt å gå på Eigenstudie. Studentane har ansvar for å jobbe sjølvstendig.
Me legg opp til ulike læringsformer og håpar å få grafen opp att.

STRYK I PRAKSIS:
Tal på studentar som stryk i praksis er alt for lågt.
Ein må finne betre verktøy for stryk i praksis. Me har det nasjonale minstekrav som alle skal forholda seg til. Strykandelen skulle strengt tatt vore høgre enn ved skriftleg eksamen. Det skal krevje meir av deg i praksis enn ved eksamen. Bestått praksis skal tilsvara karakter C, så reint statistisk sett skulle det vore fleire som stryk. Praksis er ein viktig del av utdanninga og ein skal vise at ein er kvalifisert i praksis.

Læringsutbytta skal vurderast og det krev gode vurderingskriterium.

<table>
<tr><td>4/19 Fastsette Oppfølgingsform for studieprogrammet studieåret 2019-2020</td><td>Vedlegg:

Oppfølgingsform</td><td>Plan for kva emne og korleis emna skal evaluerast og kva emne som skal ha anonym undersøkinga og ekstern sensur, presenteras.
Studieprogramrådet blir invitert til å gi innspill til valg av oppfølgingsform.
Oversikt over evaluering.xlsx</td><td>Fagseksjonsleiar presenterer forslag og innleda til diskusjon</td><td>20 min</td></tr>
<tr><td colspan="5">Referat:
Orientering av fagseksjonsleiar
Evalueringsplan for sensur manglar.
Skrifteleg evalueringsrapport. Ein brukar oppsett rulleringsplan. Lagar oppdatert plan for neste studieår.
Kvalitetshandboka har vore til god hjelp for systematisk jobbing i utdanninga

JOBBE MEIR MED:
Medverknad:
Studentane skal vere med i alle utval, alle høyringar, med det er problem med frammøte.
Tilbakemeldinga er at det er lite oppmøte ved evaluering av emne og ein spelar inn at digitale løysingar fungerer bra. Her kan ein ta i bruk Canvas som har ulike mogleikar for digital løysingar. Studiebarometer gir ei god tilbakemelding på medverknad, men i tillegg kan bruke klassemøta til dette.
Det er også komme innspel på grunngjevingane studentane får etter eksamen er varierande. Kan ein bruke spørjeundersøking for å få vite kva studenten vil ha tilbakemelding på?</td></tr>
<tr><td>5/19 Ny studieplan og emneplanar for bachelorutdanning</td><td>Vedlegg:

Studieprogram og emneplanar</td><td>Gjennomgang av emne og læringsutbytte for heiltids- og deltids studie på vernepleie.
Studieprogramrådet blir invitert til å komme med innspel på studieprogram og emner.
Gjer merksam på ny studieplan fortsatt er under arbeid.
Studieplan vernepleie (1).docx</td><td>Fagseksjonsleiar går gjennom studieplanen og innledar til diskusjon</td><td>60 min</td></tr>
</table>

		VERN100, Vernepleie, fag og p VERN120, Menneskets utviklin VERN130, Miljøterapeutisk arb VERN200, Vernepleierens hels VERN300, Vernepleiefaglig arb VERN220, Inkludering, deltake VERN210, Helsefremming og h VERN390 Bacheloroppgave (1 VERN110, Danning og akademisk handv VERNP3, Vernepleie i praksis.docx VERNP2. Helse, miljø og omsorgssp VERNP1, Praksis - miljøterapeutisk arb VERN310, Kritisk refleksjon, prosjekta		

Referat:

Orientering av ny studieplan ved fagseksjonsleiar.

INNHALD I EMNE/STUDIEÅR:

Det kom innspel på å få inn kognitiv funksjonsnedsetting tidleg i studie. Farmakologi og legemiddelrekning må også inn 1.året for å øve på dette før praksis. Fagseksjonsleiar svarar at det har vore ei gruppe som har arbeid med dette, og at det er gjennomgåande i alle 3 studieåra.

Innspel – fokus på etikk. Klokt at de har delt opp læringsutbytte i år. Etisk refleksjon og etikk har de sett opp i 1.året og kjem att i siste emne i danning. Flott at dette også vert fokus på 3.året.

VURDERINGSFORM I EMNE:
Innspel om at heimeeksamen er den beste vurderingsforma sidan dette er mest likt arbeidslivet sidan studentane har tilgang til alle hjelpemiddel. Synd at studentane har evaluert at dei ikkje likar denne eksamensforma.
Fagseksjonsleiar har eit forslag på å lage ein flow for 2 dagars eksamen med alle hjelpemiddel. Ved Universitetet i Agder har ein prøvd fleirvalstest + arbeidskrav og slik får ein inn både kunnskapar og ferdigheiter. Emne psykiske lidingar og rus er ein typisk fleirvalstest sidan det går på lovverk og formuleringar ved individuell plan: Arbeidskrav er analysere/case, drøfte tiltak i praksis. Ein har nokre skriftlege eksamenar der ein testar både rein kunnskap og også oppgåver direkte knytta til arbeidskrav og case som skal løysast, der ein drøfter eigen praksis.
Det vert også gitt tilbakemelding om munnleg eksamen. Når ein trekker oppgåve, skulle ein fått tid til å førebu seg og hente fram litteratur delvis som ein heimeeksamen med alle hjelpemiddel tilgjengeleg. Dette på grunn av arbeidsretta fokus.

Det kom også innspel på at det er mykje fokus på gruppearbeid i studie, men at eksamen er individuell. I ny studieplan er det sett opp ei prosjektoppgåve/prosjektarbeid.

For å minske nervane ved munnleg eksamen kan ein jobbe meir i gruppe og veksle på å vere sensor for å øve seg på denne type eksamensform.

EVALUERING I EMNE:
Kva evalueringsform er best for å evaluere undervisning i emne? Vil det vere i direkte kontakt med studentane og føre til ein sluttrapport?
Det vil vereutforma ein plan for evaluering med ulike former for evaluering. Men me må likevel ta høgde for revurdering.
Det vil vere dialog-evaluering i alle emne, der ein skriv kva for ein evalueringsform som vert brukt. Surveyxact blir brukt i emneevaluering. Utfordringa er å få studentane til å svare.
Canvasappen fungerer fint til evalueringar. Der vil ein vere anonym og gjennomføre elektronisk. Elles bør ein gjennomføre evaluering der det er undervising med godt oppmøte/ obligatorisk undervisning. Formidle til studentane at dette handlar om medverknad.

FAGLEG OVERLAPP:
Kun deler av emne overlappar, og det vil ikkje vere innpass for studentar på sosialt arbeid og barnevern.

TILBAKEMELDING PÅ EMNENIVÅ:
YMSE:
VPL100 ferdigheit: kommunikasjon og kommunikasjonskompetanse, kor er refleksjonen (etiske)? Det er sett opp 3 dagar med kommunikasjonskompetanse, men det bør ein spesifisere.
Danning og refleksjon skjer heile tida, det må ein få godt fram i studieplan.
Det er eit ønske om å bruke Endnote til kildesøk fram mot bacheloroppgåveinnlevering og slik få bruke eit verktøy som gir akademisk erfaring med system i praksis, men systemet er omdiskutert og ein må sjå på om dette er det rette verktøyet å bruke.

Varigheit av arbeidskrav gjev mogleik for å gå opp til ny eksamen i same semester slik som tidlegare. Det er også lagt opp til likt system for varsling på grunn av opprykkskrav.

PRAKSIS:
Innspel - praksisperiodar:
La merke til innhald i praksis, kva tenker de om ein definisjon av dei ulike praksisane?
1. studieår miljøpraksis
2. studieår helsefagpraksis
3.studieår alle tenester i praksis
Eine praksisen bør også vere i høve funksjonshemma.

Spørsmål: kan ein 1.året velje praksis i høve RUS og 3.året velje funksjonshemming.
Har lagt inn teori om utviklingshemming? 1 året og rus i 3.året.
Spørsmål: ser TPS er omtala i studieplan. Korleis tenker ein seg dette samarbeidet?
TPS: rom for samarbeid på tvers i heile utdanninga, tematikk på tvers av læringsutbytte i studie.
5.kompetanseområde: Øvste nivå er gjennomgåande i alle 3 studieåra. Mogleg for samarbeid i alle emne. Tek utgangspunkt i læringsutbytta. Veldig godt tilrettelagt for godt samarbeid. Leggast opp slik at ein kan behalde dei gode tverrfaglege knytepunkta.

Korleis vil oppfølginga i praksis vere:
Det skal utarbeidast praksisavtalar og også ha fokus på utviklingsarbeid og forsking. Viser til bachelorpraksisprosjektet som har fokus på korleis ein skal bruke praksisemna på ein god måte, og å følgje opp praksisfeltet og studentane på ein god måte. Sikre at praksisfeltet får det dei krev.
Må ta det opp med utdanningsutvalet om ein kan ha praksis 6. semester for å behalde tilbodet om å utreise til Australia.

Det vert trekt fram at ein jobbar med fleire digitale variantar i undervisning. Spesielt kunnskapsbasert praksis, der podcast er ei stor satsing. Det er mange som lagar digitale førelesingar, legg ut meir og meir læringsressursar. Nettbaserte samlingar. Spørsmål og rettleiing, møtepunkt mellom samlingane for deltidsstudentar. Ein kan også tenke seg at ein møter studentar som er i praksis digitalt. Planlegge og legge inn skypemøter i kalendaren. Jobbe godt med gode utviklingskriterium. OBLIGATORISK UNDERVISING: Det vert stilt spørsmål ved om ein f.eks kan ein delta på obligatorisk undervisning i Bergen om ein er student ved campus Sogndal. Det er lagt føringar på at dei første åra er grunnlagskunnskap og siste året er utveksling og friare til å flytte. Det er ikkje åpna for fri flyt mellom Campus. Her må ein søke om dispensasjon for å ta arbeidskrav for eksempel i Bergen. Om ein har verv som gjer at ein får fråvær i praksis må ein søke om å få ei tilrettelegging. Varigheit av arbeidskrav er skissert i emneplan, og me vil presisere at studenten sjølv har ansvar for å passe på dette.				
6/19 Orientering	Utdanningsutvalet FHS	Resultat fra emneevaluering våren 2019 – oppfølging og tiltak		5 min
Referat: Orientering om utdanningsutvalet: les på heimesida				
7/19 Eventuelt				5 min
Referat: Det vart informert om at det vil vert nye studentrepresentantar i studieprogramrådet kvart år.				

Vernepleieutdanninga ynskjer at heimesida: - har informasjon om utfasing av emne - skal vise ei revidert framside som er fresh og innbydande I tillegg vil ein at Canvas-modulane skal bli meir samkøyrde.

Sak 2/19 Etablering av Studieprogramråd

Kvalitetshandboka er publisert og mandat for samansetjing av råda inklusiv årshjul for kva saker som bør behandlast når, finn ein her: https://www.hvl.no/om/kvalitet-i-utdanningane/kvalitet-i-studieprogram/

Studieprogramråd ved Fakultet for helse- og sosialvitskap

Institutt for helse og funksjon

A. Studieprogramråd for bachelor i Ergoterapi
B. Studieprogramråd for bachelor i Fysioterapi
C. Studieprogramråd for bachelor i Radiografi
D. Studieprogramråd for master i Klinisk fysioterapi
E. Studieprogramråd for master i Healthy Ageing and Rehabilitation

Institutt for helse - og omsorgsvitskap

F. Studieprogramråd for bachelor i Sjukepleie heiltid, Bergen (ut 2021)
G. Studieprogramråd for bachelor i sjukepleie, deltid, bergen (ut 2021)
H. Studieprogramråd for bachelor i Sjukepleie, Førde (ut 2021)
I. Studieprogramråd for bachelor i Sjukepleie, Haugesund og Stord (ut 2021)
J. Studieprogramråd/referansegruppe for ny sjukepleieutdanning frå 2020
K. Studieprogramråd for master i Jordmorfag
L. Studieprogramråd for Helsesjukepleie (helsesøster)
M. Studieprogramråd for master i Klinisk sjukepleie
N. Studieprogramråd for master i Klinisk helse- og omsorgsvitenskap
O. Studieprogramråd for master i Samhandling innan helse- og sosialtenester

Institutt for velferd og deltaking

P. Studieprogramråd for bachelor i Barnevern
Q. Studieprogramråd for bachelor i Sosialt arbeid
R. Studieprogramråd for bachelor i Vernepleie*
S. Studieprogramråd for master i Samfunnsarbeid
T. Studieprogramråd for master i Psykisk helse- og rusarbeid og tverrfagleg vidareutdanning i Psykisk helsearbeid og vidareutdanning i Rusproblematikk og rusarbeid (her vert fagseksjonar ved to institutt involvert)

Senter for kunnskapsbasert praksis

U. Studieprogramråd for master i kunnskapsbasert praksis i helsefag

Representantar frå referansegruppene som jobbar med nye studieplaner for bachelorstudiane vidareførast til studieprogramråd der det er mogleg.

Vidareutdanningar som byggjer på ein bachelorgrad og er ein del av ordinær studieportefølje (unntak for betalingsstudiar), knytast opp til studieprogramråd innan tilhøyrande fagseksjon for master/EVU. Oversikten over etter- og vidareutdanningar pr.d.d. ligg her: https://www.hvl.no/studier/studieprogram/etter-og-vidareutdanning/?filters=HelseOgSosialfag

Sak 4/19 Valg av oppfølgingsform for bachelor i vernepleie haust 2019

Informasjon om studieprogrammet

Bachelor i Vernepleie tilbys i Sogndal og Bergen, medan vernepleie deltid tilbys berre i Sogndal. På Høgskulen sine nettsider ligg informasjon om studietilbudet

Organisering og leiing

Funksjon med studieprogramansvar: Fagseksjonsleder Unni Margrethe Uren Aasen har ansvar for studieprogrammet bachelor i vernepleie.
Funksjon med emneansvar: Ved bachelor i vernepleie er det samsvar mellom emneansvar slik det er skildra i rammeverket.
Studieadministrative ressurser knytt til studieprogrammet: Cecilie Thaule Løvlid og Tanja Holum er støtte for Studieprogramrådet

Prosess for utvikling av emne- og studieplan

Revisjon av emneplaner, studieplaner og vitnemålstekster er et faglig ansvar. Studieadministrasjonen bidrar i arbeidet og kvalitetssikre tekstene i henhold til krav og forskrifter. Revisjonsarbeidet omfatter følgende:

- Revisjon av emneplaner i Emneplanlegging på nett (EpN)
- Lage oversikt over arbeidsbelastningen for studentene i hvert enkelt emne
- Revisjon av studieplanen på nettsiden
- Revisjon av vitnemålsteksten
- Oppsummering av studieprogram- og emneplanrevisjon for studieåret 2020-21

Revisjon av emneplaner i EpN

Emnerevisjonen foregår i år som i fjor i EpN. Emneansvarlig reviderer emnebeskrivelsen fra november. Studieadministrasjonen bidrar med innspill. Emneansvarlig må være ferdig med emneplanen i EpN innen 1. februar. Fagseksjonsleder må godkjenne emneplanene i EpN innen 15. februar.

Lage en oversikt over arbeidsbelastningen for studentene i hvert enkelt emne

Arbeidsbelastningen for studenten er ca. 27 arbeidstimer per studiepoeng (1600 timer pr. 60 studiepoeng). Dette inkluderer forelesninger, seminarer, ferdighetstrening, eksamen, selvstudium, praksis, arbeid med arbeidskrav osv. Å dokumentere studentenes arbeidsbelastning i de ulike emnene er en del av kvalitetssikringsarbeidet.

Emneansvarlig må sende oversikten over studentenes arbeidsbelastning til studieadministrasjonen innen 1. februar.

Fagseksjonsledere må sende oversiktene over studentenes arbeidsbelastning til studieadministrasjonen (studieveileder) innen 15. februar.

Revisjon av studieplanen på nettsiden

- Kopier teksten som ligg på nettsiden, og lim den inn i et word-dokument
- Marker endringene ved å bruke spor endringer

Fagseksjonsledere må sende revidert studieprogram til studieadministrasjonen innen 15. februar.

Revisjon av vitnemålsteksten

Dersom det gjøres store endringer i studieplanen bør man revidere vitnemålsteksten. Fagseksjonsledere må sende en evt. revidert vitnemåltekst til studieadministrasjonen innen 15. februar.

Tidsfrister

1. november	EpN åpnet for revisjon av emneplan
1. februar	Emneansvarlig sender emneplan i EpN til kvalitetssikring og sender oversikten over studentenes arbeidsbelastning til fagseksjonsleder
10. februar	Studieadministrasjonen kvalitetssikrer emneplaner i henhold til krav og forskrifter
15. februar	Fagseksjonsledere godkjenner emneplan i EpN og sender studieprogram, vitnemålstekst og oversikter over studentenes arbeidsbelastning i alle emne til studieadministrasjonen
1. mars	Studieadministrasjonen henter ut rapporter fra EpN og emneplan tilbakeføres til FS. Studieadministrasjonen lager en sak i arkivsystemet (Public 360) for hvert studieprogram og sender den til prodekan for godkjenning (delegert fra dekan)
15. mars	Dekan eller den det er delegerer, til godkjenner studieplan og emneplan revisjonen
1. april	Godkjent studieplan blir publisert

Prosess for ny studieplan

9. oktober	Gjennomgang av ny studieplan i Studieprogramråd
16. oktober	Fagseksjonsleder sender studieplan til FHS-studieadministrasjonen, for kvalitetssikring i henhold til krav og forskrifter.
23. oktober	Studieplan til kvalitetsrådgiver ved seksjon for utdanning
5. november	Frist for klargjøring av saksdokument til Utdanningsutvalget, HVL
13. november	Utdanningsutvalget, HVL, gjennomgår ny studieplan.
15. februar	Frist for justering og formell godkjenning av studieplan
1. april	Ny studieplan blir klargjort og publisert