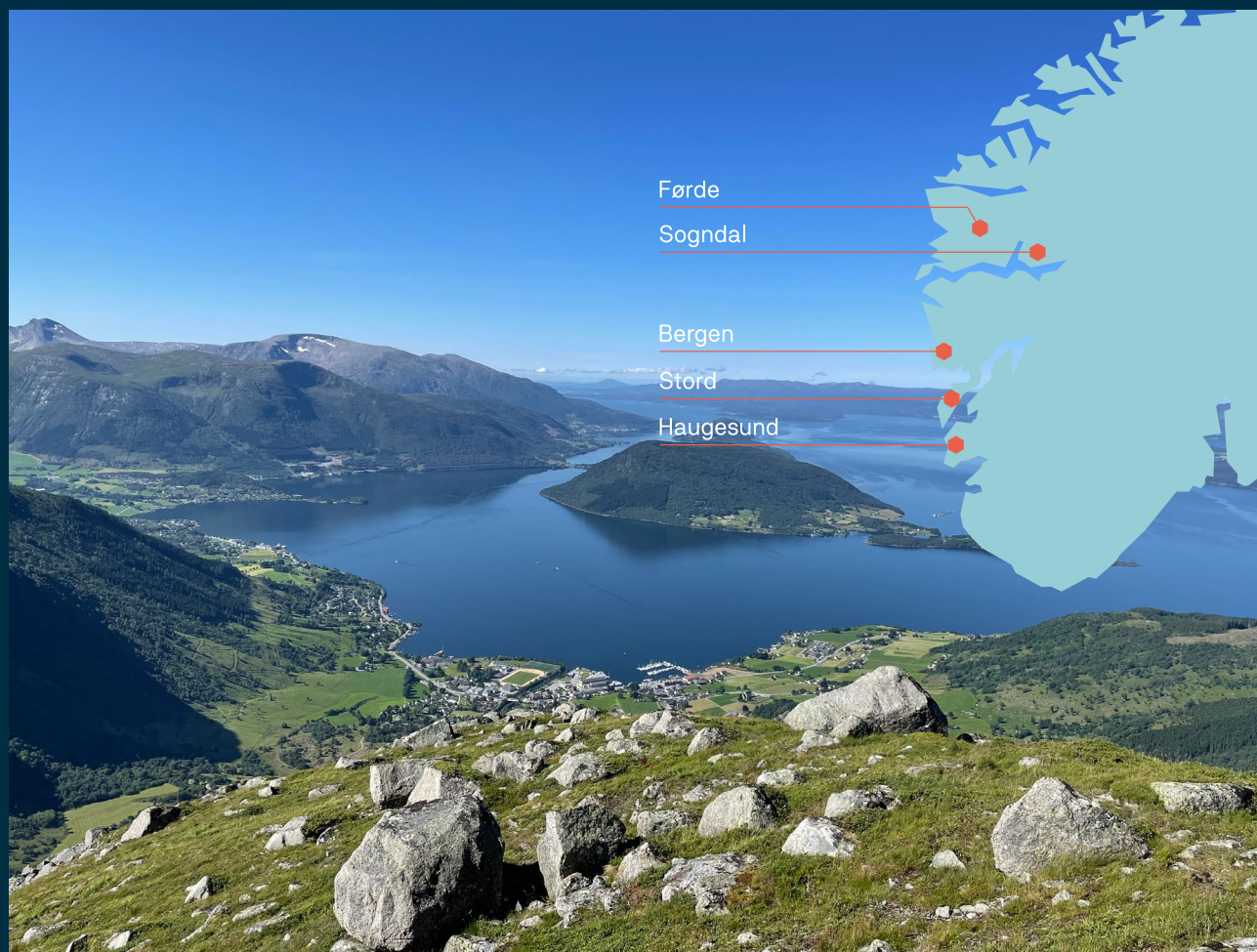




Søknad om akkreditering som universitet

Søknad levert til NOKUT i juni 2024 | Oppdatert i september 2025

Høgskulen på Vestlandet leverte i juni 2024 søknad til NOKUT om å verte akkreditert som universitet. Endringar i universitets- og høgskulelova med tilhøyrande ny forskrift av 1. august 2024 gjorde det klart at søknaden skulle handsamast etter reglane i den nye forskrifta. I april 2025 gav NOKUT høgskulen melding om den vidare handsaminga av søknaden og at det var opning for å oppdatere søknaden og/eller dokumentasjon til søknaden innan 10. september 2025. Høgskulen på Vestlandet har oppdatert søknaden i tråd med dette.

Foto: HVL/Ingvild Festervoll Melien, Falkeblikk, Mauricio Pavez og Svein Ove Eikenes



Foto från Rosendal

Føreord

Høgskulen på Vestlandet (HVL) vart skipa 1. januar 2017. Kongeleg resolusjon av 17. juni 2016 la grunnlaget for skipinga. Den kongelege resolusjonen, med tittelen «Samanslåing av Høgskolen i Bergen, Høgskulen i Sogn og Fjordane og Høgskolen Stord/Haugesund» slo følgjande fast: «Høgskulen på Vestlandet vil ha ein klar ambisjon om å bli universitet med ein profesjons- og arbeidslivsretta profil». Den same dagen som den kongelege resolusjonen fastsette skipinga av HVL, skreiv Kunnskapsdepartementet ved statsråden i brev til dei tre fusjonerande høgskulane: «Høgskulen på Vestlandet vil ha eit klart mål om å bli universitet med ein profesjons- og arbeidslivsretta profil. Eg støttar dette målet.»

I tida etter er det utført eit målmedvite og omfattande arbeid i heile høgskulen. Det første har vore å driva og utvikla utdanning, forskning og nyskaping med høg kvalitet i det daglege og i kvart nye studieår. Det andre og i nær samanheng med det første, har vore eit systematisk arbeid for å byggja Universitetet på Vestlandet. I 2024 stettar HVL dei krava som er sette for å verta universitet i Noreg. Når no søknaden til NOKUT om å verta akkreditert som universitet ligg føre, kan det høva med nokre innleiande ord.

HVL er i 2024 mellom dei største høgare utdanningsinstitusjonane i Noreg. 16 500 studentar og nær 2 000 tilsette er fordelt på dei fem studiestadane Bergen, Førde, Haugesund, Sogndal og Stord. Den faglege verksemda er organisert i tre fakultet: Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett, Fakultet for helse- og sosialvitenskap, og Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitenskap. Høgskulen tilbyr utdanningar på bachelor-, master- og ph.d.-nivå. I 2023 var det 2 476 som fullførte bachelorutdanning, 867 som fullførte masterutdanning og 12 som tok doktorgrad.

Utdanningane er forskingsbaserte og studieporteføljen er utvikla år for år. I utforming og dimensjonering vert kompetansebehova i samfunns- og arbeidslivet tekne

omsyn til, og høgskulen har eit omfattande samarbeid med offentleg og privat sektor. Med campus geografisk spreidde utover Vestlandet og med lokalisering både i Vestland fylke og Rogaland fylke, er innverknaden av utdanning og forskning særleg stor. Forskningsverksemda har god framgang med auke i eksterne inntekter og fleire prosjekt med internasjonale samarbeidspartnarar. Høgskulen tilbyr fire eigne doktorgradsprogram og tilbyr eitt i samarbeid med andre universitet.

Like før skipingsvedtaket i 2016 hadde dei tre høgskulestyra søkt Kunnskapsdepartementet om å fusjonera høgskulane til Høgskulen på Vestlandet. Grunnlaget hadde partane laga i «Avtale om gjennomføring av fusjon» av 25. mai det same året. Fusjonsavtalen slo fast at «Høgskulen på Vestlandet skal ha ein klar ambisjon om å verte universitet med ein profesjons- og arbeidslivsretta profil.» Dokumentet sette høge ambisjonar for utdanning og forskning i den nye høgskulen, og for betydninga for folk og samfunn av ein samla høgskule og eit framtidig universitet. Fleircampusinstitusjonen skulle «vidareutvikle studiestadane slik at regionrolla vert teken betre vare på». Ei styrkt evne til å konkurrera om studentar og fagpersonar var viktig del av dette. Prinsipp for moderne arbeids- og organisasjonsmåtar der fleircampusinstitusjonen utvikla utdanning, forskning, fag, fellestenester og bibliotek over geografiske avstandar, vart fastsette. Fusjonsavtalen heldt fram at «Høgskulen på Vestlandet skal ha eit nært samarbeid med samfunns-, arbeids- og næringsliv, og yte bidrag til regional, nasjonal og internasjonal kunnskapsutvikling».

I og med skipingsåret 2017 kan det gjerne seiast at Høgskulen på Vestlandet er ung. Men det er grunn til å minna om den institusjonelle historia. Høgskolen i Bergen, Høgskulen i Sogn og Fjordane og Høgskolen Stord/Haugesund kom alle til som del av høgskule-reforma i 1994, og hadde før dette ulike opphav. Lærarutdanninga til HVL har slik sine eldste røter tilbake til seminaret på Stord for Bergens stift i 1839.

Jordmorutdanning i Bergen tok til i 1861. I Haugesund går maritim utdanning tilbake til 1874, ingeniør-utdanninga har sine eldste røter til Bergens Tekniske skole i 1875. Framveksten av helsefaglege og sosialfaglege utdanningar var bundne saman med framveksten av eit moderne helsestell i første delen av 1900-talet og utbygginga av velferdssamfunnet etter den andre verds-krigen. I det tidlegare fylket Sogn og Fjordane vart det etablert distriktshøgskule i Sogndal i 1975. Utbygginga av den norske høgskulesektoren skaut for alvor fart i 1970-åra, og oppbygginga av lærar-, sjukepleiar- og ingeniørutdanningar sette ulike, men gode spor i Bergen, i Førde, i Haugesund, i Sogndal og på Stord.

I Meld. St. 18 (2014-2015) «Konsentrasjon for kvalitet – Strukturreform i universitets- og høyskolesektoren» viste regjeringa til den store innverknaden universitet og høgskular har for samfunnsutviklinga, men la til at ressursane var spreidde på for mange institusjonar. Strukturreforma var eit tiltak som gav direkte tildriv til skipinga av Høgskulen på Vestlandet. Men dei større ambisjonane for utdanning, forskning og nyskaping som HVL i 2024 er berar av, har vakse fram over lengre tid. Dei institusjonelle historiske utviklingslinjene er nemnt. Samstundes har vyar og arbeid dei siste tiåra kunna utfalda seg innanfor nasjonale rammer, der felles lovverk for universitet og høgskular frå 1995 og kvalitetsreforma frå 2003, med større ansvar og fridom for institusjonane, har spora til nybrott.

Gjeldande verksemdsstrategi for HVL strekkjer seg fram til 2030 og er ein strategi for det profesjons- og arbeidslivsretta universitetet. Tre strategiske ambisjonar er peika ut og set retning; utdanning og forskning for samfunns- og arbeidslivet, ei sterk innovasjonskraft og ein ambisiøs samfunnsaktør. Universitetet på Vestlandet vil gjera visjonen til røyndom: Kunnskap som byggjer menneske og samfunn.

Bergen, Førde, Haugesund, Sogndal, Stord, juni 2024

Gunnar Yttri

Rektor



Føreord ved oppdatering av søknad i september 2025

Høgskulen på Vestlandet leverte i juni 2024 søknad til NOKUT om å verte akkreditert som universitet. Endringar i universitets- og høgskulelova med tilhøyrande ny forskrift av 1. august 2024 gjorde det klart at søknaden skulle handsamast etter reglane i den nye forskrifta. I brev frå NOKUT datert 30. april 2025 fekk høgskulen nærare informasjon om den vidare hand-saminga av søknaden. Brevet gav opning for å oppdatere søknaden og/eller dokumentasjon til søknaden innan 10. september 2025.

Det heitte elles i brevet: «Der hvor søknaden oppgir tall og data, ber vi om at dere sender tall og data også for året 2024, særlig dersom det er data som ikke er tilgjengelige i Database for statistikk om høyere utdanning (DBH).»

Søknaden som vart levert i juni 2024 er no oppdatert og samsvarar med den nye universitets- og høgskule-forskrifta av 1. august 2024. Tilgjengelege relevante tal og data frå 2024 er tekne inn i søknaden.

Bergen, Førde, Haugesund, Sogndal, Stord, september 2025.

Gunnar Yttri

Rektor

Innhald

Føreord	4
Forkortingar	8
1. Det profesjons- og arbeidslivsretta universitetet	11
1.1 Internasjonalt forplikta, regionalt forankra	13
1.2 Fagleg profil og ph.d.-program	14
1.3 Eit universitet med høg samfunnsrelevans	16
1.4 Struktur på søknaden	17
2. Organisering og infrastruktur	19
2.1 Overordna om styring, organisasjon, leing og medverknad	22
2.2 Organisering og leing av verksemda ved fakulteta	30
2.3 Organisering og leing av fellestenestene	39
2.4 Studentdemokrati og studentdeltaking	42
2.5 Infrastruktur for gode lærings- og arbeidsmiljø	46
2.6 Oppsummering	56
2.7 Vedlegg	56
3. Strategi	57
3.1 Strategi 2019–2023: Å bli universitet	59
3.2 Strategi 2023–2030: Å vidareutvikle universitetet	59
3.3 Oppsummering	65
3.4 Vedlegg	65
4. Det systematiske kvalitetsarbeidet	67
4.1 Overordna om kvalitetssystemet	68
4.2 Kvalitet i emne og studieprogram	69
4.3 Kvalitet i studieportefølje	71
4.4 Evalueringar og nøkkeltal	73
4.5 Eksempel på saker om akkreditering, revidering og nedlegging	74
4.6 Studentane si rolle i arbeidet med kvalitet	75
4.7 Oppsummering	75
4.8 Vedlegg	76
5. Fagmiljø: Tal tilsette og kompetanseprofil	77
5.1 Tilstrekkeleg tal vitskapleg tilsette med høg kompetanse	80
5.2 Relevant kompetanseprofil	81
5.3 Oppsummering	95
6. Doktorgradsområde	97
6.1 Doktorgradsområda og den faglege profilen og verksemda ved HVL	98
6.2 Ph.d.-programmet Studiar av danning og didaktiske praksisar – SDDP	100
6.3 Ph.d.-programmet Datateknologi – DT	103
6.4 Ph.d.-programmet Helse, funksjon og deltaking – HFD	106
6.5 Ph.d.-programmet Ansvarleg innovasjon og regional utvikling – RESINNREG	110
6.6 Nautiske operasjonar (NO – fellesgrad)	115
6.7 Oppsummering	116

7. Stabil forskarutdanning	117
7.1 Organisering, kvalitetssikring og oppfølging av kandidatar i forskarutdanninga	119
7.2 Opptak i ph.d.-programma	128
7.3 Avlagde doktorgrader	135
7.4 Oppsummering	138
7.5 Vedlegg	138
8. Studietilbod, opptak og gjennomstrøyming	139
8.1 Opptak på institusjonsnivå	141
8.2 Gjennomstrøyming på institusjonsnivå	145
8.3 Studiepoengproduksjon på institusjonsnivå	146
8.4 Uteksaminerte kandidatar på institusjonsnivå	148
8.5 Opptak og gjennomstrøyming på fakultetsnivå	148
8.6 Dykkarutdanning (fagskuleutdanning)	164
8.7 Oppsummering	165
8.8 Vedlegg	165
9. FoU og kunstnarleg utviklingsarbeid i samspel med utdanningsverksemda	167
9.1 Studenttilfredsheit	171
9.2 FoU-tid	171
9.3 Del av undervisningstida som blir utført av topp- og førstekompetente	173
9.4 Del publiserte vitenskaplege tilsette	174
9.5 Danning og akademisk handverk som fellesemne i HVL	175
9.6 Forskingsetikk og personvern	175
9.7 Arbeid med FoU i samspel med utdanning i fakulteta	176
9.8 Oppsummering	204
10. Utdanning og FoU av høg internasjonal kvalitet	205
10.1 Kravet om høg internasjonal kvalitet – samanlikna med kva?	206
10.2 Avgrensing av doktorgradsområda	207
10.3 Val av indikatorar	208
10.4 Forskings- og utviklingsarbeid på institusjonsnivå	211
10.5 Doktorgradsområde 1: Studiar av danning og didaktiske praksisar	220
10.6 Doktorgradsområde 2: Datateknologi	229
10.7 Doktorgradsområde 3: Helse, funksjon og deltaking	237
10.8 Doktorgradsområde 4: Ansvarleg innovasjon og regional utvikling	245
10.9 Oppsummering	255
11. Faglege nasjonale og internasjonale nettverk	257
11.1 Nasjonale nettverk for forskarutdanning, utdanning og FoU	258
11.2 Internasjonale nettverk	279
11.3 Internasjonalt kunnskapssamarbeid	294
11.4 Oppsummering	302
11.5 Vedlegg	302
Figuroversikt	303
Tabelloversikt	305

Forkortingar

AFII	Avdeling for forskning, internasjonalisering og innovasjon
ALU	Avdeling for utvikling av læring og undervisning
BA	Bachelorgrad
Cristin	Current Research Information System in Norway
DBH	Database for statistikk om høgre utdanning
DT	Ph.d.-programmet Datateknologi: programvareutvikling, sensornettverk og beregningsorientert ingeniørvitenskap
FHS	Fakultet for helse- og sosialvitenskap
FI	Forsknings- og innovasjonsutvalet
FIN	Fakultet for ingeniør- og naturvitenskap (inngår i FTMS frå 1.1.24)
FLKI	Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett
FoU	Forsking og utvikling
FTMS	Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitenskap
FØS	Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (inngår i FTMS frå 1.1.24)
HFD	Ph.d.programmet Helse, funksjon og deltaking
HH	Handelshøgskulen
HK-dir	Direktoratet for høgare utdanning og kompetanse
IBMN	Institutt for bygg, miljø og naturvitenskap
IDER	Institutt for datateknologi, elektroteknologi og realfag
IHF	Institutt for helse og funksjon
IHO	Institutt for helse- og omsorgsvitenskap
IKN	Institutt for idrett, kosthald og naturfag
IK	Institutt for kunstfag
IMM	Institutt for maskin- og maritime studier
INN	Universitetet i Innlandet
IPRS	Institutt for pedagogikk, religion og samfunnsfag
ISKB	Institutt for sikkerhet, kjemi- og bioingeniørfag
ISLMT	Institutt for språk, litteratur, matematikk og tolking
IVD	Institutt for velferd og deltaking
KD	Kunnskapsdepartementet
KU	Kunstnerisk utviklingsarbeid
MA	Mastergrad
NFR	Noregs forskingsråd
NMBU	Noregs miljø- og biovitenskaplege universitet
NO	Ph.d.-programmet Nautiske operasjonar (fellesgrad med USN, NTNU og UiT)
NOKUT	Nasjonalt organ for kvalitet i utdanninga

Nord	Nord universitet
NORPART	Partnerskapsprogram for globalt akademisk samarbeid
NSD	Norsk senter for forskningsdata
NTNU	Noregs teknisk-naturvitenskaplege universitet
OsloMet	OsloMet – storbyuniversitetet
RESINNREG	Ph.d.-programmet Ansvarleg innovasjon og regional utvikling
SDDP	Ph.d.-programmet Studiar av danning og didaktiske praksiar
SOFV	Senter for omsorgsforskning
UHR	Universitets- og høgskulerådet
UiA	Universitetet i Agder
UiB	Universitetet i Bergen
UiO	Universitetet i Oslo
UiS	Universitetet i Stavanger
UiT	Noregs arktiske universitet
USN	Universitetet i Sørøust-Noreg
UU	Utdanningsutvalet



1. Det profesjons- og arbeidslivsretta universitetet

1. Det profesjons- og arbeidslivsretta universitetet

Høgskulen på Vestlandet vart skipa 1. januar 2017. Grunnlaget for skipinga var kongeleg resolusjon av 17. juni 2016 med tittelen «Samanslåing av Høgskolen i Bergen, Høgskulen i Sogn og Fjordane og Høgskolen Stord/Haugesund». Kort tid i førevegen hadde kvar av dei tre høgskulane tilrådd Kunnskapsdepartementet å gjere samanslåinga. Den kongelege resolusjonen slo følgjande fast: «Høgskulen på Vestlandet vil ha ein klar ambisjon om å bli universitet med ein profesjons- og arbeidslivsretta profil».

Frå første arbeidsdag har Høgskulen på Vestlandet (HVL) bygt og utvikla ein fagleg sterk og tydeleg kunnskapsinstitusjon. Utdanning, forskning og formidlinga av kunnskap er styrkt, og det vert samarbeida nært med samfunns- og arbeidsliv. Utviklingsarbeidet som er gjort gjer HVL betre rusta til å ivareta mandatet som er gjeve i universitets- og høgskulelova.¹

Med studiestadar i Bergen, Førde, Haugesund, Sogndal og på Stord, er HVL ein moderne fleircampusinstitusjon som bidreg til regional, nasjonal og internasjonal kunnskapsutvikling. HVL tilfredsstiller no dei formelle krava som vert sette til eit universitet i Noreg og søker om å bli Universitetet på Vestlandet. Forkortinga for Universitetet på Vestlandet vil vere Univest.

HVL er i norsk samanheng ein stor forskings- og utdanningsinstitusjon, med om lag 16 700 studentar, 1850 tilsetteårsverk og 3000 kandidatar uteksaminert kvart år.²

Den totale forskingsproduksjonen ligg om lag på nivå med universitet det er naturleg at HVL samanliknar seg med. Gjennomstrøyminga på bachelor- og masterprogramma er god sett opp mot dei samanliknbare norske universiteta. Vi spelar ei sentral rolle som kunnskapsaktør på våre fagfelt, og er på nivå med universiteta som har liknande profil som oss. For å kome hit har vi auka talet på mastergradar, oppretta ph.d.-program, initiert og skapt meir forskingsaktivitet, styrkt det internasjonale samarbeidet, og heva kvaliteten på utdanning og formidling.

Som universitet legg HVL vekt på tverrfagleg forskning og på utdanningar som er tett på samfunns- og arbeidslivet. Forskinga og utdanningane våre bidreg til ei berekraftig samfunnsutvikling. Som eit profesjons- og arbeidslivsretta universitet fremjar vi vitskaplege tenkjemåtar og kunnskapsbaserte avgjerder. Gjennom forskning, utdanning av høgt kompetente kandidatar og tett kopling til samfunns- og arbeidsliv bidreg vi til at kunnskap blir delt og teken i

¹ [Lov om universiteter og høyskoler](#)

² Kjelde til tala i dette avsnittet er DBH 2024, og detaljane kjem fram seinare i søknaden.

bruk. Vi tek ansvar for å påverke samfunnsutviklinga på fagområda våre, og vi står endå sterkare som universitet til å utføre samfunnsoppdraget vårt.³

1.1 Internasjonalt forplikta, regionalt forankra

Som universitet er HVL internasjonalt forplikta og regionalt forankra.⁴ At vi er internasjonalt forplikta reflekterer at universitetet kan og bør bidra til ei berekraftig samfunnsutvikling globalt.⁵ At vi er forankra i regionen gjennom å samarbeide tett med samfunns- og arbeidslivsaktørar, gjer oss i stand til å forstå regionale behov og utfordringar, og å bidra til regional verdiskaping og utvikling. Gjennom forskning koplar fagmiljøa våre seg på den internasjonale vitskaplege diskursen og kunnskapsdelinga. HVL vil som universitet vere med å utvikle forskingsfronten og produsere ny kunnskap innanfor våre fagområde.

Strukturreforma frå 2015 danna grunnlag for skipinga av HVL. Dei sentrale måla i reforma var å *«samle ressursene på færre, men sterkere institusjoner (...) styrke kvaliteten på utdanningen og forskningen. Tilgangen til høyere utdanning skal være god over hele landet, og institusjonenes regionale rolle skal videreutvikles.»*⁶ Desse politiske måla sette retning for fusjonen som i 2017 skapte Høgskulen på Vestlandet. Med profilen og strategien vår fram til 2030 vil HVL som universitet vere med på å realisere kunnskapspolitiske mål.⁷

Noreg har eit stort kompetansebehov i tiåra framover. Gjennom Utsynsmeldinga forventar regjeringa blant anna at UH-institusjonane prioriterer ressursar til *«helsefag, IT og områder som er viktige for det grønne skiftet.»*⁸ Dette er fagområde der HVL har store utdanningar og fagmiljø, og den institusjonelle utviklinga dei siste åra har gitt oss større tyngde og relevans som utdannings-, forskings- og innovasjonsaktør innanfor desse fagområda. Stortingsmeldinga om profesjonsutdanningar i høgare utdanning legg vekt på å gjere profesjonsutdanningane meir fleksible og praksisnære. Dette betyr mellom anna at det skal vere fleire vegar inn i utdanningane, institusjonane skal få større fagleg fridom og det skal leggjast større vekt på den erfaringsbaserte kunnskapen. HVL gjer ein stor innsats når det gjeld å utforme fleksible utdanningstilbod og ikkje

³ HVL strategi 2023-2030.

⁴ Benneworth, Paul (ed. 2013) *University Engagement with Socially Excluded Communities*. Springer.

⁵ Loorbach og Wittmayer (2023) «Mobilizing research and education for sustainability transitions at Erasmus University Rotterdam, The Netherlands». *Sustainable Science*, <https://doi.org/10.1007/s11625-023-01335-y>.

⁶ Meld. St. 18 (2014–2015) Konsentrasjon for kvalitet, s. 3.

⁷ Meld. St. 5 (2022-2023) *Langtidsplan for forskning og høyere utdanning 2023–2032*, Meld. St. 14 (2022-2023) *Utsyn over kompetansebehovet i Norge*, Meld. St. 16 (2020-2021) *Utdanning for omstilling: Økt arbeidslivsrelevans i høyere utdanning*, Meld. St. 30 (2019-2020) *En innovativ offentlig sektor* og Meld. St. 14 (2019-2020) *Kompetansereformen – Lære hele livet*, Meld. St. 19 (2023–2024) *Profesjonsnære utdanningar over heile landet*.

⁸ Meld. St. 14 (2022-2023) *Utsyn over kompetansebehovet i Norge*.

minst det å la den erfaringsbaserte kunnskapen vere eit vesentleg innslag i både utdanningane og forskinga.

Det nye universitetet skal bidra til å utdanne kandidatar til nasjonalt viktige profesjonsfag, og til å utvikle fagområda vidare gjennom forsking. Fagleg kvalitet, samfunnsrelevans og berekraft er rettesnorer for verksemda vår. Det å kople dei erfaringsbaserte og akademiske kunnskapsområda er her eit hovudperspektiv. Tverrfagleg problemløysing og verdiskaping skjer i stor grad i samfunns- og arbeidslivet. Det å bruke, vedlikehalde og vidareutvikle vitskapleg kompetanse i samspel med omverda, har vore sentralt i institusjonsutviklinga. Status som universitet vil gjere HVL meir autonom og endå betre i stand til å vidareutvikle posisjonen vår som kunnskapsaktør.

HVL har campusar i Bergen, Førde, Haugesund, Sogndal og på Stord. Vi er med desse campusane fysisk til stades på store delar av Vestlandet. Forskinga og utdanningane våre skjer i tett samspel med samfunns- og arbeidslivet. Å vidareutvikle aktiviteten ved alle campusane har vore ein premiss for fusjonen og arbeidet med å nå universitetskrava. Fleire av campusane opplever ein betydeleg reduksjon i rekrutteringa av studentar, og vi jobbar med å møte desse utfordringane.

Rekrutteringssvikt til viktige profesjonsfag som sjukepleie og lærar er ein nasjonal trend som råkar distrikta særleg hardt. Vi søkjer å møte denne utfordringa med å mellom anna utvikle og tilby fleire fleksible studietilbod. Å bli universitet er eit strategisk verkemiddel for å oppretthalde og styrkje fagleg verksemd og rekruttering av både studentar og tilsette ved alle fem campusar. Ved å organisere og utvikle den vitskaplege og administrative verksemda på tvers av geografi styrkjer vi fagmiljø, forsking, studieprogram og støttefunksjonar.

1.2 Fagleg profil og ph.d.-program

HVL har sterke og innovative fagmiljø innanfor lærarutdanning, helse- og sosialvitskap, ingeniør- og maritime fag, økonomi og leining, natur- og samfunnsvitskap og kultur- og idrettsfag. Den profesjons- og arbeidslivsretta faglege profilen blir understøtta av HVL sine fem ph.d.-program, som er etablert breitt. Fagområda dei representerer dekkjer vesentlege delar av den faglege verksemda, og bind saman dei fleste utdanningane på bachelor- og masternivå med forskingsaktiviteten. Fire av ph.d.-programma er HVL sine eigne, og utgjer grunnlaget for denne søknaden om universitetsakkreditering. Det femte programmet er ein fellesgrad. Under følgjer ei kort omtale av dei fem ph.d.-programma, som alle har ein tverrfagleg og profesjons- og arbeidslivsretta profil. Ph.d.-programma og den faglege profilen og verksemda vert nærare omtala i kapittel 6 og kapittel 9.

Studiar av danning og didaktiske praksisar

Ein av dei viktigaste funksjonane til universitet historisk sett har vore å bidra til danning, eksempelvis i form av evna til kritisk tenking, etisk bevisstheit og evna til å engasjere seg i og forstå komplekse samfunnsspørsmål. Ph.d.-programmet *Studiar av danning og didaktiske praksisar* knyter saman undervisnings- og læringspraksisane i barnehage, skule og kultursektor med studiar av sentrale danningstekstar og forskingsutfordringar. Det samlar ulike fagtradisjonar si forståing av og refleksjon over epistemologi, estetikk og etikk i barn og unges leik, læring og utforsking. Målet er å bidra til å utvikle dannelsingskomponenten i utdanningsforskning med både teoretiske og praksisorienterte perspektiv. Programmet er tverrfagleg og dekkjer med nokre små unntak heile den faglege verksemda ved Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett (FLKI).

Datateknologi

Digitalisering og kunstig intelligens påverkar samfunns- og arbeidslivet i stor grad, og her finst eit stort behov for kunnskap og kompetanse. Ph.d.-programmet *Datateknologi* er delt inn i tre tema: programvareutvikling, sensornettverk og berekningsorientert ingeniørvitskap. Fagområdet datateknologi har eit breitt nedslagsfelt, fordi det dreier seg om mogleggjerande teknologi som praktisk talt all privat og offentleg verksemd er avhengig av. Målet er å gi kandidatane kompetanse for ein karriere innanfor forskning eller næringsverksemd, der datateknologi er eit sentralt element. Programmet dekkjer delar av den faglege verksemda ved Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitskap (FTMS).

Helse, funksjon og deltaking

Noreg står som mange andre land overfor store utfordringar når det gjeld helse- og omsorgstenester, og behovet for kompetanse er stort. Ph.d.-programmet *Helse, funksjon og deltaking* er forankra i ein kritisk folkehelsetradisjon. Med tverrvitskaplege tilnærmingar der helse-, sosial- og samfunnsvitskap utfyller kvarandre, bidreg programmet med ny kunnskap til å forstå og handtere dagens og morgondagens helse- og velferdsutfordringar, lokalt og globalt. Den faglege profilen og emneporteføljen i programmet støttar opp under eit breitt perspektiv på levekår, helse og sosial ulikskap og rettferd. Det er tett samankopla med samfunns- og arbeidslivet, i denne samanhengen helse- og velferdssektoren. Målet er å bidra til kunnskapsutviklinga på fagfeltet og gi kvalifiserte kandidatar til offentleg, privat og frivillig sektor. Programmet dekkjer store delar av den faglege verksemda ved Fakultet for helse- og sosialvitskap (FHS).

Ansvarleg innovasjon og regional utvikling

Ansvarleg innovasjon omhandlar innovasjonar som tar høgde for miljømessige, sosiale, etiske og økonomiske aspekt. I tråd med dette utdannar HVL reflekterte kandidatar som kan bidra til fornying av varer, tenester og prosessar. Prinsippa for ansvarleg innovasjon gir ramme både for

dialogen med samfunns- og arbeidslivet, og for arbeidet med å forbetre våre egne utdanninger og vår egen virksomhet. Globale miljø- og samfunnsutfordringer er komplekse og trenger tverrfaglige løsninger. Det krever samarbeid på tvers av akademiske disipliner og på tvers av akademia, næringsliv og offentlig sektor. Den tverrfaglige innretningen på ph.d.-programmet *Ansvarleg innovasjon og regional utvikling* gjør det relevant i så måte. Programmet baserer seg på perspektiv fra samfunnsvitenskap, helse- og sosialvitenskap og ingeniørfag. Målet er å utdanne kandidater som tar en tverrfaglig tilnærming i forskning og som aktivt kan bidra til bærekraftig samfunnsutvikling. Programmet dekker deler av den faglige virksomheten ved FTMS og ved FHS.

Nautiske operasjoner (fellesgrad)

Ph.d.-programmet *Nautiske operasjoner* bygger på tverrfaglig forskning som skal støtte og utvikle navigasjon og transport i sjøfart. Det utdanner innovativt orienterte kandidater med operasjonell maritim kompetanse og vitenskapelig innsikt. Målet er å gjøre dem kvalifiserte for arbeid i den norske og internasjonale maritime sektoren. Nautiske operasjoner er en fellesgrad med Universitetet i Sør-aust-Noreg (USN), Noregs teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU) og Universitetet i Tromsø–Noregs arktiske universitet. HVL sitt ansvarsområde omfatter organisatorisk risikohandtering, brannsikkerhet og evakueringsforskning. Programmet dekker en del av den faglige virksomheten ved FTMS.

1.3 Eit universitet med høy samfunnsrelevans

HVL tek sin plass i den norske kunnskapssektoren som et profesjons- og arbeidslivsretta universitet, der vi kombinerer universitetsideal for vitenskapelige metoder og akademisk frihet med erfaringsbasert kunnskap. Utdanningene våre er godt forankret i samfunns- og arbeidslivet, og vert drivne og utviklet av vitenskapelig tilsette som deltek aktivt på den internasjonale forskningsarenaen. Slik styrker vi posisjonen vår som relevant kunnskapsaktør og samarbeidspartner.

Akkreditering som universitet gir oss større frihet og bedre vilkår for utvikling av høy kvalitet i forskning, utdanning, innovasjon og formidling. Det er et verkemiddel for å holde på og tiltrekke seg flere studenter, tilsette og samarbeidspartnere, og for øke fleksibilitet og handlegraft gjennom dem utvidet fullmakten som kjem med universitetsstatus. HVL har nådd universitetskrava, og vi ønsker dem same rammene for virksomheten vår som dem universitetene vi samarbeider med og konkurrerer med om studenter, tilsette og eksterne prosjektmidler. Som dokumentasjonen i dem kommande kapitla viser, er fagmiljøene våre på høgde med tilsvarende miljø ved dem nyare universitetene, og ved dem eldre universitetene med innfusjonerte høyskular som har liknande fagområde som HVL.

1.4 Struktur på søknaden

HVL har i dag status som høgskule, med høgare utdanning, forskning, kunstnarleg og fagleg utviklingsarbeid og formidling som primærverksemd. Denne søknaden om universitetsakkreditering følgjer strukturen i NOKUT si rettleiing frå 2025.⁹ Dei følgjande 10 kapitla dokumenterer korleis høgskulen oppfyller krava til universitetsakkreditering.

Krav for universitetsstatus er regulert av Studiekvalitetsforskrifta og Studietilsynsforskrifta, forskrifter som går ut frå universitets- og høgskulelova. Det går fram av informasjonsboksane i starten av det einskilde kapittelet kva krav som kapittelet svarar på.

HVL oppfyller kravet i universitets- og høgskuleforskrifta § 1-4. d. *Krav til akkreditering som universitet* om uteksaminering av minst fem doktorgradskandidatar per år i tre år.¹⁰ Med dette oppfyller HVL dei formelle krava som ligg til grunn for universitetsakkreditering.

Kapittel 2 dokumenterer korleis organiseringa av og infrastrukturen på høgskulen er tilpassa verksemda, og bygd opp for å støtte opp under profilen og universitetsambisjonen.

Kapittel 3 dokumenterer HVL sin strategi for utdanning, forskning og/eller kunstnarleg og fagleg utviklingsarbeid, og korleis den gir ei retning for vidareutvikling av det komande universitetet.

Kapittel 4 dokumenterer vårt systematiske kvalitetsarbeid, inkludert rutine og praksis for akkreditering av nye og for revidering av eksisterande studietilbod.

Kapittel 5 dokumenterer at våre fagmiljø som heilskap har tilstrekkeleg med kompetanse, at kompetansen står i høve til den faglege verksemda og at han er relevant for den faglege profilen.

Kapittel 6 dokumenterer avgrensinga av dei fire doktorgradsområda som ligg til grunn for søknaden, og korleis dei samla sett er godt dekkjande for den faglege profilen.

Kapittel 7 dokumenterer stabil forskarutdanning, og at dei kvantitative krava til opptekne stipendiatar og uteksaminerte kandidatar er oppfylt.

Kapittel 8 dokumenterer studietilbod, opptak, gjennomstrøyming og uteksaminerte kandidatar på lågare og høgare grads nivå.

⁹ NOKUT (2025) *Akkreditering som universitet. Veileder for krav til akkreditering som universitet.*

¹⁰ [Forskrift til universitets- og høyskoleloven](#)

Kapittel 9 dokumenterer samspelet mellom forskinga og/eller det kunstnarlege og faglege utviklingsarbeidet på den eine sida, og utdanningsverksemda på den andre sida.

Kapittel 10 dokumenterer at utdanninga og forskinga vår og det kunstnarlege og faglege utviklingsarbeidet er stabilt og held høg internasjonal kvalitet.

Kapittel 11 dokumenterer at vi deltek aktivt i forskarskular og nasjonale og internasjonale nettverk.

Vedleggsrapporten inneheld dokumentasjon ut over det som er inkludert i sjølv søknaden.



2. Organisering og infrastruktur

2. Organisering og infrastruktur

Forskrift til universitets- og høyskoleloven

§ 1-1. Generelle krav til institusjonsakkreditering

(1) For å oppnå og inneha institusjonsakkreditering skal institusjonens primærvirksomhet være høyere utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid, faglig utviklingsarbeid og formidling.

(4) Institusjonens organisering og infrastruktur skal være tilpasset virksomheten.

I dette kapitlet gjer vi greie for organisering og infrastruktur, og for korleis desse er tilpassa og støttar opp om verksemda. HVL er organisert på tvers av geografi både fagleg og administrativt. Dette skal sikre forsvarlege lærings- og arbeidsmiljø for studentar og tilsette i ein fleircampus-institusjon, og er eit verkemiddel for å kunne styrkje fagmiljø, forskning, studieprogram og felles-tenester. Organiseringa medfører meir reising for tilsette og studentar enn om heile organisasjonen var geografisk samla. Den stimulerer samtidig til digitale arbeidsmåtar som kan vere positive for verksemda, til dømes i form av meir fleksible, nett- og samlingsbaserte utdanningar og tidseffektive administrative møte. Fleircampus-strukturen legg altså på fleire måtar til rette for å svare på behov for fleksibel utdanning. Alle dei fem campusane har ein fullverdig infrastruktur i form av lokale, utstyr, bibliotek, læringslab, servicetorg og studierettleiing.

HVL har organisert seg ut frå kva funksjonar som skal ivaretakast, på tvers av geografi, for å understøtte samspelet mellom campusane. I 2023 sette HVL i gang fire store organisatoriske omstillingsprosjekt. Målet var å utvikle institusjonen fagleg i tråd med endringar i omgivnadane, og dessutan tilpasse seg lågare inntektsrammer i åra som kjem. Det første omstillingsprosjektet gjeld strategisk utvikling av studieporteføljen, for å møte kompetansebehova i arbeidslivet. Det andre omstillingsprosjektet gjeld fakultetsstruktur, nærare bestemt samanslåing av Fakultet for ingeniør- og naturvitskap (FIN) med Fakultet for økonomi og samfunnsvitskap (FØS), til det nye *Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitskap (FTMS)*. Hensikten var både å stimulere det tverrfaglege interessefellesskapet innanfor teknologi, berekraft, økonomi og samfunn og å styrkje økonomisk berekraft. Det tredje omstillingsprosjektet gjeld organisering og dimensjonering av administrative støttefunksjonar, i lys av endra behov som følgje av fagleg utvikling. Det fjerde og siste omstillingsprosjektet gjeld det å auke dei eksterne inntektene, for å skape meir handlingsrom innan FoU/KU, innovasjon og utdanning. Alle desse omstillingsprosjekta har relevans for det nye universitetet. Sjølv om prosjekta vart avslutta i 2024 vert det framleis arbeidd med oppfølging i dei ulike delane av organisasjonen.

Første del av dette kapittelet omhandler styring, organisasjon, leiling og medverknad på overordna nivå. I andre delen gjer vi greie for korleis vitskapleg og administrativ verksemd er organisert og leia ved fakulteta. Den tredje delen skildrar organisering og leiling av fellestenestene, medan den fjerde delen dokumenterer studentdemokratiet og system for å inkludere studentar i avgjersler. I femte og siste del gjer vi greie for infrastruktur for utdanning og FoU/KU og korleis den støttar opp under samspelet mellom dei fem campusane og med samfunns- og arbeidslivet rundt oss.

Talet på tilsette og studentar i 2024 går fram av tabell 2.1, og tilsvarande for kvart campus går fram av kartet i Figur 2.1.

Tabell 2.1: Nøkkeltal for HVL, 2024.

	2024
Tal tilsetteårsverk	1 879
Tal registrerte studentar	16 760
Sum driftsinntekter (mill. kr)	2 893
Total tildeling frå KD (mill. kr)	2 473

KJELDE: HVL ÅRSRAPPORT 2024, s. 6.

Figur 2.1: Studentar og tilsette per campus.

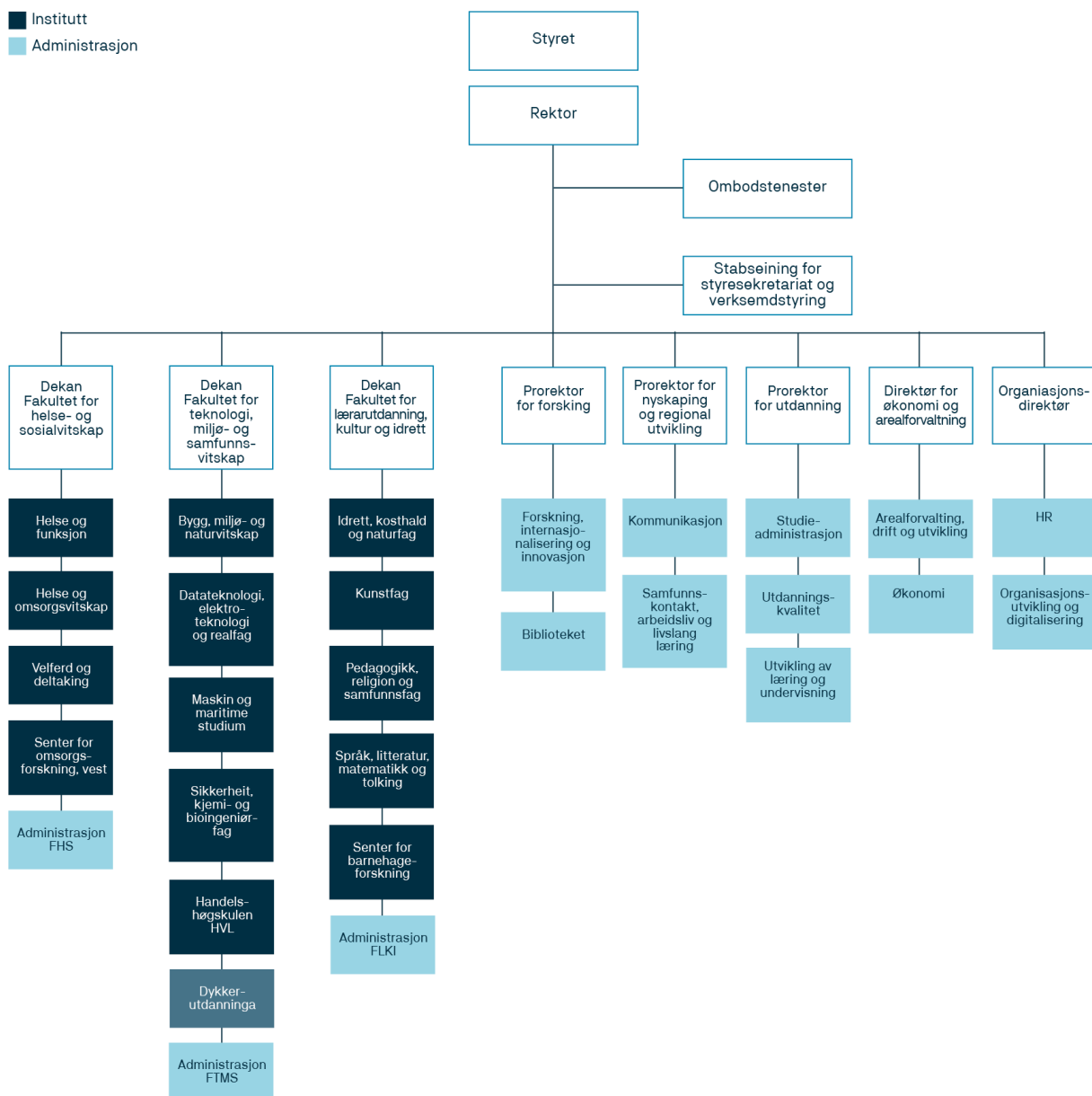


KJELDE: TALA ER HENTA FRÅ DBH.

2.1 Overordna om styring, organisasjon, leing og medverknad

Figur 2.2 viser organisasjonskartet, med 3 fakultet som til saman har 12 institutt, 2 senter og ei fagskuleutdanning (Dykkerutdanninga). På institusjonsnivået under styre og rektor er det 3 prorektorar, 3 dekanar og 2 direktørar.

Figur 2.2: Organisasjonskart.



KJELDE: [HTTPS://WWW.HVL.NO/OM/ORGANISERING/ORGANISASJONSKART/](https://www.hvl.no/om/organisering/organisasjonskart/).

2.1.1 Styret

HVL følger normalmodell for styring og leiing i universitets- og høgskulesektoren, med tilsett rektor. Styret har 11 medlemmar, og Kunnskapsdepartementet utnemner styreleiar og tre andre eksterne medlemmar.¹¹ Fire medlemmar er valde blant dei tilsette i undervisnings- og forskarstillingar, ein er vald blant dei tilsette i tekniske og administrative stillingar og to er vald blant studentane. Styret tilset rektor, prorektorar og dekanar i åremål på fire år. Rektor er styret sin sekretær og saksførebuvar, og har ansvaret for å setje i verk styret sine vedtak.

2.1.2 HVL-leiinga

HVL har einskapleg leiing på alle nivå, og rektor er øvste faglege og administrative leiar. Rektoratet består av rektor og prorektorar for forskning, utdanning, og nyskaping og regional utvikling. HVL-leiinga er rektor si leiargruppe, som drøftar strategisk viktige saker og gir råd i saker som blir avgjort av rektor og før rektor kjem med innstilling til styret. HVL-leiinga består av rektoratet, dei tre dekanane og dei to direktørane for økonomi og arealforvaltning og for organisasjonsutvikling.

Dei tre prorektorane har overordna fagleg ansvar for sine område, i tillegg til administrativt ansvar i sine linjer i fellestenestene. Prorektor for forskning har ansvar for forskning, internasjonalisering, innovasjon og bibliotek. Prorektor for utdanning har ansvar for utdanningskvalitet, studieadministrasjon og utvikling av læring og undervisning. Prorektor for nyskaping og regional utvikling har ansvar for kommunikasjon, samfunns- og arbeidslivskontakt og livslang læring. Innovasjon og internasjonalisering er gjennomgåande område der prorektor for forskning har eit overordna ansvar, men der dei to andre prorektorane har ansvaret på sine felt. Direktør for økonomi og arealforvaltning har ansvar for økonomi, arealforvaltning, drift og utvikling. Organisasjonsdirektøren har ansvar for HR, organisasjonsutvikling og digitalisering.

HVL har ein eigen stab som støttar rektor og HVL-leiinga

2.1.3 Om demokrati og medverknad for tilsette ved HVL

HVL har råd, utval og nemnder på institusjons- og fakultetsnivå som skal bidra til demokrati og medverknad for dei tilsette og studentane.¹² Det viktigaste elementet er Tilpassingsavtala, som legg ein struktur for brei medverknad gjennom systemet med tillitsvalde og personal-

¹¹ Gjeldande styre sit for perioden august 2023 til juli 2027. Dei to studentrepresentantane er på val kvart år.

¹² Sjå <https://www.hvl.no/om/utval/> for ei oversikt over HVL sine råd og utval, og meir informasjon om dei og om korleis dei er samansette.

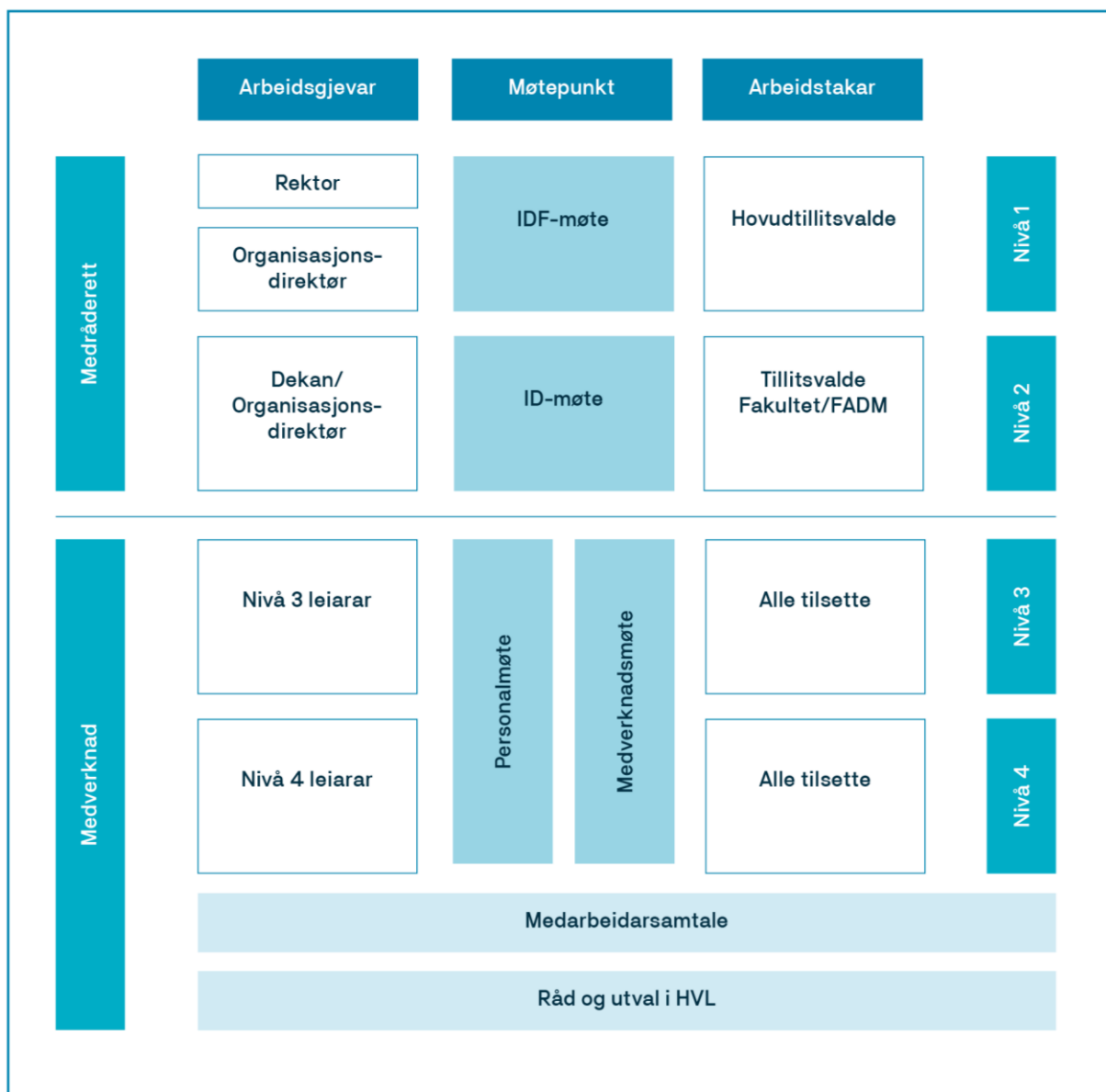
møte. Avtalen skil mellom *medråderett* etter hovudavtalen, og *medverknad*.¹³ På institusjonelt nivå (heile HVL) og fakultetsnivå skal medråderett ivaretakast gjennom dei formelle organa med tillitsvalde: informasjons-, drøftings- og forhandlingsmøte på verksemdsnivå (IDF HVL) og informasjons- og drøftingsmøte på fakultetsnivå (ID FAK) og i felles-administrasjonen (ID FADM), sjå Figur 2.3 under. Desse organa handsamar også einskilde saker frå institutt- og avdelingsnivå som krev formell handsaming med tillitsvalde. I saker som gjeld arbeidsmiljø deltek verneombodslinja i ordninga for medråderett. I HVL skal medverknad også utøvast gjennom personalmøte og medverknadsmøte for alle tilsette på nivå 3 og 4. Møta skal nyttast som informasjons- og dialogmøte, og bidra til at tilsette sjølve får høve til å medverke til utforminga av avgjerder som er viktige for arbeidssituasjonen deira. Aktuelle punkt på dagsordenen kan mellom anna vere strategiske saker, saker som vedkjem økonomiske disponeringar i eininga, kompetanseutvikling, bemanningsplanlegging, organisering av arbeidet, dessutan personal- og HMS-tiltak.

Medverknad vil seie at leiarar skal sikre at tilsette blir tekne med på råd i avgjerder som påverkar arbeidssituasjonen. Det inneber at kvar einskild tilsett har ansvar for å gje uttrykk for sine synspunkt, og på eige initiativ kan ta opp forhold som ein ønskjer medverknad i. Leiaropplæring og -utvikling er eit prioritert område i HVL og er noko som skal bidra til god kommunikasjon, medverknad og leiing.¹⁴ Under dette kjem opplæring og kurs retta mot einskilde leiarar, dessutan felles leiarfrukostar og -samlingar. Eit av grunnlaga for tilsette-medverknad er ARK-undersøkinga for arbeidsmiljø. Den blir gjennomført kvart tredje år og følgd opp i einingane.

¹³ Hovudavtalen for arbeidstakarar i staten og Tilpassingsavtale for Høgskulen på Vestlandet. Den siste versjonen er frå 8. januar 2024, sjå vedlegg 2.1.

¹⁴ Plattform for leiing ved Høgskulen på Vestlandet 2024-2030, sjå vedlegg 2.2.

Figur 2.3: Modell for medråderett og medverknad i HVL.



KJELDE: TILPASSINGSAVTALE FOR HØGSKULEN PÅ VESTLANDET, s. 8.

I tillegg til systemet for medråderett og medverknad i hovud- og tilpassingsavtala har HVL ei rekkje råd og utval som skal bidra til medverknad i drift og vidareutvikling av verksemda.

Forsknings- og innovasjonsutvalet gir råd i saker knytt til økonomiske, organisasjons- og kompetansemessige rammevilkår for målrealisering innanfor forskning og forskningsbasert innovasjon. Utvalet skal bidra til at HVL har ei heilskapleg tilnærming til forskning og innovasjon og forskingsmiljø som speglar vår faglege profil og kvalitetsambisjon.

Sentralt ph.d.-utval er samordnande og rådgivande for styret og leiinga når det gjeld forskar-utdanninga. Utvalet skal utarbeide og forvalte felles retningslinjer og rutinar i tråd med forskrift for ph.d.-graden ved HVL. *Forskingsetisk utval* handsamar saker ved mistanke om vitskapeleg uærligdom og andre forskingsetiske saker. Utvalet skal bidra til utviklinga av kultur for forskingsetikk og eit godt system for førebygging av brot på forskingsetiske reglar.¹⁵ *Publiseringsutvalet* skal hjelpe biblioteket i saker der det er naudsynt med faglege vurderingar for å avgjere om ein publikasjon følgjer krava til vitskapleg publisering eller ikkje.

Utdanningsutvalet skal bidra til å sikre at utdanningar og studieprogram har høg kvalitet, samfunns- og arbeidslivsrelevans og støttar opp om utvikling knytt til internasjonalisering, forskingsbasert utdanning og livslang læring. Ansvar for å vurdere og gje råd om tiltak som vidareutviklar system for utdanningskvalitet, ligg også til utdanningsutvalet. Styret har delegert mynde til dette utvalet til å akkreditere studieprogram over 60 studiepoeng.

Læringsmiljøutvalet skal delta i planlegginga av tiltak som omhandlar læringsmiljø, dessutan følgje med på forhold som påverkar sikkerheita og velferda til studentane. Utvalet skal bidra til at krav til læringsmiljø blir følgt og sikre at studentane får medverke i prosessar knytt til læringsmiljøet. På utdanningsområdet har HVL vidare dei lovpålagde *Nemnd for studentsaker*, for mellom anna klagesaker, og *Skikkavurderingsnemnda*, som skal bidra til at HVL ikkje utdannar yrkesutøvarar som er uskikka for det arbeidsområdet dei utdannar seg for.

Informasjons-, drøftings- og forhandlingsutvalet (IDF) er eit organ for medverknad der organisasjonane med partsrett er representerte. I tillegg til dei vanlege IDF-møta blir det gjennomført informasjonsmøte i framkant av styremøta. *Arbeidsmiljøutvalet* tek avgjerder og gir råd for gjennomføringa av arbeidsmiljølovgiving ved HVL. *Språkpolitisk utval* har ansvar for oppfølging og gjennomføring av dei språkpolitiske retningslinjene og for høgskulens språkpolitikk, medan *Velferdsutvalet* utarbeider retningslinjer for velferdsarbeidet ved HVL og gir føringar for korleis velferdsmidlane skal nyttast. *Råd for likestilling, mangfald og inkludering* skal bidra til at det ikkje går føre seg diskriminering av studentar og tilsette ved HVL. *Campusmøtet* er eit rådgivande organ for samordning av faglege aktivitetar og tiltak i fakulteta på campusane, for ekstern samhandling i campusane sine regionar, og rådgir HVL-leinga om campusutvikling. I tillegg er campusmøta koordineringsarenaer for campusutvikling ved kvar av dei fem campusane.

¹⁵ Mandat for Forskingsetisk utval ved Høgskulen på Vestlandet, sjå vedlegg 2.3.

I tillegg til desse råda, utvala og nemndene på institusjonelt nivå har fakulteta oppretta diverse organ ut frå struktur og behov, med vekt på å bidra til god medverknad frå tilsette, studentar og eksterne aktørar. Alle tre fakulteta har fakultetsråd som skal gi råd til dekan i overordna saker. Fakultetsråda kan òg løfte fram saker på eige initiativ, og skal bidra med eksterne perspektiv som kan styrkje samfunnsrelevansen til fakultetet si verksemd. Alle tre fakulteta har òg programutval for ph.d.-utdanning¹⁶ og studieprogramråd for studietilbod på bachelor- og mastergradsnivå.¹⁷ Dei to fakulteta FHS og FTMS har utdanningsutval og forskings- og innovasjonsutval/forskings- og utviklingsutval som gir råd til fakultetsleiing i saker knytt til verksemdsområde. Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett (FLKI) har forskingsprogramråd som skal gje råd om vidareutvikling av forskingsprogramma.

Råda, utvala og nemndene på institusjons- og fakultetsnivå skal bidra til demokrati og medverknad i organisasjonen, og til kritisk, autonom universitetskultur. Samansetjinga skal sikre kopling, og bidra til klar ansvarsavklaring, mellom fakultet og institusjonsnivå og mellom dei ulike verksemdsområda på institusjonsnivået.

Hausten 2025 vert det sett i gang eit prosjekt for å styrke medverknad i HVL. Utvikling av medverknad og styringsmodell i fakulteta har vore eit aktuelt tema i HVL i løpet av 2024. Difor vert det sett i gang eit prosjekt som skal utgreie og vurdere moglege tiltak for medverknad og styring. Prosjektet skal utgreie og vurdere om ordningar i tilpassingsavtalen tek i vare reell medråderett, korleis medverknad frå tilsette er teke i vare i råd- og utvalsstrukturen, og om fakultetsstyre kan bidra til å styrke og forbetre medråderett og medverknad i tråd med hovudavtalen og tilpassingsavtalen. Utgreiingane skal gje eit kunnskapsgrunnlag for diskusjonar og drøftingar i organisasjonen, moglege tiltak for å utvikle medverknad og styring i Universitetet på Vestlandet, og styresaker våren 2026.

¹⁶ Jf. § 1-7. Programutvalg i Forskrift om graden philosophiae doctor (ph.d.) ved Høgskulen på Vestlandet: <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2021-06-10-2111?q=hvl>

¹⁷ Jf. [HVL sitt system for arbeid med kvalitet i utdanning](https://www.hvl.no/om/kvalitet-i-utdanninge/): <https://www.hvl.no/om/kvalitet-i-utdanninge/>

2.1.4 Økonomistyring

Verksemda på HVL blir i hovudsak finansiert gjennom ei grunnløyving frå KD over statsbudsjettet, og i tillegg gjennom eksternfinansiering av forskning og utdanning. For 2024 ser driftsinntektene slik ut:

Tabell 2.2: Driftsinntekter 2024.

Type inntekt	Mill. kroner
Tildeling frå KD (grunnløyving)	2 506,1
Tilskot og overføringar frå andre	234,8
Sals- og leigeinntekter	144,5
Andre driftsinntekter	7,5
Totale inntekter	2 892,9

KJELDE: HVL ÅRSRAPPORT 2024, s. 48.

I tildelingsbrevet for grunnløyvinga¹⁸ gir KD nokre føringar for ressursbruken, mellom anna knytt til nasjonale prioriteringar og særskilde oppgåver som HVL har fått. Eksempel på slike særskilde oppgåver, der midlane er øyremerkte, er rekrutteringsprosjekt for å få fleire lærarar, og styrking av barnehagelærarutdanninga. HVL har ein eigen rammefordelingsmodell, i hovudsak basert på tildelinga frå KD: Basisfinansiering til fakulteta er tildelt på grunnlag av finansierte studieplassar frå KD, medan endringa knytt til resultatbaserte indikatorar frå KD blir vidareført til fakulteta i sin heilskap.¹⁹ Fellestenester og -administrasjon, fakultetsadministrasjon, og andre faste driftskostnader er resultatutsett, som i hovudsak betyr at tildelinga skal fylgje den økonomiske utviklinga i grunnløyvinga, medan husleige, areal og straum blir realbudsjetttert, noko som vil seie at ein tek utgangspunkt i faktiske behov og kostnader. Fakulteta blir i hovudsak rammebudsjetttert, basert på ein prosentdel av midlar frå resultatbaserte indikatorar og ein prosentdel av basisfinansieringa.

Dei einskilde einingane budsjetterer kva løyvingane skal nyttast til, innanfor ramma av den overordna verksemdstrategien og dei satsingsområda som styret eventuelt har vedteke. Fakulteta har stor autonomi til å vurdere korleis ressursane best kan nyttast for å nå dei måla som er sett, men mandat og rammer er fastsett av rektor sine oppdragsbrev til fakulteta. Høgskulen eig ingen bygg sjølv, men leiger hos Statsbygg og nokre andre private aktørar. Alle husleigekostnadane inngår i fellesposten areal. Intern fordeling av høgskulen sitt budsjett for

¹⁸ Tildelingsbrev 2025 til Høgskulen på Vestlandet, sjå vedlegg 2.4.

¹⁹ Kort innføring i HVL sin budsjettfordelingsmodell, sjå vedlegg 2.5.

neste år blir vedteke av styret i november, og etter at Stortinget har vedteke statsbudsjettet, legg ein i mars fram det endelege budsjettet for inneverande år.

2.1.5 Berekraftsarbeid

Universitets- og høgskulelova pålegg institusjonane å bidra til berekraft langs dei tre dimensjonane sosial, miljømessig og økonomisk utvikling. For HVL tyder det at vi vil bidra til ei berekraftig omstilling av samfunnet. Det skal skje ved samarbeid, regional utvikling, forskning, ansvarleg innovasjon, formidling og gjennom dei utdanningane vi tilbyr. Med breidda i faga våre er alle berekraftmåla til FN relevante, og satsinga vår omfattar både alle fagområda våre og den daglege drifta. I 2020 styrkte vi berekraftsatsinga organisatorisk ved å tilsetje ein klima- og berekraftkoordinator. Berekraftkoordinatoren sit organisatorisk i rektor sin stab og set berekraft på dagsorden på verksemdnivå og initierer og skaper framdrift for større berekraft-prosessar. Koordinatoren fungerer som representant og kontaktpunkt for klima- og berekraftspørsmål, internt og eksternt, og jobbar tett med Studenttinget og linjeforeiningar, ulike fagmiljø ved HVL og med eksterne samarbeidspartnarar og andre. Handlingsplan for berekraftig utvikling for Høgskulen på Vestlandet 2023–2026 gir overordna mål og retning for berekraftsarbeidet, med konkrete tiltak for denne fireårige perioden. Ambisjonen til handlingsplanen er ei omstilling til å integrere berekraft i så vel kjerneverksemd og samfunnsoppdrag som i drift og administrasjon. Det vil seie at kulturen ved høgskulen skal pregast av at vi tenkjer berekraft i alt vi gjer. Omstillinga vil gjelde tilsette så vel som studentar. Det fulle potensialet til HVL med å oppnå måla i handlingsplanen er å bidra til at vi globalt oppnår FN sine berekraftmål innan 2030. Eitt av tiltaka i handlingsplanen er at vi skal kutte 40 % av klimagassutsleppa vi hadde i 2019 fram til 2026. Det vil krevje endring i både reisepolitikk og i innkjøpspolitikk, som er dei to store utsleppskjeldene til HVL i fylgje klimarekneskapen vår.

2.2 Organisering og leiing av verksemda ved fakulteta

HVL har sidan 1. januar 2024²⁰ tre fakultet som alle har vitskapleg verksemd på minst tre campusar, sjå Tabell 2.3. Elleve av dei tolv institutta ved fakulteta er òg organisert på tvers av campus.

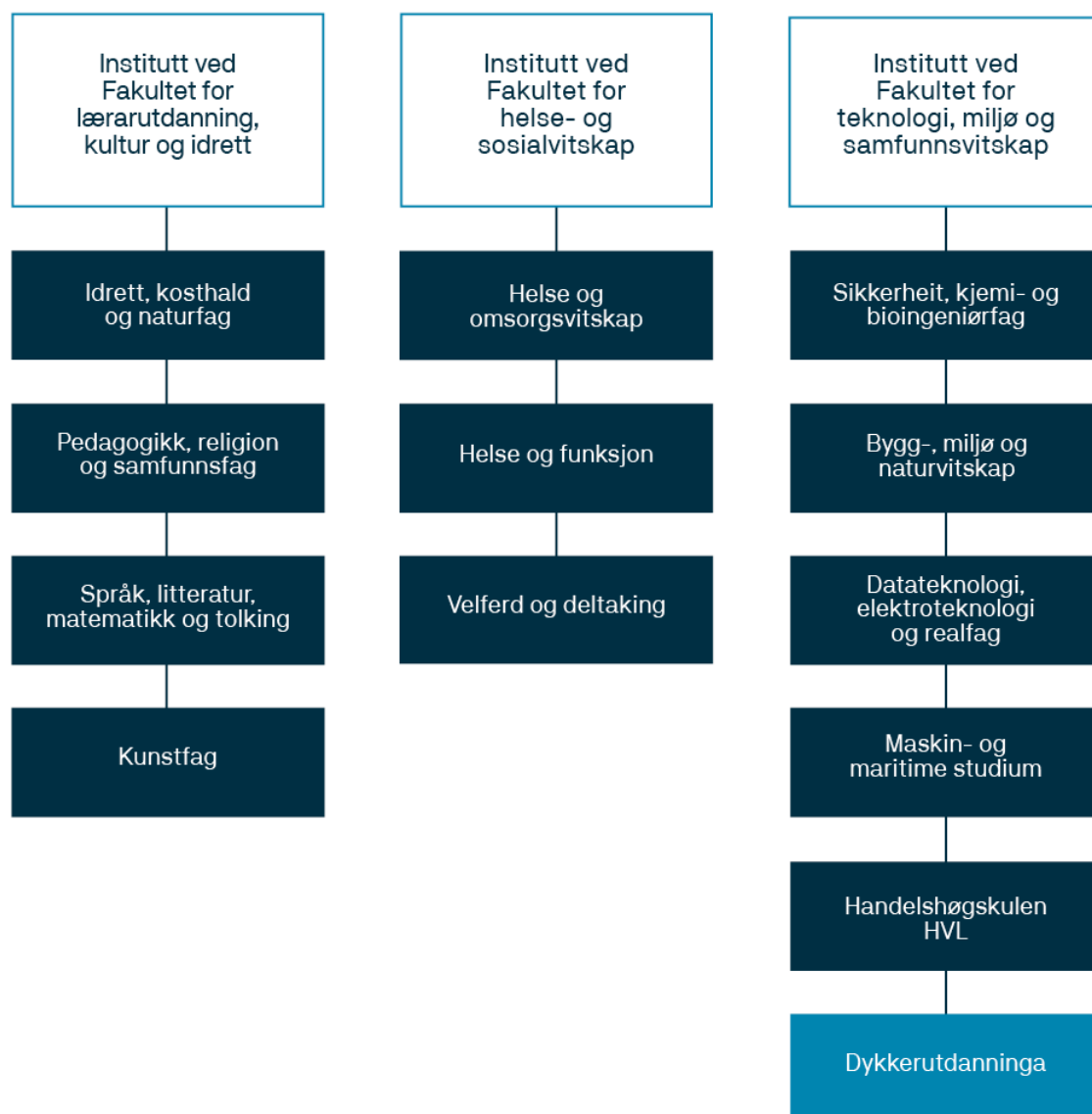
Tabell 2.3: Fakultet og campus.

FHS	FTMS	FLKI
Førde	Førde	
Sogndal	Sogndal	Sogndal
Bergen	Bergen	Bergen
Stord		Stord
Haugesund	Haugesund	

Den faglege verksemda ved fakulteta er organisert i to nivå, fakultet og institutt (sjå Figur 2.4 nedanfor). Dekanane er tilsett som faglege og administrative leiarar. Kvart fakultet har tre prodekanar med høvesvis ansvar for utdanning, forskning og regional utvikling. Det vil seie at fakultetsleiinga speglar rektoratet og motsett, noko som skal bidra til å samkøyre og koordinere fakultets- og institusjonsleiing.

²⁰ Før dette hadde HVL fire fakultet. Ved årsskiftet 2023/2024 blei Fakultet for ingeniør- og naturvitskap (FIN) og Fakultet for økonomi- og samfunnsvitskap (FØS) slått saman til Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitskap (FTMS), med tanke på å styrkje økonomisk berekraft og å stimulere det tverrfaglege interessefellesskapet innan teknologi, berekraft, økonomi og samfunn.

Figur 2.4: Fakultets- og instituttstruktur.



KJELDE: UTDRAK FRÅ HVLs ÅRSRAPPORT FOR 2024, ORGANISASJONSKART SIDE 7.

Det overordna ansvaret for leiing av verksemda ved fakulteta ligg i linja, hos dekanane og instituttleiinga, medan prodekanane skal støtte opp og gi råd. Instituttleiaraane har det overordna ansvaret for arbeidet med utdanning, forskning, formidling og innovasjon på instituttet. Institutta har leiargrupper samansett av instituttleiaraar og assisterande instituttleiaraar.²¹ Instituttleiinga har personalansvaret og ansvaret for arbeidsplanane til alle som er tilsett i eit institutt, noko som gjeld nær alle vitskapleg tilsette. Dermed har instituttleiinga ei avgjerande rolle for tilrettelegging og oppfølging av vitskapleg tilsette sin arbeidskvardag og med det vilkåra for den faglege verksemda deira. Instituttleiaraane skal i samråd med dekanat følgje opp verksemdstrategien og fakulteta sine planar og prioriteringar.

²¹ Ved FHS er stillingsnemninga fagseksjonsleiar.

Fakulteta organiserer forskingsleiing gjennom fakultets- og instituttleiing, forskingsutval, forskargrupper, forskingsprogram/faglege profilområde og forskingssenter. Instituttleiinga skal sikre tilstrekkeleg forskingskompetanse blant dei vitenskapleg tilsette og følgje opp tildeling av FoU-tid og forskingsaktivitetar via medarbeidersamtalar og arbeidsplanar. Dei skal òg følgje opp fagleg godkjenning og budsjett ved søknader om ekstern finansiering. Prodekanane for forskning har eit særskilt ansvar for at forskinga held høg internasjonal kvalitet og for at søknader om eksterne forskingsmidlar er i tråd med verksemdstrategien. Dei skal følgje opp forskarutdanninga, leggje til rette for forskingsaktivitetar og følgje opp forskargruppene. Prodekanane for forskning samarbeider òg med prodekanane for nyskaping og regional utvikling innanfor innovasjon og internasjonalisering, for å styrkje forholdet mellom forskning, innovasjon og praksis.

Fakulteta organiserer utdanningsleiing gjennom fakultets- og instituttleiing, utdanningsleiargrupper og studieprogramråd. Instituttleiinga skal sikre tilstrekkeleg kompetanse blant dei vitenskapleg tilsette og følgje opp utdanningsaktivitetar via medarbeidersamtalar og arbeidsplanar. Dei skal òg følgje opp fagleg godkjenning og budsjett ved søknader om ekstern finansiering. Prodekanane for utdanning har eit særskilt ansvar for at utdanninga held høg internasjonal kvalitet. Dei skal følgje opp kvalitetsarbeid og leggje til rette for utvikling av undervisning og læring i tråd med verksemdstrategien. Prodekanane for utdanning samarbeider med dei andre to prodekanane om forskingsbasert utdanning, internasjonalisering, innovasjon og regionalt samarbeid, for å styrkje forholdet mellom forskning, utdanning og eksternt samarbeid.

Prodekanane for nyskaping og regional utvikling har i dialog med institutta eit strategisk ansvar for fakulteta sine samspel med praksisfeltet og med regionale, nasjonale og internasjonale samarbeidspartnarar. Dei skal bidra til å vidareutvikle fakulteta som kunnskapsaktør og leggje til rette for innovasjon og entreprenørskap. Dei skal vidare arbeide for å sikre heilskapleg campusutvikling og bidra til samarbeid på tvers av fakulteta og av etablerte fagtradisjonar.

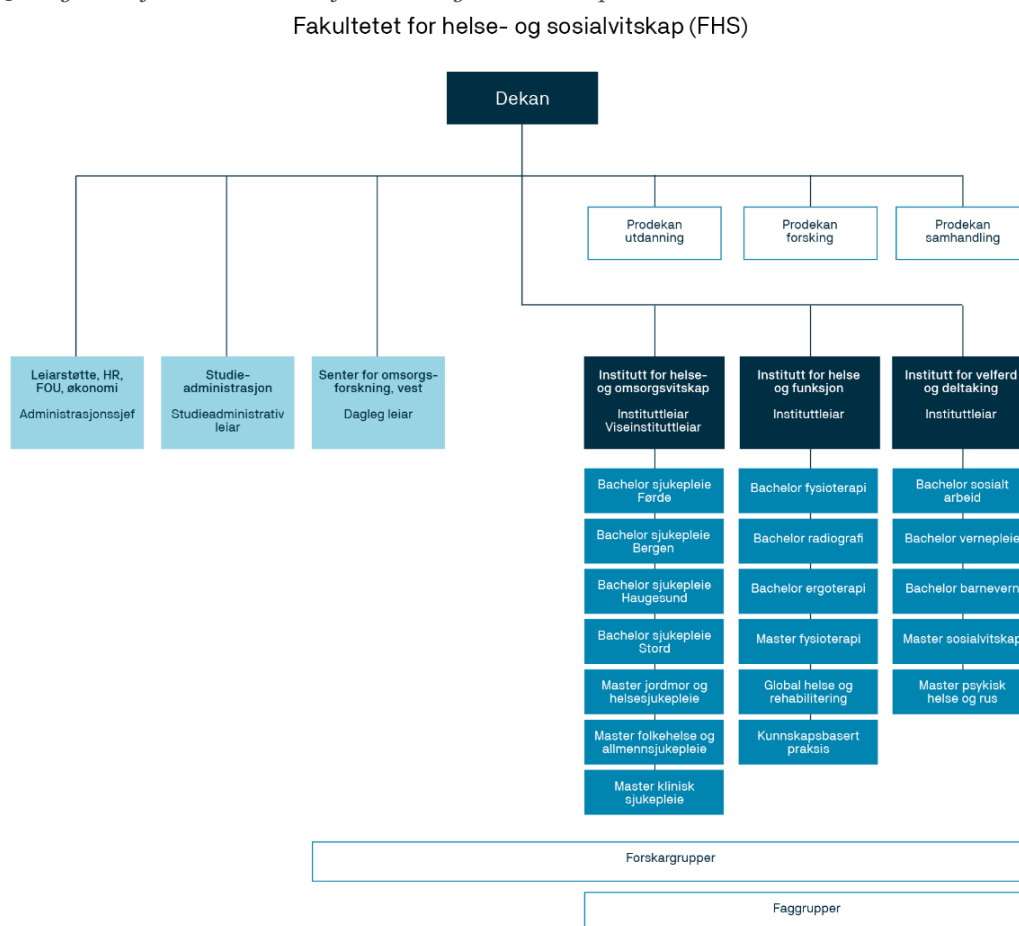
Som hovudprinsipp følgjer den administrative organiseringa i fakulteta den faglege organiseringa. Sidan dei tre fakulteta er noko ulikt fagleg organiserte, får dette konsekvensar for korleis fakultetsadministrasjonane er bygd opp. Ein finn dei same funksjonane i kvart fakultet, men organiseringa av dei er noko ulik. Ved Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitskap (FTMS) er fakultetsadministrasjonen samla i ei administrativ eining, leia av administrasjonssjef og nestleiar. Ved FHS og ved FLKI er det i tillegg til

administrasjonssjefen også ein studieadministrativ leiar. Felles for FHS og FTMS er at dei administrative leiarane rapporterer til dekan. Ved FLKI leiar kvar av prodekanane ei eining, med personalansvar for administrativt tilsette og leiarar.

2.2.1 Fakultet for helse- og sosialvitenskap

Gjennom forskning, utdanning og innovasjon skal FHS medverke til betre helse- og velferdstenester, behandling, meistring og omsorg til pasientar og brukarar i alle situasjonar og livsfasar. Bachelorutdanningane danner grunnlaget for profesjonsretta vidareutdanningar og masterutdanningar, og for ph.d.-utdanninga *Helse, funksjon og deltaking*. Samla representerer dei tre områda i ph.d.-utdanninga breidde og djupne i fag- og forskingsmiljøa. Fakultetet jobbar med å utvikle kunnskapen på desse fagområda, å drive meir forskingsbasert undervisning og praksis og å styrkje innovasjon på helse- og sosialfeltet. Fakultetet har om lag 5445 studentar og 404 tilsetteårsverk.²² Det er organisert på tvers av alle dei fem campusane, i tre institutt og eit senter.

Figur 2.5: Organisasjonskart Fakultet for helse- og sosialvitenskap.



²² Student- og tilsettetal og i resten av underkapittel er 2024-tal, kjelde: DBH.

- **Institutt for helse- og omsorgsvitenskap (IHO)** skal styrkje kunnskapsgrunnlaget innanfor klinisk sjukepleie, kvalitet og innovasjon i helse- og omsorgstenestene, folkehelse og livsstil, dessutan utdanningskvalitet. Instituttet har om lag 3150 studentar og 181 tilsetteårsverk og held til i Bergen, Førde, Haugesund og Stord.
- **Institutt for helse og funksjon (IHF)** utdannar, forskar og formidlar på fagområda fysioterapi, ergoterapi og radiografi. Instituttet har om lag 660 studentar og 60 tilsetteårsverk og held til i Bergen.
- **Institutt for velferd og deltaking (IVD)** vil styrkje kunnskapsgrunnlaget for det profesjonelle arbeidet i helse- og sosialtenestene. Forsking og undervisning ved instituttet har sosial deltaking som kjerneverdi. Det har om lag 1550 studentar og 105 tilsetteårsverk og held til i Bergen og Sogndal.
- **Senter for omsorgsforskning, vest (SOFV)** er eitt av fem regionale senter for omsorgsforskning, oppretta av Helse- og omsorgsdepartementet i 2008. Forskinga ved senteret omhandlar vilkår og utvikling av velferdstenester, med fokus på den kommunale helse- og omsorgssektoren. Senteret har om lag 15 tilsetteårsverk og held til i Bergen, på Alrek helseklynge.

Forskningsaktiviteten ved FHS er organisert gjennom 5 overordna tema med til saman 23 forskargrupper, sjå Figur 2.6.

Figur 2.6 Overordna forskningstema ved FHS.



Personsentrert helse



Folkehelse og velferd



Helse-, omsorgs- og velferdstjenester



Innovasjon og implementering



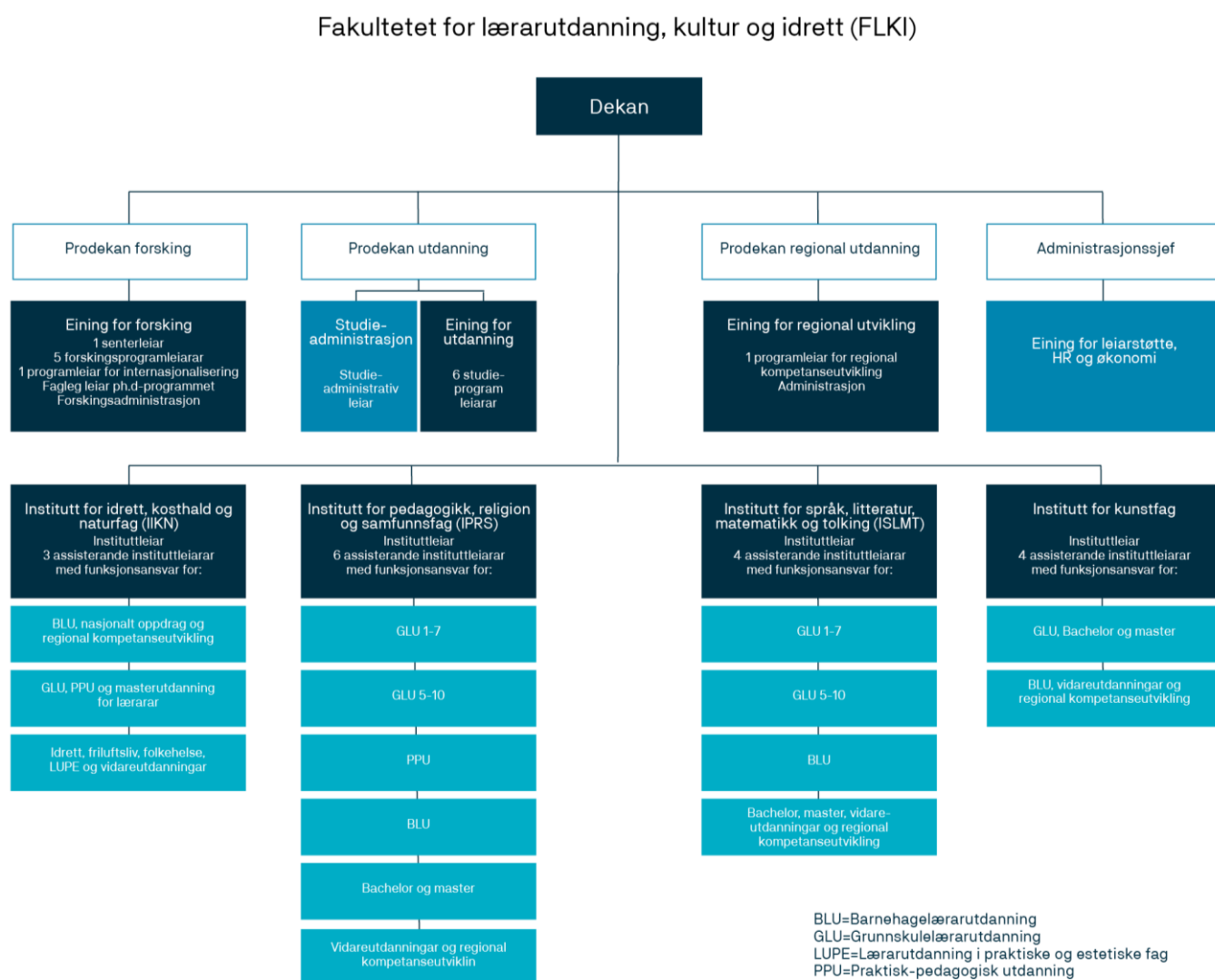
Læring og utdanning innen helse- og sosialfagsprofesjoner

KJELDE: [HTTPS://WWW.HVL.NO/OM/ORGANISERING/FHS/FORSKING/](https://www.hvl.no/om/organisering/fhs/forskning/)

2.2.2 Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett

FLKI tilbyr grunnskule- og barnehagelærarutdanning. I tillegg har fakultetet utdanning og forskning innanfor idrett, friluftsliv, folkehelse, kunsthøgskule og teiknspråk og tolking. Fakultetet har om lag 5670 studentar og 530 tilsetteårsverk,²³ og er slik blant dei største lærarutdanningane i Noreg. FLKI er organisert i fire institutt som alle fire held til i Bergen, Sogndal og på Stord. Desse er organisert etter fag, noko som inneber at dei store utdanningane i fakultetet, grunnskulelærarutdanningane (GLU) og barnehagelærarutdanninga (BLU), går på tvers av alle institutta. Alle institutta bidreg med emne og undervisning i desse utdanningane, og utdanningar med tilbod på fleire campus har like studie- og emneplanar. FLKI sine prodekanar har eigne administrative linjer, som gir støtte innanfor sine område til institutt og einingar i fakultetet.

Figur 2.7: Organisasjonskart Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett.



²³ Student- og tilsettetal og i resten av underkapittel er 2024-tal, kjelde: DBH.

- **Institutt for idrett, kosthald og naturfag (IIKN)** tilbyr fleire utdanningar på bachelornivå innanfor idrett, kroppsøving, friluftsliv og folkehelsearbeid. I tillegg kjem masterutdanningar i idrettsvitskap, mastertilbod i didaktiske praksisar (kroppsøving, mat og helse og naturfag), mastertilbod i barnehagekunnskap og lærarutdanning i praktiske og estetiske fag for 1.–13. trinn. Instituttet gir òg undervisning på sine fagområde på alle nivå i barnehagelærarutdanninga og ved grunnskulelærar-utdanningane og bidreg i fakultetet sitt ph.d.-program Danning og didaktiske praksisar. Dei tilsette ved instituttet driv forskning relevant for desse utdanningane. Nasjonalt senter for mat, helse og fysisk aktivitet er òg ein del av instituttet. Instituttet har om lag 100 tilsetteårsverk og held til i Bergen, i Sogndal og på Stord.
- **Institutt for kunstfag (IK)** tilbyr utdanningar innanfor kunst og handverk, drama, musikk, grunnskulelærarutdanning og barnehagelærarutdanning, masterutdanning i kunstfag og mastertilbod i barnehagekunnskap. Instituttet bidreg aktivt i nasjonale og internasjonale forskingsaktivitetar, innovasjon innanfor verksemdsområdet til instituttet og formidling av både aktivitetar og resultat. Det har om lag 50 tilsetteårsverk og held til i Bergen, i Sogndal og på Stord.
- **Institutt for pedagogikk, religion og samfunnsfag (IPRS)** er mellom anna involvert i barnehage- og grunnskulelærarutdanning, folkehelse, praktisk pedagogisk utdanning og mastertilbod i didaktiske praksisar (samfunnsfag, KRLE og yrkesdidaktikk), mastertilbod i barnehagekunnskap, og praktisk utdanningsvitskap (utdanningsleiing, spesialpedagogikk og IKT i læring) og diverse vidareutdanningskurs. Dei tilsette ved instituttet driv forskning relevant for desse utdanningane. Det har om lag 175 tilsetteårsverk og held til i Bergen, i Sogndal og på Stord.
- **Institutt for språk, litteratur, matematikk og tolking (ISLMT)** er mellom anna involvert i barnehage- og grunnskulelærarutdanningane, dessutan i bachelorutdanninga i teiknspråk og tolking, mastertilbod i kunstfag (barne- og ungdomslitteratur), mastertilbod i barnehagekunnskap, og mastertilbod i didaktiske praksisar (matematikk, andre- og framandspråkdidaktikk). Instituttet er òg ein stor bidragsytar inn i etter- og vidareutdanningstilbod. Dei tilsette driv forskning som er relevant for desse utdanningane. Instituttet har om lag 135 tilsetteårsverk og held til i Bergen, i Sogndal og på Stord.

I FLKI har dekan lagt ansvaret for organisering og leiing av forskingsverksemda til Eining for forskning og institutta i samarbeid. Eining for forskning har eit overordna ansvar for å vere ein fagressurs, tilretteleggjar og pådrivar for forskning for alle i fakultetet. Det er innanfor forskar-gruppene, forskingsprogramma og institutta det operative og konkrete forskingsarbeidet

skjer. Fagtilsette i eit institutt er medlem av ei forskargruppe og eit forskingsprogram, men har si tilsetjing og arbeidsplan i eit institutt.

Eining for forskning blir leia av prodekan for forskning og har fire arbeidsområde: 1) organisering og leiding av forskingsprogram og forskargrupper, 2) drift og vidareutvikling av ph.d.-programmet *Studiar av danning og didaktiske praksisar*, 3) BARNkunne – senter for barnehageforskning og 4) internasjonalisering. FLKI organiserer forskingsaktiviteten i 49 forskargrupper fordelt på 5 forskingsprogram, kvar med sin forskingsprogramleiar. Forskargruppene er knytt til eitt av forskingsprogramma og blir leia av éin eller to forskargruppeleiarar. Forskingsprogramma har ein overordna funksjon. Dei forvaltar den strategiske kunnskapsutviklinga til fakultetet, dei skal verke tverrfagleg og er ein fagleg og administrativ ressurs for leiarane og medlemmene i forskargruppene.

Figur 2.8: Strategiske forskingsprogram og senter ved FLKI.



Berekraft, medverknad og mangfald



Idrett, fysisk aktivitet og kosthald



Kunst, kreativitet og kulturelle praksisar



Praksisnær profesjons- og utdanningsforskning



Språk, kommunikasjon og læring



BARNkunne – Senter for barnehageforskning

KJELDE: [HTTPS://WWW.HVL.NO/OM/ORGANISERING/FLKI/FORSKING-VED-FLKI/](https://www.hvl.no/om/organisering/flki/forskning-ved-flki/)

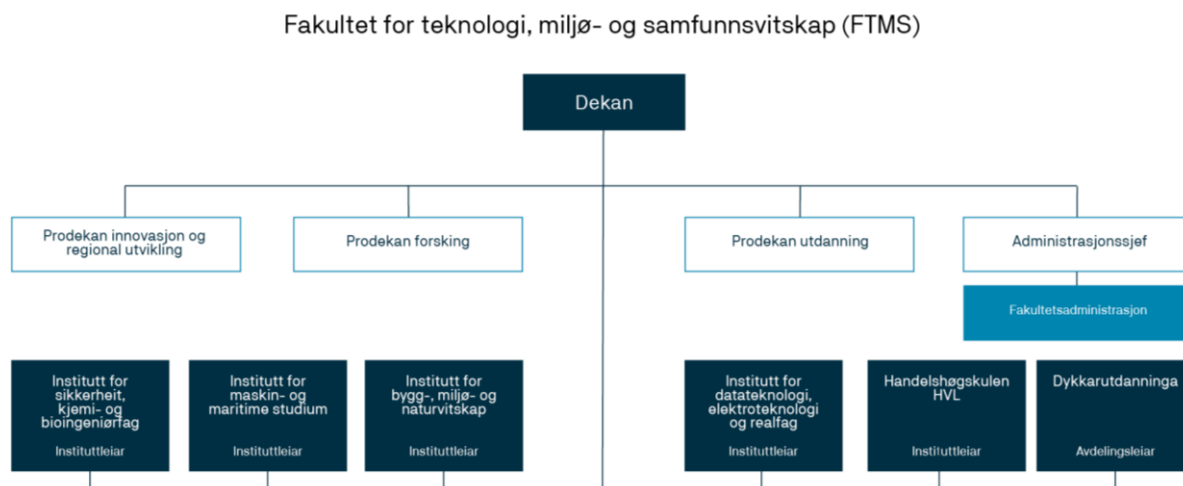
2.2.3 Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitenskap

FTMS har eit breitt fagtilbod innanfor ingeniør-, teknologi-, miljø- og naturvitenskaplege fag, økonomi og administrasjon, samfunnsvitenskap og humaniora i tillegg til maritime utdanningar. FTMS utviklar og deler kunnskap på sine faglege profilområde i tett samarbeid med nærings- og samfunnslivet. Målet er å liggje i kunnskapsfronten med profesjonsnær forskning og fagleg utviklingsarbeid, relevant utdanning og ansvarleg innovasjon.

Her er berekraft og eit sterkt regionalt nedslagsfelt viktige element. Fakultetet har om lag

5650 studenter og 510 tilsetteårsverk,²⁴ og er organisert i fem institutt. I tillegg er fagskuleutdanninga i yrkesdykking ein del av fakultetet si verksemd.

Figur 2.9: Organisasjonskart Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitskap.



- **Institutt for bygg-, miljø- og naturvitskap (IBMN)** held til ved HVL sine campuser i Bergen og Sogndal og driv forskning og utdanning innanfor bygg- og anleggsgfag, areal og landmåling, energiomstilling, klimaendringar og klimatilpassing, byplanlegging, og naturvitskap. Instituttet har om lag 85 tilsette frå 20 nasjonar og 795 studenter.
- **Institutt for datateknologi, elektroteknologi og realfag (IDER)** driv forskning og tilbyr utdanning innanfor mellom anna datavitskap, programvareutvikling, IKT-sikkerheit, robotikk og sensornettverk. Instituttet har om lag 1165 studenter og 120 tilsetteårsverk, og held til i Bergen, Førde og Haugesund.
- **Institutt for maskin- og maritime studium (IMMS)** Institutt for maskin- og maritime studium (IMMS) driv forskning og tilbyr maritime utdanningar og ingeniørutdanningar innanfor maskin, energiteknologi, havteknologi, marinteknikk og berekraftig produksjon og sirkulærøkonomi. Forskingsmiljøa deltar i klyngjer og nettverk og har eit tett samarbeid med maritim næring, industri, universitet og forskingsinstitutt nasjonalt og internasjonalt. Instituttet har om lag 940 studenter og 70 tilsetteårsverk, og held til i Bergen og Haugesund.
- **Institutt for sikkerheit, kjemi- og bioingeniørfag (ISKB)** utdannar kjemi-, bio- og branningeniørar, og driv forskning på desse fagfelta. Det har om lag 330 studenter og 54 tilsetteårsverk og held til i Bergen og Haugesund.

²⁴ Student- og tilsettetal og i resten av underkapittel er 2024-tal, kjelde: DBH.

- **Handelshøgskulen HVL** driv samfunnsvitskapleg forskning og utdanning på fagområda økonomi, marknadsføring, juss, reiseliv, historie, sosiologi, organisasjon, leiing, innovasjon og entreprenørskap. Handelshøgskulen HVL har om lag 2170 studentar fordelt på alle HVL sine fem campus, og 120 tilsetteårsverk i Bergen, Haugesund og Sogndal.

FTMS organiserer forskingsaktiviteten i 43 forskargrupper fordelt på følgjande faglege profilområde.

Figur 2.10: Faglege profilområde ved FTMS



Berekraftig by- og samfunnsutvikling



Brann og sikkerheit



Energi, natur og miljø



Berekraftig havteknologi og maritim sikkerheit



Teknologi i helse og omsorg



IKT og datateknologi



Innovasjon og leiing

KJELDE: [HTTPS://WWW.HVL.NO/OM/ORGANISERING/FTMS/FORSKING-VED-FTMS/](https://www.hvl.no/om/organisering/ftms/forskning-ved-ftms/)

2.3 Organisering og leiing av fellestenestene

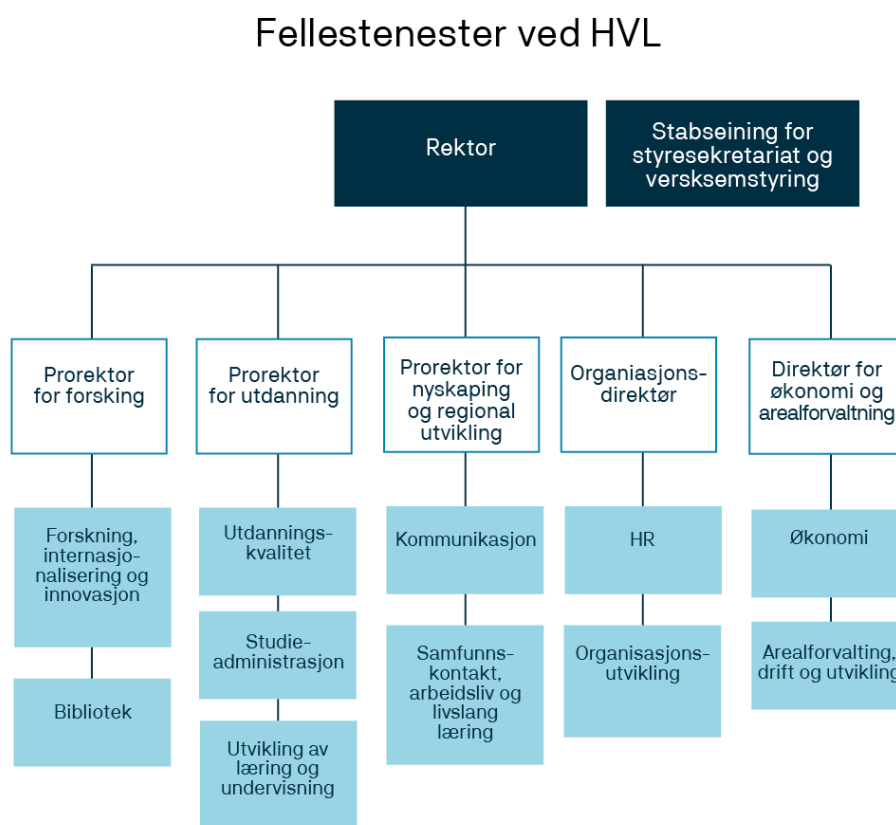
Organisasjonskartet for fellestenestene i Figur 2.11 viser korleis HVL under styret og rektor er organisert i fem linjer, leia av tre prorektorar og to direktørar. Fellestenestene er organiserte på tvers av campusar. Gjennom både fysiske og digitale møteplassar skal tilsette og studentar

ha tilgang på det same tenestetilbodet uavhengig av campus. Den administrative organiseringa blei ved fusjonen vedtatt ut frå tre hovudprinsipp:²⁵

- Oppgåver av institusjonell karakter og som går på tvers av fakulteta er lagt til ei fellesteneste.
- Hovuddelen av dei administrative funksjonane er samla i fellestenester, for å kunne utvikle og utnytte samla kapasitet.
- Administrative funksjonar er lagt til fakulteta på område med særleg behov for nærleik til og kunnskap om den faglege verksemda og studentane i fakultetet, og/eller der fakulteta har eit særskilt eige ansvar for oppgåver, drift og utvikling.

Nokre fellestenester finst fysisk på alle campus, slik som servicetenester for studentar og tilsette, studierettleiing, eksamen, bibliotek, læringslabbar og IKT-tenester. Dei tilsette i fellestenestene er organiserte i avdelingar, sjå organisasjonskartet i Figur 2.11 under. Dei tre prorektorane og dei to direktørane har eit overordna ansvar for desse avdelingane.

Figur 2.11: Organisasjonskart for fellestenestene.



KJELDE: [HTTPS://WWW.HVL.NO/GLOBALASSETS/HVL-INTERNETT/BILDE/ORGANISERING/FADM-KART.PNG](https://www.hvl.no/globalassets/hvl-internet/bilde/organisering/fadm-kart.png).

²⁵ Styresak 15/18 Administrativ organisering ved HVL.

<https://opengov.360online.com/Meetings/hvl-uninett/File/Details/347756.PDF?fileName=Administrativ%20organisering%20ved%20HVL&fileSize=1128360>.

2.3.1 Bibliotek og fellestenester for forskning, innovasjon og internasjonalisering

Prorektor for forskning har eit ansvar for å følgje opp høgskulen si FoU-verksemd og forskarutdanning. Ei sentral oppgåve er å leggje til rette for forskning, utviklingsarbeid og innovasjon i samspel med fakulteta, profesjons- og arbeidslivet og andre samarbeidspartar. Ansvaret er delt med fakulteta, og prorektor skal syte for at fakulteta får støtte i arbeidet sitt med å utvikle forskinga. Å koordinere høgskulen sine internasjonale institusjonelle kontaktar og å administrere avtalar om forskingssamarbeid er prorektor for forskning sitt ansvar. Til stillinga ligg også ansvar for at biblioteket utviklar seg vidare som kunnskapsallmenning for det profesjons- og arbeidslivsretta universitetet. Prorektor for forskning har det administrative ansvaret for personale, drift og utvikling i fellesadministrasjonen for forskingsstøtte, internasjonalisering og bibliotek. Området er organisert i to avdelingar: Biblioteket og Avdeling for forskning, internasjonalisering og innovasjon (AFII).

2.3.2 Fellestenester for utdanning

Prorektor for utdanning har eit ansvar for utvikling av høgskulen sine studietilbod på alle nivå. Sentrale oppgåver er å ivareta og vidareutvikle system og rammer for utdanningskvalitet som støtter opp under fakulteta sitt arbeid med kvalitetsutvikling. Prorektor for utdanning har administrativt ansvar for personale, drift og utvikling på sitt funksjonsområde, organisert i tre avdelingar. Avdeling for utdanningskvalitet har ansvar for det systematiske kvalitetsarbeidet i utdanningane, forvaltning av studieporteføljen, læringsstøtte og Felles studentsystem. Avdeling for studieadministrasjon har ansvar for opptak, eksamen og førstelinjetenesta, medan Avdeling for utvikling av læring og undervisning (ALU) skal fremje lærings- og utdanningskvaliteten. Denne tredje avdelinga har også ansvar for å gi HVL sine egne tilsette eit tilbod i universitetspedagogikk, og har egne vitskapleg tilsette som forskar på undervisningspraksis. ALU har vidare ansvar for å tilby rådgiving for utdanningsleiinga på alle nivå, med digitalisering og læringsteknologi som sentrale arbeidsområde.

2.3.3 Fellestenester for regional utvikling

Prorektor for nyskaping og regional utvikling har ansvar for å styrkje HVL som kunnskapsaktør, regionalt, nasjonalt og internasjonalt. Det inneber ansvar for å vidareutvikle eksternt samarbeid, synleggjere oss som kunnskaps- og kompetanseaktør og bidra til at HVL er ein attraktiv samarbeidspartnar for næringsliv og offentlege verksemder. Stillinga er også tillagd ansvar for det samla arbeidet med å vidareutvikle fem berekraftige campus, og bidra til tverrfagleg samarbeid og samarbeid mellom fakulteta. I si linje har prorektor for nyskaping og regional utvikling Avdeling for kommunikasjon og Avdeling for samfunnskontakt, arbeidsliv og livslang læring. Avdeling for kommunikasjon skal leggje til

rette for at HVL er ein synleg og attraktiv institusjon regionalt, nasjonalt og internasjonalt, og bidra til studentrekruttering. Avdeling for samfunnskontakt, arbeidsliv og livslang læring skal vere pådrivar for å vidareutvikle eksternt samarbeid og styrkje posisjonen vår i regionen. Avdelinga har ansvar for å støtte fakulteta sitt arbeid med fleksible utdanningar og livslang læring.

2.3.4 Fellestenester for organisasjon og digitalisering

Organisasjonsdirektøren har ansvar for utvikling av HVL sin organisasjon. I si linje har organisasjonsdirektøren Avdeling for organisasjonsutvikling og digitalisering, som er delt inn i Eining for organisasjonsutvikling og digitalisering, Eining for IT og Dokumentsenteret. I tillegg har organisasjonsdirektøren ansvaret for Avdeling for HR, som er inndelt i fag-områda rekruttering, lønn og HMS. Dei tilsette i Avdeling for HR gir støtte og rådgiving når det gjeld strategisk kompetanseutvikling, både for vitskapleg og teknisk-administrative tilsette.

2.3.5 Fellestenester for økonomi og areal

Fellesadministrasjon for økonomi og arealforvaltning er leia av direktør for økonomi og arealforvaltning, og har to avdelingar. Avdeling for arealforvaltning, drift og utvikling har ansvar for høgskulen sine drifts- og servicetenester og forvaltning av areal. Vaktmeister-funksjonar og tekniske tenester er ein del av ansvarsområdet, i tillegg til campusutvikling. Avdeling for økonomi har ansvar for rekneskap, økonomioppfølging og interne økonomi-tenester.

2.4 Studentdemokrati og studentdeltaking

Studentane har rett til å delta i alle avgjerder som gjeld studentane ved HVL.²⁶ Derfor er studentar representert både i rådgivande råd og utval, og i organ med avgjerdsmynde. Samarbeidsavtalen med Studenttinget viser kva HVL er forplikta til og set samtidig krav til medverknad og deltaking frå studentane i styrande organ. Avtalen blir revidert årleg for å kunne gjere tilpassingar dersom nokon av partane ønskjer det.²⁷ Studentane skal ha minst 20 prosent av representantane i alle råd og utval som har avgjerdsmynde ved HVL. Meir informasjon om dei ulike råda og utvala ligg ute på hvl.no [Råd og utval ved HVL - Høgskulen på Vestlandet](#).

²⁶ jf. universitets- og høgskulelova § 4-1.

²⁷Samarbeidsavtale mellom Studenttinget på Vestlandet og HVL, sjå vedlegg 2.6.

Tabell 2.4: Styre, råd og utval med studentrepresentantar.

Styre, råd og utval	Medlem total	Studentmedlem	Varamedlem for studentane
Høgskulestyret	11	2	4
Forskiings- og innovasjonsutvalet	10	2 (2)*	1
Utdanningsutvalet	11	2	1
Læringsmiljøutval	10	4	1
Skikkanemnd	9	2	1
Nemnd for studentsaker	5	2	2
Tilsetjingsutval	6	1	1
HVL-leiinga ²⁸	9	1	0
Styret for studentsamskipnaden på Vestlandet ²⁹	10	5	4
Språkpolitisk utval	8	2	2
Forskingsetisk utval (rådgivande)	9	2 (1)*	1 (1)*
Sentralt ph.d.-utval	12	(2)*	2
Rådet for likestilling, mangfald og inkludering	8	2	2

* Stipendiatar i parentes

²⁸ Studenten har observatørstatus i HVL-leiinga.

²⁹ Studentsamskipnaden omfattar alle høgare utdanningsinstitusjonane på Vestlandet, det er ikkje krav om at alle institusjonane er representert.

Tabell 2.5: Styre, råd og utval med studentrepresentantar i fakulteta.

Styre, råd og utval på fakultetsnivå	Medlem total	Studentmedlem ³⁰	Varamedlem for studentane
Fakultetsrådet FHS (rådgivande)	11	2	0
FoU-utvalet FHS (rådgivande)	9	1	1
Utdanningsutvalet FHS (rådgivande)	8	1	0
Tilsettingsutval FHS	6	1	0
Ph.d.-programråd for ph.d.-programmet i helse, funksjon og deltaking (rådgivande)	6	1	1
Studieprogramråd (19 råd) FHS (rådgivande)	Ulikt frå råd til råd	Norm. 1 pr. studieår, 2-5 per råd	Ja
Forskingsetisk komité (FETIKO) FHS	5	0	0
Fakultetsrådet FLKI (rådgivande)	11	2	0
Forskningsprogramråd FLKI (5 råd) (rådgivande)	9	2	0
Studieprogramråd (6 råd) FLKI (rådgivande)	Hovudmodell: 11	Hovudmodell: 2	Ja
Styringsgruppe lærerutdanningsskoler og -barnehager FLKI	8	0	0
Ph.d.-programråd for studier av danning og didaktiske praksiser FLKI (rådgivande)	5	1	1
Forskingsetisk komité (FETIKO) FLKI	5	0	0
Tilsettingsutval FLKI	6	1	0
Fakultetsrådet FTMS (rådgivande)	11	2	0
Forsknings- og innovasjonsutvalet FTMS (rådgivande)	13	2	0
Utdanningsutvalet FTMS (rådgivande)	13	2	0
Koordineringsutvalet for ingeniørutdanninga FTMS (rådgivande)	21	3	0
Programutvalet for ph.d.-programmet i ansvarleg innovasjon og regional utvikling FTMS	6	1	0
Programutvalet for ph.d.-programmet i datateknologi FTMS	7	1	1
Studieprogramråd (15 råd) FTMS (rådgivande)	Ulikt frå råd til råd (9-15)	3-5	Ja
Tilsettingsutvalet FTMS	6	1	0

2.4.1 Studentdemokratiet

Studenttinget på Vestlandet (STVL), det øvste studentpolitiske organet ved HVL, jobbar med og vedtek politikk på vegner av alle studentane. Dei ivaretar studentane sine interesser og representerer dei i saker som høgskulen si leing, styret og andre sentrale aktørar handsamar. Studenttinget har 20 representantar valde for eit år kvar haust blant alle studentane i HVL. Dei fordeler seg med fem representantar frå Førde/Sogndal, ti frå Bergen og fem frå Stord/Haugesund. Studenttinget er valforsamling for studentrepresentantar til interne organ med avgjerdsmynde, dersom ikkje anna er spesifisert i mandatet til dei ulike organa.³¹

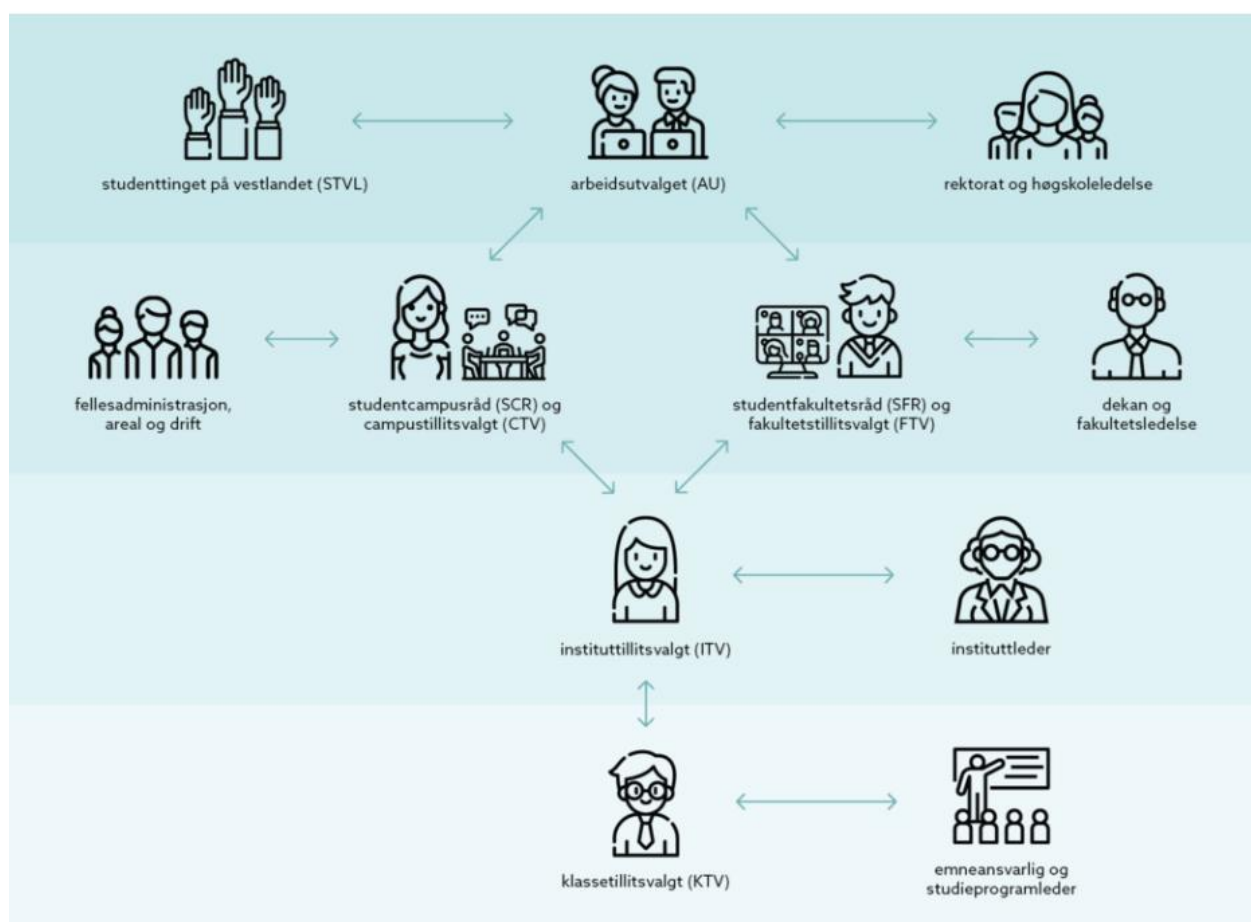
³⁰ I programutval for ph.d.-programma er det stipendiat-representantar.

³¹ Sjå Punkt 3.4 i Reglement for val ved HVL, vedlegg 2.7.

STVL vel mellom anna studentar til høgskulestyret, læringsmiljøutvalet, utdanningsutval, forskings- og innovasjonsutval, skikkanemnd og nemnd for studentsaker.

Arbeidsutvalet er det utøvande organet i Studenttinget. Det består av sju studentar, der fem jobbar på fulltid og to på deltid. Representantane i utvalet arbeider for å gjennomføre politikken og sakene som STVL har vedteke. Arbeidsutvalet har arbeidsstad på alle campus og jobbar med saker i heile organisasjonen.

Figur 2.12: Organisering av studentdemokratiet.



Kjelde: Studenttinget på Vestlandet HVL.

Det er to typar studentråd ved HVL: studentfakultetsråd og studentcampusråd.

Studentfakultetsråda (SFR) er dei øvste studentorgana ved fakulteta og er organiserte på tvers av dei fem campusane. SFR har jamlege møte med leiinga ved fakultetet, fellesadministrasjonen og Studenttinget. Dei uttaler seg i relevante saker og oppnemner studentrepresentantar til verv, råd og utval i fakultetet. SFR består av dei tillitsvalde ved kvart institutt, og blir leia av minst to fakultetstillitsvalde frå Studentfakultetsrådet. Dei fakultetstillitsvalde er studentane sine representantar i fakultetsråda.

Studentcampusråd (SCR) er det øvste studentorganet ved den enkelte campusen. Dei representerer og skal ta vare på studentane sine interesser på campus og fremje desse i møte med leiinga og Studenttinget. Dei oppnemner studentrepresentantar til verv og utval på campusnivå og tildeler midlar til lokale aktivitetar på campus fordelt frå Studenttinget. SCR består av dei tillitsvalde ved kvart institutt ved campusen. Det blir leia av minst to campustillitsvalde valde av studentcampusrådet.

På klassenivå er det dei kassetillitsvalde som representerer studentane og tek opp aktuelle problemstillingar klassen måtte ha.

2.4.2 Studentvelferd og samarbeidspartnarar

Studenttinget representerer interessene til HVL-studentane inn mot tilstøytande organisasjonar. Det er medlemslag i Norsk studentorganisasjon (NSO) og representerer studentane ved HVL på nasjonalt nivå, mellom anna gjennom landsmøte.

Velferdstinget Vest er eit studentpolitisk organ som jobbar med velferdspolitik, og STVL har ni delegatar der. Sidan dei fleste høgare utdanningsinstitusjonane i regionen har valt å organisere velferdstilbodet sitt gjennom Studentsamskipnaden Saman, har også studentane oppretta eit felles organ som kan fremje alle velferdsbehova til studentane på Vestlandet opp mot Saman, kommunane og fylkeskommunen.

Studenttinget samarbeider med studentdemokratia til institusjonane i Universitets- og høgskulenettverket på Vestlandet (UH-nett Vest) og VINST-alliansen. Formålet med desse arenaene er å bidra til samarbeid på tvers, erfaringsutveksling og felles kompetansebygging.

2.5 Infrastruktur for gode lærings- og arbeidsmiljø

HVL driv utdanning, forskning og innovasjon på fem campus. Alle campusane er kontaktpunkt for å samarbeide med aktørar i høgskulen sine omgivelnader. Våren 2020 starta HVL opp prosjektet Campusutvikling, med delprosjekt ved kvar campus. Campusutvikling handlar mellom anna om å sjå fagleg aktivitet og administrativ organisering i samanheng og om å etablere fysiske areal for samhandling med samfunns- og næringsliv. I tillegg til verksemd på campusane har HVL eit vidt samarbeid med nasjonale og internasjonale partar. Samla krev dette at vi har gode digitale løysningar som sikrar effektiv kunnskaps- og informasjonsdeling internt i organisasjonen og eksternt mot omgivelnadene.

2.5.1 Bygg

HVL rår over ein bygningsmasse på om lag 130 000 kvadratmeter. Vi leiger i hovudsak lokale av Statsbygg, omtrent 92 %, medan resten blir leigd frå private aktørar. Campusane er ulike i størrelse, eigenart og kor komplekse dei er med omsyn til utstyr og spesialrom. Tilstandsrapporten 2022 gir ei oversikt over arealsituasjonen ved universitet og høgskular, og HVL er blant dei med færrest kvadratmeter per registrert student; 6,5 mot eit snitt i sektoren på 13,2. Det same biletet ser ein om indikatoren er kvadratmeter per campusstudent. Ein høvesvis ny bygningsmasse, der multibruk, moderne funksjonalitet og kontordeling for dei tilsette ligg som premiss, gjer at vi klarer oss med mindre bygningsmasse, målt i kvadratmeter, enn mange andre institusjonar. Ei anna årsak er at det til ei kvar tid er mange studentar i HVL som gjennomfører praksisstudier. Vi ser av Studiebarometeret at HVL sine studentar er like mykje eller meir nøgde med lokale, utstyr, bibliotek og IKT-tenester enn kva snittet er i sektoren.

Tabell 2.6: Oversikt over byggareal fordelt på tal studentar og brukarar, 2023.

Institusjon	kvm per student	kvm per campusstudent	kvm per bruker
Nord	11,5	13,9	10,1
UiS	11,0	11,7	9,6
USN	9,7	11,3	8,7
UiA	8,6	9,6	7,7
OsloMet	7,6	8,4	6,8
INN	7,5	9,7	6,9
HVL	7,6	8,9	6,8

KJELDE: TILSTANDSRAPPORTEN 2025

Tabell 2.7: Studentane si tilfredsheit med lokale, utstyr, bibliotekteneste og ikt-tenester.

Institusjon	Lokale	Utstyr	Bibliotektenester	IKT-tenester
UiA	3,8	3,8	4,1	4,0
UiS	3,3	3,5	4,2	3,9
HVL	3,9	3,8	4,3	3,9
USN	3,7	3,6	4,2	3,8
OsloMet	3,4	3,5	4,1	3,7
INN	3,6	3,7	4,3	3,9
Nord	3,6	3,6	4,3	3,6
Snitt sektoren	3,7	3,6	4,1	3,8

KJELDE: STUDIEBAROMETERET 2024

Tabell 2.8: Areal per campus og student ved HVL i 2023.

Campus	Netto kvm	Tal studentar	Kvm per student
Haugesund	16 479	1 905	8,7
Stord	12 475	950	13,1
Bergen	73 504	10 420	7,1
Førde	6 002	850	7,1
Sogndal	23 752	2 360	10,1
HVL	132 212	16 485	8,0

Areal per campus lar seg ikkje samanlikne direkte, fordi studietilboda på campusane varierer med tanke på behov for spesialrom og utstyr, praksisperiodar utanfor campus og tal nett- og samlingsbaserte studieprogram. I moderne undervisnings- og kontorsamanheng er dessutan ikkje ein kvadratmeter ein kvadratmeter. Mange av dei tilsette deler kontorplass for å sikre ei god ressursutnytting. I utviklinga av campusane legg vi til rette for ein digital studie- og arbeidskvardag, og i dei nyare bygga understøttar areala nye måtar å jobbe og undervise på. Der er det fleksible undervisningsrom og fleksible arbeidsplassar.

Tabell 2.9: Kort om dei fem campusane.

Bergen	Campus Kronstad har ca. 10 700 studentar. Undervisning og arbeidsplassar er i hovudsak i to bygg, som til saman består av 66 200 kvm med arbeidsplassar for tilsette og studentar. Bygga vart opna høvesvis i 2014 og i 2020. Dei inkluderer 20 auditorium, 35 grupperom/-båsar, 49 seminarrom, 7 lesesalar, 121 grupperom og bibliotek. I tillegg er det studentarbeidsplassar i fellesområda utanfor undervisningsromma. På campus Kronstad finst òg spesialrom og laboratorium for kunstfag, ingeniørfag, idrett og helse- og sosialfaga (SimArena ³²). Studentane driv studenthuset Kronbar.
Førde	Campus Førde har ca. 770 studentar. Høgskulebygget består av eit bygg på 4600 kvm, og i tillegg finst innleigd areal på 500 kvm. På campus er det 5 auditorium med til saman 392 plassar. Det er 10 seminarrom, ulike laboratorium og spesialrom, mellom anna SimArena. I bibliotek- og læringssenteret er det arbeidsplassar og lesesal. HVL og Fagskulen i Sogn og Fjordane samarbeider om Campus Verftet, der

³² SimArena er ein arena for simulering og ferdigheitstrening i helse- og sosialfag.

	studentane har tilgang til moderne laboratorium innanfor robotikk, automasjon og elkraft. Studentane driv studentkroa Akutten.
Haugesund	Campus Haugesund har ca. 1870 studentar. Samla areal er 14 600 kvm, som omfattar 10 auditorium, 8 seminarrom, 16 grupperom og ei rekkje studentarbeidsplassar. På campus er det også bibliotek, læringssenter og forskjellige laboratorium for sjukepleie og ingeniørfag, dessutan eit eige simulatorsenter for maritime fag med navigasjon. HVL har sett i gang eit prosjekt med nybygg og oppgradering av dagens bygg. Målet på sikt er å samle all aktivitet i Haugesund på campus ved å samlokalisere maritim utdanning og forskning, etablere ny SimArena og skape fleksible undervisningsrom og arbeidsplassareal, i tillegg til studentareal.
Sogndal	Campus Sogndal har ca. 2390 studentar. Bygningsmassen består av 5 bygg med 21 700 kvm nettoareal. Det er undervisningsareal og arbeidsplassar i alle bygga. Dei to nyaste bygga vart opna i 2012 og 2019. I tillegg har det eine bygget fått oppgraderte studentareal og ein moderne helselab (Sim Arena). Til saman inneheld bygga 6 auditorium, 30 grupperom og 29 seminarrom, bibliotek- og læringssenter. I tillegg til Statsbygg har høgskulen avtale med Sogndal fotball om areal i Stadion-bygget, som i tillegg til arbeidsplassar for tilsette inneheld studentareal, idrettslab og idrettsareal. Studenthuset Meieriet held til i sentrum i det som tidlegare var eit meieribygg, og er eigd av Saman.
Stord	Campus Stord har ca. 1000 studentar. Bygningsmassen består av 6 bygg og er totalt på 14 500 kvm. I hovudbygget er det 5 auditorium, 23 grupperom og 8 seminarrom. På campus er det også bibliotek, læringssenter, spesialrom for naturfag og praktiske og estetiske fag for lærarutdanningane, og SimArena for sjukepleiarutdanninga. I tillegg nyttar ein kjøkkenhage, drivhus, eit uteklasserom, dessutan naust som er lokalisert i seminarhagen til undervisning og oppbevaring av undervisningsmateriell. Studentane driv studenthuset Granheim.

NOTE: STUDENTTALA ER FRÅ HAUSTEN 2024. KJELDE: HVL ÅRSRAPPORT 2024, s. 8

2.5.2 Bibliotek

HVL har eit offentleg vitskapleg bibliotek som gir støtte til undervisning, forskning og formidling av kunnskapsproduksjonen vår. Det er bibliotek-areal ved alle våre fem campusar, og fleire av biblioteka blei i perioden 2018–2022 rusta opp og fekk ny innreiing med meir varierte studentarbeidsplassar for å møte behova til dagens studentar. Biblioteka har også styrkt rolla si som ein arena for formidling, og arrangerer faglunsjar, boklanseringar og anna forskingsformidling i samarbeid med einingar i og utanfor høgskulen. Gjennom Studiebarometeret 2024 fekk biblioteka ved HVL overveldande gode tilbakemeldingar. Studentane gir biblioteket 4,3 poeng av 5 moglege og er meir nøgde med tenestene her enn det nasjonale gjennomsnittet.

Biblioteket har totalt 41,8 årsverk, og personalgruppa består av både bibliotekarar, universitetsbibliotekarar og førstebibliotekarar. I tillegg er 19 studentar tilsette som ettermiddagsvakter og 5 studentar som skriverettleiarar. Samla areal er på om lag 5500 kvm og om lag 950 varierte brukarplassar tilgjengeleg (Nasjonal bibliotek statistikk 2022). Bemanna opningstid er litt ulik på dei fem campusane, men felles er at studentar og tilsette har sjølvbetent tilgang til biblioteket også når det ikkje er bemanna.

Tabell 2.10: Bibliotekareal og opningstider.

Campus	Areal kvm	Grupperom i biblioteka	Betente opnings-timar per veke	Total opnings-tid per veke	Årsverk
Førde	498	2	47	112	2
Sogndal	1453	8	62	112	7
Bergen	1976	8	54	112	22
Stord	736	6	38	112	4,8
Haugesund	757	3	47	112	6
Totalt	5419				41,8

KJELDE: NASJONALBIBLIOTEKET SI STATISTIKK FOR FAG- OG FORSKINGSBIBLIOTEK 2024.

Biblioteket tilbyr oppdaterte fysiske samlingar av studie- og forskingslitteratur tilpassa dei lokale fagmiljøa og utdanningane på alle fem campusar, i tillegg til elektroniske bøker og andre digitale kunnskapskjelder som kan nyttast av alle studentar og tilsette både på og utanfor campus. Biblioteket abonnerer på ei mengde anerkjende digitale databasar og pakkar, inkludert Publisert og les-avtalar med dei største forlaga (Elsevier, Sage, Springer, Taylor& Francis, Wiley, Cambridge, Oxford) og dei viktigaste fagdatabasane på våre fagområde. Biblioteket inngår i det nasjonale fjernlånsamarbeidet, som sikrar studentar og tilsette tilgang til litteratur som ikkje finst i eiga samling.

Biblioteket tilbyr undervisning og rettleiing i litteratursøk, kjeldekritikk og referanse-handtering til studentar på alle utdanningsprogram. Alle fakulteta har dedikerte kontakt-bibliotekarar for studentar og tilsette på alle campus. Biblioteket tilbyr opne kurs i referanse-handteringsprogramma EndNote og Zotero, og i bruk av ulike databasar. Det har og tilbod om rettleiing i oppgåveskriving både fysisk og digitalt.

Ei rekkje tenester på biblioteket er retta mot forskarar og ph.d.-kandidatar. Det gjeld undervisning, kurs og seminar innanfor tema som litteratursøk, referansehandtering, open publisering av forskingsdata, forskningsevaluering og open publisering og publiserings-prosessen. Biblioteket bidrar i forskingsaktiviteten ved HVL ved å hjelpe til med litteratursøk for kunnskapsoppsummeringar. Ved søknader og etablering av forskingsprosjekt bidrar biblioteket med å leggje til rette for open forskning gjennom hjelp til datahandteringsplanar og protokollar i samarbeid med forskingsadministrasjonen. Biblioteket assisterer med lagring, tilrettelegging og kuratering av data i vårt forskingsdataarkiv. Biblioteket bidrar inn ved rapportering av vitenskaplege publikasjonar i Cristin/NVA.

HVL har som ambisjon å bidra til å gjere forskinga meir open. HVL har både vedteke ein Open Access Policy og ein Open Data Policy. OA-politikken følgjer dei internasjonale krava til open vitenskapleg publisering etter Plan S. Frå 1. januar 2024 blei ein institusjonell rettighets-politikk bli implementert. Høgskulen har òg eit OA-fond der forskarar kan søkje om støtte til å dekkje kostnadene ved OA-publisering av tidsskriftartiklar, antologiar og monografiar. HVL sin open datapolitikk fylgjer FAIR-prinsippa³³. Arkivet HVL Open Research Data er del av det nasjonale forskingsdataarkivet DataverseNO.

2.5.3 Utstyr

Noko utstyr er felles for alle fagområda, slik som digital infrastruktur for nettbasert læring og undervisning. Slik infrastruktur, som er skildra i underkapittel 2.5.5 nedanfor, støttar opp om studentaktive læringsformer og gir studentar og tilsette på alle fagområde tilgang på ei stor breidde av digitale verktøy. I tillegg treng fagområda ein del ulikt utstyr til utdanning og forskning. Helsefaga, teknologiske og maritime fag har særleg behov for laboratorium og spesialutstyr. Dei viktigaste er skildra under.

FHS har senter for simulering, **SimArena**, på alle fem campus. Ved å kunne tilby gode læringsfasilitetar og avansert simulatorutstyr er SimArena ein viktig øvingsarena både for

³³ FAIR (Findable, Accessible, Interoperable og Reusable) <https://www.openscience.no/apen-forskning/forskningsdata/fair>

volumkrevjande bachelorutdanningar og for spesialutdanningar som har behov for meir avansert ferdigheitstrening og simulering. Eksempelvis har masterutdanningane i anestesi, intensiv og operasjon, og også jordmorutdanninga, lokalar og simuleringsutstyr kor studentane kan ta del i tilnærma autentiske pleie- og behandlingsprosessar. SimArena er tilrettelagt for organiserte øvingar, eigentrening og uformelt læringssamarbeid, men også undervisning, rettleiing og tverrfagleg teamarbeid. Det er et uttalt mål at våre eksterne samarbeidspartnarar kan ta del i aktivitetane ved SimArena, både som bidragsytar i undervisning, i felles kompetansehevande satsingar eller til forskingsarbeid. Simulering gir studentane moglegheit til å trene på realistiske kliniske situasjonar som til dømes kan omhandle øving på praktiske ferdigheiter, beslutningstaking, effektiv kommunikasjon og samarbeid, samt kvalitetsforbetring. SimArena representerer også ein verdifull arena når det gjeld forskning og innovasjon som kan utvikle helse- og sosialfagutdanningane og bidra til tenesteutvikling innan feltet.

Ved FTMS er mykje av forskinga og mange av studieprogramma avhengig av tung teknisk infrastruktur. Fagområda ved FTMS har stor fagleg breidde, og har difor behov for ei rekke spesialiserte laboratoriefasilitetar. I avsnitta under er nokre av desse laboratoria beskrivne.

MarinLab er eit skipsmodell-laboratorium på campus i Bergen. Dette er eit toppmoderne laboratorium som blir brukt til undervisning, studentprosjekt og forskning i samarbeid med industrien. MarinLab blir hovudsakleg brukt til å teste ut stabilitet på fartøy og måling av motstand i vatn. Dei siste åra har laboratoriet i aukande grad også blitt brukt til bevegelsestesting. I Haugesund har FTMS eit maritimt simulatorsenter, der ein utdannar og forskar innanfor sjøsikkerheit og grøn omstilling i maritim verksemd.

I Bergen ligg òg **Clean Energy Lab**, eit laboratorium som blir brukt til testing og til å forske på hydrogen og nanomateriale. Utgangspunktet for dette laboratoriet er at vi ser på verda rundt oss for å finne materiale som er lett tilgjengeleg og med eigenskapar som gjer dei til gode energiberarar. Det overordna målet er å finne billegare og enklare alternativ for produksjon av grøn energi. **Høgspendlaboratoriet** blir brukt til å utføre forskings- og undervisningsrelaterte eksperiment. I det grøne skiftet som ligg føre oss vil det å effektivt kunne frakte energi vere viktig, mellom anna med større etterspørsel etter rein energi frå vatn, sol eller vind. I Førde har FTMS eit forsking- og innovasjonssenter for robotikk, med ein **Robotlab** som blir brukt til utdanning og forskning innanfor automatisering og data-teknologi. Her blir det fokusert på samarbeid mellom menneske og robot, og på fleksible (mjuke) robotar. Vi samarbeider tett med lokal industri for å møte behovet for automatiske

kontrollsystem. Teknologien som vert utvikla er også eigna til å utvikle nye helse- og omsorgstenester. På **Motorlaben** i Bergen har vi ulike termiske maskiner som blir brukt til både undervisning, forskning, og prosjektoppgåver på bachelor- og masternivå. På laben er det bensin-, (bio-)diesel-, gassturbin- og gassmotor, i tillegg til ein knottgassgenerator som produserer syntesegass. Laboratoriet har og ein Stirling-motor som vert brukt som kulde-maskin i eit prosjekt for å gjere hydrogen flytande. Den er eit testanlegg for å undersøke forbettringsmoglegheiter på yting, effektivitet og oppskalering til eit pilotanlegg. I Haugesund ligg brannlaboratoriet **Hall of flames**, med moglegheit for fullskalatesting av branntryggleiken til - og utsleppa frå elkraftkomponentar.

Institutt for kunstfag ved FLKI disponerer **verkstader/spesialrom** som støttar undervisnings-, øvings- og visingsaktivitetane ved fagmiljøa i musikk, kunst og handverk, drama og dans. Spesialromma inneheld tilpassa utstyr, eksempelvis lydanlegg, scenelys, keramikkovn, sløydbenk, og anna som gjer det mogleg å tilby fagleg aktivitet med høg kvalitet og gode rutinar for sikkerheit/HMS. Fleire av spesialromma inneheld avansert digitalt utstyr som vert nytta i både undervisnings- og forskningssamanheng, eksempelvis utstyr til digital 3D-modellering, AV utstyr som gir høve til strømming og meir. Det er godt samarbeid med HVL sine læringslabbar, som har digitalt utstyr som kunstfaga treng utover det som finnes i spesialromma. I desse faga er også vising av eige arbeid ein særskild viktig del av opplæringa. Spesialromma, og andre areal ved HVL, støttar dette behovet.

HVL har også ein **Språklab** for teiknspråk og tolking som blir brukt i undervisning, studentøvingar og eksamen. Her kan studentane avlese og produsere teiknspråklege tekstar, tolke oppgåver og ta opptak til vidareutvikling av eigne ferdigheiter. Rommet er lagt til rette slik at studentane kan jobbe uforstyrta i omgivnader som gjer tekstane moglege å avlese, samt at rommet er tilrettelagt for diskusjonar på teiknspråk.

I Bergen og Sogndal er det **laboratorium** med avansert utstyr for måling av rørsle, styrke, uthald og kroppssamanstelling. I Sogndal deler HVL eit laboratorium for analyse av akselerometerdata og video med Sogndal fotball. Desse moderne laboratoria blir brukt til undervisning, forskning, studentoppgåver og rettleiing, hovudsakleg for fagmiljøa knytt til idretts og friluftslivsutdanningane. Mykje av utstyret er å finne på begge campusane noko som legg til rette for samarbeid om ulike prosjekt. Fagmiljøet disponerer også eit mobilt laboratorium for å gjennomføre fysiologiske målingar utanfor campus.

Fagmiljøa ved FLKI har også tilrettelagte undervisningsrom på alle tre Campusane sine i Bergen, Sogndal og på Stord for utforskande og eksperimenterande bruk av nye undervisningsmetodar

2.5.4 Digital infrastruktur

Med fem campusar har HVL sidan fusjonen hatt bruk for digitale løysingar for å sikre effektiv kunnskaps- og informasjonsdeling, og COVID 19-pandemien akselererte arbeidet med digitalisering på alle nivå. Dei verktøya og arbeidsformene vi tar i bruk, skal bidra til auka kvalitet, gode arbeidsprosessar og betre samhandling både fagleg og administrativt. HVL står i dag godt rusta til å drive eit fleircampusuniversitet på ein effektiv og fagleg god måte, der digitale løysingar understøttar samspelet mellom organisatoriske einingar og mellom studie-stadane. Institusjonen arbeider kontinuerleg med å utvikle infrastrukturen og tilpasse den til aukande behov for deling og sikkerheit.

I 2021 starta HVL arbeidet med å følgje opp den nasjonale digitaliseringsstrategien. I HVL-leiinga tek ein dei overordna avgjerslene, som kjem inn i verksemdstrategi, utviklings-avtale, fleirårsplanar og årsbudsjett. Dei meir taktiske avgjerslene om prioriteringar og fordeling av ressursar er det eit eige digitaliseringsråd som tar seg av. "Klok digitalisering – Digital ambisjon 2022–2030" er eit plandokument vedteke av rektor i 2023, som direkte følgjer opp nasjonal strategi for digital omstilling, og som legg grunnlaget for dei taktiske vala i digitaliseringsrådet. Til sist er det på det operasjonelle nivået prosjekt- og fagteam som tar seg av det prosjekt- og driftsbaserte arbeidet frå dag til dag.

HVL deltar i nokre store nasjonale digitaliseringsprosjekt kring arkivsystem, HR og data-delning internt, mellom UH-institusjonar og mot eksterne aktørar. I tillegg har vi ei rekkje eigne prosjekt som skal støtte opp under den faglege og administrative drifta. Alle desse skal bidra til å effektivisere og gjere ting enklare for tilsette, studentar og samarbeidspartnarar. Her er nokre sentrale pågåande digitaliseringsprosjekt som skal støtte opp om verksemda:

MIME er ein chatbot som gir svar på stadig fleire spørsmålstypar frå studentar og tilsette. **Kompis** er ei HR-løysing for å få detaljert oversikt over kompetanse i HVL, og eit verktøy for å kunne planleggje kompetanseressursar og -utvikling. **Utvekslingsappen** losar studentar gjennom utvekslingssøknad og gjennomføring av utvekslingsopphald. Det er òg eit verktøy for å administrere utveksling frå start til slutt. Appen er per 2024 unik i sitt slag i Noreg. I høve til strategisk studieporteføljeutvikling arbeider ein med prosjektet **U4**, korleis bruke studentdata til å betre utdanningskvaliteten, og **EVA- system** for anonyme emne-

evalueringar. **Masterportalen** er ei løysing for å støtte prosessen knytt til masteroppgåver som inkluderer brukargrensesnitt for studentar, tilsette og eksterne. **Ph.d.-oppfølging:** digitalisering og systematisering av administrative prosesser knytt til stipendiatar.

Analyseplattformen for ledelsesinformasjon og beslutningsstøtte: HVL har frå 1. mai 2025 gått inn i Analyseplattformen som vert drifta av SIKT. Formålet er å tilby ei løysing med tilrettelagde data for styring, drift, forvaltning og analyse på sentrale fagområde.

Koordineringsgruppa for kunstig intelligens blei oppnemnd av Digitaliseringsrådet ved HVL i 2023 og skal gi råd om utfordringane knytt til KI og sikre at dei systema som HVL tar i bruk, er utvikla i tråd med institusjonen sine verdiar. Institusjonen nyttar også eigne system for praksisoppfølging og studentoversikter.

2.5.5 Infrastruktur for nettbasert læring og undervisning

For å støtte fleksibel, samlingsbasert og nettstøtta utdanning nær studentar i alle livsfasar har vi eit breitt tilbod om støtte i nettbasert læring og undervisning for lærarar og studentar. Tilbodet består av nettkurs og opplæringssekvensar kring konkrete metodiske utfordringar, men også av ein fysisk **Læringslab** på alle fem campus. Kvar av læringslabbane har éin til to fulltidstilsette i tillegg til studentassistentar. Dei forvaltar eit eige høghastigheitsnett berekna på samarbeid med høge krav til synkrone sendingar. Eininga som driftar læringslabbane og elles er ansvarleg for mediefagleg produksjon og formidling, **Medielab**, er høgteknologisk utrusta og har kompetanse på både synkrone og asynkrone produksjonar. Dei er tilgjengelege på campusane gjennom Læringslab og bidreg mellom anna med streaming av konferansar og seminar og i utvikling av avanserte digitale læringsressursar, til dømes Virtual Reality (VR) i undervisning og øving.

For å sikre alle tilgang på undervisning har HVL eit **team med ansvar for universell utforming** av IKT-løysingar. Av oppgåvene teamet har, er opplæring av undervisarar og leiarar, og å sjå til at undervisarane har gode verktøy å hjelpe seg med i utforming av undervisning. Teamet arbeider vidare med forvaltning av pedagogisk programvare og institusjonens læringsplattform, då desse må vere universelt utforma om dei skal kunne takast i bruk. Teamet har eit funksjonelt system for godkjenning og drift av slike program i tråd med gjeldande lovgiving, til dømes GDPR.

Å sikre at alle tilsette undervisarar ved institusjonen har dokumentert eigen utdanningsfagleg kompetanse føreset ei tett oppfølging av ph.d.-stipendiatar og kandidatar i førstelektor-kvalifisering. Studieprogrammet i **universitetspedagogikk** er ope for stipendiatar og

Program for førstelektorkvalifisering legg vekt på den praksisnære og utdanningsorienterte sida av kompetansen deltakarane skal dokumentera i ein opprykkssøknad.

I det neste kapitlet gjer vi greie for HVL sin strategi for utdanning, forskning og/eller kunstnarleg og fagleg utviklingsarbeid, og korleis den gir ei retning for å utvikle det kommande universitetet vidare.

2.6 Oppsummering

I dette kapitlet viser vi at HVL oppfyller dei generelle krava til universitetsakkreditering når det gjeld verksemda sine sentrale føremål og organisasjon og infrastruktur tilpassa verksemda, jf. universitets- og høgskuleforskrifta § 1-1 første og fjerde ledd.

2.7 Vedlegg

- 2.1 Hovudavtalen for arbeidstakarar i staten og Tilpassingsavtale for Høgskulen på Vestlandet. Den siste versjonen er frå 8. januar 2024
- 2.2 Plattform for leiging ved Høgskulen på Vestlandet 2024-2030
- 2.3 Mandat for Forskingsetisk utval ved Høgskulen på Vestlandet
- 2.4 Tildelingsbrev 2025 til Høgskulen på Vestlandet
- 2.5 Kort innføring i HVL sin budsjettfordelingsmodell
- 2.6 Samarbeidsavtale mellom Studenttinget på Vestlandet og HVL
- 2.7 Reglement for val ved HVL
- 2.8 Campusutviklingsrapport



3. Strategi

3. Strategi

Forskrift til universitets- og høyskoleloven

§ 1-1. Generelle krav til institusjonsakkreditering

(3) Institusjonen skal ha en strategi for utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid

I dette kapittelet gjer vi greie for HVL sin strategi for verksemda, og for korleis den er ei vidareutvikling av potensialet i den institusjonen vi er i dag. Gjeldande strategi er for 2023 til 2030, og definerer kursen for å utvikle det kommande universitetet vidare. Samstundes er det naturleg å seie nokre ord om den førre strategien, for perioden 2019 til 2023, fordi det er denne som har vore grunnlaget for å oppfylle universitetskrava.

Å utvikle seg til å bli universitet har vore eit strategisk verkemiddel for fagleg utvikling, kvalitetsheving og meir institusjonell autonomi. HVL har styrkt seg vitskapleg gjennom mellom anna fleire tilsette med første- og toppkompetanse. Arbeidet med å bli universitet har òg innebore oppretting av fire eigne og eit felles ph.d.-program, auka tildeling av FoU-tid, satsing på fleire eksternfinansierte forskings- og utdanningsprosjekt, meir vitskapleg publisering og meir internasjonalt samarbeid. Det har vore eit mål å styrkje samspelet mellom forskings- og utdanningsverksemda, for å sikre forskingsbasert undervisning.

Fakulteta har vidare styrkt gjennomgåande studieløp frå bachelornivå via masternivå og til ph.d.-nivå, og sytt for at fagområda til desse studienivåa heng saman med kvarandre og med FoU-verksemda. Meir forskning bidreg til å gjere utdanningane oppdaterte og kunnskapsbaserte, og er med på å utvikle dei profesjonane og det samfunns- og arbeidslivet som HVL utdannar kandidatar til. Ph.d.-programma er viktige i så måte, ved at dei er tverrfaglege og profesjons- og arbeidslivsretta. Dei forskingsbaserte grunnutdanningane, understøtta av ph.d.-programma og meir FoU-aktivitet, gjer oss til eit universitet som kan gi kraft til den overordna visjonen i strategien; *Kunnskap som byggjer menneske og samfunn*.³⁴

³⁴ Strategi for HVL 2023-2030, sjå vedlegg 3.1.

3.1 Strategi 2019–2023: Å bli universitet

Strategi 2019–2023 bygde vidare på fusjonsavtalen frå 2017, som definerte profilen til den nye Høgskulen på Vestlandet og la grunnlaget for utviklinga framover mot universitetsstatus.³⁵ Strategi 2019–2023 slo fast faglege satsingsområde som skulle vere gjennomgåande og fordjupingsområde for FoU og utdanning. Desse satsingsområda skulle styrkje den profesjons- og arbeidslivsretta profilen, gjennom å vedlikehalde og utvikle fagleg gode koplingar til profesjonar, helse- og velferdsinstitusjonar, offentleg forvaltning og private verksemdar. Satsingsområda var tett knytt til ph.d.-programma, og omfatta òg berekraftig utvikling og profesjons- og arbeidslivsretting.

I tillegg til dei faglege satsingsområda blei det definert fire område med behov for ein særleg innsats for å byggje organisasjonen. Desse har mellom anna vore prioriterte i budsjetta gjennom strategiske midlar. Dei fire områda var 1) kompetansebygging, 2) organisasjonsutvikling og samhandling, 3) internasjonalisering og 4) digitalisering. Kompetansebygging blant vitskapleg tilsette har styrkt forskingsbasert utdanning og FoU-verksemda, medan kompetansebygging blant leiarar og administrativt tilsette har styrkt organisasjonen og støttefunksjonar. FoU-verksemda har også blitt styrkt av meir internasjonalisering og av delar av organisasjonsutviklinga, som til dømes oppbygging av senter, forskingsprogram og forskargrupper og meir fagleg-administrativ støtte til eksternfinansierte prosjekt. Samanslåing og oppretting av eit nytt Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitskap (FTMS) frå 2024 er òg eit grep for å utvikle organisasjonen og styrkje samhandlinga på tvers av eksisterande fagmiljø. Digitalisering har på si side mellom anna styrkt fag- og læringsmiljø, forskning og samhandling på tvers av campus.

3.2 Strategi 2023–2030: Å vidareutvikle universitetet

Den gjeldande strategien handlar om kva for universitet vi skal vere og vidareutvikle, og om HVL sine faglege ambisjonar fram mot 2030. Arbeidet med å bli eit universitet har heva kvaliteten på utdanning, forskning og formidling og såleis gjort oss til ein sterkare aktør innanfor samfunnsutvikling og innovasjon. Å vidareføre og styrkje kvalitetsarbeidet står sentralt i den gjeldande strategien, og universitetsstatus er eit steg på vegen.

Dei faglege satsingsområda frå førre strategi har ikkje blitt tatt eksplisitt inn i den gjeldande strategien, fordi dei allereie er innarbeidde i verksemda. Det at den gjeldande strategien er åtteårig, medan den forrige var fireårig, gjer også at vi har valt å halde den på eit overordna

³⁵ Strategi 2019-2023, sjå vedlegg 3.2 og Fusjonsavtalen, sjå vedlegg 3.3.

plan. Det gir fleksibilitet med tanke på faglege satsingar tilpassa utviklinga i samfunns- og arbeidslivet.

Innleiingsvis viser *Strategi 2023-2030* til samfunnsoppdraget, og presiserer at det nye Universitetet på Vestlandet skal vere profesjons- og arbeidslivsretta, slik også HVL har vore:

«Vi er eit universitet med ein profesjons- og arbeidslivsretta profil. Gjennom forskning, utdanning av høgt kompetente kandidatar og den tette koplinga vår til samfunns- og arbeidslivet bidreg vi til at kunnskap blir delt og teken i bruk. Vi spelar ei aktiv rolle og tek eit ansvar for å påverke samfunnsutviklinga innan utdannings- og forskingsområda våre.»³⁶

Denne profilen gir retning for korleis vi organiserer og tenkjer rundt til dømes utdanningsprogram, FoU-verksemd, kompetansebygging i fagmiljøa og organisasjonsutvikling. Universitetsbygginga har dei siste åra vore ein viktig reiskap for å realisere potencialet i profilen som profesjons- og arbeidslivsretta, som har lege fast sidan den forrige strategien tok til å gjelde i 2019. Den noverande strategien er utarbeidd parallelt med HVL sin utviklingsavtale med Kunnskapsdepartementet for 2023 til 2026. Det bidreg til eit heilskapleg strategi- og planverk som heng godt saman med overordna politiske og lovmessige rammer for universitets- og høgskulesektoren.

3.2.1 Strategiske ambisjonar og overordna mål

Strategien definerer tre strategiske ambisjonar, kvar med to overordna mål. Ein fellesnemnar for dei strategiske ambisjonane fram mot 2030 er at dei er knytt opp mot den faglege profilen: Å vere eit profesjons- og arbeidslivsretta universitet, med aktive koplingar til samfunns- og arbeidslivet. Dei tre strategiske ambisjonane med to overordna mål til kvar lyder slik:

1. Utdanning og forskning for samfunns- og arbeidslivet. *«Vi skal halde fram med å styrkje kvaliteten i utdanning og forskning for å fremje eit velfungerande samfunns- og arbeidsliv og for utviklinga av det norske velferdssamfunnet. Utdanninga og forskinga vår er integrert og tett på arbeidslivet. Dette er berebjelken for å byggje menneske og samfunn, og for å bidra til å løyse samfunnsutfordringar.»*

³⁶ Strategi for HVL 2023-2030, sjå vedlegg 3.1.

Dei to overordna måla til denne strategiske ambisjonen omfattar utdanning og forskning. Utdanningane skal vere forskingsbaserte, dei skal dekkje framtidas kompetansebehov og vere fleksible, halde høg kvalitet og ha gjennomgåande utdanningsløp til og med ph.d.-grad. Studentaktive lærings- og undervisningsformer skal engasjere og fremje læring på både fysiske og nettstøtta læringsarenaer. Studentar skal ta del i forskning. Målet for forskinga er at ho skal halde høg internasjonal kvalitet og vere med på å forme samfunns- og arbeidslivet. Vi skal styrkje forskinga, forske meir tverrfagleg, forske saman med samfunns- og arbeidslivet og auke den eksterne forskingsfinansieringa.

2. Ei sterk innovasjonskraft. *«Høg kompetanse og mangfald blant tilsette og studentar, eit stort geografisk nedslagsfelt og tette relasjonar til samfunns- og arbeidslivet gjer oss til ein sentral innovasjonsaktør. Innovasjonsarbeidet vårt bidreg til sosial, miljømessig og økonomisk berekraft.»*

Dei to overordna måla til denne strategiske ambisjonen er å la ansvarleg innovasjon prege samhandlinga vår med samfunns- og arbeidslivet, og at organisasjonen er kjenneteikna av at vi søker forbetring. Tilsette hos oss byggjer innovasjonskapasitet gjennom forskning og utdanning og i samskaping med partnarar i samfunns- og arbeidslivet, og vi legg til rette for at tilsette og studentar omset kunnskap til nye eller forbetra produkt, tenester og metodar.

3. Ein ambisiøs samfunnsaktør. *«Som eit profesjons- og arbeidslivsretta universitet fremjar vi vitskaplege tenkjemåtar, akademisk fridom og kunnskapsbaserte avgjerder. Vi er det inkluderande, utfordrande og samhandlande fleircampusuniversitetet på Vestlandet. Vi er den føretrekte kunnskapspartnaren i regionen, og vi har stort truverd og eit godt omdømme.»*

Dei to overordna måla her er å vere eit samskapande universitet med levande campusar, og å dele kunnskap og delta aktivt i samfunnsdebatten. Vi skal utnytte potensialet som ligg i at vi er til stades i heile regionen, og hente ut gevinstar av samarbeid på tvers. Alle campusane våre skal bli styrkt som attraktive arbeids- og studiestader kjenneteikna av mangfald, høgt fagleg nivå og kultur for samskaping og læring. Vi vil setje dagsorden og formidle kunnskap om og frå fagområda våre, og tilsette og studentar skal ha forskningsetisk medvit og vitskapleg integritet.

3.2.2 Implementering av strategien

Dei strategiske ambisjonane blir hovudsakleg sett ut i livet gjennom dei fagleg-administrative linjene, der ansvaret ligg hos dei tre dekanane og prorektorane. Eit sentralt element er oppdragsbrev fra rektor, strukturerte på same vis som verksemdstrategien. Planar ved HVL skal så langt det er naturleg, vere strukturert etter og vise til mål og ambisjonar i strategien. Det blir stilt krav om dette til fakulteta sine verksemdsplanar.³⁷ Tilsvarande er det på institusjonsnivået utarbeidd overordna planar for innovasjon og regional utvikling, internasjonalisering og forskning.

Eit eksempel på implementering av strategien er utvikling av studieportefølje, der HVL-styret i 2023 vedtok fem overordna prinsipp. Det første er at framtidig kompetansebehov i nasjonalt og regionalt arbeidsliv skal liggje til grunn for utviklinga av porteføljen. Det andre er at fakulteta skal samarbeide om å utvikle studietilbod på alle campusane uavhengig av om ein i utgangspunktet har aktivitet der. Det tredje er at studieporteføljen skal vere økonomisk berekraftig, det fjerde at den skal vere kjenneteikna av studieprogram med tett kopling til aktive forskingsgrupper og det femte at den skal auke tal fleksible studieprogram og emne som kan bli tilbydd til fleire enn heiltidsstudenten.

Eit anna eksempel på implementering av strategien er satsing på å auke forskingsaktiviteten, gjennom tildeling av FoU-tid, stimulering av søknader om ekstern finansiering og støttefunksjonar knytt til drift av innvilga prosjekt. Eksternfinansierte prosjekt frå særleg Forskringsrådet og EU gir meir økonomisk handlingsrom, og bidreg til å internasjonalisere forskingsmiljøa og til meir vitskapleg publisering. Eit tredje eksempel er langsiktig bygging av framifrå forskingsmiljø gjennom sentersatsingar og ekstraordinære tildelingar til utvalde miljø.³⁸ Eit fjerde eksempel er fokus på forskningsetikk, for å modne organisasjonen som ein ansvarleg forskingsinstitusjon. Alle desse eksempla på implementering av strategien er langsiktige tiltak for å utvikle HVL fagleg sett, med tanke på utdannings- og (særleg) forskingsverksemda.

Alle større faglege og administrative satsingar, tiltak og utviklingsprosjekt skal vere forankra i strategien. Den blir vidare følgd opp gjennom informasjon og føringar frå leiinga, organisering av studieprogramma, utvikling av fagmiljø, organisering av FoU og økonomiske disposisjonar. Eksempel for organisering av studieprogramma er det å inkludere praksis-

³⁷ Fakultetsplanane for FTMS, FLKI og FHS, sjå høvesvis vedlegg 3.4, 3.5 og 3.6.

³⁸ Til dømes HVL-styret si ekstraordinære tildeling i 2020 på 50 millionar kroner til 13 utvalde miljø, for å bruke på internasjonale professor II-stillingar, postdok-stillingar og prosjektsøknader.

element, gjesteforelesarar eller studentoppgåver i samarbeid med verksemder, for å fremje profesjons- og arbeidslivsretting. Eksempel for utvikling av fagmiljø er kompetansehevings-tiltak, hospiteringsordningar og delte stillingar med profesjons- og arbeidslivet utanfor HVL. Eksempel for organisering av FoU er forskargrupper og deltaking i klyngesamarbeid, medan eksempel på strategiske økonomiske disposisjonar er tildeling av FoU-tid, stipendiatstillingar og støtte til søknadar om EU-finansiering.

Styret har vedteke at ein del av HVL-budsjettet skal nyttast til særlege innsatsområde. Dei mest sentrale innsatsområda har vore internasjonalisering, digitalisering, campusutvikling, kompetansebygging, ekstra stipendiatstillingar og stimulering av forskingssamarbeid gjennom EU-programma.

Samanhengane mellom dei overordna rammene, etatsstyringa, strategien og verksemdstyringa er illustrert i Figur 3.1. Øvst står universitets- og høgskulelova og økonomireglementet i staten. Den langsiktige verksemdstrategien er utforma innanfor rammene av desse, og i tillegg med blick til forskrifter, sektormål, nasjonale strategiar og langtidsplanen for forskning og høgare utdanning (LTP). Den fireårige utviklingsavtala med KD, ny frå 2023, gir retning og prioriteringar for dei første fire åra av strategiperioden. Utviklingsavtala har tre mål, som svarar til tre av dei seks måla i verksemdstrategien. Ho fungerer såleis som eit første nivå for implementering av strategien. Dei tre måla i utviklingsavtala er at forskinga ved HVL skal halde høg internasjonal kvalitet og vere med på å forme samfunns- og arbeidslivet, at dei profesjons- og arbeidslivsretta utdanningane ved HVL skal dekkje framtidens kompetansebehov, og at HVL skal vere ein samskapande høgskule med levande campusar som tek ei tydeleg regional rolle.³⁹

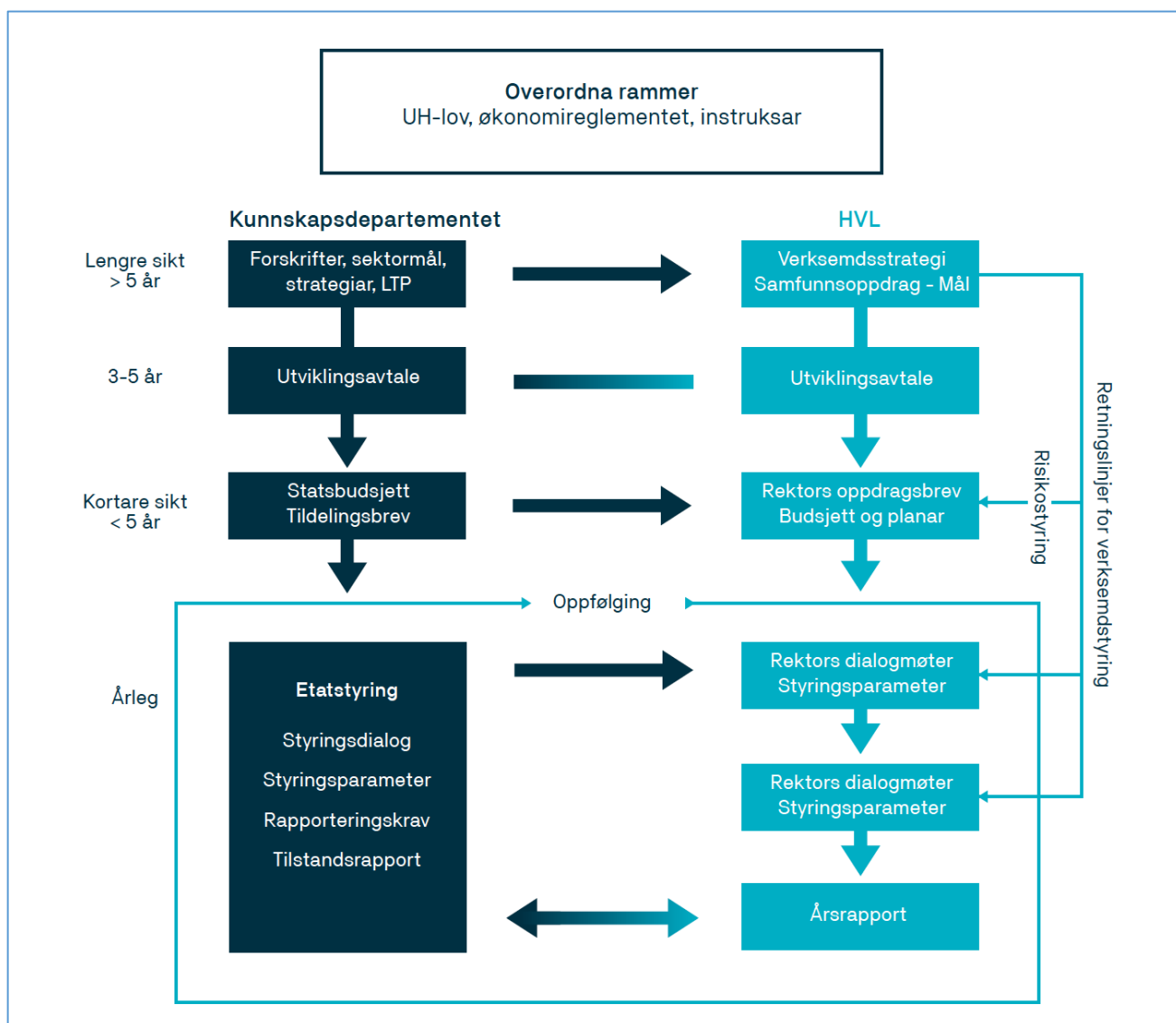
På kortare sikt (mindre enn fem år) er det både planar for kvart fakultet og tematiske handlingsplanar på fellesnivå og på tvers av organisasjonen.⁴⁰ HVL har altså ein strategi for utdanning, forskning og/eller kunstnarleg utviklingsarbeid og fagleg utviklingsarbeid, slik kravet til universitetsakkreditering er. Samstundes er *Strategi for HVL 2023–2030* utforma med tanke på heile samfunnsoppdraget, slik det kjem til uttrykk i formålsparagrafen i universitets- og høgskulelova: Å drive utdanning og FoU på høgt internasjonalt nivå, å formidle kunnskap til samfunnet og å bidra til ei miljømessig, sosialt og økonomisk berekraftig utvikling.

³⁹ Utviklingsavtala ligg i *Tildelingsbrev 2025 til Høgskulen på Vestlandet*, s. 5-6. Sjå vedlegg 2.4.

⁴⁰ For oversikt over gjeldande handlingsplanar, sjå vedlegg 3.7 eller <https://www.hvl.no/om/sentrale-dokument/styringsdokument/>

I neste kapittel skildrar vi det systematiske kvalitetsarbeidet ved HVL, inkludert rutinar og praksis for akkreditering av studietilbod og for revidering av akkrediterte studietilbod.

Figur 3.1: Styringssystemet ved HVL.



KJELDE: HVL ÅRSRAPPORT 2024, s. 36.

3.3 Oppsummering

I dette kapitlet viser vi at HVL oppfyller dei generelle krava til universitetsakkreditering når det gjeld krav til institusjonsstrategi, jf. universitets- og høgskuleforskrifta § 1-1 tredje ledd.

3.4 Vedlegg

- 3.1 Strategi for HVL 2023-2030
- 3.2 Strategi 2019-2023
- 3.3 Fusjonsavtalen
- 3.4 Fakultetsplan FTMS 2025-2027
- 3.5 Fakultetsplan FLKI 2024
- 3.6 Fakultetsplan FHS 2024-2025
- 3.7 Gjeldande handlingsplanar



4. Det systematiske kvalitetsarbeidet

4. Det systematiske kvalitetsarbeidet

Forskrift til universitets- og høyskoleloven

§ 1-1. Generelle krav til institusjonsakkreditering

(5) Institusjonen skal ha et godkjent kvalitetssystem og kvalitetsarbeid når den søker NOKUT om institusjonsakkreditering.

Krava til eit system for kvalitetssikring og det systematiske arbeidet med kvalitet er nærare skildra i forskrift til universitets- og høyskulelova. NOKUT godkjente det systematiske kvalitetsarbeidet ved HVL sist gang i 2020, og gjennomfører nytt tilsyn i 2025. I dette kapittelet dokumenterer vi kvalitetsarbeidet og rutinane våre for akkreditering, tilsyn og revidering av studietilbod.

HVL gjennomførte ein prosess med evaluering og revisjon av kvalitetssystemet 2024–2025, der revidert system var gjeldande frå 1. august 2025. Revisjonen har i størst grad ført til strukturelle endringar i kvalitetssystem- dokumentet. I tillegg er der innarbeidd nokre nye punkt som er viktige for kvaliteten i studietilbodet ved HVL, ved at rapporteringslinjer og informasjonsflyt er skildra meir detaljert, og moglegheitene for medverknad for både studentar og tilsette er gjort tydelegare. Omtale av HVL sine kvalitetsområde og oppfølging av desse er også oppdatert.

4.1 Overordna om kvalitetssystemet

Kvalitetssystemet for utdanning skal bidra til føreseielege rammer for kvalitetsarbeidet i høgskulen. Det systematiske kvalitetsarbeidet skal bidra til at studentane møter relevante utdanningar med høg kvalitet, oppnår læringsutbyte, opplever eit godt arbeidsliv, kjenner til korleis dei kan påverke eigen studiekvardag og er budde til å møte eit framtidig arbeidsliv. Resultata av det systematiske arbeidet med utdanningskvalitet skal vere ein del av kunnskapsgrunnlaget i strategisk utvikling og i årleg og periodisk evaluering av emne, studieprogram og studieportefølje. Dette skal sørge for at HVL tek i vare samfunnsoppdraget ved å tilby relevante utdanningar av høg internasjonal kvalitet i tråd med HVL sin strategi og eigenart.

I dokumentet «Kvalitetssystem for utdanninga»⁴¹ konkretiserer HVL krava i lov og forskrifter, og viser kva for organ og roller som har ansvar for at ulike prosessar og aktivitetar knytt til kvalitetsarbeidet blir utført. Kvalitetsarbeidet gjeld all utdanning, frå kortare studietilbod, bachelor- og masterprogram til ph.d.-program og etter- og vidareutdanningar. Dokumentet «Systematisk kvalitetsarbeid i ph.d.-utdanningane ved HVL» gir særskilde krav til kvalitetsarbeidet i ph.d.-utdanningar, nærmare omtalt i *Kapittel 7 Stabil forskarutdanning*.

HVL har organisert kvalitetsarbeidet i prosessar i tre nivå: emne, studieprogram og studieportefølje. Tilsette, studentar og eksterne aktørar finn omtaler av dei ulike elementa i systemet med lenkje til mandat, årshjul og malar på høgskulen si nettside for kvalitetssystem.

Viktige element i det systematiske arbeidet med kvalitet er: 1) Føreseielege prosessar og klare rolleskildringar på alle nivå; 2) Studieprogramråd knytt til alle studieprogram på bachelor- og masternivå og programutval til ph.d.-programma; 3) Det studienære kvalitetsarbeidet som skjer i studieprogramma, institutta og fakulteta; 4) Studentar medverkar i kvalitetsutviklinga av studie- og læringsmiljøet, som enkeltpersonar, som tillitsvalde i studentdemokratiet eller som medlemmar i styre, råd og utval. 5) Eksterne fagpersonar medverkar i kvalitetsutviklinga gjennom deltaking i råd og utval.

4.2 Kvalitet i emne og studieprogram

HVL skal leggje til rette for utvikling og forbetring av kvalitet i emne og studieprogram gjennom god organisering og leiing. Vi skal ha attraktive og relevante utdanningar der læringsutbytta skal vere utvikla i samarbeid med arbeidslivet. Undervisning og vurdering skal vere kjenneteikna av gode faglærarar som nyttar framtidsretta, forskingsbaserte og varierte arbeidsformer. Arbeidet skal også sikre at studieprogramma oppfyller krava for akkreditering i dei nasjonale forskriftene.

4.2.1 Evaluering av emne og studieprogram

Systemet for arbeidet med kvalitet skal stimulere til og sikre jamleg vurdering og utvikling av kvalitet i emne på alle nivå. Målet er å forbetre og utvikle kvalitet i emna, sikre godt læringsmiljø med utgangspunkt i erfaringar, dialog og resultat, og samtidig dokumentere arbeidet og dei tiltaka som blir sett i verk.

⁴¹ Kvalitetssystem i utdanning, sjå vedlegg 4.1.

Tilbakemeldingar frå studentar blir sikra gjennom midtvegsevalueringar, gjennom klassetillitsvalde, klassemøte eller referansegruppemøte, i tillegg til anonyme emneevalueringar minst kvar tredje gong emnet blir undervist. HVL har utarbeidd malar for dei ulike evalueringsmetodane, og studentane skal få tilbakemelding om resultat og oppfølging av det dei har meldt inn. Sluttevaluering av emna kan skje ved at emneansvarleg skriv ein sluttrapport for emnet og sender til studieprogramansvarleg, eller i form av eit avsluttande dialogmøte mellom emneansvarleg og studieprogramansvarleg der ein diskuterer behov for å endre emneplanen eller gjennomføre andre tiltak på basis av erfaringar og tilbakemeldingar.

Studieprogramansvarleg, institutt- og fakultetsleiing har gjennom studieåret tilgang på ei rekkje data knytt til ulike delar av læringsbanen til studentane ved studieprogram på bachelor og masternivå. Dette gjeld både dokumentasjon av arbeid med kvalitet på emne- og studie-programnivå, resultat frå student- og kandidatundersøkingar og emnerapportar/referat frå dialogmøte med emneansvarlege.

Studieprogramansvarleg har ansvar for å følgje opp data og resultat frå det systematiske kvalitetsarbeidet og data på studieprogramnivå, mellom anna ved å leggje fram saker for studieprogramrådet og andre relevante forum for å drøfte behov for tiltak og utvikling. I studieprogramrådet skal studentar, faglærarar, studieadministrative og eksterne vere representerte. Gjennom representantane frå arbeidslivet sikrar ein også tilbakemeldingar knytt til relevans i studieprogrammet.

På ph.d.-program skal fagleg leiar gjennomføre evalueringar med ph.d.-kandidatane, anten gjennom dialog og referat frå møte, eller gjennom anonyme emneevalueringar. Fagleg leiar for ph.d.-programma har ansvar for å følgje opp resultata gjennom programutvalet.

Fakulteta reviderer kvart år studie- og emneplanane sine, for å sikre at eksisterande studietilbod oppfyller krav i aktuelt regelverk og for å følgje opp resultat og tilbakemeldingar frå emne- og studieprogramevalueringar og innspel frå studieprogramrådet. Dekan har mynde til godkjenne mindre endringar i emne- og studieplanar. Utdanningsutvalet godkjenner vesentlege endringar i studieplanar. Ph.d.-programutvala godkjenner mindre endringar i studie- og emneplanar på ph.d.-nivå innanfor ramma av akkreditering.

4.2.2 Periodisk evaluering av studieprogram

HVL gjennomfører periodiske evalueringar etter eigne prosesskildringar og malar.⁴²

Evalueringane skjer som hovudregel fem år etter akkreditering av programmet, og seinast sju år etter for bachelor- og integrerte masterprogram.

Utdanningsutvalet handsamar kvart år ein rulleringsplan for periodiske evalueringar etter innspel frå fakulteta. Ved behov kan høgskulestyret, utdanningsutval, sentralt ph.d.-utval eller dekanat be om periodiske evalueringar utover det som er fastsett i rulleringsplanen.

Desse periodiske evalueringane skal supplere det årlege kvalitetsarbeidet og gje fagmiljøa grunnlag for å utvikle programma og vurdere dei opp mot lokale og nasjonale krav til utdanningane, der innspel frå eksterne representantar og studentar står sentralt.

Utdanningsutvalet på institusjonsnivå får ei årleg sak med oppsummering av funn og erfaringar frå dei periodiske evalueringane. Sentralt ph.d.-utval skal få tilsvarende sak for ph.d.-utdanningar som har hatt evaluering.

4.3 Kvalitet i studieportefølje

Arbeidet med kvalitet i studieporteføljen skal sikre at høgskulen tilbyr profesjons- og arbeidslivsretta utdanningar av høg kvalitet og i tråd med HVL sine strategiske målsetjingar (sjå førre kapittel). I løpet av året gjer HVL større og mindre endringar i den samla studieporteføljen. Høgskulen har ordningar som kvar for seg og sett under eitt skal sikre at desse endringane er i tråd med krav i nasjonale og lokale forskrifter, og i samsvar med høgskulen sine strategiar.

Prosesskildringa for vedtak om samla eigenfinansiert studieportefølje viser samanhangen mellom aktivitetane knytt til arbeidet med å utvikle og kvalitetssikre porteføljen.⁴³ Den gir oversikt over dei mest sentrale aktivitetane, når dei skjer og samhandlinga mellom fakultet, fellestenester, utdanningsutval og styret fram til endeleg vedtak om samla eigenfinansiert studieportefølje.

Tre prosessar er sentrale for endringar i den samla studieporteføljen:

- Akkreditering og etablering av nye eigenfinansierte studieprogram over 60 studiepoeng

⁴² Prosess-skildring: Periodiske evalueringar av studieprogram , sjå vedlegg 4.2.

⁴³ Prosess-skildring: Vedtak om samla eigenfinansiert studieportefølje, sjå vedlegg 4.3.

- Årleg revisjon av etablerte studieprogram
- Vedtak om nedlegging av eigenfinansierte studieprogram over 60 studiepoeng

4.3.1 Akkreditering og etablering av nye studieprogram over 60 studiepoeng

Prosessskildringa til HVL for akkreditering og etablering av nye studieprogram over 60 studiepoeng viser aktivitetar og ansvar, frå fakulteta melder inn planar om nye studietilbod til utdanningsutvalet akkrediterer studietilbodet og styret vedtar etablering og igangsetjing av det nye studietilbodet. Hovudaktivitetane i prosessen er utgreiingsløyve, utarbeiding av studie- og emneplanar og etablering av nytt studieprogram.⁴⁴

I eit årleg dialogmøte mellom prorektor for utdanning og fakultetsleiinga melder fakulteta inn sine planar om endringar i studieporteføljen. Fakultetet må søkje om løyve til utgreiing av nye studietilbod på over 60 studiepoeng. Dei søkjer i ein fastsett mal for utgreiingsløyve, der dei vurderer det nye studietilbodet opp mot fire sentrale område; strategisk viktig, etterspurnad, økonomisk berekraft og fagleg berekraft.⁴⁵ På bakgrunn av søknaden vedtek styret om fakultetet skal få utgreiingsløyve og kan arbeide vidare med det nye studiet. Løyvet er gyldig i 2 år frå vedtaksdato.

Når fakultetet har fått utgreiingsløyve, oppnemner dekan ein studieplankomité. Den utarbeider studie- og emneplanar i tråd med nasjonale krav og høgskulen sine egne forskrifter, retningslinjer og malar. Høgskulen har utarbeidd ein eigen rettleiar for studie- og emneplanar for å sikre at punkt i planane blir vurdert og utforma likt.⁴⁶ Høgskulestyret har delegert til Utdanningsutvalet å vedta nye studieplanar for studieprogram over 60 studiepoeng på bachelor- og masternivå. Dekan godkjenner studieplanar for studieprogram til og med 60 studiepoeng. Høgskulestyret vedtar søknader om etablering av nye studietilbod over 60 studiepoeng.

Samtidig som fakultetet arbeider med studie- og emneplanen, skal dei utarbeide ein søknad om akkreditering og etablering av nytt studieprogram. I søknaden skal dei dokumentere at krava i sentrale forskrifter frå KD og NOKUT er oppfylt. Søknaden følgjer mal for søknad om akkreditering og etablering,⁴⁷ og fakulteta kan bruke NOKUT sin rettleiar for akkreditering av studium i høgare utdanning i arbeidet. I søknaden skal dei dokumentere at studietilbodet

⁴⁴ Prosess-skildring: Akkreditering og etablering av nye studieprogram over 60 sp, sjå vedlegg 4.4.

⁴⁵ Mal for søknad om utgreiingsløyve, sjå vedlegg 4.5.

⁴⁶ Rettleiar for utforming av studie- og emneplanar ved HVL, sjå vedlegg 4.6.

⁴⁷ Mal for søknad om akkreditering og etablering, sjå vedlegg 4.7.

innfrir krav til akkreditering, er forankra i strategi, har eit godt rekrutteringsgrunnlag, kompetanse i fagmiljøet og er økonomisk berekraftig.

HVL har to alternative ordningar for ekstern vurdering av akkrediteringssøknadene opp mot krava frå KD og NOKUT: 1) Dekan oppnemner ein til to eksterne fagfellar med førstekompetanse som medlem i studieplankomiteen; 2) Prorektor for utdanning oppnemner ein ekstern sakkunnig komité.

Når HVL får fullmakt til å akkreditere studieprogram på doktorgradsnivå, følgjer prosessen med etablering og akkreditering av ph.d.-utdanning dei same hovudaktivitetane som omtala for bachelorgrads- og mastergradsnivå. HVL vil følgje same rutinar som NOKUT når det gjeld mal for søknad om akkreditering og oppnemning og bruk av ein sakkunnig komité for å vurdere søknaden. Styret vil godkjenne søknad om utgreiing og akkreditere og etablere ei ny ph.d.-utdanning, dersom ei slik satsing blir aktuell.⁴⁸

4.3.2 Nedlegging av studietilbod

I samband med årleg revisjon av studieprogram og gjennomgang av studieporteføljen kan det vere aktuelt å leggje ned eit studietilbod, eller å avvike eit studieprogram på ein av campusane. I Forskrift om studium og eksamen ved HVL § 3.4 er det fastsett kven som har mynde til å leggje ned studium og kva for retningslinjer og prosesser som gjeld i slike saker. Høgskulestyret gjer vedtak om nedlegging av studietilbod over 60 studiepoeng. Prosessen er regulert gjennom retningslinje for medverknad i fagmiljø og tilsetteorganisasjonar ved planar om nedlegging av studieprogram over 60 studiepoeng og tilhøyrande prosessskildring for vedtak om nedlegging av eigenfinansierte studieprogram over 60 studiepoeng.⁴⁹

4.4 Evalueringar og nøkkeltal

Tilbakemeldingar gjennom studentundersøkingar gir informasjon om korleis studentane opplever utbytte av læringa og andre sider av studiet og læringsmiljøet. Sentrale studentundersøkingar er HVL sine rekrutteringsundersøkingar, siste semesterundersøking til alle bachelorstudium i tillegg til kandidatundersøking annakvart år (i samarbeid med Saman, UiB og NHH). I tillegg gir dei nasjonale undersøkingane som Studiebarometeret og SHoT-undersøkinga relevant informasjon.

⁴⁸ Prosess-skildring akkreditering og etablering av ph.d.-program, sjå vedlegg 4.8.

⁴⁹ Prosess-skildring vedtak om nedlegging av eigenfinansierte studieprogram over 60 stp, sjå vedlegg 4.9.

I tillegg til det årlege arbeidet skal HVL ein gong i kvar styreperiode gjennomføre ei periodisk evaluering av den samla studieporteføljen. Evalueringa skal gi ei overordna vurdering av i kva grad studieprogramma bidrar til å løyse samfunnsutfordringane og oppfylle HVL sine strategiske målsetjingar. I 2021 gjennomførte HVL den første periodiske evalueringa av studieporteføljen. Det overordna temaet var gjennomgåande utdanningsløp, med eit særleg fokus på studentrekruttering og økonomisk berekraft i studieprogramma. Blant tilrådingane var vidare arbeid med økonomisk berekraft og bruken av basisfinansierte studieplassar. Tiltakingane blei gjort med atterhald om hendingar og politiske prosessar som kunne påverke dei i åra framover; til dømes pandemien, sentrale stortingsmeldingar, ny UH-lov og nytt system for finansiering av universitet og høgskular.

4.5 Eksempel på saker om akkreditering, revidering og nedlegging

4.5.1 Akkreditering og etablering av studieprogram

Hausten 2023 handsama Utdanningsutvalet i HVL søknad om akkreditering av bachelor i ingeniørfag, energiteknologi, og søknad om akkreditering av master i medisinsk laboratorieteknologi. Desse vart seinare vedtatt etablert av høgskulestyret.⁵⁰

4.5.2 Nedlegging av studieprogram

Hausten 2022 handsama Høgskulestyret søknad om nedlegging av studieprogrammet master i samfunnsarbeid frå 30.6.23.⁵¹ Master i samfunnsarbeid vart lagt ned og er no ei av studieretningane i master i sosialvitenskap.

4.5.3 Periodisk evaluering av studieprogram

I 2022–2023 gjennomførte høgskulen periodisk evaluering av ph.d.-programmet i datateknologi, i tråd med den gjeldande prosesskildringa då. Evalueringa vart avslutta med notat som syner oppfølgingspunkt det skal jobbast vidare med fram mot neste evaluering i 2027.⁵²

⁵⁰ Eksempel kvalitetsarbeid: akkreditering av bachelor i elektroteknologi og master i medisinsk laboratorieteknologi, sjå vedlegg 4.10 og 4.11.

⁵¹ Eksempel kvalitetsarbeid: Nedlegging av master i samfunnsarbeid, sjå vedlegg 4.12.

⁵² Eksempel kvalitetsarbeid: Periodisk evaluering ph.d. datateknologi, sjå vedlegg 4.13.

4.6 Studentane si rolle i arbeidet med kvalitet

Studentar og tilsette har eit felles ansvar for kvalitetsarbeidet. Det er viktig for HVL at studentane og ph.d.-kandidatane deltek i arbeid med å sikre kvalitet i utdanning og undervisning. Høgskulen forventar at studentane og ph.d.-kandidatar deltek aktivt i evaluering av studietilboda. Kvar enkelt student og dei tillitsvalde studentane har definerte roller og ansvar i dette arbeidet. Dei tillitsvalde studentane deltar gjennom råd og utval på ulike nivå i organisasjonen. Nokre av dei viktigaste er studieprogramråda, programutvala, læringsmiljøutvalet og utdanningsutval både i fakulteta og på institusjonsnivå.

Alle studentar kan gi tilbakemeldingar i dei faste evalueringane av utdanningane, på emne eller studieprogramnivå. Dei kan også delta i undersøkingar lokalt og nasjonalt. HVL har ansvar for eigne emneevalueringar og for kandidatundersøking i samarbeid med Saman, UiB og NHH, medan dei nasjonale undersøkingane er til dømes Studiebarometeret og Studentenes helse- og trivselsundersøkelse (SHoT). Dersom studentane og ph.d.-kandidatane ikkje er nøgde med sider ved studie- og arbeidsmiljøet, undervisninga eller anna som påverkar studiekvardagen deira, kan dei melde dette i høgskulen sitt Sei-i-frå-system. HVL har utarbeidd ein prosess for mottak, handsaming og rapportering om meldingane. Læringsmiljøutvalet og Utdanningsutvalet får ei årleg sak med rapport om «sei i frå».

HVL har etablert ei ordning med studentombod for studentane. Ombodet er ein uavhengig bistandsperson som skal gi råd og hjelp i saker knytt til studiesituasjonen. Studentombodet skal sjå til at saker blir handsama forsvarleg og korrekt, og at studentane sine rettar blir ivaretekne. Ombodet skal bidra til å løyse saker på lågast mogleg nivå i organisasjonen. Kvart halvår rapporterer studentombodet om verksemda si til rektor. Rapportane blir lagt fram for høgskulestyret, Studenttinget og Læringsmiljøutvalet til orientering. Rektor blir fortløpande orientert om spesielt alvorlege saker, eller saker som er prinsipielt viktige. Studentombodet kan på eige initiativ fremje saker direkte for høgskulestyret. Organisatorisk er studentombodet tilknytt avdeling for utdanningskvalitet.

4.7 Oppsummering

I dette kapitlet viser vi at HVL oppfyller dei generelle krava til universitetsakkreditering når det gjeld krav til kvalitetssystem og kvalitetsarbeid, jf. universitets- og høgskuleforskrifta § 1-1 femte ledd. NOKUT gjennomfører periodisk tilsyn med HVL sitt kvalitetssystem i 2025 med forventa vedtak i NOKUTs styre i april 2026.

4.8 Vedlegg

- 4.1 Kvalitetssystem for utdanning
- 4.2 Prosess-skildring: Periodiske evalueringar av studieprogram
- 4.3 Prosess-skildring: Vedtak om samla eigenfinansiert studieportefølje
- 4.4 Prosess-skildring: Akkreditering og etablering av nye studieprogram over 60 stp
- 4.5 Mal for søknad om utgreiingsløyve
- 4.6 Rettleiar for utforming av studie- og emneplanar ved HVL
- 4.7 Mal for søknad om akkreditering og etablering
- 4.8 Prosess-skildring akkreditering og etablering av ph.d.-program
- 4.9 Prosess-skildring vedtak om nedlegging av eigenfinansierte studieprogram over 60 stp
- 4.10 Eksempel kvalitetsarbeid: akkreditering av bachelor i elektroteknologi
- 4.11 Eksempel på kvalitetsarbeid: akkreditering av master i medisinsk laboratorie-teknologi
- 4.12 Eksempel kvalitetsarbeid: Nedlegging av master i samfunnsarbeid
- 4.13 Eksempel kvalitetsarbeid: Periodisk evaluering ph.d. datateknologi

A photograph of two women standing in front of a large blue backdrop. The backdrop features the Olympic rings and a portrait of a male athlete with his mouth open in a shout. The woman on the left is younger, with blonde hair tied back, wearing a black puffer jacket over a grey patterned sweater. The woman on the right is older, with grey hair, wearing a blue and black athletic jacket. Both are smiling at the camera. The text '5. Fagmiljø: Tal tilsette og kompetanseprofil' is overlaid in white on the bottom half of the image.

5. Fagmiljø: Tal tilsette og kompetanseprofil

5. Fagmiljø: Tal tilsette og kompetanseprofil

Forskrift til universitets- og høyskoleloven

1-4. Krav til akkreditering som universitet

b. Institusjonen skal ha en relevant kompetanseprofil. Institusjonen skal ha et tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid, faglig utviklingsarbeid og formidling innenfor institusjonens faglige virksomhet. De ansattes samlede faglige kompetanse skal være på nivå med sammenlignbare fagområder ved andre universiteter.

HVL si forskings- og utdanningsverksemd er profesjons- og arbeidslivsretta. Fagmiljøa har høg vitenskapleg og erfaringsbasert kompetanse. Dette sikrar at utdanningane på alle nivå er forskingsbaserte og samstundes relevante for arbeidslivet. Bachelorutdanningane er den delen av studieporteføljen med flest studentar. I alt var det 16 760 studentar registrert ved HVL hausten 2024. Av desse studerte 10 875 (65 %) på bachelornivå, 3804 (23 %) på masternivå og 2081 (12 %) på dei femårige integrerte lærarutdanningane.

Utdanningsområda og volum på studentar betyr mykje for kva kompetanse HVL treng i fagmiljøa. Vi siktar mot ei balansert fordeling av forskingskompetanse, erfaring frå arbeidslivet og utdanningsfagleg kompetanse. Arbeidet med kompetanseutvikling legg til grunn at dei tilsette og fagmiljøa har den samla kompetansen som skal til for å drive god og relevant forskning, utdanning og innovasjon i samspel med arbeidslivet.

Universitets- og høyskulesektoren har dei siste 10–15 åra hatt ein betydeleg auke i tal tilsette med første- og toppkompetanse. Dette gjeld også HVL. Bakgrunnen for dette er krav om forskingsbasert undervisning, og større forventningar til at tilsette og studentar bidrar med idé- og kunnskapsutvikling. Krava til kompetansesamansettinga av fagmiljøa er regulerte gjennom studiekvalitetsforskrifta og studietilsynsforskrifta. Høgare utdanning må leggje stor vekt på forskingsbasert undervisning som inneber utforskande lærings- og undervisningsformer og verdsetjing av kritisk tenking. Dette gjeld særleg i ei tid der ny teknologi for kunstig intelligens gjer kunnskapsproduksjon meir uoversiktleg og usikker. Auka første- og toppkompetanse har òg vore knytt til utvikling av fleire master- og ph.d.-program, dessutan til forventningar frå politisk hald om meir vitenskapleg publisering, meir eksternfinansiert forskning og meir internasjonalt samarbeid. Det har òg handla om å kunne bidra til eit meir kunnskaps-

basert og innovativt arbeidsliv, både gjennom FoU-verksemnda og gjennom kandidatar frå utdanningane.

Innanfor nokre av utdanningsområda er det mangel på vitenskapleg personell med første- og toppkompetanse, noko som særleg gjeld helse- og sosialfaga. Det viser igjen i relativt låge førstestillings-andelar i desse fagområda ved HVL og fleire av universiteta. Dei helse- og sosialfaglege doktorgradsprogramma på HVL og andre institusjonar som no er i ferd med å utdanne kandidatar, vil bidra til å rekruttere fleire vitenskapleg kvalifiserte og styrkje forskinga og kunnskapsutviklinga i helse- og sosialfaga. HVL sitt ph.d.-program Helse, funksjon og deltaking starta opp i 2019. Per september 2025 er det 56 kandidatar inne i programmet. Eigne doktorgradsprogram er viktige for nyrekruttering av førstekompetanse. HVL vil samtidig drive kompetansebygging gjennom stipend og ekstra FoU-tid til tilsette som ønskjer å kvalifisere seg til førstestilling eller professor.

Arbeidslivsrelevans blir sterkt vektlagt i norsk kunnskapspolitikk, og HVL skal også som universitet ha eit tydeleg innslag av kompetanse frå arbeidslivet utanfor academia. Det handlar om å rekruttere vitenskapleg tilsette med erfaringar frå offentlege og private verksemder, men også om å leggje til rette for at vitenskapleg tilsette kan halde kontakt med arbeidslivet og profesjonsfeltet over tid, til dømes gjennom bistillingar eller delte stillingar, hospiteringsordningar og FoU-samarbeid.

NOKUT føreset i si rettleiing til universitetsakkreditering at søkjar oppfyller krava til fagmiljø i universitets- og høgskuleforskrifta § 1-4 Krav til akkreditering som universitet. HVL sikrar desse krava også gjennom kvalitetssystemet, dokumentert i kapittel 4, og gjennom samspelet mellom FoU og utdanning, dokumentert i kapittel 9.

Først i dette kapitlet om fagmiljø vil vi dokumentere at HVL har tilstrekkeleg tal vitenskapleg tilsette med høg kompetanse innanfor utdanning, forskning eller kunstnarisk og fagleg utviklingsarbeid og formidling. Så ser vi kompetanseprofilen opp mot høgskulen si faglege verksemd, og skildrar korleis HVL jobbar strategisk med kompetanseutvikling, både på fagleg-, administrativt- og leiingsnivå. Til sist vil vi samanlikne førstestillings- og toppkompetansen i fagmiljøa ved fakulteta med samanliknbare fagleg-administrative einingar ved universiteta, for å vise at kompetansen er på nivå med dei.

5.1 Tilstrekkeleg tal vitenskapleg tilsette med høg kompetanse

HVL er i norsk samanheng ein stor UH-institusjon. Frå Tabell 5.1 ser vi at HVL har fleire vitenskaplege årsverk enn fleire av dei samanliknbare universiteta. Nedgang i tal vitenskaplege årsverk frå 2023 til 2024 skuldast økonomisk omstilling i heile sektoren. Det utgjer likevel eit solid grunnlag for ei omfattande fagleg verksemd innanfor FoU, utdanning, innovasjon og formidling.

Tabell 5.1: Utvikling i tal vitenskaplege årsverk ved HVL og samanliknbare universitet, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
OsloMet	1 138	1 213	1 269	1 275	1247
Høgskulen på Vestlandet	1 011	1 072	1 100	1 113	1034
Universitetet i Sørøst-Noreg	966	1 004	1 061	1 045	1010
Nord universitet	681	675	722	736	737
Universitetet i Innlandet	553	655	689	679	658

KJELDE: DBH, STATISTIKK FOR TILSETTE. TALA INKLUDERER ALLE KATEGORIER VITSKAPLEG TILSETTE, UNNATEKE STIPENDIATAR, SPESIALISTKANDIDATAR OG VIT. ASSISTENTAR.

For å dokumentere tilstrekkeleg tal vitenskapleg tilsette gir det mest meining å sjå det i høve til mengda studentar, til dømes talet studentar per vitenskaplege årsverk.⁵³ I samband med akkrediteringar og kvalitetsvurdering av fagmiljø er det standard å sjå på eit lågt tal studentar per vitenskaplege årsverk som eit kvalitetsteikn, som viser at institusjonen har nok vitenskapleg tilsette til å drive forskingsbasert utdanning.⁵⁴ NOKUT-komiteen som vurderte Høgskolen i Oslo og Akershus sin universitetssøknad, legg dette kvalitetsperspektivet til grunn når dei skriv: «Vi ser her en positiv utvikling hos HiOA med et synkende antall studenter per førstestillingsårsverk.»⁵⁵ Tilsvarende kvalitetsperspektiv legg NOKUT-komiteen som vurderte den første universitetssøknaden til Universitetet i Innlandet til grunn.⁵⁶ Tabell 5.2 viser at HVL ligg godt an i gruppa med dei samanliknbare universiteta. USN, OsloMet og INN har fleire studentar per vitenskaplege årsverk enn det HVL har, medan berre Nord universitet har færre.

⁵³ Vi bruker her indikatoren studentar per årsverk. Tala for studentar (*heiltidsekvivalentar*) per årsverk eller for studiepoeng per årsverk eller per førstestillingsårsverk gir omtrent same biletet.

⁵⁴ Mange studentar per vitenskaplege årsverk kan òg vere eit teikn på effektivitet, slik denne indikatoren blir brukt som nasjonal styringsparameter, og eit høgt tal er i den samanhengen positivt.

⁵⁵ NOKUT 2017 Høgskolen i Oslo og Akershus. Akkreditering som universitet, s. 13.

⁵⁶ NOKUT 2020 Høgskolen i Innlandet. Søknad om akkreditering som universitet, s. 15-19.

Tabell 5.2: Studentar per vitenskapleg årsverk ved HVL og samanliknbare universitet, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
Nord universitet	13,6	13,8	12,6	12,1	12,5
Høgskulen på Vestlandet	13,7	14,0	13,0	12,6	13,7
Universitetet i Sørøst-Noreg	15,9	15,2	13,6	14,0	15,1
OsloMet	16,1	15,1	14,3	14,9	15,5
Universitetet i Innlandet	24,2	20,9	18,0	18,1	18,5

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM TILSETTE. VITSKAPLEG ÅRSVERK OMFATTAR HER KATEGORIEN UNDERVISNINGS-, FORSKINGS- OG FORMIDLINGSSTILLINGAR (UN).

Samanliknar ein med dei eldre universiteta, UIO, UIB, UIT, NTNU, UIS og UIA, har alle med unntak av Universitetet i Agder eit lågare tal studentar pr vitenskapleg årsverk enn universiteta i tabellen over. Det har å gjere med mellom anna profil, portefølje, spesialfunksjonar og historiske skilnader i basisfinansiering. Til dømes hadde Universitetet i Oslo samla sett berre 6,5 studentar per vitenskapleg årsverk i 2024. Medan medisin- og realfagsutdanningane ligg langt lågare enn det igjen, er talet på Det utdanningsvitenskaplege fakultetet på UiO på 13,3 studentar per vitenskaplege årsverk i 2024, altså om lag på same nivå som HVL samla sett men noko høgare enn HVL sitt Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett spesielt (sjå Tabell 5.3).

Det viser at fagleg eigenart har mykje å seie for forholdstalet. Derfor er det her mest relevant å samanlikne HVL med dei universiteta som har ein liknande fagleg profil, og desse er HVL fullt ut på nivå med. Som Tabell 5.3 viser, er det liten skilnad internt mellom dei tre fakulteta på HVL.

Tabell 5.3: Tal studentar per vitenskapleg årsverk ved fakulteta på HVL, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett	13,1	13,9	12,7	12,4	12,5
Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitenskap	14,3	14,4	13,3	13,0	13,8
Fakultet for helse- og sosialvitenskap	14,6	14,3	13,8	13,2	15,9

KJELDE: DBH, STATISTIKK FOR STUDENTAR. VITSKAPLEG ÅRSVERK OMFATTAR HER KATEGORIEN UNDERVISNINGS-, FORSKINGS- OG FORMIDLINGSSTILLINGAR (UN).

5.2 Relevant kompetanseprofil

Solide fagmiljø i vekst med høg internasjonal kvalitet i utdanning, forskning, innovasjon og formidling står sentralt for HVL. Sidan fusjonen i 2017 har det vore eit mål å auke delen tilsette med første- og toppkompetanse. Førstekompetansen har auka frå 56 % i 2019 til 66 % i 2024, medan tilsvarende auke for toppkompetansen har vore frå 14,1 % til 17,5 %. Målet om 65 prosent førstekompetanse innan 2025, som i 2019 blei avtalefesta med KD gjennom den såkalla gevinstrealiseringsplanen for fusjonen, er difor oppnådd.

Med sin profesjons- og arbeidslivsretta profil blir kompetansen ved HVL bygd i samhandling med samfunns- og arbeidslivet. Arbeidslivsrelevans omhandlar samarbeid både om utdanning, forskning og innovasjon. Nok vitskapleg tilsette med erfaring frå og god kjennskap til arbeidslivet er heilt naudsynt for at det nye universitetet skal fylle si samfunnsrolle. Profilen på vitskapleg tilsette ved HVL er tilpassa dei store profesjonsfagområda. Det inneber eit nært samarbeid med arbeidslivet og krev en god del tilsette med relevant, oppdatert praktisk erfaring.

Det å byggje opp ein god forskingskultur er sentralt for ein høgskule som vil bli universitet. Her handlar det både om å heve den vitskaplege kompetansen og FoU-arbeidet blant dei tilsette ein allereie har, og om å rekruttere nye tilsette som kan styrkje forskinga på høgskulen sine kjerneområde. Vi vektlegg å skape gode strukturelle rammer og ein kultur for å initiere forskingsprosjekt, som hovudregel om eller saman med samfunns- og arbeidslivet. Då kan ein både identifisere kva relevant kompetanse kandidatane bør ha med seg når dei skal ut i jobb, og vere med på å utvikle næringsliv og offentleg verksemd. Det er gjennom samhandling ein fremjar relevant kompetanseprofil i HVL sine fagmiljø.

I det følgjande viser vi først korleis HVL jobbar strategisk med kompetanseutvikling, før vi dokumenterer utviklinga i kompetansesamansetjinga for dei vitskapleg tilsette dei siste fem åra.

5.2.1 Strategisk kompetanseutvikling

Rekruttering av vitskapleg tilsette med høg kompetanse er avgjerande for å styrkje forskning, forskingsbasert undervisning, kvalitet i studieprogramma og samspelet med omverda. Sidan fusjonen i 2017 har kompetansebygging vore eit satsingsområde ved HVL, og kvart år har det vore sett av strategiske midlar til formålet. Interne tiltak for å auke delen med topp- og førstekompetanse inkluderer ulike kompetansestipend, posisjoneringsstipend, ph.d.-stipend, ph.d.-fullføringsstipend, postdok-stillingar og kompetansehevingsstipend for kvinner mot toppkompetanse (sjå kapittel 9 for detaljar).

I 2020 løyvde HVL-styret ekstraordinære utviklingsmidlar på 50 millionar frå det oppsparte universitetsfondet til 13 strategisk viktige forskargrupper. Midlane blei brukt til å finansiere internasjonale professor II-stillingar, postdok-stillingar og ekstra tilskot til arbeid med søknader til EU-programma. Forutan å bidra til kompetansebygging i fagmiljøa har desse

midlane også blitt brukt til internasjonal nettverksbygging, søknader om eksternfinansiert forskning og auka vitenskapleg publisering.

På administrativ side har HR-avdelinga ved HVL utvikla eit felles digitalt verktøy for kompetansekartlegging, tatt i bruk frå 2021 (Kompis, sjå 2.5.4.). Systemet gir oversikt over vitenskapleg tilsette sin kompetanse per dags dato, i tillegg til prognosar for åra som kjem, og blir brukt til å kartleggje behov og identifisere kva område ein bør satse på, på fellesnivå, ved fakulteta og ved institutta. Dei fellesadministrative tenestene har vore styrka innanfor mellom anna bibliotek, forskingsstøtte, internasjonalisering og forskningsetikk.

Det har vore ei norm dei siste åra at nye fast vitenskapleg tilsette skal ha førstekompetanse. I nokre tilfelle har det vore formålstenleg å gjere unntak frå denne norma, når vi ikkje har fått aktuelle førstekompetente søkjarar eller vi med tanke på fagmiljøet totalt sett har hatt størst behov for oppdatert arbeidslivserfaring. Likevel er resultatet ein god auke i delen vitenskapleg tilsette med førstekompetanse dei siste åra, frå 53 % etter fusjonen i 2018 til 66 % seks år seinare. Det har skjedd samtidig som talet på vitenskaplege årsverk totalt har auka, slik at auken i årsverk med førstekompetanse har vore frå 517 i 2018 til 679 i 2024.⁵⁷

Rekruttering av tilsette i delte eller kombinerte stillingar mellom HVL og arbeidslivet er ei anna tilnærming til strategisk kompetanseutvikling, og viktig med tanke på den profesjons- og arbeidslivsretta profilen. Det er blitt rekruttert over 60 medarbeidarar i delte eller kombinerte stillingar i stillingsstorleik 20 til 80 prosent. Dei har hovudstilling i barnehagar, skular, idrett, kommunehelseteneste, helseføretak eller industrien.

Omtrent ein tredel av dei vitenskapleg tilsette ved HVL har ikkje førstekompetanse. Det er ikkje eit mål at alle skal ha det, men alle vitenskapleg tilsette frå og med nivået høgskulelektor kan få tid til FoU og fagleg fornying (sjå Kapittel 9 om samspel mellom FoU og utdanning for detaljar). Forskargruppene er ein struktur for å byggje fagmiljø på tvers av kompetansenivå. Forskargruppene er sett saman av vitenskapleg tilsette med og utan første- og toppkompetanse, dessutan stipendiatar og i nokre tilfelle masterstudentar. Forskargruppene bidrar til å byggje forskingskultur på tvers av kompetansenivå, både rundt spesifikke forskingsaktivitetar/-prosjekt og knytt til utvikling av nye forskingsområde.

Ph.d.-programma er sentrale i den strategiske kompetansebygginga. Særleg på felt der det nasjonalt sett er mangel på førstestillingskvalifiserte, må HVL i stor grad sjølv utvikle

⁵⁷ Kjelde: DBH, statistikk for tilsette.

kompetansen frå mastergrad via ph.d. til førstekompetanse. Doktorgradsprogrammet Helse, funksjon og deltaking har derfor, som dei andre doktorgradsprogramma, fått tilført egne strategiske stipendiatstillingar, i tillegg til sin del av dei faste KD-stipendiatstillingane.

Avdeling for utvikling av læring og undervisning (ALU) har som kjerneoppgåve å fremje kvaliteten på læring og undervisning. Avdelinga blei oppretta i 2019 som strategisk organisatorisk grep for å heve den utdanningsfaglege kompetansen hos dei tilsette, og bidra til at fleire får opprykk til første- eller toppstilling. Avdelinga driv i dag eit studieprogram i universitetspedagogikk, primært for dei som treng å dokumentere kravet til utdanningsfagleg kompetanse for å få stillingsopprykk. Avdelinga driv også ulike kompetansehevingstilbod knytt til nettstøtta og fleksibel undervisning. For å stimulere til og anerkjenne høg undervisningskompetanse har HVL også etablert ei ordning der tilsette kan søke om status som merittert undervisar. Dei første fem fekk status som «meritterte undervisarar» i 2022, og i 2023 fekk ytterlegare ni denne statusen.

5.2.2 Samanlikning av kompetanseprofil

Både når det gjeld kompetanse og forskingsaktivitet har vi valt å samanlikne HVL med norske universitet som har ein liknande profil som HVL. På institusjonsnivå dreier dette seg om dei universiteta som har ein portefølje prega av profesjonsjos- og arbeidslivsretta utdanningar: Nord universitet, OsloMet, Universitetet i Sørøst-Noreg og Universitetet i Innlandet.

Samla oversikt over fordeling av vitenskaplege årsverk etter kategoriar (Tabell 5.4) viser berre mindre forskjellar på relevant kompetanseprofil mellom dei samanliknbare norske universiteta og HVL. Den institusjonen HVL liknar mest på i omfang og fordeling av vitenskapleg årsverk, er Universitetet i Sørøst-Noreg (USN). USN har som HVL ein klar profil som profesjonsretta, arbeidslivsorientert og samfunnsrelevant. Det er også likheitstrekk med kompetanseprofilen til Nord universitet og Universitetet i Innlandet. OsloMet skil seg ut frå dei andre, med høgare del «førsteamanuensis/forskar 2/forskingssjef» og «professor/dosent/forskar 1», noko som i hovudsak skuldast mange forskar 1- og forskar 2-årsverk.

Tabell 5.4: Fordeling av vitenskaplege årsverk ved HVL og samanliknbare universitet, 2024.

	HVL	INN	Nord	OsloMet	USN
Høgskole-/universitetslærer	1 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Høgskole-/universitetslektor/forskar 3/amanuensis	28 %	23 %	27 %	21 %	26 %
Førsteamanuensis/forskar 2/forskingssjef	30 %	34 %	29 %	37 %	12 %
Førstelektor	9 %	7 %	6 %	6 %	11 %
Professor/dosent/forskar 1	15 %	17 %	15 %	17 %	18 %
Postdoktor	2 %	2 %	3 %	1 %	1 %
Stipendiat	14 %	16 %	18 %	15 %	12 %
Vitenskaplege årsverk totalt	1 202	786	903	1 482	1 154

KJELDE: DBH (STATISTIKK OM TILSETTE). VITSKAPLEGE ÅRSVERK BLIR HER DEFINERT SOM ALLE ÅRSVERK I UNDERVISNINGS- OG FORSKARSTILLINGAR (UN1) OG REKRUTTERINGSSTILLINGAR (UN2), UNNTATT SPESIALISTKANDIDATAR OG VIT. ASSISTENTAR. TOTALTALET ER LITT HØGARE ENN I TABELL 5.1 FORDI STIPENDIATAR ER MEDREKNA I DENNE TABELLEN.

5.2.3 Vitenskapleg kompetanse på institusjonsnivå

HVL har, som vi ser av Tabell 5.5, hatt ein kraftig auke i del vitenskaplege årsverk i førstestillingar sidan fusjonen i 2017. Det er resultat av ei sterk satsing både på intern kompetanseheving og på rekruttering av nye fast tilsette med førstekompetanse. Hausten 2024 ligg HVL om lag på nivå med dei fleste andre samanliknbare universiteta.

Tabell 5.5: Del årsverk i førstestillingar av vitenskaplege årsverk ved HVL og samanliknbare universitet, 2019-2024.

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
OsloMet	67 %	70 %	68 %	70 %	73 %	72 %
Universitetet i Sørøst-Noreg	61 %	63 %	64 %	66 %	68 %	67 %
Universitetet i Innlandet	58 %	60 %	59 %	65 %	67 %	70 %
Nord universitet	62 %	64 %	63 %	63 %	63 %	64 %
Høgskulen på Vestlandet	56 %	58 %	58 %	59 %	63 %	66 %

KJELDE: DBH (NOKUT-PORTALEN). VITSKAPLEGE ÅRSVERK BLIR HER DEFINERT HER SOM ALLE ÅRSVERK I UNDERVISNINGS- OG FORSKARSTILLINGAR (UN1) OG REKRUTTERINGSSTILLINGAR (UN2), UNNTATT STIPENDIATAR, SPESIALISTKANDIDATAR OG VIT. ASSISTENTAR.

Når det gjeld andelen toppstillingar hadde HVL først ein auke og så utflating frå 2019 til 2022, medan tendensen igjen er stigande i 2023 og 2024 (Tabell 5.6). HVL ligg når det gjeld toppkompetanse litt under dei samanliknbare universiteta, der auken også har vore nokså moderat i desse åra. Samtidig er forskjellane ganske små, og ein kan seie at HVL ligg omtrent på same nivå som dei samanliknbare universiteta. Det er Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett som har hatt den mest markante og jamne auken i toppkompetansen i desse åra, sjå Figur 5.2 i neste underkapittel.

Tabell 5.6: Del årsverk i toppstillingar av vitenskaplege årsverk ved HVL og samanliknbare universitet, 2018-2024.

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Universitetet i Sørøst-Noreg	16,3 %	18,0 %	19,6 %	19,3 %	20,1 %	20,9 %
Universitetet i Innlandet	17,2 %	18,0 %	17,5 %	18,3 %	19,4 %	20,0 %
OsloMet	15,1 %	17,3 %	17,6 %	18,1 %	19,0 %	20,2 %
Nord universitet	18,6 %	18,9 %	17,9 %	17,4 %	18,0 %	18,6 %
Høgskulen på Vestlandet	14,1 %	14,9 %	15,0 %	15,1 %	16,4 %	17,5 %

KJELDE: DBH (NOKUT-PORTALEN). VITSKAPLEGE ÅRSVERK BLIR HER DEFINERT HER SOM ALLE ÅRSVERK I UNDERVISNINGS- OG FORSKARSTILLINGAR (UN1) OG REKRUTTERINGSSTILLINGAR (UN2), UNNTATT STIPENDIATAR, SPESIALISTKANDIDATAR OG VIT. ASSISTENTAR.

5.2.4 Vitenskapleg kompetanse ved dei tre fakulteta

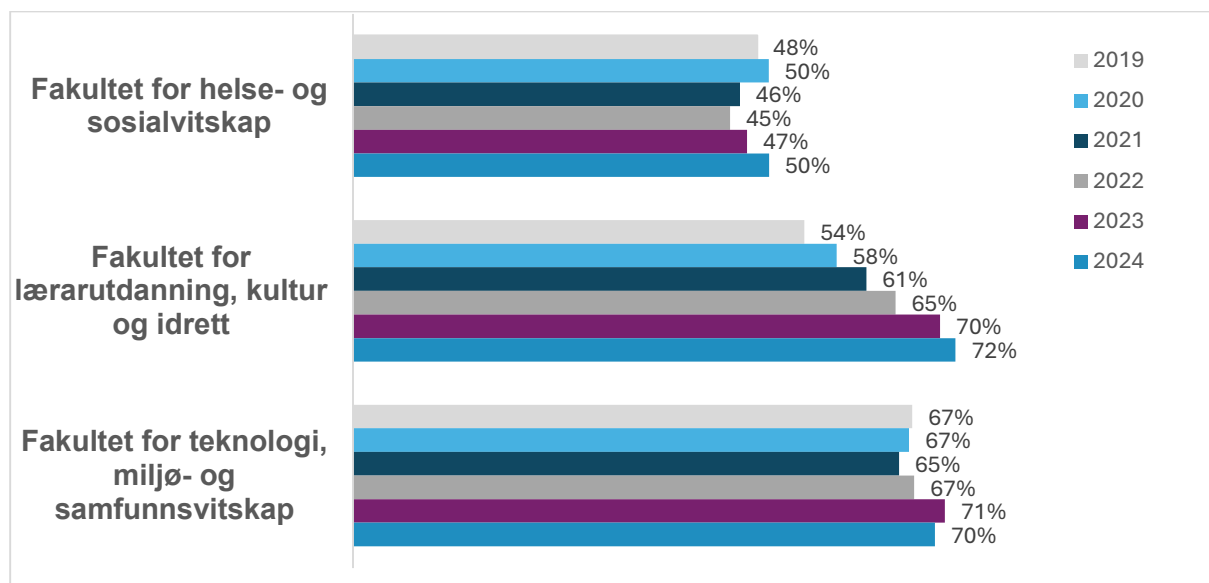
Tabell 5.7, Figur 5.1 og Figur 5.2 viser kompetanseprofilen for dei tre HVL-fakulteta per 2024 og korleis førstestilling- og toppkompetansen har utvikla seg sidan fusjonen. Det er naturleg med noko variasjon mellom dei tre fakulteta, gitt ulike fagtradisjonar og ulik portefølje av studieprogram.

Tabell 5.7: Kompetanseprofil for fakulteta ved HVL pr. 1. oktober 2024.

	Vitenskaplege årsverk totalt*	Årsverk førstestillingar	Førstestillings- årsverk av vitenskaplege årsverk	Årsverk professor og dosent	Professor- og dosent- årsverk av vitenskaplege årsverk
Fakultet for helse- og sosialvitenskap	305	154	50 %	37	12,2 %
Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett	394	286	73 %	77	19,6 %
Fak for teknologi, miljø- og samfunnsvitenskap	329	229	70 %	67	20,2 %
Heile HVL	1034	669	66 %	181	17,5 %

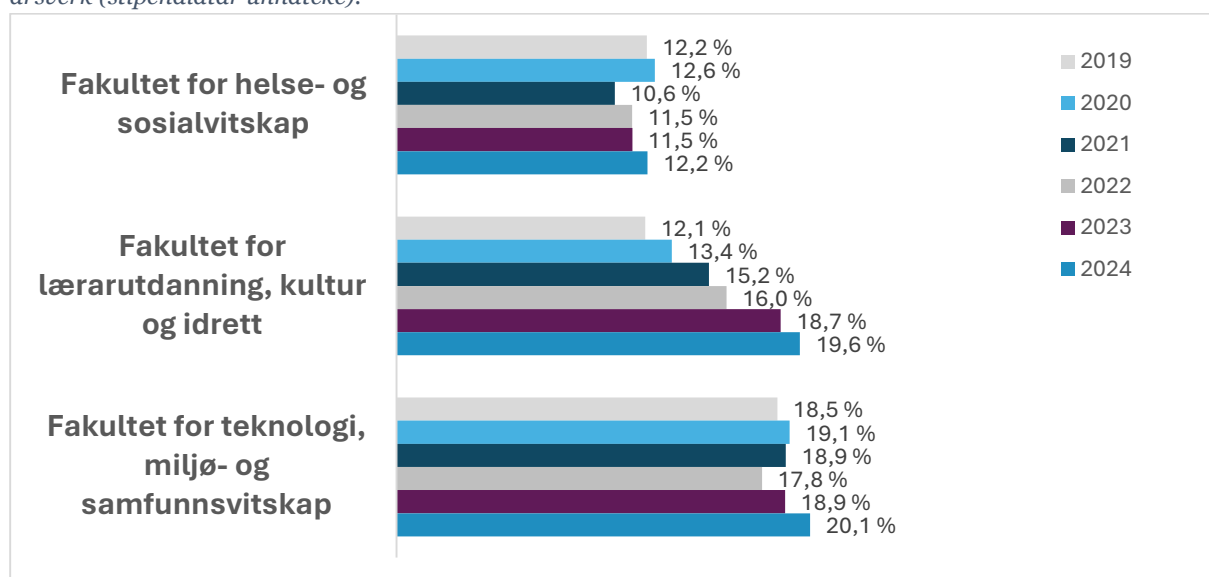
KJELDE: DBH (STATISTIKK OM TILSETTE). * VITSKAPLEGE ÅRSVERK BLIR HER DEFINERT HER SOM ALLE ÅRSVERK I UNDERVISNINGS- OG FORSKARSTILLINGAR (UN1) OG REKRUTTERINGSSTILLINGAR (UN2), UNNTATT STIPENDIATAR, SPESIALISTKANDIDATAR OG VIT. ASSISTENTAR.

Figur 5.1: Del førstestillingsårsverk ved fakulteta, 2019–2024. Del førstestillingskompetente årsverk av alle vitenskaplege årsverk (stipendiatar unnateke).



KJELDE: NSD/DBH

Figur 5.2: Del toppkompetanse ved fakulteta, 2019–2024. Del toppkompetente årsverk av alle vitenskaplege årsverk (stipendiatar unnateke).



KJELDE: NSD/DBH

Dei tilsette sin kompetanse skal vere den rette for den faglege verksemda, og må sjåast i samanheng med kva for studieprogram HVL har, og på kva slags nivå. Ein måte å underbygge at HVL har tilstrekkeleg relevant kompetanse for dei studieprogramma vi tilbyr, er å samanlikne del årsverk i første- og toppstillingar på eit fagområde ved HVL og tilsvarende fagområde ved dei norske universiteta.

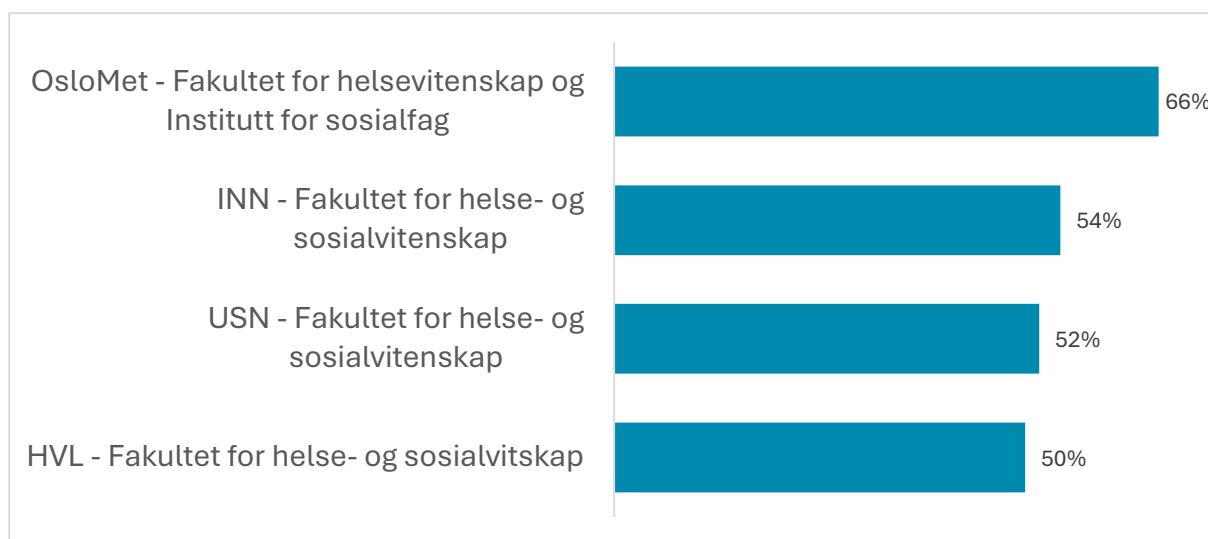
Viss vi tar utgangspunkt i dei overordna fagområda ved HVL og samanliknar dei med tilsvarende fagområde ved universiteta, gir det eit inntrykk av kva som er «på nivå med» del

første- og toppstillingar ved norske universitet. I det følgjande blir dei tre fakulteta til HVL sett opp mot tilsvarende einingar ved universiteta. Einingane som blir samanlikna er ikkje heilt like, då både storleiken på og organiseringa av studieporteføljen vil variere frå institusjon til institusjon. Samanlikningane gir likevel eit bilete av kor HVL sine fagmiljø står samanlikna med dei norske universiteta når det gjeld del første- og toppkompetanse, og er meir relevante enn å sjå på gjennomsnittet for heile institusjonen.

5.2.5 Vitenskapleg kompetanse ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap

Helse- og sosialfaga har dei siste tiåra utvikla seg frå å vere profesjonsretta høgskulefag, mest på bachelornivå, til å bli universitetsfag med stigande del på masternivå. Figur 5.3 og Figur 5.4 viser status per 2024 ved FHS og dei samanliknbare fakulteta og institutta ved universiteta.⁵⁸ Vi ser at HVL kompetansemessig er om lag på nivå med USN og INN. OsloMet ligg ein del høgare enn desse tre, noko som kanskje dels speglar det at institusjonen med sin lokalitet midt i hovudstaden lettare klarer å rekruttere vitenskapleg tilsette med første- og toppkompetanse, enn dei andre tre institusjonane.

Figur 5.3: Førstestillingsdel ved FHS-liknande universitetsfakultet og -institutt, 2024.



DEL FØRSTESTILLINGSKOMPETENTE ÅRSVERK AV ALLE VITSKAPLEGE ÅRSVERK (STIPENDIATAR UNNATEKE). KJELDE: NSD/DBH

⁵⁸ OsloMet: Fakultet for helsevitenskap og Institutt for sosialfag (ved Fakultetet for samfunnsvitenskap). USN og INN: Fakultet for helse- og sosialvitenskap.

Figur 5.4: Toppkompetanse ved FHS-liknande universitetsfakultet og -institutt, 2024.



DEL TOPPKOMPETENTE ÅRSVERK AV ALLE VITSKAPLEGE ÅRSVERK (STIPENDIATAR UNNATEKE). KJELDE: NSD/DBH.

Som det kjem fram av dei to figurane, er det sosial- og helsefagmiljøa ved OsloMet som har størst andel første- og toppkompetanse. For HVL og dei to andre institusjonane er kompetansenivået omtrent det same. Det er ein generell nasjonal mangel på vitenskapleg første- og toppkvalifiserte innan helse- og sosialfag. Dette skuldast til dels eit stort generasjonsskifte særleg innan helsefaga. Det er ein motivasjon for vidare satsingar på master- og ph.d.-nivå for å imøtekome det store kompetansebehovet i helsesektoren.

I tillegg til det potensialet som ligg i ph.d.-programma knytt til fakultetet, blir det jobba med intern kompetanseheving og nyrekruttering. I åra 2020–2024 blei det satt av betydelege strategiske midlar til dette, i form av professorstipend, postdok-stillingar, eigenfinansierte stipendiatstillingar, posisjoneringsstipend for høgskulelektorar, professor II-stillingar, dessutan ekstra ressurs på HR for å hjelpe med rekruttering.⁵⁹ FHS lyser òg ut fleire stillingar i Skandinavia for å betre rekrutteringa. Frå 2022 stimulerer og støttar fakultetet også fagtilsette som vil søkje om å bli merittert undervisar.

Fakultetet har måtta tilsetje fagpersonell utan førstekompetanse, der det ikkje var søkjarar med førstekompetanse eller for å dekkje behovet for fersk arbeidslivserfaring i fagmiljøa. Det

⁵⁹ FHS årsplan 2022, s. 6 og s. 14, samt FHS årsrapport 2020, s. 15.

siste året har fakultetet har likevel lukkast med å auke del første- og toppkompeanse. Ein kan også vente at delen førstekompetente ved fakultetet vil auke dei neste åra, med fleire kandidatar frå HVL sitt eige ph.d.-program Helse, funksjon og deltaking; sjå kapittel 7 for prognosar.

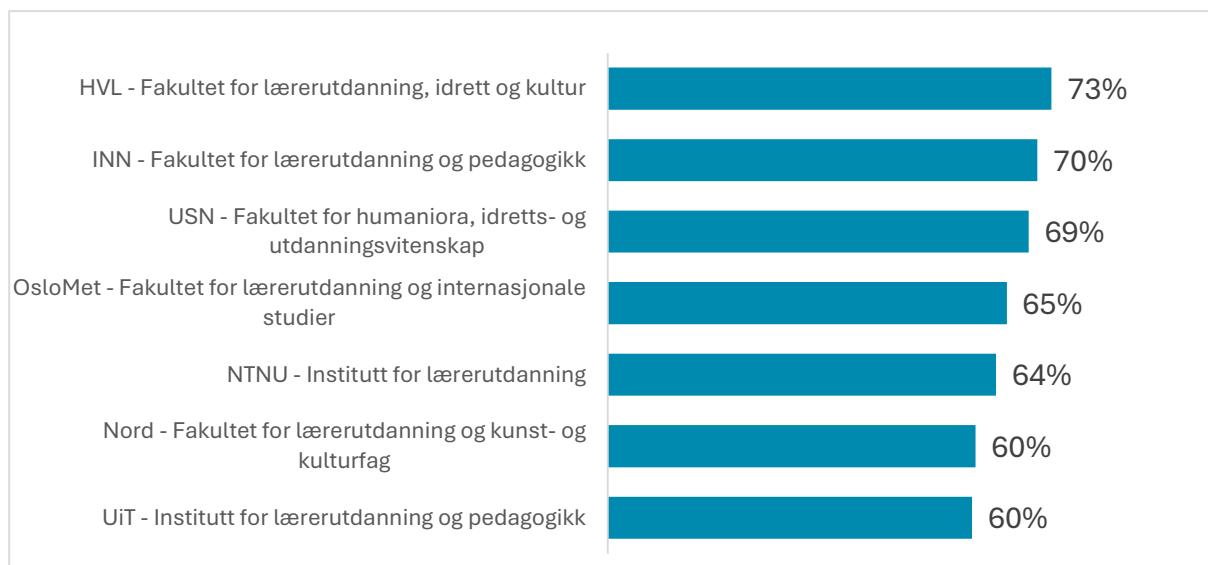
5.2.6 Vitskapleg kompetanse ved Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett

HVL sitt største fakultet, både når det gjeld tilsette og studentar, er Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett (FLKI). Tradisjonelt har dei integrert lærarutdanningane for barne- og ungdomstrinnet vore høgskulane sitt ansvar, organisert som fireårige bachelorutdanningar. Innføringa av dei femårige grunnskulelærarutdanningane frå 2018 gjer at det krevst høgare formell vitskapeleg kompetanse hos dei fagtilsette enn før, for å kunne drive mastergradprogramma. Strukturreforma har også gjort at dei fleste som no studerer for å bli lærer, gjer det ved eit universitet.

Figur 5.5 og Figur 5.6 viser status per 2024 for første- og toppstillingsdelen ved Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett og dei samanliknbare fakulteta og institutta ved universiteta og INN.⁶⁰ Vi ser at FLKI ligg heilt i toppen på begge desse indikatorane for vitskapleg kompetanse, etter å ha hatt ei jamn auke sidan fusjonen (sjå Figur 5.1 og Figur 5.2 over). Desse tala for Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett viser at kompetansen i fakultetet heilt klart er på nivå med kompetansen i tilsvarende fagmiljø ved universiteta.

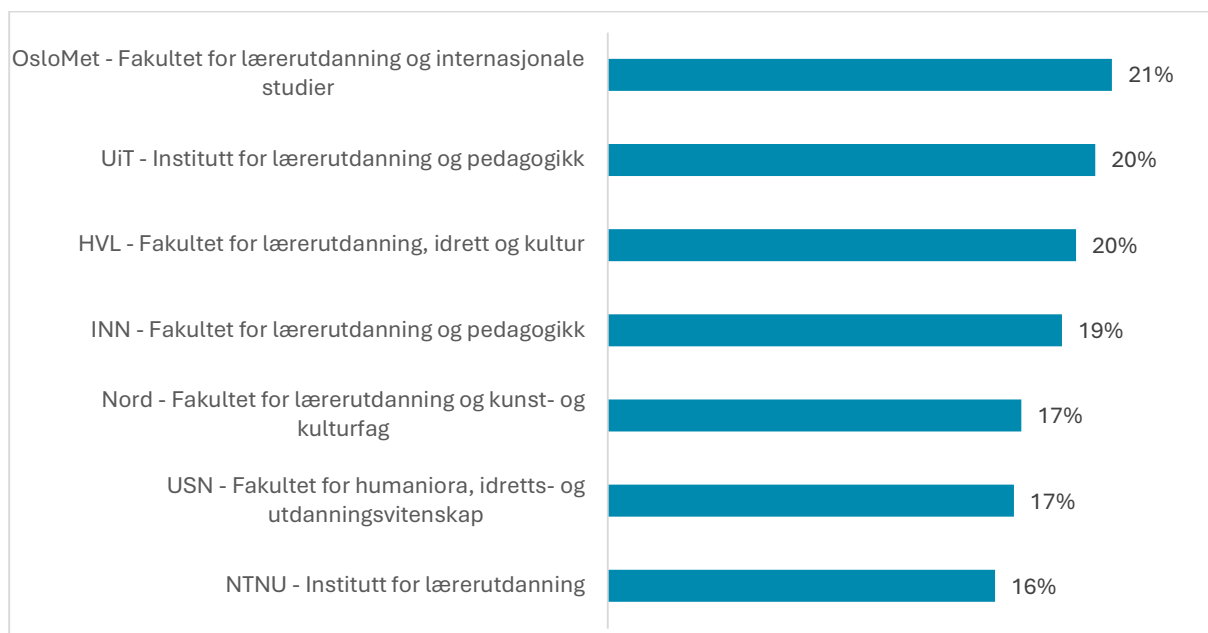
⁶⁰ Ved NTNU og UiT Noregs arktiske universitet er lærarutdanningane lagt til institutt; for dei andre universiteta og INN er dei – som på HVL – lagt til heile fakultet. Einingane for samanlikning er: OsloMet: Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier. INN: Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk. NTNU: Institutt for lærerutdanning (ved Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap). Nord: Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag. USN: Fakultet for humaniora, idretts- og utdanningsvitenskap. UiT – Noregs arktiske universitet: Institutt for lærerutdanning og pedagogikk (ved Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning).

Figur 5.5: Førstestillingsdelen ved FLKI-liknande universitetsfakultet og -institutt, 2024.



DEL FØRSTESTILLINGSKOMPETENTE ÅRSVERK AV ALLE VITSKAPLEGE ÅRSVERK (STIPENDIATAR UNNATEKE). KJELDE: NSD/DBH.

Figur 5.6: Toppkompetansen ved FLKI-liknande universitetsfakultet og -institutt, 2024.



DEL TOPPKOMPETENTE ÅRSVERK AV ALLE VITSKAPLEGE ÅRSVERK (STIPENDIATAR UNNATEKE). KJELDE: NSD/DBH.

5.2.7 Vitenskapelig kompetanse ved Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitenskap

Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitenskap (FTMS) ligg høgast av dei tre fakulteta på HVL når det gjeld toppkompetanse og like under FLKI når det gjeld førstestillingskompetanse. Fakultetet set av vesentlege ressursar til kompetanseheving ved å tildele fakultetsfinansierte stipendiatstillingar og kvalifiserings-stipend/ekstra forskingstid, for interne som ønskjer å fullføre førstelektor-, første-amanuensis- og dosent/professor-kvalifiseringsløps. Samstundes er fakultetet opptekne av å ha ein god kompetansemiks, der ein òg rekrutterer tilsette med bakgrunn frå næringslivet – typisk til stillingar som høgskulelektor. Å ha denne kombinasjonen av kompetanse er avgjerande for å utvikle den anvendte forskinga og sikre arbeidslivsrelevans i utdanningane.

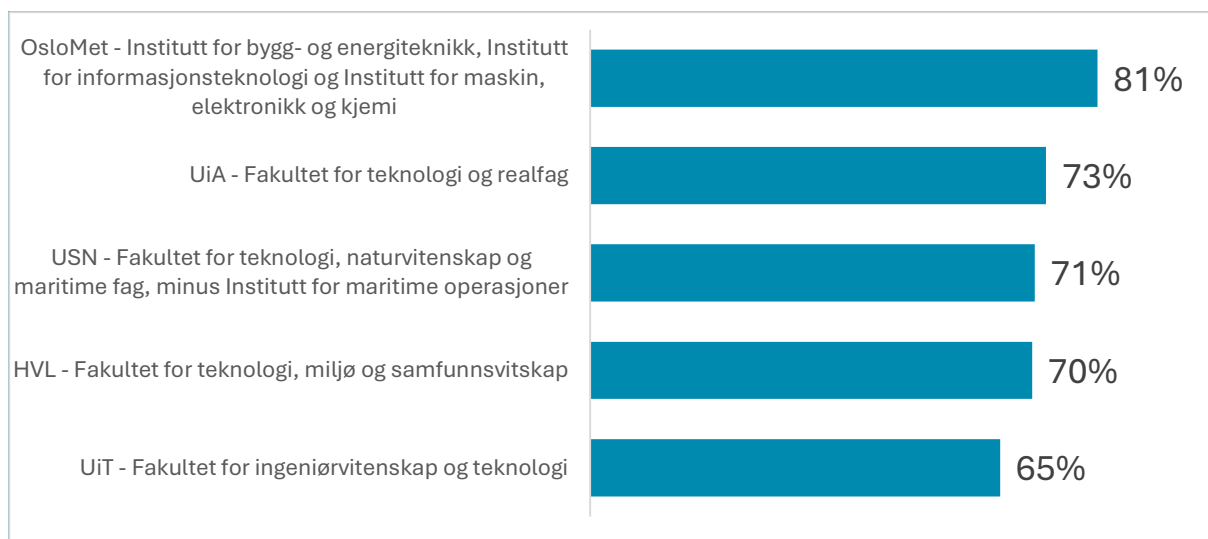
Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitenskap er nytt frå 1. januar 2024, og representerer ei stor fagleg breidde. Det å samanlikne kompetansenivået på fakultetet med omtrent tilsvarende fagmiljø ved universiteta er krevjande, og vi vil gjere det i to omgangar. Først samanliknar vi dei mest ingeniør- og teknologiorienterte institutta på FTMS med omtrent tilsvarende einingar ved universiteta. Så samanliknar vi den nyoppretta Handelshøgskulen på HVL med handelshøgskulane ved universiteta. Då er det berre det maritime fagmiljøet ved fakultetet som ikkje blir fanga opp, det er snakk om i underkant av 20 UFF-årsverk.⁶¹

Figur 5.7 og Figur 5.8 samanliknar første- og toppstillingsnivået ved FMTS med tilsvarende fagmiljø knytt til teknologi- og ingeniørfag ved universiteta per 2024.⁶² For førstekompetanse ligg HVL omtrent på nivå med Universitetet i Agder, og eit godt stykke over Fakultet for ingeniørvitenskap og teknologi ved UiT Noregs arktiske universitet. HVL ligg òg eit stykke over UiT når det gjeld toppkompetanse, men eit stykke under dei andre universiteta.

⁶¹ Inntil 2024 låg desse i Institutt for maritime studier i Fakultetet for økonomi og samfunnsvitenskap, medan dei frå 2024 er del av det nye Institutt for maskin- og maritime studium ved Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitenskap. Ein del av desse bidrar inn mot den felles ph.d.-graden i Nautiske operasjonar.

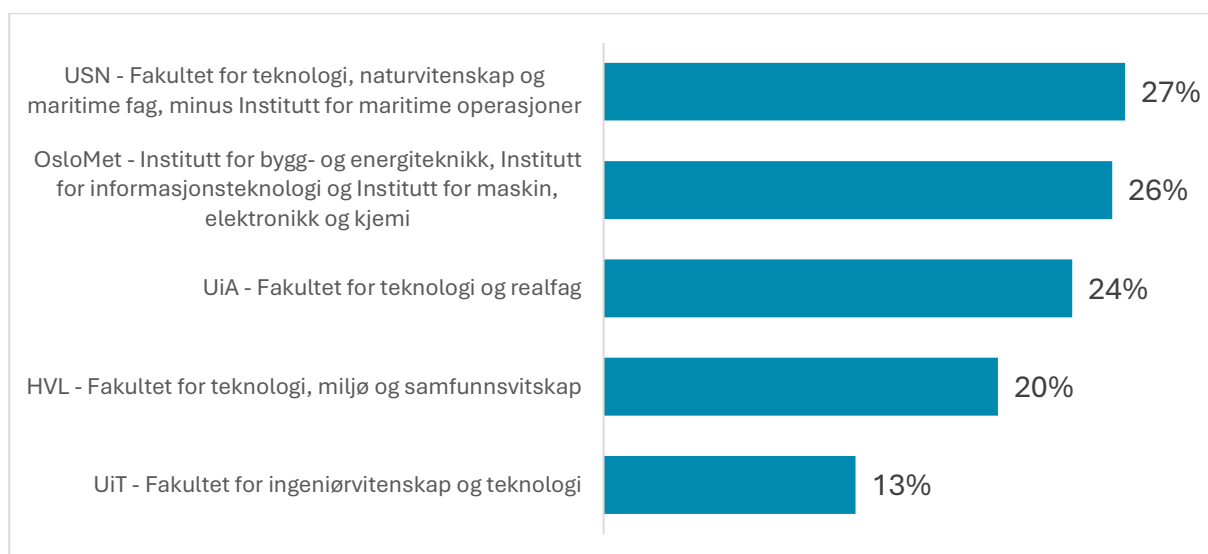
⁶² HVL: Fakultet for ingeniørvitenskap og teknologi (som frå 1. januar 2024 er del av Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitenskap). OsloMet: Institutt for bygg- og energiteknikk, Institutt for informasjonsteknologi og Institutt for maskin, elektronikk og kjemi – alle tre institutta ved Fakultet for teknologi, kunst og design (FKD). USN: Fakultet for teknologi, naturvitenskap, minus Institutt for maritime operasjonar. UiT – Noregs arktiske universitet: Fakultet for ingeniørvitenskap og teknologi. UiA: Fakultet for teknologi og realfag.

Figur 5.7: Førstestillingsdel ved dei ingeniør- og teknologiorienterte delane av FTMS samanlikna med liknande universitetsfakultet og -institutt, 2024.



DEL FØRSTESTILLINGSKOMPETENTE ÅRSVERK AV ALLE VITSKAPLEGE ÅRSVERK (STIPENDIATAR UNNATEKE). KJELDE: NSD/DBH.

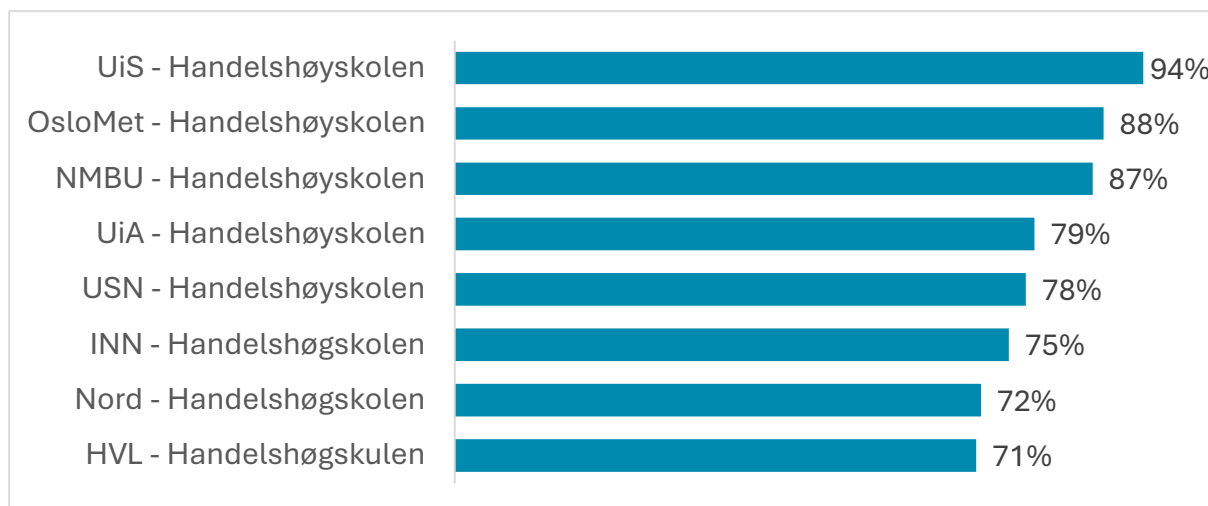
Figur 5.8: Toppkompetanse ved dei ingeniør- og teknologiorienterte delane av FTMS samanlikna med liknande universitetsfakultet og -institutt, 2024.



DEL TOPPKOMPETENTE ÅRSVERK AV ALLE VITSKAPLEGE ÅRSVERK (STIPENDIATAR UNNATEKE). KJELDE: NSD/DBH

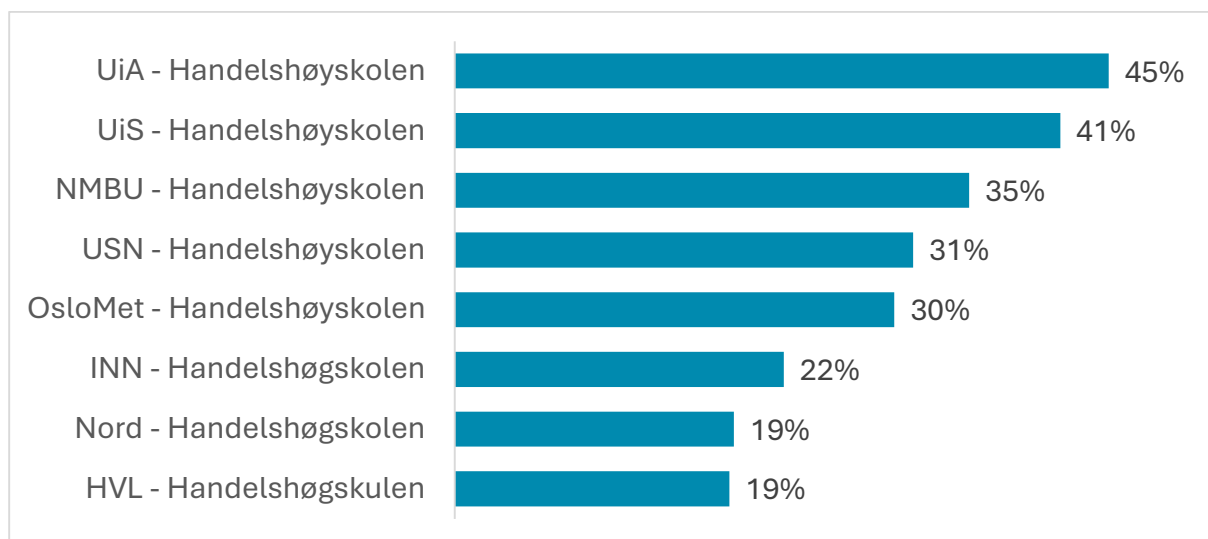
Figur 5.9 og Figur 5.10 viser første- og toppkompetansen ved alle handelshøgskulane ved HVL og universiteta per 2024. HVL ligg nedst når det gjeld førstekompetanse, men er likevel på nivå med nedre sjiktet av universiteta. Når det gjeld toppkompetansen, er HVL i nedre sjikt, saman med Nord universitet og Universitetet i Innlandet.

Figur 5.9: Førstestillingsdel ved handelshøgskulane, 2024.



KJELDE: NSD/DBH.

Figur 5.10: Del toppkompetanse ved handelshøgskulane, 2024.



KJELDE: NSD/DBH

5.3 Oppsummering

HVL sin profesjons- og arbeidslivsretta profil tilseier at relevant kompetanse i fagmiljøa må innehalde ein god balanse mellom vitenskapleg kompetanse, utdanningsfagleg kompetanse og kompetanse frå arbeidslivet utanfor akademien. Ein noko høgare del vitenskapleg tilsette med første- og toppkompetanse har vore eit mål gitt høgskulens auka ambisjonar for forskning, vitenskapleg publisering, eksternfinansierte forskingsprosjekt og internasjonalt samarbeid. Auka del første- og toppkompetanse har også vore knytt til utvikling av ph.d.-program, fleire mastergradprogram og integrerte femårige lærarutdanningar. Resultatet er ein betydeleg auke i del førstestillingsårsverk på berre få år. HVL har altså hatt ein auke i del med toppkompetanse, og jobbar vidare med å auke den ytterlegare, både gjennom nyrekruttering og interne kompetansehevingstiltak. Samstundes blir det arbeidd med å sikre den arbeidslivskompetansen som HVL med sin profil bør ha for å vere relevant.

Det er ikkje eit mål at alle vitenskapleg tilsette ved HVL skal ha førstekompetanse, men alle skal drive med forskings- og utviklingsarbeid for å halde kunnskapen oppdatert og kunne drive forskingsbasert utdanning. Det er også eit viktig poeng, ut frå den profesjons- og arbeidslivsretta profilen, at kompetanse også blir rekruttert målretta frå relevant profesjons- og arbeidsliv i og utanfor akademien, og at denne blir halden ved like over tid. Rett kompetanse-samansetjing er noko ein får til over ein viss periode, og kan ikkje sjåast som eit augeblikks-bilete eit visst år. Forskargruppene er ein viktig struktur og arena for fagleg utvikling, der vitenskapleg tilsette både med og utan førstekompetanse deltar i kompetansebygging og samarbeider om forskings- og utviklingsarbeid. Sjå meir om forskargruppene i kapittel 9, om samspel mellom FoU- og utdanningsverksemda.

HVL oppfyller krava i universitets- og høgskuleforskrifta § 1-4, *Krav til akkreditering som universitet*, når det gjeld kompetanse og kompetanseprofil innan utdanning og FoU/KU.



6. Doktorgradsområde

6. Doktorgradsområde

Forskrift til universitets- og høyskoleloven

§ 1-4. Krav til akkreditering som universitet

c. Institusjonenes studietilbud skal være innenfor doktorgradenes fagområde, og de fleste studentene skal være knyttet til disse. Institusjonen kan ha enkelte studietilbud utenfor doktorgradsområdene dersom de støtter opp under eller har nær tilknytning til studietilbudene innenfor doktorgradsområdene, eller det er særlige grunner til ha slike tilbud.

HVL har fire egne ph.d.-program og eit saman med USN, NTNU og UiT Noregs arktiske universitet. I dette kapittelet gjer vi greie for korleis dei fire egne doktorgradsprogramma er dekkjande for HVL sin faglege profil, og korleis dei dekkjer vesentlege delar av den faglege verksemda. Det viser seg i at dei fleste gradgivande studieprogramma er knytt til gjennomgåande utdanningsløp frå bachelor via master til ph.d., og til forskingsverksemda. Vi dokumenterer også at ph.d.-programma er viktige for verdiskapinga i regionale verksemdar, samtidig som fagområda har nasjonal betydning. HVL sine ph.d.-program blei akkrediterte frå 2014–2019. Kandidatproduksjonen er stigande, og regional og nasjonal betydning vil auke tilsvarende framover.

6.1 Doktorgradsområda og den faglege profilen og verksemda ved HVL

Dei fem doktorgradsprogramma til HVL støttar opp under vår profesjons- og arbeidslivsretta profil. Dei er tett knytt opp mot dei store profesjonsutdanningane for lærarar, helse- og sosialarbeidarar og ingeniørar, dessutan mot innovasjon og IKT i privat og offentleg sektor. HVL driv tett samarbeid med samfunns- og arbeidsliv i regionen, og har tett dialog med offentleg og privat sektor gjennom ulike arenaer, nettverk og konkrete prosjekt.

Som hovudregel tilbyr fakulteta gjennomgåande utdanningsløp til studentane frå bachelor til ph.d. Her er ph.d.-programma på HVL og året dei blei akkreditert av NOKUT:

- Studiar av danning og didaktiske praksisar (SDDP): 2014
- Datateknologi (DT): 2016
- Helse, funksjon og deltaking (HFD): 2019

- Ansvarleg innovasjon og regional utvikling (RESINNREG): 2019
- Nautiske operasjonar (NO): 2016, fellesgrad med USN, NTNU og UiT

I all hovudsak kan alle kandidatar frå HVL sine 49 bachelorprogram gå vidare til eit av våre 35 masterprogram, og kandidatar frå masterprogramma våre gå vidare til eit av dei fem ph.d.-programma. Nokre kandidatar kan gå vidare til master- og ph.d.-program på andre fakultet enn der dei tok grunnutdanninga si, og ph.d.-programmet *Ansvarleg innovasjon og regional utvikling* går på tvers av to fakultet. Samspel på tvers av etablerte faggrenser er eit verkemiddel for å skaffe fram kunnskap og kandidatar som kan bidra til å løyse komplekse samfunnsutfordringar. Opptaksvegar, studieprogram og forskarprosjekt på tvers av fakultet gjer at studentar og tilsette kan krysse organisatoriske og faglege grenser i utdannings- og forskningsverksemda.

Figur 6.1: Ph.d.-programma og vertsfakultet.



HVL er ein aktiv deltakar på ei rekkje møteplassar med samfunns- og arbeidslivet i regionen. Det gjeld faste møtearenaer knytt til ulike nettverk og klynger, profesjonar og yrker som er relevante for den faglege verksemda. Det gjeld også større konferansar og seminar i regi av næringsråd eller næringsklynger.

Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett deltar i samarbeidsforum koordinert av statsforvaltarane og i faste møte med regionale kompetanse-regionar. Eit viktig tema i dette samarbeidet er knytt til Utdanningsdirektoratet si tilskots-ordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og skule.

Fakultet for helse- og sosialvitenskap har etablert fast møtestruktur med helseføretaka, og møter kommune-helsetenesta i samarbeidsarenaer på tvers av kommunar. Polyfon kunnskapsklynge for musikkterapi og Idrettsklynge Vest er døme på samarbeidspartnarar for både Fakultet for helse- og sosialvitenskap og Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett.

HVL er òg ein av partnerane i Alrek helseklynge i Bergen, saman med Bergen kommune, Haraldsplass diakonale sjukehus, Helse Bergen, NORCE Helse, Universitetet i Bergen,

Folkehelseinstituttet, Vestland fylkeskommune (tannhelsetenesta) og VID. Klynga har òg samarbeidspartnarar frå privat næringsliv. Alrek helseklynge er ein arena der Fakultet for helse- og sosialvitskap og Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitskap saman kan bidra med å skape innovative løysingar innanfor digital helse. Nokre av møtearenaene er knytt direkte til utdanningane, som til dømes nettverket for Sjøfartens utdannings- og rekrutteringsforum (SURF), der HVL sit saman med vidaregåande skule, fagskulen og representantar for sjøfartsnæringa. Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitskap deltar i liknande nettverk for reiselivs- og rekneskapsfag.

I det følgjande presenterer vi studieporteføljen og gjennomgåande utdanningsløp med utgangspunkt i dei fire ph.d.-programma som denne universitetssøknaden er bygd på. Kvart av underkapitla dokumenterer den faglege breidda til ph.d.-programma, og korleis dei har betydning regionalt og nasjonalt. Fellesgraden blir også kort omtalt til slutt, for å komplettere biletet av korleis ph.d.-programma ved HVL dekkjer vesentlege delar av den faglege verksemda.

6.2 Ph.d.-programmet Studiar av danning og didaktiske praksisar – SDDP

Forsking på danning og didaktiske praksisar fremjar perspektiv, teoriar og handlingar som gjer at vi kan forstå den verda vi lever i betre, og samstundes gjere oss i stand til å meistre stadig meir komplekse utfordringar. Danning skal bidra til at vi tar i bruk kunnskap med klokskap. Det inneber òg ansvar for å opne opp arenaer der kandidatane kan utfolde seg som kritisk reflekterande samfunnsborgarar, yrkesutøvarar og fagekspertar. *Studiar av danning og didaktiske praksisar* (SDDP) er eit ph.d.-program som kvalifiserer for vitskapleg arbeid innanfor danning og didaktikk, særleg slik desse utfaldar seg innanfor utdannings-, opplærings-, kultur- og idrettssektorane. Ph.d.-programmet blei akkreditert av NOKUT i 2014.

SDDP er eit tverrfagleg ph.d.-program som samlar forskingstradisjonar, forståing av og refleksjon over didaktiske praksisar frå ulike fagfelt. Ein studerer danning som noko som blir til og forstått gjennom ulike typar didaktiske praksisar, og som utfordrar den ofte framsette motsetninga mellom teori og praksis. Felles for fagfelta er dannelsingsomgrepet, som gir rom for både det som formar og det som blir forma. Kandidatane i programmet skal utforske, prøve ut og vidareutvikle vitskaplege metodar og forskingsmodellar og såleis styrkje forskingsbasert profesjonsutøving. Målet er å bidra til å utvikle dannelsingskomponenten i utdanningsforskning med både teoretiske og praksisorienterte perspektiv, også som grunnlag

for kvalitetsutvikling i både høgare utdanning, skule-, barnehagesektoren og deira samvirke med andre dannelsingskontekstar.

6.2.1 SDDP og den faglege verksemda

Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett er vertsfakultet for SDDP. Programmet dekkjer fakultetet sin faglege profil. Alle dei som tar ein master ved FLKI, kan takast opp på ph.d.-programmet. Alle bachelorkandidatane kan, med eitt unntak, gå vidare på master og så SDDP.⁶³ Fakultetet har dessutan Noregs einaste forskarlinje for grunnskulelærarstudentar, der dei kan fordjupe seg i eit fagfelt dei har interesse for og forberede seg til eit vidare ph.d.-løp.⁶⁴ Forskarlinjestudentane har to tilleggsemester der dei tar kurs på ph.d.-nivå, kan søkje ph.d.-stillingar og jobbe med konkrete forskingsprosjekt knytt til forskingsmiljøa innanfor lærarutdanning, kultur og idrett. Dei første studentane frå denne forskarlinja blei uteksaminert våren 2023, og to av studentane er alt opptekne som kandidatar i SDDP.

Tabell 6.1: Utdanningsløp som byggjer opp under ph.d.-programmet SDDP.

MA i barnehagekunnskap
MA i didaktiske praksisar
MA i idrettsvitenskap
MA kunstfag
MA i praktisk utdanningsvitenskap
Grunnskolelærerutdanning 1-7 (integrert master)
Grunnskolelærerutdanning 5-10 (integrert master)
Lærerutdanning for praktiske og estetiske fag trinn 1–13(integrert master)
BA barnehagelærerutdanning
BA Kunstfag
BA drama og anvendt teater
Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag (integrert master)
Faglærer i musikk
BA folkehelsearbeid med vekt på kosthold og fysisk aktivitet
BA i friluftsliv
BA i idrett, trening og helse

⁶³ Unntaket er kandidatar frå bachelor i teiknspråk og tolking, som ikkje har tilbod om eit spesialisert mastertilbod, verken på HVL eller nasjonalt. Ved HVL kan desse gå vidare på Master i organisasjon og leiing ved Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitenskap, og derifrå kunne fortsetje til to av dei andre ph.d.-programma.

⁶⁴ Se <https://www.hvl.no/studier/studieprogram/larer/forske/>.

6.2.2 SDDP si nasjonale betydning og bidrag til verdiskaping i regionale verksemdar

Noreg har mangel på lærarar, og HVL er ein av dei største institusjonane for utdanning av lærarar. Det har såleis nasjonal betydning at lærarutdanningane ved HVL held høg kvalitet, og at dei byggjer på den fremste kunnskapen på feltet. SDDP og forskingsverksemda på fagområdet bidrar i så måte til det. Gjennom tett samarbeid med regionale og nasjonale aktørar kjem det fram ny kunnskap om danning og didaktikk, til gode for barn og unge over heile landet.

Danning er eit omgrep som ligg tett opp til det å utvikle generiske ferdigheiter, noko som er meir og meir etterspurt i samfunns- og arbeidsliv.⁶⁵ Fokus på danning kan bidra til auka kreativitet, kritisk tenking, entreprenørskap og omstillingsevne, og er såleis viktig for både private og offentlege verksemdar si framtidige verdiskaping. Programmet er relevant ved at det utviklar kunnskap om sentrale dannelsesmekanismer og generiske ferdigheiter som arbeidslivet har bruk for. Samtidig er ph.d.-programmet relevant i den forstand at det kjem behov for kvalifisert arbeidskraft innafor utdannings-, kultur- og idrettssektoren i møte.

Per august 2025 er det fire ph.d.-kandidatar med finansiering frå offentleg sektor ph.d.-ordninga, og éin nærings-ph.d.-kandidat. Arbeidsgivar er kommunar i Vestland og Rogaland fylke. I juni 2025 vart det tildelt eit nytt off. ph.d.- og eit nytt nærings-ph.d. stipend til kandidatar som kjem til å søke opptak ved SDDP. Gjennom prosjekta til desse offentleg ph.d.-kandidatane blir fagområdet til doktorgraden kopla direkte opp mot den kommunale verksemda, for å heve kompetansen i dei offentlege tenestene. Eksempel på problemstillingar som blir tatt opp i desse prosjekta, er undervisningskvalitet i skulen, læringspotensial ved bruk av læringsbrett og inkluderande praksis i klasserommet.

Dei fleste av kandidatane frå SDDP får jobb i regionen. Av 29 disputerte per august 2025 jobbar 19 ved HVL, fem ved andre UH-institusjonar i Norge, tre ved eit utanlandsk universitet (Sverige og Nederland) og ein i offentleg sektor. At så stor del av dei første kandidatane jobbar i UH-sektoren generelt og ved HVL spesielt, heng saman med det auka behovet for tilsette med førstekompetanse, både som følgje av dei femårige masterprogramma og av krava til universitetsakkreditering. Dei som er inne i offentleg ph.d., skal på si side normalt sett tilbake til sine arbeidsgivarar, når dei har disputert.

Her er nokre eksempel på samarbeid med regionale verksemdar knytt til dette ph.d.-studiet.

⁶⁵ *Utdanning for omstilling*, Meld. St. 16 (2020-2021).

Forskingssenteret **BARNkunne** er eit naturleg koplingspunkt mellom stipendiatar som arbeider med barnehagerelaterte problemstillingar og barnehagar og barnehageeigarar. Sentrale arenaer for dette samarbeidet er forskarskulen NORBARN og dei NFR-finansierte prosjekta Ex-Ped-Lab, TASTE og MoveEarly (sjå kap. 9 for nærare presentasjon av desse prosjekta). Gjennom desse prosjekta blir også pedagogar i praksisfeltet involverte som medforskarar.

HVL deltar også som aktiv partner i regionale forskarskular som Bergen Summer School, Wenger II og Grieg Research School.

Prosjektet **Vestland i fortid og framtid** (2022–2025) skal styrkje formidlinga av forskingsbasert historie og historiedidaktikk blant lærarar og lærarstudentar i grunn- og vidaregåande skule i Vestland, og styrkje elevane sitt historiemedvit og beredskap inn mot demokrati, berekraft og livsmeisting i møte med utfordringar vi står overfor i dag og i framtida. Det er eit samarbeid mellom lærar- og lektorutdanninga ved HVL og UIB og opplæring-, kultur- og arkiveiningane i Vestland fylkeskommune. Det skal etablere varige og gode strukturar for samarbeid, styrkt praksissamarbeid og regional samhandling. Prosjektet skal også stimulere til forskingssamarbeid mellom partane. Oppdragsgivar er Vestland fylkeskommune.

6.3 Ph.d.-programmet Datateknologi – DT

Teknologi knytt til digitalisering kan både skape nye utfordringar og vere med å løyse eksisterande utfordringar i samfunns- og arbeidslivet. Dette gjer at vi må reflektere og drøfte etiske, menneskelege og organisatoriske utfordringar med digitalisering. Ved å kombinere digitale teknologiar med annan fagkunnskap kan vi finne ansvarlege løysingar på samfunnsutfordringar. Som arbeidstakarar og entreprenørar skal kandidatane frå HVL kunne bidra i komplekse endringsprosessar der digitale verktøy inngår.

Ph.d.-programmet i datateknologi (her forkorta til DT, medan det fulle engelske namnet er *Computer Science: Software Engineering, Sensor Networks and Engineering Computing*) rettar seg mot dei som vil kvalifisere seg for forskning og vitskapleg arbeid på høgt internasjonalt nivå. Programmet legg vekt på forskning relatert til prosjektering av system og bruk av informatikk i tverrfagleg forskning. Programvareutvikling handlar om ingeniørprinsippa for design, utvikling, evaluering, distribusjon og vedlikehald av programvare og programvaresystem. Sensornettverk handlar om teknikkar, maskinvare- og programvareplattformer som etablerer kommunikasjonsinfrastruktur mellom nettverksbaserte sensoreiningar. Berekningsvitskap handlar om utvikling og bruk av

matematiske modelleringsteknikkar, programvare og dataplattformer for å løyse komplekse problem i ingeniørfag.

Avhengig av kva for spesialisering dei vel, får DT-kandidatane kunnskap i forskingsfronten, ferdigheiter og kompetanse innanfor eitt eller fleire forskingsområde: Modelldrivne ingeniørtilnærmingar for utvikling av programvaresystem, effektiv infrastruktur for kommunikasjon gjennom nettverksbaserte og innebygde sensorsystem, avansert matematisk modellering og tilhøyrande berekningsteknikkar for problemløysing innanfor ingeniørvitskap og teknikkar for prosessering og analyse av massive datasett frå vitskapeleg eksperiment.

Ph.d.-programmet DT gjer det mogleg å halde fram med ein forskarkarriere i akademia så vel som i industrien, knytt til bruk av informatikk i ingeniørfag og samfunn. Programmet er spesialisert, i den forstand at ein treng eit grunnlag i programmering som del av masteren for å bli tatt opp på studiet. Samtidig har fagområdet eit breitt nedslagsfelt, fordi det dreier seg om ein mogleggjørande teknologi som kan brukast og er naudsynt i veldig mykje av privat og offentleg verksemd.

6.3.1 DT og den faglege verksemda

Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitskap er vertsfakultet for dette ph.d.-programmet. To av masterprogramma ved fakultetet kvalifiserer direkte til opptak: Master i programvareutvikling (fellesgrad med UiB) og Master i anvendt datateknologi (starta opp i 2023). I tillegg blei det hausten 2022 starta opp ein mastergrad innan berekraftig energiteknologi, på tvers av institutta på fakultetet, som òg kvalifiserer til opptak på ph.d.-programmet for dei studentane som fordjupar seg i informasjons- og kommunikasjonsteknologi. Også kandidatar frå andre masterprogram ved fakultetet kan gå vidare til DT, under føresetnad av stor vekt på IKT i masteroppgåva.⁶⁶

⁶⁶ Slik er kravet til master formulert i [“Admission requirements and supplementary regulations”](#): «Admission requires that the applicant holds a master’s degree within the information and communication technology or computing fields, such as a master’s degree in informatics, computer science, software engineering, communication systems, engineering computing, scientific computing, or computational engineering. Candidates from other natural sciences or engineering disciplines holding a master’s degree with a strong emphasis on ICT and computing may also qualify for admission to the programme.” Det er til dømes tatt opp ein kandidat på grunnlag av master i brannsikkerheit frå HVL

Tabell 6.2: Utdanningsløp som bygger opp under ph.d.-programmet DT.

MA i programvareutvikling (fellesgrad med UiB) MA i anvendt datateknologi og ingeniørvitskap Kandidatar frå andre masterprogram, med fordjuping i IKT, som - MA i berekraftig energiteknologi - MA brannsikkerhet - MA maritime operasjon (fellesgrad med Hochschule Emden)
BA automatiseringsingeniør BA branningeniør BA byggingeniør BA cyberfysisk nettverksteknologi BA dataingeniør BA elektronikingeniør BA elkraftteknikk BA informasjonsteknologi BA kjemiingeniør BA maskiningeniør

6.3.2 DT si nasjonale betydning og bidrag til verdiskaping i regionale verksemdar

Ph.d.-programmet i datateknologi blei utvikla i tråd med den nasjonale strategien på IKT-området 2013–2022. Her stod det mellom anna: «Regjeringa ønsker å utnytte IKT for å få til meir vekst og verdiskaping i Noreg. For å nå dette målet er vi avhengige av sterke og gode kunnskapsmiljø innan IKT».⁶⁷ Essensen i strategien er at Noreg treng meir FoU og meir kompetanse innan informasjons- og kommunikasjonsteknologi. Det same poenget kjem fram i *Strategi for digital omstilling i universitets- og høyskolesektoren 2021-2025*, knytt til dimensjonering av studietilbod for IKT-spesialistar.⁶⁸ Også *Langtidsplan for forskning og høgere utdanning 2023–2032* trekkjer fram IKT som mogleggjerande teknologi som ei av sine seks tematiske prioriteringar: «IKT er ikke lenger bare en teknologi, men like mye en transformerende drivkraft, som gir grunnlag for nye forretningsmodeller og anvendelser i alle samfunnsområder.»⁶⁹

⁶⁷ Nasjonal strategi IKT-forskning og -utvikling 2013-2022, s. 8.

<https://www.regjeringen.no/no/tema/statlig-forvaltning/ikt-politikk/ny-nasjonal-digitaliseringsstrategi/id2982892/>

⁶⁸ Kunnskapsdepartementet 2021; s. 14

⁶⁹ Meld. St. 5 (2022 – 2023) *Langtidsplan for forskning og høgere utdanning 2023 – 2032*, s. 44.

Notidas og framtidens samfunns- og arbeidsliv er fullstendig avhengig av informasjons- og kommunikasjonsteknologi som verktøy og «transformerende drivkraft» i alle sektorer og på alle nivå. Bruken av IKT ser berre ut til å ville auke i åra som kjem, noko som òg vil gi fleire utfordringar med omsyn til forskings- og utdanningskapasitet på området. Det finst allereie stor mangel på kvalifisert arbeidskraft innan IKT, og då særleg programvareutvikling.⁷⁰ Fagområdet datateknologi er såleis ekstremt viktig både nasjonalt og for evna til regional verdiskaping.

Per september 2025 har DT ein næringsph.d.-ar i programmet. I tillegg skjer mange av doktorgradsprojekta i samarbeid med offentleg og privat verksemd. Ved utgangen av august 2025 er det 43 ph.d.-kandidatar i programmet. Av desse er åtte finansiert av NFR, ein av EU-midlar, ein av Framostiftelsen og ein av Helse Vest. Ein av dei eksternt finansierte ph.d.-kandidatane er tilsett hos ekstern arbeidsgivar (Helse Vest).

Teknologiløft for Sogn og Fjordane representerer næringsretta kapasitet og kompetanse innan digitalisering, automatisering, robotikk og stordata, for auka bruk av forskning og innovasjon i næringslivet og for å utvikle nye etter-/vidareutdanningstilbod. Prosjektet er finansiert av NFR, Vestland fylkeskommune, Sparebankstiftinga Sogn og Fjordane og Vestlandsforskning. Målsetjinga er at meir relevante forskingsmiljø i regionen skal føre til at næringslivet i større grad etterspør forskning for utvikling og innovasjon, og kan stimulere til nye samarbeid om forskning og innovasjon.

HVL deltar i Mohn Medical Imaging and Visualization Centre (MMIV), som er eit institusjonelt samarbeidssenter som promoterer interdisiplinær forskning for eksellense i samspelet mellom imaging, visualisering og in vivo kliniske og forskingsapplikasjonar. Partnerar er Universitetet i Bergen, Haukeland universitetssjukehus og Trond Mohn Stiftelsen. HVL sitt partnerskap i Alrek helseklynge i Bergen (sjå tidlegare omtale i kap. 6.1) er relevant for å utvikle satsingsområdet datateknologi i helse- og omsorg.

6.4 Ph.d.-programmet Helse, funksjon og deltaking – HFD

Doktorgradsprogrammet i helse, funksjon og deltaking starta i 2019, og skal bidra med kunnskap til helse- og velferdstenestene, og til samfunnet elles på ulike nivå. Gjennom den faglege profilen og emneporteføljen viser studiet at tverrvitskapelege tilnærmingar til helse, omsorg, levkår og sosial deltaking er eit vilkår for å møte utfordringar med ulikskap i helse og levkår, migrasjon, konflikhtar og klimaendringar. Programmet har ei tett kopling til

⁷⁰ *Fremtidige kompetansebehov III*, NOU 2020: 2.

offentleg, privat og frivillig sektor, som partnerar i forskning og undervising, og som framtidig arbeidsplassar for ferdige kandidatar.

Ph.d.-programmet HFD er forankra i ein vitskapleg folkehelsetradisjon som ser samanhengen mellom helse, levekår og sosial deltaking i eit vidt perspektiv. Helse er her å forstå som dei samla ressursane vi som einskildpersonar og grupper kan mobilisera for å handtere det vi står ovafor – anten dette er arbeidshelse, utdanning, omsorgsvikt eller kreft.

6.4.1 HFD og den faglege verksemda

Fakultet for helse- og sosialvitskap er vertsfakultet for HFD, og alle master- og bachelorgradane ved fakultetet byggjer opp under programmet. Fakultetet representerer omlag 30 prosent av dei fagleg tilsette og studentane ved HVL. Doktorgradsområdet dekkjer vesentlege deler av den faglege verksemda ved FHS og tek også opp masterkandidatar frå dei to andre fakulteta.

Tabell 6.3: Utdanningsløp som byggjer opp under ph.d.-programmet HFD.

MA i avansert klinisk allmennsykepleie
MA i familieterapi og relasjonelt arbeid
MA i jordmorfag
MA i klinisk fysioterapi
MA i klinisk sykepleie
MA i kunnskapsbasert praksis
MA i psykisk helse og rusarbeid
MA i sosialvitskap
MA i samhandling og folkehelse
MA i sykepleie, kliniske spesialiteter
MA i idrettsvitenskap
MA i organisasjon og leiing
MA i medisinsk laboratorieteknikk

BA i barnevern
BA i ergoterapi
BA i bioingeniør
BA fysioterapi
BA i radiografi
BA i sosialt arbeid
BA i sykepleie

BA i vernepleie Faglærer i kroppsøving og idrettsfag BA folkehelsearbeid med vekt på kosthold og fysisk aktivitet BA i friluftsliv BA i idrett og kroppsøving BA barnehagelærerutdanning

6.4.2 HFD si nasjonale betydning og bidrag til verdiskaping i regionale verksemdar

Ph.d.-programmet HFD si tverrvitskaplege innretning mot folkehelse vil gje studentane våre frå bachelor- til ph.d.-nivå kunnskap og handlingskompetanse til å møte framtidens utfordringar knytt til endra demografi, sjukdomar, ulikskap, migrasjon og sosial uro. Ph.d.-programmet HFD har mange kandidatar som bidreg til å skape ny kunnskap om korleis morgondagens utfordringar kan møtast, mellom anna med å studere korleis endra arbeidsfordeling mellom profesjonar, etatar og nivå i tenestene påverkar tenester, utdanning og finansiering, eller kva for roller og effektar teknologibruk har for tenesteutforming og innhald i tenestene. Tverrgåande tematikk er mellom anna involvering og samarbeid mellom dei ulike aktørane i dei ulike roller.

Helse er ei av dei tematiske prioriteringane i *Langtidsplan for forskning og høgere utdanning 2023 – 2032*, og nemner folkehelse som eit felt der det er både store utfordringar og kunnskapsbehov.⁷¹ Folkehelse er eit stort felt, som omfattar alt frå individuell helse forstått som eit biologisk fenomen, til helse som kollektiv ressurs og sosial deltaking. Folkehelse omfattar difor helse i tradisjonell medisinsk forstand og vilkår for sosial deltaking og velferd for alle.

Den helse- og sosialvitskaplege forskinga ved høgskulen skjer i tett samarbeid med arbeidslivet. Fakultetet gir viktige bidrag mellom anna gjennom implementeringsforskning, forskning på korleis kunnskapen raskare kan takast i bruk. HFD utdannar høgt kvalifiserte kandidatar til privat, offentlig og frivillig sektor, inkludert utdannings- og forskingssektoren. Dette profesjons- og arbeidslivsretta ph.d.-programmet sikrar forskingsbasert utdanning og praksis i bachelor- og masterutdanningane.

Det er allereie stor mangel på kvalifiserte sjukepleiarar i Noreg.⁷² Over halvparten av BA- og MA-studentane på fakultetet er i sjukepleie, og dei ferdige kandidatane får relevant jobb i

⁷¹ Meld. St. 5 (2023 – 2032) *Langtidsplan for forskning og høgere utdanning 2023 – 2032*, kapittel 3.2.

⁷² *Fremtidige kompetansebehov III*, NOU 2020: 2.

helse- og sosialtenester, regionale helseføretak og kommunar. Nokre går vidare i ph.d.-løp. Ph.d.-programmet HFD vil kvalifisere kandidatane til stillingar i høgre utdanning og forskning. Det er òg behov for fleire med forskingskompetanse i helse- og sosialtenestene. Fagområdet til denne doktorgraden er såleis svært viktig nasjonalt.

Per september 2025 har programmet to stipendiatar finansiert gjennom offentleg sektor ph.d.-ordning og ein stipendiat som er finansiert gjennom nærings ph.d.-ordning. Problemstillingar som blir tekne opp i desse prosjekta, er digital støtte for planlegging, gjennomføring, oppfølging og evaluering av rehabiliteringsforløp, brukarar og pårørande sin medverknad og samskaping av helse og omsorgstenester, og kva for innverknad nærmiljøet har for utdanningsløpet til ungdom i levekårutsette område. Forsking på brukarmedverknad og relevansen den har for brukarorganisasjonar syner også igjen i at Stiftinga Dam (tidlegare Extrastiftinga) finansierer nokre stipendiatar på ph.d.-programmet. Ein av desse stipendiatane disputerte nyleg med eit prosjekt som omhandlar samanhengen mellom høyrselstap, balanse og funksjon.

Mange eksterntfinansierte forskings- og utdanningsprosjekt inkluderer samarbeid med arbeidsliv regionalt og nasjonalt, og **Senter for omsorgsforskning vest (SOFV)** bidreg sterkt her. Fakultetet har gjennom senter for omsorgsforskning vest (SOFV) eit nasjonalt nettverk innan tenesteforskning. Regionalt er senteret etablert som eit partnerskap med UH-institusjonar, helseføretak og utviklingssenter for sjukeheim og heimetenester (USHT) i Vestland og Rogaland. Senteret er fysisk lokalisert i Alrek helseklynge i Bergen (sjå kap. 6.1), der fleire av partnerane i senteret også har tilknytning.

Ei anna klyngesatsing er **Helseforskning Sogn og Fjordane** som baserer seg på ein samarbeidsavtale mellom Helse Førde og HVL. Målet er å styrke forskning og innovasjon i helsetenesta. Tre forskingsgrupper er arenaer der fag- og forskningsinteresserte møtes på tvers av institusjonar og fagbakgrunn. Fleire stipendiatar i HFD-programmet er knytt til prosjekt som er utvikla i dette fellesskapet.

HFD-programmet rekrutterer kandidatar gjennom ulike klynger og nettverk, til dømes frå Helse Førde, Helse Bergen, Helse Fonna, NORCE, University of Akureyri (Island) og Nasjonalt senter for e-helseforskning (sjå òg neste kapittel).

Ved utgangen av august 2025 har 19 kandidatar disputert på programmet. Av desse har 15 jobb ved HVL, to har fått jobb ved ein annan norsk UH-institusjon og ein i eit helseføretak.

6.5 Ph.d.-programmet Ansvarleg innovasjon og regional utvikling – RESINNREG

Eit av dei overordna måla i HVL-strategien 2023–2030 gjeld ansvarleg innovasjon. Det dreier seg om innovasjonar som tar høgde for miljømessige, sosiale, etiske og økonomiske aspekt. HVL skal utdanne reflekterte kandidatar som kan bidra til fornying av varer, tenester og prosessar. Prinsippa for ansvarleg innovasjon skal også vere styrande for dialogen med samfunns- og arbeidslivet, og for arbeidet med å forbetre eiga verksemd og utdanningane våre.

Ph.d.-programmet RESINNREG legg opp til å forstå og forklare samspela mellom økonomiske, miljømessige og sosiale effektar av innovasjon og regional utvikling. Forskinga som støttar programmet, er organisert i tre tverrfaglege pilarar: Ansvarleg industriell innovasjon, grøn innovasjon og innovasjon i offentleg sektor. Programmet er eit godt utgangspunkt for vidare karriere i akademia, næringslivet og offentleg sektor.

Programmet representerer ei brei, tverrfagleg forståing av ansvarleg innovasjon, og drar vekslar på ulike teoretiske tilnærmingar, noko som blir spegla i dei tre faglege pilarane. Teoretiske inngangar og forståingar blir kopla til praksisnære og empirinære inngangar til innovasjonspraksis i ulike sfærar (eks. i næringslivet, organisasjonar og i offentleg forvaltning). På denne måten kombinerer RESINNREG praksisnære og akademiske tilnærmingar til innovasjon, og tar mellom anna opp tema og spørsmål knytt til forskaren si rolle i ansvarleg innovasjon, tilrettelegging for ansvarleg innovasjon i privat, offentleg og frivillig sektor, og politiske verkemiddel for ansvarleg innovasjon og regional utvikling. Dette dannar grunnlag for at kandidatane kan delta i å *forstå* ansvarleg innovasjon, men også korleis dei kan *bidra* til ansvarleg innovasjon i det breiare samfunns- og arbeidslivet. Dei tre faglege pilarane nærmar seg dette med utgangspunkt i næringslivet (pilaren ansvarleg industriell innovasjon), miljø og berekraft (pilaren grøn innovasjon) og offentleg sektor (pilaren innovasjon i offentleg sektor). RESINNREG knyter med dette saman dei sterke tradisjonane i HVL for anvendt forskning med grunnforskning på fagområdet.

6.5.1 RESINNREG og den faglege verksemda

Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitskap har det administrative ansvaret for RESINNREG, men deler det faglege ansvaret med Fakultet for helse- og sosialvitskap. Programmet rekrutterer internt frå mastergrader ved begge desse fakulteta. Med utgangspunkt i nærare 30 bachelorgradar kan ein gå vidare til doktorgradsgrammet, via eit

titals direkte kvalifiserande mastergradar. I tillegg kan kandidatar frå andre program bli tatt opp ut frå individuell vurdering.⁷³

Tabell 6.4: Utdanningsløp som byggjer opp under ph.d.-programmet RESINNREG.

MA i ansvarlig innovasjon og bærekraftig verdiskaping
MA i innovasjon og ledelse
MA in Climate Change Management
MA of Science in Business
MA i sosialvitenskap
BA i økonomi og administrasjon
BA i økonomi og juss
BA i reiselivsledelse
BA i eigedomsmegling
BA i natur- og opplevelsesbasert reiseliv
BA i barnevern
BA i ergoterapi
BA i sosialt arbeid
BA i vernepleie
BA i bioingeniør
BA i branningeniør
BA i byggingeniør
BA i bærekraftig produksjon og sirkulærøkonomi
BA i dataingeniør
BA i elektroingeniør
BA i energiteknologi
BA i fornybar energi
BA i geologi og geofare
BA i havteknologi
BA i informasjonsteknologi
BA i kjemiingeniør
BA i landmåling og eiendomsdesign

⁷³ «Admission normally requires a relevant Master of Science degree such as a Master of Science in Innovation and Entrepreneurship, in Innovation Management, in Community Work, in Business, or in Climate Management. However, candidates from other Master of Science Programmes in e.g. Engineering, Social Sciences, Humanities, or in Health and Care Sciences, may also qualify for admission into the programme.” (fra [opptaksreglar vedtatt 19.12.2019](#))

BA i landskapsplanlegging med landskapsarkitektur
BA i maskinteknikk
BA i maskiningeniør
BA i nautikk
BA i nautikk med integrert praksis

6.5.2 RESINNREG si nasjonale betydning og bidrag til verdiskaping i regionale verksemdar

Med etablering av dette ph.d.-studiet tok HVL eit regionalt og nasjonalt ansvar for å imøtekome behovet for å styrkje utdanning og forskning om ansvarleg, behovsdriven innovasjon. RESINNREG er eit bidrag i HVL sitt arbeid med å oppfylle FN sine berekraftmål. Det har fokus på korleis innovasjonar kan bidra til økonomisk verdiskaping, parallelt med grønt skifte og utvikling av velferdssamfunnet. Gjennom ein anvendt forskingsprofil med eksplisitt fokus på å utforske og utnytte innovasjon, vil studiet bidra til at innovasjonar blir forstått og praktisert til regionar sitt beste. RESINNREG bidrar til sterke koplingar til regionale aktørar som til dømes bedrifter, frivillige organisasjonar og offentleg sektor, og styrkjer såleis samspelet mellom akademia og samfunns- og arbeidslivet.

Stortingsmeldinga om arbeidsrelevans frå 2021 slår fast at det er eit aukande behov for og etterspørsel etter kandidatar som har generiske ferdigheiter knytt til innovasjon og entreprenørskap.⁷⁴ Fagområdet til ph.d.-programmet RESINNREG fangar dette, med eigne studieprogram for innovasjon også på masternivå. Dei fagleg tilsette på området bidrar inn i studieløp på bachelor- og masternivå, og ph.d.-programmet og dei tilhøyrande institusjonelle strukturane, bidrar til kultur for innovasjon og entreprenørskap i heile HVL. Kandidatar frå master- og ph.d.-nivået på fagområdet skal vere i stand til å identifisere og vurdere barrierar mot og drivarar for ansvarleg innovasjon og regional utvikling. Dei vil såleis bidra til industriell, offentleg og grøn innovasjon i regionen og i heile Noreg. Dette tverrfaglege ph.d.-studiet er det einaste i sitt slag i landet, og doktorgradsområdet har såleis stor nasjonal betydning.

Gjennom 2022 styrkte HVL satsinga på studentinnovasjon- og entreprenørskap, særleg gjennom **HVL Skape**. Ambisjonen er å styrkje kultur for innovasjon og entreprenørskap ved alle fakultet og campusar. Det er etablert ei faggruppe, og det er gjort ein stor jobb med å knyte til seg studentassistentar som saman med faggruppa legg til rette for arrangement på campusane. Fleire av arrangementa er planlagt og gjennomført i samarbeid med lokale

⁷⁴ Utdanning for omstilling, Meld. St. 16 (2020-2021), s. 51.

næringsaktørar og kompetanse knytt til gründerverksemd rundt campusane. Så langt er to av medarbeidarane tilsett i delt stilling mellom HVL og næringsaktør, for å styrkje koplinga til den regionale utviklinga.

Program for ideutvikling blei lansert i 2022, og skal vere høgskulen sitt finansieringsprogram for interne innovasjonsprosjekt i tidleg fase. Studentane kan få rettleiing gjennom *HVL Skape* sine ressursar. Med eit budsjett på 1,5 mill. kr, retta første utlysing seg mot alle tilsette og studentar ved HVL. Føremålet med programmet er å stimulere til auka aktivitet kring innovasjon og entreprenørskap, og bidra til at gode idear kan utviklast vidare for å komme samfunnet til nytte.

Per august 2025 er det ein offentleg sektor ph.d. ved RESINNREG, med Sogndal kommune som arbeidsgivar. Det er eit stort potensial for å ta ordningane med offentleg og nærings-ph.d. i bruk, og prosesser og samtaler med aktørar i offentleg og privat sektor er igangsett med tanke på opptak av slike.

Fleire av ph.d.-kandidatane er knytt til eksternfinansierte prosjekt t.d. med finansiering frå EU, NFR og regionale aktørar. Døme på prosjekt er SALMANSVAR (sjå omtale i kap 10). Ein ph.d.-kandidat er tilsett i Helse Bergen.

Fagmiljøa rundt RESINNREG samarbeider med ei rekkje klyngenettverk i regionen. I fleire prosjekt bidrar programmet med kandidatar for å stimulere til eit kunnskapsløft i sektoren. I ein del høve omfattar prosjekta stor deltaking frå ei rad regionale interessentar tilknytt samskappingsaktivitetar med desse i form av living labs, impact forums og inkubatorar med von om ansvarleg innovasjon og ein berekraftig regional utvikling. Nokre eksempel på regionale og nasjonale klyngesamarbeid:

Energiomstilling Vest, eit institusjonelt klyngesamarbeid innan utdanning, forskning og innovasjon, med næringsliv, offentleg sektor og leing, for ei rask og rettferdig energiomstilling, nasjonalt og internasjonalt. Partnerar her er Universitetet i Bergen, Norges Handelshøyskole og NORCE.

GCE Ocean Technology, ei næringslivsklynge innan havteknologi for utvikling av fornybar energi, teknologiutvikling, entreprenørskap, og digitalisering. Andre regionale og nasjonale partnerar her er NORCE Norwegian Research Center, SINTEF, NTNU, Universitetet i Bergen, Universitetet i Stavanger, AkerBP, DNV, Equinor, Havforskningsinstituttet, Center Base AS, Gassco, TechnipFMC, OneSubsea, Vestland fylkeskommune og kommunane Bergen, Kinn, Øygarden og Askøy.

NOSCA Clean Oceans er ei innovasjonsklynge for overføring av teknologi, kunnskap og kompetanse for å forhindre uønskete effektar (alge/plast) i havet, og utvikle berekraftige system, produkt og løysingar for verdikjeda. Dei andre partnarane er Universitetet i Bergen, SINTEF, FRAMO, NORCE Norwegian Research Center, ALLMARITIM, BLUIMAPCT, DNV, Emar AS, Niva, PGS, Skarv Technology, PWC, Egersund Markleen, Henriksen, Jason, KSAT, Marinenviro, Maritime Robotics, NOFI, Nbsk, Miros, Norbit, NOFO, NorLense, NWP, TESS og Noren.

Reint laboratorium er eit påbegynt prosjekt for grøn omstilling av næringsliv. Eit laboratorium er under bygging i Haugesund og skal frå 2026 kunne brukast både av studentar til kurs, bachelor- og master-oppgåver, av interne og eksterne forskarar og av regional industri for utvikling og utprøving av nye produkt.

På innovasjons- og kommersialiseringsområdet har HVL samarbeid med Valide, VIS og Kunnskapsparken Vestland om mellom anna ulike arrangement og webinar. Talet på innmelde forretningsidear i 2022 var 10 (fordelt på 8 i Bergen og 2 i Sogndal). Dette er ein auke samanlikna med 2021, og tilbake på same nivå som før pandemien. Utlysinga under Program for ideutvikling har òg identifisert fleire idear som kan ha kommersielt potensial, og som på sikt kan vere aktuelle å samarbeide med kommersialiseringsaktørane om. Det er etablert ei referansegruppe i RESINNREG-programmet som i hovudsak består av medlemmer frå det regionale næringslivet og offentleg sektor. Gruppas formål er å vere eit kontaktpunkt mellom programmet og aktørar i regionen. RESINNREG er ein aktiv part i avtalen mellom HVL og Vestlandsforskning.

Eit av dei kursa som programmet tilbyr, PHDINN907, involverer prosjektsamarbeid og samhandling med verksemdar, kommunar og NGO-ar i regionen. Stipendiatar ved programmet er aktive i nasjonale nettverk for forskarar, til dømes det nasjonale nettverket for forskarar på offentleg innovasjon (INNOFF).

Ved utgangen av august 2025 har 11 kandidatar disputert på programmet. Av desse har fem fått jobb ved HVL, tre har fått jobb ved ein annan norsk UH-institusjon eller forskingsinstitusjon, ein arbeider i norsk næringsliv og ein er jobbsøkjar.

6.6 Nautiske operasjonar (NO – fellesgrad)

I tillegg til dei fire eigne doktorgradsstudia som denne universitetssøknaden er basert på, tar HVL del i ein nasjonal fellesgrad innanfor nautiske operasjonar, saman med Universitetet i Sørøst-Noreg, NTNU og UiT Noregs arktiske universitet. Denne fellesgraden blir kort omtalt og utfyller den faglege breidda ved HVL og det kommande universitetet.

Ph.d.-programmet NO byggjer på tverrfagleg forskning som skal støtte og utvikle navigasjon og transport i sjøfart. Det utdannar kandidatar til forskning, undervisning, formidling og innovasjonsarbeid, i tillegg til andre aktivitetar som krev vitskapeleg innsikt og eit operasjonelt maritimt fokus. Kandidatane vil vere kvalifiserte for arbeid i den nasjonale og internasjonale maritime sektoren. Dei fire partnerinstitusjonane dekkjer ulike område innanfor nautiske operasjonar⁷⁵ og er ansvarlege for sine respektive delar av NO. HVL sitt særskilde ansvarsområde omfattar maritim organisasjonssikkerheitsleiing, brannsikkerheit og evakueringsforskning.

Det er Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitskap som er vertsfakultet ved HVL for dette felles ph.d.-programmet. To bachelorgradar i nautikk (vanleg veg og y-veg) og ein i «maritime management» leiar inn i mastergraden i maritime operasjonar, som kvalifiserer direkte til ph.d.-studiet.

Tabell 6.5: Utdanningsløp som byggjer opp under ph.d.-programmet NO.

MA i maritime operasjonar
BA i nautikk
BA i nautikk y-veg
BA i maritime management

⁷⁵ Sjå <https://utdanning.no/utdanning/uit.no/ph.d.-program-i-nautiske-operasjoner-fellesgrad>.

6.7 Oppsummering

Tabell 6.6 summerer opp kva interne mastergrader som kvalifiserer for opptak til dei fem doktorgradsstudia. Praktisk talt all fagleg verksemd ved dei to fakulteta FLKI og FHS er dekt av ph.d.-programma SDDP og HFD. Om lag ein tredjedel av den faglege verksemda på det tredje fakultetet FTMS er dekt av ph.d.-programmet DT, medan ein god del av resten av dette fakultetet, så vel som deler av FHS, kjem inn under det tverrfakultære ph.d.-programmet RESINNREG.

Tabell 6.6: Rekrutteringsgrunnlag direkte vidare frå masterprogram til doktorgradsprogram.

SDDP	HFD	DT	RESINNREG*
Rekrutterer frå følgjande masterprogram:			
- MA i barnehagekunnskap - MA kunstfag - MA i idrettsvitenskap - Grunnskolelærerutdanning 1–7 - Grunnskolelærerutdanning 5–10 - MA i didaktiske praksisar - MA i praktisk utdanningsvitenskap - Lærerutdanning for praktiske og estetiske fag trinn 1–13	- MA i avansert klinisk allmennsykepleie - MA i familierapi og relasjonelt arbeid - MA i jordmorfag - MA i klinisk fysioterapi - MA i klinisk sykepleie - MA i kunnskapsbasert praksis - MA i psykisk helse og rusarbeid - MA i sosialvitenskap - MA i samhandling og folkehelse - MA i sykepleie, kliniske spesialiteter - MA i idrettsvitenskap - MA i organisasjon og leiing - MA i medisinsk laboratorieteknologi - MA Healthy Ageing and Rehabilitation	- MA i programvareutvikling (fellesgrad med UiB) - MA i anvendt datateknologi - MA i bærekraftig energiteknologi	- MA i ansvarlig innovasjon og bærekraftig verdiskaping - MA i innovasjon og ledelse - MA in Climate Change Management - MA of Science in Business - MA i sosialvitenskap

*SJÅ FOTNOTE 73, UNDER TABELL 6.4

Samla sett er om lag 90 prosent av den faglege verksemda dekt av HVL sine fire eigne doktorgradsområde. I tillegg dekkjer fellesgraden NO noko meir. Det betyr at doktorgradsområda dekkjer det alt vesentlege av den faglege verksemda ved HVL, anten ein reknar med fellesgraden eller ikkje. Det er ein konsekvens av at ph.d.-studia i stor grad er utvikla parallelt med og etter fusjonen, med tanke på å dekkje den faglege breidda og profilen i tråd med universitetsambisjonen.

Dette kapitelet viser at HVL oppfyller krava i universitets- og høgskuleforskrifta når det gjeld kravet om at institusjonens studietilbod skal vere innanfor doktorgradene sitt fagområde (jf. forskrifta § 3-7 andre ledd).

A close-up photograph of a laboratory experiment. A gloved hand holds a glass pipette, dispensing a clear liquid into a 250ml Pyrex Erlenmeyer flask. The flask already contains a pink liquid. It is placed on a yellow magnetic stirrer. The background is a blurred laboratory setting.

7. Stabil forskar- utdanning

7. Stabil forskarutdanning

Forskrift til universitets- og høyskoleloven

§ 1-4. Krav til akkreditering som universitet

d. Institusjonen skal ha stabil forskerutdanning. Institusjonen skal over en periode på fem år ha tatt opp minst 15 doktorgradskandidater og i gjennomsnitt ha uteksaminert minst fem doktorgradskandidater per år i tre år.

I dette kapitlet viser vi at HVL har levedyktige og aktive ph.d.-program med eit godt læringsmiljø. Det blir gjort greie for korleis forskarutdanninga er organisert og kvalitetssikra. Strategi for rekruttering og rutinar for mottak av nye ph.d.-kandidatar blir skildra (inkl. tildeling av rettleiar), i tillegg til den systematiske oppfølginga undervegs i doktorgradsløpa. Vi viser òg til kva tilbod HVL har av kurs og seminar for ph.d.-kandidatane. Kapitlet viser vidare tal for opptak i dei ulike ph.d.-programma og tal på avlagde doktorgrader. Tala viser at HVL har ei forskarutdanning med tilfredsstillande opptak og gjennomstrøyming.

Tabell 7.1 gir ei oversikt over ph.d.-programma ved HVL, og viser kva tid dei blei akkreditert av NOKUT. For nærare omtale av kvart einskilt ph.d.-program, sjå førre kapittel om doktorgradsområda.

Tabell 7.1: Oversikt over ph.d.-programma ved HVL.

Ph.d.-program	Vertsfakultet	Akkreditering (NOKUT)	Talet på ph.d.-kandidatar pr 31.08.2025
Studiar av danning og didaktiske praksisar	Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett (FLKI)	13.02.2014	90
Datateknologi; programvareutvikling, sensornettverk og berekningsorientert ingeniørvitskap	Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitskap (FTMS)	07.09.2016	43
Helse, funksjon og deltaking	Fakultet for helse- og sosialvitskap (FHS)	06.02.2019	56
Ansvarleg innovasjon og regional utvikling	Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitskap (FTMS)	27.09.2019	33
Nautiske operasjonar (fellesgrad)	Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitskap (FTMS)	07.09.2016	4*

*VISER TAL FOR PH.D.-KANDIDATAR VED HVL

Ph.d.-programmet Nautiske operasjonar er ein fellesgrad mellom HVL og tre andre institusjonar. Fellesgraden har eigne reglar og eige kvalitetssystem som det ikkje blir lagt vekt på å skildre her, og tal som gjeld kandidatar i fellesgraden blir heller ikkje presentert i kapitlet.

7.1 Organisering, kvalitetssikring og oppfølging av kandidatar i forskarutdanninga

Denne delen skildrar organisering og struktur i forskarutdanninga, kvalitetssikring, strategi for rekruttering, mottak av nye ph.d.-kandidatar, tildeling av rettleiar og oppfølging av kandidatane i doktorgradsløpet, dessutan kva kurs og seminar som blir tilbydd i ph.d.-programma.

7.1.1 Organisering av forskarutdanninga

Forskarutdanninga er regulert av forskrift for graden philosophiae doctor ved Høgskulen på Vestlandet.⁷⁶ Forskrifta fastset mellom anna vilkår kring opptak, gjennomføring og fullføring av forskarutdanninga. *Systematisk kvalitetsarbeid i ph.d.-utdanningane ved HVL*⁷⁷ viser dei særskilde krava til systematisk kvalitetsarbeid på ph.d.-nivå og utdjupar ansvar og roller i forskarutdanninga. Vidare har HVL ei nettbasert ph.d.-handbok som forklarar nøyare kandidaten sitt studieforhold. Ph.d.-handboka lenkjar til skjema, retningslinjer og ressursar som er relevante i forskarutdanningsløpet, og viser oversikt over kva ansvar som er lagt til ulike involverte i doktorgradsløpet til kvar einskild ph.d.-kandidat.⁷⁸

Styret har det overordna ansvaret for ph.d.-utdanninga. Eit sentralt ph.d.-utval, utpeikt av styret, er eit strategisk samordnande og rådgivande organ for styret og institusjonen si leiding når det gjeld forskarutdanning. Utvalet utarbeider og forvaltar felles retningslinjer og rutinar på tvers i organisasjonen og har delegert avgjerdsrett frå styret i nokre einskildsaker.

Styret fastset kva fakultet som skal vere vert for doktorgradsprogramma. Dekan ved vertsfakultetet har det faglege og administrative ansvaret knytt til gjennomføring av ph.d.-utdanninga i fakultet. Dette medfører at det operative ansvaret er lagt til fakulteta og at dei gir administrativ støtte til ph.d.-programma. For det tverrfakultære ph.d.-programmet Ansvarleg innovasjon og regional utvikling (RESINNREG) har dekanane ved dei to deltakande fakulteta det faglege ansvaret i fellesskap.

Kvart ph.d.-program skal ha eit programutval. Styret fastset mandat for, og samansetjing av, programutvala, og dekan peikar ut medlemmer til utvalet. Programutvalet har delegert avgjerdsrett frå styret til mellom anna å godkjenne endringar i studieplan og initiere tiltak for å utvikle ph.d.-utdanninga på emne- og studieprogramnivå. Gjennom ph.d.-forskrifta er programutvalet gitt ansvar for saker som gjeld dei einskilte kandidatane som t.d. å godkjenne opptak til ph.d.-utdanning, utpeike rettleiarar, godkjenne opplæringsdelen for kvar einskild kandidat, handsame søknader om innlevering av avhandling og foreslå vurderingskomité.

⁷⁶ Forskrift for graden philosophiae doctor ved Høgskulen på Vestlandet, sjå vedlegg 7.1.

⁷⁷ Systematisk kvalitetsarbeid i ph.d.-utdanningane ved HVL, sjå vedlegg 7.2.

⁷⁸ Informasjon om forskarutdanninga –Ph.d.-handbok på nett:
<https://www.hvl.no/forsking/forskarutdanning/>

For kvart ph.d.-program er det òg utpeikt ein fagleg leiar som er administrativ og fagleg leiar. Dei faglege leiarane har professorkompetanse, og vervet har eit omfang på minst 50 % av fast stilling. Fagleg leiar er sekretær for programutvalet og har saman med programutvalet ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av ph.d.-programmet. Fagleg leiar har vidare ansvar for tilrettelegging og dagleg drift av studiet.

Det er knytt ein administrativ ph.d.-koordinator til kvart ph.d.-program, tilsett ved vertsfakultetet. Ph.d.-koordinatorane arbeider saman med Avdeling for forskning, internasjonalisering og innovasjon med å sikra samordning og utvikling av felles rutinar, og samarbeider med andre administrative avdelingar om oppfølging av stipendiatar og ph.d.-utdanning.

7.1.2 Kvalitetsarbeid i forskarutdanninga

Ph.d.-programma ved HVL utviklar studiekvaliteten i tråd med høgskulen sitt kvalitetssystem, og følgjer det same årshjulet som dei andre utdanningane. Ei utfyllande skildring av kvalitetssystemet er gitt i kapittel 1.4. I tråd med kvalitetssikringssystemet er det gjennomført periodiske evalueringar av dei eldste ph.d.-programma fem år etter at dei blei etablert (i 2019 for Studiar av danning og didaktiske praksisar og i 2022 for Datateknologi). Som ei følge av den periodiske evalueringa av Studiar av danning og didaktiske praksisar blei forskingsklynga «Kritiske og praksisorientert dannelsingsforskning» etablert, og det blei gjort ein revisjon av emnesamansetjinga i ph.d.-programmet. Dette arbeidet blir no vidareført gjennom forskingsprosjekt som er ein del av den etablerte forskingsstrukturen i fakultetet, kopla opp mot dei emneansvarlege for ph.d.-emna i opplæringsdelen, og forum for rettleiarar i programmet. Det blei òg meldt inn behov til Sentralt ph.d.-utval om å sjå nærare på institusjonelle tilhøve for ph.d.-kandidatar og organisatorisk tydeleggjering av roller på HVL-nivå. Dette er tema som Sentralt ph.d.-utval har følgd opp.

Som resultat av den periodiske evalueringa av datateknologi er det fastsett fleire oppfølgingspunkt fram mot 2027. Oppfølgingspunkt er mellom anna å styrkje forskingsgrupper i tilknytning til ph.d.-programmet, å auke kontakt mellom masterstudentar/stipendiatar/fagmiljø for å lette rekruttering til stipendiatstillingane, fokus på det fysiske arbeidsmiljøet for stipendiatane, tilgang til laboratorium og teknisk utstyr for stipendiatar og å sikre gode og tydelege formuleringar i emneplanar. Etter planen skulle det gjennomførast periodisk evaluering av fellesgraden Nautiske operasjonar i 2024 med Universitet i Tromsø som hovudansvarleg for evalueringa, men den er utsett.

Periodisk evaluering vert gjennomført i 2025 både i ph.d.-programma Helse, funksjon og deltaking og Ansvarleg innovasjon og regional utvikling.

Sidan ph.d.-kandidatane i stor grad følgjer individuelle studieløp, er det utvikla særskilde krav for det systematiske kvalitetsarbeidet. Dokumentet «*Systematisk kvalitetsarbeid i ph.d.-utdanningane ved Høgskulen på Vestlandet*»⁷⁹ utdjupar fleire av elementa som ligg i forskrift for ph.d.-graden ved HVL (m.a. opptak, framdriftsrapportering, midtvegsevaluering, innlevering av avhandling). Gjennom midtvegsevaluering og årvisse framdriftsrapportering blir det sett fokus på kandidaten si framdrift og eventuelle utfordringar for gjennomføring av doktorgradsprosjektet. I desse prosessane vil ein òg kunne fange opp om det er behov for særskild oppfølging frå programmet si side for gjennomføring av doktorgradsprosjektet.

Fagleg leiar rapporterer årleg til programutvalet og dekan om status for kandidatane si framdrift og status for ph.d.-utdanninga. Programutvalet vedtar eventuelle tiltak som gjeld kvalitetssikring av studiet.

Gjennom utarbeiding og forvaltning av retningslinjer, rutinar og prosedyrar som er felles for ph.d.-programma bidrar Sentralt ph.d.-utval til kvalitetsarbeid på tvers av ph.d.-programma.

Som eit ledd i kvalitetsarbeidet starta HVL i 2021 opp eit felles opplæringstilbod for ph.d.-rettleiarar. Tilbodet erstattar tidlegare kurs på fakultetsnivå og kan supplerast med andre fakultetsrelaterte tilbod. Rettleiarar har ei sentral rolle både når det gjeld kvalitet og gjennomstrøyming i forskarutdanninga, og målet med opplæringstilbodet er å vidareutvikle dei tilsette sin rettleiarkompetanse. Eit opplegg på tvers av fakulteta gir rettleiarar ved HVL ein felles kunnskapsbase, samstundes som det legg til rette for erfaringsutveksling mellom rettleiarar frå ulike fagmiljø. Opplæringstilbodet består av tre tema organisert som ei blanding av fysiske samlingar, nettmøte og sjølvstudium. Dei tre temaa er:

1) *Ph.d.-veiledning* omhandlar både teoretiske og praktiske spørsmål som er viktig ved rettleiing av ph.d.-kandidatar. Mål for kurset er å dele erfaringar og kunnskap for å styrkje deltakarane si rolle som rettleiarar. Kurset ligg under *Avdeling for utvikling av læring og undervising* sitt tilbod innanfor universitetspedagogikk.⁸⁰

2) *Forskingsetikk og personvern* Dette kurset tar for seg forskingsetikk og personvern generelt, og kastar lys over rettleiarrolla innanfor forskingsetikk og personvern. Kurset ligg

⁷⁹ Systematisk kvalitetsarbeid i ph.d.-utdanningane ved HVL, sjå vedlegg 7.2.

⁸⁰ [FD16 Ph.d.-veiledning | Høst 25 - Høgskulen på Vestlandet](#):
www.hvl.no/studier/studieprogram/phd-veiledning-modul/

under *Avdeling for utvikling av læring og undervising* sitt tilbod innanfor universitetspedagogikk.⁸¹

3) *Reglar og prosedyrar i forskarutdanninga ved HVL*, eit web-kurs som gir introduksjon til reglar og prosedyrar i forskarutdanninga, slik at deltakarane skal bli kjende med opplegget i dei ulike fasane i forskarutdanningsløpet. (Kurs under utvikling i Avdeling for forskning, internasjonalisering og innovasjon).

På initiativ frå prorektor for forskning vart det våren 2024 sett i gang eit arbeid for å styrke ph.d.-kandidatane sitt arbeids- og læringsmiljø. Basert på ei spørjeundersøking til stipendiatane hausten 2024 har institusjonen fått eit internt kunnskapsgrunnlag om fysiske-, organisatoriske og psykososiale forhold for stipendiatane. I prosjektet er det peikt på fleire område med forbedringspotensiale og forslag til tiltak er drøfta på ulike nivå i organisasjonen. I første omgang vert prosjektet følgt opp i samarbeid med Avdeling for HR med tiltak knytt til betre system for oppfølging av psykososiale utfordringar, meir personleg oppfølging ved mottak av internasjonale stipendiatar og betre ordningar for støtte til karriereplanlegging. Det vil også verte arbeidd med betre/standardisert mottaksinformasjon om alle aspekt ved det å vere stipendiat, samt samordning av prosessane for tilsetjing i stipendiatstilling og opptak i ph.d.-program. Det er også avdekkja behov for at HVL utviklar ein kultur for å gje anerkjenning til stipendiatane og deira forskingsbidrag, og dette vert følgt opp m.a. i samarbeid med Biblioteket.

HVL har rutine for innfasing av nye medarbeidarar, og denne gjeld også ved mottak av stipendiatar. I periodisk evaluering av Studiar av danning og didaktiske praksisar blei det peikt på at det var behov for tilrettelegging for internasjonale stipendiatar, dessutan at det var behov for ei betre praktisk tilrettelegging for ph.d.-kandidatar med ekstern arbeidsgivar (t.d. ph.d.-kandidatar tilsett i helseføretak, instituttsektoren og andre UH-institusjonar, og kandidatar finansierte av ordningane offentleg sektor ph.d. og nærings ph.d.). I forlenginga av dette er det sikra at all informasjon om programma (inkl. retningslinjer, skjema og malar) ligg føre på engelsk. HR-avdelinga har utvikla ei digital handbok for nytilsette (på både norsk og engelsk), dessutan sett nærare på rutinar for informasjon og mottak av internasjonale tilsette. Det er mellom anna laga ei nettside med informasjon for nye tilsette som kjem frå utlandet, og det er tydeleggjort «kven som har ansvar for kva» i høve nye internasjonale tilsette. Vidare blei det hausten 2022 laga eit kurs/webinar med HR-relaterte problemstillingar for stipendiatar, og dette blir halde kvart semester på norsk og engelsk.

⁸¹ [FD12 Forskningsetikk og personvern | Vår 24 - Høgskulen på Vestlandet \(hvl.no\)](https://www.hvl.no/studier/studieprogram/forskningsetikk-og-personvern-modul/):
<https://www.hvl.no/studier/studieprogram/forskningsetikk-og-personvern-modul/>

Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett har i 2025 arbeidd aktivt med ein tiltaksplan for å stimulere til auka gjennomstrøyming i ph.d.-utdanninga. Tiltaksplanen omfattar mellom anna tiltak knytt til det å styrke mottak og oppstartsprosessen og knyte rettleiarane nærare opp til programmet. Det vil også bli lagt stor vekt på å tilby rettleiaropplæring og det å utvikle god rettleiingskultur og godt samarbeid mellom rettleiarar med ulike erfaringsbakgrunn. Programmet har også gjennomført justeringar i opplæringsdelen av programmet, som gjer at denne vert tettare knytt opp til stipendiatprosjekta. Det blir også arbeidd med å stimulere til bruk av sluttevaluering, der kandidatane får høve til å legge avhandlingar i sluttfasen fram til kritisk lesing av erfarne fagfolk (interne og eksterne) på sitt område.

Fakultetet vil framover legge stor vekt på å synleggjere ph.d.-kandidatane si forskning betre i den faglege verksemda, jf. dei institusjonelle grepa som er peika på ovanfor. Ein vil også arbeide vidare med å integrere ph.d.-kandidatane i forskingsmiljøa, med spesiell merksemd på offentleg- og nærings ph.d.-kandidatar.

7.1.3 Strategi for rekruttering

Dei fleste ph.d.-kandidatane blir rekruttert via stipendiatstilling ved HVL, og god rekruttering blir mellom anna sikra gjennom brei kunngjering av stipendiatstillingar i nasjonale kanalar. Der fagmiljøa ber om det, blir stillingane også lyst ut gjennom internasjonale kanalar og gjennom fagmiljøa sine faglege nettverk. I tillegg fangar søkemotorar opp utlysingane. Det kjem ei rekkje internasjonale søknader på stipendiatstillingane. Vedtak om tilsetjing blir fatta av dei ulike fakulteta sine tilsetjingsutval. HVL har eigne retningslinjer for rekruttering og tilsetjing i stipendiat og postdoktorstillingar ved HVL.⁸²

Opptak til ph.d.-programma skjer ved søknad med prosjektskildding til programutvalet. Opptakskrava ligg i ph.d.-forskrifta. I tillegg har dei ulike programma spesifikke opptakskrav gitt i studieprogram og utfyllande reglar. Søknader om opptak blir handsama i tråd med «Retningslinjer for behandling av søknader om opptak til ph.d.-studiar ved Høgskulen på Vestlandet.»⁸³ For å sikra at stipendiatar som blir tilsett er kvalifisert for opptak, skal minst éin fagperson frå programutvalet der stipendiaten skal søkja opptak, vere med i vurderinga av søkjarar til stipendiatstilling.

⁸² Retningslinjer for rekruttering og tilsetting av stipendiat og postdoktor, sjå vedlegg 7.3.

⁸³ Retningslinjer for behandling av søknader om opptak til ph.d.-studiar ved Høgskulen på Vestlandet, sjå vedlegg 7.4.

Fram til 2023 hadde HVL 84 faste rekrutteringsheimlar finansiert av KD. Desse er fordelt som stipendiatheimlar til fakulteta med øyremerking til HVL sine fem ph.d.-program. HVL held fast på denne fordelinga av stipendiatheimlar sjølv om heimlane ikkje lenger er øyremerkte frå KD. For å sikre stabile doktorgradsutdanningar har HVL tildelt minimum 18 stipendiatheimlar til kvart av dei fire eigne ph.d.-programma. Stillingane blir oftast knytt til eit prosjekt eller fagmiljø etter ein intern søknadsrunde, men også der er det nasjonal utlysing av stillingane.

I tillegg finansierer fakulteta nokre stipendiatstillingar, og HVL har òg 7 strategiske stipendiatstillingar som har blitt nytta for å bygge opp under andre strategiske satsingar. Vidare blir rekrutteringa sikra gjennom HVL sitt forskingsstrategiske arbeid for å vidareutvikle regionalt samarbeid med andre sektorar, med tanke på rekruttering av kandidatar og då særleg med finansiering frå NFR sine to ordningar for offentleg sektor-ph.d. og nærings-ph.d. Sjå meir detaljert informasjon om rekruttering og opptak i ph.d.-programma i kap. 7.2.

7.1.4 Mottak og tildeling av rettleiar

Tilsetjing i stipendiatstilling og opptak i ph.d.-program er, slik som skildra over, to separate prosessar. Stipendiatar som blir tilsett, må søkje opptak innan tre månader. Alle programma har rutinar for mottak av nye kandidatar der det mellom anna blir gitt informasjon om ph.d.-programmet og opptaksprosessen.

Studiar av danning og didaktiske praksisar har oppstartseminar for nye stipendiatar ein gong i året. I Datateknologi og Helse, funksjon og deltaking er det rutine at nye stipendiatar har møte med fagleg leiar og administrativ ph.d.-koordinator. I det tverrfakultære ph.d.-programmet RESINNREG blir kvar einskild ph.d.-kandidat og rettleiarar inviterte til oppstartsmøte med fagleg leiar og administrativ ph.d.-koordinator etter opptak til programmet. Dei fleste stipendiatane vel å starte stipendiatperioden sin med å ta obligatoriske kurs, anten i haust- eller vårsemesteret. Dette bidrar til at kandidatane også blir del av eit kull der dei som er om lag i same fase i forskarutdanningsløpet kan dra nytte av kvarandre.

I følgje ph.d.-forskrifta skal kandidatane ha minst to rettleiarar, der éin har det faglege hovudansvaret. Minst ein av dei bør ha erfaring frå eller opplæring som rettleiar på ph.d.-nivå. Prosessen kring tildeling av rettleiar varierer noko. Stipendiatstillingar blir som oftast tildelt til eit prosjekt eller fagmiljø etter intern utlysing. Slik sett er ei stipendiatstillingar som

regel knytt til ein særskild rettleiar eller eit rettleiarteam (eventuelt fagmiljø/prosjekt) før utlysing av stipendiatstilling, og det vil vere avklart kven som er rettleiar(ar) allereie ved tilsetjing i stipendiatstilling. Ved eitt av fakulteta (FLKI) blir nokre av stipendiatstillingane også lyst ut ope (men gjerne med ei strategisk tematisk innramming). For desse stillingane er det søkjarane sjølve som skal utforme ph.d.-prosjektet, og i slike utlysingar har det vore sett krav til at søknaden/prosjektet er forankra i ei forskargruppe i fakultetet. Forskargruppa stadfestar då også at ho har kompetanse og kapasitet til å rettleie kandidaten.

Rettleiar(ar) blir formelt utpeikt av programutvalet, og det er eit krav at hovudrettleiar blir utpeikt i samband med opptak til ph.d.-program. Etter opptak blir det inngått ein avtale som regulerer partane sine rettar og plikter. Avtalen sikrar òg at ph.d.-kandidatane deltar i eit aktivt forskingsmiljø og at forskarutdanninga skal kunne gjennomførast til avtalt tid. Avtalen som er skildra i ph.d.-forskrifta, er utforma i tråd med UHR sin mal, og er inndelt i tre delar: avtale om forskarutdanninga (del A), avtale om rettleiing (del B) og avtale med ekstern arbeidsgivar/part (del C) viss dette er relevant.

7.1.5 Oppfølging av ph.d.-kandidatane

Ph.d.-kandidatane blir primært følgde opp av rettleiarane sine, men også av personalleiarar i institutta der dei er tilsett, t.d. når det gjeld organisering av pliktdelen av stipendiatstillingar. Vidare blir alle følgde opp undervegs gjennom årvisse framdrifts-rapportering og midtvegsevaluering. Dette er fastsett i ph.d.-forskrifta og utdjupa i Systematisk kvalitetsarbeid for ph.d.-utdanning ved HVL.

I den årvisse framdriftsrapporteringa skal ph.d.-kandidatar og hovudrettleiarar rapportere om framdrift. Fagleg leiar har ansvar for å følgje opp framdriftsrapportane, og held om nødvendig oppfølgingssamtalar med ph.d.-kandidatar og rettleiar(ar). Fagleg leiar sender ein samla rapport om status for framdrift til dekan og programutvalet. Rapporten skal vise om kandidatane held framdrift som planlagt og om partane møter krava til rettleiing. Frå hausten 2022 er rapporteringa digitalisert, noko som mellom anna har gjort det enklare å følgje opp framdrifta for kvar einskild kandidat.

I alle ph.d.-programma er midtvegsevalueringa obligatorisk. Ho blir skipa til midt i kandidaten sin finansieringsperiode (i tredje eller fjerde semester avhengig av om kandidatane er i 3-årige eller 4-årige løp). Programutvalet peiker ut ei gruppe på to personar til å evaluere doktorgradsarbeidet. Desse skal ha doktorgrad på fagfeltet og vere aktive forskarar. Det er tilrådd i det systematiske kvalitetsarbeidet at minst ein i evaluerings-

komiteen bør vera ekstern, og med bakgrunn i dette er det vanleg praksis i alle ph.d.-programma at minst ein ekstern er med i midtvegsevalueringa.

Midtvegsevalueringa blir gjort på grunnlag av innlevert tekst og kandidaten sin presentasjon av eige prosjekt i eit ope seminar. Kandidaten sitt tekstgrunnlag bør inkludere prosjekt-skildring og ein heilskapleg tekst t.d. artikkel/kapittel eller utkast til artikkel/kapittel som skal vere ein del av avhandlinga. Alternativt kan kandidaten lage ein rapport på 10–20 sider som presenterer problemstillinga og gjer greie for status i arbeidet, og dessutan gir ein vidare framdriftsplan.

Under sjølve midtvegsevalueringa held kandidaten ein presentasjon på rundt 30 minutt der forskingsprosjektet blir presentert. Det er òg forventa at kandidaten vurderer eiga framdrift. Evalueringsgruppa gir innspel og kommentarar, og det blir opna for ein generell diskusjon.

Evalueringsgruppa skal gi ei konstruktiv og kritisk tilbakemelding med spesifikke råd om korleis kandidaten kan arbeide med avhandlinga fram mot innlevering. Dei to som evaluerer, lagar ein skriftleg rapport som blir send til kandidat, rettleiar, fagleg leiar og fakultet.

For å byggje læringsmiljø som kan bidra til god gjennomstrøyming, blir det skipa til programvise samlingar for ph.d.-kandidatane. Studiar av danning og didaktiske praksisar har månadlege «stipendiatforum». Datateknologi og Ansvarleg innovasjon og regional utvikling samlar alle ph.d.-kandidatar og rettleiarar til årleg samling over to dagar. Helse, funksjon og deltaking har månadlege digitale samlingar for ph.d.-kandidatane, i tillegg til heildagsseminar kvart semester.

7.1.6 Emne og kurs

Ph.d.-programma har ein opplæringsdel på minimum 30 studiepoeng, som mellom anna skal gi trening i fagleg formidling og innføring i forskningsetikk, vitskapsteori og vitskapsmetode. Studieplanen for kvart einskilt ph.d.-program skildrar krav til samansetjing av opplæringsdelen. Alle programma har nokre obligatoriske emne. Resten av kandidaten sin opplæringsdel kan vere sett saman av valfrie emne frå HVL eller emne/kurs frå andre institusjonar eller forskarskular. Eksterne kurs og andre poenggivande aktivitetar (t.d. presentasjonar på nasjonale/internasjonale konferansar) må godkjennast av programutvalet, og opplæringsdelen skal vere avslutta og godkjend før avhandlinga blir levert inn.

Emne i ph.d.-programma har i hovudsak eit omfang på 5 eller 10 studiepoeng. Studiar av danning og didaktiske praksisar tilbyr 13 poenggivande emne, og dei andre programma tilbyr 7–9 poenggivande emne per program. Oversikt over poenggivande emne i dei ulike programma er lagt ved i vedlegg 7.5.

I tillegg til emna i ph.d.-programma tilbyr biblioteket ved HVL ein serie korte introduksjonar til ulike tema knytt til forskings- og publiseringsprosessen. Oversikt over biblioteket sitt undervisningstilbod for forskarar finst på nettsida «[Undervisning og kurs for forskarar](#)».⁸⁴

Ph.d.-programma ved HVL er knytt til fleire nasjonale og internasjonale forskarskular. Dette bidrar mellom anna til å skape nettverk og samarbeid, og gir kandidatane tilgang til fleire relevante og poenggivande kurs i forskarutdanninga. Sjå oversikt over HVL si deltaking i nasjonale og internasjonale forskarskular i Tabell 11.1 i kapittel 11 om nettverk.

7.2 Opptak i ph.d.-programma

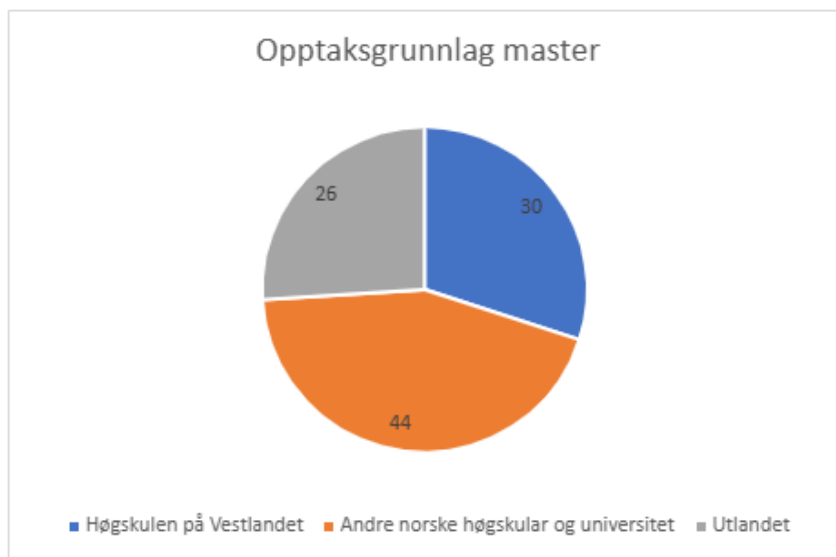
Kravet til akkreditering som universitet er at institusjonen skal over ein periode på fem år ha tatt opp minst 15 doktorgradskandidatar. Doktorgradsprogramma rekrutterer breitt både nasjonalt og internasjonalt, og det er ein jamn auke i talet på kandidatar i alle programma. Berre gjennom dei faste stipendiatheimlane finansierte over grunnbudsjettet, er kravet om minst 15 stipendiatar over tid meir enn oppfylt. Med HVL sine eigne strategiske stipendiatstillingar og eksternfinansierte stipendiatar i tillegg, kjem HVL til å ha tilstrekkeleg opptak til programma over tid.

7.2.1 Opptaksgrunnlag master

Ph.d.-programma rekrutterer studentar frå eigne masterprogram så vel som masterprogram frå andre nasjonale og internasjonale institusjonar. Figur 7.1 viser kor kandidatane som er tatt opp til HVL sine ph.d.-program, har tatt mastergraden sin.

⁸⁴ [Undervisning og kurs for forskarar - Høgskulen på Vestlandet \(hvl.no\)](#), <https://www.hvl.no/bibliotek/forskingssotte/undervisning-og-kurs/>

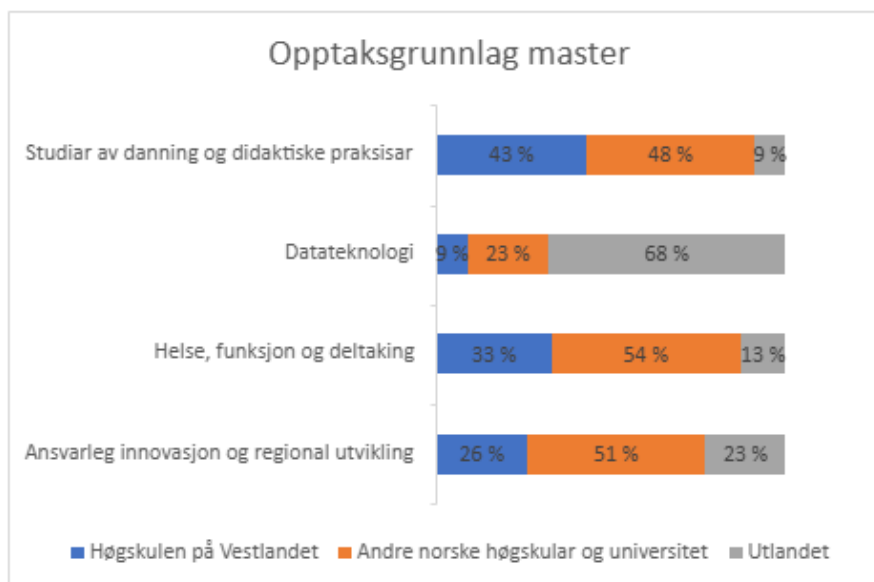
Figur 7.1: Opptaksgrunnlag for kandidatar tatt opp til doktorgradsutdanning, 2018–2024.



KJELDE: FS

Nesten ein tredjedel av kandidatane har mastergrad frå HVL, og her er mastergrad frå dei tre fusjonerte høgskulane medrekna. I underkant av halvdelen av kandidatane har mastergrad frå andre norske høgskular eller universitet, og vel ein fjerdedel har gjennomført mastergrad ved utanlandske institusjonar. Opptaksgrunnlaget varierer noko mellom dei ulike ph.d.-programma. Dette går fram av Figur 7.2.

Figur 7.2: Opptaksgrunnlag for kandidatar tatt opp i ph.d.-programma, 2018–2024.



KJELDE: FS.

Studiar av danning og didaktiske praksisar er det programmet som rekrutterer størst del av kandidatar med mastergrad frå HVL. I dette programmet har 43 % av kandidatane master frå

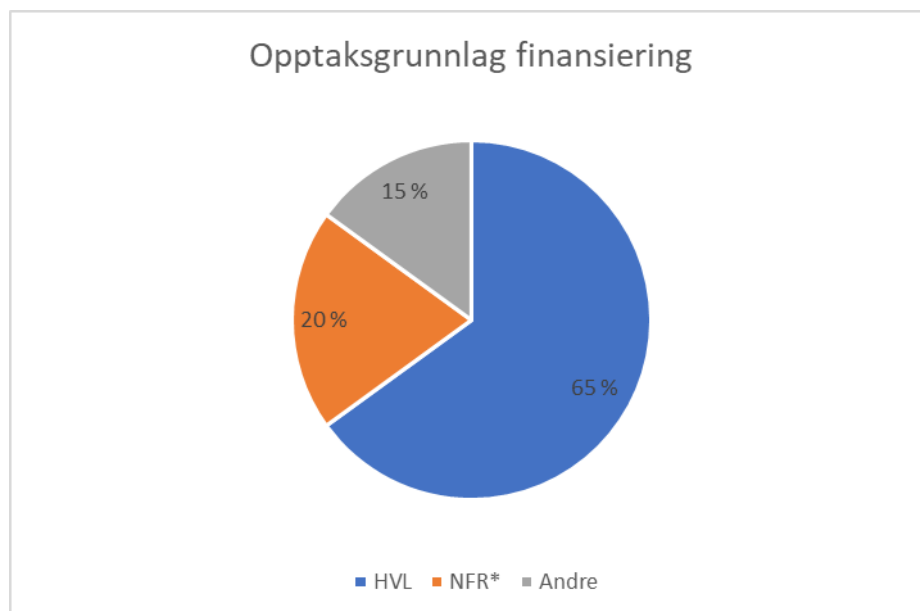
HVL (inkludert master frå dei tre fusjonerte høgskulane), i underkant av halvdelen av kandidatane har master frå andre norske institusjonar og 9 % har master frå utlandet. Helse, funksjon og deltaking og Ansvarleg innovasjon og regional utvikling har ein relativt lik profil som Studiar av danning og didaktiske praksisar, men dei har ein noko mindre andel kandidatar med master frå HVL og ein noko større andel kandidatar med master frå utlandet. Alle dei tre nemnde programma tar opp fleire med mastergrad frå norske universitet og høgskular enn frå HVL.

Datateknologi tar opp få kandidatar med mastergrad frå HVL. I dette programmet har 68 % av kandidatane mastergrad frå utlandet, og 9 % av kandidatane har mastergrad frå HVL (inkludert fellesgraden [Felles masterprogram i programutvikling](#), som HVL og UiB har saman).

7.2.2 Opptaksgrunnlag finansiering

Den vanlegaste måten å finansiere eit doktorgradsløp på er gjennom tilsetjing i stipendiatstilling anten ved HVL eller andre forskingsinstitusjonar. Figur 7.3 syner korleis finansiering av ph.d.-kandidatane fordeler seg mellom HVL, NFR og andre finansieringskjelder.

Figur 7.3: Finansiering for kandidatar tatt opp til doktorgradsutdanning ved HVL, 2018–2024.

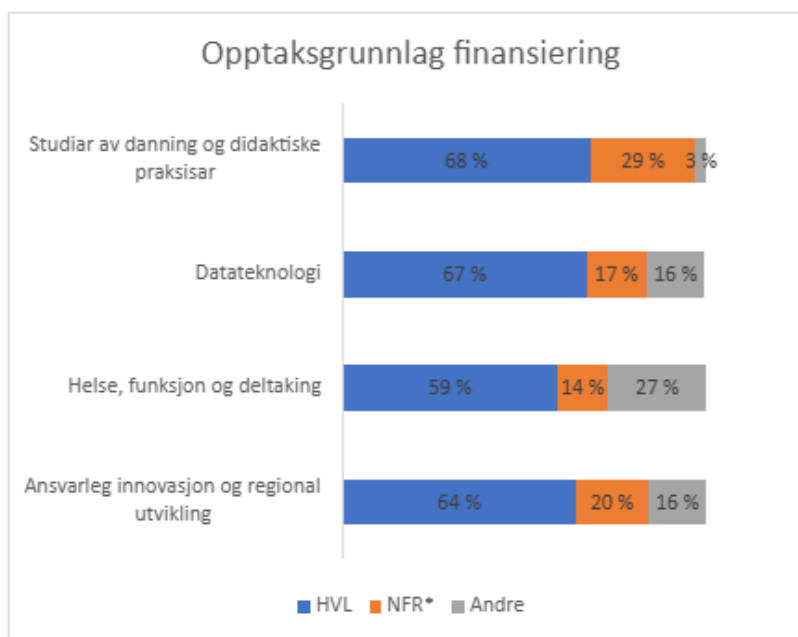


KJELDE: FS

*I TAL FOR NFR ER OFFENTLEG SEKTOR-PH.D. OG NÆRINGS-PH.D. MEDREKNA.

HVL finansierer 65 % av ph.d.-kandidatane, medan 20 % er finansiert av NFR og 15 % av andre. Finansieringa fordeler seg noko ulikt mellom ph.d.-programma.

Figur 7.4: Finansiering for kandidatar tatt opp i dei ulike ph.d.-programma, 2018–2024.



KJELDE: FS

*I TAL FOR NFR ER OFFENTLEG SEKTOR-PH.D. OG NÆRINGS-PH.D. MEDREKNA.

Figur 7.4 viser at programmet Studiar av danning og didaktiske praksisar har høgst andel ph.d.-kandidatar finansiert av HVL. Programmet har også ein noko høgre andel kandidatar finansiert av NFR enn dei andre programma. Nokre få kandidatar (3 %) i Studiar av danning og didaktiske praksisar har andre finansieringskjelder enn HVL og NFR, og dette gjeld i hovudsak kandidatar som er tilsett og finansiert av andre norske høgskular (t.d. NLA, HiØ). Dei tre andre programma har ein likare profil når det gjeld fordeling på finansieringskjelder, og dei har ein noko større andel av kandidatar med andre finansieringskjelder. Ph.d.-kandidatar med andre finansieringskjelder er i desse programma anten stipendiatar tilsett ved HVL i eksternfinansierte stillingar eller dei er tilsett og finansiert av ekstern arbeidsgivar hovudsakleg i instituttsekstoren (t.d. Vestlandsforsking, NORCE) eller helseføretaka (t.d. Helse Bergen, Helse Førde).

7.2.3 Tal for opptak i ph.d.-programma

Dei fleste ph.d.-kandidatane er rekruttert via tilsetjing i stipendiatstilling som er lyst ut ved HVL. Det blir òg tatt opp kandidatar som er tilsett som stipendiat i instituttsekstoren, helseføretaka og ved andre høgskular (som ikkje har eigne doktorgradsprogram). I denne delen av søknaden viser vi at kravet om at institusjonen over ein periode på fem år må ha tatt opp i gjennomsnitt minst 15 doktorgradskandidatar, er innfridd.

Oversiktene under viser kor mange kandidatar det er tatt opp i ph.d.-programma. Dei viser også kor mange av desse som er stipendiatar ved HVL. Tal på HVL-stipendiatar inkluderer offentlig sektor/nærings ph.d.-kandidatar, jamfør definisjon av stipendiatar i universitets- og høgskuleforskrifta § 1-15 (7). Talet på HVL-stipendiatar blir vist i kolonnar merkt med blått. Merk at år for opptak viser til avtaledato. Dette vil altså seie at år for opptak er fastsett til år for oppstart av tilsetjing/finansiering. Dette forklarar òg at ph.d.-programma har ph.d.-kandidatar som har oppstart året før ph.d.-programmet blei etablert, slik som det kjem fram i tabellane under.

Studiar av danning og didaktiske praksisar er det eldste ph.d.-programmet. Tabell 7.2 viser at det i perioden 2014–2024 tok til 125 kandidatar i dette programmet. Dei aller fleste, 111 stk., er stipendiatar ved HVL. Talet på HVL-stipendiatar inkluderer 5 offentlig sektor ph.d.-kandidatar som i Tabell 7.2 er inkludert i kolonnen «HVL-stipendiatar». Ph.d.-kandidatar i kategorien «Andre» er kandidatar med ekstern arbeidsgivar (t.d. stipendiatar frå Høgskolen i Østfold, NLA og Høgskulen i Volda), dessutan HVL-tilsette (t.d. høgskulelektorar) som har fått «kvalifiseringsstipend» for å gjennomføre ph.d.-utdanninga over ein kortare periode (typisk 1,5 år).

Tabell 7.2: Kandidatar med opptak i Studiar av danning og didaktiske praksisar per år og totalt per 31.12.

År	Opptak/oppstart			Totalt i programmet pr. 31.12.
	Alle ph.d.-kandidatar	HVL-stipendiat*	Andre	
2014	1	1	-	1
2015	7	6	1	8
2016	11	6	5	19
2017	13	12	1	32
2018	15	13	2	47
2019	16	14	2	59
2020	9	8	1	63
2021	16	16	-	71
2022	14	12	2	74
2023	10	10	-	79
2024	13	13	-	88
Til saman	125	111	14	

KJELDE: FS. TALA ER BASERT PÅ AVTALEDATO (ÅR FOR OPPTAK = ÅR FOR OPPSTART AV TILSETJING/FINANSIERING)

*VISER TALET PÅ PH.D.-KANDIDATAR MED TILSETJING I STIPENDIATSTILLING VED HVL (INKLUDERT OFFENTLEG SEKTOR/NÆRINGS PH.D.-KANDIDATAR, JAMFØR DEFINISJON AV STIPENDIATAR I FORSKRIFT TIL UNIVERSITETS- OG HØGSKULELOVA, § 1-15 (7)).

Datateknologi, programvareutvikling, sensornettverk og berekningsorientert ingeniørvitskap har tatt opp 77 kandidatar med oppstart i perioden 2016–2024, og med unntak av seks kandidatar er alle tilsett som stipendiat ved HVL (Tabell 7.3). Dei seks ph.d.-kandidatane i kategorien «Andre» har ekstern arbeidsgivar som t.d. Vestlandsforskning og Helse Bergen.

Tabell 7.3: Kandidatar med opptak i Datateknologi per år og totalt per 31.12.

År	Opptak/oppstart			Totalt i programmet pr. 31.12.
	Alle ph.d.-kandidatar	HVL-stipendiat*	Andre	Alle
2016	1	1	-	1
2017	10	10	-	11
2018	11	10	1	22
2019	8	8	-	29
2020	9	8	1	34
2021	11	11	-	42
2022	4	4		41
2023	14	12	2	50
2024	9	7	2	46
Til saman	77	71	6	

KJELDE: FS. TALA ER BASERT PÅ AVTALEDATO (OPPTAKSÅR = OPPSTART FOR TILSETJING/FINANSIERING)

*VISER TALET PÅ PH.D.-KANDIDATAR MED TILSETJING I STIPENDIATSTILLING VED HVL (INKLUDERT OFFENTLEG SEKTOR/NÆRINGS PH.D.-KANDIDATAR, JAMFØR DEFINISJON AV STIPENDIATAR I FORSKRIFT TIL UNIVERSITETS- OG HØGSKULELOVA, § 1-15 (7)).

Helse, funksjon og deltaking har tatt opp 72 kandidatar med oppstart i perioden 2018-24. Av desse er 54 stipendiat ved HVL (Tabell 7.4). Talet på HVL stipendiatar inkluderer 2 offentleg sektor ph.d.-kandidatar og 1 nærings ph.d.-kandidat. I kategorien «Andre» er kandidatar med ekstern arbeidsgivar. Desse er i hovudsak tilsett ved helseføretak (t.d. Helse Bergen, Helse Førde, Helse Fonna eller annan forskingsinstitusjon (t.d. NORCE, Nasjonalt senter for e-helseforskning). Før etablering av ph.d.-programmet, blei det tilsett stipendiatar som seinare har fått opptak. Dette forklarar at 7 ph.d.-kandidatar har oppstart i 2018.

Tabell 7.4: Kandidatar med opptak i Helse, funksjon og deltaking per år og totalt per 31.12.

År	Opptak/oppstart			Totalt i programmet pr. 31.12.
	Alle ph.d.-kandidatar	HVL-stipendiat*	Andre	Alle
2018	7	6	1	7
2019	5	4	1	12
2020	14	9	5	25
2021	13	11	2	36
2022	13	10	3	47
2023	7	4	3	51
2024	13	10	3	63
Til saman	72	54	18	

KJELDE: FS. TALA ER BASERT PÅ AVTALE DATO (OPPTAKSÅR = OPPSTART FOR TILSETJING/FINANSIERING)

*VISER TALET PÅ PH.D.-KANDIDATAR MED TILSETJING I STIPENDIATSTILLING VED HVL (INKLUDERT OFFENTLEG SEKTOR/NÆRINGS PH.D.-KANDIDATAR, JAMFØR DEFINISJON AV STIPENDIATAR I FORSKRIFT TIL UNIVERSITETS- OG HØGSKULELOVA, § 1-15 (7)).

Med etablering i 2020 er *Ansvarleg innovasjon og regional utvikling* det nyaste ph.d.-programmet. Sjølv om det er ungt, har interessa vore stor, og Tabell 7.5 viser at det blei tatt opp 44 kandidatar med oppstart i perioden fram til og med 2024. Dei aller fleste, 42 stk., er stipendiatar ved HVL. Dette inkluderer éin offentleg sektor ph.d.-kandidat. Dei to som ikkje er HVL-stipendiatar, er tilsett i Helse Bergen og Vestlandsforskning. Før etablering av studiet, blei det tilsett stipendiatar som seinare har fått opptak til ph.d.-programmet. Dette forklarar at 4 stipendiatar har oppstart i 2017–2019.

Tabell 7.5: Kandidatar med opptak i Ansvarleg innovasjon og regional utvikling per år og totalt per 31.12.

År	Opptak/oppstart			Totalt i programmet pr. 31.12.
	Alle ph.d.-kandidatar	HVL-stipendiat*	Andre	
2017	1	1	-	1
2018	1	1	-	2
2019	2	2	-	4
2020	13	12	1	17
2021	9	9	-	25
2022	13	12	1	35
2023	4	4	-	38
2024	1	1		35
Til saman	44	42	2	

KJELDE: FS. TALA ER BASERT PÅ AVTALE DATO (OPPTAKSÅR = OPPSTART FOR TILSETJING/FINANSIERING)

*VISER TALET PÅ PH.D.-KANDIDATAR MED TILSETJING I STIPENDIATSTILLING VED HVL (INKLUDERT OFFENTLEG SEKTOR/NÆRINGS PH.D.-KANDIDATAR, JAMFØR DEFINISJON AV STIPENDIATAR I FORSKRIFT TIL UNIVERSITETS- OG HØGSKULELOVA, § 1-15 (7)).

7.3 Avlagde doktorgrader

Eit av krava til stabil forskarutdanning er at institusjonen i gjennomsnitt skal ha uteksaminert minst fem doktorgradskandidatar per år i tre år. Tidlegare var kravet, gitt i studiekvalitetsforskrifta § 3-7, at minst to av doktorgradsprogramma i gjennomsnitt har uteksaminert minst 5 doktorandar per år over ein treårsperiode.⁸⁵ Dei to eldste programma, *Studiar av danning og didaktiske praksisar* og *Datateknologi*, har oppfylt dette kravet.

Den nasjonale styringsparameteren «*Andelen ph.d.-kandidater som gjennomfører innen seks år*» er eit relevant haldepunkt for å vurdera om ph.d.-kandidatane har disputert innan rimeleg tid.⁸⁶ I 2022 var resultatet for seksårs målet 69,23 %, noko som er over gjennomsnittet for statleg sektor som var 67,22 % i 2022. I 2023 var resultatet for seksårs målet 54 %, som er noko under det nasjonale gjennomsnittet på 66 % i 2023. Ser ein til Universitetet i Sørøst-Noreg og OsloMet hadde dei òg ein periode med noko varierende resultat på denne indikatoren før dei fekk universitetsstatus, men andelen av ph.d.-kandidatar som gjennomførte innan seks år, har stabilisert seg etter kvart på eit vesentleg høgare nivå.⁸⁷ Dette er ei utvikling ein kan forvente å sjå ved HVL òg.

Den første disputasen i *Studiar av danning og didaktiske praksisar* blei gjennomført i 2019. Figur 7.5 viser tal for avlagde doktorgrader i perioden frå 2020 til 2024. I perioden frå 2020 til 2022 er det gjennomført 17 disputasar, noko som gir eit snitt på 5,7 disputasar i treårsperioden. I perioden frå 2021 til 2023 er det gjennomført 16 disputasar, og dette gir i snitt 5,3 avlagde grader årleg i treårsperioden. I 2024 vart det gjennomført 5 disputasar. For treårsperioden 2022–2024 vart det gjennomført til saman 15 disputasar, og dette gir eit snitt på 5 i denne treårsperioden. Vårsemesteret 2025 er det gjennomført 3 disputasar og det er levert inn 8 avhandlingar til vurdering.

⁸⁵ Oversikt over gjennomførte disputasar ved HVL <https://www.hvl.no/forsking/disputasar/>

⁸⁶ Denne indikatoren var først aktuell for HVL i 2021. Då fekk institusjonen eit resultat på 0 %, men det er viktig å peike på at få kandidatar utgjorde grunnlaget for dette resultatet. [DBH styringsindikatorar for HVL](#).

⁸⁷ USN og OsloMet fekk universitetsstatus i 2018. Resultatet på «seksårs målet» for USN varierer mellom 43 % i 2016, 71 % i 2017 og 58 % i 2018, jf. [DBH styringsindikatorar for USN](#). For OsloMet kan det peikast på ein variasjon i «seksårs målet» på 33 % i 2014, 75 % i 2015 og 52 % i 2018, jf. [DBH styringsindikatorar for OsloMet](#)

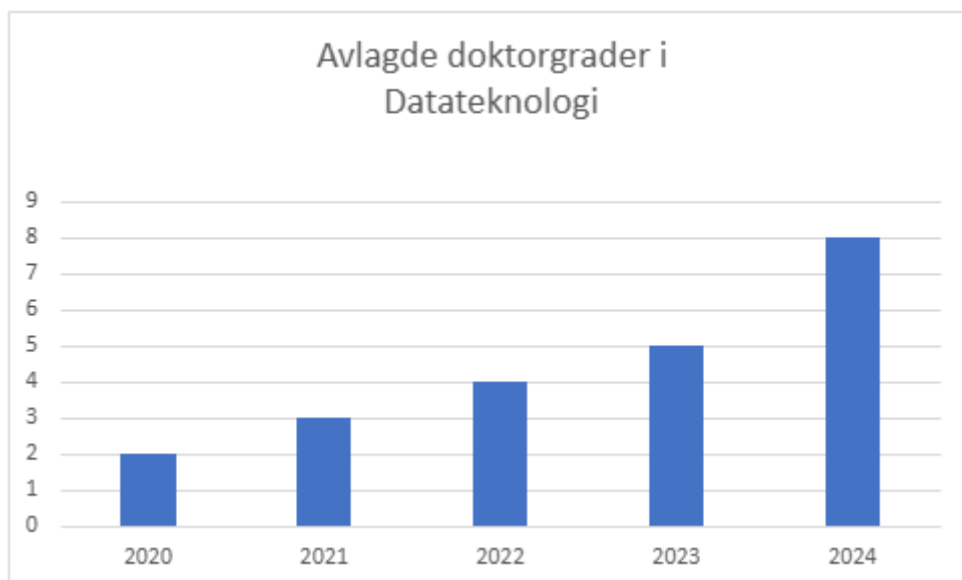
Figur 7.5: Avlagde doktorgrader i Studiar av danning og didaktiske praksisar, 2018–2024.



KJELDE: FS-DATA/DBH

I ph.d.-programmet i datateknologi blei dei første disputasane gjennomført i 2020. Figur 7.6 viser avlagde doktorgrader i perioden 2020–2024. I perioden frå 2022 til 2024 er det gjennomført til saman 17 disputasar, og dette gir i snitt 5,7 avlagde grader årleg i treårsperioden. Ved utgangen av vårsemesteret 2025 er det gjennomført 2 disputasar og det er 9 innleverte avhandlingar til vurdering.

Figur 7.6: Avlagde doktorgrader i Datateknologi, 2018–2024.



KJELDE: FS-DATA/DBH

Oversikt over avlagde grader i dei andre tre ph.d.-programma er samla i Tabell 7.6.

Tabell 7.6: Avlagde doktorgrader i tre ph.d.-program.

Program	2021	2022	2023	2024
Helse, funksjon og deltaking	1	1	2	7
Ansvarleg innovasjon og regional utvikling	-	2	1	5
Nautiske operasjonar (fellesgrad)	-	1	1	1

Helse, funksjon og deltaking og Ansvarleg innovasjon og regional utvikling er relativt ferske, og det er, naturleg nok, gjennomført få disputasar i desse programma. Helse, funksjon og deltaking starta formelt opp i 2019, men dei første stipendiatane starta opp i 2018. Med bakgrunn i at dei fleste er tilsett som stipendiatar med pliktarbeid (4 år tilsetjing), var det først rimeleg å forvente disputasar i dette programmet tidlegast i 2022, men første disputas blei gjennomført allereie i 2021. I 2022 blei det gjennomført 1 disputas, og i 2023 var det 2 disputasar i dette programmet. I 2024 vart det gjennomført 7 disputasar. Vårsemesteret 2025 er det gjennomført 6 disputasar og det er 4 innleverte avhandlingar til vurdering.

Ansvarleg innovasjon og regional utvikling starta opp i 2020. Kandidatane i dette programmet er òg i hovudsak tilsett i 4-årige stipendiatstillingar. Om ein ser vekk frå to kandidatar som starta ph.d.-prosjekta sine i 2018 og 2019, er det først rimeleg å forventa avlagde grader i Ansvarleg innovasjon og regional utvikling i 2024. Dei to første disputasane blei haldne i 2022. Første disputas var ein kandidat som hadde starta doktorgradsstudiet på eit utanlandsk universitet og som fekk opptak i programmet i overkant av 1,5 år. Stipendiaten som starta opp i 2018, disputerte òg i 2022. I 2023 var det 1 disputas i Ansvarleg innovasjon og regional utvikling. I 2024 blei det gjennomført 5 disputasar. Vårsemesteret 2025 er det gjennomført 3 disputasar.

I fellesgraden Nautiske operasjonar blei den første disputasen for kandidat som har HVL som heimeinstitusjon, gjennomført i 2022, og det er gjennomført 1 i 2023 og 1 i 2024.

7.4 Oppsummering

Oversiktene i dette kapittelet dokumenterer at HVL oppfyller krava gitt i universitets- og høgskuleforskrifta § 1-4 bokstav d om stabil forskarutdanning. Institusjonen har i snitt tatt opp minst 15 stipendiatar gjennom ein periode på fem år. Institusjonen møter også kravet om å i gjennomsnitt ha uteksaminert minst fem doktorgradskandidatar per år i tre år. Dette institusjonskravet er innfridd innanfor to av ph.d.-programma.

Ph.d.-programmet Studiar av danning og didaktiske praksisar oppfyller kravet om å ha uteksaminert minst fem doktorandar per år i ein periode på tre år. Programmet oppfylte kravet både i 2022, 2023 og 2024. Ph.d.-programmet Datateknologi oppfylte det same kravet pr juni 2024.

7.5 Vedlegg

- 7.1 Forskrift for graden philosophiae doctor ved Høgskulen på Vestlandet
- 7.2 Systematisk kvalitetsarbeid i ph.d.-utdanningane ved HVL
- 7.3 Retningslinjer for rekruttering og tilsetting av stipendiat og postdoktor
- 7.4 Retningslinjer for behandling av søknader om opptak til ph.d.-studiar ved Høgskulen på Vestlandet
- 7.5 Oversikt over poenggjevande emne i ph.d.-programma



8. Studietilbod, opptak og gjennomstrøyming

8. Studietilbud, opptak og gjennomstrøyming

Forskrift til universitets- og høyskoleloven

§ 1-4. Krav til akkreditering som universitet

c. Institusjonenes studietilbud skal være innenfor doktorgradenes fagområde, og de fleste studentene skal være knyttet til disse. Institusjonen kan ha enkelte studietilbud utenfor doktorgradsområdene dersom de støtter opp under eller har nær tilknytning til studietilbudene innenfor doktorgradsområdene, eller det er særlige grunner til ha slike tilbud.

e. Institusjonen skal alene ha akkreditering for studietilbud på både lavere og høyere grads nivå innenfor doktorgradsområdene. Institusjonen skal jevnlig ha tatt opp og uteksaminert studenter på disse studietilbudene. Institusjonen skal ha et tilfredsstillende antall studenter som fullfører til normert tid.

I dette kapittelet viser vi opptak og gjennomstrøyming for studieprogramma på bachelor- og mastergradsnivå. I studieåret 2025-2026 har HVL 32 akkrediterte studieprogram på mastergradsnivå og 49 bachelorprogram.

Høgskulen har eit overordna mål om at dei profesjons- og arbeidslivsretta utdanningane våre skal dekkje framtidens kompetansebehov. Dette har vore styrande for utviklinga av studietilbodet, saman med målet om fem levande campus med ei tydeleg regional rolle. Ut frå dei strategiske føringane har fakulteta gjennomført faglege tiltak og endringar i studieporteføljen. Nye nasjonale forskrifter og retningslinjer har i tillegg gitt endringar i ei rekkje av utdanningane våre.

Høgskulen har arbeidd systematisk med å samordne bachelor- og mastergradsutdanningar på tvers av campus og møte forventingar om fleksibilitet. Målet er at utdanningane skal vere attraktive for søkjarar og arbeidsliv, men også vere økonomisk og fagleg berekraftige. Høge søkjartal, kvalifiserte og motiverte søkjarar og god gjennomstrøyming er føresetnader for å lykkast.

Høgskulen har lagt ned eit stort arbeid for å endre organiseringa av ei rekkje studieprogram på bachelor- og mastergradsnivå, for at dei skal bli meir fleksible. Det har handla om å tilby studieprogram på deltid, nett- og samlingsbasert, heildigitale, tilby enkeltemne og kunne godkjenne tidlegare fullførte vidareutdanningar i mastergradsprogram, for å kunne fullføre ein mastergrad. Omorganiseringa skal nå nye målgrupper og utvide søkjargrunnlaget, spesielt dei som vil kombinere arbeid og studium.

Ei rekkje studieprogram er endra fordi det er innført nye nasjonale forskrifter og retningslinjer for dei. Det gjeld for eksempel innføring av nye nasjonale retningslinjer for helse- og sosialfag-utdanningane (REHTOS) og ny forskrift om rammeplan og nasjonale retningslinjer for lærarutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1–13 (LUPE).

I 2021 gjennomførte HVL ei periodisk evaluering av den samla eigenfinansierte studieporteføljen, som del av det systematiske kvalitetsarbeidet (sjå kapittel 4). Eit tema var gjennomgåande utdanningsløp, og evalueringa fann at dei fleste studentane på ei av bachelorutdanningane kan søkje seg vidare til ei mastergradsutdanning, og deretter ei ph.d.-utdanning. Evalueringa viste òg at nokre av løpa var meir sårbare enn andre når det gjeld studenttilgang og rekrutteringsvegane.

HVL har etter dette hatt merksemd på masterporteføljen. Det er etablert nye mastergradsprogram, for å bidra til å sikre gjennomgåande utdanningsløp frå bachelor- til ph.d.-nivå, og truleg også til å auke studentrekrutteringa til bachelorgradsprogramma. Eksempel på slike nyetableringar er dei to sivilingeniørprogramma Master i berekraftig energiteknologi og Master i anvendt datateknologi og ingeniørvitskap ved FTMS, som begge starta opp i studieåret 23–24.

I tillegg til den eigenfinansierte studieporteføljen, har HVL også ein portefølje av eksternfinansierte studieprogram på bachelor- og mastergradsnivå.

Vi dokumenterer i det følgjande opptak, gjennomstrøyming, studiepoengproduksjon og uteksaminerte kandidatar på institusjonsnivå. Deretter viser vi opptak og gjennomstrøyming på dei tre fakulteta. Oversiktane dokumenterer at HVL i dei siste fem åra har uteksaminert kandidatar på både lågare og høgare grads nivå på studietilbod som dekkjer doktorgrads-områda sin faglege profil, og at vi har eit jamleg opptak av studentar og eit tilfredsstillande tal kandidatar som fullfører til normert tid.

8.1 Opptak på institusjonsnivå

Kvar haust utarbeider HVL ein rapport om studentopptaket og rekrutteringsarbeidet. Rapporten gir leinga kunnskap om opptaket som er gjennomført og informasjon til det vidare arbeidet med å dimensjonere studietilbod og rekruttere nye studentar.⁸⁸

Tabell 8.1: Nøkkeltal for søknad og opptak ved HVL 2019–2024.

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Førstevalssøkjjarar totalt (SO)	7849	8428	8353	7245	7060	7920
Kvalifiserte førstevalssøkjjarar (SO)	6485	7201	7179	6232	5987	6749
Kvalifiserte førstevalssøkjjarar per studieplass (SO)	1,6	1,7	1,8	1,6	1,5	1,8
Alle som har møtt til studiestart (LO/SO)	9214	7921	9717	8670	9096	9912
Opptatte studentar (LO/SO)	9369	8715	9594	8342	8672	9243

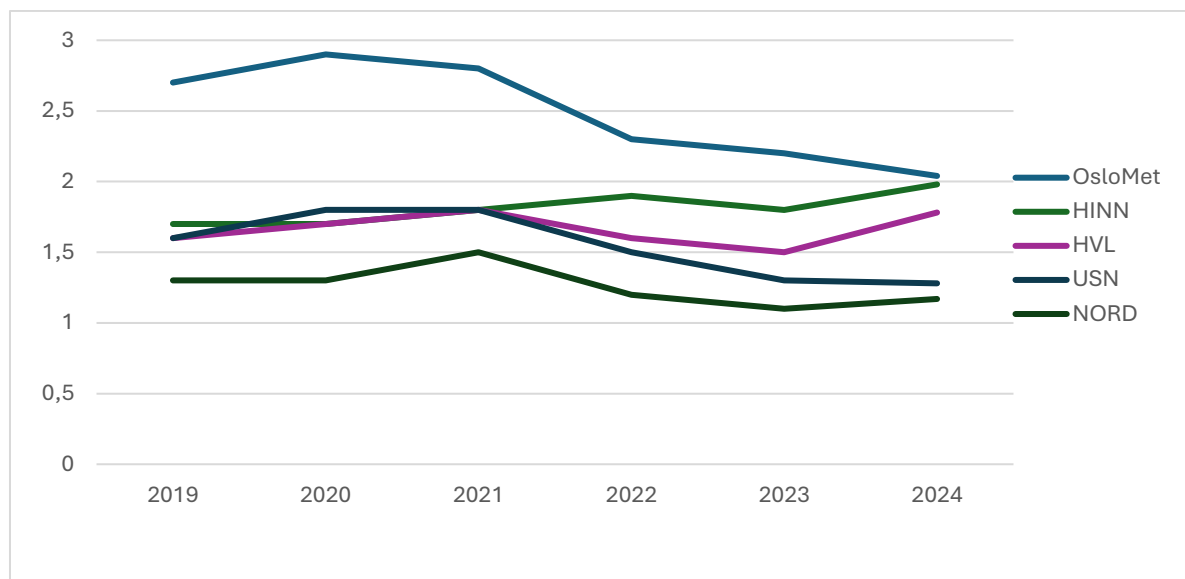
KJELDE: DBH, NØKKELTAL. SO: SAMORDNA OPPTAK, LO: LOKALT OPPTAK

Tabell 8.1 viser at HVL var på topp med omsyn til tal søkjarar og opptatte studentar i 2020 og 2021, og sidan har hatt ein nedgang. Utviklinga tangerer dei nasjonale trendane med lågare søkartal til høgare utdanning dei siste par åra. For studium lyst ut gjennom Samordna opptak har det vore større nedgang enn det ein hadde forventa som følge av mindre ungdomskull. Tala for kvalifiserte førstevalssøkjjarar per studieplass viser omtrent same utvikling.

Figur 8.1 viser at HVL hadde 1,8 kvalifiserte førstevalssøkjjarar per studieplass i 2024, som ligg midt blant dei universiteta det er mest relevant å samanlikne seg med.

⁸⁸ Rapporten for 2024-opptaket ligg her: <https://opengov.360online.com/Meetings/hvl-uninett/File/Details/1139133.PDF?fileName=Rapport%20om%20studentopptak%20og%20rekrutteringsarbeidet%202024&fileSize=165184>.

Figur 8.1: Tal kvalifiserte førstevalsøklarar per studieplass, HVL og samanliknbare institusjonar, 2019–2024.



KJELDE: NØKKELTAL DBH

Tabell 8.2 viser at tal studentar tatt opp til bachelorgradsprogram har vore nokså stabilt fram til 2021, før ein nedgang i 2022 og 2023. Opptakstalet i 2024 var noko høgare enn dei to føregåande åra. Nedgang i søkjartal til lærarutdanningar i heile landet fekk konsekvensar også ved HVL, og særleg for opptak til barnehagelærarutdanninga. (Endeleg opptakstal for 2025 ligg ikkje føre pr 3.9.25)

På masternivå har det vore ein sterk vekst i opptakstala frå 2019 til 2021, og også i 2023 og 2024 etter ein liten nedgang i 2022. Ein del av årsaka til vekst i opptakstal har vore fleire tilbod om vidareutdanningar på masternivå, men også etablering av nye mastergradsprogram. Opptaket til dei to 5-årige grunnskulelærarutdanningane (GLU 1–7 og 5–10) var relativt stabilt gjennom perioden 2019–2022, vi såg ein tydeleg nedgang i 2023 før opptakstalet til desse utdanningane var tilbake på 2022-nivå i 2024.

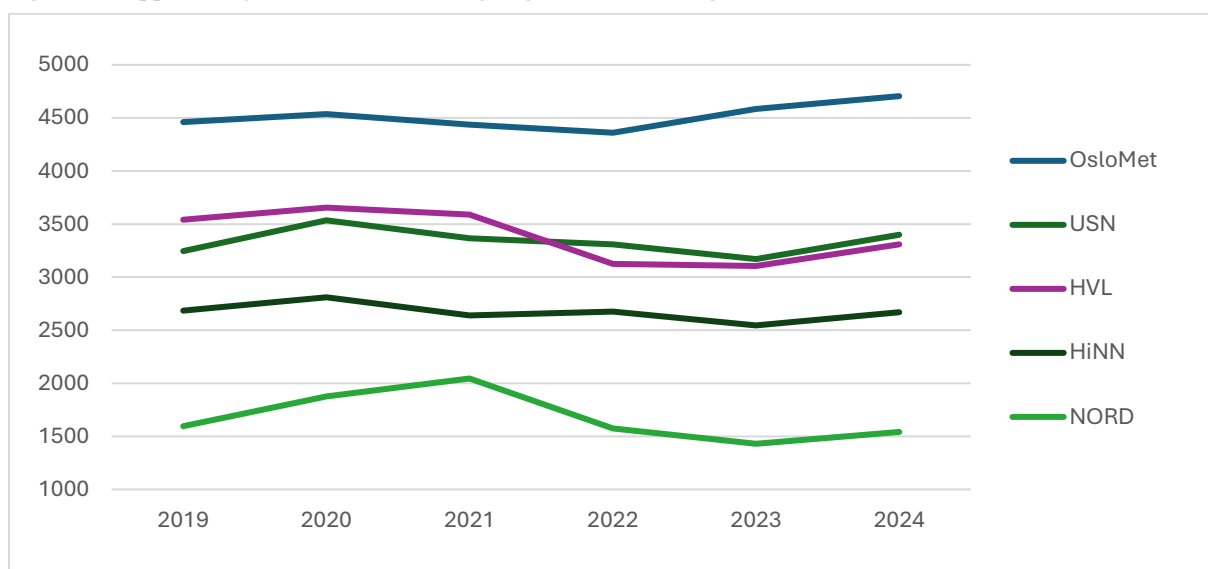
Tabell 8.2: Studentopptak ved HVL, 2019–2024.

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Bachelornivå⁸⁹	3540	3655	3590	3090	3070	3255
Masternivå⁹⁰	1015	1145	1675	1495	1835	2185
Integrert master og profesjonsstudium⁹¹	525	560	530	555	420	550

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM STUDENTAR.

Figur 8.2 og Figur 8.3 viser opptakstal til høvesvis bachelor- og masterutdanning ved HVL og dei samanliknbare universiteta. HVL har på lik linje med USN og INN hatt ein liten nedgang for bachelorutdanningar i denne femårsperioden. For masterutdanningar har alle institusjonane hatt ein auke, og HVL har saman med Nord universitet hatt den største auken.

Figur 8.2: Opptakstal for bachelorutdanning/lågare nivå, HVL og samanliknbare universitet, 2019–2024.



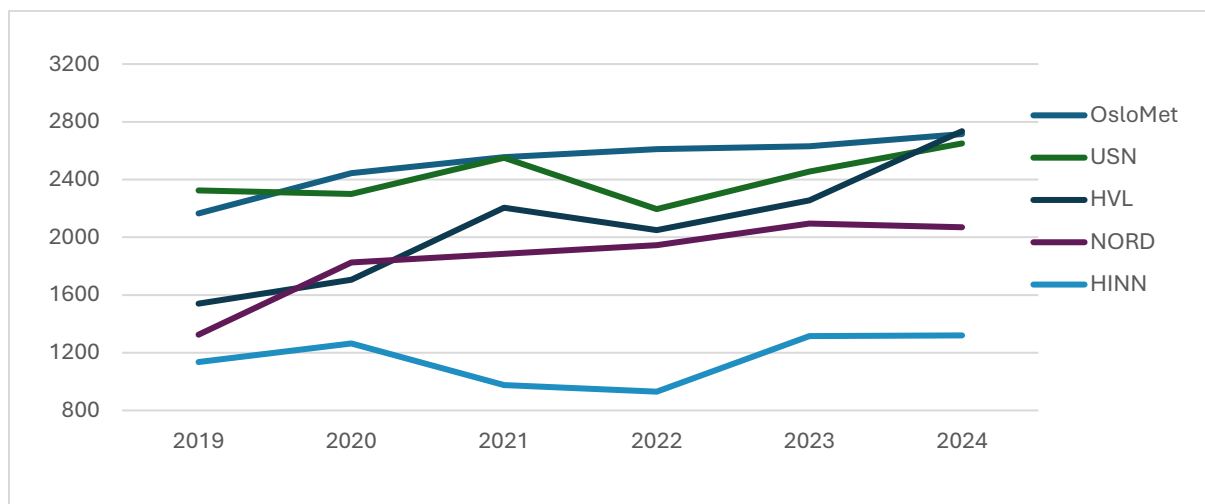
KJELDE: DBH, STATISTIKK OM STUDENTAR. BACHELOR, 3-ÅRIG ELLER 4-ÅRIG

⁸⁹ Bachelor, normert studietid 3 år eller 4 år.

⁹⁰ Master, normert studietid 2 år. Master, erfaringsbasert, 1 ½ –2 år. Master, normert studietid 1–1 ½ år. 2-årige vidareutdanningar som byggjer på ein bachelorgrad/yrkesutdanning, samt delar av ein mastergrad som er delt opp i mindre einingar og blir tilbydd separat som årseining, halvårseining etc, og som i sum kan byggjast opp til ein mastergrad.

⁹¹ Integrert master, normert studietid 5 år.

Figur 8.3: Opptakstal for masterutdanning/høgare nivå, HVL og samanliknbare universitet, 2019 -2024.

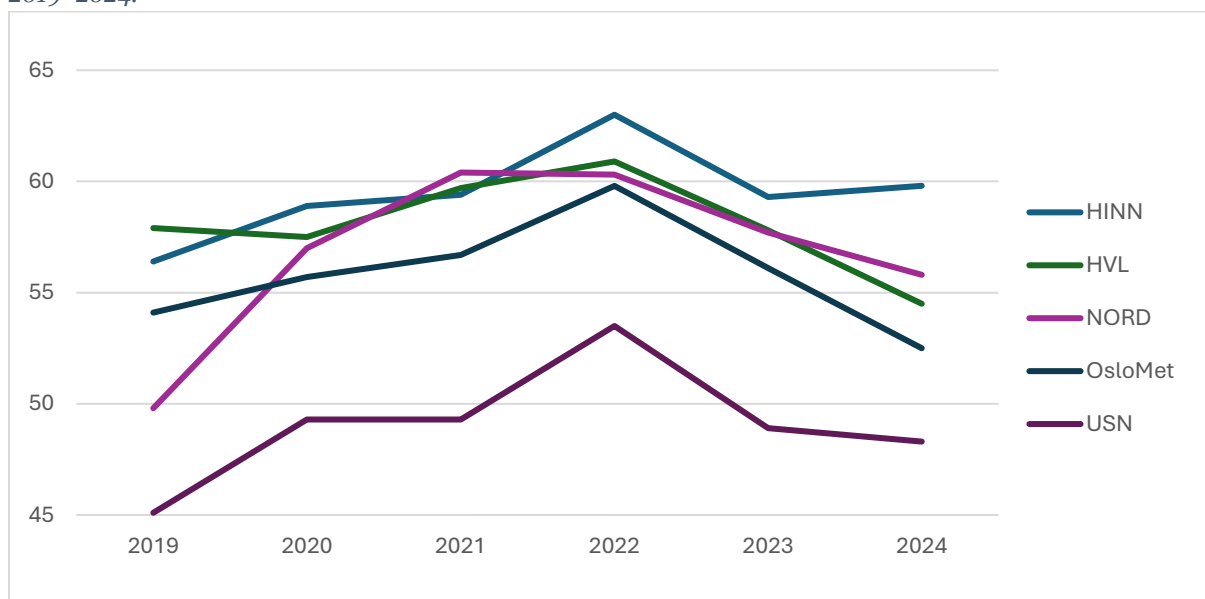


KJELDE: DBH, STATISTIKK OM STUDENTAR. MASTER 2-ÅRIG, ERFARINGSBASERT 1,5–2 ÅR, 1–1,5-ÅRIG OG 5-ÅRIG

8.2 Gjennomstrøyming på institusjonsnivå

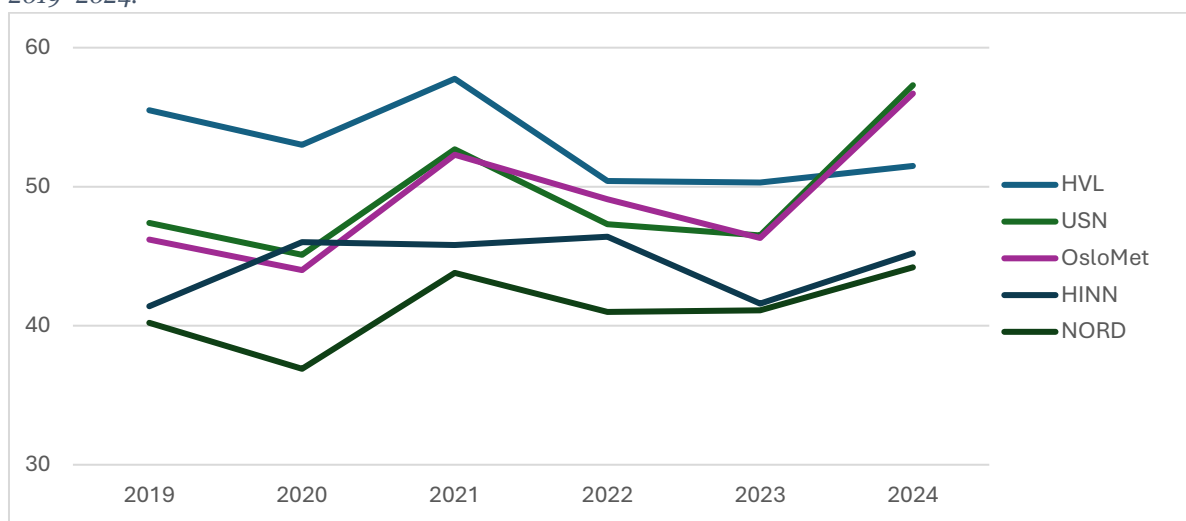
HVL har gode resultat for gjennomstrøyming, sett i høve til dei universiteta det er naturleg å samanlikne seg med. Figur 8.4 viser at i 2024 fullførte 55 % av dei uteksaminerte på 3-årig bachelorutdanningar på normert tid. Det er heilt på nivå med dei samanliknbare universiteta. Av dei uteksaminerte på 2-årige masterutdanningar fullførte 52 % på normert tid (Figur 8.5). Her har det vore ein nedgang for alle desse institusjonane dei siste par åra, men HVL ligg likevel framleis på nivå med dei universiteta vi samanliknar oss med.

Figur 8.4: Andel studentar på 3-årig BA som gjennomfører på normert tid, HVL og samanliknbare universitet, 2019–2024.



KJELDE: DBH, NASJONALT STYRINGSPARAMETER. 3-ÅRIG BACHELOR ORGANISERT PÅ FULLTID

Figur 8.5: Andel studentar på 2-årig MA som gjennomfører på normert tid, HVL og samanliknbare universitet, 2019–2024.



KJELDE: DBH, NASJONALT STYRINGSPARAMETER. 2-ÅRIG ELLER ERFARINGSBASERT MASTER PÅ 120 STUDIEPOENG, FULLTID

8.3 Studiepoengproduksjon på institusjonsnivå

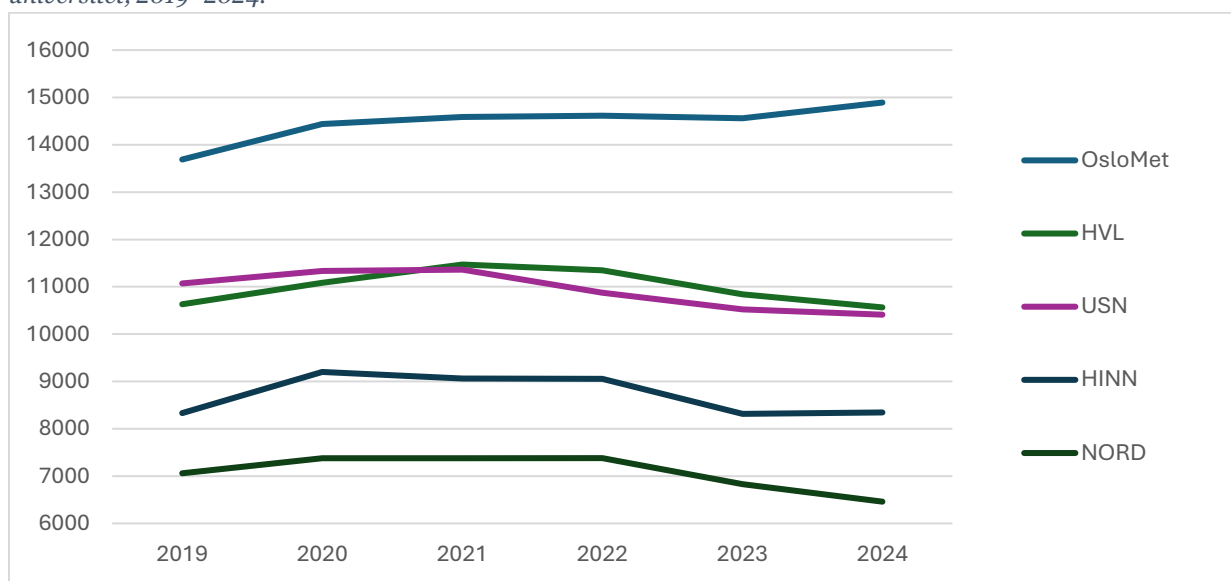
HVL har hatt ein stabil produksjon av studiepoeng dei siste fem åra og ligg i 2024 nest øvst blant dei samanliknbare universiteta, like under OsloMet (Tabell 8.3).

Tabell 8.3: Studiepoeng per student (eigenfinansierte), HVL og samanliknbare universitet, 2019–2024.

Institusjonsnamn	2019	2020	2021	2022	2023	2024
OsloMet – storbyuniversitetet	46	48	47	47	45	45
Høgskulen på Vestlandet	46	48	47	47	45	44
Universitetet i Sørøst-Norge	44	45	44	44	44	43
Universitetet i Innlandet	42	43	41	42	40	41
Nord universitet	42	43	42	43	42	39

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM STUDENTAR.

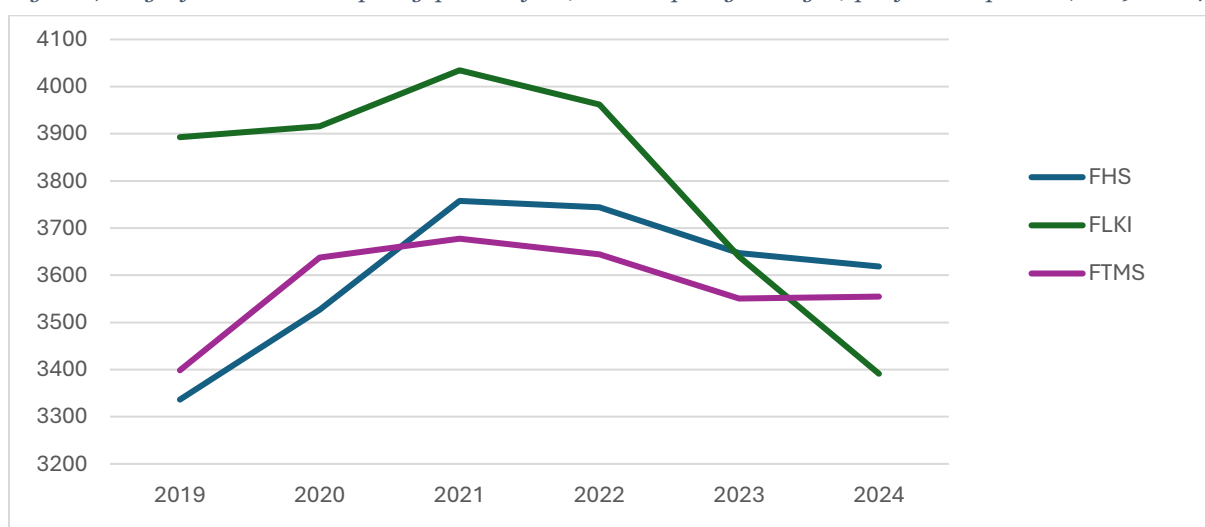
Figur 8.6: Eigenfinansiert studiepoengproduksjon (60 studiepoengsenheter), HVL og samanliknbare universitet, 2019–2024.



KJELDE: DBH, STATISTIKK OM STUDENTAR.

2021 var eit toppår for eigenfinansiert studiepoengproduksjon (60 studiepoengeiningar) ved statlege norske høgare utdanningsinstitusjonar. I 2024 var talet samla sett gått ned med 3,3 prosent samanlikna med 2021 (DBH, statistikk for studentar). På HVL var nedgangen endå større, med 7,9 prosent. Som Figur 8.6 viser, var dette omtrent same utvikling som på dei samanliknbare universiteta, med unntak av OsloMet, som har klart å oppretthalde nivået. Figur 8.7 viser studiepoengproduksjonen ved det enkelte fakultetet på HVL, og som vi ser har det vore størst nedgang ved Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett.

Figur 8.7: Eigenfinansiert studiepoengproduksjon (60 studiepoengseiningar) per fakultet på HVL, 2019–2024.

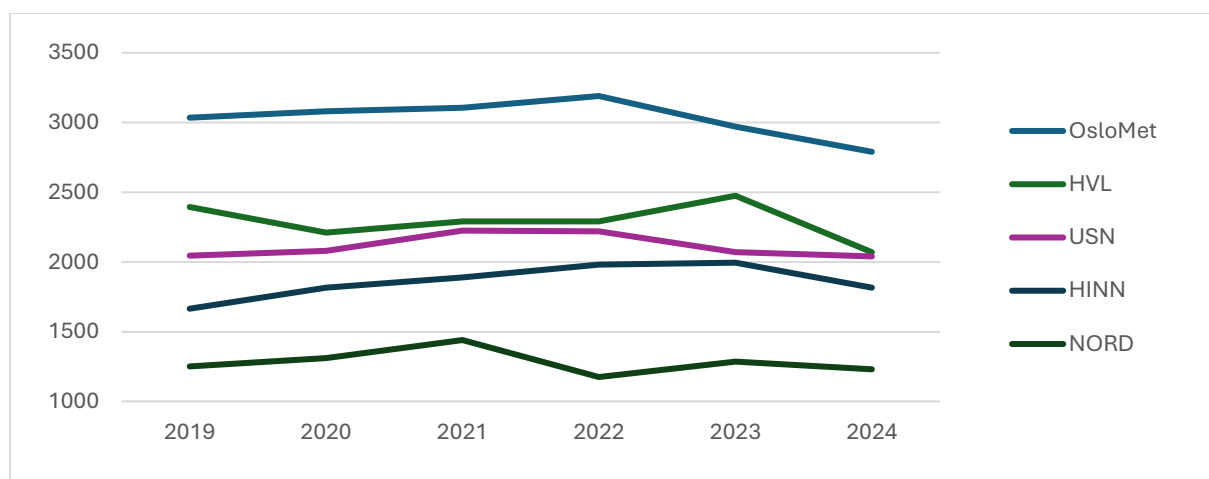


KJELDE: DBH, STATISTIKK OM STUDENTAR. FTMS VISER DEI SUMMERTE TALA FOR DEI TO GAMLE FAKULTETA FIN OG FØS.

8.4 Uteksaminerte kandidatar på institusjonsnivå

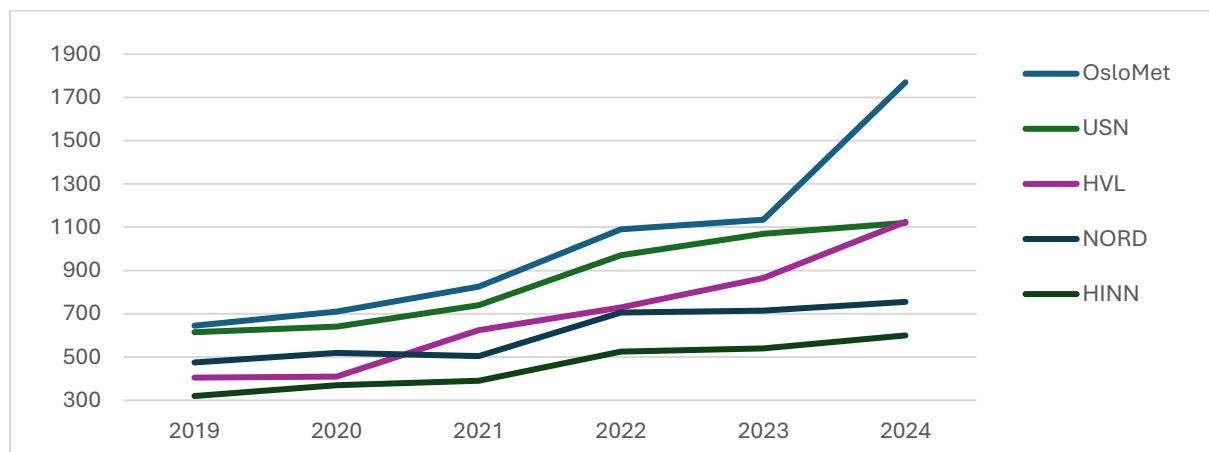
Figur 8.8 og Figur 8.9 viser tal på uteksaminerte kandidatar for bachelor- og mastergradsnivå. HVL ligg nest høgst av desse samanliknbare universiteta når det gjeld talet på bachelorkandidatar, og midt i landskapet for mastergradskandidatar. For masternivået har HVL hatt den største relative veksten frå 2019, med meir enn ei dobling. Det speglar utviklinga av HVL i retning av ein meir forskingsretta institusjon og med samanhengande programsøyle frå bachelor- til ph.d.-grad.

Figur 8.8: Tal uteksaminerte frå bachelorgradsstudium, HVL og samanliknbare universitet, 2019–2024.



KJELDE: DBH, STATISTIKK OM STUDENTAR. BACHELOR, 3-ÅRIG ELLER 4-ÅRIG.

Figur 8.9: Tal uteksaminerte frå mastergradsstudium, HVL og samanliknbare universitet, 2019–2024.



KJELDE: DBH, STATISTIKK OM STUDENTAR. MASTER 2-ÅRIG, ERFARINGSBASERT 1,5-2 ÅR, 1-1,5-ÅRIG OG 5-ÅRIG.

8.5 Opptak og gjennomstrøyming på fakultetsnivå

I det følgjande dokumenterer vi at HVL har uteksaminert kandidatar på bachelor- og masternivå på studietilbod som dekkjer doktorgradsområda sin faglege profil. Vi vil òg presentere ei oversikt over studium som fører til ein grad, med tal for opptak av studentar, produksjon av studiepoeng og kandidatar, del studentar som gjennomfører på normert tid og

normert tid pluss eit år. I kapittel 6 har vi gjort greie for kva for bachelor- og masterprogram som gir opptak til ph.d.-programma. Nokre av bachelor- og masterprogramma er definert innanfor og kan gi opptak til meir enn eitt doktorgradsområde.⁹² Dei siste fem åra har fakulteta arbeidd med å utvikle studietilboda. Vidare-utdanningar på masternivå er utvikla til nye mastergradsprogram, etablerte mastergradsprogram er slått saman til nye program med fleire studieretningar og vi har etablert nye bachelor- og mastergradsprogram. Tabellane i resten av kapittelet inneheld derfor studieprogram som har endra namn i løpet av dei siste åra.

8.5.1 Opptak og gjennomstrøyming på Fakultet for helse- og sosialvitenskap

Fakultet for helse- og sosialvitenskap er vertsfakultet for ph.d.-programmet *Helse, funksjon og deltaking* (HFD) og bidrar fagleg og med rekruttering inn imot ph.d.-programmet *Ansvarleg innovasjon og regional utvikling* (RESINNREG), som har FTMS som vertsfakultet. FHS har dei siste åra arbeidd med å skape gjennomgåande utdanningsløp frå bachelorprogram til master og ph.d. og har utvikla studieporteføljen i samsvar med RETHOS.⁹³ Studieprogram som går ved fleire campus, er samordna, og det er utvikla fleksible deltidsutdanningar. Alle bachelor- og master-kandidatar ved fakultetet kan fortsetje på eit av dei to nemnde ph.d.-programma. Tabell 8.4 viser masterprogramma ved FHS, kva for ein ph.d. dei gir opptak til og dato for akkreditering.

Fakultetet sin studieportefølje på bachelor- (BA) og master-(MA)nivå er under stadig utvikling og fakultetet har utvida MA-porteføljen sin dei siste åra. Det er komme til fleire studieretningar i nokre program, og nokre studieretningar er blitt til nytt studieprogram. Tabellane som følgjer, viser korleis desse variasjonane har slått ut på dei ulike utdanningane. Nokre av programma er blitt revidert i tråd med nasjonale retningslinjer (RETHOS). Nokre av studieprogramma har opptak annakvart år.

Tabell 8.4: Masterprogram ved FHS og tilknytning til ph.d.-program.

Masterprogram	Ph.d.-tilknytning	Dato for akkreditering
Avansert klinisk allmennsykepleie	HFD	HVL 20.1.2021
Familieterapi og relasjonelt arbeid	HFD	HVL 20.1.2021
Jordmorfag	HFD	NOKUT 03.11.2016

⁹² I oversikta over akkrediterte studietilbod blir nokre studieprogram presentert som ein studieprogramtype, dersom dei tar opp studentar på fleire campus, og blir tilbode både på heiltid, deltid eller desentralisert. Masterprogram som har fleire studieretningar, blir også presentert som eitt program.

⁹³ [Nasjonale retningslinjer for helse- og sosialfagutdanningene](#)

Masterprogram	Ph.d.-tilknytning	Dato for akkreditering
Klinisk fysioterapi	HFD	NOKUT 25.06.2008
Klinisk sykepleie med 4 nye studieretninger (anestesi, barn, intensiv og operasjon)	HFD	HiB 12.01.2015
Spesialsykepleie (anestesi, barn, intensiv og operasjon)	HFD	HVL 10.11.2022
Master i sykepleie – kliniske spesialiteter	HFD	HVL 20.01.2021
Helsesykepleie	HFD	HVL 10.10.2022
Kunnskapsbasert praksis	HFD	NOKUT 04.07.2007
Tverrfagleg master i psykisk helse og rusarbeid	HFD	NOKUT 28.10.2016
Master in Healthy Ageing and Rehabilitation	HFD	HVL 06.03.2019
Samhandling og folkehelse	HFD	HVL 19.02.2020
Medisinsk laboratorieteknologi	HFD	HVL 10.10.2023
Sosialvitenskap	HFD og RESINNREG	HVL 13.10.2021

Tabellane under viser opptak, studiepoengproduksjon per heiltidsekvivalent og kandidatar og gjennomstrøyming, på bachelor- og masterprogramma ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap. Tabellane viser ein jamn auke i talet på uteksaminerte kandidatar i perioden 2019–2024, med unntak av ein markert nedgang på bachelor-nivået i 2024. På den andre sida viser Tabell 8.5. ein viss nedgang på opptak til sjukepleiarutdanninga i 2023, noko som avspeglar nasjonale trendar. Men utover dette har både opptak og studiepoengproduksjon ved fakultetet vore generelt sett stabil og med små variasjonar i perioden 2019–2024. I 2024 var det ein nedgang i uteksaminerte kandidatar på bachelornivå. Nedgangen har samanheng med at det i 2020 ikkje var opptak til vernepleie deltid og desentralisert sjukepleie. Det var og noko lågare opptakstal på vernepleie og sjukepleie heiltid i 2021 enn åra før og etter.

Tabell 8.5: Opptak på bachelorprogram ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap, 2019–2024.

% av heiltid	Studieprogramtype (NUSkode)	% Eigen-finans.	2019	2020	2021	2022	2023	2024
75	661120 Sykepleie	100	110		86		65	115
	661305 Vernepleie	100	21		83	82	111	64
100	661120 Sykepleie	100	569	544	525	559	425	532
	661305 Vernepleie	100	116	132	113	124	140	107
	662116 Sosiaalfag	100	129	150	123	117	116	134
	662117 Barnevernspedagog	100	49	53	61	46	34	35
	665102 Ergoterapi	100	45	50	48	48	52	59
	665204 Fysioterapi	100	90	90	88	89	99	102
	669938 Radiografi	100	48	46	48	53	50	46
Totalt			1177	1065	1175	1118	1092	1194

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM STUDENTAR. TAL STUDENTAR MØTT PR 1.10

Tabell 8.6: Opptak på masterprogram ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap, 2019–2024.

%	MA Studieprogramtype (NUSkode)	% Egenfinans.	2019	2020	2021	2022	2023	2024
50	761121 Avansert klinisk allmennsykepleie	100			42	30	20	31
	762105 Familierapi og systemisk praksis	65			51	36	41	32
	761122 Klinisk sykepleie med spesialisering	68			52		44	
	769923 Helse- og sosialfaglig arbeid	100	38		38		39	109
	769934 Tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren	100		63	74	63	70	77
	769944 Psykisk helse- og rusarbeid	100						35
67	761116 Klinisk sykepleie, diabetes	100		25		28		27
	761120 Klinisk sykepleie, kardiologisk	100		28		32		31
	769944 Psykisk helse- og rusarbeid	100	42	45	50	50	63	
80	761115 Helsesykepleie	100	31	40	40	44		4
100	731914 Samfunnsarbeid	100	24		30			
	761107 Jordmorfag	100	26	41	36	43	46	40
	761109 Klinisk sykepleie, anestesi	100	26	28	31	35		
	761110 Klinisk sykepleie, intensiv	100	43	48	54	57		
	761111 Klinisk sykepleie, operasjon	100	26	31	31	32		
	761112 Klinisk sykepleie, barn	100	7		11			
	761113 Spesialsykepleie	100					122	120
	761115 Helsesykepleie	100					51	40
	761904 Rehabilitering	100		28		37		31
	765207 Klinisk fysioterapi	100		39		36		41
	769923 Helse- og sosialfaglig arbeid	100				48	54	
Totalt			263	416	540	571	550	618

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM STUDENTAR. TAL STUDENTAR MØTT PR 1.10.

Tabell 8.7: Studiepoengproduksjon per heiltidsekvivalent på bachelorprogram ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap, 2019–2024.

% av heiltid	Studieprogramtype (NUSkode)	% Egenfinans.	2019	2020	2021	2022	2023	2024
75	661120 Sjukepleie	100	52	62	75	59	60	76
	661305 Vernepleie	100	49	60	85	55	47	52
100	661120 Sjukepleie	100	53	66	56	55	51	49
	661305 Vernepleie	100	55	70	56	55	55	52
	662116 Sosialfag	100	57	75	58	63	56	57
	662117 Barnevernspedagog	100	55	72	58	55	57	55
	665102 Ergoterapi	100	58	73	56	67	56	57
	665204 Fysioterapi	100	56	74	59	56	54	55
	669938 Radiografi	100	54	66	54	52	51	51

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM STUDENTAR. PER HEILTIDSEKVALENT.

Tabell 8.8: Studiepoengproduksjon per heiltidsekvivalent på masterprogram ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap, 2019–2024.

% av heiltid	Studieprogramtype (NUSkode)	% Egenfinans.	2019	2020	2021	2022	2023	2024
50	761121 Avansert klinisk allmennsykepleie (erf.basert)	100				57	51	49
	762105 Familierapi og systemisk praksis (er.basert)	65				47	57	51
	761122 Klinisk sykepleie med spesialisering	68				32	88	31
	769915 Helsevitenskap	100	34	36	90	26	90	0
	769923 Helse- og sosialfaglig arbeid	100	68	27	61	24	73	153
	769934 Tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren	100	52	115	55	48	46	49
	769944 Psykisk helse- og rusarbeid	100						
67	761108 Avansert klinisk sykepleie	100	67		60	0		
	761116 Klinisk sykepleie, diabetes	100	78	13	90	9	80	17
	761120 Klinisk sykepleie, kardiologisk	100	87	6	91	8	87	10
	769944 Psykisk helse- og rusarbeid	100	58	50	53	63	52	50
80	761115 Helsesykepleie	100	65	58	73	62	87	29
100	731914 Samfunnsarbeid	100	32	50	51	45	66	60
	761107 Jordmorfag	100	58	51	52	51	50	77
	761109 Klinisk sykepleie, anestesi	100	55	46	53	52	44	46
	761110 Klinisk sykepleie, intensiv	100	45	46	49	45	37	31
	761111 Klinisk sykepleie, operasjon	100	52	55	59	53	49	36
	761112 Klinisk sykepleie	100	34	59	64	45	48	30
	761113 Spesialsykepleie	100						57
	761115 Helsesykepleier	100						58
	761904 Rehabilitering	100			49		46	59
	765207 Klinisk fysioterapi	100	44	52	45	54	44	48
	769923 Helse- og sosialfaglig arbeid	100					50	46

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM STUDENTAR. PER HEILTIDSEKVIVALENT.

Tabell 8.9: Uteksaminerte kandidatar ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap, 2019–2024.

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Bachelor	927	808	923	960	1021	775
Master	133	117	195	157	254	289

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM STUDENTAR. EI MEIR DETALJERT OVERSIKT OVER KANDIDATAR FINST I VEDLEGG 8.1.

Tabell 8.10: Andel som har gjennomført ein treårig bachelorgrad på normert tid og normert +1 år, FHS, 2019–2024.

% av heiltid	Studieprogramtype (NUSkode)	% eigen-finans	Normert	Normert +1 år
75	661120 Sykepleieutdanning	100	71 %	74 %
	661305 Vernepleieutdanning	100	68 %	75 %
100	661120 Sykepleie	100	70 %	81 %
	661305 Vernepleie	100	74 %	82 %
	662116 Sosialfag	100	81 %	86 %
	662117 Barnevernspedagog	100	73 %	81 %
	665102 Ergoterapi	100	65 %	69 %
	665204 Fysioterapi	100	69 %	73 %
	669938 Radiografi	100	50 %	55 %

KJELDE: FS. GJENNOMFØRINGSPROSENT FOR DEI STARTKULLA SOM NORMERT SKULLE FULLFØRE GRADEN SIN I PERIODEN 2019–2024.

Tabell 8.11: Andel som har gjennomført ein toårig mastergrad på normert tid og normert +1 år, FHS, 2019–2024.

% av heiltid	Studieprogramtype (NUSkode)	% eigen-finans	Normert	Normert pluss 1 år
50	769915 Helsevitenskap	100	34 %	42 %
	769923 Helse- og sosialfaglig arbeid	100	40 %	43 %
	769934 Tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren	100	32 %	36 %
67	761108 Avansert klinisk sykepleie	100	22 %	25 %
	761116 Klinisk sykepleie, diabetes	100	16 %	23 %
	761120 Klinisk sykepleie, kardiologisk	100	10 %	12 %
	769944 Master, psykisk helse- og rusarbeid	100	14 %	25 %
80	761115 Klinisk sykepleie, helsesykepleie	100	4 %	11 %
100	731914 Master, samfunnsarbeid, toårig	100	30 %	72 %
	761107 Master, jordmorfag, toårig	100	82 %	88 %
	761109 Master, klinisk sykepleie, anestesi, toårig	100	26 %	57 %
	761110 Master, klinisk sykepleie, intensiv, toårig	100	23 %	45 %
	761111 Master, klinisk sykepleie, operasjon, toårig	100	34 %	54 %
	761112 Master, klinisk sykepleie, barn, toårig	100	57 %	63 %
	761904 Master, rehabilitering, toårig	100	46 %	57 %
	765207 Master, klinisk fysioterapi, toårig	100	52 %	86 %
	769923 Master, helse- og sosialfaglig arbeid, toårig	100	57 %	65 %

KJELDE: FS. GJENNOMFØRINGSPROSENT FOR DEI STARTKULLA SOM NORMERT SKULLE FULLFØRE GRADEN SIN I PERIODEN 2019–2024.⁹⁴

⁹⁴ For ein del av masterstudia i klinisk sjukepleie kan studentane velje å slutte etter at dei har oppnådd ein vidareutdanningskvalifikasjon på 60/90 studiepoeng, eller fortsetje og gjennomføre heile masterstudieprogrammet på 120 studiepoeng. I gjennomføringstabellen har vi tal for alle som starta på studieprogrammet, men for tal uteksaminerte er det berre dei som har fullført heile

8.5.2 Opptak og gjennomstrøyming på Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett

Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett tilbyr ph.d.-utdanninga *Studiar av danning og didaktiske praksisar*. Praktisk talt alle bachelorstudentar ved FLKI kan gå vidare på ei mastergradsutdanning og ph.d.-utdanning på fakultetet.⁹⁵ Fakultetet har hatt store utviklingsprosessar knytt til studieporteføljen dei siste åra. I 2020 samordna fakultetet fem mastergradsprogramma til to nye samlingsbaserte program på deltid med fleire studieretningar: Master i didaktiske praksisar og Master i praktisk utdanningsvitenskap. Fakultetet har tidlegare etablert 5-årig grunnskulelærarutdanning (GLU 1–7 og GLU 5–10) og samordna 3-årig barnehagelærarutdanning og 1-årig praktisk-pedagogisk utdanning på tvers av tre campus. I tråd med nasjonale endringar blei dei 3-årige faglærarutdanningane i musikk og kroppsøving og idrettsfag endra til 5-årig lærarutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1–13 (LUPE) frå studieåret 2022/23. Frå same studieår starta samlingsbasert Master i kunstfag på deltid, som var ei samordning av fire tidlegare masterprogram.

Tabell 8.12 viser masterprogramma ved FLKI og dato for akkreditering. Alle desse masterprogramma kvalifiserer for opptak på ph.d.-programmet *Studiar av danning og didaktiske praksisar*.

Tabell 8.12: Masterprogram ved FLKI og tilknytning til ph.d.-program.

Studieprogram	Ph.d.-tilknytning	Dato for akkreditering
Grunnskolelærarutdanning 1–7	SDDP	HVL 15.12.2016
Grunnskolelærarutdanning 5–10	SDDP	HVL 15.12.2016
Lærarutdanning for praktiske og estetiske fag trinn 1–13	SDDP	HVL 13.10.2021
Master i barnehagekunnskap	SDDP	HIB/HVL 2015
Master i didaktiske praksisar	SDDP	HVL 18.6.2020
Master i idrettsvitenskap	SDDP	17.8.2016
Master i kunstfag	SDDP	HVL 13.10.2021
Master i praktisk utdanningsvitenskap	SDDP	18.06.2020

Tabellane under viser opptak, studiepoengproduksjon per heiltidsekvivalent og kandidatar og gjennomstrøyming, på bachelor- og masterprogramma ved Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett. Tabellane viser at fakultetet over tid har hatt jamn samla nedgang når det gjeld søkjartala til barnehagelærarutdanninga, og at ein på same måte ser ein vesentleg

masterprogrammet og oppnår ein mastergrad, som blir talde. På desse studieprogramma er det eit naturleg fråfall av studentar etter oppnådd vidareutdanningskvalifikasjon, og dette er med på å gjere at gjennomføringsgraden på desse studieprogramma bli relativt låg.

⁹⁵ Unntaket er kandidatar frå bachelor i teiknspråk og tolking, som ikkje har tilbod om eit spesialisert mastertilbod verken på HVL eller nasjonalt.

nedgang når det gjeld grunnskulelærerutdanningane, spesielt i 2023. Desse tendensane er i samsvar med nasjonale trendar når det gjeld desse utdanningane. Nedgangen i opptaket på bachelorstudia i idrett/kroppssøving dei siste åra skuldast i hovudsak ei overføring av søknadsmassen frå bachelor til den nyoppretta faglærerutdanninga i kroppssøving/idrett på masternivå.

Utover dette har både opptak og studiepoengproduksjonen ved fakultetet vore generelt sett stabil, med små variasjonar i perioden 2019–2024.

Tabell 8.13: Opptak på bachelorprogram ved Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett, 2019–2024.

% av heiltid	Studieprogramtype (NUSkode)	% Egenfinans.	2019	2020	2021	2022	2023	2024
75	621107 Barnehagelærerutdanning	0	34	19	16		32	22
		100	75	49	81	38	74	50
100	611903 Tegnspråk og tolking	100	27	28	28	22	25	22
	615902 Kunstfag, med fordypning i drama	100	0	15		17		10
	621107 Barnehagelærerutdanning	100	400	413	387	277	186	211
	623124 Faglærerutdanning kroppssøving/idrett	100	36	39	41	4		
	623126 Faglærerutdanning, musikk	100	16	15	6			
	668105 Idrett/kroppssøving	100	66	90	78	34	33	20
	668907 Natur- og friluftslivsfag	100	40	31	31	23	19	18
	669953 Folkehelsearbeid	100	25	29	43	36	35	33
Totalt			719	728	711	451	404	386

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM STUDENTAR. TAL STUDENTAR MØTT PR 1.10.

Tabell 8.14: Opptak på toårige masterprogram ved Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett, 2019–2024.

% av heiltid	Studieprogramtype (NUSkode)	% Egenfinans.	2019	2020	2021	2022	2023	2024
50	721106 Barnehagevitenskap	100		14	14	20	19	19
	723112 Fag- og yrkesdidaktikk, kunstfag	100				33	34	46
	724115 Pedagogikk	100			56	65	57	34
	724124 Undervisningsvitenskap	100			87	73	73	84
100	768106 Idretts-/bevegelsesvitenskap	100	20	20	30	23	23	11
	Andre		225	90	46			
Totalt			245	124	233	214	206	194

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM STUDENTAR. TAL STUDENTAR MØTT PR 1.10.

Tabell 8.15: Opptak på femårige masterprogram ved Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett, 2019–2024.

% av heiltid	Studieprogramtype (NUSkode)	% Egenfinans.	2019	2020	2021	2022	2023	2024
100	722105 Grunnskolelærerutdanning, 1.-7. trinn	100	239	265	232	222	195	257
100	722106 Grunnskolelærerutdanning, 5.-10. trinn	100	290	282	303	284	187	230
100	722111 Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13	100				52	41	69
Totalt			529	547	535	558	423	556

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM STUDENTAR. TAL STUDENTAR MØTT PR 1.10.

Tabell 8.16: Studiepoengproduksjon per heiltidsekvivalent på bachelorprogram ved Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett, 2019–2024.

% av heiltid	Studieprogramtype (NUSkode)	% Egenfinans.	2019	2020	2021	2022	2023	2024
75	621107 Barnehagelærer	0	45	59	53	57	59	53
		100	65	57	49	55	56	50
100	611903 Tegnspråk og tolking	100	44	52	47	49	41	36
	615115 Musikk	100	63					
	615902 Kunstfag, med fordypning drama	100	59	52	53	52	50	44
	621107 Barnehagelærerutdanning	100	66	53	53	55	56	54
	623124 Faglærerutdanning, kroppsøving/idrett	100	54	44	71	55	55	55
	668105 Idrett/kroppsøving	100	53	53	63	53	50	55
	623126 Faglærerutdanning, musikk	100	45	52	57	64	47	
	668907 Natur- og friluftslivsfag	100	53	55	54	57	59	54
	669953 Folkehelsearbeid	100	48	54	57	48	45	46

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM STUDENTAR. PER HEILTIDSEKVIVALENT.

Tabell 8.17: Studiepoengproduksjon per heiltidsekvivalent på toårige masterprogram ved Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett, 2019–2024.

% av heiltid	Studieprogramtype (NUSkode)	% Egenfinans.	2019	2020	2021	2022	2023	2024
50	721106 Barnehagevitenskap	100				50	82	47
	723112 Fag- og yrkesdidaktikk, kunstfag	100						62
	724115 Pedagogikk	100				54	54	49
	724124 Undervisningsvitenskap	100	103	0	57	51	48	51
66	719907 Estetiske studier	100	45	43	53	46	59	40
	724905 IKT i læring	100	60	60	81	64	74	
67	724207 Spesialpedagogikk	100	78	38	83	24	60	
100	712103 Litteraturstudier	100	58	48	68		0	

% av heiltid	Studieprogramtype (NUSkode)	% Egenfinans.	2019	2020	2021	2022	2023	2024
	715128 Musikkpedagogikk	100	40	55	60	60	0	
	715212 Dramapedagogikk	100	60	47	48	24	46	60
	721106 Barnehagevitenskap	100	40	39	48			
	723201 Fagdidaktikk, studieretning samfunnsfag	100	54	44	88		17	
	723501 Fysisk aktivitet og kosthold i et skolemiljø	100	53	54	51	61	71	
	724119 Læring	100	44	48	54	53	30	
	724124 Undervisningsvitenskap	100	53	51	61	16	14	
	768106 Idretts-/bevegelsesvitenskap	100	57	49	53	48	50	46

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM STUDENTAR. PER HEILTIDSEKVIVALENT.

Tabell 8.18: Studiepoengproduksjon per heiltidsekvivalent på femårige masterprogram ved Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett, 2019–2024.

% av heiltid	Studieprogramtype (NUSkode)	% Egenfinans.	2019	2020	2021	2022	2023	2024
100	722105 Grunnskolelærerutdanning, 1.-7. trinn	100	55	56	54	55	54	55
	722106 Grunnskolelærerutdanning, 5.-10. trinn	100	55	58	54	54	53	54
	722111 Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13	100					58	55

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM STUDENTAR. PER HEILTIDSEKVIVALENT.

Tabell 8.19: Uteksaminerte kandidatar ved Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett, 2019–2024.

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Bachelorgrad	470	477	451	428	518	420
Mastergrad (toårig)	151	159	234	92	79	103
Mastergrad (femårig)				305	346	394

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM STUDENTAR. EIN MEIR DETALJERT OVERSIKT OVER KANDIDATAR ER I VEDLEGG 8.2.

Tabell 8.20: Andel som har gjennomført ein treårig bachelorgrad på normert tid og normert +1 år, FLKI, 2019–2024.

% av heiltid	Studieprogramtype (NUSkode)	% eigenfinans.	Normert	Normert pluss 1 år
75	621107 Barnehagelærerutdanning	0	75 %	79 %
	621107 Barnehagelærerutdanning	100	54 %	59 %
100	611903 Tegnspråk og tolking	100	25 %	29 %
	615115 Musikk	100	67 %	
	615902 Kunstfag, med fordypning drama	100	48 %	50 %
	621107 Barnehagelærerutdanning	100	62 %	69 %

% av heiltid	Studieprogramtype (NUSkode)	% eigen-finans.	Normert	Normert pluss 1 år
	623124 Faglærerutdanning, kroppsøving/idrett	100	74 %	79 %
	623126 Faglærerutdanning, musikk	100	60 %	68 %
	668105 Idrett/kroppsøving	100	59 %	65 %
	668907 Natur- og friluftslivfag	100	63 %	66 %
	669953 Folkehelsearbeid, treårig	100	64 %	70 %

KJELDE: FS. GJENNOMFØRINGSPROSENT FOR DEI STARTKULLA SOM NORMERT SKULLE FULLFØRE GRADEN SIN I PERIODEN 2019 – 2024.

Tabell 8.21: Andel som har gjennomført ein toårig mastergrad på normert tid og normert +1 år, FLKI, 2019–2024.

% av heiltid	Studieprogramtype (NUSkode)	% eigen-finans.	Normert	Normert pluss 1 år
100	722105 Grunnskolelærerutdanning, 1.-7. trinn, femårig	100	61 %	67 %
	722106 Grunnskolelærerutdanning, 5.-10. trinn, femårig	100	58 %	66 %
50	721106 Barnehagevitenskap	100	40 %	60 %
	724124 Undervisningsvitenskap	100	38 %	
66	724905 IKT i læring	100	66 %	71 %
67	719907 Estetiske studier	100	46 %	58 %
	724207 Spesialpedagogikk	100	64 %	77 %
100	712103 Litteraturstudier	100	89 %	94 %
	715128 Musikkpedagogikk	100	63 %	89 %
	715212 Dramapedagogikk	100	39 %	56 %
	721106 Barnehagevitenskap	100	38 %	50 %
	723201 Fagdidaktikk, studieretning samfunnsfag	100	75 %	87 %
	723501 Fysisk aktivitet og kosthold i et skolemiljø	100	73 %	91 %
	724119 Læring	100	67 %	78 %
	724124 Undervisningsvitenskap	100	76 %	88 %
	768106 Idretts-/bevegelsesvitenskap	100	66 %	81 %

KJELDE: FS. GJENNOMFØRINGSPROSENT FOR DEI STARTKULLA SOM NORMERT SKULLE FULLFØRE GRADEN SIN I PERIODEN 2019 – 2024.

8.5.3 Opptak og gjennomstrøyming på Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitenskap

Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitenskap (FTMS) har sidan fusjonen utvikla studieporteføljen mellom anna ved å samordne utdanningar på tvers av campus. Det gjeld t.d. bachelor i ingeniørfag, automatisering med robotikk, bachelor i ingeniørfag, bygg og bachelor i informasjonsteknologi. Fakultetet tilbyr ph.d.-programmet *Datateknologi* (DT) og saman med Fakultet for helse- og sosialvitenskap ph.d.-programmet *Ansvarleg innovasjon og regional utvikling* (RESINNREG). FTMS tilbyr også ph.d.-programmet *Nautiske*

Operasjonar, som er ein fellesgrad saman med NTNU, UiT Noregs arktiske universitet og Universitetet i Sørøst-Noreg. Dei fleste bachelor- og masterstudia ved fakultetet inngår i opptaksgrunnlaget til desse tre ph.d.-programma.

NOKUT akkrediterte i juni 2022 master i berekraftig energiteknologi. Studentar i programmet kan gjennom noko valfrie spesialisering kvalifisere seg for opptak på ph.d.-programmet i datateknologi. HVL sjølvakkrediterte i oktober 2022 master i anvendt datateknologi, som gir direkte opptak til ph.d.-programmet DT. Mastergradene i anvendt datateknologi og berekraftig energiteknologi styrkjer gjennomgåande studieløp for bachelor i ingeniørfag til ph.d.-programmet i datateknologi. Fakultetet starta i 2022 opp ein ny 4-årig bachelorgrad i nautikk, der studentane får 60 studiepoeng (eit studieår) med praksis i bachelorgraden.

Tabellane under viser at både opptak, studieproduksjon per heiltidsekvivalent og uteksaminerte kandidatar ved FTMS har vore stabil med små variasjonar i perioden 2019–2024. Det er likevel eit lite unnatak for programma i økonomi og administrasjon, som har hatt ein mindre nedgang i opptaket i 2022 og 2023. Dette skuldast unormalt høge opptakstal i perioden 2020–2022, grunna ekstraordinære koronamidlar. Tala for 2023 viser slik at desse studia no er tilbake i ordinær drift.

Tabell 8.22: Masterprogram ved FTMS og tilknytning til ph.d.-program.

Studieprogram	Ph.d.-tilknytning	Dato for akkreditering
Master i areal og eiendom	(DT)*	NOKUT 23.1.2015
Master i anvendt datateknologi	DT	HVL 10.10.2022
Master i brannsikkerhet	(DT)*	NOKUT 23.1.2015
Master i bærekraftig energiteknologi	(DT)*	NOKUT 24.6.2022
Master i energi (samarbeid med UiB)	(DT)*	1.12.2011
Master i ansvarleg innovasjon og bærekraftig verdiskaping	RESINNREG	NOKUT 25.1.2019
Master i programvareutvikling (fellesgrad med UiB)	DT	NOKUT 12.6.2008
Master i undervannsteknologi* (NTNU)	(DT)*	
Master in Climate Change Management	RESINNREG	NOKUT 6.6.2016
Master i innovasjon og ledelse, samfunnsfaglig retning	RESINNREG	NOKUT 12.5.2014
Master i maritime operasjonar – fellesgrad med Hochschule Emden/Leer	NO	NOKUT 2.9.2017
Master i organisasjon og leiing (deltid)	RESINNREG, HFD	Departementet 26.09.2002
Master of Science in Business	RESINNREG	HVL 6.2.2020

* KANDIDATAR KAN GÅ VIDARE TIL PH.D.-EN DATATEKNOLOGI, UNDER FØRESETNAD AV STOR VEKT PÅ IKT I MASTEROPPGÅVA.

Tabell 8.23: Opptak på bachelorprogram ved Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitskap, 2019–2024.

% av heiltid	Studieprogramtype (NUSkode)	% eigen-finans	2019	2020	2021	2022	2023	2024
60	641141 Økonomi og administrasjon	100	37	40	10	30	24	13
75	681311 Skipsfart og logistikk	100	52		60		54	
100	613102 Historie	100	9	30	60	34	46	41
100	632102 Sosiologi	100	30	39	30	13	6	55
	641141 Økonomi og administrasjon	100	408	443	411	389	324	388
	641906 Eiendomsmegling	100	34	39	36	43	56	65
	644109 Reiselivsfag	100	35	64	36	22	17	11
	651419 Landskapsplanlegging	100	26	32	35	31	39	45
	651423 Fornybar energi	100	40	35	38	32	20	14
	652211 Ingeniørfag, kjemi	100	23	26	19		19	24
	652903 Ingeniørfag, havteknologi	100	30	43	32	40	37	43
	654120 Informasjons- og kommunikasjonsteknologi	100	92	93	115	119	131	115
	654122 Ingeniørfag, data	100	99	120	120	117	114	112
	655106 Ingeniørfag, elektro	100	159	174	146	141	155	159
	655108 Elektronikk, informatikk og teknologi	100	1	22	29	21	19	
	655213 Ingeniørfag, maskin	100	167	144	140	140	162	174
	656103 Geologi	100	29	31	24	26	21	22
	657107 Ingeniørfag, bygg	100	129	161	137	115	111	92
	657109 Landmåling og eiendomsdesign	100	51	56	50	68	57	93
	669937 Bioingeniørfag	100	64	51	52	72	58	71
	681309 Nautikkutdanning	100	50	47	58	16	8	12
	682503 Ingeniørfag, brannsikkerhet	100	22	17	42	24	31	29
	682909 Ingeniørfag, helse, miljø og sikkerhet	100	26	14		1		
	681309 Nautikkutdanning (4-årig m praksis)	100				38	33	55
Totalt			1613	1721	1680	1532	1542	1633

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM STUDENTAR. TAL STUDENTAR MØTT PR 1.10.

Tabell 8.24: Opptak på masterprogram ved Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitskap, 2019–2024.

% av heiltid	Studieprogramtype (NUSkode)	% eigen-finans	2019	2020	2021	2022	2023	2024
50	759921 Teknologisk innovasjon og entreprenørskap	100			11	11	11	8
	782501 Teknologi, brannsikkerhet	100	8	5	8	3		
	741119 Administrasjon og leiing (erfaringsbasert)	100	83	63	107	67	73	65
100	741131 Master of Science, Economics and Business Administration	100		36	42	41	46	44

% av heiltid	Studieprogramtype (NUSkode)	% eigen-finans	2019	2020	2021	2022	2023	2024
	741147 Innovasjon og ledelse	100	34	38	39	30	27	26
	751418 Internasjonale miljøstudier	100	29	29	21	26	0	7
	751914 Medisinske laboratoriefag	100						17
	754106 Sivilingeniørutdanning, datateknikk	100					28	21
	754119 Teknologi, datateknikk	100					6	12
	755117 Bærekraftig energiteknologi	100					17	13
	757902 Eiendomsutvikling og forvaltning, toårig	100	25	34	36	16	17	19
	759921 Teknologisk innovasjon og entreprenørskap	100	11	23	9	11	5	15
	781304 Maritime operasjoner	100	24	52	57	42	22	46
	782501 Teknologi, brannsikkerhet	100	14	14	10	18	0	
	Totalt		145	231	233	198	179	228

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM STUDENTAR. TAL STUDENTAR MØTT PR 1.10.

Tabell 8.25: Studiepoengproduksjon per heiltidsekvivalent på bachelorprogram ved Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitenskap, 2019–2024.

% av heiltid	Studieprogramtype (NUSkode)	% eigen-finans	2019	2020	2021	2022	2023	2024
60	641141 Økonomi og administrasjon	100	32	37	44	41	38	31
66	655106 Ingeniørfag, elektro	100	24					
75	681311 Skipsfart og logistikk	100		33	33	34	32	32
100	613102 Historie	100	51	60	37	31	33	34
	632102 Sosiologi	100	50	52	50	46	48	94
	641141 Økonomi og administrasjon	100	43	47	46	45	45	43
	641906 Eiendomsmegling	100	42	49	40	42	42	40
	644109 Reiselivsfag	100	48	53	52	49	49	43
	651419 Landskapsplanlegging	100	53	55	54	47	54	53
	651423 Fornybar energi	100	50	51	47	47	47	49
	652211 Ingeniørfag, kjemi	100	50	59	53	47		41
	652903 Ingeniørfag, havteknologi	100	53	55	52	47	48	45
	654120 Informasjons- og kommunikasjonsteknologi	100	38	47	43	42	47	
	654122 Ingeniørfag, data	100	48	52	47	44	42	45
	655106 Ingeniørfag, elektro	100	53	47	49	47	47	58
	655107 Ingeniørfag, energi og miljø	100	60	66	38	8	0	
	655108 Elektronikk, informatikk og teknologi	100	45	45	33	37	41	41
	655213 Ingeniørfag, maskin	100	46	52	51	53	49	48
	656103 Geologi	100	53	53	47	46	51	53
	657107 Ingeniørfag, bygg	100	53	52	49	49	46	49
	657109 Landmåling og eiendomsdesign	100	54	54	52	51	50	50
	669937 Bioingeniørfag	100	54	54	55	58	51	49

% av heiltid	Studieprogramtype (NUSkode)	% eigen-finans	2019	2020	2021	2022	2023	2024
	681309 Nautikkutdanning	100	54	52	51	53	54	55
	682503 Ingeniørfag, brannssikkerhet	100	49	50	48	42	50	48
	682909 Ingeniørfag, helse, miljø og sikkerhet	100	34	59	54	35	50	9
	681309 Nautikkutdanning (4-årig)	100					54	51

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM STUDENTAR. PER HEILTIDSEKVIVALENT.

Tabell 8.26: Studiepoengproduksjon per heiltidsekvivalent på masterprogram ved Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitskap, 2019–2024.

% av heiltid	Studieprogramtype (NUSkode)	% eigen-finans	2019	2020	2021	2022	2023	2024
50	759921 Teknologisk innovasjon og entreprenørskap	100					44	
	782501 Teknologi, brannssikkerhet	100	50	59	45	39	49	62
	741119 Administrasjon og leiing (erfaringsbasert)	100	49	49	51	48	50	48
100	741131 Science, Economics and Business Administration	100			57	52	52	52
	741147 Innovasjon og ledelse	100	53	58	57	54	56	56
	751418 Internasjonale miljøstudier	100	52	53	52	51	53	49
	752905 Teknologi, havteknologi	100	15	15	25			
	754106 Sivilingeniørutdanning, datateknikk	100						35
	754119 Teknologi, datateknikk	100						33
	754134 Informatikk: programmering og systemarkitektur	100	36	35	24	32		31
	755117 Bærekraftig energiteknologi	100	24	20	16	24	102	61
	757902 Eiendomsutvikling og forvaltning	100	48	48	50	48	47	48
	759921 Teknologisk innovasjon og entreprenørskap	100	49	66	80		51	52
	781304 Maritime operasjoner	100	31	22	19	39	21	17
	782501 Teknologi, brannssikkerhet	100	55	37	37	25	16	21

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM STUDENTAR. PER HEILTIDSEKVIVALENT.

Tabell 8.27: Uteksaminerte kandidatar ved Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitskap, 2019–2024.

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Bachelor	974	915	899	875	922	865
Master	95	105	164	177	188	173

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM STUDENTAR. EIN MEIR DETALJERT OVERSIKT OVER KANDIDATAR FINS I VEDLEGG 8.3.

Tabell 8.28: Andel som har gjennomført ein treårig bachelorgrad på normert tid og normert +1 år, FTMS, 2019–2024.

% av heiltid	Studieprogramtype (NUSkode)	% eigen-finans	Normert	Normert +1
60	641141 Økonomi og administrasjon	100	15 %	21 %
	655106 Ingeniørfag, elektro	100	21 %	
75	681311 Skipsfart og logistikk	100	56 %	60 %
100	613102 Historie	100	24 %	26 %
	632102 Sosiologi	100	46 %	51 %
	641141 Økonomi og administrasjon	100	43 %	49 %
	641906 Eiendomsmegling	100	34 %	48 %
	644109 Reiselivsfag	100	47 %	54 %
	651419 Landskapsplanlegging	100	72 %	77 %
	651423 Fornybar energi	100	46 %	59 %
	652211 Ingeniørfag, kjemi	100	47 %	53 %
	652903 Ingeniørfag, havteknologi	100	54 %	65 %
	654120 Informasjons- og kommunikasjonsteknologi	100	35 %	44 %
	654122 Ingeniørfag, data	100	50 %	60 %
	655106 Ingeniørfag, elektro	100	56 %	62 %
	655107 Ingeniørfag, energi og miljø	100	81 %	83 %
	655108 Elektronikk, informatikk og teknologi	100	27 %	40 %
	655213 Ingeniørfag, maskin	100	53 %	62 %
	656103 Geologi	100	53 %	65 %
	657107 Ingeniørfag, bygg	100	62 %	70 %
	657109 Landmåling og eiendomsdesign	100	58 %	63 %
	669937 Bioingeniørfag	100	72 %	77 %
	681309 Nautikkutdanning	100	62 %	67 %
	682503 Ingeniørfag, brannsikkerhet	100	55 %	63 %
	682909 Ingeniørfag, helse, miljø og sikkerhet	100	31 %	39 %

KJELDE: FS. GJENNOMFØRINGSPROSENT FOR DEI STARTKULLA SOM NORMERT SKULLE FULLFØRE GRADEN SIN I PERIODEN 2019–2024.

Tabell 8.29: Andel som har gjennomført ein toårig mastergrad på normert tid og normert +1 år, FTMS, 2019–2024.

% av heiltid	Studieprogramtype (NUSkode)	% eigen-finans	Normert	Normert pluss 1 år
50	759921 Teknologisk innovasjon og entreprenørskap	100	17 %	17 %
	782501 Teknologi, brannsikkerhet	100	52 %	55 %
	741119 Administrasjon og ledelse	100	36 %	51 %
100	741131 Master of Science, Economics and Business Administration	100	69 %	79 %
	741147 Innovasjon og ledelse	100	85 %	88 %
	751418 Internasjonale miljøstudier	100	54 %	75 %
	757902 Eiendomsutvikling og forvaltning	100	65 %	72 %
	759921 Teknologisk innovasjon og entreprenørskap	100	71 %	79 %
	781304 Maritime operasjoner	100	18 %	34 %
	782501 Teknologi, brannsikkerhet	100	42 %	54 %

KJELDE: FS. GJENNOMFØRINGSPROSENT FOR DEI STARTKULLA SOM NORMERT SKULLE FULLFØRE GRADEN SIN I PERIODEN 2019 – 2024.

8.6 Dykkarutdanning (fagskuleutdanning)

Dykkarutdanninga ved Høgskulen på Vestlandet er åleine i Noreg om å tilby eittårig heiltids fagskuleutdanning i yrkesdykking, med formelle eksamenar for dykkarar og dykkarpersonell. Utdanninga gir studentane dei fleste sertifikata ein treng som yrkesdykkar. I tillegg tilbyr utdanninga kortare etterutdanningskurs i yrkesdykking og redningsdykking.

Yrkesdykkarar er involverte i t.d. anleggs- og inspeksjonsarbeid av bruer, kaiar, rørleidningar og olje- og gassinstallasjonar. Andre arbeidsområde er berging ved skipsforlis, dykking innan havbruk, registrering av marinarkeologiske funn og servicearbeid på skip og flytande innretningar. Yrkesdykkinga i Noreg har to retningar, dykking innanskjers og dykking i Nordsjøen. Begge retningar blir dekkja av denne fagskuleutdanninga.

Oversikt over studenttal pr 2025:

- 19 som tek eittårig kurs i yrkesdykking pr år
- 14 som tek utdanning i redningsdykking
- 8 som tek valfag i *Dykkeoperasjoner for ingeniører* (10 stp på bachelornivå)
- 65 som tar oppdateringskurs dykkeleder innaskjers dykking (EVO)
- 13 som tar fullt kurs dykkeleder innaskjers (EVO)
- 8 som tar dykkeleder redningsdykking

Det er Totalt 16 fagtilsette som underviser og rettleiar på utdanningane, i tillegg til ein teknisk leiar og ein tilsett med studieadministrativt ansvar.

8.7 Oppsummering

Oversiktane i dette kapittelet dokumenterer at HVL i dei siste fem åra har uteksaminert kandidatar på både lågare og høgare grads nivå på studietilbod som dekkjer doktorgradsområda sin faglege profil, og at vi har eit jamleg opptak av studentar og eit tilfredsstillande tal kandidatar som fullfører til normert tid, jf. universitets- og høgskuleforskrifta § 1-4 bokstav c og e.

8.8 Vedlegg

8.1 Uteksaminerte kandidatar ved Fakultet for helse- og sosialvitskap, 2019-2024

8.2 Uteksaminerte kandidatar ved Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett, 2019-2024

8.3 Uteksaminerte kandidatar ved Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitskap, 2019-2024



Medisinsk KI 1.0

9. FoU/KU i samspel med utdannings- verksemda

9. FoU og kunstnarleg utviklingsarbeid i samspel med utdanningsverksemda

Forskrift til universitets- og høyskoleloven

§ 1-1. Generelle krav til institusjonsakkreditering

Andre ledd: «Institusjonen skal utføre sin forskning eller kunstneriske utviklingsarbeid og faglige utviklingsarbeid i samspill med utdanningsvirksomheten.»

§ 1-13. Særskilte krav til studietilbud på lavere grad (minimum 20% førstestillingskompetanse)

§ 1-14. Særskilte krav til studietilbud på høyere grad (minimum 50% førstestillingskompetanse og minimum 10% professorkompetanse)

§ 1-15. Særskilte krav til doktorgradsutdanningar (100% førstestillingskompetanse og minimum 50% professorkompetanse)

I dette kapittelet viser vi at HVL møter krava om samspel mellom Forskings- og utviklingsarbeid/Kunstnarleg utviklingsarbeid (FoU/KU) og utdanning og på ein god måte, både når det gjeld strategisk tilnærming og i den praktiske verksemda. Kapittelet dokumenterer korleis HVL legg til rette for og skapar rammevilkår for å få til samspel mellom forskning og utdanning, både på institusjons- og fakultetsnivå. Dette blir underbygd av eit sett kvalitative og kvantitative indikatorar på institusjons- og fakultetsnivå. Nivåa på tildeling av FoU-tid til vitskaplege tilsette er ein tydeleg indikator for HVL si forskingsinnretting. Institusjonen på både fakultets- og instituttnivå set gjennomgåande av ein vesentleg del av faglege tids-ressursar til FoU-verksemd, for å sikre at vitskaplege tilsette kan kombinere det å vere undervisar med det å vere aktiv forskar.⁹⁶ HVL oppfyller med krava til fagmiljø i universitets- og høgskuleforskrifta §§ 1-13, 1-14 og 1-15, både på institusjons-, fakultets- og instituttnivå. Dette gjeld både bachelor-, master- og ph.d.-nivåa.

Kapittelet viser vidare korleis dei ulike fakulteta organiserer forskingsverksemda og arbeider med å styrkje samspelet mellom utdanning og forskning, både gjennom sine fakultetsplanar og på konkret nivå i utdanning og forskning. Dette er også underbygd gjennom konkrete prosjekt-eksempel som viser nyskapande tilnærmingar som bidrar til å styrkje samspelet mellom FoU og utdanning, også når det gjeld å involvere studentar på bachelor- og masternivået i FoU-aktivitetane.

⁹⁶ Ordet forskar er i teksten knytt til både forskning og kunstnarleg og fagleg utviklingsarbeid.

HVL sitt mål om å bli eit profesjons- og arbeidslivsretta universitet er styrande for kva kunnskap og kompetanse vi skal utvikle. Dette gjeld både utdannings- og forskingsverksemda. Utdanningane våre skal dekkje framtidens behov, og forskinga vår skal bidra til forming av samfunns- og arbeidslivet. «Samhandle» er eit sentralt stikkord i HVL sin verksemdstrategi for 2023–30. Eit overordna mål for institusjonen er at utdanninga og forskinga vår er integrert og tett på arbeidslivet, og at forskinga blir teken i bruk i utdanningane våre og får gjennomslag i samfunns- og arbeidslivet, også internasjonalt. Dette handlar om utvikling og deling av kunnskap og erfaring gjennom samspel internt og med omgivnadene. Gjennom forskning, utdanning av høgt kompetente kandidatar, og den tette koplinga til samfunns- og arbeidslivet, bidrar HVL til at kunnskap blir delt og teken i bruk. Vi spelar på denne måten ei aktiv rolle og tar eit ansvar for å bidra til å løyse sentrale samfunnsutfordringar, regionalt, nasjonalt og internasjonalt.

Utdanningane byggjer på forskings- og erfaringsbasert kunnskap, som grunnlag for kunnskapsbasert praksis. Med forskingsbasert utdanning meiner vi at utdanninga skal bidra til at studentane får innsikt i utvikling, metodar og forskingstradisjonar i fag- og utdanningsområda, at studentane får hjelp til å orientere seg i nyare forskning på dei aktuelle feltene og at studentane blir involverte i FoU/KU-arbeid på ulike måter og nivå. Studentane skal øve seg på å hente, analysere og tolke informasjon og gjere etiske og kritiske vurderingar og ta omsyn til miljømessige konsekvensar. Dei skal skrive tekstar og utforme faglege ressursar basert på forskingsmessige prinsipp og vidare, få erfaring med å gjennomføre faglege presentasjonar, munnleg og skriftleg. Undervisninga skal også byggje på perspektiv og vitenskaplege og faglege aspekt basert på det fremste i forskings- og utviklingsverksemda (FoU/KU) innan fag- og utdanningsområda våre, og studentane våre skal engasjerast i dei vitenskaplege tilsette si forskingsverksemd på ulike nivå. Eit sentralt siktemål er at dei vitenskaplege tilsette også er aktive forskarar.

Det er vidare viktig at studentane får innsikt i dei praksisane som er i spel innanfor dei profesjonane dei skal utdanne seg til, og at forskinga har sterk og tydeleg relevans for profesjonane og tilhøyrande praksisar. I dette ligg også at studentane sine arbeidskrav og oppgåver i stor grad blir knytt opp mot aktuelle praksisfelt. Samspelet mellom FoU/KU og utdanning går slik begge vegar. For at den forskingsbaserte undervisninga skal fungere og vere relevant for studentane, tar forskinga i høg grad utgangspunkt i dei utdanningsprogramma og den samhandlinga med kultur-, samfunns- og arbeidslivet som HVL har.

Verksemdstrategien sine seks strategiske mål blir operasjonalisert gjennom rektor sine årlege oppdragsbrev til fakulteta. Dette omfattar både krav om oppfølging som er generelle for alle fakulteta og som er fakultetsspesifikke. Dette blir utdjupa i fakultetsdelen av kapittelet.

Sentrale grep når det gjeld å utvikle studieporteføljen ved HVL, er å skape gjennomgåande studieløp, frå bachelor til ph.d., og å syte for nok vitenskapleg kompetanse i utdanningane til å sikre FoU-basert utdanning. HVL har vedteke fem overordna prinsipp som skal vere retningsgivande for utvikling av den eigenfinansierte studieporteføljen:

A Framtidig kompetansebehov i nasjonalt og regionalt arbeidsliv skal liggje til grunn for utvikling av studieporteføljen.

B Fakulteta skal samarbeide om å utvikle studietilbod på alle campusane uavhengig av om ein i utgangspunktet har aktivitet der.

C Studieporteføljen skal vere økonomisk berekraftig

D Studieporteføljen skal vere kjenneteikna av studieprogram med tett kopling til aktive forskargrupper

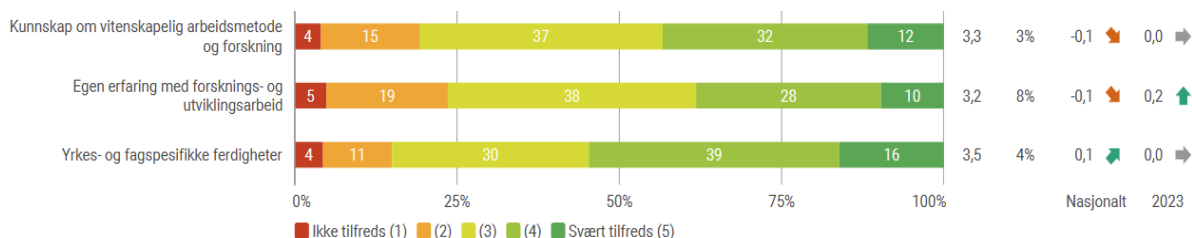
E Studieporteføljen skal auke tal studieprogram og emne som kan bli tilbydd til fleire enn heiltidsstudenten

I fakultetsdelen av kapittelet viser vi korleis fakulteta legg opp verksemda for å møte desse utfordringane, både på strategisk og praktisk nivå, for å få til substansiell kunnskaps- og kompetanseflyt mellom FoU/KU-aktivitet og utdanning og mellom dei ulike utdanningsnivåa frå bachelor til ph.d. For å gjere teksten meir lesbar blir FoU i det vidare brukt som forenkling av nemninga FoU/KU der KU ikkje er spesifikt fagleg relevant.

9.1 Studenttilfredsheit

Resultata frå studiebarometeret frå 2023 og 2024 viser at HVL på institusjonsnivå ligg på snittet nasjonalt når det gjeld kategoriar med særleg relevans for samspel mellom utdanning og FoU:

Figur 9.1: Studiebarometeret.



KJELDE: STUDIEBAROMETERET FOR 2024, NOKUT

9.2 FoU-tid

HVL legg stor vekt på å auke delen av topp- og førstekompetente i fagmiljøa, noko som også kjem klart fram i institusjonen sine årsplanar og fakultetsplanar (sjå elles kap. 5 for faktisk talgrunnlag). Samstundes har vi lagt vekt på at vitenskaplege tilsette på alle nivå, spesielt på topp- og førstnivå, skal ha gode rammevilkår for å drive FoU -arbeid. Tid til FoU er ein viktig rammefaktor for å få til eit produktivt samspel mellom utdannings- og forskingsverksemda. Gjennom eit rektorvedtak, basert på ei brei fagleg utgreiing, vart det i 2024 sett fast øvre rammer for tildeling av intern FoU-tid til dei ulike stillingskategoriane ved HVL. Fakulteta vart bedne om å leggje til rette for at tilsette, innafor desse rammene, kan arbeide med FoU i samanhengande konsentrerte periodar. I rektorvedtaket er det også spesifisert at fast tid til fagleg fornying (10 %) også kan nyttast til FoU.

9.2.1 Tildelt FoU-tid og tid til fagleg fornying

Rektorvedtak:

Tabell 9.1: Rektorvedtak om tildeling av FoU-tid.

	FoU og formidling	Fagleg fornying	Samla
Professor/dosent	35 %	10 %	45 %
Førsteamanuensis/førstelektor	25 %	10 %	35 %
Høgskulelektor	10 %	10 %	20 %
Høgskulelærer/andre	0 %	10 %	10 %

I rektorvedtaket blir det vidare stilt forventningar til at dei fagtilsette nyttar deler av den internt tildelte FoU -tida til å søkje ekstern forskningsfinansiering. Det er samstundes sett ei

total øvre ramme for FoU -tid på 75 % av stillinga (inkludert 10 % til fagleg fornying). Dette er gjort for å sikre at FoU -verksemda blir kopla til undervisninga ved at dei vitenskaplege tilsette også underviser.

9.2.2. Faktisk avtalt tid til FoU/KU

Dei faktiske tala, basert på ei oppsummering av dei tilsette sine arbeidsavtalar, viser at HVL i hovudsak har oppfylt målsetjingane, og at det vitenskaplege personalet på alle nivå får vesentleg tid til FoU. Dette er ein indikasjon på at fagmiljøet bidrar med FoU-verksemda. Oversikta nedafor viser avtalt tid sett av til FoU-tid for hovudkategoriane og dei mest sentrale underkategoriane:

Tabell 9.2: Faktisk avtalt FoU-tid (inklusive 10% til fagleg fornying) ved HVL på institusjons- og fakultetsnivå. (Tal på årsverk totalt i parentes).

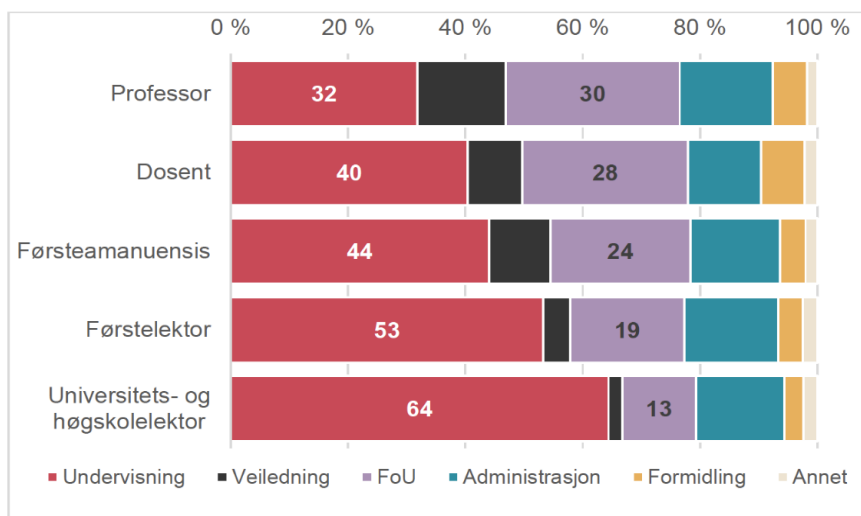
	Samla	FHS	FLKI	FTMS
Toppkompetanse	50 % (181)	51 % (37)	53 % (77)	47 % (67)
Professor	50 % (161)	51 % (34)	53 % (64)	48 % (63)
Dosent	51 % (20)	47 % (3)	55 % (14)	37 % (3)
Førstekompetanse	40 % (492)	40 % (117)	40 % (208)	36 % (163)
Førsteamanuensis	39 % (356)	41 % (81)	40 % (139)	36 % (134)
Førstelektor	35 % (112)	36 % (30)	37 % (62)	26 % (19)
Postdoktor	65 % (24)	48 % (6)	62 % (8)	78 % (11)
Høgskulelektor	22 % (338)	25 % (140)	21 % (106)	20 % (91)
Totalt (alle kat. inkludert)	35 % (1231)	34% (391)	37 % (455)	33 % (409)

KJELDE: DBH OG TE PLAN, DATA BASERT PÅ TILSETTE SINE ARBEIDSPLEANAR FOR STUDIEÅRET 2024/25

Under fakultetsdelen blir desse tala brotne ned på fakultets- og instituttnivå.

NIFU si kartlegging av tidsbruk blant vitenskaplege og faglege tilsette i norsk høgare utdanning frå 2021 gir oss det nasjonale bildet:

Figur 9.2: Tidsbruksundersøkelsen: Tidsbruk blant vitenskaplege og fagleg tilsette ved norske universitet og høyskular i 2021. N=921.



KJELDE: NIFU 2021, TIDSBROKUNDERSØKELSEN 2021

NIFUs rapport viser elles at det berre er marginale forskjellar mellom dei ulike typar høgare utdanningsinstitusjonar når det gjeld tid avsett til FoU/KU for både første- og professorstillingar. Om ein tar bort 10 % til fagleg fornying frå HVL-tala, så viser NIFUs rapport at HVL ligg noko over snittnivået når det gjeld tildeling av FoU-tid til dei ulike stillingskategoriane, med unntak av lektornivået, der HVL ligg 2 % under snittet. HVL ligg ca 10 % over snittnivået for professor og dosent og 6 % over snittet for førstelektor og førsteamanuensis.

HVL sine tal over faktisk tildeling av ressursar til FoU viser at institusjonen i hovudsak oppfyller dei institusjonelle målsetjingane om FoU-tid til dei ulike stillingskategoriane.

9.3 Del av undervisningstida som blir utført av topp- og førstekompetente

Tala her viser at ca. 40 prosent av dei som underviser på bachelornivå og vel 60 på masternivå, har topp- eller førstekompetanse. Saman med tala for tildelt FoU-tid, og positiv utvikling når det gjeld del av vitenskaplege tilsette som publiserer, er dette ein indikasjon på at ein stor del av undervisarane på desse nivåa også er FoU-aktive (sjå elles kapittel 10.4. for omtale av vitenskapleg publisering og ekstern forskningsfinansiering).

Tabell 9.3: Undervisningstid fordelt på utdanningsnivå og kompetansekategoriar ved HVL, institusjons- og fakultetsnivå. (Førstekompetanse-tala er inklusive toppkompetanse).

Undervisningstid på bachelornivå

	Samla	FHS	FLKI	FTMS
Førstekompetanse	47 %	30 %	48%	57 %
Toppkompetanse	6 %	1 %	7 %	11 %

Undervisningstid på masternivå

	Samla	FHS	FLKI	FTMS
Førstekompetanse	70 %	64 %	69 %	83 %
Toppkompetanse	20 %	15 %	17 %	35 %

Undervisningstid på ph.d.-nivå

	Samla	FHS	FLKI	FTMS
Førstekompetanse	100 %	100 %	100 %	100 %
Toppkompetanse	64 %	62%	62 %	69 %

KJELDE: TE PLAN, DATA BASERT PÅ TILSETTE SINE ARBEIDSPPLANAR FOR STUDIEÅRET 2024/25

Desse tala viser at HVL samla sett og på fakultetsnivå oppfyller krava til fagmiljø i universitets- og høgskuleforskrifta på både bachelor-, master- og ph.d.-nivå.

9.4 Del publisierende vitenskaplege tilsette

HVL har på institusjonsnivå hatt ein klar stigande tendens når det gjeld kor mange av dei vitenskaplege tilsette som publiserer, frå 38 % i 2016 til 60 % i 2024.

Tabell 9.4: Publisierende tilsette.

2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
45 %	46 %	53 %	55 %	54 %	54 %	58 %	60%

KJELDE: VIK-HAUGEN, L. , TEIGEN, T. M., RONGVED, V. 2023. VITENSKAPELIG PUBLISERING VED HVL, 2024⁹⁷

⁹⁷ <https://hdl.handle.net/11250/3199046>

9.5 Danning og akademisk handverk som fellesemne i HVL

Sidan 2019 har HVL gradvis fasa inn eit fellesemne for nye bachelorstudentar; «Danning og akademisk handverk». Målet er at alle bachelorprogramma på sikt skal integrere emnet.

Emnet skal bidra til at alle nye gradstudentar gjennom studiet får utvikle generiske ferdigheiter med høg relevans for både utdanning og arbeidslivet, og slik vere i stand til å meistre samansette og utføresette utfordringar. Emnet tar opp sentrale tema knytt til det å vere student og å vere profesjonell og vitskapleg orientert. Innføring vert gjeve i etikk, vitskapsteori, vitskaplege metodar, berekraft, akademisk skriving, informasjonskompetanse, kjeldebruk, kommunikasjon, samarbeid og profesjonshistorie. Emnet skal stimulere studenten til å vere aktiv og nysgjerrig, til å ta ansvar for eiga læring og til å utvikle evna til nyskaping. Det overordna målet er å utdanne kritiske og reflekterte samfunnsborgarar og yrkesutøvarar som både er i stand til å fortolke og forstå samspelet mellom individ og omgivnader, så vel som å kunne endre dette samspelet. Emnet skal også bidra til å styrkje samanhengar i gjennomgåande studieløp frå bachelor til ph.d.

Gjennomføringa av emnet blir sett i høve til dei ulike utdanningane sin eigenart.

Innføringsemnet har ein felles del (for alle programma) som utgjer 5 studiepoeng, og ein spesifikk profesjonsretta utdanningsdel som varierer frå 2,5 til 15 studiepoeng. Fellesdelen og utdanningsdelen i emnet utgjer ei integrert eining i undervisninga.

9.6 Forskingsetikk og personvern

HVL legg stor vekt på høgt forskningsetisk medvit i forskingsaktiviteten og har sett av eigne personalressursar til forskningsetisk støtte, rettleiing og opplæring. Dette omfattar mellom anna Fagansvarleg for opplæring i forskningsetikk, Personvernombod og rådgjevarar med særskilt ansvar for oppfølging av forskningsetikk og personvern. HVL har eit eige forskningsetisk utval på institusjonsnivå, eit rådgjevande organ som bidrar til utviklinga av god kultur for forskningsetikk i samsvar med forskningsetiske normer, og system for førebygging av brot på forskningsetiske reglar. Det er og etablert forskningsetiske komitear på alle fakulteta som sørgjer for at forskingsprosjekt ved behov får formell forankring av forskningsetiske vurderingar ved institusjonen, mellom anna der dette er etterspurt av tidsskrift/forlag i samband med vitskapleg publisering.

9.7 Arbeid med FoU i samspel med utdanning i fakulteta

9.7.1 Fakultet for helse- og sosialvitenskap

Forkortingar brukt i teksten:

Institutt for helse og funksjon = **IHF**; Institutt for helse- og omsorgsvitenskap = **IHO** =; Institutt for velferd og deltaking = **IVD** =; Senter for omsorgsforskning = **SOFV**.

FHS har sterk merksemd på samspel mellom forskning og utdanning, samhandling mellom høgskule og helse- og velferdssektoren lokalt, regionalt og nasjonalt og samhandling gjennom nasjonale og internasjonale nettverk. Dette kjem også fram i fakultetet sin fakultetsplan for 2024-25, der ein både legg opp til systematiske tiltak på leiarnivå og kompetanse- og karrieretiltak inn i mot nyttilsette, tilsette på høgskulelektornivå (ph.d.-fullføringsstipend, posisjoneringsstipend) og førsteamanuensisnivå (toppstipend) som er i kompetanseløp. Det er også i gang tiltak for å bygge forskingskapasitet og sikre langsiktig kompetanse særleg i lys av demografiske endringar (mange førstekompetente går av med pensjon dei neste 5 åra). Fakultetet legg stor vekt på å nytte forskingsbasert undervisning og innovative læringsformer på alle utdanningsnivå og å initiere og drive praksisnær forskning med relevans for profesjonsutdanningane. FHS si verksemd er knytt opp mot HVL sin ambisjon om vere eit profesjons- og arbeidslivsretta universitet, for å svare på utfordringane innan helse- og velferdssektoren.

FHS styrkjer samspelet mellom utdanning og forskning på fleire måtar. Studentar blir involverte i pågåande forskingsprosjekt, og majoriteten av dei om lag 400 vitenskaplege tilsette er primær medlem i ei forskargruppe. Nokre er også sekundær medlem av ei eller fleire andre forskargrupper på HVL, og eventuelt andre samarbeidande nettverk som er leia av aktive forskarar. Fakultetet arrangerer årlege seminar der mellom andre fagseksjonsleiarar og forskargruppeleiarar deltar, og der kopling mellom forskning og utdanning er tema. I tillegg blir fagseksjonsleiarane inviterte til forskargruppeleiararmøta. Forskingsmiljøet som studentane møter, har stor relevans for både innhald i utdanning og for deira eigen forskingsaktivitet på det utdanningsnivået dei høyrer til. På masternivået får studentane høve til å delta i forskingsprosjekt, til dømes med datainnsamling, validering av spørjeskjema og analysearbeid eller knoppskytingsprosjekt som bidrar til vidare utvikling av hovudprosjektet. Eit viktig tiltak er insentiv for sampublisering med masterstudentar, som både verkar meritterande for forskaren og bidrar til posisjonering av masterstudenten inn imot eit framtidig ph.d.-løp. Intern evaluering ved fakultetet viser at 16 av 23 forskargrupper har masterprosjekt knytt til gruppa sine aktivitetar. Dette inkluderer også sampublisering med masterstudentar. Forutan direkte pasient- og brukarrelatert forskning og forskning på helse- og velferdstenestene, satsar fakultetet òg på forskning på læring og undervisning. Dette gjer ein for å tilby læringsmetodar som er i tråd med utviklinga i tenestene. Fleire av profilområda er

nært knytt til masterutdanningane i fakultetet. Dette gjeld til dømes Folkehelse og helseforskning, Personsentrert helseforskning og Tenesteforskning.

FHS har både internt finansierte ph.d.-stipendiatar og i aukande grad stipendiatar finansierte gjennom eksternt finansierte prosjekt, der også dei faglege rammene for stipendiatprosjekta har fått ei ekstern kvalitets- og relevansvurdering gjennom søknadsprosessane. Breidda i forskingsmiljøet ved fakultetet generelt, og inn mot ph.d.-programma spesielt, gjer at fakultetet rekrutterer stipendiatar frå både UH-institusjonar, helseføretak, og privat og kommunal sektor. Totalt sett sikrar desse rekrutteringsprosessane god lokal forankring, kompetansebygging og høg prosjektkvalitet.

Avtalt FoU-tid, studieåret 2023/24

Faktisk avtalt FoU-tid i FHS viser at fakultetet ligg likt med dei institusjonelle målsetjingane om FoU-tid. Avsetting av tid til FoU i fakultetet skjer med bakgrunn i rapportering på bruk av FoU-tid, planar for FoU-tida og produksjon og formidling siste tre år.

Tabell 9.5: Faktisk avtalt FoU-tid (inklusive 10% til fagleg fornying) ved FHS også inkludert tildelt tid frå eksternt finansierte prosjekt. (Tal på årsverk totalt i parentes).

	Samla	IHF	IHO	IVD
Toppkompetanse	51 % (37)	56 % (10)	47 % (13)	54 % (9)
Professor	51 % (34)	56 % (9)	47 % (11)	54 % (9)
Dosent	47 % (3)	51 % (1)	36 % (2)	
Førstekompetanse	40 % (117)	41 % (22)	40 % (57)	39 % (33)
Førsteamanuensis	41 % (81)	45 % (17)	42 % (36)	37 % (25)
Førstelektor	36 % (30)	32 % (5)	32 % (18)	45 % (8)
Postdoktor	48 % (6)		57 % (3)	50 % (1)
Høgskulelektor	19 % (163)	21 % (20)	30 % (74)	17 % (47)
Totalt (alle kat. inkludert)	30 % (343)	37 % (53)	30 % (171)	30 % (100)

KJELDE: DBH OG TE PLAN, DATA BASERT PÅ TILSETTE SINE ARBEIDSPLANAR FOR STUDIEÅRET 2024/25

Del av undervisningstida som blir utført av topp- og førstekompetente (alle tal i prosent for studieåret 2024–25)

Tabell 9.6: Undervisningstid fordelt på utdanningsnivå og kompetansekategoriar ved FHS, fakultets- og instituttnivå. (Førstekompetanse-tala er inklusive toppkompetanse).

Undervisningstid på bachelornivå

	Samla	IHF	IHO	IVD
Førstekompetanse	30 %	45 %	29 %	25 %
Toppkompetanse	1 %	2 %	2 %	0 %

Undervisningstid på masternivå

	Samla	IHF	IHO	IVD
Førstekompetanse	64 %	70 %	61 %	69 %
Toppkompetanse	15 %	27 %	13 %	17 %

Undervisningstid på ph.d.-nivå

	Samla	IHF	IHO	IVD
Førstekompetanse	100 %	100 %	100 %	100 %
Toppkompetanse	64 %	83 %	61 %	46 %

KJELDE: TE PLAN, DATA BASERT PÅ TILSETTE SINE ARBEIDSPLEANAR FOR STUDIEÅRET 2024/25

Som det går fram av tabellane ovanfor, så oppfyller fakultetet godt krava til fagleg nivå i forskrifta, både når det gjeld bachelor-, master- og ph.d.-nivået.

Ph.d.-program

FHS har ansvaret for ph.d.-programmet *Helse, funksjon og deltaking*. Fakultetet har også ei sentral rolle i det tverrfakultære ph.d.-programmet *Ansvarleg innovasjon og regional utvikling (RESINNREG)*, spesielt knytt opp mot innovasjon i offentleg sektor (sjå kap. 6 for nærare omtale av doktorgradsprogramma). Det er eit mål at forskning og kunnskapsutvikling som skjer i tilknytning til ph.d.-programma, skal bidra til å gi kvalitet i fakultetet sine utdanningar på alle nivå. Dette skjer både ved at fagmiljøet rundt ph.d.-programma bidrar inn i mot dei andre utdanningsnivåa og ved at forskningsaktiviteten i fakultetet blir gjort tilgjengeleg for bachelor- og masterutdanningane.

Fagleg profilering

FHS organiserer FoU-verksemda i 23 forskargrupper sentrert rundt fem profilområde (sjå under) som speglar fakultetet sine ulike utdannings-, innovasjons- og forskingsområde. Forskargruppene har si primære tilknytning til eitt av profilområda, sjølv om nokre av forskargruppene kunne ha vore plassert under fleire enn eitt profilområde. Fakultetet sine forskargrupper har si primære forankring i helseforskning, i sosialvitenskapleg og velferdsforskning og/eller i skjeringspunktet mellom helse- og samfunnsvitenskapleg forskning. Forskargruppene har ein anvendt profil ved at dei er tett forankra i profesjonane sitt virke- og praksisfelt, og der forskarar samarbeider tett med praksis og brukargrupper for å sikre forskinga sin relevans og implementering. Ein kan også sjå profilområda igjen i ph.d.-

kandidatane sine forskingsprosjekt, enten dei er kandidatar på programmet «Helse, funksjon og deltaking» eller på det tverrfakultære programmet «Responsible innovation and regional development (RESINNREG)». Fleire av emna på begge ph.d.-program er tett knytt til forskargruppene sine forskingsområde og prosjekt som også er tett kopla til studieprogram- og emne på masternivå. Fleire masterstudentar tar del i forskargruppene sine prosjekt og aktivitetar. Nokre av masterstudentane publiserer saman med sin rettleiar i nasjonale og/eller internasjonale tidsskrift. Dette set dei best kvalifiserte masterstudentane i posisjon til å kunne søkje eit ph.d.-stipend, særleg i ekstern konkurranse der ein fagfellevurdert publikasjon kan vere inngangsbilletten til eit mogleg ph.d.-løp. På denne måten bidrar dette til kompetansebygging, ein kunnskapsbasert praksis og vidare til rekruttering inn i ph.d.-utdanningane.

Forskargruppene er fordelt på 5 faglege profilområde, som tematisk sett samla grip fakultetet si utdannings- og forskingsverksemd:

Folkehelse og velferdsforskning (5 forskargrupper) som mellom anna forskar på effekt av ulike helsefremjande tiltak i helse- og velferdstenestene. Målet er også å utvikle kunnskap om betyding og bruk av fysisk aktivitet, sosial støtte og andre ressursar i folkehelsearbeid, med spesiell merksemd på helsefremming og førebygging.

Personsentrert helseforskning og pasientsikkerheit (9 forskargrupper) skal fremje samhandling mellom helse- og velferdspersonell og brukar. Forsking på dette feltet er tverrfagleg og nær knytt til helseføretak/klinikk og kommunehelsetenesta. Det skal gjerast i samband med undersøking, oppfølging og behandling for å betre helseutfall, helsekompetanse, eigenhandtering og auka pasienttilfredsheit. Det er brukarane si stemme som skal komme fram i forkinga, med mangfaldet av krevjande livserfaringar, personlege mål og omsorgsplanar.

Læring og utdanningsforskning (1 forskargruppe). Høg kvalitet på utdanningane, læring på ulike arenaer og pedagogiske innovasjonsprosessar skal ruste helse- og sosialstudentane våre til å møte framtidens utfordringar i samfunns- og arbeidslivet. Forskinga på dette feltet er tverrprofesjonell med siktemål å bidra til innovasjon i både utdanningane og den kunnskapsbaserte praksisen, gjennom utvikling av nye læringsmetodar som eksempelvis simulering, e-læring og mobilapplikasjonar.

Innovasjon og implementering (4 forskargrupper). Innovativ forskning kan forvandle måten vi tenkjer på. Det kan løyse problem og møte samfunnet sine behov innanfor helse og omsorg på ein måte som betrar dei noverande løysningane. Forskinga legg vekt på

tenesteinnovasjon innan helse, omsorg og velferd, og utvikling av ny kunnskap og teknologi. Nøkkelord er profesjonane si rolle som pådrivar for endring, samarbeid på tvers, nye teknologiar og organisasjonsformer og kunnskapsbasert praksis.

Tenesteforskning (4 forskargrupper). Tenesteforskning innan helse, omsorg og velferd er eit tverrfagleg forskingsfelt. Her legg ein vekt på korleis kulturelle, rettslege, teknologiske og individuelle forhold påverkar tilgang til tenester, kvaliteten og kostnadene ved tenestene og personar si helse, levkår og deltaking. Forskinga ser også på korleis tenestene fungerer, for kven og under kva for vilkår. Sentrale spørsmål er: Korleis er helse- og velferdstenestene organisert, og kva for konsekvensar har dette for dei som jobbar der og for dei som mottar desse tenestene?

Fakultetet har ansvar for Senter for omsorgsforskning, vest, (SOFV), som inngår i ein nasjonal struktur av i alt fem regionale senter for omsorgsforskning. Følgjande forskingssatsingar inngår i senteret si verksemd: Samanliknande tenesteforskning, Innovasjon i offentleg sektor, Teknologi, helse og samfunn og Filosofi og grunnlagstenking.

Profilområda er nært knytt til utdanningsverksemda ved fakultetet. Fakultetet tilbyr alle dei sentrale bachelorutdanningane innan helse- og sosialfag, og satsingsområda kan knytast til felles læringsutbyte, formulert i forskrift om felles rammeplan for helse- og sosialfagutdanningar (<https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2017-09-06-1353>). Til dømes er eit av læringsutbyta at studentane skal tileigne seg ny kunnskap og gjere faglege vurderingar i tråd med kunnskapsbasert praksis. Eit anna læringsutbyte er at studentane skal kjenne til nytenking og innovasjonsprosessar og kunne bidra til tenesteinnovasjon og systematiske og kvalitetsforbetrande arbeidsprosessar. Med bakgrunn i forskingsmiljøet i *Innovasjon og implementering* er det mellom anna utvikla eit emne i kunnskapsbasert praksis som blir undervist på tvers av bachelorutdanningane. Emnet er også delt med helse- og sosialfag ved andre UH-institusjonar i Noreg.

Det er ein naturleg samanheng mellom forskargruppene og fagmiljøa knytt til ulike masterutdanningar. Eit døme på dette er forskargruppa *REPROHELSEFREM (Reproduktiv helse og helsefremmende arbeid i et livsløpsperspektiv)* som har stor relevans for kunnskapsutvikling opp mot master i jordmorfag. Vidare utgjer forskargruppa retta mot *oppvekst, rus og sosial marginalisering* eit sentralt fagmiljø inn mot master i sosialvitenskap. Tilsvarende er forskargruppene *DiaBEST (Best Practice Research in Diabetes and other Chronic Conditions)* og *ProCard (Patient-Reported Outcomes in Cardiology)* retta mot master i klinisk sjukepleie spesialisering diabetes og kardiologi, og forskargruppa

Persontilpassa helsetenester retta mot master i klinisk sjukepleie (postoperative smerter), master i psykisk helse og rus og master i fysioterapi (rehabilitering). Slik deltar masterstudentar i ei breidde av forskings- og innovasjonsprosjekt som blir gjennomførte i samarbeid med helse- og velferdstenestene. Denne nære koplinga mellom forskargrupper og masterutdanningar er viktig sidan ein betydeleg del av kunnskapsutviklinga skjer gjennom studentane sine masteroppgåver.

Andre forskargrupper er i tillegg til å vere kopla mot masterutdanningar, også sentrale i nettverksbygging og tverrfakultært samarbeid. Eksempelvis er forskargruppa *Idrett, helse og funksjon* eit viktig ledd i fakultetet sitt samarbeid inn mot Idrettsklynge Vestland. Her blir studentar på tvers av alle tre fakulteta og ei rekkje profesjonar kopla saman i felles forskingsprosjekt, både på bachelor-, master- og ph.d.-nivå. Forskargruppa Folkehelse, livsstil og overvekt har deltakarar på tvers av helseføretak og fakultet, samt nasjonalt og internasjonalt. Forskargruppa *Samskaping for berekraftig lokalsamfunn* er på tvers av tre fakultet og er tett knytt til ph.d.-programmet RESINNREG.

Forskingsaktiviteten ved dei sentrale forskargruppene representerer også eit stort internasjonalt nettverk som er svært viktig for vidare utviklinga av utdanningane.

Fakultetet har fleire eksempel på at internasjonale nettverk bidrar både til nyvinningar innan utdanning og styrking av eksisterande utdanningar. Eit slikt eksempel er den internasjonale masteren *Healthy Ageing and Rehabilitation* som starta opp i 2019 og som har eit fag- og forskingsmiljø innan folkehelse og rehabilitering på tvers av landegrenser. Fakultetet har dei seinare åra fått tilslag på fleire Erasmus+ -søknader, og dette er prosjekt som gir eit godt grunnlag for kunnskapsutvikling inn mot eksisterande og nye utdanningstilbod. Studentar på bachelor- og mastergradsnivå er invitert inn i mange av desse prosjekta og får dermed høve til å knytte internasjonale kontaktar og få erfaring i å jobbe i eit internasjonalt miljø. Døme på slike prosjekt er:

- **PREP IP** – Persons with Refugee Experience Education Project – Inter Professional (2021 – 2024) er eit Erasmus+ finansiert prosjekt som undersøker det tverrprofesjonelle kompetansebehovet hos personell i helse- og sosial tenestene for å møte flyktningar sitt helsebehov. Hovudaktiviteten er eit ope tilgjengeleg pensum og digitalt kurs som vart utvikla med utgangspunkt i kompetansebehovet. Kurset er i tillegg eit valemne for HVL-masterstudentar for å få kompetanse innan flyktninghelse. Forskarar, tilsette i kompetanseløp og masterstudentar er involverte. Prosjektet gir fagleg tilsette høve til å byggje sin eigen digitale pedagogikk-

kompetanse ved å samskape nettkurs gjennom internasjonalt tverrprofesjonelt samarbeid. Dette bidrar til høgare kvalitet på nettbaserte læringsopplevingar for HVL-studentar.

- **HEQED – Health Equity through Education for a Sustainable society (2021 – 2024)** er eit Erasmus +-prosjekt med mål om å operasjonalisere likeverdig helse i utdanningane våre, og å byggje «The virtual HEQUED House»- ein ny type digital samarbeidsplattform for å støtte opp om kunnskaps- og kompetansebygging gjennom deling av data, utdanningsrelevant materiale og perspektiv. Studentar frå bachelor fysioterapi og bachelor sosialt arbeid har vore involverte i evalueringsprosessen, vidareutvikling og vidare bruk av ressursen.

Fakultetet har dei siste 5-10 åra hatt ansvar for ei rekkje eksternt finansierte forskingsprosjekt med direkte eller indirekte knyting til og relevans for både utdanningsprogram og praksisfelt, og som bidrar til kunnskapsutvikling og publikasjonar som inngår i pensum på ulike nivå. Eksempel på pågåande prosjekt som illustrerer samspel mellom FOU og utdanning ved Fakultet for helse og sosialvitskap er:

- **END-prosjektet: Etterlatte ved narkotikarelatert død i eit recoveryperspektiv (2020-2024)** – eit NFR-finansierte kompetanse- og samarbeidsprosjekt med mål om å forbetre livssituasjonen for etterlatte ved narkotikarelatert død. Forskarar, tilsette i kompetanseløp, ph.d.-kandidatar og studentar er involverte. Prosjektet utviklar og publiserer ny kunnskap til beslutningstakarar, studentar innan helse- og velferdsutdanningar, samt allmennheten både i Noreg og internasjonalt.

Cochrane Norway (2023-) har som mål å vere ein nasjonal ressursstad som samlar og oppsummere den beste tilgjengelege kunnskapen frå forskning for å støtte beslutningstakarar i å ta informerte val innan helse- og sosialrelaterte spørsmål. Forskarar og ph.d.-studentar bidrar inn i nettverket. Målgruppene for Cochrane Norway inkluderer tilsette i helse- og velferdssektoren, studentar innan helse- og velferdsfag, pasientar og andre tenestebukarar, beslutningstakarar på ulike nivå, samt produsentar av kunnskapsoppsummeringar.

- **EUVECA – EUropean Platform for VET Excellence in Health Care (2022-2026)** er eit Erasmus+-prosjekt som byggjer opp eit tverrfagleg, Europeisk kompetansesenter med partnerar frå helse- og utdanningssektoren over heile Europa. Målgruppa er tilsette, elevar og studentar i helsetenestene uavhengig av profesjons-

tilhørighet og utdanningsnivå. Målet med EUVECA er å utvikle gode system for samarbeid mellom utdanningssektoren og helse- og omsorgssektoren slik at utdanninga treff og bidrar til å ruste helsesektoren for framtidens kunnskaps- og kompetansebehov. Partnerane utviklar og deler kurs og læringsressursar som er tilgjengeleg på ein felles digital læringsplattform. Sim Arena, studentar frå bachelor, master og EVU samt fagmiljø i sjukepleiarutdanninga er involverte i utvikling og uttesting av kompetanseheevande ressursar som til dømes simulering og VR i kommunehelsetenesta.

- **Expert reports as basis for decisions in Norwegian child welfare services (2020-2025).** Eit NRF-finansiert forskingsprosjekt som utforskar innhaldet i sakkunnige rapportar og barnevernets bruk av desse rapportane i beslutningar om omsorgsovertaking. Målet med prosjektet er å utvikle kunnskap som kan bidra til å betre og utvikle barnevernet sin praksis for bruk av sakkunnige rapportar i barnevernssaker. Prosjektet involverer forskarar, ph.d.-studentar og masterstudentar. Resultat blir formidla på ulike nivå i barnevern- og rettssystemet og brukt til å informere framtidige kursprogram for barnesakkunnige og HVL sine helse- og sosialfaglege utdanningar.
- **ECardioRehab (2024- 2028)** – eit NFR finansiert prosjekt med mål om å utvikle, evaluere og implementere hjerterehabilitering til langt fleire enn det som er tilfelle i dag. Prosjektet blir i tett samarbeid mellom Helse Bergen HF, Høgskulen på Vestlandet, Seksjon for eHelse, Hjerterehabiliteringen og fleire andre sentrale aktørar. Prosjektet involverer studentar ved master i klinisk sjukepleie, spesialisering kardiologi. Fleire aktive forskarar ved HVL deltar som arbeidspakkeleiarar i prosjektet.
- **Ensuring a Competent and sustainable workforce of Midwives in Norway (CompMid) (2025-2030)** er eit forskingsprosjekt finansiert av Forskningsrådet. Prosjektet rettar søkelyset mot utfordringane knytt til det å halde på erfarne og kompetente jordmødrer innan svangerskaps-, fødsels- og barselomsorga, samt å sikre høg kvalitet i den kliniske opplæringa av jordmorstudentar. Prosjektet genererer kunnskap som avgjerdestakarar kan nytte for å sikre ein kompetent og berekraftig jordmorarbeidsstyrke i Noreg. I tillegg vert det i prosjektet utvikla og evaluert digitale læringsverktøy for å styrke jordmorstudentane sin kliniske kompetanse og forbetre læringskurva i praksis og i faget.

9.7.2 Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett

Forkortingar brukt i teksten:

Institutt for idrett, kosthald og naturfag = **IIKN**; Institutt for kunstfag = **IK**; Institutt for pedagogikk, religion og samfunnsfag = **IPRS**; Institutt for språk, litteratur, matematikk og tolking = **ISLMT**

Danning og didaktikk er sentrale omgrep i den faglege aktiviteten ved Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett (FLKI) og dannar eit sentralt grunnlag for den faglege profileringa. Ein legg her til grunn eit breidt kulturomgrep som grip både kunst-, idretts-, språk-, samfunns- og naturfaga i fakultetet. Dette gir eit godt grunnlag for å kople dannels- og læringsperspektivet til både FoU- og sentrale utdanningsemne. Sentrale omgrep som er i spel her, er m.a. berekraft, oppvekst, demokrati, medborgarskap, samfunnsengasjement, deltaking og kulturelt mangfald, friluftsliv og fysisk aktivitet og folkehelse.

Fakultetsplanen for FLKI (2024) legg stor vekt på å få til godt samspel mellom utdanning og forskning, både når det gjeld det å ta i bruk kunnskap frå eiga forskning i utdanningane og det å involvere studentar i forskning. Fakultetet gjennomfører omfattande analysar av masteroppgåvene i dei nye grunnskulelærarutdanningane og bacheloroppgåvene i barnehagelærarutdanninga. Resultata frå desse analysane blir spelt inn til vidare handsaming både til fagmiljøa og program (utdanning og forskning),- og leiarnivå. Eit siktemål her er å få til sterkare koplingar mellom studentane sitt oppgåvearbeid, forskinga i forskargruppene og praksisfeltet.

Fakultetet har ei klar og uttalt målsetjing om at forskings- og utviklingsverksemda skal vere relevant for faga og utdanningane, mellom anna ved at studentane skal få møte og ta del i relevant forskning knytt til utdanningane og faga. Vidare er fakultetet ein sentral bidragsytar når det gjeld utvikling av ny forskingsbasert kunnskap som er praksisnær og med høg relevans for fakultetet sine fag- og utdanningsområde. Det er ei strategisk målsetjing at den faglege aktiviteten, både i utdanning og forskning, skal skje i nært samarbeid med relevante praksisfelt, også slik at den regionale utviklingsrolla blir ivaretatt. I dette ligg også at utdanning og FoU/KU samspelar gjennom praksisnære perspektiv. Eit område som her har vore prioritert, t.d. gjennom stipendiattildelingar, er forskning på fakultetet sin eigen utdanningspraksis. I Fakultetsplanen (2024) blir det peika på ei rekkje tiltak for å sikre praksisrelevansen i utdanninga og forskinga. I samband med den nasjonale satsinga vil fakultetet styrkje ordninga med spesielle lærarutdanningsskular og -barnehagar, med særskild merksemd på FoU-samarbeid. Ein set også av omfattande ressursar til delte stillingar som kombinerer undervisning på campus og i praksisfeltet og til hospitantordningar i praksisbarnehagar og -skular for eigne tilsette. Det blir i fakultetsplanen eksplisitt

lagt vekt på konkrete tiltak for å inkludere studentar i forskingsverksemda, t.d. ved å involvere masterstudentane i forskargruppene sine seminar og aktiviteter.

Fakultetet etablerte i 2020, som første lærarutdanningsinstitusjon i landet, ei eiga forskarlinje knytt til Grunnskulelærarutdanninga. Her tar ein opp 6 studentar årleg frå grunnskulelærarutdanningane. Desse studentane får ekstra opplæring i vitskapsteori og metode og omfattande oppfølging for å rette seg inn i mot eit ph.d.-løp etter fullført lærarutdanning. Forskarlinjestudentane kan også undervegs få tilbod om deltidsarbeid som vitskaplege assistentar knytt til anna forskingsverksemd ved fakultetet. Forskarlinja rekrutterer frå alle dei tre campusane i fakultetet og frå eit breitt sett av fagområde.

Avtalt FoU -tid, studieåret 2024/25

Avtalt FoU-tid ved FLKI ligg på nivå med den institusjonelle målsetjinga, men med noko variasjon mellom institutta som skuldast variasjon i stillingsstruktur og ulikt omfang på eksterne forskingsmidlar. Fakultetet tildeler FoU-tid fast etter stillingskategori.

Tabell 9.7; Faktisk tildeling av FoU-tid (inklusive 10% til fagleg fornying) ved FLKI, også inkludert tildelt tid frå eksternt finansierte prosjekt. (Tal på årsverk totalt i parentes).

	Samla	IIKN	IK	IPRS	ISLMT
Toppkompetanse	53 % (77)	61 % (15)	53 % (8)	53 % (27)	48 % (21)
Professor	53 % (64)	63 % (12)	51 % (7)	53 % (22)	46 % (17)
Dosent	55 % (14)	54 % (3)	64 % (2)	55 % (5)	52 % (4)
Førstekompetanse	40 % (208)	43 % (45)	40 % (24)	39 % (78)	38 % (59)
Førsteamanuensis	40 % (139)	43 % (23)	42 % (11)	40 % (56)	40 % (48)
Førstelektor	37 % (62)	39 % (20)	39 % (13)	35 % (18)	30 % (9)
Postdoktor	65 % (10)	93 % (3)		52 % (2)	
Høgskulelektor	22 % (121)	20 % (17)	28 % (11)	21 % (44)	18 % (32)
Totalt (alle kat. inkludert)	35 % (454)	40 % (93)	39 % (50)	36 % (170)	33 % (131)

KJELDE: DBH OG TE PLAN, DATA BASERT PÅ TILSETTE SINE ARBEIDSPANAR FOR STUDIEÅRET 2024/25.

Del undervisningstid utført av topp- og førstekompetente

Tabell 9.8: Undervisningstid fordelt på utdanningsnivå og kompetansekategoriar ved FLKI, fakultets- og instituttnivå. (Førstekompetanse-tala er inklusive toppkompetanse).

Undervisningstid på bachelornivå

	Samla	IKN	IK	IPRS	ISLMT
Førstekompetanse	48 %	56 %	54 %	41 %	47 %
Toppkompetanse	7 %	12 %	5 %	6 %	7 %

Undervisningstid på masternivå

	Samla	IKN	IK	IPRS	ISLMT
Førstekompetanse	69 %	63 %	73 %	72 %	68 %
Toppkompetanse	17 %	14 %	20 %	19 %	17 %

Undervisningstid på ph.d.-nivå

	Samla	IKN	IK	IPRS	ISLMT
Førstekompetanse	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Toppkompetanse	64 %	82 %	98 %	58 %	52 %

KJELDE: TE PLAN, DATA BASERT PÅ TILSETTE SINE ARBEIDSPLANAR FOR STUDIEÅRET 2024/25.

Som det går fram av tabellane ovanfor så oppfyller fakultetet krava til fagleg nivå i forskrifta, både når det gjeld bachelor-, master- og ph.d.-nivået

Ph.d.-program

FLKI har ansvaret for eit ph.d.-program Studiar av *Danning og didaktiske praksisar* (sjå kap 6 for nærare skildring av ph.d.-programmet). Programmet famnar tematisk breitt og er godt tilpassa fakultetet si utdanningsverksemd, og rekrutterer frå alle masterprogramma. Det ligg difor godt til rette for at forskning og kunnskapsutvikling som skjer i tilknytning til ph.d.-programmet bidrar til å gi kvalitet i fakultetet sine utdanningar på alle nivå. Dette skjer både ved at fagmiljøet rundt ph.d.-programma bidrar inn mot dei andre nivåa og ved at forskingsaktiviteten i fakultetet blir gjort tilgjengeleg for bachelor og masterutdanningane. Samspelet mellom forskning og undervisning blir også styrkt ved at forskargrupper ved FLKI presenterer og diskuterer sine konkrete forskingsperspektiv på danning og didaktikk i ulike ph.d.-emne i opplæringsdelen. I tillegg er emna organisert på ein slik måte at stipendiatane kan jobbe vidare direkte med eigne forskingsprosjekt. Kursa i forskaropplæringa er også relatert til ulike utdanningsprogram på master- og bachelornivå og kopla til aktivitetar i forskargruppene. Eit eksempel på dette er ph.d.-emnet Økokritikk og didaktiske praksisar som spring direkte ut frå arbeidet i forskargruppa Natur i barnelitteratur og -kultur (NaChiLitCul), og der ei rekkje masterstudentar er og har vore involverte gjennom sine masterprosjekt.

Fakultetet si forskarlinje for grunnskulelærarstudentar har ei klar knyting til ph.d.-programmet, og det blir difor danna ei tidleg kopling mellom desse studentane si grunnskulelærarutdanning, ph.d.-programmet og fakultetet si forskingsverksemd. Praktisk skjer dette mellom anna gjennom at studentane tidleg blir kopla til rettleiarar og forskargrupper. Fleire av forskarlinjestudentane har oppnådd å bli tilsett i stipendiatstilling (i open utlysing og konkurranse) direkte frå lærarutdanninga si.

Fakultetet kan tilby eit breitt sett av gjennomgåande utdanningsløp frå bachelor til ph.d. Den tematiske innrettinga gir også ei nær kopling mellom ph.d.-programmet si forskingsverksemd, høgskulen sine utdanningsprogram og dei tilhøyrande praksisfelt, både skule-, barnehage-, kultur- og idrettssektoren.

Fagleg profilering

Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett organiserer forskingsaktiviteten i 49 forskargrupper fordelt på 5 strategiske forskingsprogram, som tematisk sett samla grip fakultetet si utdannings- og forskingsverksemd:

Berekraft, medverknad og mangfald (Berekraft) (9 forskargrupper). Forsking i dette programmet søker å forstå korleis barnehage, skule og høgare utdanning møter aktuelle utfordringar knytt til berekraft i vid forstand, og vidare korleis ein kan jobbe med å fremje kunnskap om, og haldningar til, desse utfordringane og kva vilkår aktørar og institusjonar har for slikt arbeid. Forskargruppene i programmet er aktivt involverte i utdanningsverksemda på fakultetet, ved at master- og ph.d.-kandidatar deltar i forskingsaktivitetane og organisering av profesjonsdagar. I programmet står særleg temattikkane berekraftig utvikling, demokrati og medborgarskap, dessutan mangfald og inkludering sentralt, og mange av masteroppgåvene i GLU-utdanningane har vore nært knytt opp mot desse.

Idrett, fysisk aktivitet og kosthald (IFAK) (9 forskargrupper) utviklar kunnskap om menneskekroppen i bevegelse, og om mat og måltid i samfunnet. Programmet legg ei brei forståing av idrett og fysisk aktivitet til grunn ved å inkludere alle typar menneskeleg bevegelse som har mål om å oppretthalde eller forbetre livskvalitet og levkår. I programmet jobbar forskarar ut frå fleir- og tverrfaglege perspektiv med vekt på metodeutvikling. Forskingsprogrammet er knytt til idretts-, friluftsliv- og folkehelseutdanningane, og mat og helse og kroppsøving og idrettsfag i lærarutdanningane. I utdanningane blir studentane integrerte i forskning gjennom større og mindre prosjekt. Forskinga i programmet blir brukt som pensum og metodiske døme i utdanningane, og studentar får høve til å delta på ulike

nivå i forskingsprosessen, mellom anna som forsøkspersonar eller gjennom å bidra i datainnsamling. Vitskaplege tilsette i nokre av fagområda arbeider systematisk med å publisere resultata frå bachelor- og masteroppgåver i vitskaplege tidskrift, også saman med studentar. Forskingsprosjekt innanfor programmet bidrar også med doktorgradsstipendiatar til eige fakultetet og andre fakultet sine doktorgradsprogram.

Kunst, kreativitet og kulturelle praksisar (KKKP) (9 forskargrupper) rettar forskingsverksemda inn mot utforskning av menneskeleg erfaring og kulturell aktivitet, skaping og uttrykksformer, så vel som kritisk analyse og drøfting av slik verksemd og samanhengane denne inngår i. Forskinga skal også bidra til endring og innovasjon, mellom anna knytt til teknologi og ulike medium. Programmet har utvikla eit system for kvalitetsvurdering og verdsetjing av ulike kunstnarlege forskingsformer (KFF) innan musikk, drama, kunst og handverk og litteratur. Systemet er ein kanal for formidling av kunstfagleg FoU-arbeid som vanskeleg lar seg publisere i vitskapleg artikkelformat, men som synleggjer arbeidet på linje med vitskapelege arbeid. KKKP-programmet er ein drivar for dialog om utvikling av undervisningstilbod innan bachelor-, master- og ph.d.-utdanning. Forsking knytt til programmet er i stor grad retta mot kunstfagdidaktiske prosessar i barnehage og skule, så vel som utøvande og narrativ forskning i samhandling med barn, unge og vaksne si fritidsverksemd.

Praksisnær profesjons- og utdanningsforskning (PUF) (11 forskargrupper) går på tvers av fakultetet sine institutt og omhandlar forskning og utviklingsarbeid med relevans for barnehage, skule og lærarutdanning. Programmet utviklar kunnskap om eksempelvis danning, didaktikk, lærarrolla, koherens, fagteori, vurdering, leik, læring og ulike medium. Forskinga bidrar også til forståing av sosiale og økonomiske faktorar, til etikk og kritikk og til lærarutdanninga sin plass i samfunnet, og til samarbeidsformer med praksisfeltet.

Forskinga i programmet er knytt til mange relevante fagfelt i utdanningane på fakultetet og difor også til mange utdanningsprogram og emne på både bachelor-, master- og ph.d.-nivå. I dei relevante utdanningsprogramma står utvikling av FoU/KU-prosjekt og nært samarbeid med praksisfeltet sentralt. Studentane får her både møte programmet sine forskingsprosjekt samstundes med at dei utviklar eige FoU-arbeid i tett samarbeid med etablerte forskarar.

Språk, kommunikasjon og læring (SKoL) (11 forskargrupper) fremjar språkforskning (norsk, engelsk, teiknspråk) og kulturforskning (religion, arkeologi, kulturminne). Forskinga i programmet vil svare på etterspurt kunnskap innan humaniora, pedagogikk, fagdidaktikk, digital kompetanse og kultur- og samfunnsvitskap. Den omfattar både tekstforskning, empirisk forskning og utdanningsforskning som skjer i tett kontakt med praksisfelt som barnehagar, skular og ulike organisasjonar. Danning, livstolking og barns oppvekstvilkår er

sentrale forskingsområde. Forskargrupper i programmet arbeider med å knyte tettare band mellom masterstudentar og forskargrupper, der studentane mellom anna kan få diskutert emnet sitt og få tilgang til gruppa sine databasar. I nokre tilfelle har samarbeid ført til sampublisering mellom masterstudentar og vitenskapleg tilsette.

Det er ei målsetjing for fakultetet at alle vitenskaplege tilsette er med i ei eller fleire forskargrupper. Fagmiljøa som er knytt til desse forskargruppene bidrar sterkt til kunnskapsutvikling på sine felt, og det blir lagt vekt på at publikasjonar frå fagmiljø inngår i pensumlister i utdanningar på bachelor-, master- og ph.d.nivået.

Fakultetet har også ansvar for **BARNkunne**, senter for barnehageforskning, finansiert frå Forskringsrådet. Senteret styrkjer samhandlinga mellom fakultetet og praksisfeltet gjennom å utforske problem og løysingar som er relevante for barnehagesektoren og lærarutdanninga. Siktemålet er at fakultetet si forskning på desse områda skal komme studentar, barnehagar, barnehageeigarar, og, ikkje minst, barnehageborn til gode (sjå meir om BARNkunne i kap. 10). HVL og BARNkunne er også vertskap for forskarskulen **NORBARN**, den første norske forskarskulen retta mot barnehagesektoren. Partnerar i skulen er Universitetet i Stavanger og Universitetet i Agder. Denne forskarskulen tilbyr kurs tilpassa kunnskapsbehovet i barnehagefeltet og styrkjer doktorgradsutdanningane ved partnerinstitusjonane.

Både senter, forskingsprogramma og forskargruppene bidrar både med utvikling av utdanningsemna, gir rettleiing på til dømes masteroppgåver og produserer publikasjonar som blir del av pensum på alle utdanningsnivåa. Både masterstudentar og praksislærarar blir også jamleg inviterte inn til seminar i regi av forskingsprogramma og forskargruppene. På denne måten blir student- og utdanningsperspektivet ein del av forskingsdiskursen. Nokre av masterstudentane skriv artikkelbaserte masteroppgåver, og fleire av desse blir publiserte i nasjonale og internasjonale tidsskrift med fagfellelvurdering i samskriving med rettleiarane til studentane. Det finst også døme på større empiriske prosjekt der fleire bachelor- og masterstudentar deltar i omfattande datainnsamling og gjennomfører prosjekta sine på deler av dette, saman med ph.d.-kandidatar og faste vitenskaplege tilsette/rettleiarar. Tilsette i forskargruppene og i sentra utviklar også ein publikasjonsportefølje som blir brukt inn att i litteraturen på emne som studentane tar i utdanninga si. Fakultetet legg vekt på at læringsutbyteformuleringar og arbeidskrav i emna skal spegle forskingsaktiviteten, også slik at studentar kan vere engasjerte som student-eller forskingsassistentar på prosjekt i forskargruppene.

Fakultetet har også dei siste 5–10 åra hatt ansvar for ei rekkje eksternt finansierte forskingsprosjekt med direkte eller indirekte knyting til og relevans for både utdanningsprogram og praksisfelt, og som bidrar til kunnskapsutvikling og publikasjonar som inngår i pensum på ulike nivå. Eksempel på pågåande prosjekt er:

- **ACTNOW – Active Learning Norwegian Preschool(er)s** (2019-2024).
Eit NFR-finansierte prosjekt som inneber utvikling av barnehagen sin praksis for fremming av fysisk aktivitet, utvikling og læring for barn. Gjennom prosjektet blir det utvikla modellar for kompetanseutvikling og vidareutdanning av barnehagelærarar i samarbeid mellom forskarar og 46 barnehagar.
- **MetaLearn – Education for plurilingualism: Metalinguistic awareness in early instructed language learning** (2020-2024) – eit NFR-finansierte prosjekt med siktemål å utvikle eit verktøy for å måle metaspråkleg medvit i norsk samanheng og bruke verktøyet for å kartleggje korleis metaspråkleg medvit utviklar seg når skulebarn lærer eit framandspråk. MetaLearn er tverrfagleg og involverer fagmiljøa både norsk og engelsk, og prosjektet bidrar i kvalitetsutviklinga både når det gjeld undervisning i lærarutdanninga og i skulen.
- **RetPro – Rehearsing Teaching Professionally** (NFR-finansierte 2019-2026).
ReTProTE – Rehearsing Teaching Professionally in Teacher Education (HKDIR-finansierte 2020-2024) Desse prosjekta er nær i slekt og har begge som overordna mål å bidra til forskingsbasert utvikling av grunnskulelærarutdanninga og bidra til å byggja bru mellom campus og praksisfelt, teori og praksis, og til forskning og teoriutvikling på feltet. Gjennom aktivitetane i prosjektet blir det etablert eit praksisbasert støttande rammeverk for lærarutdanning der studentane får øve på å vere den utøvande læraren også når dei er på campus og ikkje berre ute i praksisfeltet. Prosjektet involverer både forskarar, studentar, praksislærarar ved tre skular og faglærarar i matematikk, engelsk, pedagogikk, norsk og drama.
- **EX-PED-LAB – forskning i partnerskap** (2021-2025) er eit NFR-finansierte prosjekt basert på eit eksplorativt forskingsdesign for kunnskapsutvikling i barnehagesektoren, der barnehagelærarar og barnehagelærarstudentar inngår som medforskarar. Prosjektet er ei arbeidsform, ein verkstadsmetodologi (workshop methodology), der studentar også blir inviterte inn som deltakarar. Målet med verkstadane er å finne arbeidsmåtar for berekraftige praksisar som kan møte samansette, kompliserte, lokale og globale utfordringar i barnehagar og i barnehagesektor. Prosjektet blir utført i samarbeid med ei rekkje barnehagar, i tillegg til kunstnarar og designforskarar.

- **SEMPER (Self-Efficacy in Mathematics, Pathways in Education Research)** (2024-2027) er eit NFR-finansiert prosjekt som har som hovudsiktemål å bidra til forståing og utvikling av lærarar sin kompetanse i tilpassa opplæring i matematikk. Prosjektet er eit samarbeidsprosjekt med Sunnfjord kommune, Universitetet i Stavanger og University of Oxford (UK). Prosjektet spanner frå grunnforskning til samskaping av ein intervensjon for og med praksisfeltet, og er nært knytt til GLU-utdanninga ved HVL både tematisk og praktisk sett. Masterstudentar ved HVL blir kopla på prosjektet i tilknytning til sine masteroppgåver. Vidare vil kunnskap og ressursar (t.d. vignettar og klasseromsvideoar) som blir utvikla i prosjektet, bidra til kvalitetsutvikling når det gjeld teori-praksis-kopling i HVL sine lærarutdanningar.
- **Pioneered – Pioneering Policies And Practices Tackling Educational Inequalities In Europe** (2021-24) er eit EU Horizon-2020-prosjekt som involverer 13 forskingsinstitusjonar frå 9 land, med siktemål å fremje likare kår for barn og unge på alle nivå av utdanningssystemet i Europa. Høgskulen på Vestlandet (HVL) er arbeidspakkeleiar med spesielt ansvar for å undersøkje pedagogiske praksisar som lukkast i å motverke reproduksjon av sosial ulikskap. Masterprosjekt i lærarutdanninga er kopla til prosjektet og kandidatar i ph.d.-programmet Studiar av danning og didaktiske praksisar deltar i forskingsprosess, publisering og dialog med dei internasjonale partnerane.
- **Empowering girls through football: a real-life integrated learning environment for children's health and social inclusion** (2021-2025) er eit HKDIR/UTFORSK-prosjekt som skal styrkje samarbeid om høgare utdanning og forskning ved å undersøkje korleis eit fotballprogram for jenter i «favelaen» i Brasil kan styrkje utviklingsvilkåra deira på skulen og i livet elles. Federal University of Paraná (UFPR) i Curitiba, Brasil er samarbeidspartnar i prosjektet, som inneber både studentutveksling mellom dei samarbeidande institusjonane og samarbeid om forskning på feltet.
- **NAVIKO-LU – Nasjonal Videokorpus med undervisningseksemplar for å styrkje profesjonsopplæringa i lærerutdanninga** (2023-26) er eit HKDIR-finansiert FoU-prosjekt som dreier seg om å utvikle modellar for systematisering, kategorisering og deling av autentiske videobaserte undervisningseksempel til bruk i det praksisførebuande arbeidet ved norske lærarutdanningsinstitusjonar. Prosjektet er eit samarbeid med Sunnfjord kommune, Universitetet i Oslo og Universitetet i Stavanger.

- **MishMash Centre for AI and Creativity** (2025-2030) er eit av seks nasjonale forskingssenter for kunstig intelligens der Høgskulen på Vestlandet er ein av partnarane. Senteret vert etablert i løpet av hausten 2025 som eit stort, norsk konsortium med nasjonale og internasjonale samarbeidspartnarar. MishMash har som mål å arbeide med å skape, utforske og reflektere over KI for, gjennom og i kreative praksisar. HVL er involvert med et breitt forskingsmiljø med spisskompetanse, hovudsakleg med tilsette frå kunstfaga.

Fakultetet kan elles vise til eksempel på at forskingsaktiviteten i forskargruppene har generert nye studietilbod, også knytt til dei store lærarutdanningane. Eksempel på dette er to 15-studiepoengsemne innan Utdanning for berekraft, som grunnskulelærarstudentane kan velje på tvers av campusane. Her lærer studentane mellom anna om utvikling, berekraftig utvikling, globalisering, kultur og interkulturell kommunikasjon, med utdannings- og praksisopphald i Tanzania. Eit anna eksempel er vidareutdanninga i Global knowledge (30 stp.), eit tilbod på tvers av campusane for studentar som ynskjer å tileigne seg tverrkulturell kompetanse og global forståing og som også inkluderer eit tre månaders opphald i Zambia, Tanzania eller Danmark. Desse utdanningstilboda er nær knytt til fleire av forskingsprogrammet Berekraft sine forskargrupper.

Eit anna eksempel er partnerskapet Global Competence Partnership, eit HKDIR-finansiert prosjekt designa for å styrkje utdanningssamarbeid mellom HVL og Education University of Hong Kong, både på ph.d.- og masternivået, mellom anna gjennom utvikling og utprøving av innovative pedagogiske tilnærmingar.

I samsvar med «Lærarutdanning 2025 – Nasjonal strategi for kvalitet og samarbeid i lærarutdanningene», har fakultetet sett av vesentlege ressursar til å etablere ei ordning med lærarutdanningsskular og -barnehagar. Ordninga, som starta i 2020 med 6 lærarutdanningsskular, vart i 2021 vidareført med ei ordning for 4 barnehagar, fordelt mellom fakultetet sine tre regionar. Ordninga legg spesielt vekt på å styrkje partnerskapa mellom praksisfeltet og høgskulen, mellom anna gjennom eit meir strukturert og omfattande samarbeid om FoU/KU og fagleg samarbeid om praksisopplæringa, i samsvar med målbilete i den nasjonale strategien. Ein legg opp til ein stor grad av studentinvolvering. Skuledelen av ordninga blir følgd av eit eige følgjeforskningsopplegg⁹⁸ som rapporterer tilbake til fakultetet. Følgjeforskinga, som også brukar studentar som respondentar, gir undervegs viktige innspel til både fagleg opplegg og optimalisering av organiseringa av ordninga. Ordninga vart

⁹⁸ <https://www.hvl.no/samarbeid/samarbeid-lararutdanning-og-kreative-fag/lararutdanningsskoler/>

oppskalert til ordinær drift i løpet av 2024, for å oppnå den strategiske målsetjinga i LU 2025 om at alle studentane i grunnskule- og barnehagelærerutdanningane skal få praksisperiode ved ein lærarutdanningskule/-barnehage. Oppskaleringa omfattar 9 lærarutdanningskular og 11 lærarutdanningsbarnehagar, fordelt mellom dei tre campusregionane.

9.7.3 Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitenskap

Forkortingar brukt i teksten:

Institutt for datateknologi, elektroteknologi og realfag = **IDER**; Institutt for sikkerheit, kjemi- og bioingeniørfag = **ISKB**; Institutt for maskin- og maritime studier = **IMM**; Institutt for bygg-, miljø og naturvitenskap = **IBMN**; Handelshøgskulen HVL = **HH**

Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitenskap (FTMS) legg vekt på utvikling av studentaktive læringsformer, godt samspel mellom utdanning og forskning og nær samhandling med samfunns- og arbeidslivet. Særleg har eit tett partnerskap med bedrifter og ulike næringar vore viktig både i forskning, utvikling og gjennomføring av fakultetet sine utdanningar. Studentane arbeider i stor grad utviklingsorientert og utfører bachelor- og masteroppgåver i samarbeid med eksterne samarbeidspartar. Kvar vår stiller eit fleirtal av bachelorutdanningane ved fakultetet ut bachelorprosjekta dei typisk har gjort, saman med ei verksemd, på ei stor utstilling kalla Expo (blir arrangert ved dei campusane der vi tilbyr teknologi- og ingeniørutdanningar). Fakultetet legg stor vekt på at alle utdanningane skal vere forskingsbaserte, at studentar deltar på ulike arenaer der institutta si forskning og anna relevant forskning blir presentert og drøfta, at dei blir involverte i FoU-aktivitetar og at studentane sine faglege aktivitetar og forskning blir synleggjort både internt og eksternt.

Det er viktig for alle fakultetet sine utdanningar å ha ei god blanding av teoretisk forståing og praktisk ferdigheitstrening. Dei faglege aktivitetane i fakultetet avheng i stor grad av HVL sine moderne spesialrom og laboratorium både når det gjeld kunnskapsutvikling, ferdigheitstrening av kandidatar og innovasjonsarbeid. Laboratoria blir nytta også til infrastruktur for forskning, gjerne i samarbeid med næringslivet og helsesektoren.

Dei fagleg tilsette på FTMS er oppdaterte på forskinga og tar med både egne og kollegaer sine forskingsresultat inn i undervisninga. I fleire emne spelar tilsette si eiga forskning ei sentral rolle, og forskingsresultat blir aktivt nytta inn i undervisninga. Studentane møter òg forskning- og kunnskapsutvikling frå ein annan vinkel, då fleire program har innført praksis i samfunns- og arbeidslivet som ein viktig del av utdanninga. Gjennom praksisopphald, eksempelvis i bedrifter eller offentlege verksemder, blir studentane eksponerte for korleis teoretisk kunnskap blir teken i bruk og korleis ny praktisk kunnskap blir utvikla.

Dette gjeld til dømes praksisordninga i sosiologi, som er det første og per no det einaste bachelorprogrammet i sosiologi i Noreg som tilbyr obligatorisk praksis i eit bachelorløp. Det er også introdusert praksisordningar ved fleire av masterprogramma (til dømes Innovasjon og leiing og Ansvarleg innovasjon og berekraftig verdiskaping) og som ein pilot i bachelorprogrammet Nautikk med integrert praksis, som også er ei unik utdanning i norsk samanheng.

Gjennom læring av gode arbeidsmåtar, og ved å gi studentane innsikt i nye verktøy (t.d. kunnskap i litteratursøk) og leggje opp til omfattande skrivetrening, er ambisjonen at studentane skal tileigne seg både forskingskultur og forskingsetikk, slik at dei sjølve blir i stand til å gjennomføre eit vellukka forskingsprosjekt (til dømes masteroppgåva). Den tette samhandlinga mellom studentar og rettleiarar har dei siste åra til dømes ført til at fleire masteroppgåver er blitt tilgjengelege som tidsskriftartiklar med studenten som førsteforfattar og rettleiar som andreforfattar. I andre tilfelle har studentane gitt viktige bidrag til rettleiarane sine forskingspublikasjonar, der studentane blir inkluderte medforfattarar. Så langt har dette inspirert både rettleiarar og studentar. Ikkje minst for studenten har dette blitt ein viktig motivasjon for vidare karriereløp.

Både bachelor- og masteroppgåver blir publisert gjennom eigne årbøker (sjå eksempelvis: <https://www.hvl.no/om/organisering/fos/institutt-for-okadm/utdanning-ved-ioa/>). Fakultetet har som mål å utdanne studentar som tileignar seg både teoretisk kunnskap og praktisk nytte. Dette skal gjere dei godt førebudde til å fylle ulike roller i arbeidsmarknaden, og bidra i eit endringsarbeid i tett samarbeid mellom utdanning, forskning og samfunns-, arbeids- og næringsliv. Utdanningane og forskinga i FTMS skal vise eit tydeleg samfunnsansvar i berekraftig samfunnsperspektiv.

Det at forskinga ved fakultetet held høg kvalitet, har ein anvendt profil og skjer i tett samhandling med samfunns- og arbeidsliv, bidrar til å styrkje utdanningane våre. Mange av forskingsprosjekta involverer brukarar frå samfunns- og arbeidsliv, noko som styrkjer moglegheitene for at forskinga blir tatt i bruk og at den fremjar forskingsbaserte innovasjonar, både i dei tilfella innovasjonane blir realisert i verksemdene eller blir opphav til kommersialisering av forskning.

I tillegg er laboratoria våre også arenaer der dei vitenskaplege tilsette kombinerer den akademiske og reflekterande forskinga med det skapande og utforskande som ligg til grunn for innovasjonar.

Avtalt FoU-tid, studieåret 2023/24

Avtalt FoU-tid ved FTMS ligg på nivå med dei institusjonelle målsetjingane, med noko variasjon mellom institutta:

Tabell 9.9. Faktisk tildeling av FoU-tid (inklusive tid til fagleg fornying) ved FTMS, også inkludert tildelt FoU-tid frå eksterne prosjekt. (Tal på årsverk totalt i parentes).

	Samla	IDER	ISKB	IMM	IBMN	HH
Toppkompetanse	47 % (67)	45 % (19)	46 % (9)	51 % (9)	47 % (11)	48 % (19)
Professor	48 % (63)	45 % (18)	46 % (9)	51 % (9)	47 % (11)	50 % (16)
Dosent	37 % (3)	41 % (1)				37 % (2)
Førstekompetanse	36 % (163)	31 % (39)	41 % (15)	37 % (26)	41 % (31)	37 % (52)
Førsteamanuensis	36 % (134)	32 % (29)	41 % (14)	37 % (21)	41 % (25)	37 % (44)
Førstelektor	26 % (19)	22 % (4)	25 % (1)	22 % (3)	26 % (4)	27 % (6)
Postdoktor	78 % (3)				76 % (1)	79 % (1)
Høgskulelektor	20 % (91)	20 % (21)	19 % (8)	14 % (12)	19 % (22)	19 % (29)
Totalt (alle kat. inkludert)	33 % (409)	29 % (108)	34 % (39)	32 % (62)	34 % (75)	35 % (114)

KJELDE: DBH OG TE PLAN, DATA BASERT PÅ TILSETTE SINE ARBEIDSPLEANAR FOR STUDIEÅRET 2024/25.

Fakultetet har eit system der fagtilsette får tildelt FoU-tid etter søknad. Den høvesvis låge tildelinga av FoU-tid til førstelektorane skuldast at dei generelt sett er mindre forskingsaktive enn førsteamanuensane på fakultetet.

Del av undervisningstida som blir utført av topp- og førstekompetente (alle tal i prosent)

Tabell 9.10: Undervisningstid fordelt på utdanningsnivå og kompetansekategoriar ved FTMS, fakultets- og instituttnivå. (Førstekompetanse-tala er inklusive toppkompetanse).

Undervisningstid på bachelornivå

	Samla	IDER	ISKB	IMM	IBMN	HH
Førstekompetanse	57 %	59 %	73 %	53 %	55 %	56 %
Toppkompetanse	11 %	11 %	19 %	9 %	12 %	8 %

Undervisningstid på masternivå

	Samla	IDER	ISKB	IMM	IBMN	HH
Førstekompetanse	83 %	73 %	70 %	97 %	78 %	87 %
Toppkompetanse	35 %	35 %	52 %	23 %	35 %	36 %

Undervisningstid på ph.d.-nivå

	Samla	IDER	ISKB	IMM	IBMN	HH
Førstekompetanse	100 %	100 %				
Toppkompetanse	70 %	70 %				

KJELDE: TE PLAN, DATA BASERT PÅ TILSETTE SINE ARBEIDSPLEANAR FOR STUDIEÅRET 2024/25.

Som det går fram av tabellane ovanfor, så oppfyller fakultetet godt krava til fagleg nivå i tilsynsforskrifta, både når det gjeld bachelor-, master- og ph.d.-nivået.

Tabellen viser også at fakultetet har ein kompetansemiks som er viktig for profesjons- og arbeidslivsrettinga vår. Mange av førelesarane på studieprogramma i fakultetet er aktive forskarar eller inngår i eit aktivt forskingsmiljø. Førelesarar som ikkje er aktive forskarar sjølve, har ofte ein operativ bakgrunn som er heilt naudsynt i til dømes ei profesjonsutdanning. Likevel inngår desse i forskargrupper, og i mange tilfelle bidrar dei inn i ulike prosjekt. Dette gjer at ein byggjer opp forskingsbaserte utdanningstilbod der ein konkret kan kople praksis til forskning, og slik gjere ei akademisk tilnærming meir tilgjengeleg for studentar som kjem enten frå studiespesialisering eller fagopplæring.

Ph.d.-program

FTMS har institusjonelt ansvar for tre ph.d.-program (sjå kap. 6 for nærare omtale av ph.d.-programma):

- **Program for Datateknologi|programvareutvikling, sensornettverk og berekningsorientert ingeniørvitskap (Datateknologi)**
- **Program for Ansvarleg innovasjon og regional utvikling (RESINNREG)** (tverrfakultært program som også involverer Fakultet for helse- og sosialvitskap)
- **Program for Nautiske operasjonar** (eit samarbeid mellom HVL, Universitetet i Tromsø, Universitetet i Sørøst-Noreg og NTNU)

Det er eit mål at forskning og kunnskapsutvikling som skjer i tilknytning til ph.d.-programma, skal bidra til å gi kvalitet i fakultetet sine utdanningar på alle nivå. Dette skjer både ved at fagmiljøet rundt ph.d.-programma bidrar inn i mot dei andre nivåa, ved at ph.d.-kandidatane aktivt bidrar inn mot undervisninga på bachelor- og masternivå og ved at forskingsaktiviteten i fakultetet blir gjort tilgjengeleg for kandidatane.

Fagleg profilering

FTMS organiserer forskingsaktiviteten i 43 forskargrupper. Alle vitskaplege tilsette i fakultetet skal i utgangspunktet vere knytt til ei eller fleire av desse forskargruppene. Dette gjeld også for stipendiatane, der tilknytning til forskargrupper er særskild viktig for å skape eit godt læringsmiljø. Fakultetet har også i stor grad lukkast med å hente inn eksternt finansierte prosjekt. Mange av prosjekta involverer studentar på bachelornivå og masternivå, som skriv oppgåver knytt til problemstillingar i prosjekta. Det er også vanleg, særleg på master- og ph.d.-nivå, at publikasjonar frå desse forskingsprosjekta inngår som ein del av pensum på emna. Ei rekkje av ph.d.-kandidatane på fakultetet sine tre ph.d.-program er også direkte finansierte av eksternt finansierte prosjekt.

Forskargruppene i fakultetet er fordelte på 7 faglege profilområde:

IKT og datateknologi (10 forskargupper)

Profilområdet *IKT og datateknologi* omfattar forskargrupper innanfor programvareutvikling, berekningsorientert ingeniørvitskap, maskinlæring og kunstig intelligens, sensornettverk og måleteknologi, samarbeid, interaksjon, simuleringsteknologi, grafikk, high performance computing, robotikk, helseinformatikk og IKT-sikkerheit. Forskingsmiljøa er tematisk tett kopla til bacheloremne innanfor data, automatisering, cyber, elektronikk, elkraft og

informasjonsteknologi. Ein vesentleg del av bachelor-prosjekta byggjer på samarbeid mellom eksterne aktørar og medlemmer av forskargruppene. Masterutdanninga i programvareutvikling byggjer i særleg grad på forskargrupper som maskinlæring og kunstig intelligens, samarbeid, interaksjon, simuleringsteknologi grafikk, high performance computing, robotikk og helseinformatikk. Forskarar frå desse gruppene tar hand om både undervisning og rettleiing av masterprosjekta. Dette sikrar ei tett kopling mellom forskning og masterutdanninga, inkludert kopling til fleire igangverande eller nyleg avslutta forskingsprosjekt med ekstern finansiering. Den tverrfaglege mastergraden i anvendt datateknologi og ingeniørvitskap er også fagleg forankra i forskargruppene knytt til profilområdet IKT og datateknologi. Forskargruppene i dette profilområdet har også vore heilt sentrale i utvikling, implementering og drift av ph.d.-programmet Datateknologi – programvareutvikling, sensornettverk og berekningsorientert ingeniørvitskap. Forskarane har vore dyktige til å hente inn eksternt finansierte prosjekt som ofte blir gjennomførte i samarbeid med aktørar i samfunns- og arbeidsliv. Både bachelor- og masteroppgåver, og ph.d.-prosjekt har vore nært knytt til desse eksternt finansierte prosjekta.

Innovasjon og ledelse (6 forskargruppe)

Dette faglege profilområdet inkluderer forskargrupper innanfor ansvarleg innovasjon og entreprenørskap, berekraft og grøn innovasjon, innovasjon og styring i offentleg sektor, «marketing, tourism and innovation» og innovasjon og digitalisering. Viktige tema for desse forskargruppene er blant anna:

- Korleis innovasjon kan bidra til verdiskaping utan å øydeleggje miljøet og korleis ein kan fremje ei berekraftig samfunnsomstilling.
- Organisasjonar og bedrifter si tilnærming til FNs berekraftsmål
- Korleis det blir rapportert på miljø og etikk
- Korleis internasjonale og nasjonale politiske føringar påverkar konteksten for leiing i ulike sektorar
- Korleis stader kan marknadsførast på betre og meir ansvarlege måtar
- Korleis digitaliseringa gir nye moglegheiter.

Forskinga er tverrfagleg, men den har i hovudsak forankringa si ved HH. Forskinga bidrar inn mot undervisning i innovasjon og leiing både på bachelor-, master- og ph.d.-nivå. HH har to masterprogram i innovasjon (Innovasjon og ledelse og Ansvarlig innovasjons og bærekraftig verdiskapning), og i tillegg er innovasjon eit viktig profilområde for HH si siviløkonomutdanning. Forskinga fremjar forskingsbasert undervisning, og det er vesentleg

involvering av studentar i forskingsprosjekt (eksempelvis som bidragsytarar på forskingsartiklar). Forskarar har henta inn ei rekkje eksternt finansierte prosjekt både frå NFR og EU, og mykje av forskinga har hatt ein tydeleg anvendt profil, noko som bidrar til å auke nytteverdien og betre moglegheitene for studentinvolvering. Det blir også utført omfattande forskning på eiga undervisning og då til dømes knytt til tematikkar som entreprenøriell læring og tverrfaglege studentteam. Forskinga innan dette profilområdet utgjer også det viktigaste faglege fundamentet for ph.d.-programmet i Ansvarleg innovasjon og regional utvikling (RESINNREG), og dei involverte forskarane har vore svært sentrale både i utvikling, implementering og drift av programmet.

Havteknologi og maritim sikkerhet (5 forskargrupper)

Profilområdet *havteknologi og maritim sikkerhet* er innretta imot både teknologiutvikling og sikkerheit til sjøs. Grøn omstilling står sentralt for fagmiljøa som jobbar med havteknologi. Dette omfattar utvikling av teknologi for operasjonar til havs, marin-konstruksjonsteknikk og hydrodynamikk for skip, flytande konstruksjonar, undervassfartøy, forankringssystem, dessutan havbruk og meir miljøvennlege fiskeoppdrettsanlegg. Fagmiljøa innanfor sikkerheit har spesiell merksemd på risiko og sikkerheit i maritim industri, og undersøker organisatoriske og operative aspekt ved korleis risiko og sikkerheit blir styrt. Forskarar arbeider tett med industripartnarar og undersøker forskningsspørsmål som er formulerte i nært samarbeid med desse. Gjennom utdanning av ingeniørar og sivilingeniørar innanfor havteknologi og maritim sikkerheit bidrar fagmiljøa på dette profilområdet til å sikre næringsliv og myndigheiter tilgang til leiande kompetanse når det gjeld hausting og forvaltning av havrommet. Forskinga er også svært relevant for undervisninga i desse fagområda, og både forskningsspørsmål og forskingsresultat blir inkludert i faga som det blir undervist i. Eksempelvis blir studentar gjennom bachelor- og masteroppgåver integrert i eksternt finansierte prosjekt og i prosjektoppgåver i ei bedrift. Fagmiljøa har lukkast i å hente inn eksterne prosjekt frå ulike finansieringskjelder, og gjennomføringa av prosjekta skjer i stor grad i samarbeid med aktørar i privat og offentleg sektor. Fagmiljøa bidrar med forskingsbasert undervisning inn mot fleire emne og program på bachelornivå. Forskarane som jobbar innanfor maritim sikkerheit, er særleg viktige for masterprogrammet i Maritime operasjonar og ph.d.-programmet i Nautiske operasjonar. Vidare er Senter for sjøsikkerheit knytt opp til dette fagmiljøet, og senteret sitt formål er å styrkje samhandlinga mellom forskingsmiljøa, maritimt næringsliv og maritime myndigheiter. Senteret skal også bidra til å fremje praksisnær utdanning og forskning.

Berekraftig by- og samfunnsutvikling (6 forskargrupper)

Dette profilområdet har særleg merksemd på ulike problemstillingar knytt til berekraftig by- og samfunnsutvikling. Mykje av forskinga her er tverrfagleg og omfattar mellom anna forskning på transformasjon av byområde, energieffektiv rehabilitering av eksisterande bygg, arealplanlegging og juridiske og rettslege spørsmål knytt til eigedom og jordskifte. Det er også fokus på eigedomshistorie og visualisering av romlege data. Profilområdet inkluderer forskarar som jobbar med samfunnsøkonomiske problemstillingar knytt til by- og regionaløkonomi og samfunnsvitarar og historikarar som jobbar med eit breitt spekter av problemstillingar knytt til korleis stader, menneske og institusjonar blir endra. Forskarane i dette profilområdet tar aktivt del i formidling til fagfelle, studentar og brukarar i samfunns- og arbeidsliv. Dei bidrar også med forskingsbasert undervisning på ulike nivå, og har ei særskild viktig rolle inn mot masterprogramma i Areal og eigedom og Organisasjon og leiing. Dei har også vore viktige for å utvikle siviløkonomstudiet ved fakultet, og her har forskarane hatt eit særleg ansvar for å etablere ein profil innan «Regional Economics and Innovation». Ein del av forskingsaktiviteten ved dette profilområdet har også vore knytt opp mot eksternt finansierte prosjekt.

Brann og sikkerheit (3 forskargrupper)

Klimaendringar, endringar i samfunn og industri, nye byggjemetodar og ny teknologi fører med seg nye risikoutfordringar også knytt til brann og sikkerheit. Fagmiljøet bidrar med innovasjon og forskning, og utdannar, som einaste utdanningsinstitusjon i Noreg, spesialiserte branningeniørar (bachelorgrad) og sikkerheitsingeniørar (mastergrad). Fakultetet har eit eige brannlaboratorium (Hall of Flames) med fullskalatesting av brannsikkerheit til elkraftkomponentar og utslepp, i tillegg til tekniske nyinvesteringar som blir nytta i undervisning og forskning. Brann- og sikkerheitsmiljøet har ein stor og blanda forskingsportefølje, inkludert ein del ekstern finansierte prosjekt. Forskingsaktivitetane er mellom anna retta mot brann som fenomen, utvikling av kunnskap om storbrannar, risikoreduserande tiltak og tunnelbrannsikkerheit. Forskinga er nært knytt saman med utdanningane på bachelor-, master- og ph.d.-nivå.

Energi, natur og miljø (10 forskargrupper)

Gjennom å kombinere tema som teknologi, naturvitskap, samfunnsvitskap, politikk og økonomi gir fagmiljøet på profilområdet Energi, natur og miljø viktige forskingsbidrag for å løyse utfordringar knytt til klimaendringar og store kutt i utslepp av klimagassar. Dette omfattar fornybar energiteknologi som hydrogen, solcelle- og batteriteknologi, og energieffektive materialar, samt ivaretaking av naturmangfaldet, økosystema og

jordbruksareala. Eit stort tal emne på bachelor- master- og ph.d.-nivå er knytt til tema energi, natur og miljøspørsmål, der det blir lagt til rette for at studentar får ta del i kunnskapsutvikling, idéutvikling og forskning, ofte i samarbeid med næringslivet eller offentleg sektor. Miljøet har henta inn ei rekkje ekstern finansierte prosjekt, og forskarane i profilområdet har ei særskild viktig rolle inn mot masterprogramma i Climate Change Management og Bærekraftig energiteknologi. Dei har også ei vesentleg rolle i ph.d.-programmet i Ansvarleg innovasjon og regional utvikling (RESINNREG). Fagmiljøa har stor merksemd på å involvere studentane i forskinga, og studentoppgåver har fleire gonger resultert i publikasjonar i internasjonale vitenskaplege fagtidsskrift.

Teknologi i helse og omsorg (3 forskargrupper)

Høgskulen på Vestlandet har tatt ei nasjonal rolle innanfor *Teknologi for helse og omsorg* ved å styrkje forskning og utvikle utdanningsløp på tvers av institutt, fakultet og senter. For å oppnå dette har ein lagt vekt på å samordne institusjonen sine utdannings- og forskingsaktivitetar på feltet, i tillegg til å utvikle samarbeid mot helse- og forskingsaktørar i regionen, og gjennom helse-/teknologiklynger. Profilområdet engasjerer fleire fagområde på tvers av institutt. Fagmiljøet på helseinformatikk er interdisiplinært og forskar på korleis design, utvikling, tilpassing og nyttiggjering av IKT-baserte løysingar kan betre helsetenester. Helseinformatikk inngår i masterprogrammet i Programvareutvikling, ein fellesgrad der Høgskulen på Vestlandet samarbeider med UIB. Her får studentane ei brei innføring i å utvikle kunnskap om forskingsproblemstillingar eksempelvis knytt til pasientsikkerheit og bruk av IKT i pasientbehandling. Forskingsmiljøet er involvert i ei rekkje eksternt finansierte prosjekt og jobbar tett med aktørar i næringslivet og i offentleg sektor.

Fagmiljøet innanfor helseteknologi og bioingeniørutdanninga gir bachelorstudentane opplæring i å bruke teknologi til medisinske diagnostiske analysar med strenge krav til sikkerheit, presisjon og riktigheit. Ei forskingsbasert tilnærming blir vektlagt i undervisninga i medisinsk laborieteknologi for å trene studentar i kritisk tenking og utøving av kunnskapsbasert praksis. Fagmiljøet utviklar høgskulen sine laboratorium med instrumentering og programvarer nytta i forskingsprosjekt, der studentar er aktivt involvert i forskinga gjennom sine bachelorprosjekt. Fagmiljøet er også sentralt i det nyetablerte masterprogrammet Medisinsk laborieteknologi.

Alle dei faglege profilområda på fakultetet er involverte i eksternt finansierte prosjekt, men innslag av prosjekt finansierte av NFR eller EU er spesielt stor innanfor det som er dei sentrale fagområda for fakultetet sine tre ph.d.-program. Samla står fakultetet fram som svært forskingsaktivt og med god skår på publisering. Dei ulike profilområda er også involvert i

fleire større prosjekt som har som sentralt siktemål å styrkje utdanningsprogramma ved fakultetet. Eksempelvis er fagmiljøet innanfor maritim sikkerheit med i «Centre of Excellence in Maritime Simulator Training and Assessment (COAST)», som er eit senter for framifrå utdanning (SFU) innanfor simulering. Fakultet har vidare ansvar for ei rekkje eksternt finansierte prosjekt som illustrerer samspel mellom utdanning og forskingsverksemda. Eksempel her er:

Teknologiløft for Sogn og Fjordane (2018–2024) har som siktemål å auke kapasitet og kompetanse i forskingsmiljøa ved Høgskulen på Vestlandet og Vestlandsforskning på områda digitalisering og automatisering. Prosjektet er finansierte av NFR, Vestland fylkeskommune, Sparebankstiftinga Sogn og Fjordane og Vestlandsforskning. Målsetjinga er at meir relevante forskingsmiljø i regionen skal føre til at næringslivet i større grad etterspør forskning for utvikling og innovasjon, og stimulerer til nye samarbeid om forskning og innovasjon med partnarar i og utanfor Noreg. Prosjektet har med ulike spin-off-prosjekt bidratt til fleire bacheloroppgåver i fakultetet. Prosjektet var også svært viktig ved etablering av det nye master-/sivilingeniørstudiet Anvendt datateknologi og ingeniørvitskap, der fordjupinga på robotikk ved Campus Førde spring ut frå prosjektet. Pensum i ulike emne både på bachelor- og masternivå heng òg tett saman med forskingsresultat frå prosjektet. Prosjektet årleg gitt 2–4 studentar ved HVL relevant sommarjobb på robotlaben sidan 2020.

H2CoVE-prosjektet (2024–2028) er finansierte av Erasmus+ gjennom utlysinga Centre of Vocational Excellence. Det skal etablerast eit internasjonalt senter for framifrå profesjonsutdanning i hydrogenteknologi, der partnarane skal dele «best practices» og bygge europeisk nettverk. Prosjektet har 21 partnarar frå 5 land, og ein av regionane (i Nederland) er ein Hydrogen Valley. Hydrogen Europe og Norsk Hydrogenforum er assosierte partnarar. Vestland fylkeskommune er koordinator for prosjektet, og HVL er regional koordinator for Vestland. Prosjektet har som mål å forbetre og vidareutvikle profesjons- og yrkesutdanningar innanfor hydrogenteknologi, både på vidaregåande, fagskule- og på høgskulenivå, i region Vestland. Dette vil omfatte både HVL sine bachelorutdanningar innanfor hydrogen, masterprogram og etter- og vidareutdanningar i hydrogen. I tillegg skal prosjektet styrkje regionalt samarbeid mellom fagskular, HVL, fylkeskommunen og næringslivet, og etablere såkalla grøne, regionale økosystem. Det er forventa at prosjektet vil bidra til auka merksemd og rekruttering til realfag og ingeniørfag i regionen. Dette prosjektet vil vere komplementært til **FME HyValue**, Norsk forskingssenter for hydrogen,

som er eit reint forskingsprosjekt. I tillegg vil det europeiske hydrogennettverket, som vi vil byggje gjennom prosjektet, gi oss verdifulle samarbeidspartnarar som også kan vidareutviklast i retning forskningssamarbeid.

Norsk-Sørafrikansk partnerskap for berekraftig entreprenørskapspraksis (SUSTENTSHIP) (2023–2026) er eit HKDir-finansiert prosjekt med overordna mål å forske på å styrkje partnerskapet mellom universitet og entreprenørielle økosystem(EE)-aktørar i Noreg og Sør-Afrika, og gjennom komparativ forskning betre kvalitet og relevans i entreprenørskapsutdanningar. Sentrale aspekt ved prosjektet er innovativ pedagogikk, utvikling av berekraftige internasjonale praksisprogram av høg kvalitet, komparativ forskning, implementering av strukturar for felles tilsyn og deling av beste praksis blant EE-aktørar som fremjar berekraft. Den komparative forskinga, som involverer master- og ph.d.-studentar, skal gi forskingsbasert kunnskap som styrkjer utdanningar og samanliknbare praksisopplegg plassert i ulike samanhengar.

EduWIND (2022–2026) er eit HKDir-finansiert prosjekt som har som primært siktemål å bidra til sirkulær utdanningsutvikling, metodikk for å korte tidsavstand mellom toppmoderne forskning retta mot å løyse industrielle behov og problem og innhald i kurs/utdanningar. Den tematiske inngangen er generell, men den spesielle konteksten for EduWind er å styrkje kvalitet på utdanning og forskning på feltet cyber-fysiske system (CPS) i vindparkar, der teknologiar som Augmented Reality/Virtual reality/Extended reality blir sett i spel. Prosjektet er eit samarbeid mellom ei rekkje norske og internasjonale bedrifter og utdanningsinstitusjonar, der studentar ved HVL får rettleiing frå nasjonale og internasjonale partnerar.

The role of universities for sustainable smart specialisation in Vestland –

UniS4Vest (2021–2024) har som hovudmål å analysere rollene som hovudinstitusjonane for høgare utdanning (HEI) i Vestland fylkeskommune (Universitetet i Bergen, Noregs Handelshøyskole og HVL) kan spele i å rekonfigurere det regionale innovasjonssystemet mot berekraftig smart spesialisering, gjennom sine utdannings-, forskings- og innovasjonsaktivitetar. UniS4Vest skapar eit aktivt og handlingsorientert samarbeid mellom forskarar, regionale avgjerdstakarar og andre interessentar (som representantar frå næringslivet og samfunnssektoren i regionen), for å fremje prosessar for samskaping på tvers av utdanning, forskning og innovasjon.

Reint laboratorium er eit prosjekt finansiert av Ulla Førre-fonda i Rogaland som skal vere ein møtestad for studentar, industri og forskarar i utprøving av maskinar, apparat og komponentar som har med elektrifiseringa av samfunnet å gjera. Laboratoriet skal tilby reine forsøksforhold der studentar kan få demonstrasjonar og utføre øvingar knytte til kurs, bachelor- og masteroppgåver, og møte interne og eksterne forskarar og regional industri for utvikling og utprøving av nye produkt. Laboratoriet skal også brukast innanfor fornybar energi som til dømes vindturbinar.

BUILDER (2020–24) er eit NFR-finansiert prosjekt som prøver å forbetre branntryggleik for risikogrupper som eldre og personar med fysiske og psykiske funksjonshemmingar eller avhengigheit, og foreslå tryggleiksløysingar for bygningsdesign. Gjennom prosjektet skal ny kunnskap utviklast, delast og implementerast i utdanning av sivil- og brannsikkerheitsingeniørar i bachelor-, master- og ph.d.-studiar, også som grunnlag for arbeidet med bachelor-, master- og ph.d.-oppgåver.

Koplinga mellom utdanning og forskning står også svært sentralt ved utvikling av nye utdanningstilbod ved FTMS. Dei siste åra har fakultetet introdusert tre nye mastertilbod: *Anvendt datateknologi og ingeniørvitenskap*, *Bærekraftig energiteknologi* og *Medisinsk laboratorieteknologi*. Eit viktig grunnlag for desse satsingane er den forskinga som går føre seg i forskargruppene i dei aktuelle profilområda (IKT og datateknologi, Energi, natur og miljø og Teknologi i helse og omsorg). Det er også lagt stor vekt på at masterstudentane ved desse nye tilboda skal involverast i pågåande forskingsprosjekt, noko som bidrar til å fremje forskingsbasert undervisning. Dei fleste av forskingsprosjekta involverer samarbeidspartnarar i privat og offentleg sektor, noko som bidrar til å kople studentane og undervisninga tettare på praksisfeltet.

9.8 Oppsummering

I dette kapitlet viser vi korleis FoU/KU-aktiviteten ved HVL er kopla til utdanningsverksemda. Ein vesentleg del av arbeidstida for dei fagtilsette er avsett til arbeid med FoU/KU. Spesielt gjeld dette tilsette i første- og toppstilling. Kapitlet viser også at HVL oppfyller krava til fagmiljø i forskrifta, både på institusjons-, fakultets- og instituttnivå. Dette gjeld både bachelor-, master- og ph.d.-nivåa. Kapitlet presenterer også ei omfattande prosjektportefølje som viser stor aktivitet når det gjeld FoU/KU som spelar saman med og bygger opp under utdanningsverksemda. Samla sett viser dette at HVL oppfyller dei aktuelle krava i universitets- og høgskuleforskrifta (§ 1-4 bokstav a, § 1-13, § 1-14 og § 1-15).

A photograph of two young women in white lab coats working in a laboratory. The woman on the right is holding a small, clear, vial-like object between her fingers, looking at it intently. The woman on the left is looking at the same object with a focused expression. The background is a blurred laboratory setting with various equipment.

10. Utdanning og FoU av høg internasjonal kvalitet

10. Utdanning og FoU av høg internasjonal kvalitet

Forskrift til universitets- og høyskoleloven

§ 1-4. Krav til akkreditering som universitet

For å oppnå og inneha akkreditering som universitet skal institusjonen, i tillegg til å fylle grunnvilkåret i universitets- og høyskoleloven § 3-1 andre ledd, oppfylle følgende:

a. Institusjonens utdanning, forskning eller kunstneriske utviklingsarbeid og faglige utviklingsarbeid (skal?) være stabil og av høy internasjonal kvalitet.

Akkreditering som universitet krev at institusjonen har stabil utdanning, forskning, og kunstnarisk og fagleg utviklingsarbeid av høg internasjonal kvalitet. I tråd med rettleiinga frå NOKUT vil dette kapittelet ta føre seg dei fire fagområda til ph.d.-ane som ligg til grunn for søknaden, og presentere data og resultat som viser kvalitet og stabilitet i utdanning, forskning og fagleg utviklingsarbeid. Dei fire ph.d.-ane er *Studiar av danning og didaktiske praksisar* (SDDP), *Software Engineering, Sensor Networks and Engineering Computing*, heretter omtalt som *Datateknologi* (DT), *Helse, funksjon og deltaking* (HFD) og *Ansvarleg innovasjon og regional utvikling* (RESINNREG). Rettleiinga frå NOKUT seier at dokumentasjonen primært skal dekkje dei fire doktorgradsområda, men at institusjonen også kan velje å gjere greie for kvalitet på andre fagområde for å vise heilskapen i institusjonens faglege profil. For HVL sin del dekkjer dei fire doktorgradsområda det aller meste av den samla faglege verksemda (sjå kap. 6), og det er difor desse fire som blir dokumentert i kapittelet.

10.1 Kravet om høg internasjonal kvalitet – samanlikna med kva?

Det er i stor grad opp til søkjar å operasjonalisere høg internasjonal kvalitet, og å finne indikatorar som viser status. Samstundes har tidlegare søknadar om universitetsakkreditering skapt ein praksis og ein presedens når det gjeld dette kravet, og rettleiinga frå NOKUT peiker på moglege indikatorar.

Dei tidlegare søkjarane HiOA, HSN og INN la til grunn at det er vanskeleg å samanlikne seg med internasjonale institusjonar og fagmiljø, primært på grunn av mangel på samanliknbare data. Dei internasjonale rangeringane som finst, er særleg retta mot dei klassiske, disiplinorienterte universiteta og er i noko mindre grad dekkjande for utdannings- og forskingsprofilen ved institusjonar med store profesjonsutdanningar. Fleire av dei indikatorområda som ligg til grunn for ulike rangeringar er likevel relevante. Det gjeld faktorar for både innsats og resultat, som kompetansenivå og vitskapleg publisering. Det finst nokre

internasjonale rangeringar som vi kan vise til, men desse kjem som eit tillegg til dei meir omfattande og heilskaplege samanlikningane med andre norske universitet. Desse blir difor trekte inn som sekundær dokumentasjon, både på institusjonsnivå (sjå kapittel 10.4.3) og på eit fagområde som er særleg aktuelt og relevant for HVL: «nursing» (kapittel 10.7.4).

Medan vi ikkje har tilgang til samanliknbare data for institusjonar utanfor Norge, gjer nasjonale databasar for universitets- og høgskolesektoren det mogleg med presise og gode samanlikningar med tilsvarende fagmiljø ved dei norske universiteta. Slike samanlikningar med norske universitet blei lagt til grunn ved tidlegare akkrediteringar. Då OsloMet og USN blei universitet, aksepterte NOKUT-komiteane at det mest realistiske og formålstenlege er å samanlikne eiga verksemd med einingar og fagmiljø ved allereie akkrediterte norske universitet med tilsvarende fagleg profil. Det blir her tatt som utgangspunkt at akkrediterte norske universitet held høg internasjonal kvalitet i utdanning og FoU. Hovudinnhaldet i kapittelet er difor presentasjon av nøkkeldata for utdanning, forskning og utviklingsarbeid knytt til doktorgradsområda ved HVL. Vi samanliknar dei med data frå tilnærma tilsvarende einingar ved norske universitet.

I val av institusjonar og einingar ved norske universitet for samanlikning har vi valt ut dei med liknande profil som HVL. På institusjonsnivå er det universiteta med ein portefølje prega av profesjonsfag: Nord universitet, OsloMet og Universitetet i Sørøst-Noreg og Universitetet i Innlandet.

Samanlikningar på fagområde for ph.d.-ane vil ikkje vere avgrensa til desse universiteta, fordi det også ved fleire av dei andre universiteta finst om lag tilsvarende profesjonsretta fagmiljø og fagområde. Det er potensial for mest mogleg relevant og treffande samanlikning som er det vesentlege her, og kven vi samanliknar HVL med, varierer derfor mellom dei ulike doktorgradsområda. Samanlikningsgrunnlaget kjem fram innleiingsvis for kvart doktorgradsområde.

10.2 Avgrensing av doktorgradsområda

Formålet med dette avsnittet er å gjere greie for kva område av institusjonen si verksemd som skal omfattast, og kva einingar som skal bidra med data når vi gjer greie for kvalitetsnivået for dei ulike doktorgradsprogramma som ligg til grunn for søknaden.

Dei fire eigne ph.d.-programma som ligg til grunn for å dokumentere kravet til høg internasjonal kvalitet er, sortert etter tidspunkt for akkreditering:

- *Studiar av danning og didaktiske praksisar (SDDP)*
- *Datateknologi, programvareutvikling, sensornettverk og berekningsorientert ingeniørvitskap (DT)*
- *Helse, funksjon og deltaking (HFD)*
- *Ansvarleg innovasjon og regional utvikling (RESINNREG)*

I kapittel 6 viste vi korleis desse fire ph.d.-programma dekkjer HVL sin faglege profil, og kva som er samanhengane mellom doktorgradane og utdanning på master- og bachelorgradnivå. For to av doktorgradsprogramma legg vi til grunn at det er samanfallande fagområde mellom doktorgradsområdet og fakultetsnivået. Det gjeld *Studiar av danning og didaktiske praksisar* (SDDP) ved Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett (FLKI) (sjå kapittel 10.5) og *Helse, funksjon og deltaking* (HFD) ved Fakultet for helse- og sosialvitskap (FHS) (sjå kapittel 10.7).

For doktorgradsprogrammet *Datateknologi, programvareutvikling, sensornettverk og berekningsorientert ingeniørvitskap* (DT) ved Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitskap (FTMS), er fagområdet avgrensa til det som fram til januar 2024 var Fakultet for ingeniør- og naturvitskap (FIN). Det er data for dette fakultetet som ligg i Database for statistikk om høgere utdanning (DBH) til og med rapporteringsåret 2023, og som blir samanlikna med tilsvarende einingar ved dei norske universiteta (sjå kapittel 10.6).

FTMS er i tillegg vertsfakultet for det fjerde programmet, *Ansvarleg innovasjon og regional utvikling* (RESINNREG). Sjølv om dette programmet også rekrutterer og har viktige faglege bidrag frå FHS, så er hovudtyngda av både rekruttering og faglege bidrag til programmet knytt til det nye samanslåtte fakultetet FTMS. Vi har difor valt her å nytte talgrunnlaget frå FTMS som samanlikningsgrunnlag for dokumentasjon av fagleg nivå i programmet.

10.3 Val av indikatorar

I vårt val av indikatorar har vi tatt utgangspunkt i rettleiinga frå NOKUT, og dessutan vurdert kva indikatorar tidlegare søkjarar om universitetsstatus har nytta for å dokumentere høg internasjonal kvalitet i forskning og utdanning. Vi vil presentere både kvantitative og kvalitative indikatorar, der det er mellom dei kvantitative vi kan samanlikne HVL direkte med andre institusjonar. Vi presenterer vidare både indikatorar som er resultat av eller representerer eigenskapar ved verksemda ved HVL, og indikatorar som uttrykkjer HVL sin attraktivitet nasjonalt og internasjonalt. Her er ei oversikt over kva indikatorar vi vil bruke i dette kapittelet:

10.3.1 Utdanning på bachelor- og masternivå

Følgjande kvantitative og samanliknbare indikatorar blir brukt til å dokumentere det faglege nivået på bachelor- og mastergradutdanningar:

- Fagmiljøet knytt til studia, kompetansenivå (DBH)
- Opptaksgrunnlag til studia (DBH)
- Gjennomstrøyming og gjennomføringstid i utdanningane (DBH)
- Studiepoeng per student (DBH)
- Arbeidslivsrelevans (kandidatundersøking)

Høg og relevant kompetanse i fagmiljøet, og nok vitskapleg tilsette i høve til talet på studentar, er føresetnader for å tilby studentane ei forskingsbasert utdanning av høg internasjonal kvalitet. Opptaksgrunnlag og rekruttering er eit uttrykk for *inntakskvalitet*, og indikerer kor attraktiv institusjonen og studietilboda er. Studiepoengproduksjon, gjennomstrøyming og fullføring er vanlege *resultatindikatorar* for kvalitet, medan arbeidslivsrelevans seier noko om kvalitet i relasjon til den arbeidsmarknaden kandidatane skal ut i når dei er ferdige.

I tillegg til desse kvantitative og samanliknbare indikatorane, tar vi fram andre og meir kvalitative aspekt som indikerer kvalitetsnivået i utdanningane. Vi viser korleis fagmiljøa rundt dei fire doktorgradsområda ved HVL, gjennom samarbeid og eksternt finansierte prosjekt med nasjonale og internasjonale partnerar, hevar kvalitet og relevans i utdanningane. Eit godt samspel mellom FoU- og utdanningsverksemda, som er naudsynt for å sikre forskingsbaserte, oppdaterte utdanningar, er allereie dokumentert i kapittel 9.

10.3.2 Utdanning på ph.d.-nivå

Også for ph.d.-utdanningane presenterer vi ein kombinasjon av samanliknbare indikatorar og meir kvalitative eksempel som viser det høge nivået på utdanningane i form av både innsatsfaktorar, resultat og attraktivitet. Dei kvantitative indikatorane presenterer data om følgjande:

- Opptaksgrunnlag og rekruttering av ph.d.-studentar
- Gjennomføringstid og gjennomstrøyming (for dei to eldste programma)
- Talet på ph.d.-studentar og årsverk i fagmiljø
- Finansiering av doktorgradsarbeidet – fordeling mellom intern og ekstern finansiering
- Andel av uteksaminerte ph.d.-kandidatar i relevant arbeid seks månader etter disputas (for dei to eldste programma)

10.3.3 Forsking, fagleg- og kunstnarisk utviklingsarbeid

Ulike fagområde kan ha ulike tradisjonar for å dokumentere kvalitet i utdanning for forskning. I større grad enn for utdanning er det for forskning likevel etablert ein internasjonal praksis for samanlikningar og vurdering av kvalitetsnivå. Ulike indikatorar knytt til publisering og bruken av publikasjonar står oftast sentralt i vurderingar av kvalitet på forskning.

I tråd med NOKUT sine forventningar til dokumentasjon på dette området, har HVL valt å nytte følgjande indikatorar knytt til *publisering* for å dokumentere forskingskvalitet:

- Omfanget av vitenskapleg publisering per faglege årsverk og per førstestillingsårsverk
- Fordelinga av vitenskapleg publisering på nivå 1 og 2
- Internasjonal sampublisering
- Omfanget av sitering

Vidare er omfanget av ekstern finansiering av forskning og utviklingsarbeid ein vanleg kvalitetsindikator, då den seier noko om konkurransekrafta til fagmiljøa, i norsk og internasjonal (europeisk) samanheng:

- Finansiering frå Forskningsrådet
- Finansiering frå EU

For dei kvantitative indikatorane rundt publisering vil vi samanlikne oss med dei relevante einingane ved norske universitet, for dei tre doktorgradsområda der det er mogleg. Tal for ekstern forskingsfinansiering blir berre samanlikna på institusjonsnivå, sidan DBH ikkje har tilgjengelege tal på fakultets- og instituttnivå her. Det same gjeld for siteringsomfang.

I tillegg til å vise omfanget av ekstern forskingsfinansiering gir vi ein kvalitativ omtale av nokre større prosjekt og samarbeid knytt til doktorgradsområda. Med tanke på kravet om høg internasjonal kvalitet i utdanning og forskning, har vi valt ut prosjekt og samarbeids-

aktivitetar som på same tid er både verkemiddel og indikator for høg kvalitet, og som viser attraktiviteten til fagmiljøa ved HVL også internasjonalt. Dei utvalde prosjekta er dei som har bidrege mest til fagleg utvikling over tid i utdanning og FoU-verksemd. I kapittel 11 gir vi ei framstilling av HVL si aktive deltaking i meir formelle institusjonelle nasjonale og internasjonale nettverk.

10.4 Forskings- og utviklingsarbeid på institusjonsnivå

Det samla institusjonelle biletet for fagmiljø og for opptak og gjennomstrøyming på bachelor, master- og ph.d.-utdanningane er vist i tidlegare kapittel. I denne delen viser vi det institusjonelle biletet for vitenskapleg publisering og eksternfinansiering av forskning ved HVL, og samanliknar resultata med dei relevante universiteta.

I arbeidet for å bli eit universitet har HVL styrkt seg fagleg gjennom mellom anna fleire tilsette med første- og toppkompetanse, som igjen har ført til generell auke i tildeling av FoU-tid og meir internasjonalt samarbeid. HVL har òg bygd opp fagleg-administrative støttefunksjonar rundt vitenskapleg publisering (bibliotek, forskningsetikk), eksternfinansiering (forskringsrådgiving, økonomi og HR) og internasjonalisering. Slik oppbygging av vitenskapleg og administrativ kompetanse tek tid. Oversiktene i dette kapittelet viser at HVL har hatt ei fin generell utvikling når det gjeld ekstern forskingsfinansiering frå 2020 og fram til 2024. Spesielt gjeld dette EU-basert finansiering, der HVL har hatt ei sterk positiv utvikling dei siste åra.

Institusjonen har òg hatt ei jamn positiv utvikling når det gjeld publisering, men med ein nedgang i 2023 og 2024. Nedgangen er i hovudsak knytt til FTMS, og dette skuldast nokre samanfallande faktorar. Det nye fakultetet vart oppretta 1.1.2024, etter samanslåing av FIN og FØS. Både i 2023 og 2024 var det mykje merksemd blant dei fagtilsette, både knytt til prosessar rundt korleis det nye fakultetet skulle organiserast, og implementeringa av den nye organisasjonsstrukturen. Intensjonen bak samanslåinga er å hente ut faglege synergjar, men som i alle fusjonsprosessar vil det ta noko tid før ein ser dei positive effektane.

Fakultetet har òg hatt auka belastning knytt til det å møte auka studenttilstrøyming, og dette kombinert med ei utfordrande økonomisk situasjon inneber òg ekstra krav til dei tilsette. På sikt vil auka studenttilstrøyming bidra til at den økonomiske situasjonen betrar seg. Vidare er det gjennomført tidkrevjande utviklingsarbeid for å byggje opp ei breiare utdanningssøyle for ph.d.-programmet i datateknologi, gjennom oppstart av nye master-/sivilingeniørprogram. Fagmiljøet i FTMS hadde i 2023 og 2024 òg ekstraordinært stor aktivitet knytt til arbeid med søknader om ekstern finansiering, som følgje av at ein del store prosjekt var i avslutningsfasen. Samla bidreg desse forholda til at noko publiseringsarbeid har blitt sett på

vent, og at det reelt sett er brukt mindre tid på forskning og publisering enn dei tidsressursane som har vore allokert til denne aktiviteten. Fakultetet og HVL generelt sett arbeider aktivt med å legge til rette for og stimulere til auka publiseringsaktivitet i åra framover, jf. 10.6.3.

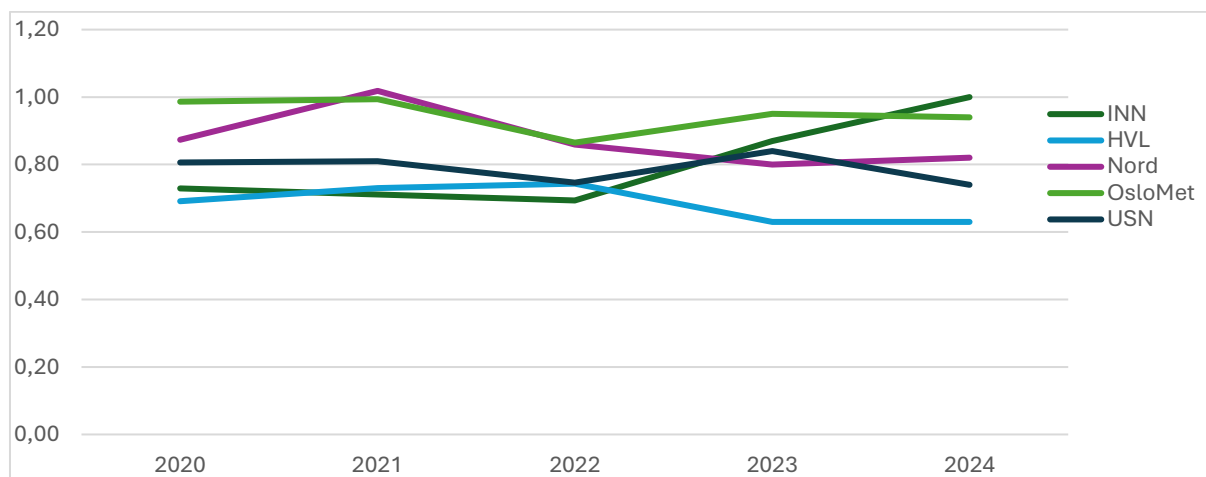
Samla sett viser materialet i dette kapittelet likevel at HVL har hatt ei jamn utvikling på forskingsaktiviteten, både når det gjeld omfang og kvalitet. Dette har også bidrege til å heve kvaliteten på utdanningane gjennom at dei har blitt meir forskingsbaserte. Sjå førre kapittel 9 for dokumentasjon av samspel mellom FoU- og utdanningsverksemda.

10.4.1 Vitskapleg publisering

Nivået på vitskapleg publisering heng saman med nivået på vitskapleg kompetanse. HVL ligg, som vi har sett i kapittel 5 om fagmiljø, omtrent på nivå med, men i nedre sjikt blant dei samanliknbare universiteta når det gjeld første- og toppkompetanse. Dei siste åra har vi hatt ein auke, og pilene peikar oppover. Den same tendensen gjeld vitskapleg publisering fram til 2022. I 2022 var HVL omtrent på nivå med INN og USN når det gjeld publiseringspoeng per vitskaplege årsverk (sjå Figur 10.1). For publiseringspoeng per vitskaplege årsverk i førstestilling var HVL på nivå med desse og i tillegg med OsloMet (sjå Figur 10.2). Ein ser òg at tendensen for HVL har vore stigande dei siste fire åra før 2022, og at HVL hadde ein liten auke frå 2021 til 2022, medan alle universiteta opplevde ein nedgang.

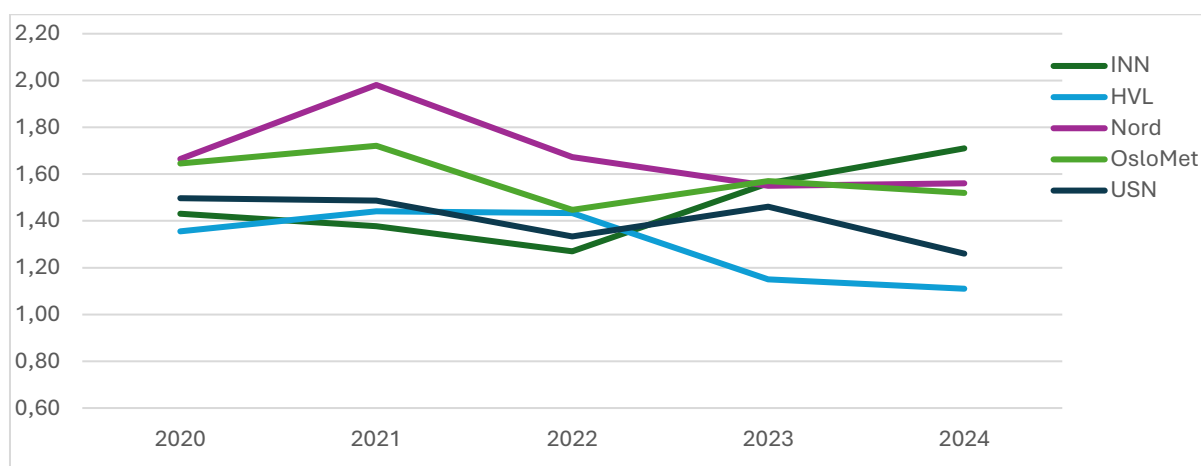
Ovanfor har vi kommentert nedgangen vi ser i publikasjonstala for 2023 og 2024.

Figur 10.1: Publiseringspoeng per vitskaplege årsverk. HVL og universiteta, 2020–2024.



KJELDE: DBH, OM VITSKAPLEG PUBLISERING.

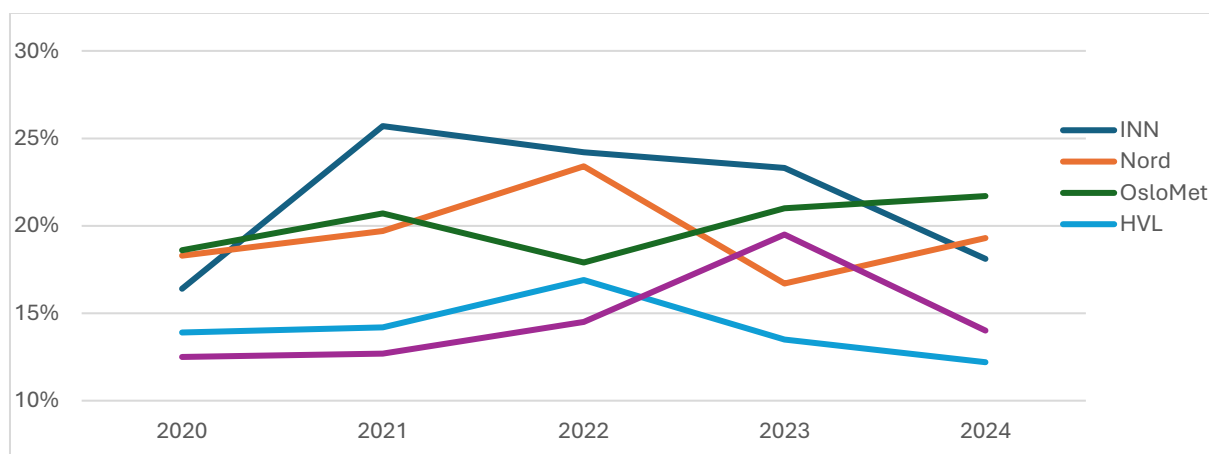
Figur 10.2: Publiseringspoeng per vitenskaplege årsverk i førstestilling. HVL og universiteta, 2020–2024.



KJELDE: DBH, OM VITSKAPLEG PUBLISERING.

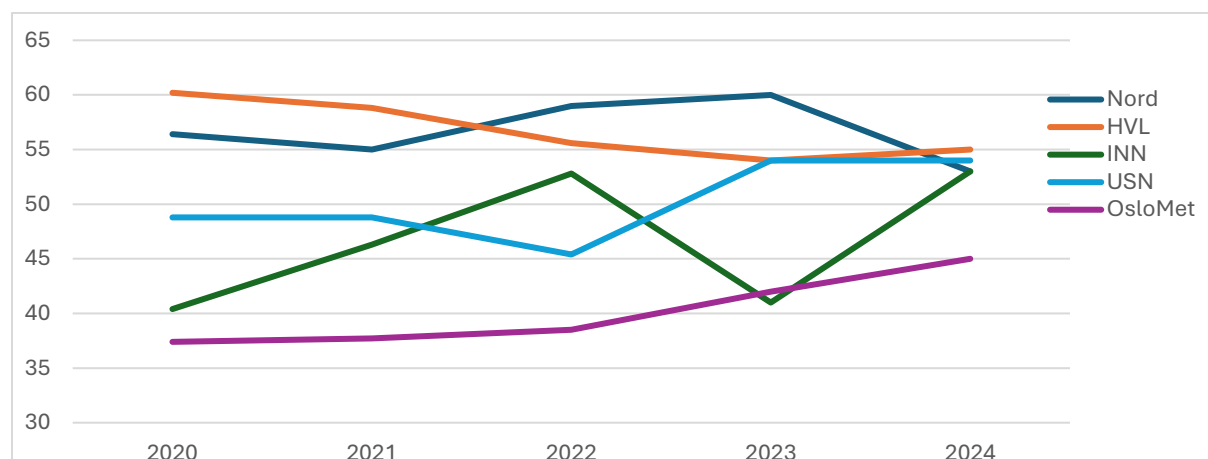
To andre kvalitetsindikatorar for vitenskapleg publisering er kor stor del av publiseringane ein finn på nivå 2, og kor stor del av dei som skjer gjennom internasjonalt samarbeid. Figur 10.3 viser at HVL ligg omtrent på nivå med OsloMet og USN når det gjeld nivå 2-del, og at trenden er svakt stigande sidan 2020, med unnatak av nedgangen vi ser i 2023 og 24.

Figur 10.3: Publiseringspoeng, forfatterandelar på nivå 2. HVL og universiteta, 2020–2024.



KJELDE: TILSTANDSRAPPORT HØYERE UTDANNING (HKDIR), 2025, BASERT PÅ TABELL V14.3.

Figur 10.4: Andel artiklar med internasjonalt samforfattarskap. HVL og universiteta, 2020–2024.



KJELDE: TILSTANDSRAPPORT HØYERE UTDANNING (HKDIR), 2025, BASERT PÅ TABELL V14.5.

Når det gjeld artiklar med internasjonalt samforfattarskap, ligg HVL blant dei med høgast andel, sjå Figur 10.4 over. Tabell 10.1 viser, i tillegg til tal og andel publikasjonar i 2023, ein indikator for *relativ samarbeidsindeks*. Denne indeksen er eit uttrykk for om institusjonen har meir eller mindre internasjonalt samarbeid enn det som er gjennomsnittet i Noreg (som er normalisert til 100). I utrekninga blir det tatt omsyn til fagprofilane. Vi ser at HVL her kjem best ut i samanlikninga med universiteta og INN .

Tabell 10.1: Publikasjonar med internasjonalt samarbeid. Tal, andel og relativ samarbeidsindeks, 2023.

	Totalt tal publikasjonar	Andel internasjonalt samarbeid	Relativ samarbeidsindeks (fagfeltjustert)
Høgskulen på Vestlandet	972	49 %	94
Nord universitet	791	52 %	111
Universitetet i Innlandet	743	50 %	103
Universitetet i Sørøst-Norge	1135	44 %	84
OsloMet	1491	39 %	87

KJELDE: INDIKATORRAPPORTEN 2024, TABELL 6.3C. FORSKINGSRÅDET.⁹⁹

Ein siste kvalitetsindikator for vitenskapleg publisering er omfang av sitering. Tabell 10.2 viser talet på artiklar for perioden 2020-2022, kor stor andel som er blant dei ti prosent mest siterte, og den relative siteringsindeksen. Som ein ser, er HVL den institusjonen som publiserer nest mest artiklar, etter OsloMet, og ligg midt i laget av desse universiteta når det gjeld mest siterte artiklar og relativ siteringsindeks.

⁹⁹ https://www.forskningsradet.no/siteassets/indikatorrapporten/pdf-rapport/indikatorrapporten-2024_endelig-280525.pdf

Tabell 10.2: Relativ siteringsindeks og andel av artiklane som er blant de 10 prosent mest siterte. 2020–2022.

	Tal artiklar (WoS)	Andel 10- prosentil	Relativ Siteringsindeks
Nord universitet	1385	12,6 %	108
OsloMet – storbyuniversitetet	2492	13,8 %	135
Høgskulen på Vestlandet	1907	13,2 %	106
Universitetet i Sørøst-Norge	1693	12,8 %	110
Universitetet i Innlandet	962	11,1 %	103

KJELDE: INDIKATORRAPPORTEN 2024, TABELL 6.2B. FORSKINGSRÅDET.¹⁰⁰

Samla sett viser desse tala for vitenskapleg publisering, internasjonalt samarbeid om publisering og omfang av sitering at HVL som institusjon er på nivå med dei andre institusjonane i tabellen, og at trenden er stigande over tid. Oppgangen kjem mellom anna som resultat av auka første- og toppkompetanse, tildeling av meir FoU-tid, fleire eksternfinansierte prosjekt (sjå neste underkapittel) og ei styrking av støttetenester.

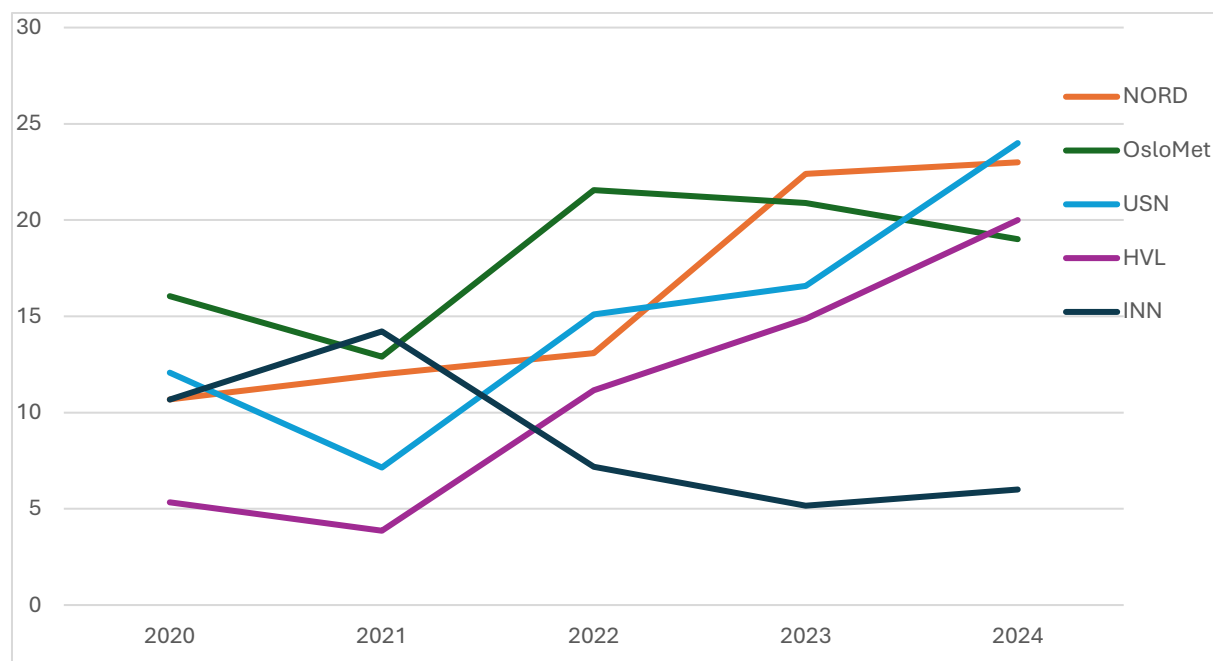
10.4.2 Eksternfinansiering

Omfanget av ekstern finansiering av forskning og utviklingsarbeid er ein vanleg kvalitetsindikator, da den seier noko om konkurransekrafta til fagmiljøa, i norsk og internasjonal (europeisk) samanheng. Dei følgjande figurane viser korleis utviklinga har vore for HVL over tid når det gjeld eksternfinansiering frå EU, Forskningsrådet og regionale forskingsfond (RFF), sett opp mot dei samanliknbare nyare universiteta.

For finansiering frå EU (rammeprogram og anna) viser Figur 10.5 at HVL har hatt markant auke i perioden og var i 2024 på nivå med dei samanliknbare universiteta.

¹⁰⁰ https://www.forskingsradet.no/siteassets/indikatorrapporten/pdf-rapport/indikatorrapporten-2024_endelig-280525.pdf

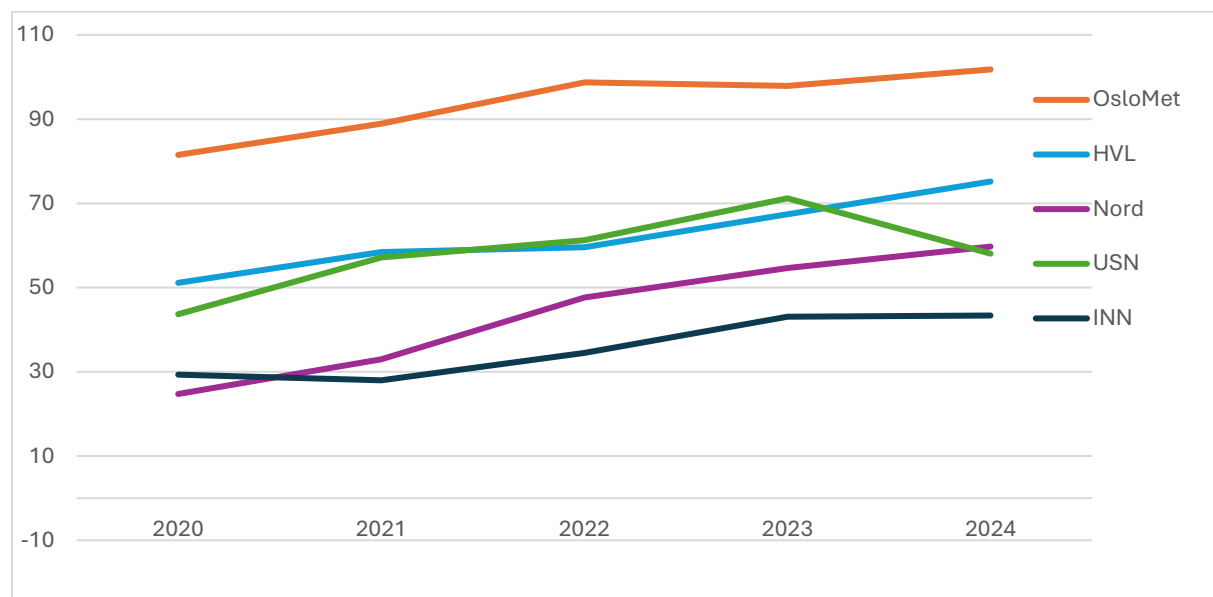
Figur 10.5: Finansiering frå EU (1000 kr) per UFF-årsverk. HVL og universiteta, 2020–2024.



KJELDE: DBH, STATISTIKK OM ØKONOMI OG OM TILSETTE. UFF-ÅRSVERK ER DEFINERT SOM UN1 OG UN2.

Når det gjeld finansiering frå Forskringsrådet, har det òg vore ein auke (Figur 10.6). HVL har i heile femårsperioden vore på nivå med eller gjort det betre enn dei samanliknbare universiteta, med unntak av OsloMet.

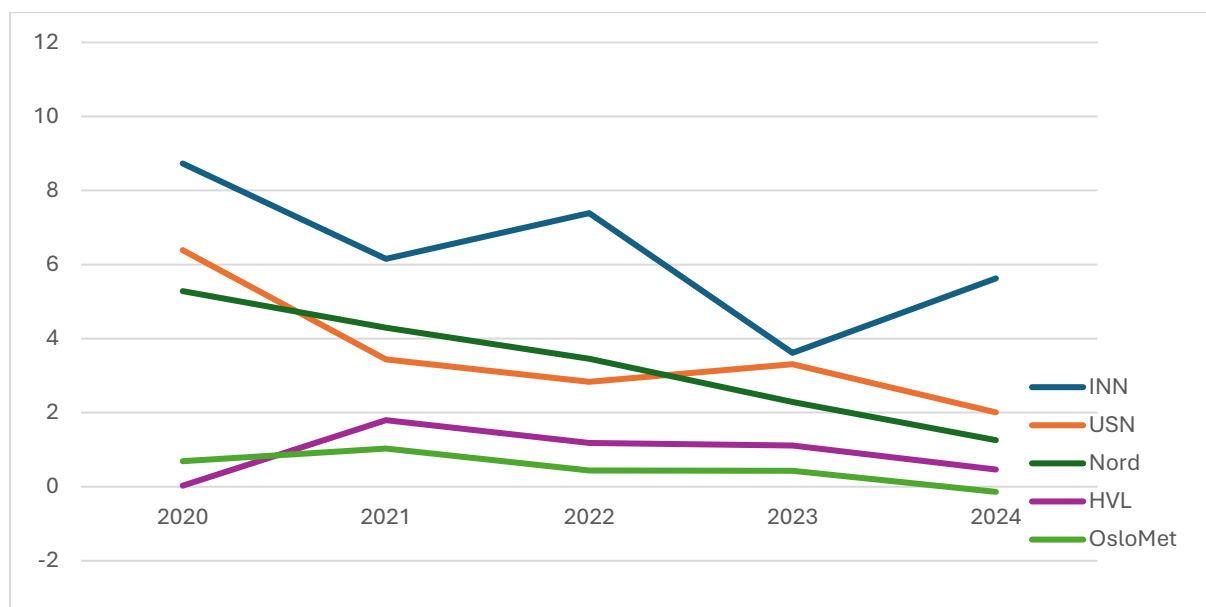
Figur 10.6: Finansiering frå Forskringsrådet (1000 kr) per UFF-årsverk. HVL og universiteta, 2020–2024.



KJELDE: DBH, STATISTIKK OM ØKONOMI OG OM TILSETTE. UFF-ÅRSVERK ER DEFINERT SOM UN1 OG UN2.

Finansiering frå regionale forskingsfond RFF er mindre konkurranseutsett enn EU- og Forskringsrådsmidlar, og såleis ikkje i like stor grad ein kvalitetsindikator. Vi tar likevel med desse tala, som viser at HVL er på nivå med dei samanliknbare universiteta (Figur 10.7).

Figur 10.7: Finansiering frå regionale forskingsfond (1000 kr) per UFF-årsverk. HVL og universiteta, 2020–2024.



KJELDE: DBH, STATISTIKK OM ØKONOMI OG OM TILSETTE. UFF-ÅRSVERK ER DEFINERT SOM UN1 OG UN2.

Ein ser av desse tala for konkurranseutsette eksterne prosjektmidlar at HVL klarar seg godt i konkurransen med dei samanliknbare nyare universiteta, noko som viser at fagmiljøa ved HVL er på høgde med fagmiljøa ved universiteta. Særleg for EU-finansiering viser dette også at HVL har gode internasjonale samarbeidsrelasjonar og er ein stadig meir attraktiv samarbeidspartnar for europeiske institusjonar.

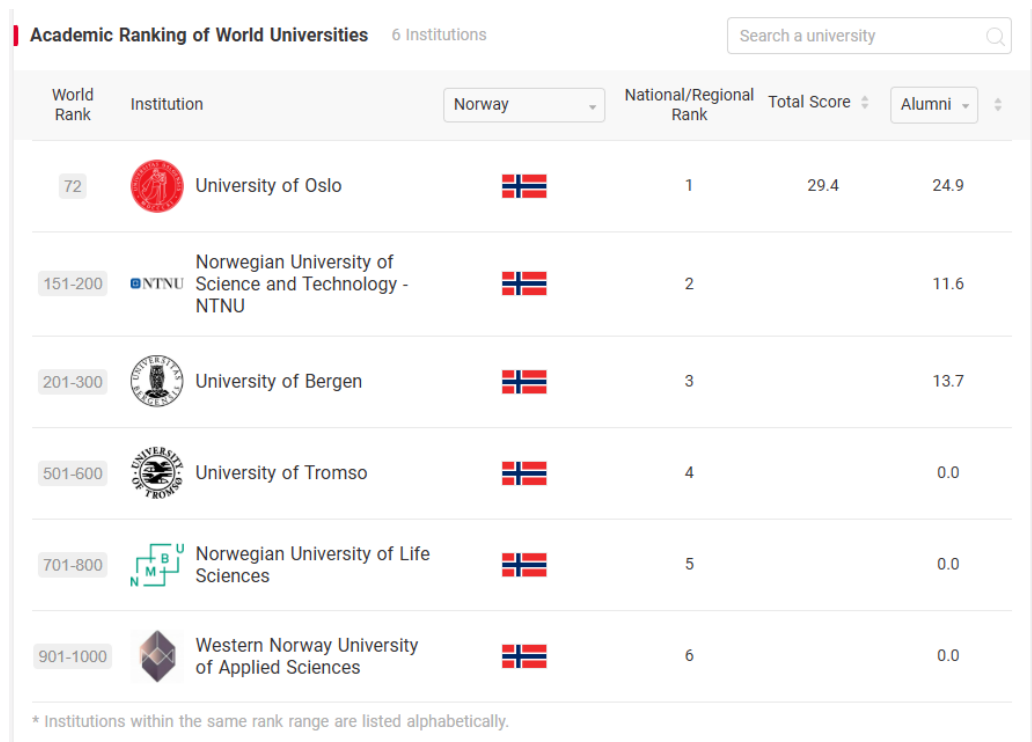
10.4.3 Internasjonale universitetsrangeringar

Verdien av internasjonale universitetsrangeringar for å seie noko om kvalitet i forskning og utdanning er omstridt, men kan vere eit supplement til anna datatilfang.¹⁰¹ Ein kritikk mot slike rangeringar er at dei er for orienterte mot forskning og dei klassiske, disiplinorienterte universiteta og i mindre grad treffande for utdannings- og forskingsprofilen ved institusjonar med meir anvendt og profesjonsorientert profil, som til dømes HVL. Fleire av indikatorområda som ligg til grunn for ulike rangeringar, er likevel relevante for å vurdere forskingskvalitet. Det gjeld særleg faktorar for resultat, som vitenskapleg publisering og omfang av siteringar.

¹⁰¹ NOKUT, 2016. Hva sier egentlig universitetsrangeringer om utdanningskvaliteten?

Vi vil her difor trekkje fram nokre internasjonale rangeringar, og vise korleis HVL plasserer seg. Det gir eit supplerande bilete på kor HVL ligg internasjonalt når det gjeld kvalitet, også samanlikna med dei nyare norske universiteta.¹⁰² Ei av dei mest anerkjende rangeringane, som òg er ei av dei to som ligg til grunn for KD si kvalifiseringsliste for tilleggsstipend, er ARWU, Academic Ranking of World Universities (ShanghaiRanking), som samanliknar og rangerer 1000 universitet. Berre å vere inne på denne lista indikerer at institusjonen ligg blant dei øvste 5 prosent av dei omlag 20 000 universiteta i verda. Av dei norske institusjonane var det lenge berre dei fire eldste universiteta (UIO, UIB, UIT og NTNU), NMBU og NHH som var inne på denne "topp 1000" lista. I 2024 kom også HVL inn, på nivået 901-1000.¹⁰³ Ingen andre av dei nyare norske universiteta med liknande profil som HVL, var inne på lista i 2024. HVL er også ute av lista for 2025 rangeringa.

Figur 10.8: Academic Ranking of World Universities 2024, dei norske institusjonane som er inne på lista.



World Rank	Institution	Norway	National/Regional Rank	Total Score	Alumni
72	 University of Oslo		1	29.4	24.9
151-200	 Norwegian University of Science and Technology - NTNU		2		11.6
201-300	 University of Bergen		3		13.7
501-600	 University of Tromsø		4		0.0
701-800	 Norwegian University of Life Sciences		5		0.0
901-1000	 Western Norway University of Applied Sciences		6		0.0

* Institutions within the same rank range are listed alphabetically.

KJELDE: [HTTPS://WWW.SHANGHAIRANKING.COM/RANKINGS/ARWU/2024](https://www.shanghairanking.com/rankings/arwu/2024). (VI GJER MERKSAM PÅ AT LISTA VISER FEIL LOGO FOR HVL)

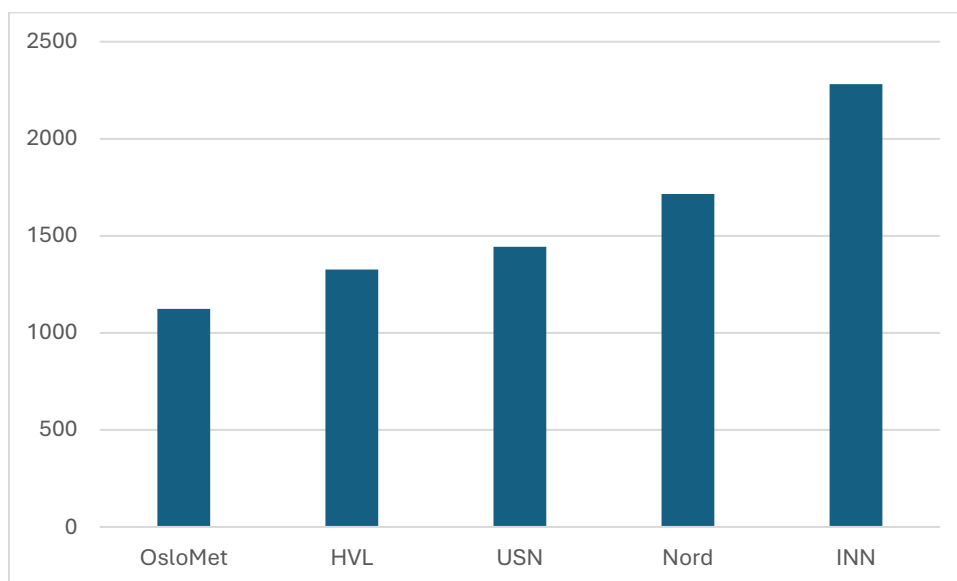
Webometrics er ei anna rangering som inkluderer HVL. Denne rangeringa er omdiskutert fordi ho innan forskning særleg legg vekt på publisering i opne, digitale flater. Webometrics omfattar heile 12 000 universitet og institusjonar som svarer til norske høgskular.

¹⁰² Det ligg òg ein viss presedens i dette, da Høgskolen i Oslo og Akershus viste til slike rangeringar i sin universitetssøknad.

¹⁰³ <https://www.shanghairanking.com/rankings/arwu/2023>.

Indikatorar som inngår i dette rangeringssystemet, er opne forskingsresultat og deira innverknad («impact»). HVL er i Webometrics 2025 rangert som nr. 1190 og er med det blant dei 40 beste prosent av institusjonane som er med i målinga. HVL ligg bra an samanlikna med dei norske universiteta, særleg på indikatoren for «eksellense», som er den viktigaste med omsyn til kravet om høg internasjonal kvalitet på forskningssida. Figur 10.9 viser rangeringa av HVL og dei samanliknbare norske universiteta på eksellense-delen av Webometrics (lågt tal er best). Her er HVL i same sjiktet som OsloMet og USN, og eit godt stykke over både NORD og INN.

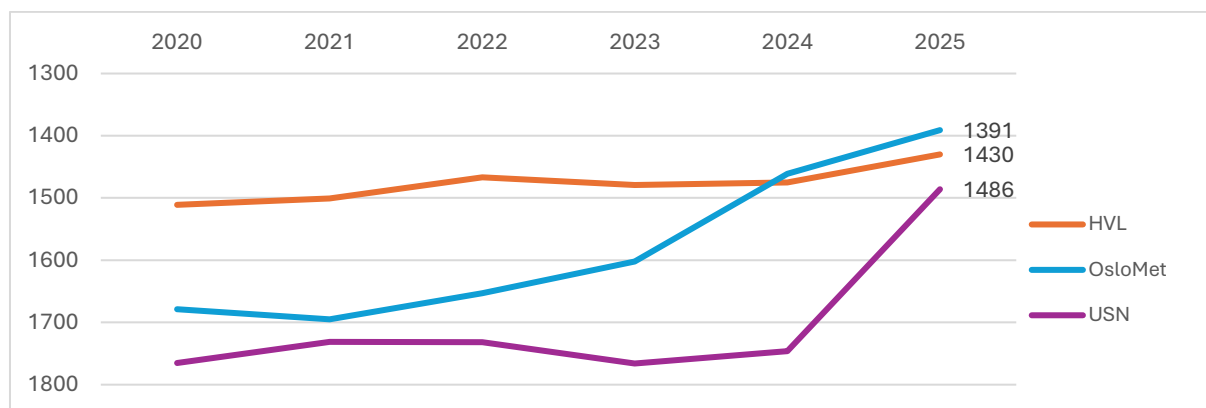
Figur 10.9: Webometrics per juli 2025, HVL og dei samanliknbare norske universiteta (Eksellense).



KJELDE: [HTTPS://WWW.WEBOMETRICS.ORG/NORWAY](https://www.webometrics.org/norway)

I ei tredje verdsrangering av heile institusjonar der HVL er med, World University Rankings, er "research performance" det viktigaste vurderingskriteriet. Vi ser av figuren nedanfor at HVL har klatra på denne rangeringa i perioden 2019–2023, og i 2023 ligg noko over OsloMet og USN. Dei to siste institusjonane i samanlikningsgrunnlaget, Nord universitet og INN, er ikkje inne på denne rangeringa, som berre viser dei 2000 «beste».

Figur 10.10: HVL si plassering på institusjonsrangeringa World University Rankings.



KJELDE: [HTTPS://CWUR.ORG/2025.PHP](https://cwur.org/2025.php).

HVL si høge institusjonelle plassering på desse tre institusjonsrangeringane, som alle er mest vekta mot forskning, dokumenterer at HVL som institusjon er på nivå med dei samanliknbare norske universiteta, og også relativt sett på høgt internasjonalt nivå.

10.5 Doktorgradsområde 1: Studiar av danning og didaktiske praksisar

Ph.d.-programmet *Studiar av danning og didaktiske praksisar* (SDDP) er skildra i kapittel 6. Vi har lagt til grunn at den samla faglege aktiviteten ved FLKI er relevant for doktorgradsområdet, og vi presenterer derfor data på fakultetsnivå for å vise kvalitet. Målt i tal på studentar og tilsette er HVL ein stor institusjon for lærarutdanning i norsk samanheng. Gitt den overordna premisen om å samanlikne seg med tilsvarende fagleg verksemd på universitetsnivå, har vi valt å samanlikne desse einingane for lærarutdanning:

- HVL – Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett (FLKI)
- INN – Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (FLP)
- NTNU – Institutt for lærerutdanning (ILU)
- NORD – Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag (FLU)
- OsloMet – Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier (FLUI)
- UiT – Institutt for lærerutdanning og pedagogikk (ILP)
- USN – Fakultet for humaniora, idretts- og utdanningsvitenskap (FHIU)

10.5.1 SDDP – kvalitet i utdanning på bachelor- og mastergradnivå

Rett kompetanse på fagmiljøet er ein føresetnad for å tilby studentane ei forskingsbasert utdanning av høg internasjonal kvalitet. Tabell 10.3 viser omfanget av første- og toppkompetanse for dette doktorgradsområdet. FLKI ved HVL ligg høgt samanlikna med dei relevante einingane ved universiteta. Det gjeld både nivået av første- og toppkompetanse, der FLKI har hatt ein sterk vekst dei seinaste åra (sjå kapittel 2) og no ligg høgare enn tilsvarende fagmiljø ved universiteta.

Tabell 10.3: Kompetansenivå i fagmiljøa FLKI og samanliknbare einingar ved universiteta, 2024.

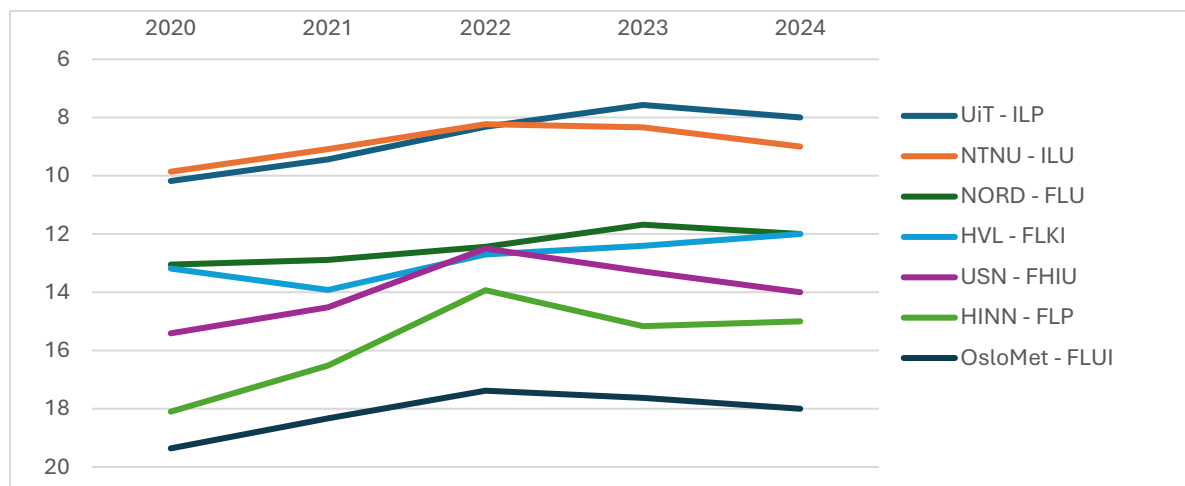
	Vitskaplege årsverk (eksl. stip)	Stipendiat- årsverk	Årsverk første- stilling	Årsverk prof./dos	Andel førstestill. (eksl. stip)	Andel prof./dos. (eksl. stip)
HVL – FLKI	400	55	285	77	71 %	19 %
USN – FHIU	416	41	286	71	69 %	17 %
INN – FLP	188	38	131	36	70 %	19 %
OsloMet – FLUI	357	44	233	75	65 %	21 %
NTNU – ILU	296	33	188	48	64 %	16 %
NORD – FLU	259	30	155	44	60 %	17 %
UiT – ILP	140	10	84	29	60 %	21 %

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM TILSETTE.

I samband med kvalitetsvurderingar av fagmiljø pleier tal studentar per vitskaplege årsverk å vere ein indikator for om institusjonen har nok vitskapleg tilsette til å drive forskingsbasert utdanning. I 2024 hadde FLKI 12 studentar per vitskaplege årsverk, og legg seg her midt i landskapet av universitet. Figur 10.11 viser at utviklinga ved HVL har vore stabilt positiv over tid, og omtrent den same som utviklinga ved universiteta.¹⁰⁴

¹⁰⁴ Det same biletet ser ein om ein bruker indikatoren for studentar per årsverk førstestilling.

Figur 10.11: Studentar per vitskaplege årsverk. FLKI og samanliknbare einingar ved universiteta, 2020–2024.



KJELDE: DBH, STATISTIKK OM TILSETTE.

Opptaksgrunnlag er eit uttrykk for *inntakskvalitet*, og indikerer kor attraktiv institusjonen og studietilboda er. Figur 8.1 (kapittel 8) viser at HVL som institusjon ligg omtrent midt i universitetslandskapet når det gjeld talet på kvalifiserte førstevalssøkarar per studieplass. Ein annan indikator på inntakskvalitet er kor mange poeng som er opptaksgrunnlaget. Her ligg FLKI på 48,6 poeng i 2024, og er med det på nivå med dei samanliknbare fakulteta og institutta ved universiteta (Tabell 10.4). OsloMet og HVL, som har dei to største lærarutdanningane i landet, følgjer kvarandre veldig tett med omsyn til inntakskvaliteten.

Tabell 10.4: Opptaksgrunnlag FLKI og samanliknbare einingar ved universiteta, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
NTNU – ILU	50,2	51,0	51,0	51,3	50,7
NORD – FLU	47,3	48,3	48,5	50,5	50,0
USN – FHIU	48,7	48,7	49,0	49,4	50,3
OsloMet – FLUI	46,8	47,3	47,8	48,2	48,3
HVL – FLKI	45,9	46,9	47,8	48,2	48,6
INN – FLO	46,1	46,1	47,1	47,6	47,6
UiT – ILP	45,4	47,2	48,6	47,6	48,6

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM STUDENTAR.

Studiepoengproduksjon, gjennomstrøyming og fullføring er vanlege *resultatindikatorar* for utdanningskvalitet. Tabell 10.5 viser studiepoengproduksjonen ved FLKI og samanliknbare einingar ved universiteta. Berre UiT og NTNU sine institutt for lærarutdanning hadde høgare studiepoengproduksjon enn FLKI i 2024.

Tabell 10.5: Avlagte studiepoeng per student ved FLKI og samanliknbare einingar ved universiteta, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
UiT – FHSL	46,0	44,2	42,9	44,5	43,5
NTNU – FSU	44,7	44,8	45,0	44,0	44,4
HVL – FLKI	44,5	44,1	44,4	43,1	41,9
NORD – FLU	44,4	43,9	44,5	42,2	39,0
INN – FLP	42,1	42,6	42,9	41,5	40,8
USN – FHIU	41,7	41,1	41,5	41,1	41,7
OsloMet – FLUI	41,8	42,0	40,7	40,7	40,2

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM STUDENTAR.

Tabell 10.6, Tabell 10.7 og Tabell 10.8. viser kor stor del av studentane på høvesvis bachelor, toårig master og femårig integrert master som fullfører på normert tid. FLKI kjem også her ut midt i landskapet eller betre, samanlikna med relevante einingar ved universiteta. For master er FLKI klart best når det gjeld kor mange av dei som starta opp i 2019 og 2020, som gjennomførte på normert tid. Trass ein nedgang for dei som starta opp i 2021, ligg FLKI ved HVL framleis høgast av alle institusjonane. I 2022 var det første kullet på den integrerte femårige masterutdanninga ferdig. HVL hadde flest studentar i startkullet, og ligg i øvre sjikt for gjennomføring. Berre Institutt for lærarutdanning ved NTNU ligg ein god del over dei andre institusjonane.

Tabell 10.6: Andel bachelor gjennomført på normert tid ved HVL FLKI og samanliknbare einingar, 2021–2024.

	2021*	2022**	2023***	2024****
UiT – ILP	58 %	61 %	62 %	62 %
HVL – FLKI	61 %	61 %	59 %	59 %
INN – FLP	58 %	63 %	59 %	58 %
OsloMet – FLUI	59 %	63 %	60 %	57 %
USN – FHIU	54 %	56 %	58 %	54 %
NORD – FLU	55 %	54 %	52 %	51 %
NTNU – ILU	55 %	59 %	65 %	45 %

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM STUDENTAR. * OPPSTART 2018, ** OPPSTART 2019, *** OPPSTART 2020, **** OPPSTART 2021.

Tabell 10.7: Andel toårigmaster gjennomført på normert tid ved HVL FLKI og samanliknbare einingar, 2021–2024.

	2021*	2022**	2023***	2024****
NTNU - ILU	69 %	53 %	49 %	63 %
NU - FLU	53 %	54 %	46 %	51 %
OsloMet - FLUI	59 %	47 %	41 %	51 %
HVL - FLKI	69 %	67 %	55 %	48 %
USN - FHIU	47 %	39 %	43 %	47 %
UiT - ILP	30 %	31 %	33 %	37 %
INN - FLP	47 %	44 %	44 %	36 %

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM STUDENTAR. * OPPSTART 2019, ** OPPSTART 2020, *** OPPSTART 2021.

Tabell 10.8: Andel integrert master gjennomført på normert tid ved HVL FLKI og samanliknbare einingar, 2024.

	2024*	Startkull
HVL - FLKI	61 %	530
OsloMet - FLUI	61 %	435
NU - FLU	60 %	230
USN - FHIU	59 %	340
NTNU - ILU	55 %	390
INN - FLP	52 %	200
UiT - ILP	46 %	145

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM STUDENTAR. * OPPSTART 2019.

Kapittel 9 dokumenterte korleis FLKI arbeider for å gjere utdanningane forskingsbaserte og for å styrkje relevansen gjennom samspel og samarbeid med praksisfelt og arbeidsliv.

Samspelet med FoU og med samfunns- og arbeidslivet er sentralt for å styrkje utdanningskvaliteten. Kandidatundersøkinga for 2022 viser at dei aller fleste kandidatane frå FLKI får jobb etter at dei er ferdige. Av dei spurde var oppunder 90 prosent i jobb etter to år, dei fleste i fast stilling. Av dei resterande 10 prosentane var fleirtalet studentar, medan berre to prosent svarte at dei var arbeidslause.¹⁰⁵ Desse resultata frå Kandidatundersøkinga dokumenterer at arbeidsrelevansen til studieprogramma ved FLKI er svært høg.

Deltaking i internasjonale samarbeidsprosjekt om både utdanning, forskning og utviklingsarbeid er høgt prioritert av FLKI, og aktivt internasjonalt samarbeid har vore eit grep i arbeidet med å nå eit høgt internasjonalt nivå. Slike samarbeidsprosjekt bidrar til innovasjon og nyskaping i utdanningane. Eksempel på slike prosjekt er:

¹⁰⁵ Kandidatundersøkelsen 2022: Fra studier til jobb på Vestlandet. Ideas2evidence rapport 02/2023, s. 92.

Pioneered – Pioneering Policies And Practices Tackling Educational Inequalities In Europe (2021–24) er eit EU Horizon 2020-prosjekt som involverer 13 forskingsinstitusjonar frå 9 land – med siktemål å fremje likare kår for barn og unge på alle nivå av utdanningssystemet i Europa. Høgskulen på Vestlandet (HVL) er arbeidspakkeleiar med spesielt ansvar for å undersøkje pedagogiske praksisar som lukkast i å motverke reproduksjon av sosial ulikskap. Masterprosjekt i lærarutdanninga er kopla til prosjektet, og kandidatar i ph.d.-programmet Studiar av danning og didaktiske praksisar deltek i forskingsprosess, publisering og dialog med dei internasjonale partnerane.

FLKI koordinerer frå 2022–2025 Horisont Europa-prosjektet *SENSE: The New European Roadmap to STEAM Education*.¹⁰⁶ Prosjektet tek utgangspunkt i at naturfaga er blant dei minst populære faga i skulen, og at elevar har ein tendens til å miste interessa og gløden for dei jo høgare opp i skulesystemet dei kjem. Europa manglar arbeidskraft med denne typen kompetanse, difor er det avgjerande å gjere endringar. Ved å få ei breiare forståing av kva naturfaga faktisk er, vil SENSE leggje grunnlaget for at nye generasjonar kan finne gode løysingar på store samfunnsutfordringar, som digitalisering, det grøne skiftet, likestilling og sosial inkludering. Prosjektet er såleis tett knytt til HVL sin forskingsprofil, der relevans for samfunns- og arbeidsliv blir høgt prioritert.

10.5.2 SDDP – Kvalitet i ph.d.-utdanninga

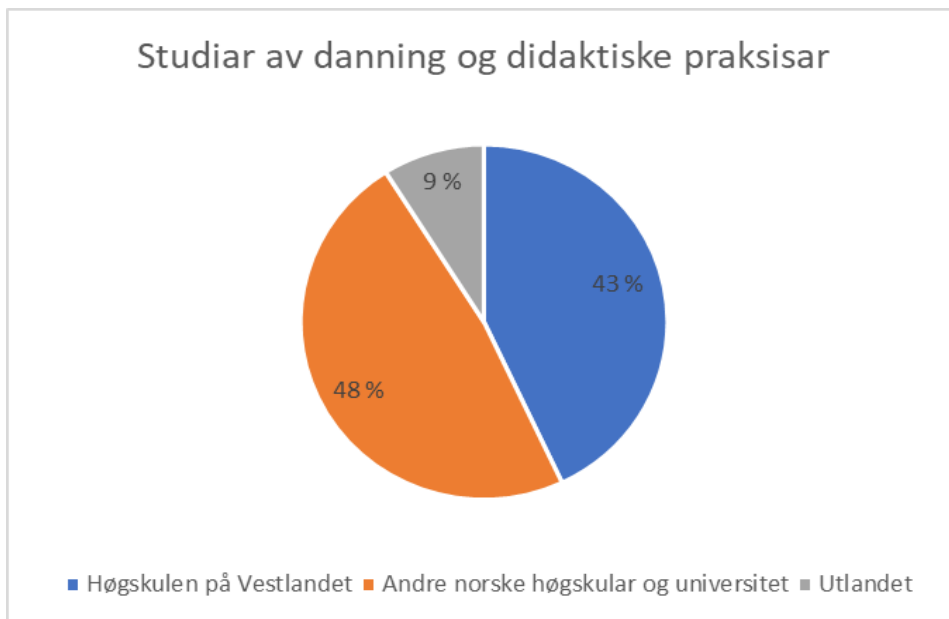
Programmet har sidan oppstart tatt opp i alt 127 kandidatar. Per 31.08.2025 har 29 kandidatar fullført, og på same tidspunkt var det 90 aktive kandidatar i programmet.

Doktorgraden representerer eit fagområde med sterkt nasjonalt preg, noko vi ser igjen i Figur 10.12 som viser kor kandidatane hadde oppnådd opptaksgrunnlaget. 9 prosent av kandidatane hadde opptaksgrunnlag frå utlandet, medan resten var fordelt mellom HVL sine utdanningsprogram (43 %) og andre norske universitet og høgskular (48 %).

Opptaksgrunnlaget viser stor interesse for programmet i norsk høgare utdanning og forskning. Nokre av dei som har opptaksgrunnlaget frå annan institusjon, har også tilknytning til HVL.

¹⁰⁶ <https://sense-steam.eu/>.

Figur 10.12: Opptaksgrunnlag for kandidatar på ph.d.-programmet SDDP, 2018–2024.



KJELDE: FS-DATA.

Gjennomstrøyming, fullføring og arbeidsrelevans

Innafor SDDP-programmet har 29 kandidatar disputert ved utgangen av august 2025. Av desse arbeider 19 i vitenskapleg stilling ved HVL. Så langt me kjenner til arbeider 5 i vitenskapleg stilling ved ein annan norsk UH-institusjon, 3 i vitenskapleg stilling ved utanlandsk universitet og 1 i offentleg sektor.

10.5.3 SDDP – Kvalitet i forskning, fagleg og kunstnarisk utviklingsarbeid

Kapittel 9 viser korleis forskingsverksemda i fakultet er organisert i fem strategiske forskingsprogram med tilhøyrande forskargrupper. Fakultetet har også ansvar for *BARNkunne*, eit forskningssenter for barnehagerelevant forskning finansiert av Noregs forskingsråd. I tillegg har fakultetet ansvar for Nasjonalt senter for mat, helse og fysisk aktivitet, som skal styrkje barnehagens og skulen si rolle som helsefremjande arena, med fokus på fysisk aktivitet, ernæring, mat og måltid, og på skulefaga kroppsøving og mat og helse.

Tabell 10.3 viser kompetansenivået til dei vitenskapleg tilsette innanfor doktorgradsområdet. Eit tilstrekkeleg og stabilt aukande kompetansenivå blant dei tilsette ved FLKI er også ein føresetnad for kvalitet på forskingsverksemd og publisering.

Dei følgjande tabellane viser publisering innanfor dette doktorgradsområdet ved HVL i samanlikning med universiteta og INN. Vi ser på kor mykje dei vitenskapleg tilsette publiserer, samla og fordelt på kompetansenivå, korleis publiseringa er fordelt på dei to kvalitets-nivåa og kor mykje fakultetet publiserer saman med forskarar ved institusjonar i andre land.

FLKI ligg på nivå med dei samanliknbare fagmiljøa ved universiteta og INN . Det gjeld både publisering per vitenskaplege årsverk, publisering per årsverk i førstestilling og ikkje minst publisering på nivå 2, både per vitenskaplege årsverk og per årsverk i førstestilling. For internasjonal sampublisering ligg FLKI heilt i det øvre sjiktet.

Tabell 10.9: Publiseringspoeng per vitenskaplege årsverk. FLKI og samanliknbare einingar, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
INN – FLP	0,55	0,64	0,2	0,69	0,90
NTNU – ILU	0,8	0,64	0,71	0,59	0,72
HVL – FLKI	0,52	0,65	0,67	0,62	0,69
NORD – FLU	0,69	0,98	0,7	0,69	0,66
USN – HIU	0,44	0,6	0,52	0,69	0,65
OsloMet – LUI	0,54	0,57	0,48	0,64	0,65
UiT – ILP	0,59	0,51	0,41	0,51	0,65

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM VITSKAPLEG PUBLISERING.

Tabell 10.10: Publiseringspoeng per årsverk i førstestilling. FLKI og samanliknbare einingar, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
NTNU - ILU	1,56	1,22	1,35	1,08	1,25
NORD- FLU	1,31	1,89	1,28	1,26	1,22
UiT - ILP	1,22	1,01	0,82	0,95	1,17
INN - FLP	1,05	1,21	0,37	0,85	1,12
OsloMet - LUI	1,02	1,14	0,90	1,16	1,12
USN - HIU	0,87	1,14	0,92	1,16	1,03
HVL - FLKI	1,01	1,20	1,15	0,99	0,95

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM VITSKAPLEG PUBLISERING.

Tabell 10.11: Publiseringspoeng på nivå 2 per vitenskaplege årsverk. FLKI og samanliknbare einingar, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
OsloMet - LUI	0,18	0,21	0,22	0,26	0,31
NTNU - ILU	0,34	0,24	0,22	0,20	0,31
INN - FLP	0,13	0,25	0,04	0,20	0,26
UiT - ILP	0,19	0,12	0,17	0,21	0,22
NU - FLU	0,23	0,32	0,18	0,18	0,22
HVL - FLKI	0,16	0,18	0,27	0,21	0,22
USN - HIU	0,12	0,16	0,19	0,24	0,19

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM VITSKAPLEG PUBLISERING.

Tabell 10.12: Publiseringspoeng på nivå 2 per årsverk i førstestilling. FLKI og samanliknbare einingar, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
NTNU - ILU	0,67	0,45	0,43	0,37	0,53
OsloMet - LUI	0,35	0,42	0,20	0,47	0,53
INN - FLP	0,24	0,48	0,07	0,36	0,44
NU - FLU	0,44	0,61	0,33	0,32	0,41
UiT - ILP	0,39	0,25	0,35	0,39	0,40
HVL - FLKI	0,32	0,33	0,46	0,33	0,34
USN - HIU	0,23	0,31	0,34	0,41	0,30

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM VITSKAPLEG PUBLISERING.

Tabell 10.13: Andel publikasjonar med internasjonal samforfattar. FLKI og samanliknbare einingar, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
NORD – FLU	33 %	31 %	41 %	42 %	34 %
HVL – FLKI	29 %	26 %	29 %	28 %	32 %
NTNU – ILU	19 %	24 %	29 %	28 %	29 %
OsloMet – LUI	19 %	15 %	22 %	26 %	22 %
UiT – ILP	27 %	19 %	13 %	23 %	17 %
INN – FLP	17 %	17 %	15 %	20 %	15 %
USN – HIU	21 %	17 %	17 %	19 %	14 %

KJELDE: DATA UT FRÅ CRISTIN VIA TABLEAU (=DUCT)

HVL og FLKI har arbeidd målretta med ei rekkje tiltak over tid for å auke talet på eksternt finansierte forskingsprosjekt, og auka ekstern finansiering er også eit viktig mål for fakultetet. FLKI har gitt særleg støtte til forskingsmiljø med størst potensial for å kunne konkurrere om eksterne midlar til forskning, stimulert gjennom tilbakeføring av premieringsmidlar til forskingsmiljøa og etablert støtte til søknadsskriving mm. Aktiviteten opp mot EU-programma har vore aukande dei siste åra, men fakultetet har hatt størst gjennomslag i konkurransen i Forskningsrådet. Forskningsrådet er ei nasjonal finansieringskjelde for forskning, men prosjekta inneber like fullt samarbeid i internasjonale nettverk og med sterke internasjonale partnerar i ei rekkje land. Dei er såleis verktøy for auka kvalitet i FoU gjennom nettverk, internasjonalisering og samarbeid. Omfattande aktivitet i ulike program i Forskningsrådet skal gjere fakultetet betre rusta i konkurransen på den europeiske arenaen.

I boksen nedanfor er nokre eksempel på pågåande prosjekt som er med på å drive den faglege utviklinga framover:¹⁰⁷

¹⁰⁷ Vedlegg 11.1 viser ei breiare oversikt over dei eksternt finansierte prosjekta som fakultetet er involvert i per 2024.

Mange av prosjekta frå Forskingsrådet ligg ved BARNkunne, Senter for barnehageforskning, som består av rundt 35 vitenskapleg tilsette, postdok og stipendiatar. Per 2023 er desse involvert i eit titals forskings- og innovasjonsprosjekt, mellom anna finansiert av Forskingsrådet.¹⁰⁸ Eit av desse er *Move-play-explore in early childhood education* (2022–27), eit stort tverrfagleg forskings- og utviklingsprosjekt med mål om å utvikle og fremme ein pedagogisk praksis i barnehagen med bevegelse, leik og utforsking som sentrale element. BARNkunne og forskinga der er utvikla i nært samarbeid med utdannings- og forskingsinstitusjonar og offentlege instansar i Noreg og i utlandet. Internasjonalt samarbeider senteret med partnerar og sterke miljø i Norden, i fleire land i Europa, i Australia og i Kina. For å styrkje den vitenskaplege aktiviteten har senteret også knytt til seg meritterte internasjonale forskarar i form av professor II-stillingar og gjesteforskarar.

Nærleiken til praksisfeltet kan sjåast i forskingsrådsprosjektet *TASTE Didactics – Food and Critical Thinking* (2023–2027).¹⁰⁹ I dette prosjektet er forskarane ute i skulane og barnehagane for å undersøkje korleis barn lærer om smak, refleksjon og smakskompetanse. Dei kjem til å analysere situasjonen i Noreg og Danmark parallelt.

I prosjektet *Linguistic Integration of Adult Migrants with Poor Education and the Consequences of Migration Tests* (2021–2025), også finansiert av Forskingsrådet, ser ein på konsekvensar av krav om språk og samfunnskunnskap for å få statsborgarskap i europeiske land. Av særleg forskingsinteresse er vaksne innvandrarar med lite skulegang og svak skriftkyndigheit. Prosjektgruppa er sett saman av forskarar frå Noreg, Nederland, Italia og Belgia med bakgrunn i testforskning og testetikk, andrespråkslingvistikk, sosiolingvistikk og jus.¹¹⁰

10.6 Doktorgradsområde 2: Datateknologi

For doktorgradsområdet *Datateknologi* (DT) presenterer vi data for det som fram til januar 2024 var Fakultet for ingeniør- og naturvitenskap (FIN), og samanliknar med tilsvarende fagleg-organisatoriske einingar ved universiteta. Gitt premissen om å sjå kvaliteten på FoU og utdanning på HVL opp mot tilsvarende fagleg verksemd ved samanliknbare universitet, har vi valt å sjå på desse einingane for ingeniør-, natur og teknologifag:

- HVL – Fakultet for ingeniør- og naturvitenskap (FIN)
- OsloMet – Institutt for bygg- og energiteknikk, Institutt for informasjonsteknologi og Institutt for maskin, elektronikk og kjemi (3 institutt)
- UiA – Fakultet for teknologi og realfag (FTR)
- UiT – Fakultet for ingeniørvitenskap og teknologi (FIT)
- USN – Fakultet for teknologi, naturvitenskap og maritime fag (TNM) unntatt Institutt for maritime operasjonar

¹⁰⁸ <https://www.hvl.no/om/barnkunne/>.

¹⁰⁹ <https://www.hvl.no/forsking/prosjekt/taste/>.

¹¹⁰ <https://www.hvl.no/forsking/prosjekt/impect/>.

10.6.1 DT – Utdanning på bachelor- og mastergradnivå

Tabell 10.14 viser omfanget av første- og toppkompetanse for doktorgradsområdet *Datateknologi* i 2024. Prosentdelen førstestillingskompetente av dei faglege årsverka var 83 prosent, noko høgare enn dei institusjonane vi samanliknar oss med. For toppkompetanse ligg HVL omtrent midt i landskapet av tilsvarende fagmiljø ved universiteta. Meir enn kvart femte vitenskaplege årsverk innanfor dette doktorgradsområdet blir utført av tilsette med toppkompetanse.

Tabell 10.14: Kompetansenivå i fagmiljøa HVL FIN og samanliknbare einingar ved universiteta, 2024.

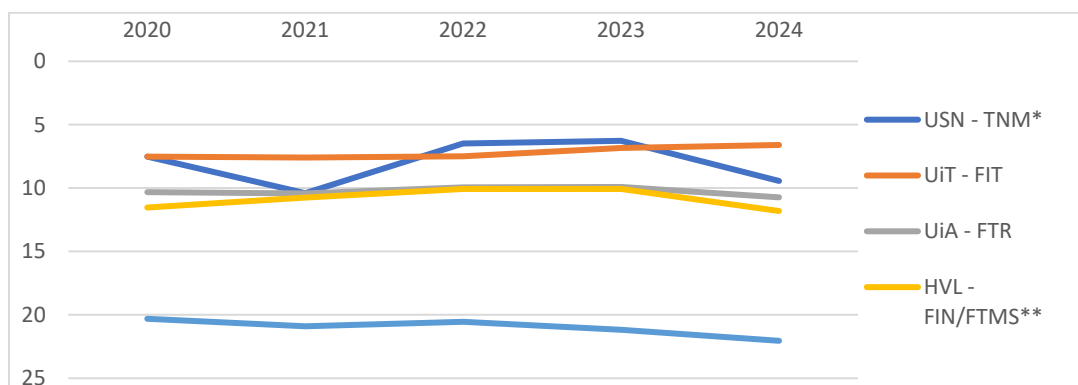
	Vitskaplege årsverk (eksl. stip)	Stipendiat- årsverk	Årsverk første- stilling	Årsverk prof./dos	Andel førstestill. (eksl. stip)	Andel prof./dos. (eksl. stip)
USN – TNM*	162	47	128	47	79 %	29 %
OsloMet – 3 inst.	118	26	95	32	80 %	27 %
UiA – FTR	183	67	132	44	72 %	24 %
HVL – FIN**	229	54	190	48	83 %	21 %
UiT – FIT	111	24	73	14	66 %	13 %

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM TILSETTE. * UNNTATT INSTITUTT FOR MARITIME OPERASJONAR, ** UNNTATT

HANDELSHØGSKULEN

Tal studentar per vitenskaplege årsverk er, som gjort greie for tidlegare, ein indikator for om institusjonen har nok vitenskapleg tilsette til å drive forskingsbasert utdanning. Med 12 studentar per vitenskapleg årsverk i 2024 plasserer HVL seg på dette doktorgradsområdet omtrent midt i det norske universitetslandskapet for tilsvarende fagmiljø. Figur 10.13 viser vidare at HVL over tid ligg omtrent som dei samanliknbare universiteta, med unntak av OsloMet, som skil seg ut med meir enn dobbelt så mange studentar per vitenskapleg årsverk på dette fagområdet, som dei fire andre institusjonane.¹¹¹

Figur 10.13: Studentar per vitenskaplege årsverk. HVL FIN og samanliknbare einingar, 2020–2024.



KJELDE: DBH, STATISTIKK OM TILSETTE. * UNNTATT INSTITUTT FOR MARITIME OPERASJONAR, **2024 TAL; FTMS UNNTATT HANDELSHØGSKULEN

¹¹¹ Det same biletet ser ein om ein bruker indikatoren for studentar per årsverk førstestilling.

Opptaksgrunnlag er eit uttrykk for *inntakskvalitet*. Alle institusjonane som er med i denne samanlikninga, har relativt høge grenser for opptakspoeng (Tabell 10.15), og skilnadene er ikkje store. HVL-FIN ligg midt i feltet av samanliknbare einingar ved universiteta, noko som dokumenterer at inntakskvaliteten er på same nivå.

Tabell 10.15: Opptaksgrunnlag HVL FIN og samanliknbare einingar ved universiteta, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
UiT - FIT	50,9	50,6	50,4	50,7	52,5
UiA - FTR	48,2	49,4	48,1	49,0	50,0
OsloMet- Infotek	48,1	48,6	48,7	49,2	49,9
OsloMet - Maskin, el, kjemi	47,1	49,4	48,9	50,3	49,7
OsloMet - Bygg/energi	50,1	49,4	49,5	49,3	49,5
HVL - FIN/FTMS**	48,8	49,1	49,1	49,2	48,7
USN - TNM*	46,5	47,8	46,8	46,9	47,1

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM STUDENTAR. * HER KAN EIN IKKJE TREKKE FRÅ/SLÅ SAMAN UNDEREINGAR UT FRÅ DBH-DATAENE, SÅ HEILE FAKULTET FOR TEKNOLOGI, NATURVITENSKAP OG MARITIME FAG (TNM) VED USN ER TATT MED, INKLUDERT INSTITUTT FOR MARITIME OPERASJONER, SAMT DEI TRE RELEVANTE INSTITUTTA FRÅ FAKULTET FOR TEKNOLOGI, KUNST OG DESIGN VED OSLOMET. ** TAL FOR 2024 OMFATTAR HEILE FAKULTETET (FTMS)

Også i samanlikning av studiepoengproduksjon, som er ein *resultatindikator* for utdanningskvalitet, scorar dette doktorgradsområdet på HVL på nivå med tilsvarende fagområde ved universiteta, sjå Tabell 10.16, Berre Institutt for informasjonsteknologi ved OsloMet ligg eit godt stykke høgare enn dei andre.

Tabell 10.16: Studiepoeng per student, HVL FIN og samanliknbare einingar ved universiteta, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
OsloMet- Infotek	42,9	46,7	48,9	50,5	47,3
OsloMet - Bygg/energi	48,4	47,8	42,6	45,2	43,2
UiA - FTR	43,1	42,8	42,6	44,1	42,1
UiT - FIT	44,7	42,3	40,4	41,9	41,2
HVL - FIN/FTMS**	45,5	43,4	42,5	42,6	40,7
USN - TNM*	44,0	40,8	41,5	41,3	40,0
OsloMet - Maskin, el, kjemi	46,0	43,7	40,1	38,1	39,7

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM STUDENTAR. * HER KAN EIN IKKJE TREKKE FRÅ/SLÅ SAMAN UNDEREINGAR UT FRÅ DBH-DATAENE, SÅ HEILE FAKULTET FOR TEKNOLOGI, NATURVITENSKAP OG MARITIME FAG (TNM) VED USN ER TATT MED, INKLUDERT INSTITUTT FOR MARITIME OPERASJONER, SAMT DEI TRE RELEVANTE INSTITUTTA FRÅ FAKULTET FOR TEKNOLOGI, KUNST OG DESIGN VED OSLOMET. ** 2024-TAL OMFATTAR HEILE FTMS

Tabell 10.17 og Tabell 10.18 viser kor stor andel av bachelor- og masterstudentane som har gjennomført på normert tid ved HVL FIN og samanliknbare einingar:

Tabell 10.17: Andel bachelor gjennomført på normert tid ved HVL FIN og samanliknbare einingar, 2021–2024.

	2021*	2022**	2023***	2024****
OsloMet - Bygg/energi	53%	56%	53%	51%
OsloMet- Infotek	57%	60%	56%	50%
HVL – FIN/FTMS	57%	54%	49%	46%
UiA - FTR	49%	48%	43%	42%
USN - TNM*	43%	50%	40%	40%
OsloMet - Maskin, el, kjemi	51%	42%	38%	34%
UiT - FIT	35%	37%	39%	31%

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM STUDENTAR. * OPPSTART 2018, ** OPPSTART 2019, *** OPPSTART 2020. * HER KAN EIN IKKJE TREKKE FRÅ/SLÅ SAMAN UNDEREINGAR UT FRÅ DBH-DATAENE, SÅ HEILE FAKULTET FOR TEKNOLOGI, NATURVITENSKAP OG MARITIME FAG (TNM) VED USN ER TATT MED, INKLUDERT INSTITUTT FOR MARITIME OPERASJONER, SAMT DEI TRE RELEVANTE INSTITUTTA FRÅ FAKULTET FOR TEKNOLOGI, KUNST OG DESIGN VED OSLOMET.

Tabell 10.18: Andel master gjennomført på normert tid ved HVL FIN og samanliknbare einingar, 2021–2024.

	2021*	2022**	2023***	2024****
OsloMet - Bygg/energi	68%	62%	48%	57%
USN - TNM*	52%	48%	51%	56%
UiA - FTR	59%	60%	60%	55%
OsloMet- Infotek	37%	39%	40%	54%
UiT - FIT	58%	44%	34%	39%
HVL – FIN/FTMS	62%	45%	62%	38%

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM STUDENTAR. * OPPSTART 2019, ** OPPSTART 2020, *** OPPSTART 2021, ****OPPSTART 2022. * HER KAN EIN IKKJE TREKKE FRÅ/SLÅ SAMAN UNDEREINGAR UT FRÅ DBH-DATAENE, SÅ HEILE FAKULTET FOR TEKNOLOGI, NATURVITENSKAP OG MARITIME FAG (TNM) VED USN ER TATT MED, INKLUDERT INSTITUTT FOR MARITIME OPERASJONER, SAMT DEI TRE RELEVANTE INSTITUTTA FRÅ FAKULTET FOR TEKNOLOGI, KUNST OG DESIGN VED OSLOMET.

Kandidatundersøkinga for 2022 viser at også dei aller fleste kandidatane frå Fakultet for ingeniør- og naturvitskap, som frå 2024 gjekk inn i Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsfag (FTMS), var i arbeid to år etter avlagt grad. 84 prosent var i jobb, dei aller fleste (79 prosent) i fast stilling, medan 10 prosent framleis var studentar. Berre 1 prosent rapporterte at dei var arbeidslause.¹¹² Desse resultata frå Kandidatundersøkinga dokumenterer at arbeidsrelevansen til dei studieprogramma ved FTMS som er relevante for doktorgradsområdet Datateknologi, er svært høg.

¹¹² Kandidatundersøkelsen 2022: Fra studier til jobb på Vestlandet. Ideas2evidence rapport 02/2023, s. 92.

Nedafør viser vi eit eksempel på korleis ein arbeider strukturert med å gjere utdanningane relevante for industrielle behov:

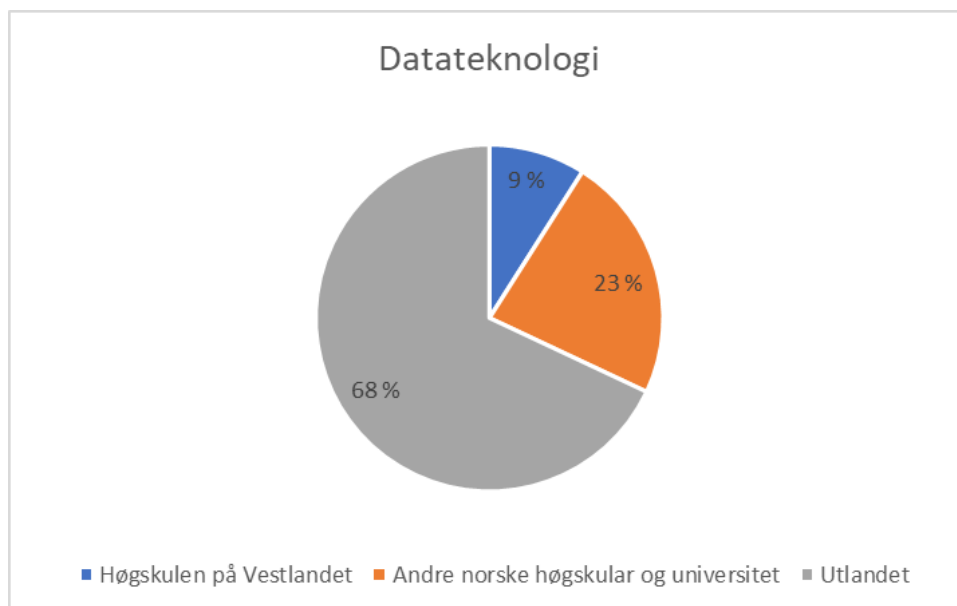
Global Collaborative Research Based Education for Enhancing Performance of Wind Farms (EduWIND,2022-2026) er eit HKDir-finansierte prosjekt som har som primært siktemål å bidra til sirkulær utdanningsutvikling, metodikk for å korte tidsavstand mellom toppmoderne forskning retta i mot å løyse industrielle behov og problem og innhald i kurs/utdanningar. Den tematiske inngangen er generell, men den spesielle konteksten for EduWind er å styrke kvalitet på utdanning og forskning innanfor feltet cyber-fysiske system (CPS) i vindparkar, der teknologiar som Augmented Reality/Virtual reality/Extended reality blir sett i spel. Prosjektet er eit samarbeid mellom ei rekke norske og internasjonale bedrifter og utdanningsinstitusjonar, der studentar ved HVL får rettleiing frå partnerane.

10.6.2 DT – Kvalitet i ph.d.-utdanninga

Per 31.08.2025 er det sidan oppstarten av programmet tatt opp 77 kandidatar i alt. 25 kandidatar har fullført, og på same tid var det 43 aktive kandidatar i programmet.

Figur 10.14 viser kor kandidatane hadde oppnådd opptaksgrunnlaget. Programmet er svært internasjonalt retta og relevant, og heile to av tre som er tatt opp i desse åra, hadde opptaksgrunnlag frå utlandet. Resten var fordelt mellom HVL sine utdanningsprogram (9 %) og andre norske universitet og høøgskular (23 %). Desse tala viser at programmet er internasjonalt attraktivt, men speglar også at fagfeltet generelt er prega av mange utanlandske vitskapleg tilsette og tilsette i rekrutteringsstillingar.

Figur 10.14: Opptaksgrunnlag for kandidatar på ph.d.-programmet DT, 2018–2024.



KJELDE: FS-DATA.

Gjennomstrøyming, fullføring og arbeidsrelevans

Innafor Datateknologi-programmet har 25 kandidatar disputert ved utgangen av august 2025. Av desse arbeider 5 i viskapleg stilling ved HVL. Så langt me kjenner til arbeider 4 ved anna norsk universitet eller forskingsinstitusjon, 8 arbeider som forskar eller konsulent ved utanlandske universitet eller annan forskingsinstitusjon og 6 i norsk næringsliv.

10.6.3 DT – Forsking og fagleg og kunstnarisk utviklingsarbeid

FTMS organiserer forskingsaktiviteten i 43 forskargrupper, fordelt på 7 faglege profilområde. Av desse er dei to faglege profilområda *IKT og datateknologi* (med 10 forskargrupper) og *Teknologi i helse og omsorg* (3 forskargrupper) dei to mest relevante for doktorgradsområdet til DT-ph.d.-en.

Fagmiljøa ved det som fram til 2024 var Fakultet for ingeniør- og naturvitskap har hatt ein kraftig auke i publiseringsaktivitet dei seinaste åra fram til 2022, med ein nedgang i 2023 og 2024, som det går fram av Tabell 10.19 og Tabell 10.20. Målt etter publiseringspoeng per vitskapleg årsverk og per førstestilling kjem HVL-FIN her ut i 2024 i nedre sjiktet i høve til dei universiteta vi samanliknar med. Det same gjeld for publisering på nivå 2, sjå Tabell 10.21 og Tabell 10.22. FIN ligg nest høgast av alle når det gjeld internasjonal sampublisering, noko som dokumenterer ei sterk internasjonal orienteringa på dette fagområdet.

For å stimulere til auka publiseringsaktivitet har FTMS i si kommunikasjon med sine tilsette vektlagt viktigheita av at alle fagtilsette er publiseringsaktive, og at kvalitet vert sett framfor

kvantitet i publiseringsarbeidet. Det å leggje til rette for auka publisering blant fagtilsette som tidlegare i liten grad har vore publiseringsaktive, samt å vektleggje at ein større del av publiseringa skjer i høgt rangerte tidsskrift, er tidkrevjande endringsprosessar, som nok og har bidrege til ein mellombels nedgang i publiseringa. Fakultetet forventar ein oppgang i publiseringsaktiviteten i åra frametter.

Tabell 10.19: Publiseringspoeng per vitenskapleg årsverk. HVL FIN/FTMS og samanliknbare einingar, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
OsloMet - tre inst TKD	1,60	1,66	1,58	1,35	1,38
UiA - FTR	1,39	1,50	1,73	1,59	1,36
USN - TNM*	1,56	1,24	1,10	1,17	1,04
UiT - FIT	0,57	0,54	0,80	0,84	0,70
HVL - FIN/FTMS**	1,31	1,38	1,21	0,85	0,60

* UNNTATT INST FOR MARITIME OPERASJONER, **2024-TAL: HEILE FTMS UNNTATT HANDELHØGSKULEN

Tabell 10.20: Publiseringspoeng per årsverk i førstestilling. HVL FIN/FTMS og samanliknbare einingar, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
UiA - FTR	2,67	2,92	3,20	3,01	2,56
OsloMet - tre inst TKD	2,67	2,76	2,57	1,95	2,11
USN - TNM*	2,64	2,08	1,88	1,91	1,68
UiT - FIT	1,33	1,16	1,65	1,73	1,32
HVL - FIN/FTMS**	2,32	2,54	2,14	1,47	0,95

* UNNTATT INSTITUTT FOR MARITIME OPERASJONAR

Tabell 10.21: Publiseringspoeng på nivå 2 per vitenskapleg årsverk. HVL FIN/FTMS og samanliknbare einingar, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
OsloMet - tre inst TDK	0,52	0,65	0,58	0,60	0,47
UiA - FTR	0,47	0,63	0,70	0,65	0,43
USN - TNM*	0,51	0,37	0,26	0,42	0,31
UiT - FIT	0,10	0,16	0,27	0,22	0,23
HVL – FIN/FTMS**	0,59	0,58	0,57	0,32	0,21

* UNNTATT INSTITUTT FOR MARITIME OPERASJONAR, **2024-TAL ER FOR FTMS UNNTATT HANDELHØGSKULEN

Tabell 10.22: Publiseringspoeng på nivå 2 per årsverk i førstestilling. HVL FIN/FTMS og samanliknbare einingar, 2014–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
UiA - FTR	0,91	1,23	1,30	1,23	0,81
OsloMet - TDK *	0,86	1,07	0,95	0,86	0,71
USN - TNM**	0,87	0,63	0,44	0,68	0,50
UiT - FIT	0,22	0,34	0,56	0,46	0,43
HVL – FIN/FTMS**	1,05	1,07	1,00	0,55	0,37

* UNNTATT INSTITUTT FOR MARITIME OPERASJONAR, **2024-TAL ER FOR FTMS UNNTATT HANDELSHØGSKULEN

Tabell 10.23: Andel publikasjonar med internasjonal samforfattar. HVL FIN/FTMS og samanliknbare einingar, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
OsloMet – tre inst TDK	48 %	52 %	59 %	60 %	74 %
HVL – FIN	82 %	78 %	76 %	70 %	67 %
UiT – FIT	50 %	55 %	49 %	65 %	63 %
USN – TNM*	51 %	61 %	53 %	58 %	55 %
UiA – FTR	47 %	59 %	60 %	55 %	54 %

KJELDE: DATA UT FRÅ CRISTIN VIA TABLEAU (=DUCT). * UNNTATT INSTITUTT FOR MARITIME OPERASJONAR

Innanfor doktorgradsområdet Datateknologi har HVL nådd opp i konkurransen om nasjonale og internasjonale midlar for ekstern forskingsfinansiering. Per 2024 er fagmiljøa rundt dette doktorgradsområdet involvert i fleire EU-prosjekt. HVL har òg fått tilslag på ei rekkje prosjekt frå Forskningsrådet knytt til dette doktorgradsområdet. Også prosjekt finansierte av Forskningsrådet er internasjonale samarbeid med forskarar og institusjonar på høgt internasjonalt nivå, og viktige med tanke på å halde høg internasjonal kvalitet.

I boksen nedanfor er nokre eksempel på pågåande prosjekt som er med på å drive den faglege utviklinga framover:¹¹³

Next generation imaging for real-time dose verification enabling adaptive proton therapy (NOVO, 2024-2028), koordinert av HVL og finansierte gjennom HORIZON EIC Grants. Prosjektet tek opp eit problem innan proton-stråleterapi av kreft, nemleg mangelen på verifisering av dosering i sanntid. Denne mangelen avgrensar potencialet til stråleterapien, på grunn av usikkerheit rundt presisjonen i leveringa av den føreskrivne dosen. NOVO-prosjektet skal utvikle den første konseptskissa av ein teknologi for verifisering av dosering i sanntid som kan bli tilpassa til alle proton-stråleterapi-behandlingar. Partnerar i prosjektet er tyske Helmholtz Zentrum Dresden-Rossendorf, Target Systemelektronik og Fraunhofer Institute for Electronic Nano Systems,

¹¹³ Vedlegg 11.1 viser ei breiare oversikt over dei eksternt finansierte prosjekta som fakultetet er involvert i per 2024.

Bogazici University (Tyrkia), University of Manchester, Universitetet i Bergen og Haukeland universitetssjukehus – Helse Bergen.

Design and evaluation of technological support tools to empower stakeholders in digital education (EMPOWER, 2022-2025), er eit Horisont-prosjekt der HVL deltek som partner. Gitt teknologiske framsteg innan andre område og læringar frå pandemien, er det eit sterkt press for å investere i teknologistøtta utdanning. Likevel er mykje framleis ukjent; til dømes kva teknologiske ferdigheiter som er nyttige i utdanning, kva opplæringsbehov som oppstår og kva form framtidige retningslinjer for dette bør ta. EMPOWER bidreg til å løyse desse spørsmåla ved å utvikle nyskapande teknologisk støtte for utdanninga av barn med nevro-utviklingsforstyrningar.

Prosjektet Neutron and gamma-ray imaging for real-time range verification and image guidance in particle therapy (2020-2024), finansiert av Forskningsrådet, handlar om teknologiutvikling for helsetenester og skal utvikle betre og meir presis strålebehandling av kreftsvulstar. Det er eit døme på korleis HVL samarbeider med både helsevesen og framifrå fagmiljø både lokalt, nasjonalt og internasjonalt. Blant samarbeidspartnarane i prosjektet er Haukeland universitetssjukehus, Universitetet i Bergen, Technische Universiteit Delft, North Carolina State University og Institut Ruder Boskovic i Kroatia.

Eit anna prosjekt finansiert av Forskningsrådet er **HYDROdynamic Mooring analysis for Ocean Renewable Energy (HYDROMORE, 2021-2026)**, for å etablere nye beste praksis-tilnærmingar for å designe framtidas fortøyingssystem for einingar som skal produsere fornybar energi offshore, i samarbeid med Universitetet i Oslo og University of Manchester. Prosjektet Mass balance and energy optimisation in recirculating aquaculture systems (RAS, 2020-2025) er eit NFR-finansiert prosjekt for havbruksnæringa i samarbeid med Institute of Marine Research, Oceanography and climate, Fram Centre, Tromsø og Northwest Fisheries Science Center, Seattle USA.

10.7 Doktorgradsområde 3: Helse, funksjon og deltaking

For doktorgradsområdet *Helse, funksjon og deltaking* (HFD) presenterer vi data for heile FHS, fordi alle master- og bachelorgradane ved fakultetet byggjer opp under ph.d.-programmet. Fleire av dei andre nyare universiteta har einingar med ein liknande fagleg profil på forsking og utdanning, og det ligg derfor godt til rette for samanlikning innanfor helse- og sosialvitskap. Dei einingane på fakultetsnivå som vi har valt ut for samanlikning på fakultetsnivå, er:

- HVL – Fakultet for helse- og sosialvitenskap (FHS)
- INN – Fakultet for helse- og sosialvitenskap (FHS)
- OsloMet – Fakultet for helsevitenskap og Institutt for sosialfag ved Fakultet for samfunnsvitenskap (FHV+ISF)
- USN: Fakultet for helse-og sosialvitenskap (FHS)

10.7.1 HFD – Kvalitet i utdanning på bachelor- og mastergradnivå

Tabell 10.24 viser kompetansenivået på dei tilsette under dette doktorgradsområdet ved HVL –FHS, samanlikna med universiteta og INN . I omfanget av første- og toppkompetanse ligg HVL –FHS omtrent på nivå med USN og INN , medan desse tre ligg noko lågare enn OsloMet. I kapittel 5 om fagmiljø har vi peikt på nokre årsaker til at kompetansen på dette fagområdet er lågare enn på andre, og gjort greie for igangsette tiltak som vil auke andelen første- og toppkompetanse i løpet av dei neste åra.

Tabell 10.24: Kompetansenivå i fagmiljøa FHS og samanliknbare einingar ved universiteta, 2024.

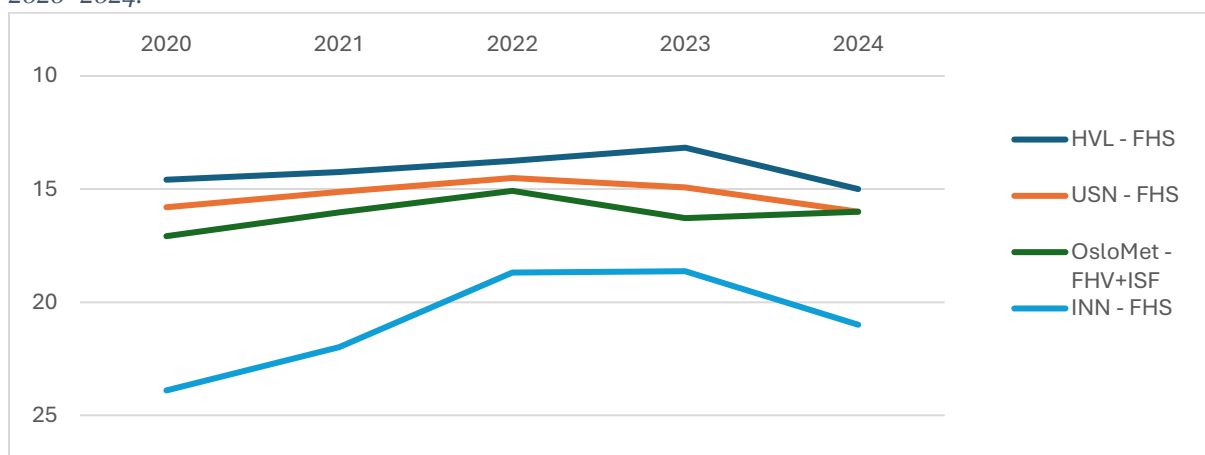
	Vitskaplege årsverk (eksl. stip)	Stipendiat- årsverk	Årsverk første- stilling	Årsverk prof/dos	Andel førstestill.	Andel prof./dos.
OsloMet – FHV+ISF	392	79	261	80	67 %	20 %
INN – FHS	165	26	94	37	57 %	23 %
HVL - FHS	305	38	157	37	51 %	12 %
USN - FHS	225	32	115	32	51 %	14 %

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM TILSETTE.

HVL – FHS hadde i 2024 15 studentar per vitskaplege årsverk, som er best av universiteta når det gjeld denne kvalitetsindikatoren. Figur 10.15 viser at situasjonen for HVL– FHS sin del har vore stabil over tid, og omtrent den same som ved OsloMet og USN.¹¹⁴ Det høvesvis låge talet på studentar per vitskaplege årsverk er ein indikator på at læringsmiljøet ved HVL held kvalitet på nivå med tilsvarende miljø ved universiteta, og at studentane har god tilgang på høg vitskapleg kompetanse.

¹¹⁴ Det same biletet ser ein om ein bruker indikatoren for studentar per årsverk førstestilling.

Figur 10.15: Studentar per vitenskaplege årsverk, HVL FHS og samanliknbare einingar ved universiteta, 2020–2024.



KJELDE: DBH, STATISTIKK FOR TILSETTE.

Opptaksgrunnlag er eit uttrykk for *inntakskvalitet*, og målt etter opptakspoeng kjem HVL-FHS godt ut samanlikna med tilsvarende einingar ved universiteta og skårar i 2024 høgast av dei vi samanliknar med.

Tabell 10.25: Opptakspoeng HVL FHS og samanliknbare einingar ved universiteta, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
HVL - FHS	46,9	47,7	48,0	47,8	48,3
OsloMet - FHV	47,8	48,6	49,3	48,6	48,1
INN - FHS	45,0	45,0	46,5	47,5	47,2
OsloMet - ISF	45,9	46,8	46,8	46,8	46,3
USN - FHS	45,4	45,9	46,3	46,3	46,1

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM STUDENTAR. HER KAN EIN IKKJE TREKKE FRÅ/SLÅ SAMAN UNDEREINGAR UT FRÅ DBH-DATAENE, SÅ BEGGE DEI RELEVANTE EININGANE VED OSLOMET ER TATT MED.

Studiepoengproduksjon er ein vanleg *resultatindikator* for utdanningskvalitet, og Tabell 10.26 viser det gjennomsnittlege talet studiepoeng per student. HVL-FHS kjem godt ut samanlikna med tilsvarende einingar ved universiteta, med omtrent same resultat som OsloMet og ein god del høgare enn INN og USN.

Tabell 10.26: Studiepoeng per student, HVL FHS og samanliknbare einingar ved universiteta, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
OsloMet - ISF	47,7	48,6	48,2	47,4	47,7
OsloMet - FHV	47,9	47,2	49,2	44,5	47,9
HVL - FHS	48,5	50,0	47,9	45,8	48,5
INN - FHS	46,1	44,0	44,4	42,9	46,1
USN - FHS	41,9	44,6	43,4	42,2	41,9

KJELDE: DBH. HER KAN EIN IKKJE TREKKE FRÅ/SLÅ SAMAN UNDEREINGAR UT FRÅ DBH-DATAENE, SÅ BEGGE DEI RELEVANTE EININGANE VED OSLOMET ER TATT MED.

Tabell 10.27 og Tabell 10.28 viser kor stor andel av studentane på høvesvis bachelor- og masternivå som fullfører på normert tid. HVL-FHS kjem også her godt ut for bachelorstudentane, og er heilt på topp i gjennomstrøyming samanlikna med tilsvarende fagområde ved universiteta. For gjennomstrøyming i mastergradsutdanningane ligg HVL-FHS i nedre sjikt, saman med OsloMet.

Tabell 10.27: Andel bachelor gjennomført på normert tid ved HVL FHS og samanliknbare einingar, 2021-2024.

	2021*	2022**	2023***	2024****
HVL - FHS	70 %	77 %	74 %	66 %
OsloMet - ISF	70 %	77 %	70 %	65 %
INN - FHS	67 %	73 %	68 %	63 %
USN - FHS	64 %	64 %	64 %	59 %
OsloMet - HV	59 %	64 %	57 %	52 %

KJELDE: DBH. * OPPSTART 2018, ** OPPSTART 2019, *** OPPSTART 2020, ****OPPSTART 2021

Tabell 10.28: Andel master gjennomført på normert tid ved HVL FHS og samanliknbare einingar, 2021-2024.

	2021*	2022**	2023***	2024****
USN - FHS	69 %	81 %	67 %	70 %
OsloMet - HV	49 %	54 %	43 %	58 %
HVL - FHS	43 %	48 %	45 %	56 %
INN - FHS	57 %	51 %	60 %	54 %
OsloMet - ISF	42 %	31 %	46 %	34 %

KJELDE: DBH. * OPPSTART 2019, ** OPPSTART 2020, *** OPPSTART 2021, ****OPPSTART 2022

Kandidatundersøkinga for 2022 viser som for dei to føregåande fakulteta at også dei aller fleste kandidatane frå FHS er i arbeid to år etter avlagt grad: oppunder nitti prosent. Av dei resterande var fleirtalet studentar, medan berre éin prosent svarte at dei var arbeidslause.¹¹⁵ Desse resultata frå Kandidatundersøkinga dokumenterer at arbeidsrelevansen til studieprogramma ved FHS er svært høg.

¹¹⁵ Kandidatundersøkelsen 2022: Fra studier til jobb på Vestlandet. Ideas2evidence rapport 02/2023, s. 92.

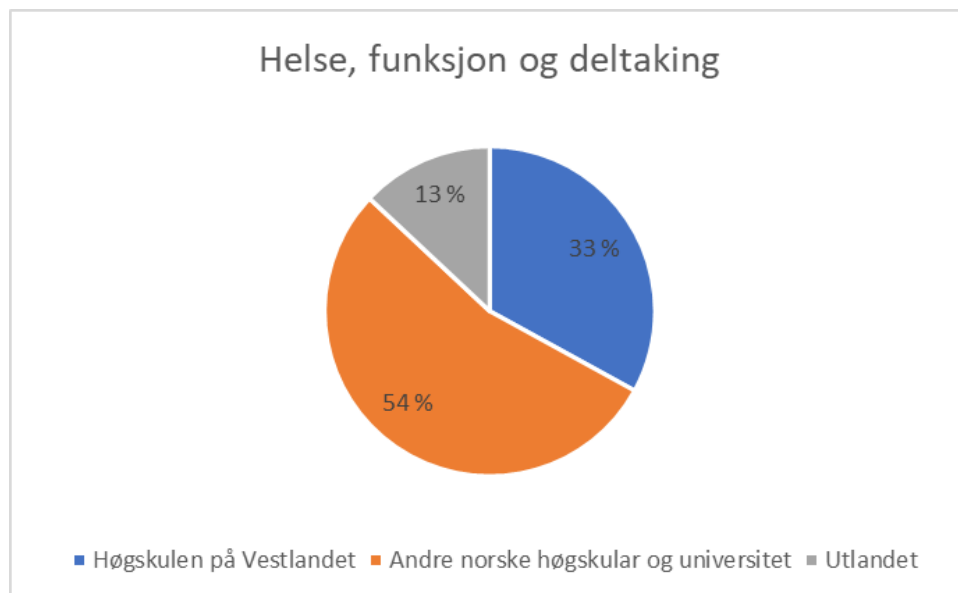
European Platform for Vocational Excellence in Health Care (EUVECA, 2022-2026)¹¹⁶ er eit Erasmus+-prosjekt i kategorien «Excellence Initiative.» Det blir leia av institutt for helse omsorgsvitskap som norsk koordinator, og har som mål å utvikle gode system for eit tettare samarbeid mellom studentar og helsearbeidarar, for gjensidig læring og kunnskapsutvikling. Dette skal skje på tvers av Europa, og vil styrkje det internasjonale samarbeidet rundt helsefaga. Bakgrunnen for prosjektet er felles utfordringar den europeiske helsesektoren står overfor med ei aldrande befolkning, fleire med kroniske og samansette sjukdommar og ei sterk digitalisering av tenestene. Prosjektet har fått midlar til å etablere "Regional Vocational Excellence Hubs" i sju europeiske regionar. Modellar for gjensidig læring og kunnskapsutvikling skal utviklast i fellesskap mellom dei deltakande landa, og systematisk utprøvast og evaluerast.

10.7.2 HFD – Kvalitet i ph.d.-utdanninga

Sidan oppstarten av programmet er det tatt opp 75 kandidatar i alt. 19 kandidatar har fullført per 31.08.2025, og på same tid var det 56 aktive kandidatar i programmet.

Figur 10.16 viser opptaksgrunnlag for kandidatane i programmet. Omtrent en tredjedel av kandidatane er rekruttert frå HVL sine egne utdanningsprogram, medan noko over halvparten har opptaksgrunnlaget frå annan norsk institusjon. 14 prosent av kandidatane har opptaksgrunnlaget frå utlandet.

Figur 10.16: Opptaksgrunnlag for kandidatar på ph.d.-programmet HFD, 2018–2024.



KJELDE: FS-DATA.

¹¹⁶ <https://www.hvl.no/en/project/2543665/>.

Gjennomstrøying, fullføring og arbeidsrelevans

Ved utgangen av august 2025 er det 19 som har gjennomført og disputert for ph.d.-graden i Helse, funksjon og deltaking. Av disse arbeider 15 i vitenskapelig stilling ved HVL, 2 arbeider ved annen norsk universitet/høgskule og 1 i et norsk helseforetak.

10.7.3 HFD – Kvalitet i forskning, faglig og kunstnarisk utviklingsarbeid

Kapittel 9 viser korleis forskingsverksemda ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap er organisert i 23 forskargrupper fordelt på følgjande tematiske hovudområde: personsentrert helseforskning, folkehelse- og velferdsforskning, tenesteforskning, innovasjon og implementering og lærings- og utdanningsforskning.

Målt etter publiseringspoeng per vitenskapelig årsverk ligg HVL i 2022 litt under tilsvarende fagområde ved universiteta, sjå Tabell 10.29. Samtidig ser vi ei positiv utvikling frå 2021 også når det gjeld andelen nivå 2-publikasjonar, og fagmiljøet på dette doktorgradsområdet er omlag på nivå med tilsvarende på USN, da dei blei universitet. Ser ein på omfanget av publisering i høve til talet førstekompetente, så plasserer HVL seg meir midt på treet og klart over USN (Tabell 10.30). Når det gjeld omfanget av publisering i nivå 2-kanalar ligg FHS også midt på treet i høve til tilsvarende fakultet ved dei andre universiteta og klart over USN (Tabell 10.31 og 10.32).

Tabell 10.29: Publiseringspoeng per vitenskapelige årsverk. FHS og samanliknbare einingar, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
OsloMet - HV+ISF	1,04	0,96	0,78	0,91	0,93
INN - FHS	0,77	0,73	0,69	0,72	0,85
USN – FHS	0,64	0,72	0,66	0,84	0,74
HVL - FHS	0,49	0,41	0,51	0,52	0,63

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM VITSKAPLEG PUBLISERING.

Tabell 10.30: Publiseringspoeng per årsverk i førstestilling. FHS og samanliknbare einingar, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
INN - FHS	1,91	1,49	1,53	1,58	1,83
OsloMet (HV + ISF)	1,93	1,85	1,46	1,69	1,67
HVL - FHS	1,11	1,05	1,29	1,23	1,40
USN – FHS	1,24	1,52	1,40	1,21	1,06

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM VITSKAPLEG PUBLISERING.

Tabell 10.31: Publiseringspoeng på nivå 2 per vitenskaplege årsverk. HVL FHS og samanliknbare einingar, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
INN - FHS	0,26	0,27	0,34	0,41	0,40
OsloMet - HV+ISF	0,38	0,38	0,28	0,33	0,28
HVL - FHS	0,19	0,11	0,16	0,20	0,20
USN – FHS	0,16	0,23	0,28	0,20	0,10

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM VITSKAPLEG PUBLISERING.

Tabell 10.32: Publiseringspoeng på nivå 2 per årsverk i førstestilling. FHS og samanliknbare einingar, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
INN - FHS	0,64	0,69	0,75	0,09	0,85
OsloMet - HV+ISF	0,73	0,73	0,53	0,62	0,49
HVL - FHS	0,42	0,27	0,40	0,67	0,43
USN – FHS	0,30	0,50	0,59	0,43	0,23

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM VITSKAPLEG PUBLISERING.

Når det gjeld internasjonal sampublisering (Tabell 10.33) ligg HVL-FHS på øverste nivået samanlikna med dei tilsvarende fagmiljøa ved USN, INN og OsloMet.

Tabell 10.33: Andel publikasjonar med internasjonal samforfattar. HVL FHS og samanliknbare einingar, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
HVL – FHS	39 %	38 %	42 %	51 %	51 %
INN – FHS	32 %	43 %	50 %	40 %	50 %
USN – FHS	50 %	46 %	41 %	33 %	48 %
OsloMet – (HV+ISF)	35 %	38 %	39 %	38 %	46 %

KJELDE: DATA UT FRÅ CRISTIN VIA TABLEAU (=DUCT).

FHS er ein aktiv deltakar i både nasjonale og internasjonale samarbeidsprosjekt og -aktivitetar som styrkjer forskning og utvikling på doktorgradsområdet. Det stadfester at HVL på dette området er ein attraktiv samarbeidspartnar nasjonalt og internasjonalt. Her gir vi nokre døme på slike.

Ein viktig del av FHS er **Senter for omsorgsforskning Vest (SOFV)**, både når det gjeld eksternt finansierte forskingsprosjekt og som heim for stipendiatar og postdoktorar. Våren 2024 har 10 stipendiatar og 2 postdoktorar høyrte til på SOFV. Senteret har eit stort internasjonalt nettverk og prosjektsamarbeid med t.d. UCSF School of Nursing, Department of Social and Behavioral Sciences, University of California; Faculty of Health, York University, Toronto; Rady Faculty of Health Sciences, University of Manitoba; Netherlands Institute for Health Services Research. SOFV er lokalisert i Alrek helseklynge, saman med

mellom anna Universitetet i Bergen, NORCE, Bergen kommune, FHI, VID, Haraldsplass, Vestland fylkeskommune og Helse Bergen. Senteret har nært samarbeid med miljø i denne klyngja, med særleg ansvar for tenesteforskning, kvinnehelseforskning og forskning på teknologi i helse- og omsorg.

I boksen nedanfor er nokre eksempel på pågåande prosjekt som er med på å drive den faglege utviklinga framover.¹¹⁷

Early intervention in long-term care: new model for tailored initial efforts and allocating of services (EARLY INTERVENTION, 2023–2027) er finansiert av Forskingsrådet. Prosjektet vil generere ny kunnskap om tilgang til og fordeling av langtids omsorgstenester. Aldring er ei stor folkehelseutfordring, og etterspurnaden etter langtids omsorgstenester aukar stadig saman med kostnadane for tenesteyting. Prosjektet er eit samarbeid mellom fire kommunar, tre brukargrupperorganisasjonar og sju forskingsinstitusjonar i Norden. Målet er å bidra til kunnskapsbygging på kommunalt nivå og til forskingsbasert politikk som kan auke tilpassa og berekraftige langtids omsorgstenester.

Forskargruppa for implementeringsforskning og metodeutvikling (FIM) forskar på korleis ein best kan implementere resultat frå forskning for å betre kvaliteten i praksis, utdanning, forskning og politikkutforming. Det tar som regel lang tid før ny kunnskap frå forskning blir tatt i bruk. Forsking på implementering av ny kunnskap har derfor stor nytteverdi og relevans for samfunnet. Forskargruppa bidreg med FoU-arbeid av høg kvalitet nasjonalt og internasjonalt. Gruppa leiar det EU-finansierte **Evidence-Based Research Network (EBRNetwork)**¹¹⁸ og har nyleg tatt over leiaransvaret i Cochrane Norway, ein internasjonal, ideell og uavhengig organisasjon som har som føremål å utvikle oppdatert og presis informasjon om effekt av helsetiltak, og gjere den tilgjengeleg over heile verda.¹¹⁹ Forskargruppa er partner i fleire NFR- og EU-prosjekt, og støttar politikkutforming globalt gjennom å bidra til Verdas Helseorganisasjon sitt arbeid med utvikling av retningslinjer. Medlemmane i FIM består av forskarar frå HVL, Folkehelseinstituttet og Senter for pasientmedverknad og samhandlingsforskning ved OUS. Det blir lagt stor vekt på samarbeid på tvers av fagdisiplinar og å involvere brukarar på ulike nivå. Gjennom det breie internasjonale samarbeidet i FIM er HVL med på å setje dagsorden for forskning langt utover eigen institusjon.

¹¹⁷ Vedlegg 11.1 viser ei breiare oversikt over dei eksternt finansierte prosjekta som fakultetet er involvert i per 2024.

¹¹⁸ EBRNetwork blei etablert frå HVL i 2014 med samarbeidspartnarar i Australia, Canada, Danmark, Nederland, Norge, Storbritannia og USA. Utgangspunktet var ei forståing av at både forskarar, dei som finansierar forskning og andre aktørar på forskingsområdet ofte ikkje tek nok omsyn til tidlegare forskning i utvikling, gjennomføring og publisering av forskning. Sjå <https://ebrnetwork.org/> for meir informasjon.

¹¹⁹ Sjå <https://www.cochrane.no/nb/om-cochrane-norge> for meir informasjon.

10.7.4 HFD – Internasjonal rangering av sjukepleieutdanningar

ARWUs Global Ranking of Academic Subjects (GRAS) omfattar fagområdet «Nursing», som kan seie noko om kvalitet på doktorgradsområdet til ph.d.-en *Helse, funksjon og deltaking*. GRAS-lista inneheld dei 300 høgst rangerte universiteta som tilbyr høgare utdanning innanfor sjukepleie.¹²⁰

På 2024-rangeringa er det University of Pennsylvania (USA) som kjem best ut. UiO er øvst plassert blant norske universitet, rangert i kategorien 101-150. UiO har inga stor bachelorutdanning på feltet, og er såleis mindre relevant som samanlikningsgrunnlag. Det har derimot OsloMet og NTNU, dei neste norske universiteta på lista, i intervallet 151–200, før HVL og UIA følgjer i intervallet 201-300. UiT, USN, NORD, UiS og INN ikkje er inne på lista.¹²¹ At HVL er plassert såpass høgt på denne rangeringa, som er tungt vekta mot indikatorar for vitenskapleg publisering og sitering, viser at sjukepleiarutdanningane ved HVL er på høgde med tilsvarande ved dei norske universiteta – og også ved universitet internasjonalt.

10.8 Doktorgradsområde 4: Ansvarleg innovasjon og regional utvikling

Ph.d.-programmet Ansvarleg innovasjon og regional utvikling (RESINNREG) er eit temaorientert, tverrfagleg ph.d.-program, med det samanslåtte fakultetet FTMS som eigar, men med Fakultet for helse- og sosialvitenskap som viktige fagleg bidragsytar og kontekst for rekruttering. På masternivå er det definert kva fem program som ein kan gå på for å kvalifisere seg direkte til ph.d.-programmet. Lista under viser desse fem masterprogramma, med «underskogen» av relevante bachelorprogram som kvalifiserer for desse. Fire av programma ligg under FTMS og eitt under FHS.

¹²⁰ Sjå <https://www.shanghairanking.com/rankings/gras/2024/RS0404>. Grunnlaget for rangeringa er kategoriane og dei bibliometriske dataene som ligg i Web of Science og InCities. Indeksen omfattar antal publikasjonar, sitat, internasjonal samarbeidspublisering, "toppartiklar" (i "top journals") og æresbevisningar ("awards"). Med unntak av den siste, som er mindre relevant for HVL og dei samanliknbare norske universiteta, er dataene frå ein femårsperiode – for 2023-indeksen, perioden 2018-2022. Det betyr at den vil være relativt stabil frå år til år, fordi berre eit av fem år vert bytt ut.

¹²¹ [ShanghaiRanking's Global Ranking of Academic Subjects](https://www.shanghairanking.com/rankings/gras/2024/RS0404), vel «Nursing» og «Norway».

Tabell 10.34: Programsøyla på master- og bachelornivå til ph.d.-programmet RESINNREG, studieår 2023–2024.

Masterprogram	Kvalifiserande bachelorprogram
MA i innovasjon og leiing (Master in Innovation and Management)	BA i økonomi og administrasjon Bachelor i reiselivsledelse (Sogndal) Bachelor i natur- og opplevelsesbasert reiseliv (Sogndal)
MA i sosialvitenskap (Master in Applied Social science)	BA i Sosialt arbeid BA i Vernepleie BA i barnevern BA i Ergoterapi
MA i Ansvarlig innovasjon og bærekraftig utvikling verdiskaping	BA i Bioingeniør BA i Branningeniør BA i Byggingeniør BA i Bærekraftig produksjon og sirkulærøkonomi/Ingeniør BA i Dataingeniør BA i Elektroingeniør BA i Energiteknologi/Ingeniør BA i Havteknologi/Ingeniør BA i Informasjonsteknologi BA i Kjemiingeniør BA i Landmåling og eiendomsdesign BA i Maskinteknikk/Ingeniør BA i Maskiningeniør BA i Nautikk/y-vei BA i Nautikk med integrert praksis BA i Fornybar energi
MA in Climate Change Management	BA i Fornybar energi BA i Geologi og geofare BA i Landskapsplanlegging med landskapsarkitektur BA i landmåling og eiendomsdesign
MA of Science in Business	Bachelor i eigedomsmekling Bachelor i reiselivsleiing Bachelor i økonomi og administrasjon (heltid og deltid) Bachelor i økonomi og juss

Både OsloMet og INN har ph.d.-program knytt til omgrepet innovasjon, som det vil vere naturleg å samanlikne seg med:

- INN : *Innovasjon i tjenesteyting i offentlig og privat sektor*, Handelshøgskolen i Innlandet – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (FØS)
- OsloMet – *Innovasjon for bærekraft*, Fakultet for teknologi, kunst og design (TKD)

Både RESINNREG og dei to programma vi har valt å samanlikne med står fram som tverrfaglege, men samstundes organisatorisk plassert under eitt fakultet. Vi har difor valt å bruke vertsfakulteta som samanlikningsgrunnlag.

10.8.1. RESINNREG – Akkreditering

Programmet er organisert rundt tre forskingspilarar: *Ansvarleg industriinnovasjon*, offentlig innovasjon og grøn innovasjon.

Forskingspilaren rundt ansvarleg industriinnovasjon fokuserer på bedrifter, organisasjonar, institusjonar og system for å forstå drivarane og hindringane for ansvarleg innovasjon og regional industriutvikling. Pilaren består av tre hovudforskingstema: 1) Utvikling og implementering av berekraftige teknologiar i regionar, 2) Organisering, marknadsføring og leiing for ansvarleg innovasjon og 3) Berekraftsorienterte innovasjonssystem. Dei vitskapleg tilsette i denne gruppa representerer ulike disiplinar, som ingeniørfag, økonomi, marknadsføring, administrasjon og økonomisk geografi.

Forskingspilaren rundt offentlig innovasjon fokuserer på innovasjon på styrings- og tenestenivå. Mange offentlege innovasjonar er politisk drivne og legg vekt på innbyggainvolvering og aktivt medborgarskap, og dette skil innovasjon i marknaden frå offentlig innovasjon. Hovudforskingstema i denne pilaren er 1) Innovativ styring, leiing og organisering av sektorane. Dette inkluderer samarbeid på tvers av offentlig og privat sektor, samt sivilsamfunn, og 2) Tenesteinnovasjon innan helse- og sosialomsorg. Rolla til profesjonane som endringsdrivarar er sentral, saman med effekten av nye teknologiar, innanfor rammene gitt av organisasjonsformene og statlege forskrifter. Dei vitskapleg tilsette i gruppa representerer disiplinar som statsvitenskap, organisasjonsteori, sosialantropologi, sosiologi og forskarar med helsefaglege kvalifikasjonar.

Den grøne innovasjonspilaren er ein stad for å diskutere og fremje forståinga av ansvarleg regional innovasjon frå eit tverrfagleg og heilskapleg perspektiv. Pilaren vil overvinne skiljet mellom natur og kultur, gjennom å finne innovative løysingar utover berre tekniske tilnærmingar. Han omfattar ein brei definisjon av grøn innovasjon, og studerer ei rekke

emne, inkludert sosial og teknologisk innovasjon, naturinspirert innovasjon eller geo-engineering. Dei vitenskapleg tilsette i denne gruppa har sin bakgrunn frå ingeniørfag, statsvitenskap, økonomi, fysikk, organisasjonsteori og økonomisk geografi.

Søknaden om akkreditering av programmet, som blei godkjend av NOKUT i 2019, dokumenterte forskingsresultat på høgt internasjonalt nivå, og vil vere eit utgangspunkt. Dette programmet har historisk sett gått på tvers av tre fakultetet (FØS, FIN og FHS). Sidan dette er eit tverrfagleg orientert program som også til ei viss grad involverer fagmiljø på tvers av fakultet, har vi, som ekstra dokumentasjon på fagleg utvikling, valt å vise utviklinga når det gjeld publisering for dei fagtilsette som har faglege oppgåver inn i mot RESINNREG i perioden 2020 til 2024. Denne analysen viser stabil publiseringsaktivitet i den aktuelle perioden, både når det gjeld omfang og fordeling mellom nivå 1 og nivå 2 publikasjonar.

Tabell 10.35: Oversikt over utvikling i publisering blant dei vitenskapleg tilsette med faglege oppgåver i RESINNREG.

	2020	2021	2022	2023	2024
Sum NVI-poeng	176	210	240	183	205
NVI-poeng nivå 2	68	81	113	67	81
Andel nivå 2	39 %	39 %	47 %	37 %	40 %
Poeng per førstestilling	1,33	1,35	1,37	1,33	1,27
Poeng nivå 2 per førstestilling	0,52	0,52	0,65	0,49	0,50

KJELDE: CRISTIN

10.8.2 RESINNREG – Utdanning på bachelor- og mastergradnivå

Tabell 10.36 viser kompetansenivået på dei tilsette under dette doktorgradsområdet ved HVL. Sjølv om breidda i fagmiljøet ved HVL/FTMS er monaleg større enn ved dei andre fakulteta, er kompetanseprofilen om lag lik, rundt 70 % i førstestilling og rundt 20 % i toppstilling.

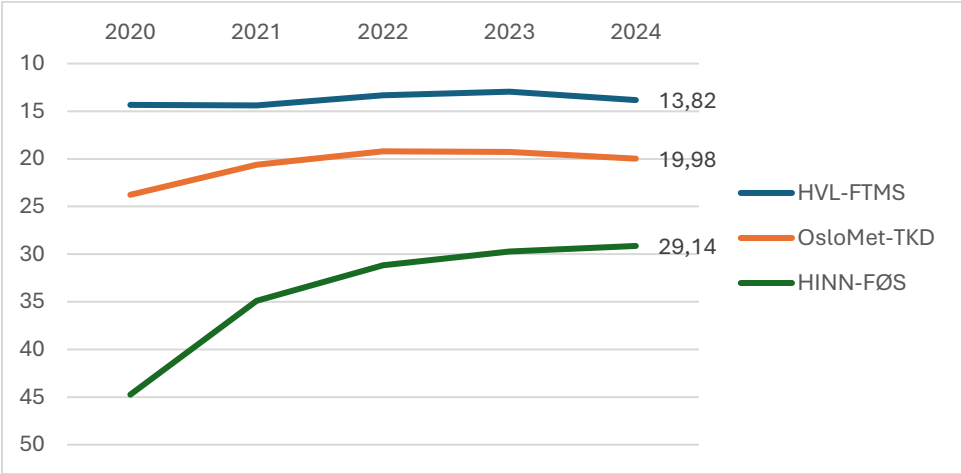
Tabell 10.36: Kompetansenivå i fagmiljøa HVL FTMS og samanliknbare einingar ved universiteta, 2024.

	Vitenskaplege årsverk (eksl. stip)	Stipendiat- årsverk	Årsverk første- stilling	Årsverk prof/dos	Andel førstestill. (eksl. stip)	Andel prof./dos. (eksl. stip)
INN – FØS	175	28	126	44	72,0 %	25,3 %
OsloMet – TKD	178	36	127	42	71,5 %	23,6 %
HVL-FTMS	329	69	229	67	69,7 %	20,2 %

Tal studentar per vitenskaplege årsverk er, som gjort greie for tidlegare, ein indikator for om institusjonen har nok vitenskapleg tilsette til å drive forskingsbasert utdanning. Med 14

studentar per vitskapleg årsverk i 2024 plasserer HVL seg på dette doktorgradsområdet vesentleg lågare enn dei andre to institusjonane. Figur 10.17 viser vidare at HVL over tid har eit stabilt lågt studenttal pr UFF-årsverk her:

Figur 10.17: Studentar per vitskaplege årsverk. HVL FIN og samanliknbare einingar, 2019–2024.



KJELDE: DBH, STATISTIKK OM TILSETTE.

Opptaksgrunnlag er eit uttrykk for *inntakskvalitet*. Alle institusjonane som er med i denne samanlikninga, har relativt høge grenser for opptakspoeng (Tabell 10.37) og skilnadene er ikkje store. HVL-FTMS har hatt eit svakt stigande opptaksnivå frå 2020 fram til 2024, om lag på nivå med INN og OsloMet.

Tabell 10.37: Opptakspoeng HVL FTMS og samanliknbare einingar ved universiteta, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
INN – FØS	47,4	52,6	48,8	49,8	50,4
OsloMet – TKD	48,7	48,9	48,9	49,4	50,0
HVL – FTMS	47,2	47,5	47,6	47,9	49,7

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM STUDENTAR.

Også ved samanlikning av studiepoengproduksjon, som er ein *resultatindikator* for utdanningskvalitet, hevdar dette doktorgradsområdet på HVL seg godt samanlikna med dei andre. FTMS har halde seg på eit stabilt nivå i perioden 2020 til 2024 og plasserer seg noko høgare enn INN-FØS men også noko lågare enn OsloMet-TKD (sjå tabell 10.38).

Tabell 10.38: Studiepoeng per student, HVL FTMS og samanliknbare einingar ved universiteta, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
OsloMet – TKD	45,9	45,5	44,1	44,8	44,1
HVL – FTMS	43,7	41,1	40,9	40,7	40,7
INN – FØS	34,3	33,5	34,7	33,6	33,9

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM STUDENTAR.

Tabell 10.39 og Tabell 10.40 viser kor stor del av studentgruppa på høvesvis bachelor- og masternivå som fullfører på normert tid. HVL – FTMS ligg for bachelor sin del på nivå med OsloMet-TKD, men noko lågare ennINN-FØS. For mastergradutdanningane ligg FTMS i 2023 noko over dei andre, men opplever ein nedgong i 2024. Dette skuldast i hovudsak lav gjennomstrøyming i Master i brannssikkerhet og fakultetet sitt arbeid med å etablere eit nytt masterprogram til erstatning for dette. Med dette som unntak viser fakultetet bra stabilitet i perioden 2021 til 2024, både på bachelor- og masternivået.

Tabell 10.39; Andel bachelor gjennomført på normert tid ved HVL FTMS og samanliknbare einingar, 2021–2024.

	2021*	2022**	2023***	2024****
INN – FØS	50 %	51 %	50 %	51 %
OsloMet – TKD	53 %	53 %	51 %	46 %
HVL – FTMS	54 %	51 %	48 %	46 %

KJELDE: DBH. * OPPSTART 2018, ** OPPSTART 2019, *** OPPSTART 2020, ****OPPSTART 2021

Tabell 10.40; Andel master gjennomført på normert tid ved HVL FTMS og samanliknbare einingar, 2021–2024.

	2021*	2022**	2023***	2024****
OsloMet – TKD	50 %	45 %	45 %	58 %
INN – FØS	52%	39 %	44 %	51 %
HVL – FTMS	62 %	45 %	62 %	38 %

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM STUDENTAR. KJELDE: DBH. * OPPSTART 2019, ** OPPSTART 2020, *** OPPSTART 2021, ****OPPSTART 2022

Kandidatundersøkinga for 2022 viser at dei aller fleste kandidatane frå dei dåverande tre relevante fakulteta for dette doktorgradsområdet, FHS, FIN og FØS, var i arbeid to år etter avlagt grad. Mellom 80 og 90 prosent var i jobb, dei fleste i fast stilling, eit titals prosent studerte framleis medan berre rundt 1 prosent rapporterte at dei var arbeidslause.²⁶ Desse resultata frå Kandidatundersøkinga dokumenterer at arbeidsrelevansen til dei studieprogramma som er relevante for dette tverrfakultære doktorgradsområdet er svært høg.

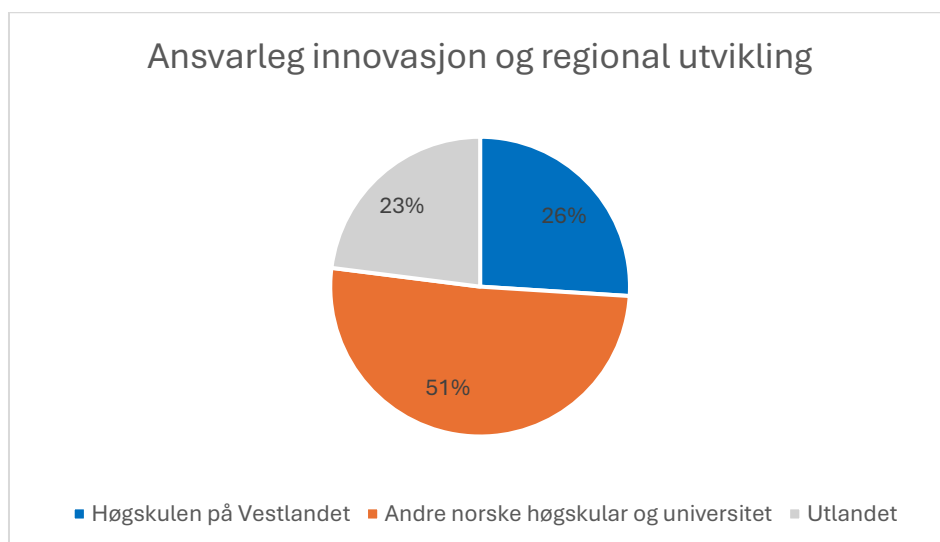
Klimaendringane dei siste åra og konsekvensar det har medført på vér, flaum, skred og vindskade, har ført til eit stort behov for personar med både miljøvitskapeleg kunnskap og praktisk planleggingskompetanse. Det internasjonale utdanningsemnet **From Mountain to Fjord** ved Institutt for miljø- og naturvitskap har sidan oppstart (2000) rekruttert 390 studentar frå 18 land fordelt over heile verda og vore inspirasjonskjelde for utvikling av nye internasjonale studietilbod ved HVL. Døme her er bachelorprogrammet i Geology and Geohazards med fokus på lokale miljøutfordringar og klimaendringar på Vestlandet, i tett samarbeid med lokale aktørar som kommunar og næringsliv, og som legg til rette for internasjonal lærarmobilitet mellom HVL og partneruniversitet i Europa. Fagmiljøet bidrar i undervisninga og i forskinga i RESINNREG-programmet, innanfor innovasjon og berekraftig overgang, og i Norwegian Centre for Energy Transition Strategies (NTRANS); eit senter med fokus på utvikling av miljøvennleg energi frå eit samfunnsvitskapleg perspektiv og i samspel mellom teknologi og samfunn.

10.8.3 RESINNREG – Kvalitet i ph.d.-utdanninga

Sidan oppstarten av programmet er det tatt opp 44 kandidatar i alt. 11 kandidatar har fullført per 31.08.2025 og på same tid var det 33 aktive kandidatar i programmet.

Figur 10.18 viser opptaksgrunnlag og finansiering for kandidatane i programmet. 26 prosent av kandidatane er rekruttert frå HVL sine eigne utdanningsprogram, medan halvparten har opptaksgrunnlaget frå annan norsk institusjon. 22 prosent av kandidatane har opptaksgrunnlaget frå anna land enn Noreg.

Figur 10.18: Opptaksgrunnlag for kandidatar på ph.d.-programmet RESINNREG, 2018–2024.



KJELDE: FS-DATA.

Gjennomstrøying, fullføring og arbeidsrelevans

Innanfor RESINNREG har 11 kandidatar disputert ved utgangen av august 2025. Av desse arbeider 5 i fagleg stilling ved HVL. Så langt me kjenner til arbeider 3 ved anna norsk universitet/høgskule eller forskingsinstitusjon, 1 arbeider i norsk næringsliv og 1 er jobbsøklar.

10.8.4 RESINNREG – Forsking og fagleg og kunstnarisk utviklingsarbeid

Dette tverrfaglege programmet speglar ein generell trend på det framveksande fagområdet innovasjonsstudiar. Tradisjonelt har merksemda vore mest på ny teknologi og innovasjonar knytt til marknaden og industrien. I seinare tid har perspektivet blitt breiare, til også å inkludere sosial innovasjon og berekraftig eller «grøn» innovasjon. RESINNREG har i tråd med denne trenden si mest modne forskargruppe innanfor ansvarleg industriinnovasjon, dessutan sterke framveksande forskargrupper innanfor grøn innovasjon og innovasjon i offentleg sektor. Størstedelen av faglege bidrag og intern rekruttering inn mot RESINNREG er frå vertsfakultetet FTMS, men FHS bidreg også inn mot den faglege aktiviteten og intern rekruttering.

Vertsfakultetet for RESINNREG, FTMS, organiserer forskinga si i 43 forskargrupper fordelt på 7 faglege profilområde (sjå kapittel 9 for nærare beskriving av profilområda). Publiseringsaktiviteten i fakultetet har hatt god utvikling mellom 2019 og 2022, med ein nedgang i 2023 2024 (sjå 10.4. for forklaring av denne nedgangen). Totalbiletet her indikerer at fakultetet ligg på eit stabilt høgt nivå, men likevel noko lågare når ein samanliknar med vertsfakulteta for dei andre innovasjons-programma som RESINNREG blir samanlikna med.

Tabell 10.41: Publiseringspoeng per vitenskapleg årsverk. HVL FTMS og samanliknbare einingar, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
INN – FØS	0,97	0,84	0,95	1,33	1,37
OsloMet – TKD	1,19	1,37	1,21	1,26	1,04
HVL – FTMS	1,06	1,09	1,03	0,75	0,55

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM VITSKAPLEG PUBLISERING.

Tabell 10.42: Publiseringspoeng per årsverk i førstestilling. HVL FIN og samanliknbare einingar, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
INN – FØS	1,71	1,46	1,56	2,05	2,12
OsloMet – TKD	1,92	2,20	1,94	1,98	1,75
HVL – FTMS	1,91	2,03	1,87	1,28	0,95

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM VITSKAPLEG PUBLISERING.

Tabell 10.43: Publiseringspoeng på nivå 2 per vitenskapleg årsverk. HVL FTMS og samanliknbare einingar, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
INN – FØS	0,43	0,44	0,47	0,65	0,60
OsloMet – TKD	0,36	0,49	0,41	0,41	0,34
HVL – FTMS	0,45	0,45	0,46	0,25	0,18

0,93 KJELDE: DBH, STATISTIKK OM VITSKAPLEG PUBLISERING.

Tabell 10.44: Publiseringspoeng på nivå 2 per årsverk i førstestilling. HVL FTMS og samanliknbare einingar, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
INN – FØS	0,76	0,76	0,77	1,00	0,93
OsloMet – TKD	0,58	0,78	0,65	0,64	0,58
HVL – FTMS	0,81	0,83	0,43	0,43	0,31

KJELDE: DBH, STATISTIKK OM VITSKAPLEG PUBLISERING.

Tabell 10.45: Andel publikasjonar med internasjonal samforfattar. HVL FTMS og samanliknbare einingar, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
HVL – FTMS	74 %	72 %	68 %	63 %	60 %
OsloMet – TKD	49 %	53 %	49 %	54 %	54 %
INN – FØS	37 %	41 %	43 %	53 %	48 %

KJELDE: DATA UT FRÅ CRISTIN VIA TABLEAU (=DUCT).

Fagmiljøet som er knytt til doktorgradsområdet RESINNREG, har fått ei rekkje gjennomslag for ekstern forskingsfinansiering, både nasjonalt gjennom t.d. Forskningsrådet og internasjonalt gjennom t.d. Horizon Europe. Også prosjekt finansiert av Forskningsrådet omfattar internasjonale samarbeid med forskarar og institusjonar på høgt internasjonalt nivå, og er viktige med tanke på å halde høg internasjonal kvalitet.

I boksen nedanfor er nokre eksempel på pågåande prosjekt som er med på å drive den faglege utviklinga framover:¹²²

Crowdcul (2020-2024) er eit internasjonalt forskingsprosjekt om «crowdfunding» i kultursektoren. Prosjektet drøfter faktorar som påverkar kultursektorens bruk av crowdfunding eller folkefinansiering, dei kortsiktige og langsiktige verknadane av vellukka folkefinansieringsprosjekt og korleis denne nye finansieringsforma påverkar kultursektoren. HVL koordinerer prosjektet, som har partnerar frå Universitetet i Agder, Universitetet i Sørøst-Noreg, University for the Creative Arts (Storbritannia) og University of Barcelona. Prosjektet er finansiert av Forskingsrådet. <https://crowdcul.org/background/>

Responsible Innovation in the Norwegian Salmon Farming Industry: Grand Societal Challenges, Dilemmas and Improvements (SalmAnsvar, 2020-2024) er eit NFR-finansiert prosjekt som studerer dilemma som oppstår mellom økonomisk, miljømessig og sosial berekraft i lakseoppdrettsnæringa i Noreg, Canada, Australia og Chile. Prosjektet analyserer dei globale nettverka til leiande norske lakseoppdrettsselskap, og drøftar om ansvarleg innovasjon vert praktisert ulikt i ulike geografiske kontekstar. Prosjektdeltakarane er frå HVL, UiS og Pontificia Universidad Católica de Chile.

The role of universities for sustainable smart specialisation in Vestland (UniS4Vest, 2021-2024) er leia frå HVL og har partnerar frå Högskolen i Jönköping og Vestland fylkeskommune. Prosjektet er finansiert frå Regionalt forskingsfond Vestlandet. Føremålet med prosjektet er å analysere i kva grad universitets- og høgskulesektoren kan ta ei meir aktiv rolle for å fremje berekraftig regional utvikling. Prosjektet vert gjennomført i form av casestudiar både på Vestlandet og i Jönköping.

Life at the frontier (2020-2024) Den aukande internasjonale migrasjonen gir viktige kulturelle og økonomiske moglegheiter, men også utfordringar når det gjeld tilgang til arbeidsmarknaden, bustader og utdanning. Målet med dette prosjektet er å forstå korleis 'sosiale grenser' påverkar sosial mobilitet og integrering av migrantar og andre grupper. Sosiale grenser oppstår når det er skarpe geografiske skilje mellom nabosamfunn. Prosjektet er finansiert av NordForsk.

AQUABALANCE (2023-2026) Samfunnsutfordringar knytt til klimaendringar og auka sosial ulikskap, inneber at matproduksjon må setje søkelys på meir enn vekst og lønnsemd. Aktivitetane må også bidra til ei utvikling som er miljømessig og sosialt berekraftig. Dette prosjektet studerer og drøftar utfordringar og dilemma som europeisk oppdrettsnæring står overfor, for å kunne sikre ei

¹²² Vedlegg 11.1 viser ei breiare oversikt over dei eksternt finansierte prosjekta som fakultetet er involvert i per 2024.

meir balansert og berekraftig utvikling. Prosjektet har partnerar frå Irland, Italia og Danmark, og vert finansiert gjennom 'Sustainable Blue Economy Partnership' i EU.

Norwegian Centre for Energy Transition Strategies (FME NTRANS 2019-2027) tek eit holistisk systemperspektiv, og studerer samspelet mellom menneske, teknologiar, aktørar, industri, marknader og politikk, og verknader av energiomstillinga på breiare samfunnsendingar. NTRANS inkluderer forskingspartnerar frå NTNU, IFE, UiO, SNF, NHH, SINTEF, HVL, VF og brukarpartnerar frå offentleg forvalting og kommune, energiselskap, industribedrifter, interesseorganisasjonar, tenesteleverandørar og infrastruktur- og byggeigarar. Prosjektet er finansiert av Forskningsrådet.

WHITECYCLE (2022-2026) (Upscaling of Innovative Processes for the Recycling of PET from Complex Wastes: a Case Study involving Mechanical and Enzymatic Sorting applied to Tyres, Textiles and Hoses) er eit EU Horizon-prosjekt som har som mål å utvikle innovative sirkulære løysingar for å konvertere komplekst avfall som inneheld tekstilar laga av plast til produkt med høg meirverdi. WhiteCycle-ambisjonen er innan 2030 å fremje årleg resirkulering av meir enn 2 millionar tonn av den tredje mest brukte plasten i verda. I tillegg til HVL har prosjektet partnerar frå fem europeiske land.

StoRIES (2021-25) "European ecosystem to advance innovation in energy storage devices") er eit European Green deal prosjekt som skal bidra til å utvikle eit europeisk økosystem av industri- og forskingsorganisasjonar som saman kan utvikle innovative, konkurransedyktige og mindre kostbare energilagringsteknologiar. HVL si rolle er knytt til bruk av FAIR-prinsippa ved datahandtering. Prosjektet har nærare 40 partnerar.

10.9 Oppsummering

I kapittel 10 blir det dokumentert at HVL er på nivå med andre samanliknbare universitet og høgskular i Noreg når det gjeld kompetanse på fagmiljøet, gjennomføring i utdanningane, ekstern forskingsforankring og fagleg publisering. Kapittelet viser også til gode skåre på relevante internasjonale universitetsrankingar. Samla sett viser dette at HVL oppfyller krava i universitets- og høgskuleforskrifta § 1-4 bokstav a om høg internasjonal kvalitet på utdanning og FU/KU.



11. Faglege nasjonale og internasjonale nettverk

11. Faglege nasjonale og internasjonale nettverk

Forskrift til universitets- og høyskoleloven

§ 1-4. Krav til akkreditering som universitet

f. Institusjonen skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale nettverk, prosjekter og samarbeid innenfor høyere utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid. Institusjonen skal delta aktivt i nasjonale samarbeid om doktorgradsutdanning.

11.1 Nasjonale nettverk for forskarutdanning, utdanning og FoU

Gjennom samarbeid med nasjonale og internasjonale forskarskular har HVL tilbud om tilknytning til forskarskular for kandidatar i ph.d.-programma. Nokre forskarskular er organisert kring tematiske og tverrfaglege felt, medan andre spring ut av eit fagfelt. Forskarskulane skipar til aktivitetar som ph.d.-kurs, seminarrekkejer og førelesingar.

Ved å delta i forskarskular får kandidatane tilgang til eit større nettverk av andre ph.d.-kandidatar og rettleiarane deira, og forskarskulane fungerer som møteplassar for idéutveksling, fagleg oppfølging og nettverksbygging. Deltaking i forskarskular gir ph.d.-kandidatane høve til å presentere eigne arbeid, og få tilbakemelding frå ei større gruppe forskarar. Nærare skildring av korleis fakulteta arbeider inn mot forskarskular er omtalt saman med dei nasjonale nettverka for kvart fakultet.

Tabell 11.1: Liste over forskarskular HVL deltar i.

Forskarskular	Medlemmer	Tilknytning ph.d.-program
Den Nordiske Forskerskolen for Utdanningsforskning (NORED) https://www.uib.no/fs/wnger-ii	Universitetet i Bergen, Høgskulen på Vestlandet, NLA Høgskolen, VID Vitenskapelige Høgskole, Høgskulen i Volda, Universitetet i Agder, Universitetet i Tromsø, Politihøgskolen, Høgskolen i Molde, OsloMet, Høgskolen i Østfold, Norges	Studiar av danning og didaktiske praksisar/ Helse, funksjon og deltaking

	musikkhøgskole, Göteborgs universitet, Dronning Mauds Minne Høgskole og Høyskolen Kristiania.	
Grieg Research School in Interdisciplinary Music Studies https://www.uib.no/en/rs/grieg	UiB, UiS, UiA, HVL, Høgskulen i Volda.	Studiar av danning og didaktiske praksisar
NorTED – Nordic Research School in Teacher Education Relevant Research https://nor-ted.com/	Finland: Åbo Akademi University Denmark: DPU Aarhus University Iceland: University of Iceland Sweden: Umeå University and Dalarna University Norway: University of Tromsø/ UiT – The Arctic University of Norway, Western Norway University of Applied Sciences, University of South-Eastern Norway, and Department of Teacher Education – Norwegian University of Science and Technology (NTNU)	Studiar av danning og didaktiske praksisar
NORBARN https://www.hvl.no/norbarn/	UiS, UiA, Dronning Mauds Minne, KS, Kanvas-Stiftelsen, INN, OsloMet, USN. HVL er vertskap for forskarskolen.	Studiar av danning og didaktiske praksisar
MaScE – Forskerskolen i matematikk- og naturfagdidaktikk https://www.uia.no/english/about-uia/faculty/engineering-and-science/masce/	UiA, UiS, UiB, NLA, INN, HiØ, Høgskolen i Volda, HVL, NTNU, Nord, UiT, OsloMet, UiO, USN, NMBU.	Studiar av danning og didaktiske praksisar
NutriNOR – National Research School in Nutrition https://www.uib.no/en/rs/nutrinor	UiB, UiT, NTNU, HVL, OsloMet, NIH, UiO, NMBU, UiA.	Studiar av danning og didaktiske praksisar

BSRS Bergen Summer Research School https://www.uib.no/en/rs/bsrs	UiB, NHH, HVL, Chr. Michelsen Institute, og NORCE.	Studiar av danning og didaktiske praksisar/ Helse, funksjon og deltaking/ Ansvarleg innovasjon og regional utvikling/ Datateknologi
PROFRES Den nasjonale forskarskolen for profesjonsretta og praksisnær forskning på områda helse, velferd og utdanning https://www.uis.no/nb/profres	Universitetet i Stavanger, Universitetet i Agder, Nord universitet, Universitetet i Sørøst-Noreg, Høgskulen på Vestlandet, Høgskolen i Molde og Høgskolen i Volda, og Høgskolen i Østfold.	Helse, funksjon og deltaking/ Ansvarleg innovasjon og regional utvikling
BSRN Baltic Sea Region Network in Personalized Health Care – Summer School https://www.utu.fi/en/university/faculty-of-medicine/departments-of-nursing-science/studying/summer-schools	Southern Denmark University, Odense, Denmark Karolinska Institutet, Stockholm, Sweden Western Norway University of Applied Sciences, Bergen, Norway Klaipeda University, Klaipeda, Lithuania Vilnius University, Vilnius, Lithuania Rīga Stradiņš University, Riga, Latvia University of Tartu, Tartu, Estonia Medical University of Gdansk, Gdansk, Poland University of Lübeck, Lübeck, Germany University of Turku, Turku, Finland	Helse, funksjon og deltaking
Muni-Health-Care https://www.med.uio.no/helsam/forskning/forskerskoler/muni-health-care/	UiO, OsloMet, UiB, NTNU, HVL, Nord Universitet, UiT	Helse, funksjon og deltaking

NORSI Norwegian Research School in Innovation https://norsi.no/	NORSI er ein nettverksbasert forskarskule med 28 partnerinstitusjonar i Norden.	Ansvarleg innovasjon og regional utvikling
Norwegian Doctoral Academy in Business – NORDAB https://www.ntnu.edu/nordab	NTNU, INN, HVL, HK, Nord, NHH, NMBU, OsloMet, UiA, UiS, USN, UiT og HiMolde	Ansvarleg innovasjon og regional utvikling
Digital Life Norway Research School https://www.digitallifenorway.org/research-school/	Medlemskap i forskarskulen er ope for ph.d.-kandidatar og postdoktorar som arbeider med tema relatert til digital bioteknologi og life sciences	Datateknologi

HVL deltar aktivt i nasjonale nettverk og forum. Viktige nasjonale nettverk på institusjonsnivå blir kort presentert i tabellform.

Tabell 11.2: Liste over nasjonale nettverk på institusjonsnivå.

Nettverk	Medlemmer	Skildring
Universitets- og høgskolerådet (UHR) – inkl. underliggjande nettverk som til dømes NARMA	Norske universitet og høgskular.	UHR skal fremje UH-institusjonane sine interesser, bidra til samordning og arbeidsdeling i sektoren, og skape gode møteplassar for UH-institusjonane og andre aktørar. HVL er medlem av og sit i styret til UHR, er dessutan medlem i alle relevante fagstrategiske og fellesstrategiske einingar. Dekan for FLKI leiar UHR lærerutdanning

VINST-Alliansen

HVL, INN, USN og Nord Universitet

Alliansen har ansvar for forskning og høgare utdanning ved 27 studiestader i heile Noreg med nær 70 000 studentar til saman. Avtalen skal styrkje fagleg og administrativt arbeid og gjeld frå 2023-2026.

UH-nett Vest (Universitets- og høgskulenettverket på Vestlandet)	HVL, UiB, UiS og HiVolda. NLA Høgskulen og VID vitskapleg høgskole er assosierte medlemmer.	Nettverket skal styrkje høgare utdanning og forskning ved institusjonane og har ekstra merksemd på regional utvikling.
Nasjonale næringsklynger med bakgrunn frå Innovasjon Norge sitt klyngeprogram	Bransjeaktørar, inkl. FoU-aktørar	GCE Ocean Technology NCE Seafood Innovation Cluster Proptech Innovation NCE Media Norwegian Smart Care Cluster NCE Finance Innovation Ocean Hyway Cluster Norwegian Offshore Wind
Utviklingsavtale med Sjøfartsdirektoratet	Sjøfartsdirektoratet og HVL	Samarbeid med Sjøfartsdirektoratet
Norsk senter for berekraftig klimatilpassing (NORADAPT)	NORCE (både NORCE Klima og NORCE Samfunn), Nordlandsforskning, CICERO Senter for klimaforskning, Senter for klima og energiomstilling (CET) ved Universitetet i Bergen, Institutt for geografi ved NTNU, SINTEF Community (tidlegare SINTEF Byggforsk), Høgskulen på Vestlandet og Vestlandsforskning.	Noradapt er eit nasjonalt senter for berekraftig klimatilpassing. Vestlandsforskning driv senteret, som består av åtte partnerinstitusjonar.
SIKT	Heile UH-sektoren	Kunnskapssektoren sin tenesteleverandør, nettverk for m.a. forskingsdata
Kompetansenettverk for studentars suksess i høgare utdanning	Tilsette og studentar i høgare utdanning	Nasjonalt nettverk for å oppnå betre gjennomføring, betre resultat og lågare fråfall.

Nasjonalt studieveilederseminar	Tilsette ved utdanningsinstitusjonar	Nettverk og møteplass for tilsette som arbeider med rettleiing og studieinformasjon.
Nasjonalt EVU-forum	Leiarar og tilsette ved utdanningsinstitusjonar	Nettverk og møteplass for tilsette som arbeider med etter- og vidare-utdanning/ livslang læring.
Horisont Rogaland	UiS, Stavangerregionens Europakontor, Rogaland fylkeskommune m.fl.	Forskringsråd-finansiert EU-nettverk der formålet er utvikling av EU-prosjekt og mobilisering rundt større regionale satsingar i Rogaland, men også på Vestlandet elles i samarbeid med andre nettverk.
Horisont Vestland	NORCE, Vestlandsforskning, Forskringsrådet, Innovasjon Noreg, VIS m.fl.	Forskringsrådet-finansiert EU-nettverk der formålet er utvikling av EU-prosjekt og mobilisering til større regionale satsingar i Vestland, men også på Vestlandet elles i samarbeid med andre nettverk
EU-enhet Vest	UiS, VID, NORCE, SUS m.fl.	Eit FoU-basert nettverk for koordinering av ulike fellesaktivitetar på Vestlandet knytt til Horisont Europa.

Breidda av nasjonale nettverk og samarbeid innanfor utdanning, FoU og forskarskular, og korleis desse fører til kvalitetsutvikling i HVL, blir skildra på fakultetsnivå. I tillegg er dei viktigaste nasjonale nettverka kort presentert i tabellform per fakultet.

11.1.1 Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett

Fakultetet har ei tverrfagleg doktorgradsutdanning, Studiar av danning og didaktiske praksisar, og har ei stor breidde av nettverk, samarbeidspartnarar og forskingsprosjekt knytt til utdannings- og forskingsverksemda.

FLKI har over ein fireårsperiode spelt ei viktig rolle som koordinator for nasjonale UH-nettverk for kompetanseutviklingsordningane ReKomp (barnehage), DeKomp (grunnskule og vidaregåande skule) og kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderande praksis. FLKI har no på vegner av Utdanningsdirektoratet eit regionalt koordineringsoppdrag for region vest saman med UIS for UH-nettverk knytt til vidareutdanning dei neste 3 åra. HVL er aktiv i Universitets- og høgskulerådet (UHR) og FLKI leiar både den Fagstrategiske Eininga for Lærerutdanning (UHR-LU) i tillegg til det nasjonale fagorganet for faglærerutdanning (FALU/LUPE, PPUY, YFL). FLKI er også representert i det regjeringsoppnemnde Fagleg råd for lærarutdanning som skal følgje strategien Lærerutdanning 2025 og Ekspertutvalet for styring av lærarutdanningane.

Høgskulen på Vestlandet (HVL) fekk i supplerande tildelingsbrev frå Kunnskapsdepartementet juni 2023 oppdrag med mål og føringar om [Nasjonalt prosjekt for lærerrekruttering](#). Målet er at fleire søkjer lærarutdanning og startar i yrket, og at det er eit større mangfald blant lærarar i barnehage og skule. Føringane for tildelinga er at arbeidet skal vera kontinuerleg, målretta og koordinert med relevante aktørar om nasjonale og regionale tiltak for god rekruttering til lærarutdanning og læreryrke. Dette inneber samarbeid med barnehage- og skuleeigar, UH-institusjonar, studentar og partane i sektoren. Tildelinga skal bidra til å vidareutvikle kunnskapsgrunnlaget for å rekruttere og behalde lærarar i tråd med behov i barnehagar og skular. Prosjektet skal også ha som mål at aktuelle søkjarar har kunnskap om kva det vil seie å vere lærar i barnehage og skule. HVL har også fått tildelingar til nasjonalt rekrutteringsprosjekt i tidsperioden 2019–2022, men då med avgrensa fokus og meir spesifikke tiltak.

Nasjonalt forum for lærerutdanning og profesjonsutvikling (NFLP) har på vegner av regjeringa utarbeidd Flere lærere i barnehage og skole – [Strategi for rekruttering til lærerutdanningene og læreryrket 2024-2030](#). I strategien finn vi at Regjeringa vil bruke Nasjonalt prosjekt for lærerrekruttering til erfaringsdeling og spreiking av idear i lokalt rekrutteringsarbeid, og at prosjektet har ansvar for å følgje opp særskilt nokre område.

FLKI deltar aktivt i fleire forskarskular, og deltar mellom anna i fagpanel og styret i NORED og i styringsgruppa i NorTED – Nordic Research School in Teacher Education Relevant Research. HVL er også vertskap for forskarskulen NORBARN, der ph.d.-kandidatar får høve til kurs, deltaking i utviklinga av verdifulle interdisiplinære og sektorielle nettverk og høve til å trene på ferdigheiter som kan overførast.

Tabell 11.3: Liste over nasjonale nettverk - FLKI.

Nettverk	Medlemmer	Skildring	Aktiv deltaking
Fagorgan i UHR Fagstrategiske einingar i UHR	Universitet og høgskular i Noreg.	Fagstrategiske einingar skal bidra til UHR si verksemd og mål gjennom strategisk og koordinerande arbeid på dei respektive fag- og ansvarsområda.. Formålet med dei nasjonale fagorganane er å ivareta behovet institusjonane har for fagleg og administrativ utvikling, erfaringsdeling, samordning og nasjonal koordinering innanfor avgrensa fagområde.	HVL leier fagstrategisk eining for lærerutdanning og nasjonalt fagorgan for faglærerutdanning (FALU/LUPE, PPUY, YFL)
Forum for friluftslivsfag i høgare utdanning	HVL, NIH, UiA, UiS, USN, UiT, INN, Høgskulen i Volda, Nord Universitet, NTNU	Formålet med Forum for friluftslivsfag i høgare utdanning er å skape medvit omkring friluftsliv som fag- og forskingsområde, og fokusere på ulike perspektiv og debattar knytt til friluftslivsfaget. Fagorganet spelar ei viktig rolle inn mot HVL si friluftslivutdanning og friluftslivsrelaterte emne.	HVL deltar i dette nettverket med tilsette frå friluftslivsfagmiljøet på campus Bergen, Stord og Sogndal. På dei årlege samlingane har HVL-tilsette bidratt med faglege innlegg. HVL har vore representert i styringsgruppa til forumet i to periodar. Fleire HVL-tilsette har levert artiklar til tematidsskrift, til JASED, og med bokkapittel i antologiar som forumet har leia. HVL er gjennom forumet godt synleg med ei av dei største friluftslivsutdanningane i Noreg.
Nasjonalt fagorgan for musikk i høgare utdanning	Alle universitet og høgskular i Noreg som tilbyr musikk- lærerutdanning	Dette er eit fagleg nettverk for tilsette i UH-sektoren i BLU, GLU, faglærer-utdanning og PPU innanfor musikk. Eit viktig mål med nettverket er å spreie utdanningsrelevant forskning og dele praksiserfaringar.	Instituttleiar deltar på to møte i året på vegner av musikkmiljøet. Gjennom aktiv deltaking i nettverket får vi høve til å spele inn aktuelle saker, delta i diskusjonar med institusjonar som har liknande profil, utveksle idear om utdanningstilbod og forskning, utveksling informasjon og presentere HVL sitt arbeid på dette fagfeltet

Drama- og Teaterpedagogane (DTP)

1250 enkelt-medlemmer, skular, teater, museum og andre institusjonar

Nettverket skal fremje og styrkje drama og teater som læringsform og likeverdig estetisk fag i heile utdanningsløpet. Netverket gir ut DRAMA – Nordisk dramapedagogisk tidsskrift, og arrangerer kurs, nettverkssamlingar, seminar og debattar.

HVL deltar på konferansar i regi av nettverket. DTP er viktig for HVL fordi dei skipar til relevante debattar, seminar og konferansar, i tillegg til at dei publiserer eit tidsskrift HVL publiserer aktivt i.

NABU – Nasjonalt forskarnettverk for berekraft og utdanning	UiO, NMBU, HVL, NTNU, m.fl.	Gjennom å styrkje forskinga og kompetansen innanfor berekraft og utdanning jobbar NABU for å bidra til omstilling til eit berekraftig samfunn.	Årleg NABU-konferanse (2023 ved NTNU; 2024 HVL). HVL er representert i styret. Styrking og konsolidering av nettverk innanfor berekraft og utdanning internt (arbeid på tvers av forskargrupper) og eksternt.
Nasjonalt nettverk for naturfag-utdanning	Alle høgskular og universitet i Noreg	Oppbygging av eit nettverk som skal: – skape kontakt og mogelegheiter for utveksling av erfaringar mellom lærarutdannarar i naturfag. – vidareutvikle og styrkje naturfaga innanfor lærarutdanninga. – arbeide for ei generell styrking av naturfaga i norsk skule. – fremje FoU-verksemd i naturfagdidaktikk	Hellseminaret – eit årleg nasjonalt seminar som er betalt av naturfag-senteret Mellom 3 og 8 personar frå HVL deltar kvart år. Faginteressesgrupper for ulike tema som har møte gjennom året. HVL har tidlegare leia nettverket, og er no representert i styret. Netverket er ein arena for å presentere eiga forskning nasjonalt.
Nettverk for matematikk i lærarutdanninga	Nettverk for matematikk i lærarutdanning består av alle universitet og høgskular i Noreg som tilbyr lærarutdanning med matematikk og Matematikksenteret .	Nettverk for matematikk i lærarutdanning er eit fagleg nettverk for kompetanseutvikling knytt til lærarutdanning i matematikk. Formålet er å støtte opp om og heve kvaliteten på matematikkundervisning og matematikdidaktisk forskning i Noreg. Netverket er medlem av The Nordic Society for Research in Mathematics Education (NORME), og blir drifta av Matematikksenteret.	Alle faglærarar i matematikk ved FLKI er medlemmer i nettverket, og det er ein nettverkskontakt frå kvar campus som deltar på dei årlege nettverksmøta. Faglærarar ved HVL deltar fagleg på nettverksmøta og på den årlege KLÆM-konferansen som blir arrangert i regi av nettverket. Netverket har bidratt til HVL ved at faglærarane har ei stemme i høyringar av sentrale dokument på nasjonalt og nordisk nivå, og har ein møteplass der utdanningane blir diskutert og kvalitetssikra. Deltakinga gir òg tilgang til sensorar.

Norsk religions- pedagogisk forum (NoReFo)	77 medlemmer frå 17 høgskular og universitet i Noreg	Utvikle det didaktiske feltet tilknytt KRLE-faget i UH- sektoren. https://norefo.no/	RLE-faggruppa deltar aktivt på NoReFo sine årlege konferansar. Fleire bidrag med faglege innlegg og i ulike samarbeidsprosjekt. Det er viktig for RLE ved HVL å få kjennskap til den nyaste forskinga innanfor KRLE-didaktikk både for utvikling av emneplanar og for pensum. I tillegg deltar fleire i forskingssamarbeid med andre høgskular/universitet og i utvikling av ny forskning gjennom artiklar og antologiar.
OMEP – Noreg OMEP Noreg er den nasjonale avdelinga av verdsorganisa- sjonen for barns oppvekst og danning.	Medlemmer er både privat- personar og organisasjonar.	OMEP er ein internasjonal, uavhengig organisasjon (NGO) som har rådgivande status hos UNESCO og UNICEF og er representert ved Europarådet.	Ved HVL er det fire tilsette som er styremedlemmer i NORSK OMEP. OMEP er eit aktivt nettverk ved HVL som deler ut ein årleg leikepris, arrangerer fagmøte og held i prosjekt. OMEP Noreg deltar i eit verdsprosjekt kalla Wash from the start.

11.1.2 Fakultet for helse- og sosialvitenskap

Fakultetet har to doktorgradsutdanningar: Helse , funksjon og deltaking , og det tverrfaglege programmet RESINREG, i tillegg til ei stor breidde av nettverk, samarbeidspartnarar og forskingsprosjekt knytt til utdannings- og forskingsverksemda. Fakultetet har gjennom senter for omsorgsforskning vest (SOFV) eit nasjonalt nettverk innanfor tenesteforskning. SOFV er eitt av i alt fem regionale senter for omsorgsforskning oppretta av Helse- og omsorgsdepartementet i 2008. Senteret er ein del av ein nasjonal struktur som blir koordinert frå Senter for omsorgsforskning, øst, men med ei felles leiargruppe på tvers av sentera. Som det einaste av dei fem sentera for omsorgsforskning, blei senteret i vest etablert som eit partnerskap med elleve institusjonar på Vestlandet. Senteret samarbeider med dei ulike partnerane om konkrete prosjekt, forskargrupper, seminar og konferansar. Senterleiinga har regelmessige dialogmøte med alle partnerane. Senteret har ein sentral plass i Alrek helseklynge, både på grunn av fysisk lokalisering men også gjennom leiing av faggrupper som er oppretta på tvers av partnerane i helseklynga. Dette gjeld til dømes faggruppa for eldrehelse og eldreomsorg som har som målsetjing å utvikle tverrfagleg kunnskap om eldre som er vesentleg både for kommunane og for forskings- og utdanningssektoren.

Fleire stipendiatar frå FHS har deltatt i den nasjonale forskarskulen Muni-Health-Care. Denne forskarskulen har fokus på forskning knytt til dei kommunale helse- og omsorgstenestene og var finansiert av NFR i perioden 2016–2023. Konsortiet består av sju partnerinstitusjonar: HVL, UiT, Nord universitet, UiB, NTNU i Gjøvik, OsloMet og UiO (vertsinstitusjon). Det vart i 2024 oppretta eit nettverk mellom nye og gamle partnerinstitusjonar, og frå 2025 er forskarskulen i drift igjen.

HVL har elles samarbeid med forskarskulane BSRN Baltic Sea Region Network in Personalized Health Care – SummerSchool, BSRS Bergen Summer Research School, NORED – Den Nordiske Forskerskolen for Utdanningsforskning, og PROFRES – Professions-oriented and Practice-near research in the fields of health, welfare and education, og HVL er frå 2022 vorte full partner saman med fleire utdanningsinstitusjonar i Noreg (UiS, UiA, USN, USØ, UN, Molde og Volda) og doktorgradsutdanningane ved Tallin University and Roskilde University. PROFRES blir leia av Universitetet i Stavanger og er finansiert av NFR frå 2022 til 2030, og tilsette ved FHS bidrar med 0,3 stilling i undervisning og rettleiing, dessutan i styringsgruppa. Andre aktuelle forskarskular og samarbeid er NORWELL – Norsk forskarskule i sosialt arbeid og barnevern, og EANS – European Academy of Nursing Science.

Tabell 11.4: Liste over nasjonale nettverk – FHS.

Nettverk	Medlemmer	Skildring	Aktiv deltaking
Omsorgens grunnlag, fenomener og vilkår	HVL, VID, UIS	Forskarnettverket har si forankring på Senter for omsorgsforskning, Vest. https://www.hvl.no/forsking/gruppe/omsorgens-grunnlag-fenomener-og-vilkar/	HVL sine forskarar, både i og utanfor SOFV, deltar med: -Publikasjonar -Konferansedeltaking HVL som institusjon bidrar med økonomisk nettverksstøtte og med infrastruktur. Nettverket har bidratt til: -Publikasjonar, både vitenskaplege antologiar og temanummer i tidsskrift -Forskingssamarbeid med andre kunnskapsmiljø, særleg nasjonalt og innan Norden, men også vidare internasjonalt.

Senter for omsorgsforskning

<https://www.omsorgsforskning.no/>

Senter for omsorgsforskning samlar, produserer og formidlar kunnskap om helse- og omsorgstenestene på Vestlandet og komparativt.

Forskarar ved HVL (både i og utenfor SOFV) har deltatt gjennom:

- Undervisningsmodular i PhD-programma som er etablert og leia av SOFV
- Kunnskapsoppsummeringar i Omsorgsbiblioteket
- Deltaking i eksternt finansierte forskingsprosjekt
- Publisering i Tidsskrift for omsorgsforskning
- Deltaking på Omsorgsforskingskonferansen og andre konferansar som SOFV har vore med å leie.

HVL som institusjon styrkjer SOFV gjennom økonomisk støtte, i tillegg til NFR si grunnfinansiering, og gjennom å tilretteleggje for ein god infrastruktur for SOFV.

Norsk nettverk for tverrprofesjonelt samarbeid og samarbeidslæring	https://uit.no/research/tps-nettverket	TPS-nettverket er et norsk nettverk for tverrprofesjonelt samarbeid og samarbeidslæring. Dette er ei samanslutning av helse- og sosialfaglege miljø ved norske universitet og høgskular og praksisfeltet. Nettverket blei etablert i 2013.	HVL-tilsett er styremedlem og nestleiar i TVEPS. I tillegg er HVL representert som styremedlem i NIPNET som er det nordiske nettverket for tverrprofesjonell samarbeidslæring. Her samarbeider Noreg, Island, Sverige, Danmark og Finland. HVL får promotert, informert og undervist om sin TPS-modell i TVEPS, som så blir spreidd til nye samarbeidspartnarar og der HVL får anerkjenning for korleis vi har inkludert TPS i både undervisning og praksis. Det er eksempel frå m.a. Oslo, Kristiansand og Berlin der TVEPS-modellen blir implementert og i tett samarbeid med HVL. TVEPS er med på ei rekkje søknader om eksterne midlar for å videreutvikle modellen.
--	--	---	---

**Nasjonalt nettverk
for helseteneste-
forskning**

<http://helsetjenesteforskning.org/nettverket/fagradet/medlemmer/>

Møtestaden for alle med interesse for og ønske om å styrkje norsk helsetenesteforskning.

<http://helsetjenesteforskning.org/>

HVL bidrar gjennom å:

- Delta på konferansar i nettverket
- Arrangere konferansar i nettverket
- Delta på offentlege høyringar i regi av nettverket
- Delta i styringsgruppa for nettverket

Medlemskap i nettverket har bidratt til bygging av tverrfaglege nettverk nasjonalt, og knytt forskning på dei kommunale helse- og omsorgstenestene, og forskning på pasientoverføringer mellom tenestenivå saman.

Fagorgan i UHR Fagstrategiske einingar i UHR	Universitet og høgskular i Noreg	Fagstrategiske einingar skal bidra til UHR si verksemd og mål gjennom strategisk og koordinerande arbeid innan dei respektive fag- og ansvarsområda.. Formålet med dei nasjonale fagorganane er å ivareta behovet institusjonane har for fagleg og administrativ utvikling, erfaringsdeling, samordning og nasjonal koordinering innanfor avgrensa fagområde.	HVL er medlem av arbeidsutvalet i UHR-Helse og sosial, og leier nasjonalt fagorgan for utdanning og forskning innen ergoterapi og ortopediingeniørfag. Frå 2024 leier HVL også det største fagorganet – utdanning og forskning innan sjukepleie.
Foreningen for Forskning i Sosialt Arbeid i Norge (FORSA-Norge)	Foreningen for Forskning i Sosialt Arbeid i Norge (FORSA-Norge) er ei samanslutning av personar som arbeider med og interesserer seg for forskning og utviklingsarbeid i feltet sosialt arbeid. http://forsanorge.no/om-forsa/	FORSA- Norge har som målsetting å fremme forskning og utviklingsarbeid innan området sosialt arbeid, og arrangerer ein FORSA-konferanse anna kvart år.	Tilsette ved HVL har i fleire periodar hatt verv i styret for FORSA på nasjonalt plan, både som leiar og som vanleg styremedlem HVL arrangerte i 2022 den nasjonale FORSA-konferansen i Bergen, med tema Bærekraft og sosial ulikhet. FORSA Norge er også medlem i FORSA-Norden. For HVL har det å delta aktivt i FORSA gjennom mange år bidratt til eit omfattande nettverk i store deler av UH-sektoren og fagfeltet sosialt arbeid. Dette har vært nyttig med tanke på utvikling av vitskapeleg samarbeid, innspel til vidareutvikling av studiar på ulike nivå innanfor feltet og i tilgang til eksterne sensorar frå ulike deler av landet.

KORFOR - Regionalt kompetansesenter for rusmiddel-forskning i HelseVest	https://www.helse-stavanger.no/fag-og-forskning/kompetansesenter/regionalt-kompetansesenter-for-rusmiddelforskning-i-helse-vest-korfor/	KORFOR driv forskning og fagutvikling, nettverksbygging og undervisning. KORFOR fungerer som ein nettverksorganisasjon som både initierer og deltek i prosjekt lokalt, nasjonalt og internasjonalt	HVL er representert i referansegruppa til KORFOR. HVL-tilsette deltek i forskningsprosjekt og har stipendiatar som samarbeider med KORFOR. Forskingsgruppa PERSONFORSK samarbeider med KORFOR om prosjekt og sampublisering.
Nettverk i samfunnsvitenskapleg og kvalitativ rusforskning	Høgskulen på Vestlandet, Folkehelseinstituttet, Korus Stavanger, KORFOR og Universitetet i Stavanger.	Dette er eit nasjonalt nettverk som vender seg til alle som er engasjert i samfunnsvitenskapleg og kvalitativ rusforskning i Noreg. Føremålet er å styrkje vitenskapleg produksjon og utvikle samarbeid om vidare forskings- og utviklingsarbeid på feltet.	Gjennom årlege samlingar byggjer nettverket eit fagleg og sosialt fellesskap der forskarar frå heile landet møtast for å dele samfunnsvitenskaplege og kvalitative perspektiv på rusforskning i Noreg. HVL bidreg økonomisk til drifta av nettverket

11.1.3 Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitenskap

Kunnskapsutvikling i fakultetet skjer mellom forskargruppene og utdanningsinstitusjonar i forskarskular, i næringslivsklynger, og offentleg sektor/forbund i helseklynger. Denne kunnskapsutviklinga og nettverksamarbeidet er både tverrfagleg, tverrprofesjonell og tverrsektoriell. Strategisk samarbeid med klynger og nettverk på Vestlandet er viktig for å gje sentrale bidrag til innovasjon gjennom kunnskapsdeling, og for utvikling og revisjon av studietilbodet på fakultetet sine utdanningar. Utdanningane skal vere praksisnære, forskingsbasert og innovative, med særskild fokus på studentaktiv læring og målretta bruk av digitale undervisnings- og vurderingsformer for auka kvalitet og robuste fagmiljø.

FTMS har fått tildelt eit SFU (senter for framifrå utdanning) innanfor simulering (COAST – Centre of Excellence in Maritime Simulator Training and Assessment). Senteret er eit samarbeidskonsortium mellom HVL, USN (vertsinstitusjon), NTNU og UIT, med siktemål å styrkje koplinga mellom undervisning, forskning og simulering, tett på arbeidslivets behov. Også innanfor HVL sitt maritime senter MarCATCH er forskarar og andre tilsette aktive deltakarar. Fakultetet deltar elles aktivt i klynger og nettverk og har eit tett samarbeid med maritim næring, myndigheiter og maritime utdanningsinstitusjonar nasjonalt og

internasjonalt, i tillegg til andre universitet og forskingsinstitutt nasjonalt og internasjonalt for å styrkje praksisnær utdanning, forskning- og utvikling.

Maritim Kompetanse mot 2020 (MARKOM2020) har sidan 2011 vore det viktigaste nasjonale prosjektet for å heve kvaliteten på norsk maritim profesjonsutdanning. Ny og oppdatert kunnskap og forskning er avgjerande for at Noreg held fram som ein verdsléiande havnasjon – og sikrar velstand og vekst i norsk økonomi. MARKOM2020 er en del av den nasjonale havstrategien og eit samarbeid mellom alle utdanningsinstitusjonar i Noreg som tilbyr maritim utdanning. Gjennom MARKOM 2020-satsinga har HVL og dei tre andre institusjonane som tilbyr maritim utdanning (NTNU, USN og UIT), kunna heve kompetanse hos fagtilsette med ein operativ bakgrunn opp til mastergrad og til doktorgrad/opprykk til professor. I tillegg har prosjektet finansiert mellom anna utvikling og igangsetjing av mastergrader innanfor fagområde hos dei fire deltakande institusjonane, samt eit felles doktorgradsprogram (Nautiske operasjonar). Det er også gitt midlar til FoU-prosjekt som koplar saman institusjonane, men også har krav til ekstern deltaking frå næringslivet og /eller relevante offentlege institusjonar (t.d. Kystverket eller Sjøfartsdirektoratet). HVL er no med i konsortiet til MARKOM II, eit program som har ein tidshorisont på fem år, frå 2022 til 2027. MARKOM II satsinga skal utvikle kvalitet og relevans i maritime utdanningar ved både fagskular, universitet og høgskular, og det er 12 institusjonar som er med i programmet.

I tillegg til etablerte og nyare nettverk relatert til forskings- og utdanningssamarbeid, har fakultetet etter oppretting av ph.d.-programma hatt ein aukande aktivitet inn mot nasjonale og internasjonale forskarskular. RESINNREG deltar i ulike forskarskular. I NORSI (Nordic Research School in Innovation and Entrepreneurship) – nettverket er «PHDINN908 Innovation and Sustainable Transition» eit populært kjernekurs, medan «PHDINN903 Understanding and Exploring Innovationer» er eit partnarkurs. I AFINO (Ansvarleg Forsking og Innovasjon i Noreg)- nettverket bidrar RESINNREG i skiping av sommarskule og med «PHDINN904 Doing Responsible Innovation».

Tabell 11.5: Liste over nasjonale nettverk – FTMS.

Nettverk	Medlemmer	Skildring	Aktiv deltaking
GCE Ocean Technology		HVL er partner i klynga GCE Ocean Technology, som er en av tre norske GCE-klynger med bedrifter som kan hevde seg i verdenstoppen.	Fleire fagpersonar og leiarar ved fakultetet har eit aktivt samarbeid med klynga. HVL har hatt tett samarbeid med klynga sidan oppstart. Relevante utdanningsprogram har vore utvikla i tett dialog med klynga. Klynga har vore tett samarbeidspartnar i utdanning og bidratt med gjesteførelsar, case til praksiskurs, bachelor- og masteroppgåver. Klynga har vore samarbeidspartnar i anvendte kurs i Ph.d.-programmet RESINREG. Klynga er samarbeidspartnar i fleire forskingsprosjekt knytt til teknologi og innovasjon.
Arena Ocean Hyway Cluster	Høgskulen på Vestlandet, Vestlandsforskning, SINTEF Ocean AS, Universitetet i Bergen, Universitetet i Sørøst-Noreg, BKK, Elkem, Aker clean hydrogen, Gasnor, Greenstat, Fuella, Hafslund E-CO, Liquiline, Norwegian Hydrogen, SFE, North ammonia, Shell, Statkraft mm.	Næringslivsklynge for å utnytte moglegheiter for nye hydrogenteknologiløysingar, og samarbeid mellom utdannings-institusjonar og industri for å stimulere innovasjon. Satsingsområde: Energi, natur og miljø / Innovasjon og entreprenørskap	Dekan ved FTMS er styremedlem i klynga. Fleire fagpersonar ved fakultetet har eit aktivt samarbeid med klynga. Fleire studentar har hatt praksis i klyngeorganisasjonen og i verksemdene i klynga, og fleire studentar har hatt bachelorprosjekt frå både klynga og medlemsverksemdene. Samarbeid knytt til utdanning og EVU. Klynga er og viktig som samarbeidspartnar i forskingsprosjekt.
NCE Maritime Cleantech	Høgskulen på Vestlandet, Noregs forskingsråd, SIVA, Innovasjon Norge, Norwegian Innovation clusters, ZESTAs, Zero-emission watersport transport, Gold label	Maritim næringsklynge for utvikling av nye energieffektive og miljøvennlege teknologiar. Fokus på berekraftig innovasjon og kommersielt potensial for nye reine maritime løysingar. Satsingsområde: Energi, natur og miljø / Havteknologi / Innovasjon og entreprenørskap	Fagtilsette deltar på arrangement og konferansar. Tilsette i fakultetet var med å utvikla forløparen til klynga, og har i alle år seinare vore involvert i strategiprosessar og klyngeutvikling. I prosjektutvikling både når det gjeld forskning, utdanning og innovasjon er det tett kontakt med klynga. Klynga og verksemdene knytt til klynga blir inkludert som partnarar i større søknadar. HVL blir ofte involvert i store prosjekt i regi av klynga. Fleire studentar har hatt praksis og/eller skrive oppgåver for sjølve klynga, samt formidla til medlemsbedriftene.

NCE Seafood Innovation Cluster	Høgskulen på Vestlandet, Handels- høyskolen BI, Havforskningsinstituttet, Noregs handels- høyskule, Noregs miljø- og biovit-skaplege universitet, Nofima, NORCE Norwegian Research Center, Nord Universitet, SINTEF, NIVA, Veterinærinstituttet, Universitetet i Bergen, og 12 industripartnarar	NCE Seafood Innovation sitt mål er å bidra til berekraftig vekst av sjømat, gjennom innovasjonsprosjekter ved å fasilitere interaksjon mellom forskning og industri	HVL ved FTMS deltar på Executive Seafood Forum som klynga arrangerer, og på ei rekkje arrangement i regi av klynga. HVL bidrar no med eigeninnsats som betaling for medlemskap. Klynga har over år blir nytta som samarbeidspartnar i FoU-prosjekt, som praksisplass for studentar og som arena for å treffe havbruksnæringa. Tilsette frå klynga har og vore nytta som førelesar over mange år, og klynga har vore med å utvikla felles arrangement med næringa. Klynga har og vore samarbeidspartnar i anvendte kurs i doktorgradsprogrammet RESINNREG.
NCE Media	NCE Media er ei klynge som består av rundt 100 medlems- verksemdar i mediabransjen samt Høgskulen på Vestlandet, BI, Universitetet i Bergen, NORCE, NHH, Universitetet i Agder, NOROFF, Universitetet i Stavanger.	NCE Media er ei nasjonal klynge innan media og mediateknologi.	Fleire fagpersonar ved fakultetet har eit aktivt samarbeid med klynga. Fleire studentar har hatt praksis i klyngeorganisasjonen og i verksemdar i klynga, og fleire studentar har hatt bachelorprosjekt frå både klynga og medlemsverksemdene.
NCE Finance Innovation Cluster	NCE Finance Innovation Cluster består av 90+ medlemsverksemd-er dessutan sentrale FOU-institusjonar som HVL, BI og UiB.	NCE Finance Innovation Cluster er ei nasjonal fintech-klynge som har mål om å styrkje det nasjonale fintech-økosystemet ved å fasilitere for innovasjonsprosessar og samarbeid innan finans og teknologi.	Fleire fagpersonar ved fakultetet har eit aktivt samarbeid med klynga. Fleire studentar har hatt praksis i klyngeorganisasjonen og i verksemdar i klynga, og fleire studentar har hatt bachelorprosjekt frå både klynga og medlemsverksemdene.
Norwegian Offshore Wind Cluster	Klynga har over 380 medlems- organisasjonar i meir enn 12 land.	Norwegian Offshore Wind Cluster har som mål å vere den sterkaste forsynings- kjeda for flytande havvind over heile verda.	Fleire fagpersonar ved fakultetet har eit aktivt samarbeid med klynga. Fleire studentar har hatt praksis i klyngeorganisasjonen og i verksemdar i klynga, og fleire studentar har hatt bachelorprosjekt frå både klynga og medlemsverksemdene. Clusteret informerer om utviklinga av havvind både i et globalt, europeisk og nasjonalt perspektiv og inviterer til møte, workshops, seminar, konferansar, internasjonale reiser, demonstrasjonar o.l

NOSCA Clean Oceans	Høgskulen på Vestlandet, Universitetet i Bergen, SINTEF, FRAMO, NORCE Norwegian Research Center, ALLMARITIM, BLUIMAPCT, DNV, Emar AS, Niva, PGS, Skarv Technology, PWC, Egersund Markleen, Henriksen, Jason, KSAT, Marinenviro, Maritime Robotics, NOFI, Nbsk, Miros, Norbit, NOFO, NorLense, NWP, TESS, Noren	Innovasjonsklynge for overføring av teknologi, kunnskap og kompetanse for å forhindre uønskede effekter (alge/plast) i havet, og utvikle berekraftige system, produkt og løysingar for verdikjeda. Satsingsområde: Havteknologi / Energi, natur og miljø / Innovasjon og entreprenørskap	HVL har styreplass i klynga, og ein instituttleiar ved FTMS er kontaktperson for klynga. Studentoppgåver og deltaking på Clean Oceans Arena
The Norwegian Solar energy cluster	Høgskulen på Vestlandet, Universitetet i Agder, Universitetet i Stavanger, NTNU Noregs teknisk-naturvitenskaplege Universitet, Universitetet i Oslo >100 industri partnerar	Solenergiklynge finansiert gjennom nasjonale programmet for næringsklynger Norwegian Innovation Clusters. Arena for samarbeid for berekraftige solenergiløysingar, gjennom nasjonalt/ internasjonalt økosystem for innovasjon og kommersialisering. Satsingsområde: Energi, natur og miljø	Fleire fagtilsette er aktiv i klynga, både frå institutt for maskin og maritime studiar og frå institutt frå datateknologi, elektroteknologi og realfag. Klynga er nytta til formidling av forskings- og utdanningsaktiviteter. Den blir og nytta som ein arena for å møte industrielle partnerar, og for forskarar til å oppdatere seg på feltet gjennom arrangement
MARKOM2020 / MARKOM II	Høgskulen på Vestlandet, NTNU teknisk-naturvitenskapleg Universitet, Universitetet i Sørøst-Noreg, UiT Noregs arktiske Universitet. FS i Nord, Nordland fagskole, FS Møre og Romsdal, Fagskolen i Vestland, FS Rogaland, Fagskolen i Agder, FS Vestfold Telemark, Trøndelag høgere yrkesfagskole, NHO Sjøfart, NSFO.	Institusjonelt utdannings- og forskningssamarbeid for å heve kvaliteten på norsk maritim profesjonsutdanning.	Heving av kompetanse hos fagtilsette med en operativ bakgrunn opp til mastergrad og til doktorgrad/ opprykk til professor. Finansiering av utvikling og igangsetjing av mastergrader innanfor fagområde i HVL, dessutan eit felles doktorgradsprogram (Nautiske operasjonar). Tildeling av eit senter for framifrå utdanning (SFU). COAST «Centre of Excellence in Maritime Simulator Training and Assessment» er eit resultat av samarbeidet i MARKOM 2020 og vil styrkje koblinga mellom undervisning, forskning og simulering – tett på arbeidslivet sine behov.

			MARKOM II vidarefører dette arbeidet og har som mål å utvikle kvalitet og relevans i maritime utdanningar ved både fagskular, universitet og høgskular.
NMU Norsk Marint Universitets- konsortium	Høgskulen på Vestlandet, Universitetet i Agder, Universitetet i Bergen, Noregs teknisk-naturvitskaplege Universitet, NORD Universitet, Universitetet i Oslo, Universitetet i Stavanger, Universitetet i Sør-aust-Noreg, Noregs miljø- og biovitskaplege Universitet, UIT Noregs Arktiske universitet, Universitetet i Sør-aust-Norge, Noregs Handelshøgskule	Institusjonelt samarbeid mellom norske universitet med betydeleg marin eller maritim profil, med medlemskap i The European Marine Board. Forum for utvikling av samarbeid innan marin og maritim forskning, utdanning og infrastruktur. Satsingsområde: Energi, natur og miljø	Instituttleiar ved institutt for maskin og maritime studier er styremedlem, medan dekan for FTMS sit i generalforsamling. NMU har bidratt til å koordinere UH-sektoren på det marine feltet.
NTRANS	Høgskulen på Vestlandet, NTNU, Universitetet i Oslo, Institutt for energiteknikk, SNF, Noregs Handelshøgskule, SINTEF, Vestlandsforskning, med partnerar i bygg og industri, digital transformasjon, energiselskap, 6 kommunar. https://www.vestforsk.no/nn/project/norwegian-centre-energy-transition-strategies-ntrans	Fokus på energisystemets rolle i omstillinga til nullutsleppsamfunnet. NTRANS forskarar underviser ved NoRen sommarskole for ph.d.-studentar på energifeltet. FIN med blant leiarar i NTRANS. Satsingsområde: Energi, natur og miljø / Innovasjon og entreprenørskap,	26 konsortium møter i året. Viktig for nettverksbygging i forhold til FoU og brukarpartnerar—som har ført til nokon felles NFR-søknader. Det har også styrkt partnerskapet med andre UH-institusjonar på feltet.

Nasjonalt testområde for autonome fartøy	Eit stort konsortium av 18 private og offentlege aktørar har gått saman om å skape eit nasjonalt testsenter for autonome fartøy på Haugalandet.	Målet er at norsk industri kan ta ein leiande posisjon innan autonome operasjonar i maritim sektor. Det er for eksempel planar om å teste IMS sin sjødrone i testområdet, noko som vil involvere fleire førelesarar frå nautikkutdanninga.	Institutt for maskin og maritime studier deltar i konsortiet som representant for akademien. Nettverket har gitt HVL meir synlegheit, fleire mogelege samarbeidspartnarar i industrien og tilgang til maritim teknologi-cluster.
Forskingssenteret HyValue	https://hyvalue.no/centre-partners	HVL er partner i forkingssenteret HyValue. Senteret skal utvikle kunnskap, metodikk og innovative løysingar for hydrogenenergi-berarar.	Prodekan for regional utvikling er styremedlem i klynga, medan prodekan for forking sit i generalforsamlinga. Ein forskar frå institutt for maskin og maritime studier er nestleiar for FME-en, medan andre forskarar er leiar eller nestleiar for arbeidspakkar. Forskarar frå både Handelshøgskulen HVL, institutt for maskin og maritime studiar og institutt for datateknologi, elektroteknologi og realfag deltar aktivt. Innovasjonsrådgivarar i fakultetet har jobba mykje med industrikontakt som grunnlag for industrideltakinga i FME-en.
Energiomstilling Vest	Energiomstilling vest er ei kunnskapsklynge beståande av Universitetet i Bergen, Nore, Høgskulen på Vestlandet, NHH, og Universitetet i Stavanger. Ei rekkje verksemdar er industripartnarar	EoV skal fremje berekraftig energiomstilling gjennom å leggje til rette for auka samarbeid mellom næringslivet og akademien, og mellom dei akademiske partnarane.	Dekan for FTMS sit i styret, medan prodekan for innovasjon og regional utvikling er i utvida leiargruppe. Fleire fagtilsette leier ulike faggrupper i klynga. Samarbeid kring større forkingssøknader. Industrirådet blir mellom anna nytta til forkingssmidling og tilbagemelding til UH-institusjonane på industrien sine behov i forking, utdanning og innovasjon.
NEON – Nettverk for organisasjons forking i Norge.	Nettverket har om lag 700 medlemmer, og arrangerer kvart år ein konferanse, NEONdagane, som samlar mellom 150 og 200 deltakarar	Nettverket har som formål å styrkje organisasjonsforkinga i Norge og synleggjere fellestrekk og mangfald i eksisterande organisasjonsforking.	Forskarar ved FTMS, og særskilt dei som er knytt til Handelshøgskulen, deltar jamleg på konferansar. Fagpersonar ved Handelshøgskulen har også viktige verv i organisasjonen. Dei bidrar til utvikle nasjonale og internasjonale nettverk for forskarar ved Handelshøgskulen.

INNOFF	Universitetet i Innlandet, Fafo, Høgskolen i Molde, Høgskolen i Volda, Høgskolen i Østfold, Høgskulen på Vestlandet, NIFU, NORCE Research, NORD Universitet, Nordlandsforskning, NTNU, NTNU Samfunnsforskning, OsloMet, Ruralis, Sintef, Telemarksforskning, Universitetet i Stavanger, USN, Universitetet i Tromsø, VID.	INNOFF er eit nasjonalt nettverk for forskarar med formål å synleggjere og aktualisere forskning om innovasjonsprosessar i offentleg sektor, og forbetre samspelet mellom forskarar og mellom forskning og andre aktørar. https://www.innoff.no/	Forskarar ved FTMS som er knytt til pilaren 'public sector innovation' i RESINNREG har deltatt på INNOFF sine konferansar. Tilsette ved FTMS har også hatt sentrale verv i nettverket. Nettverket har vore viktig for å styrkje forskinga på 'public sector innovation' ved FTMS
Ansvarlig forskning og innovasjon i Norge (AFINO)	AFINO består av et konsortium av 9 universitet/forskningsinstitusjonar i Norge (NTNU, BI, Universitetet i Bergen, OsloMet, Universitetet i Oslo, Universitetet i Stavanger, HVL, NIFU, NORCE), samt NFR.	AFINO er eit nettverks- og læringssenter for ansvarleg innovasjon og bedrifter sitt samfunnsansvar i Norge.	Handelshøgskulen ved FTMS leiar eit av forskingsprosjekta (SALMANSVAR) som er knytt til dette læringssenteret og har vore bidragsytar på fleire av samlingane Medverkar til nettverksbygging innanfor temaet ansvarleg innovasjon. Fleire PhD-kandidater i RESINNREG har deltatt på AFINO samlingar.
HIFO – den norske historiske forening	https://hifo.no/hva-er-hifo/	HIFO er ein organisasjon for historikarar i Noreg, og representerer det samla nasjonale fagmiljøet for historikarar. Foreininga arbeider for å fremje historieforskning og for å styrkje historiefaget, både i skuleverket, i høgare utdanning og i offentlegheita.	Historiefagmiljøet ved HVL deltar aktivt i foreininga og var i 2023 arrangør av den årlege konferansen som då vart arrangert i Sogndal. Medverkar til nettverksbygging innanfor historiefagleg utdanning og forskning.

INCLUDE

<https://www.sum.uio.no/include/>

FME Include, koordinert av UiO, skal få fram kunnskap om korleis vi kan realisere eit sosialt rettferdig lågutslepps-samfunn gjennom felles prosessar og nære samarbeid mellom forskning og offentleg, privat og frivillig sektor.

Forskarar ved FTMS, og særskilt dei som er knytt til Handelshøgskulen, deltar i forskingssenteret og som del av senteret sitt internasjonale rådgivande styre. Medverkar til å utvikle nasjonale og internasjonale nettverk for forskarar ved Handelshøgskulen.

Profesjonsetisk nettverk	https://profesjon.no/	Fagleg arena for profesjonsetikk i Noreg.	Forskarar ved FTMS, og særleg dei som er knytt til Handelshøgskulen, deltar jamleg på konferansar. Fagpersonar ved Handelshøgskulen har også viktige verv i organisasjonen. Medverkar til å utvikle nasjonale og internasjonale nettverk for forskarar ved Handelshøgskulen.
INTRANSIT	https://www.sv.uio.no/tik/english/research/centre/intransit/	INTRANSIT er eit 8-årig forskingssenter (2019–2026) finansiert av Noregs forskingsråd. Senter for studiar av innovasjonspolitikkk for industriell transformasjon, berekraft og digitalisering (INTRANSITT) har fokus på å forstå korleis norsk økonomi kan gjerast smartare og meir berekraftig gjennom industriell transformasjon.	Forskarar ved FTMS, og særleg dei som er knytt til Handelshøgskulen, deltar jamleg på konferansar. Fagpersonar ved Handelshøgskulen har også viktige verv i organisasjonen. Medverkar til å utvikle nasjonale og internasjonale nettverk for forskarar ved Handelshøgskulen. HVL-tilsett er ein del av advisory board.

11.2 Internasjonale nettverk

Føremålet med å delta i internasjonale institusjonelle nettverk er å leggje til rette for at HVL som institusjon, gjennom tilsette som deltar aktivt, held seg oppdatert og er med på å påverke utviklinga i høgare utdanning og forskning generelt og innanfor relevante områder spesielt. Dei viktigaste nettverka på institusjonsnivå er kort presentert i tabellen.

Tabell 11.6: Liste over internasjonale nettverk på institusjonsnivå.

Nettverk	Medlemmer	Skildring
European University Association (EUA)	Organisasjonen har 850 medlemsinstitusjonar i 47 land med til saman meir enn 17 millionar studentar. Hovudkontor ligg i Brussel.	EUA jobbar for å representere universiteta sine interesser gjennom å påverke politiske beslutningsprosessar på europeisk nivå innan fem prioriterte område. HVL deltar på årlege konferansar og på utvalde faglege forum m.a. teaching and learning forum. Rektoratet ved HVL har hatt innlegg på fleire av dei årlege konferansane.
Southern African – Nordic Network (SANORD)	SANORD er eit institusjonsnettverk av universitet og høgskular i dei nordiske landa og i det sørlege Afrika. Nettverket vart etablert i 2007 av mellom anna Universitetet i Bergen og University of Western Cape og formålet er å vera ein møteplass for institusjonsleiarar og forskarar for å fremje dialog og samarbeid.	SANORD skal fremje multilateralt forskings- og utdanningssamarbeid mellom akademiske institusjonar i Norden og det sørlege Afrika. SANORD fremjar også andre samarbeidsaktivitetar i form av faglege konferansar, seminar og workshops, tilbod av utdanningsprogram og kurs for nordiske og afrikanske studentar, kontakt med næringsliv og media. HVL har hatt vervet som styreleiar i perioden 2022–2023, og var saman med UiB vertskap for SANORD konferansen i 2021. Fagtilsette frå alle tre fakultet samt fellesadministrasjon deltek jamnleg på dei årlege konferansane og bidreg med fagleg innhald.
European University Foundation (EUF)	EUF har 22 medlemsuniversitet og 36 assosierte medlemsinstitusjonar, mellom anna HVL. https://uni-foundation.eu/	HVL er eit aktivt medlem i European University Foundation, og bidrar til modernisering og digitalisering av EHEA og Erasmus+ gjennom felles EU-prosjekt, samt innspel og tilrådingar til EU si politikktutforming for høgare utdanning. Medlemskapet medverkar også til kompetanseheving og organisasjonsutvikling hos HVL gjennom EUF sine Knowledge Communities og utviklingsprosjekt i Erasmus+.
International Association of Universities (IAU)	IAU har medlemmar i 130 land og opptre på vegner av medlemmene i høve til UNESCO og andre internasjonale høgare utdanningsorganisasjonar.	I regi av UNESCO, og er i dag den leiande globale assosiasjonen for høgare utdanningsinstitusjonar og organisasjonar frå heile verda. Prioriterte område for IAU er: • Leiarskap • Berekraftig utvikling

		• Internasjonalisering • Teknologi HVL meldte seg inn i 2020, og deltok på den årlege konferansen i 2022. HVL har også publisert ein artikkel i IAU Horizons Issue i 2024.
Nordic Association of University Administrators	65 universitet og høgskular er medlem i NUAS, der 15 av dei er norske institusjonar. Nettverket er organisert i 15 ulike interessegrupper, som alle arrangerer aktivitetar, til dømes webinar, arbeidsverkstadar og konferansar, knytt til sitt tematiske område.	Nordic Association of University Administrators er ein medlemsdriven samarbeidsorganisasjon etablert i 1976. Målet til nettverket er å styrkje og utvikle forholdet mellom nordiske institusjonar for høgare utdanning, og å samarbeide om forbedring og profesjonalisering av administrative løysingar i universitetssektoren. HVL meldte seg inn i NUAS i 2024.
Scholars at risk	SAR-nettverket består i dag av over 500 universitet, høgskular og assosierte medlemmar frå om lag 40 land	Dei kjempar saman for grunnleggjande menneskerettar særleg knytt til akademikarar og det globale akademiske samfunnet. I Noreg er samtlige universitet, UHR, SAIH og ei rekkje høgskular medlemmer. Den norske seksjonen av SAR vart etablert i 2011. HVL har tatt imot 3 forskarar gjennom SAR så langt. HVL sit i styringsgruppa i SAR Norway og deltar på medlemsmøte.
Students at risk	StAR vart initiert av studentorganisasjonar (SAIH og NSO) i Noreg i 2012. Pilotprogrammet starta i 2015.	Students at Risk (StAR) er eit program som gir forfølgde studentaktivistar høve til å fullføre den høgare utdanninga si i Noreg. Føremålet er at studenten skal vere betre rusta til å fortsetje kampen for menneskerettar og demokrati i eige land med ein akademisk grad og eit internasjonalt nettverk. HVL melde seg inn i 2021.

HVL har som målsetjing å ta ein internasjonal posisjon, dette blir best spegla i dei faglege internasjonale nettverka og prosjekta HVL deltar i. Under er ei skildring av den faglege internasjonale aktiviteten retta mot utdanning og FoU, og korleis dette heng saman med kvalitetsutvikling i HVL. For kvart fakultet er det ein tabell med oversikt over dei viktigaste internasjonale nettverka.

11.2.1 Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett

FLKI har eit stort fagmiljø innanfor kunst, kreativitet og kulturelle praksisar, ei rekkje eksternfinansierte prosjekt og eit stort internasjonalt nettverk. Forskargruppa for praktiske og estetiske fag og fagdidaktikk har bygd opp ein solid prosjektportefølje saman med sine internasjonale partnerar. Ein viktig del av dette er initiativet Global Science Opera som har som mål å produsere ein årleg opera der eit globalt fellesskap utforskar vitskap, kunst og teknologi gjennom ein kreativ og demokratisk prosess. I dag har miljøet fleire prosjekt som byggjer vidare på dette samarbeidet og som er finansiert av Erasmus+. ¹²³ Kreativitet er viktig også i naturfagmiljøet ved FLKI, noko som blir utforska i Horisont Europa-prosjektet SENSE, som HVL er koordinator for. Prosjektet skal ta føre seg korleis naturfagundervisninga i Europa kan optimaliserast, mellom anna ved å kople den til kunst og sanseleg tenking, og konsortiet i prosjektet er eit sterkt lag med partnerar frå Skottland, England, Frankrike og Tyskland. I tillegg er nettverket «Women engaged for our common future» med, gjennom organisasjonen sin i Georgia.

Fagmiljøa knytt til barnehagelærarutdanninga deltar aktivt i internasjonale nettverk og samarbeid. BARNkunne vart etablert som forskingssenter med støtte frå Forskringsrådet i 2018 og har sidan blitt eit senter for barnehageforskning. Senteret samarbeider tett med partnerar og miljø internasjonalt i Norden, i tillegg til fleire land i Europa, Australia og Kina. HVL har ei nøkkelrolle i nettverket OMEP World, som er ein internasjonal, uavhengig organisasjon (NGO) som har rådgivande status hos UNESCO og UNICEF og er representert ved Europarådet. Særleg viktig for BARNkunne er nettverket med Göteborgs Universitet, eit samarbeid som er prega av integrasjon mellom praksis og FoU, og som også omfattar studentutveksling. Partnerane deler datamateriale mellom institusjonane og er gjensidig involvert i doktorgradsutdanninga hos kvarandre, som til dømes gjennom forskarskular, undervisningstilbod, midtvegsevalueringar og disputasar. Forskarutveksling er eit tiltak i det faglege nettverket, der også sampublisering og utvikling av prosjekt og søknader står sentralt. Samarbeidet med Göteborgs universitet er både eit godt døme på korleis fagmiljø ved HVL nyttar internasjonale samarbeid i den faglege utviklinga og eit uttrykk for at dette doktorgradsområdet ved HVL er ein attraktiv samarbeidspartnar for internasjonale institusjonar.

¹²³ GSO4School, AMiE, og Next step.

ALTE (Association of Language Testers in Europe) er eit nettverk for det internasjonale feltet som arbeider med testing og vurdering av språkferdigheiter, og eit nettverk for fagmiljøa som arbeider med språk i FLKI. Gjennom ALTE har fagmiljøa opparbeidd eit stort nettverk av kollegaer i dei fleste land i Europa. Dette har vore eit nyttig nettverk i samband med Forskringsråd-søknad til prosjektet IMPECT. IMPECT er eit prosjekt som arbeider med lingvistisk integrasjon av vaksne migrantar med låg utdanning og konsekvensane av migrasjonstestar, og er finansierte av Forskringsrådet. Prosjektgruppa består av forskarar i bl.a. Noreg, Nederland, Italia og Belgia med fagbakgrunn i testforsking og testetikk, andrespråkslingvistikk, sosiolingvistikk og jus.

Nettverket SANORD som HVL er medlem av, og som omfattar universitet i Sørlege Afrika og Norden, er viktig for det internasjonale samarbeidet på FLKI. Eit døme på dette er forskargruppa COMPETE, ei tverrfagleg forskargruppe som utforskar spenningsfeltet kor politikk og reformer møter lærarprofesjonen i praksis, som har prosjektsamarbeid med SANORD-medlemmer som involverer praksisfeltet både i Noreg og i Sør-Afrika.

Tabell 11.7: Liste over internasjonale nettverk FLKI.

Nettverk	Medlemmer	Skildring	Aktiv deltaking
Design Research Society (DRS) – Design Education Special Interest Group (EdSig)	Internasjonalt nettverk for forskning innanfor arkitektur, design og kunst. Medlemmar frå heile verda.	Nettverket EdSig i DRS har søkjelyset på utdanning, frå barnehage- til profesjonsutdanning. EdSIG samlar designforskarar, lærarar, praktiskarar og alle som er ansvarlege for designutdanning med sikte på å dele og forbetre undervisningspraksis. EdSIG arrangerer konferanseserien Learn X Design, som har gått annakvart år sidan 2011	HVL, sit i Convening group som leiar arbeidet i SIG'en.

**Nordic Network
for Music
Education
(NNME)**

Nettverket blir utgjort av [18 utvalde institusjonar](#) som representerer dei fem nordiske- og dei tre baltiske landa

NNME er eit nettverk innanfor Nordplus. Aktivitetane inkluderer eit årleg intensivt felles masterkurs og mobilitetsmogeleg-heiter for lærarar og studentar. Nyare prosjekt har handla om tema som globalisering og digitalisering.

HVL (tidlegare HiB) har administrert dette nettverket i over 25 år. Det er det einaste nettverket som profesjonaliserer musikk lærarutdanninga på masternivå på tvers av dei nordiske og baltiske landa. Nettverket har utvikla mange felles internasjonale kurs, publikasjonar og nettressursar, og sponsa utveksling av lærarar og studentar.

Nordic Network for Research in Music Education (NRME)	Nettverket vert utgjort av einskildmedlemmer og institusjonsmedlemmer frå alle dei nordiske landa. Nettverket har eit styre med ein representant frå kvart land, og ei generalforsamling med representantar frå kvar medlemsinstitusjon.	NRME er eit forskingsnettverk, og aktivitetane inkludere ein årleg nordisk konferanse med eigen PhD-dag, og konferansen inkluderer bidrag frå både PhD-studentar og seniorforskarar. Nettverket eig og driftar tidsskriftet Nordic Research in Music Education (nivå 1) - https://nrme.no/index.php/nrme	HVL er representert i generalforsamlinga, og i tillegg deltek einskildmedlemmar på konferansar og publiserer i tidsskriftet. Det nordiske nettverket har vore heilt avgjerande for utviklinga av fag- og forskingsområdet musikkpedagogikk i dei nordiske landa sidan 1990-tallet, dette gjeld også for HVL. Nettverket er eit forskingsfelleskap for nordiske forskarar. Eit konkret døme er forskingsprosjektet FUTURED, der både gjesteforskarar og referansegruppemedlemmer (scientific advisory board) var rekruttert frå nettverket.
Teacher Education Network	University College UCC (DK-København), Via University College (DK-Århus), Via University College (DK-Silkeborg), Universitetet i Stockholm, Gøteborg universitet, Daugavpils University (LV), Universitetet i Riga (LV), Estonian Academy of Music and Theatre (EE), University of Iceland (IS), University of Helsinki Dept of Teacher Education (FI), Vilniaus kolegija / University of Applied Sciences (LT) og HVL	Nettverket har hovudvekta retta mot estetiske fag i opplæringa, og søker mellom anna å gi ei komparativ forståing for interdisiplinære læringskonsept i nordisk og baltisk lærarutdanning innanfor barnehage og skole. Nettverket har gjennom fleire år arrangert intensivkurs med ei vokes omfang, som gir 3 ECTS uttelling.	Koordinert av BLH/HiB/HVL sidan første halvdel av 1990-talet.

ALTE – Association of Language Testers in Europe	ALTE vart grunnlagd i 1989 av University of Cambridge (UK) og Universidad de Salamanca (Spania), har i dag 33 medlemmer, 100 assosierte medlemmer, og over 500 individuelle medlemmer.	Standing Committee driv kvalitetssikring av europeiske språkprøvar og leiar i tillegg ei prosjektgruppe om språkleg integrering i migrasjonskonteksten, kalla LAMI (Language Assessment for Migration and Integration).	HVL er representert i ALTE som expert member og valgt medlem i Standing Committee (siden 2015, valgt inn for andre periode). Dette har vore eit nyttig nettverk m.a. i samband med Forskringsråd-søknad til prosjektet IMPECT
NERA – Nordic Educational Research Association	Universitet, høgskular og pedagogiske forskingsmiljø i Norden, m.a. HVL	NERA, grunnlagt i 1972, har etablert seg som ein møteplass for utdanningsforskarar i Norden. Kjerneaktivitetane er ein årleg fagfellelvurdert konferanse, produksjon av tidsskriftet Nordic Studies of Educational Research, dessutan støtte det pågåande arbeidet til dei konstituerande nettverka.	HVL er tidsskrift-redaktør i Nordic Studies in Educational Research
OMEP – World Organisation for Early Childhood Education.	OMEP har 67 medlemsland i 6 verdsdelar og blei starta i 1948.	OMEP er ein internasjonal, uavhengig organisasjon (NGO) som har rådgivande status hos UNESCO og UNICEF og er representert ved Europarådet. OMEP sitt mandat er å fungere som nettverk for personar over hele verda som arbeider for småbarn si optimale utvikling i familie, institusjon og samfunn. OMEP world held årlege verds-kongressar og verdsråd.	HVL-tilsett er World Tresurer og medlem av OMEP Excecutive committee. Ho deltar aktivt i policy dokument gjennom arbeidet i OMEP Executive Committee. OMEP – Omep World

BIN-NORDEN	Barnekultur i Norden er et forskarnettverk med 300 medlemmer i dei nordiske landa	BIN-Norden er basert på humanistiske, samfunnsvitskaplege, kulturhistoriske og estetiske studiar. Det er ei vidareføring av nordiske nettverk og forskingssamarbeid sidan 1970-talet. Opphøveleg var fokus på litteratur og nye medier for barn, barnefolklore og deira munnlege uttrykk; no er alle humanistiske studiar basert på ei kulturhistorisk, kulturteoretisk og estetisk tilnærming inkludert.	Miljøet ved BARNkunne ved HVL, hadde sekretariatet for nettverket i 6 år frå 2020–2016. To HVL-tilsette er styre-medlemmer. BIN-Norden arrangerer nettverkskonferansar i dei nordiske landa anna kvart år. HVL arrangerte konferansen våren 2023
-------------------	---	---	---

The European Society for Research in Mathematics Education (ERME)	Forskarnettverk med individuelle medlemmer	Nettverket arrangerer kongressar med eit breitt spekter av tema for å dra nytte av det rike mangfaldet i europeisk forskning. Det blir arrangert sommarskular der erfarne forskarar jobbar saman med nybegynnjarar, og andre tematiske aktivitetar. Netverket fremjar og støttar samarbeidsaktivitetar om felles tema, emne og interesser	HVL-tilsett leier ei gruppe på “the Early Career mathematics education symposium”, der ein utviklar kompetanse på forskning på matematikk lærarutdanning hjå Ph.d.-studentar frå heile Europa.
--	--	---	--

11.2.2 Fakultet for helse- og sosialvitenskap

FHS er ein aktiv part i The European Forum for Primary Care (EFPC) og var i september 2021 vertskap for den årlege EFPC-konferansen. Målet for EFPC er å forbetre helsa til innbyggjarar gjennom å fremje primærhelsetenesta. Forumet søker å utvide medlemsbasen og vil bli det leiande forumet for å styrkje primærhelsetenesta i Europa. I forumet er det mellom anna utvikla “Worldwide Elements To Harmonize Research In long-term care liVing Environments (WE-THRIVE)” som ein basis for det langsiktige målet om å utvikle ein internasjonal forskingsinfrastruktur på langtidspleie (LTC) som kan styrkje motstandsdyktigheit og trivsel blant LTC-pasientar, familie og stab. WE-THRIVE er eit globalt konsortium i vekst av LTC-forskarar som kjem frå både låg-, middels-, og

høginntekstland. Fakultetet for helse- og sosialvitenskap ved HVL er også medlem av det europeiske forskarnettverket PRIMORE, som har mål om å styrkje internasjonaliseringa av norsk omsorgsteneste- og primærhelseforskning. Dette er eit stort tiårig samarbeid mellom sju land i Nord Amerika og Europa, og som har resultert i fleire underprosjekt.

Gjennom aktiv deltaking i eit internasjonalt nettverk har HVL saman med partnerar fått tildelt Erasmus+-midlar til to prosjekt som har som mål å auke fysioterapeutar sin kompetanse i møte med flyktningar. HVL leier begge prosjekta – først Physiotherapy and Refugees Education Project (PREP) som var tildelt Erasmus+-midlar i 2019, og deretter PREP IP, som har fått midlar til aktivitetar i perioden 2021–2024. PRP IP-prosjektet responderer på behovet profesjonsutøvarar innanfor rehabilitering har for å utvikle nøkkelkompetanse for å møte dei unike helseutfordringane flyktningar har. Det overordna målet er å medverke til betre helse for denne målgruppa, dessutan til inkludering.

Nordic Nurse Competence Study er eit nordisk forskningssamarbeid der HVL deltar, der det overordna føremålet er å etablere kunnskap om korleis sjukepleiarar vurderer eigne kompetanse- og kunnskapsutfordringar, frå dei er nyutdanna og i løpet av dei 10 første yrkesaktive åra. Studien blir utført samtidig i alle nordiske land. Denne longitudinelle studien gir tidsseriedata, der ein kan følgje langsiktige utviklingstendensar hjå sjukepleiarar. Studien kan avdekkje stabilitet og endring ved å samanlikne data på ulike tidspunkt, og gje innsikt i kompetanse- og kunnskapsutfordringar innan ulike delar av helsesektoren.

HVL er medlem i forskarskulen BSRN – the Baltic Sea Region and Nordic Network for Personalized Health Care, der til saman ni utdanningsinstitusjonar frå ni land er medlem. Dette nettverket arrangerer årleg ein ph.d.-sommarskule som går over tre dagar. Ansvar for dette arrangementet går på omgang og i 2022 har HVL ansvar for program og gjennomføring og 30 stipendiatar og 10 seniorforskarar deltar. Alle emne ved ph.d.-programmet er opne som enkeltemne for eksterne deltakarar og fleire trekkjer til seg frå andre akademiske institusjonar og samarbeidspartnerar i Noreg.

Tabell 11.8: Liste over internasjonale nettverk FHS.

Nettverk	Medlemmer	Skildring	Aktiv deltaking
EFPC – European Forum for Primary Care	Om lag 100 institusjonsmedlemmer, i tillegg til individuelle medlemmer og assosierte medlemmer frå heile Europa	Målet til forumet er å forbetre helsa til befolkninga ved å fremje sterk primærhelse. Dette blir gjort ved å fremje primærhelsetenesta, ved å generere data og kunnskap om primærhelsetenesta og ved å utveksle informasjon mellom medlemmene.	HVL har deltatt gjennom -konferanseplanlegging for EFPC -konferansedeltaking med workshops, og bidrag til konferanseleing. -arrangering av Master courses for PhD-studentar og unge forskarar -forfattarskap knytt til vitenskaplege position paper-artiklar -medlem i vitenskapleg referansegruppe. Deltakinga har styrkt -europeisk tverrfagleg nettverksbygging knytt til omsorgs- og primærhelsetenesteforskning -brubygging mellom forskarar, praktiskarar og beslutningstakarar.
Re-imagining Long-term Residential Care	HVL deltar i nettverket med fleire fagtilsette og stipendiatar. https://reltc.apps01.yorku.ca/our-team/partners	Et stort tiårig Nord Amerika-Europa samarbeid mellom sju land som har resultert i flere underprosjekt. Prosjektet blir leia av York University, Toronto, Canada og finansiert av det kanadiske forskingsrådet.	HVL tilsette har deltatt i -tverrfagleg forskning på tvers av seks ulike deltakarland -publikasjonar -konferanseplanlegging og konferansebidrag Dette nettverket har bidratt til: - internasjonalisering av HVL si forskning -internasjonalt forskarnettverk -etablering av norske forskingsinitiativ knytt til kommunale helse- og omsorgstenester
Reable – internasjonalt nettverk for forskarar innan kvardags-rehabilitering.	Nettverket består av 55 medlemmer frå 12 land. https://reable.auckland.ac.nz/	Formålet med nettverket er å fremje eit internasjonalt forskingsnettverk for informasjonsutveksling om publikasjonar og reablement-nyheiter frå medlemslanda, søkje om forskingsmidlar for å utvikle felles forskingsprosjekt, publikasjonar og konferansebidrag, og anvende eit tverr-profesjonelt perspektiv for å kritisk undersøkje ideen bak reablement og implementering i ulike geografiske kontekstar.	HVL koordinerer ReAble nettverket

Nordic Nurse Competence Study.	Háskóli Íslands Háskólinn á Akureyri Högskolan Dalarna Åbo Akademi Høgskulen på Vestlandet VIA University College, Danmark Yrkeshögskolan Novia NTNU Master klinisk sykepleie, HVL	Nordic Nurse Competence Study er eit nordisk forskningssamarbeid der det overordna føremålet er å etablere kunnskap om korleis sjukepleiarar vurderer eigne kompetanse- og kunnskapsutfordringar.	Studien blir leia av HVL
Centre for Care	Centre for Care er eit britisk centre for excellence leia av Univ. of Sheffield som HVL er assosiert partner i.	Centre for Care er eit ESRC-forskingssenter som adresserer press og ulikheiter i korleis barn, unge og vaksne opplever sosial omsorg.	HVL-tilsette har bidratt til -forskning på tvers av dei internasjonale deltakarlanda i nettverket -konferanseframlegg Nettverket, basert på et nyleg etablert britisk Centre of excellence, har bidratt til -internasjonalisering av SOF og HVL si forskning -konferansedeltaking -publisering
The Evidence-Based Research Network	EBRNetwork har medlemmer frå heile verda. Ein kan bli medlem ved å betale medlemsgebyr. Inntil vidare er medlemskap berre for enkelt-personar, men i framtida reknar ein med å tilby organisasjons-medlemskap.	EBRNetwork har som mål å fremme: Ingen nye forskingsstudiar utan føregåande systematisk gjennomgang av eksisterande evidens/kunnskap Systematiske oversikter skal vere effektivt produserte, oppdaterte og tilgjengelege.	HVL (I 2014: HiB) var staden der EBRNetwork blei stifta. Fagseksjon for kunnskapsbasert praksis (KBP) arrangerte møter for EBRNetwork, og søknad om COST Action skjedde i tett samarbeid mellom KBP og EBRNetwork. HVL blei "Grant Holder" for EVBRES – eit prosjekt under EBRNetwork/HVL. Kort sagt: HVL var avgjerande for at EBRNetwork vart etablert. I dag støttar HVL EBRNetwork administrativt og tilbyr støtte til EBR Handbook, kurs og ebrnetwork.org. HVL skal arrangere ein felles konferanse i 2025 og deretter anna kvart år.

Cochrane Norway	Høgskulen på Vestlandet (HVL), Folkehelseinstituttet (FHI), Noregs teknisk-naturvitskaplege universitet (NTNU),	Cochrane Collaboration (Cochrane) er ein internasjonal, ideell og uavhengig organisasjon. Cochrane sine medlemmar og støttespelarar kjem frå meir enn 190 land over heile verda.	HVL overtok leiarskapet frå FHI i 2023. HVL-tilsette deltek på den årlege internasjonale fysiske Cochrane-konferansen. Cochrane Norway arrangerer aktivitetar som webinar og workshops.
	Nasjonal kompetanse-tjeneste for læring og mestring innen helse (NK LMH), Statens arbeidsmiljøinstitutt (STAMI), the Cochrane People, Health Systems, and Public Health Thematic Group.	Dette globale uavhengige nettverket samlar forskning og kunnskaps-oppsummeringar om spørsmål knytt til helse og velferdstema. Cochrane og Cochrane Norway har ein samarbeidskontrakt som slår fast at HVL er vertskap for Cochrane Norway. Cochrane Norway er en av dei ca. 50 geografiske Cochrane gruppene som er spreidd over heile verda.	Døme på fordeler HVL har ved å vere del av Cochrane-nettverket er knytt til internasjonalisering: internasjonale mobilitetsprogram, engasjeringsplattform, læringsressursar og andre samarbeidsprosjekt i Cochrane. Gjennom å vere vertskap for Cochrane Norway, bidrar HVL til samfunnsdiskursen ved å formidle påliteleg og oppdatert kunnskap som kan styrke nasjonale tenester. Dette engasjementet gir også HVL høvet til å påverke internasjonale helse- og velferdspraksisar.

11.2.3 Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitskap

HVL har utvikla samarbeid med fleire europeiske universitet gjennom alliansen Artemis, som har vore basisen for utvikling av ein europeisk universitetsallianse (EUI-søknad). Gjennom dette arbeidet har HVL også utvikla fleire prosjekt med einskilte medlemmer av denne alliansen, mellom anna eit mobilitetsprosjekt med Ovidius University i Romania. Prosjektet er finansiert av EØS, og målet med prosjektet er å auke kunnskap om berekraftig entreprenørskap, både med opplæring av tilsette og studentar ved Ovidius universitet. Dette skal gjerast gjennom fem kortidsbesøk, COIL-modular (collaborative online international learning) og beste praksis i besøk til lokale verksemder og organisasjonar. Ein ønskjer også å styrkje samarbeid mellom HVL og Ovidius for betre utdanning, forskning og engasjement i lokalsamfunnet i de to regionane.

FTMS er også ein medlem av nettverket Global Mobilities network. Dette nettverket er ei verdsomspennande samling av mobilitetsforskarar, aktivistar og deira partnarar i industri, politikk og samfunn for å utvikle analyse og metode i mobilitetsparadigmet. Eit anna viktig nettverk for HVL er det internasjonale nettverket NECTAR – The Network on European Communications and Transport Activity Research. Dette er eit nettverk som fører saman forskarar som forskar på transport, kommunikasjon og mobilitet i alle europeiske land og også i resten av verda.

Internasjonale nettverk blir ofte synleggjort gjennom forskingsprosjekt, og er ein vesentleg føresetnad for å få gjennomslag for søknadar. FTMS er medlem i det europeiske nettverket European Energy Research Alliance (EERA), og har som ein del av dette engasjementet leia av H2020-prosjektet EERAdat «Towards a FAIR and open data ecosystem in the low carbon energy research community» med 6 europeiske partnarar. FTMS har også vore partner i H2020-prosjekta DRES2Markets, og COMETS, med fokus på energitransisjon og sosial innovasjon, sikker og rein/effektiv energi, og fornybar energikapasitet i marknaden. Internasjonale forskingsprosjekt er også viktige for utdanningane våre. EU-prosjekta Foodmission, Skill Resilience 4 EU og AQUAbalance er alle svært viktige for masterutdanninga i Ansvarlig innovasjon og entrepreørskap og for RESINNREG. Foodmission og Skill Resilience 4EU har også stipendiatstillingar som skal inn på RESINNREG.

HVL var tidleg ute med å etablere hydrogenteknologi som fag i høgare utdanning og har deltatt i fleire internasjonale prosjektsamarbeid og forskingssenter knytt til dette. HVL er partnar i det NORCE-leia forskingssenteret for miljøvenleg energiforskning HyValue finansiert av forskingsrådet. Nyleg vart EU-prosjektet H2COVE tildelt midlar til eit fireårig prosjekt som skal auke kompetansen på hydrogen. Fem regionar i Europa, blant dei Vestland, har no blitt plukka ut til ei satsing som skal bidra til å løfte hydrogenkompetansen og styrkje internasjonalt samarbeid. Bak initiativet står Vestland fylkeskommune, Høgskulen på Vestlandet, Fagskulen Vestland, Saga Fjordbase og katapultsenteret Sustainable Energy.

Tabell 11.9: Liste over internasjonale nettverk FTMS.

Nettverk	Medlemmer	Skildring	Aktiv deltaking
European Energy Research Alliance (EERA)	250 organisasjonar frå 30 land	European Energy Research Alliance (EERA) er ein medlemsbasert, ideell allianse som utgjer det største lågkarbonenergi-forskingsmiljøet i Europa og er ein nøkkelaktør i EU sin strategiske energiteknologiplan (SET). Den blei etablert i 2008 av leiande forskingsinstitutt for å utvide og optimalisere EU si energiforskingsevne. EERA koordinerer sine aktiviteter gjennom 18 felles program som gir verdsleiande vitskapleg ekspertise på tre pilarar: lågkarbonteknologiar, material og systememne.	HVL er aktiv i Joint Programme "Digitalisation for Energy"
International Association of Maritime Universities (IAMU)	IAMU har no over 69 universitet/ institusjonar som medlemmer fordelt over heile verda. The Nippon Foundation, ei stifting som gir stipend til diverse formål, er også ein viktig medlem.	HVL ved FTMS er medlem i International Association of Maritime Universities (IAMU). IAMU er eit globalt nettverk av leiande maritime universitet som tilbyr maritim utdanning og opplæring av sjøfolk til den globale skipsfartsindustrien.	Fagtilsette i HVL kan delta på konferansar, treffe likesinna, dessutan søkje forskingsstipend på fagområdet.
NECTAR, Network of European Communications and Activities Research	https://www.nectar-eu.eu/	The Network on European Communications and Transport Activity Research (NECTAR) er ein ideell organisasjon som samlar forskarar frå transport, kommunikasjon og mobilitet frå alle europeiske land og resten av verda.	HVL koordinerer cluster 4 i dette nettverket: Travel, Migration, Housing and Labour markets. Det blir arrangert workshopar, forskarmøte og publisert. Nettverket har bidratt til eksternfinansierte FOU-prosjektet der HVL både deltar og koordinerer
NORSI – Norwegian Research School in Innovation and Entrepreneurship	NORSI består av eit konsortium av 33 universitet-/institusjonar frå dei nordiske landa www.norsi.no	NORSI er ein nordisk forskingsinstitusjon for PhD-studentar som spesialiserer seg innanfor tema innovasjon og entreprenørskap. NORSI har mål om å styrkje den nordiske forskarutdanninga og det nordiske forskarfelleskapet knytt til desse temaa	HVL er partnerinstitusjon i NORSI. Fagtilsette ved FTMS, særleg Handelshøgskulen, deltar i samarbeidet og har sentrale verv både i styringskomiteen og i student-representasjonsutvalet. Fleire av ph.d.-kandidatane i

			RESINREG har tatt kurs i NORSI. To av kursa i RESINNREG er også registrert som NORSI-kurs og rekrutterer kandidatar frå andre institusjonar både nasjonalt og internasjonalt.
European Planning Studies	https://www.tandfonline.com/journals/ceps20	EPS er eit internasjonalt anerkjent og tverrfagleg tidsskrift som fokuserer på regionale utviklingsprosessar med eit særleg fokus på korleis samfunnet og næringslivet endrar seg og kor viktige politikk og planprosessar har vore for denne utviklinga. Tidsskriftet har særleg vore viktig for utviklinga av innovasjonsstudiar som fagområde. Journalen er lista på nivå 2 i ABS-rankinga. Tidsskriftet blir utgitt av Taylor & Francis.	Tidsskrifter er tett knytt til HVL ved at tidsskriftet sin redaktør, Phil Cooke, har HVL som sin 'affiliation'. Også tidsskriftet sin 'associate editor' er knytt til HVL. Fleire forskarar knytt til RESINNREG har aktivt brukt tidsskriftet for å formidle ny innovasjonsforskning. Også fleire av stipendiatane knytt til RESINNREG har publisert i dette tidsskriftet.
Regional Studies Association (RSA)	https://www.regionalstudies.org/	Regional Studieforbund (RSA) er eit lærd samfunn oppteke av analyse av regionar og regionale problemstillingar. RSA er eit venleg og kollegialt knutepunkt for forskarar innan regionale studiar og vitskap, planleggjarar og avgjerdstakarar. Våre medlemmer samarbeider, og foreininga oppmodar aktivt til inkluderande praksis, like mogelegheiter og tilgang, og femner om mangfald i mange former.	Tilsette ved Handelshøgskulen er forskingskomitémedlem (evaluering av stipendforslag) og ambassadørar for Noreg. Gjennom HVL sin internasjonale medlemskap gir vi ei autoritativ stemme til, og nettverk for, akademikarar, studentar, praktikarar og avgjerdstakarar.
Nordic Journal of innovation in the public sector		Nordic Journal of Innovation in the Public Sector er eit fleirnasjonalt Open Access-tidsskrift om innovasjon i offentleg sektor. Tidsskriftet er vitskapleg og fleirfagleg, og legg vekt på å fungere som møteplass mellom forskning og praksis, og ha utnytting av forskings- og erfaringsbasert kunnskap som hovudformål.	HVL-tilsett er medlem av redaksjonen. Fleire forskarar og ph.d.-studentar knytt til pilaren 'public sector innovation' i RESINNREG har publisert i tidsskriftet
STRN Sustainability Transitions Research Network	https://transitionsnetwork.org/	Sustainability Transitions Research Network vart grunnlagd i 2009, og er det internasjonale nettverket av forskarar som er interessert i berekraftsoverganger. Nettverket har vakse monaleg sidan oppstarten og tel no over 3000 forskarar. Det har også blitt stadig meir mangfaldig med omsyn til geografi, metodar og tema.	Tilsette ved Handelshøgskulen har vore medlemmer av styringsgruppa og er framleis aktive i dette fellesskapet, mellom anna gjennom medlemskap i organisasjonskomiteen for International Sustainability Transitions Conference i Oslo. Nettverket girt tilsette ved Handels-

			høgskulen tilgang til eit omfattande internasjonalt nettverk for forskings- og utdanningssamarbeid
CERN (Det europeiske senteret for kjerne- og partikkelfysikk)	CERN har i dag 23 europeiske medlemsland i tillegg til assosierte medlemsland og partnerar frå heile verda	CERN er ein internasjonal forskingsinstitusjon som ligg på grensa mellom Sveits og Frankrike. Noreg har vore medlem heilt sidan starten i 1954. Ved CERN samarbeider fysikarar og ingeniørar om å byggje verdas største og mest komplekse instrument for å studere dei minste byggjesteinane i universet. CERN er ein pådrivar for ny teknologi og bidrar også i stor grad til innovasjon i medlemslanda.	Forskarar frå HVL deltar aktivt i to store eksperiment på CERN, ALICE og ATLAS. Studentar deltar i eksperimenta gjennom bachelor-, master- og ph.d.-oppgåver. Medlemsskapen gir tilgang til viktig forskingsinfrastruktur og internasjonalt samarbeid, og gjennom dette også ei stor mengde publikasjonar i internasjonale tidsskrift. I 2024 sender HVL 20 studentar på innovasjonscamp på CERN.
Environmental Innovation and Societal Transitions	https://www.sciencedirect.com/journal/environmental-innovation-and-societal-transitions	Tidsskriftet tilbyr ei plattform for rapportering av studiar av innovasjonar og sosioøkonomiske overgangar for å styrkje ein miljømessig berekraftig økonomi og dermed løyse strukturell ressursknappheit og miljøproblem, spesielt knytt til bruk av fossil energi og klimaendringar. Dette inneber merksemd på teknologiske, organisatoriske, økonomiske, institusjonelle og politiske innovasjonar så vel som økonomi- og sektorendringar, for eksempel innan energi, transport, landbruk og vassforvaltning. Tidsskriftet er tverrfagleg og metodisk opent, og inviterer til bidrag frå eit breitt spekter av disiplinar innan samfunns-, miljø- og innovasjonssvitenskap	Ein tilsett ved Handels- høgskulen deltar som del av eit editorial team.

11.3 Internasjonalt kunnskapssamarbeid

Høgskulen på Vestlandet har som mål å ta ein internasjonal posisjon, og jobbe målretta for utdanning og FoU-aktivitet av høg internasjonal kvalitet. Gjennom samspel med internasjonale samarbeidspartnarar og ved deltaking i internasjonale nettverk skal HVL bidra til å utvikle ny kunnskap og finne nye løysingar for utfordringane i samfunnet.

I 2025 vedtok HVL plattform og handlingsplan for internasjonalt kunnskapssamarbeid 2025-2030. Dokumentet støttar opp om HVL sin strategi 2023-2030 og erstattar handlingsplanen for internasjonalisering frå perioden 2021-2024. Det overordna målet er at HVL skal ha ei tydelegare strategisk retning i sitt internasjonale engasjement. Vi skal bygge djupe

internasjonale partnerskap for og med regionen vår med utgangspunkt i faglege satsingar og bruke verkemiddelapparatet for å oppnå dette. Vi skal auke forskings- og utdanningssamarbeid i Europa og følge opp ambisjonane i Panoramastrategien. HVL skal også ta eit globalt ansvar og fremme akademisk fridom. Arbeidet med den nye handlingsplanen vart leia av prorektor for forskning i samarbeid med fakulteta. Den skal takast inn i verksemdstyringa gjennom rektor sine oppdragsbrev og fakulteta sine egne planar.

Sidan 2019 har HVL satsa ressursar på å byggje eit godt administrativt støtteapparat rundt eksternfinansierte, internasjonale forsking- og utdanningsprosjekt. Sidan 2022 har vi til dømes tilsett seks administrative prosjektkoordinatorar som hjelper prosjektleiarar med å følge opp store, internasjonale prosjekt som t.d. Horisont Europa t. I 2024 lanserte vi “Prosjektplassen,” ein digital portal for innmelding av eksternfinansierte søknadsinitiativ. Portalen sikrar fagleg forankring, budsjettgodkjenning på institutt og fakultetsnivå og god oversikt over HVL sin portefølje av eksternfinansierte prosjekt for leiarar på alle nivå.

Ansvarleg internasjonalt kunnskapssamarbeid

Hausten 2023 sette HVL ned ei arbeidsgruppe for eksportkontroll. Gruppa sitt mandat var:

- å sjå til at fakulteta og fellesadministrasjonen skaffa ei oversikt over kva for verdier HVL forvaltar som er særskilt risikoutsette for ulovleg kunnskapsoverføring
- tydeleggjere ei rolle- og ansvarsdeling i organisasjonen
- vurdere behovet for- og gje tilrådingar om tiltak for utvikling av system og rutinar for kontroll med kunnskapsoverføring
- utvikle eit forslag til eit system ved HVL for søknad om eksportlisens.

Det er også utvikla nettsider med råd knytt til ansvarleg internasjonalt kunnskapssamarbeid. Administrative prosessar kring desse områda blir samstundes gjennomgått med tanke på å tydeleggjere dette.

11.3.1 Samarbeid med Europa

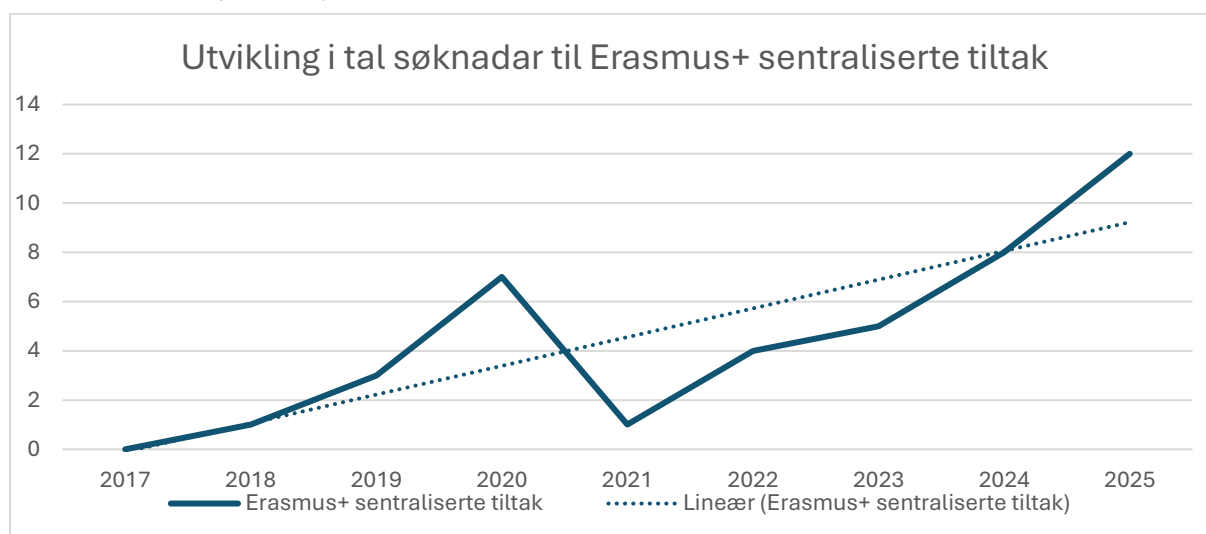
HVL har lenge hatt ei strategisk satsing på forskings- og utdanningssamarbeid med Europa. I dei seinare åra har leiing, vitenskapleg tilsette og administrasjonen ved HVL saman gjort eit løft for å auke volum og kvalitet på arbeidet med EU sitt rammeprogram for forskning. Dette gjeld både i søknads- og gjennomføringsprosessen. Eksterne og interne kurs har bidratt til auka kompetanse både hos vitenskapleg tilsette og dei administrative. Vi er medlem av to regionale Brusselkontor og er sentrale i et forskningsrådsstøtta Horisont Europa-nettverk i Vestland. I

tillegg har HVL knytt til seg forskarar og rådgjevarar med relevant erfaring og kompetanse. I perioden 2021-2024 har HVL totalt sendt 91 søknadar og fått innvilga 21 prosjekt. Av desse er HVL koordinator i 10 prosjekt og partner i 11. I Horisont Europa har ein lukkast særleg med prosjekt som høyrer innunder Pilar 2 Globale utfordringar og konkurransedyktig næringsliv.

Når det gjeld Erasmus+-programmet, omfattar satsinga både Erasmus+ studentutveksling og partnerskap for samarbeid. HVL har vore blant dei norske institusjonane med flest Erasmus+ Samarbeidspartnerskaps-prosjekt. Sidan 2014 har HVL vore involvert i 49 prosjekt innanfor Erasmus+ Samarbeidspartnerskap, og i 15 av desse som koordinator. HVL vart kåra til årets Erasmus+-institusjon i 2021 som eit resultat av det strategiske fokuset på synergjar mellom Erasmus+ og Horisont Europa, vårt aktive samarbeid med regionale aktørar, og arbeid med auka studentmobilitet.

Dei siste åra har HVL satsa meir ressursar på søknader til dei større sentraliserte Erasmus+ tiltaka. Vi ser at desse i enno større grad adresserer globale samfunnsutfordringar og gir oss ein betre sjanse til å byggje regionale partnerskap på tvers av sektorar. Blant anna er Erasmus+ Senter for framifrå fag- og yrkesopplæring (CoVE) eit tiltak som treffer godt HVL sitt mål om å vere ein arbeidslivsnær institusjon. HVL deltar no i to slike prosjekt, eitt i helsesektoren, som skal bidra til betre yrkesopplæring og tverrsektoriell samhandling, og eitt innanfor hydrogen. Satsinga har også gitt tilslag på fleire nye sentraliserte tiltak. HVL deltek i to Erasmus+ Lærarakademi, som begge tek sikte på å integrere kunstig intelligens i lærarutdanninga, og eitt Erasmus+ Kapasitetsbygging prosjekt innan helse og rehabilitering. I tillegg har vi fått tilslag, og kan lansere, vår første Erasmus Mundus Joint Master i drama og anvendt teater, noko som blir det første europeiske felles masterprogrammet innan dette feltet. HVL jobbar systematisk vidare med søknader innanfor desse og nye sentraliserte tiltak som Erasmus+ Innovasjonsalliansar og Erasmus+ Framtidsretta prosjekt.

Figur 11.1: Oversikt over tal søknader til Erasmus+ Sentraliserte tiltak, t.d til program som Kapasitetsbygging, Erasmus Mundus og Innovasjonsalliansar.



Den europeiske universitetsalliansen Artemis

I desember 2024 fekk Artemis offisiell status som europeisk universitetsallianse. HVL har utvikla og tek del i alliansen saman med 7 andre europeiske partnarar. Temaet for alliansen er regionalt samarbeid og berekraftig mobilitet. Rundt 90 assosierte partnarar er med frå dei høvesvise europeiske regionane. I løpet av dei neste åra vil vi styrke samarbeid innan utdanning, forskning, innovasjon og samhandling med regionale aktørar.

Innan utdanning vil vi etablere felles studietilbod, fleksible studietilbod med faste mobilitetsvindauger, virtuelle utdanningssamarbeid, felles mikro-modular og kurs for tilsette. Målet er å få eit saumlaust utvekslingstilbod og auka kvalitet på utdanningane.

Innan forskning vil vi etablere felles forskingsgrupper, forskarskular og nettverksmoglegheiter for yngre forskarar. Målet er meir forskningssamarbeid, sampubliseringar og eksternfinansierte forskingsprosjekt. Vi vil òg etablere eit felles inkubasjonsprogram for studentar og forskarar, og kople på aktørar frå dei ulike regionale økosystema for innovasjon (inkubatorar, akseleratorar og investorar). Målet er å tilby studentar og tilsette moglegheit for å lansere gode idear for ein europeisk marknad.

Dertil vil vi etablere levande laboratorium for regional samhandling. Laboratoria samlar studentar, forskarar og aktørar frå arbeids-, organisasjons- og næringsliv for å løyse konkrete, lokale utfordringar. Målet er å utvikle metodar for samhandling med offentleg og privat sektor.

Theatre SPACE – Erasmus Mundus Joint Master (EMJM)

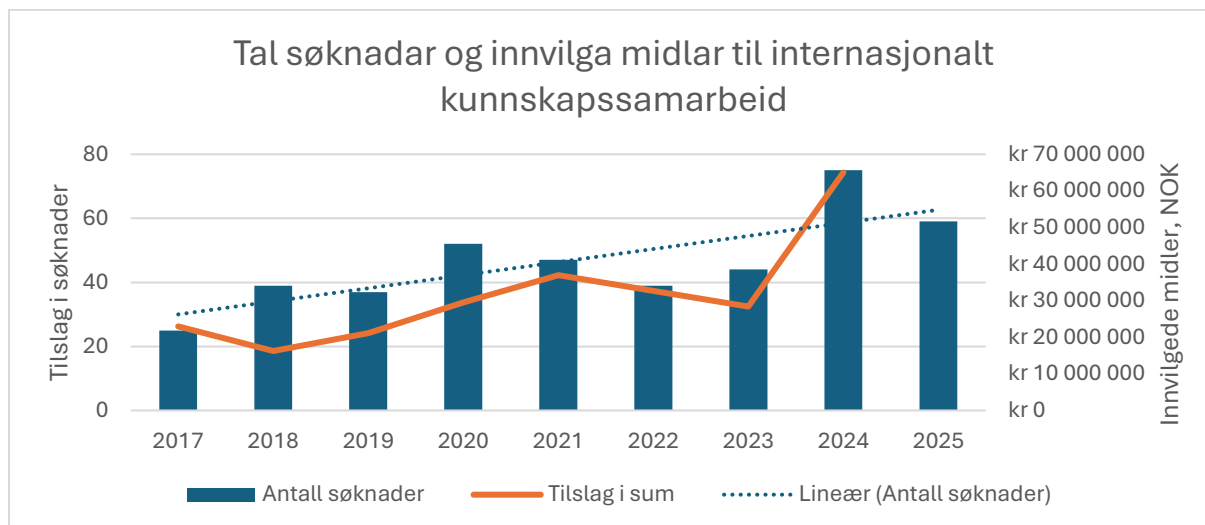
Masterprogrammet Theatre SPACE er det første EMJM-programmet innan feltet teater i kontekstar. Masterprogrammet er internasjonalt og tverrfagleg og er utvikla gjennom eit konsortium av fem universitet. EU-støtta varer i 6 år og dekkjer gjennomføringa av fire studentkull med studentar frå heile verda. Kandidatar frå programmet kan søke opptak til Ph.d.- program.

11.3.2 Globalt samarbeid

Samarbeid med partnerar i land utanfor EU er også viktig for HVL, og det er ei strategisk satsing på utvikling av samarbeid med institusjonar særskilt i landa omfatta av Panoramastrategien. HVL har gjort ei vurdering av alle landa knytt til Panoramastrategien og vurdert potensiale som finst for ulike fagområde og for HVL som heilskap. Rapportane oppsummerer eksisterande samarbeid, strategisk relevans, moglegheiter og utfordringar i samarbeid, samt risikomoment ein bør vere bevisst i samanheng med ansvarleg internasjonalt samarbeid. Høgskulen brukar verkemiddelapparatet aktivt når vi utviklar samarbeid med partnerar frå land utanfor EU. Vi har lukkast spesielt godt innanfor UTFORSK-programmet (administrert av HK-dir) med totalt 22 koordinator-prosjekt sidan 2017. Vi har elles ein brei portefølje av globale, internasjonale prosjekt finansierte gjennom INTPART, INCP2, Nordpart, Norhed, Noted og Norec. I sist utlysing til INTPART programmet hadde HVL svært god auke i søknader.

Under er ei oversikt over utvikling i tal på søknader og tildelte midlar til internasjonalt kunnskapssamarbeid, både frå EU og globalt.

Figur 11.2: Oversikt over tal søknader innnanfor internasjonalt kunnskapssamarbeid og utvikling i tildelte midlar (støtte gjennom program som Erasmus+, HKdir program for internasjonalt samarbeid, Nordplus, Norec og Norad). Tal frå 2025 viser foreløpig tal søknader per 29.08.2025.



11.3.3 Internasjonal sampublisering

HVL har over lengre tid hatt omfattande internasjonal sampublisering, og det er ein viktig indikator på internasjonalt samarbeid. Sidan toppåret i 2020 har det vore samla sett noko nedgang dei seinare åra, men tabell 11.1 viser at HVL ligg på nivå med andre samanliknbare universitet i Noreg¹²⁴. HVL sampubliserer med eit breitt utval av land og institusjonar i heile verda. I 2024 publiserte vi aller mest med Storbritannia og Nord-Irland, USA, Sverige, Tyskland, Danmark, Nederland, Finland, Polen, India og Italia.

Tabell 11.10: Artiklar med internasjonalt samforfattarskap per UH-institusjon, prosent 2020-2024.

Institusjon	2020	2021	2022	2023	2024
Nord	56,4	55,0	59,0	60,0	53,3
UiS	50,1	54,1	55,5	54,4	53,8
USN	48,8	48,8	45,4	51,3	50,8
UiA	47,5	54,6	57,1	56,9	62,3
OsloMet	37,4	37,7	38,5	41,6	45,1
INN	40,4	46,3	52,8	55,9	51,9
HVL	60,2	58,8	55,6	54,2	55,1

KJELDE: TILSTANDSRAPPORT FOR HØYERE UTDANNING, VEDLEGG 2025

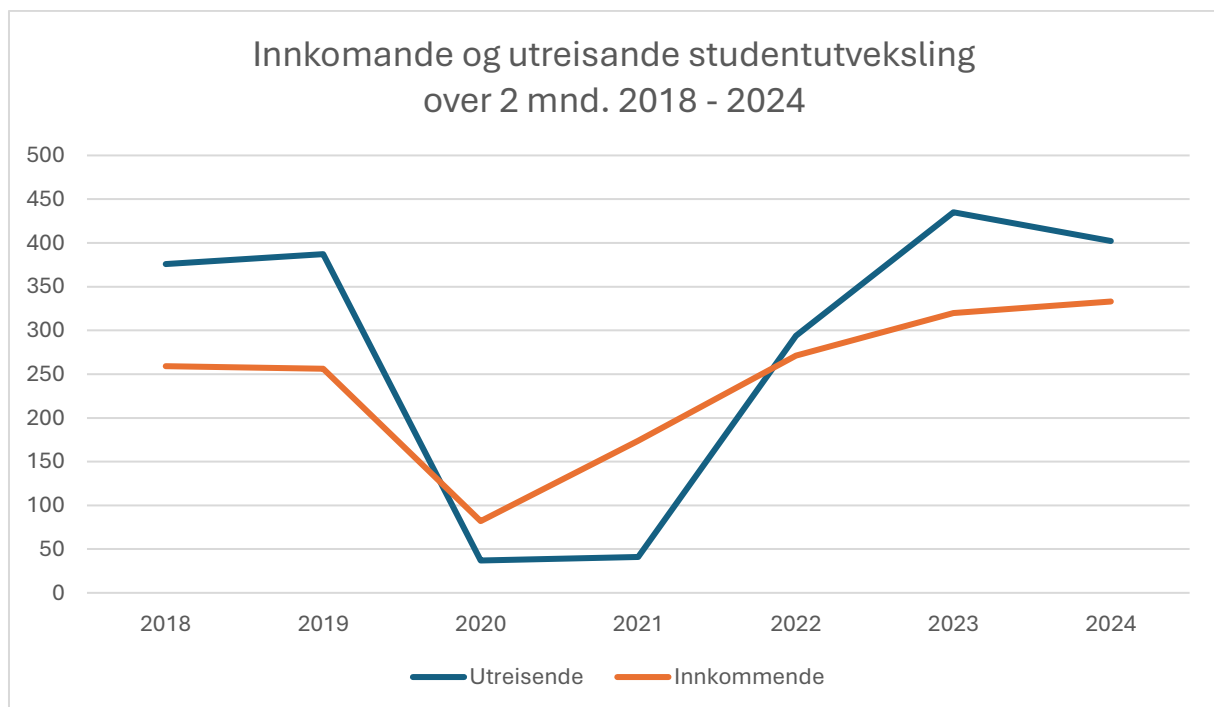
¹²⁴ Sjå elles tabell 10.13, 10.23 og 10.33 for fakultetsvise tal og kapittel 10.5, 10.6, 10.7 og 10.8 for informasjon om konkret internasjonalt samarbeid om forskning

11.3.4 Student- og tilsettutveksling

HVL har fokus på studentutveksling både i høve til kvantitet og kvalitet. Som del av dette lanserte HVL i 2022 ei ny løysing for studentutveksling med appen *HVL utveksling*. Appen gjer det enkelt å planleggje utveksling og sikre kvalitet i utvekslingstilbodet, fordi studieprogramma har lagt inn førehandsgodkjente emne ved kvar utvekslingsinstitusjon som studentane kan velje. I tillegg kan dei følgje heile søknadsprosessen steg for steg og ha dialog med både fagmiljø og administrasjon via appen.

HVL har per 2025 285 utvekslingsavtalar der 177 er Erasmus+- avtalar. Det er eit mål å auke utveksling til Europa, og høgskulen har sett i verk ulike tiltak for dette. I tillegg til promoteringstiltak har vi forenkla dei administrative prosessane knytt til Erasmus-utveksling gjennom digitalisering. Særleg har digitalisering av prosessane knytt til utbetaling av Erasmus-stipend vore viktige. HVL deltok òg i eit europeisk samarbeidsprosjekt saman med mellom anna European University Foundation (EUF) kor det vart utvikla ein prototype for digital utbetaling av Erasmus+- stipendet for heile Europa.

Figur 11.3: Utvikling av inn- og utreisande studentmobilitet frå 2018 til 2024.



Kjelde: FS

HVL er eit godt stykke frå å nå målet til myndigheitene om at 50 % av uteksaminerte studentar skal ha vore på utveksling. Som Figur 11.3 syner, er HVL omlag tilbake på nivået for studentutveksling slik det var før pandemien. Utviklinga har vore lovande i nokre år, men

for 2024 har tala vore noko lågare enn forventa. For innkomande studentutveksling har trenden vært stigande sidan pandemien.

Studentmobilitet i rammeplanbaserte studieprogram er særskilt krevjande, og HVL har med støtte frå Hk-dir fire pågåande prosjekt som har mål om å auke studentmobiliteten i høvesvis Bachelor i sjukepleie, Grunnskulelærerutdanningane, Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag og i Bachelorprogramma i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie.

Ein viktig faktor i arbeidet med studentutveksling er at også tilsette ved HVL nyttar seg av utvekslingsmogelegheitene som finst i Erasmus+ programmet. I siste normalår før pandemien, 2019, var 88 tilsette på utveksling gjennom Erasmus+. I tida etter pandemien har HVL også på dette området kome om lag tilbake til før-pandemi nivået. I 2024 var 78 tilsette på utveksling innan Erasmus+. I tillegg er det mykje reising til og frå partnerinstitusjonar utanfor Erasmus+, men slike reiser vert ikkje handsama og registrert på same måte.

11.3.5 Internasjonalisering heime

Internasjonalisering i studieprogramma er viktig, og høgskulen har, i tillegg til auke i studentutveksling, sett eit vaksande engasjement for internasjonalisering heime dei seinare åra. Mange tilsette har deltatt på interne kurs knytt til tematikken, utvikla i samarbeid med internasjonale og nasjonale samarbeidspartnarar.

HVL var tidleg ute med å teste ut COIL (Collaborative Online International Learning) i løpet av pandemiåra og har vore med på å skipa eit nasjonalt COIL-forum i tillegg til å vere medlem av det internasjonale nettverket COILConnect for Virtual Exchange. Stadig fleire av høgskulen sine studantar får også tilbod om å delta i Erasmus+ Blended Intensive Programmes (BIP).

HVL sitt Forum for internasjonalisering heime er ein tverrfagleg møteplass for erfaringsdeling og drøfting av problemstillingar. Forumet samlast to gonger i semesteret og møta blir leia av ein prodekan med ansvar for internasjonalisering.

For å synleggjere internasjonal erfaring og den interkulturelle kompetansen studentane får gjennom studentutveksling og ulike internasjonaliseringsaktivitetar “heime”, arbeider vi med å innføre eit vedlegg til studentens vitnemål; Certificate of International Learning (CIL).

Kvar av høgskulen sine fem campusar har ein Global Lounge. Det er ein fysisk møteplass kor det blir arrangert aktivitetar med fokus på internasjonalisering heime og integrering mellom internasjonale og lokale studentar.

11.4 Oppsummering

I kapittel 11 blir det dokumentert at HVL deltek aktivt i nasjonale og internasjonale nettverk, prosjekt og samarbeid innanfor høgare utdanning, forskning eller kunstnarleg utviklingsarbeid og fagleg utviklingsarbeid. HVL deltek også i nasjonale samarbeid om doktorgradsutdanning. Samla sett viser dette at HVL oppfyller krava i universitets- og høgskuleforskrifta § 1-4 bokstav f om aktiv deltaking i nasjonalt og internasjonalt fagleg samarbeid.

11.5 Vedlegg

- 11.1 Oversikt over aktive prosjekt
- 11.2 Døme på utvekslingsavtalar
- 11.3 Døme på samarbeids- og nettverksavtalar

Figuroversikt

Side

Figur 2.1: Studentar og tilsette per campus.	21
Figur 2.2: Organisasjonskart.	22
Figur 2.3: Modell for medråderett og medverknad i HVL.	25
Figur 2.4: Fakultets- og instituttstruktur.	31
Figur 2.5: Organisasjonskart Fakultet for helse- og sosialvitenskap.	32
Figur 2.6: Overordna forskingstema ved FHS.	34
Figur 2.7: Organisasjonskart Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett.	35
Figur 2.8: Strategiske forskingsprogram og senter ved FLKI.	37
Figur 2.9: Organisasjonskart Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitenskap.	38
Figur 2.10: Faglege profilområde ved FTMS.	39
Figur 2.11: Organisasjonskart for fellestenestene.	40
Figur 2.12: Organisering av studentdemokratiet.	45
Figur 3.1: Styringssystemet ved HVL.	64
Figur 5.1: Del førstestillingsårsverk ved fakulteta, 2019–2024. Del førstestillingskompetente årsverk av alle vitenskaplege årsverk (stipendiatar unnateke).	87
Figur 5.2: Del toppkompetanse ved fakulteta, 2019–2024. Del toppkompetente årsverk av alle vitenskaplege årsverk (stipendiatar unnateke).	87
Figur 5.3: Førstestillingsdel ved FHS-liknande universitetsfakultet og -institutt, 2024.	88
Figur 5.4: Toppkompetanse ved FHS-liknande universitetsfakultet og -institutt, 2024.	89
Figur 5.5: Førstestillingsdelen ved FLKI-liknande universitetsfakultet og -institutt, 2024.	91
Figur 5.6: Toppkompetansen ved FLKI-liknande universitetsfakultet og -institutt, 2024.	91
Figur 5.7: Førstestillingsdel ved dei ingeniør- og teknologiorienterte delane av FTMS samanlikna med liknande universitetsfakultet og -institutt, 2024.	93
Figur 5.8: Toppkompetanse ved dei ingeniør- og teknologiorienterte delane av FTMS samanlikna med liknande universitetsfakultet og -institutt, 2024.	93
Figur 5.9: Førstestillingsdel ved handelshøgskulane, 2024.	94
Figur 5.10: Del toppkompetanse ved handelshøgskulane, 2024.	94
Figur 6.1: Ph.d.-programma og vertsfakultet.	99
Figur 7.1: Opptaksgrunnlag for kandidatar tatt opp til doktorgradsutdanning, 2018–2024.	129
Figur 7.2: Opptaksgrunnlag for kandidatar tatt opp i ph.d.-programma, 2018–2024.	129
Figur 7.3: Finansiering for kandidatar tatt opp til doktorgradsutdanning ved HVL, 2018–2024.	130
Figur 7.4: Finansiering for kandidatar tatt opp i dei ulike ph.d.-programma, 2018–2024.	131
Figur 7.5: Avlagde doktorgrader i Studiar av danning og didaktiske praksisar frå 2020 t.o.m. vårsemesteret.	136
Figur 7.6 Avlagde doktorgrader i tre i Datateknologi frå 2020 t.o.m. vårsemester 2024.	136
Figur 8.1: Tal kvalifiserte førstevalsøkjjarar per studieplass, HVL og samanliknbare institusjonar, 2019–2024.	143
Figur 8.2: Opptakstal for bachelorutdanning/lågare nivå, HVL og samanliknbare universitet, 2019–2024.	144
Figur 8.3: Opptakstal for masterutdanning/høgare nivå, HVL og samanliknbare universitet, 2019 - 2024.	145
Figur 8.4: Andel studentar på 3-årig BA som gjennomfører på normert tid, HVL og samanliknbare universitet, 2019–2024.	145
Figur 8.5: Andel studentar på 2-årig MA som gjennomfører på normert tid, HVL og samanliknbare universitet, 2019–2024.	146
Figur 8.6: Eigenfinansiert studiepoengproduksjon (60 studiepoengsenheter), HVL og samanliknbare universitet, 2019–2024.	147
Figur 8.7: Eigenfinansiert studiepoengproduksjon (60 studiepoengseiningar) per fakultet på HVL, 2019–2024.	147
Figur 8.8: Tal uteksaminerte frå bachelorgradsstudium, HVL og samanliknbare universitet, 2019–2024.	148
Figur 8.9: Tal uteksaminerte frå mastergradsstudium, HVL og samanliknbare universitet, 2019–2024.	148
Figur 9.1: Studiebarometeret	171
Figur 9.2: Tidsbruksundersøkelsen: Tidsbruk blant vitenskaplege og fagleg tilsette ved norske universitet og høgskular i 2021. N=921	173
Figur 10.1: Publiseringspoeng per vitenskaplege årsverk. HVL og universiteta, 2020–2024	212
Figur 10.2: Publiseringspoeng per vitenskaplege årsverk i førstestilling. HVL og universiteta, 2020–2024.	213
Figur 10.3: Publiseringspoeng, andel på nivå 2. HVL og universiteta, 2019–2024.	213
Figur 10.4: Andel artiklar med internasjonalt samforfattarskap. HVL og universiteta, 2020–2024.	214
Figur 10.5: Finansiering frå EU (1000 kr) per UFF-årsverk. HVL og universiteta, 2020–2024.	216
Figur 10.6: Finansiering frå Forskingsrådet (1000 kr) per UFF-årsverk. HVL og universiteta, 2020–2024.	216

Figur 10.7: Finansiering frå regionale forskingsfond (1000 kr) per UFF-årsverk. HVL og universiteta, 2020–2024.	217
Figur 10.8: Academic Ranking of World Universities 2024, dei norske institusjonane som er inne på lista.	218
Figur 10.9: Webometrics januar 2025, HVL og dei samanliknbare norske universiteta.	219
Figur 10.10: HVL si plassering på institusjonsrangeringa World University Rankings.	220
Figur 10.11: Studentar per vitenskaplege årsverk. FLKI og samanliknbare einingar ved universiteta, 2020–2024.	222
Figur 10.12: Opptaksgrunnlag for kandidatar på ph.d.-programmet SDDP, 2018–2024.	226
Figur 10.13: Studentar per vitenskaplege årsverk. HVL FIN og samanliknbare einingar, 2020–2024.	230
Figur 10.14: Opptaksgrunnlag for kandidatar på ph.d.-programmet DT, 2018–2024.	234
Figur 10.15: Studentar per vitenskaplege årsverk, HVL FHS og samanliknbare einingar ved universiteta, 2020–2024.	239
Figur 10.16: Opptaksgrunnlag for kandidatar på ph.d.-programmet HFD, 2018–2024.	241
Figur 10.17: Studentar per vitenskaplege årsverk. HVL FIN og samanliknbare einingar, 2019–2024.	249
Figur 10.18: Opptaksgrunnlag for kandidatar på ph.d.-programmet RESINNREG, 2018–2024.	251
Figur 11.1: Oversikt over tal søknader til Erasmus+ Sentraliserte tiltak, t.d til program som Kapasitetsbygging, Erasmus Mundus og Innovasjonsalliansar.	297
Figur 11.2: Oversikt over tal søknader innanfor internasjonalt kunnskapssamarbeid og utvikling i tildelte midlar (støtte gjennom program som Erasmus+, HKdir program for internasjonalt samarbeid, Nordplus, Norec og Norad). Tal frå 2025 viser foreløpig tal søknader per 29.08.2025.	299
Figur 11.3: Utvikling av inn- og utreisande studentmobilitet frå 2018 til 2024.	300

Tabelloversikt

Side

Tabell 2.1: Nøkkeltal for HVL, 2024.	21
Tabell 2.2: Driftsinntekter 2024.	28
Tabell 2.3: Fakultet og campus.	30
Tabell 2.4: Styre, råd og utval med studentrepresentantar.	43
Tabell 2.5: Styre, råd og utval med studentrepresentantar i fakulteta.	44
Tabell 2.6: Oversikt over byggareal fordelt på tal studentar og brukarar, 2023.	47
Tabell 2.7: Studentane si tilfredsheit med lokale, utstyr, bibliotekteneste og ikt-tenester.	47
Tabell 2.8: Areal per campus og student ved HVL i 2023.	48
Tabell 2.9: Kort om dei fem campusane.	48
Tabell 2.10: Bibliotekareal og opningstider.	50
Tabell 5.1: Utvikling i tal vitenskaplege årsverk ved HVL og samanliknbare universitet, 2019–2024.	80
Tabell 5.2: Studentar per vitenskapleg årsverk ved HVL og samanliknbare universitet, 2019–2024.	81
Tabell 5.3: Tal studentar per vitenskapleg årsverk ved fakulteta på HVL, 2019–2024.	81
Tabell 5.4: Fordeling av vitenskaplege årsverk ved HVL og samanliknbare universitet, 2024.	85
Tabell 5.5: Del årsverk i førstestillingar av vitenskaplege årsverk ved HVL og samanliknbare universitet, 2018–2024.	85
Tabell 5.6: Del årsverk i toppstillingar av vitenskaplege årsverk ved HVL og samanliknbare universitet, 2018–2024.	86
Tabell 5.7: Kompetanseprofil for fakulteta ved HVL pr. 1. oktober 2024.	86
Tabell 6.1: Utdanningsløp som byggjer opp under ph.d.-programmet SDDP.	101
Tabell 6.2: Utdanningsløp som byggjer opp under ph.d.-programmet DT.	105
Tabell 6.3: Utdanningsløp som byggjer opp under ph.d.-programmet HFD.	107
Tabell 6.4: Utdanningsløp som byggjer opp under ph.d.-programmet RESINNREG.	111
Tabell 6.5: Utdanningsløp som byggjer opp under ph.d.-programmet NO.	115
Tabell 6.6: Rekrutteringsgrunnlag direkte vidare frå masterprogram til doktorgradsprogram.	116
Tabell 7.1: Oversikt over ph.d.-programma ved HVL.	119
Tabell 7.2: Kandidatar med opptak i Studiar av danning og didaktiske praksisar per år og totalt per 31.12.	132
Tabell 7.3: Kandidatar med opptak i Datateknologi per år og totalt per 31.12.	133
Tabell 7.4: Kandidatar med opptak i Helse, funksjon og deltaking per år og totalt per 31.12.	134
Tabell 7.5: Kandidatar med opptak i Ansvarleg innovasjon og regional utvikling per år og totalt per 31.12.	134
Tabell 7.6: Avlagde doktorgrader i tre ph.d.-program.	137
Tabell 8.1: Nøkkeltal for søknad og opptak ved HVL 2019–2024.	143
Tabell 8.2: Studentopptak ved HVL, 2019–2024.	144
Tabell 8.3: Studiepoeng per student (eigenfinansierte), HVL og samanliknbare universitet, 2019–2024.	146
Tabell 8.4: Masterprogram ved FHS og tilknytting til ph.d.-program.	149
Tabell 8.5: Opptak på bachelorprogram ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap, 2019–2024.	150
Tabell 8.6: Opptak på masterprogram ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap, 2019–2024.	151
Tabell 8.7: Studiepoengproduksjon på bachelorprogram ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap, 2019–2024.	151
Tabell 8.8: Studiepoengproduksjon på masterprogram ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap, 2019–2024.	152
Tabell 8.9: Uteksaminerte kandidatar ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap, 2019–2024.	152
Tabell 8.10: Andel som har gjennomført ein treårig bachelorgrad på normert tid og normert +1 år, FHS, 2019–2024.	153
Tabell 8.11: Andel som har gjennomført ein toårig mastergrad på normert tid og normert +1 år, FHS, 2019–2024.	153
Tabell 8.12: Masterprogram ved FLKI og tilknytting til ph.d.-program.	154
Tabell 8.13: Opptak på bachelorprogram ved Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett, 2019–2024.	155
Tabell 8.14: Opptak på toårige masterprogram ved Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett, 2019–2024.	155
Tabell 8.15: Opptak på femårige masterprogram ved Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett, 2019–2024.	156
Tabell 8.16: Studiepoengproduksjon på bachelorprogram ved Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett, 2019–2024.	156
Tabell 8.17: Studiepoengproduksjon på toårige masterprogram ved Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett, 2019–2024.	156
Tabell 8.18: Studiepoengproduksjon på femårige masterprogram ved Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett, 2019–2024.	157
Tabell 8.19: Uteksaminerte kandidatar ved Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett, 2019–2024.	157
Tabell 8.20: Andel som har gjennomført ein treårig bachelorgrad på normert tid og normert +1 år, FLKI, 2019–2024.	157
Tabell 8.21: Andel som har gjennomført ein toårig mastergrad på normert tid og normert +1 år, FLKI, 2019–2024.	158

Tabell 8.22: Masterprogram ved FTMS og tilknytning til ph.d.-program.	159
Tabell 8.23: Opptak på bachelorprogram ved Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitskap, 2019–2024.	160
Tabell 8.24: Opptak på masterprogram ved Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitskap, 2019–2024.	160
Tabell 8.25: Studiepoengproduksjon på bachelorprogram ved Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitskap, 2019–2024.	161
Tabell 8.26: Studiepoengproduksjon på masterprogram ved Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitskap, 2019–2024.	162
Tabell 8.27: Uteksaminerte kandidatar ved Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitskap, 2019–2024.	162
Tabell 8.28: Andel som har gjennomført ein treårig bachelorgrad på normert tid og normert +1 år, FTMS, 2019–2024.	163
Tabell 8.29: Andel som har gjennomført ein toårig mastergrad på normert tid og normert +1 år, FTMS, 2019–2024.	164
Tabell 9.1: Rektorvedtak om tildeling av FoU-tid.	171
Tabell 9.2: Faktisk avtalt FoU-tid (inklusive 10% til fagleg fornying) ved HVL på institusjons- og fakultetsnivå. (Tal på årsverk totalt i parentes).	172
Tabell 9.3: Undervisningstid fordelt på utdanningsnivå og kompetansekategoriar ved HVL, institusjons- og fakultetsnivå. (Førstekompetanse-tala er inklusive toppkompetanse).	174
Tabell 9.4: Publiseringstilsette.	174
Tabell 9.5: Faktisk avtalt FoU-tid (inklusive 10% til fagleg fornying) ved FHS også inkludert tildelt tid frå eksternt finansierte prosjekt. (Tal på årsverk totalt i parentes).	177
Tabell 9.6: Undervisningstid fordelt på utdanningsnivå og kompetansekategoriar ved FHS, fakultets- og instituttnivå. (Førstekompetanse-tala er inklusive toppkompetanse).	177
Tabell 9.7: Faktisk tildeling av FoU-tid (inklusive 10% til fagleg fornying) ved FLKI, også inkludert tildelt tid frå eksternt finansierte prosjekt. (Tal på årsverk totalt i parentes).	185
Tabell 9.8: Undervisningstid fordelt på utdanningsnivå og kompetansekategoriar ved FLKI, fakultets- og instituttnivå. (Førstekompetanse-tala er inklusive toppkompetanse).	186
Tabell 9.9: Faktisk tildeling av FoU-tid (inklusive tid til fagleg fornying) ved FTMS, også inkludert tildelt FoU-tid frå eksterne prosjekt. (Tal på årsverk totalt i parentes).	195
Tabell 9.10: Undervisningstid fordelt på utdanningsnivå og kompetansekategoriar ved FTMS, fakultets- og instituttnivå. (Førstekompetanse-tala er inklusive toppkompetanse).	196
Tabell 10.1: Publikasjonar med internasjonalt samarbeid. Tal, andel og relativ samarbeidsindeks, 2023.	214
Tabell 10.2: Relativ siteringsindeks og andel av artiklane som er blant de 10 prosent mest siterte, 2020–2022.	215
Tabell 10.3: Kompetansenivå i fagmiljøa FLKI og samanliknbare einingar ved universiteta, 2024.	221
Tabell 10.4: Opptaksgrunnlag FLKI og samanliknbare einingar ved universiteta, 2020–2024.	222
Tabell 10.5: Avlagte studiepoeng per student ved FLKI og samanliknbare einingar ved universiteta, 2020–2024.	223
Tabell 10.6: Andel bachelor gjennomført på normert tid ved HVL FLKI og samanliknbare einingar, 2021–2024.	223
Tabell 10.7: Andel toårigmaster gjennomført på normert tid ved HVL FLKI og samanliknbare einingar, 2021–2024.	224
Tabell 10.8: Andel integrert master gjennomført på normert tid ved HVL FLKI og samanliknbare einingar, 2024.	224
Tabell 10.9: Publiseringspoeng per vitenskaplege årsverk. FLKI og samanliknbare einingar, 2020–2024.	227
Tabell 10.10: Publiseringspoeng per årsverk i førstestilling. FLKI og samanliknbare einingar, 2020–2024.	227
Tabell 10.11: Publiseringspoeng på nivå 2 per vitenskaplege årsverk. FLKI og samanliknbare einingar, 2020–2024.	227
Tabell 10.12: Publiseringspoeng på nivå 2 per årsverk i førstestilling. FLKI og samanliknbare einingar, 2020–2024.	228
Tabell 10.13: Andel publikasjonar med internasjonal samforfattar. FLKI og samanliknbare einingar, 2020–2024.	228
Tabell 10.14: Kompetansenivå i fagmiljøa HVL FIN og samanliknbare einingar ved universiteta, 2024.	230
Tabell 10.15: Opptaksgrunnlag HVL FIN og samanliknbare einingar ved universiteta, 2020–2024.	231
Tabell 10.16: Studiepoeng per student, HVL FIN og samanliknbare einingar ved universiteta, 2020–2024.	231
Tabell 10.17: Andel bachelor gjennomført på normert tid ved HVL FIN og samanliknbare einingar, 2021–2024.	232
Tabell 10.18: Andel master gjennomført på normert tid ved HVL FIN og samanliknbare einingar, 2021–2024.	232

Tabell 10.19: Publiseringspoeng per vitenskapleg årsverk. HVL FIN og samanliknbare einingar, 2020–2024.	235
Tabell 10.20: Publiseringspoeng per årsverk i førstestilling. HVL FIN og samanliknbare einingar, 2020–2024.	235
Tabell 10.21: Publiseringspoeng på nivå 2 per vitenskapleg årsverk. HVL FIN og samanliknbare einingar, 2020–2024.	235
Tabell 10.22: Publiseringspoeng på nivå 2 per årsverk i førstestilling. HVL FIN og samanliknbare einingar, 2020–2024.	236
Tabell 10.23: Andel publikasjonar med internasjonal samforfattar. HVL FIN og samanliknbare einingar, 2020–2024.	236
Tabell 10.24: Kompetansenivå i fagmiljøa FHS og samanliknbare einingar ved universiteta, 2024.	238
Tabell 10.25: Opptakspoeng HVL FHS og samanliknbare einingar ved universiteta, 2020–2024.	239
Tabell 10.26: Studiepoeng per student, HVL FHS og samanliknbare einingar ved universiteta, 2020–2024.	239
Tabell 10.27: Andel bachelor gjennomført på normert tid ved HVL FHS og samanliknbare einingar, 2021–2024.	240
Tabell 10.28: Andel master gjennomført på normert tid ved HVL FHS og samanliknbare einingar, 2021–2024.	240
Tabell 10.29: Publiseringspoeng per vitenskaplege årsverk. FHS og samanliknbare einingar, 2020–2024.	242
Tabell 10.30: Publiseringspoeng per årsverk i førstestilling. FHS og samanliknbare einingar, 2020–2024.	242
Tabell 10.31: Publiseringspoeng på nivå 2 per vitenskaplege årsverk. HVL FHS og samanliknbare einingar, 2020–2024.	243
Tabell 10.32: Publiseringspoeng på nivå 2 per årsverk i førstestilling. FHS og samanliknbare einingar, 2020–2024.	243
Tabell 10.33: Andel publikasjonar med internasjonal samforfattar. HVL FHS og samanliknbare einingar, 2020–2024.	243
Tabell 10.34: Programsøyla på master- og bachelornivå til ph.d.-programmet RESINNREG, studieår 2023–2024	246
Tabell 10.35: Oversikt over utvikling i publisering blant dei vitenskapleg tilsette med faglege oppgåver i RESINNREG.	248
Tabell 10.36: Kompetansenivå i fagmiljøa HVL FTMS og samanliknbare einingar ved universiteta, 2024.	248
Tabell 10.37: Opptakspoeng HVL FTMS og samanliknbare einingar ved universiteta, 2020–2024.	249
Tabell 10.38: Studiepoeng per student, HVL FTMS og samanliknbare einingar ved universiteta, 2020–2024.	250
Tabell 10.39: Andel bachelor gjennomført på normert tid ved HVL FTMS og samanliknbare einingar, 2021–2024.	250
Tabell 10.40: Andel master gjennomført på normert tid ved HVL FTMS og samanliknbare einingar, 2021–2024.	250
Tabell 10.41: Publiseringspoeng per vitenskapleg årsverk. HVL FTMS og samanliknbare einingar, 2020–2024.	252
Tabell 10.42: Publiseringspoeng per årsverk i førstestilling. HVL FIN og samanliknbare einingar, 2020–2024.	252
Tabell 10.43: Publiseringspoeng på nivå 2 per vitenskapleg årsverk. HVL FTMS og samanliknbare einingar, 2020–2024.	253
Tabell 10.44: Publiseringspoeng på nivå 2 per årsverk i førstestilling. HVL FTMS og samanliknbare einingar, 2020–2024.	253
Tabell 10.45: Andel publikasjonar med internasjonal samforfattar. HVL FIN og samanliknbare einingar, 2020–2024.	253
Tabell 11.1: Liste over forskarskular HVL deltar i.	258
Tabell 11.2: Liste over nasjonale nettverk på institusjonsnivå.	261
Tabell 11.3: Liste over nasjonale nettverk – FLKI.	262
Tabell 11.4: Liste over nasjonale nettverk – FHS.	268
Tabell 11.5: Liste over nasjonale nettverk – FTMS.	273
Tabell 11.6: Liste over internasjonale nettverk på institusjonsnivå.	280
Tabell 11.7: Liste over internasjonale nettverk FLKI.	283
Tabell 11.8: Liste over internasjonale nettverk FHS.	288
Tabell 11.9: Liste over internasjonale nettverk FTMS.	292
Tabell 11.10: Artiklar med internasjonalt samforfattarskap per UH-institusjon, prosent 2020–2024.	299



Høgskulen
på Vestlandet

Campus Haugesund
Bjørnsonsgate 45

Campus Stord
Klingenbergvegen 4
Rommetveit

Campus Bergen
Inndalsveien 28

Campus Førde
Svanehaugvegen 1

Campus Sogndal
Røyrigata 6

Høgskulen på Vestlandet Postbox 7030 N-5020 Bergen Norway +47 55 58 58 00 post@hvl.no hvl.no
Facebook [hvl.no](https://www.facebook.com/hvl.no) Instagram [@hvl.no](https://www.instagram.com/hvl.no) LinkedIn Høgskulen på Vestlandet (HVL)