

Innkalling og referat

Studieprogramråd for ergoterapi

Møtedato: 20.1.20



kl. 14.00 – 15:45

Møterom H213

Til stede: Margaret Ljosnes Søvik, Merethe Hustoft, Kari Margrethe Hjelle (vara for Susanne Grødem Johnsen), Bodil H. Stokke (eksternt medlem), Maria Johanne Nesheim studentrep.1.år, Oda R. Bakke studentrep. 3 år og Hilde Kristin Tveit (referent)

Meldt forfall: Adrian W. Gran og Tina Emilie Gravdal Risløv studentrep.2.år

Sak	Dokument	Kva skal skje i møtet?	Prosess	Ca tid
9/19-20 Godkjenning av innkalling og saksliste		Innkalling og saksliste skal godkjennes med evt. kommentarer Saker til eventuelt?	Fagseksjonsleder	2 min
Referat: Innkalling og saksliste ble godkjent. Oppfølging av eksamenssak legges til på eventuelt.				
10/19-20 Status ny studieplan	Vedlegg: Se sak 50/19 i protokoll fra Utdanningsutvalet HVL	Ny studieplan ble godkjent av Utdanningsutvalet i møte 11.12.19 med de kommentarer som kom frem i møtet, men prodekan FHS pålegger likevel	Fagseksjonsleder innleder og orienterer.	30 min

	 Protokoll Utdanningsutval HV  Forslag til endringer knyttet til	utdanningen å justere emnestørrelsen i 1. og 2. året til 7,5 eller 15 studiepoeng. Hva mener studieprogramrådet er viktig å ha fokus på i denne omarbeidelsen?		
<p>Referat:</p> <p><i>Foreslåtte endringer i første året:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Alt som er knyttet til praksisforberedelse foreslås å flyttes til praksisemnet. Dette innebærer at ERGP1 økes til 15 stp. og ERG140 reduseres til 7.5 stp • Følgende tema/oppgaver flyttes fra ERG140 til BERP1: (Punktene under utgjør totalt ca 5 studiepoeng) <ul style="list-style-type: none"> ○ Praksisforberedelser + praksisveilederseminar (3-5 dager) ○ Praksisoppsummering (1 dag) ○ Eldreuken/Kvamskogen-uken (1 uke) ○ FunGames (inkl. besøk på dagsenter; totalt 2-3 dager). ○ Ferdighetstrening og arbeidskrav knyttet til forflytning (NB: Noen læringsutbytter og læringsaktiviteter må flyttes til praksisemnet) • Kan muntlig eksamen fortsatt høre til ERG140, eller bør det være en avsluttende muntlig etter praksis? • Kan undervisning/FunGames være etter avsluttet praksis P1? • Foreslår at muntlig fortsatt hører til ERG140, og at denne holdes etter P1. Da fordeler vi semesterets eksamener – en før P1 og en etter – i tillegg til at studentene da har fått erfaring fra praksis, slik at de kan trekke flere eksempler inn i muntlig eksamen. • Studentenes arbeidsbelastning er justert i henhold til foreslåtte endringer. <p><i>Foreslåtte endringer i andre året:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Emnet ERG200 økes til 22.5 stp. Studentenes arbeidsbelastning er justert, slik at de nå har mer tid til selvstudium i dette emnet. Tid til selvstudium tilsvarer nå 14.5 timer pr stp. • Emnet ERG210 reduseres til 7.5 stp. Studentenes arbeidsbelastning er justert. Tid til selvstudium tilsvarer nå 14.3 t/stp (Til sammenligning varierer tid til selvstudium fra 11 til 17 timer per sp i ulike emner). 				

- Totalt sett har studentene like mye tid til selvstudium i 3. semester som ved forrige forslag, men timene er fordelt annerledes mellom de to emnene.

Studieprogramrådet støtter de foreslåtte endringer, og har følgende kommentarer:

- Der er bra at muntlig eksamen er plassert i emnet ERG140
- Det er også bra å ha muntlig eksamen etter praksisperioden ERGP1
- Det er fint å samle alt som handler om praksis i eget emne (praksisforberedelser) selv om det spres noe over tid.

11/19-20 Kriterium for bruk av obligatorisk læringsaktivitet	Vedlegg: Kriterium for bruk av obligatorisk læringsaktivitet se side 10 Godkjent av Utdanningsutvalet HVL 11.12.19	Studieprogramrådet orienteres om kriterium for obligatorisk læringsaktivitet ved HVL og hvilke konsekvenser dette medfører. <i>«Ordinære forelesingar eller læringsaktivitetar der faglærar har ordet og studentane er passive mottakarar av informasjon, oppfyller som hovudregel ikkje kriteria. Forelesningar som omhandlar tema, metodar eller kunnskap som studentane ikkje kan tileigne seg på anna måte, til dømes ved bruk av eksterne gjesteforelesarar, kan vere døme på slike unntak frå regelen»</i>	Fagseksjonsleder orienterer	15 min
---	---	---	-----------------------------	--------


Referat:

Utdanningsutvalet HVL har nå godkjent nye kriterier for obligatorisk læringsaktivitet. Rene forelesninger er ikke regnet som en obligatorisk læringsaktivitet. FHS vil benytte begrepene studentaktiv- og erfaringsbasert undervisning i emneplanene da vi mener det oppfyller de nye kriteriene. De obligatoriske læringsaktivitetene (oppgaver, fremlegg i seminar og ferdighetstrening) må godkjennes før studenten får ta eksamen i emnet.

Kommentar fra studieprogramrådet:

- Det er bra at det er mulig å få lagt inn en forelesning som en obligatorisk lærings aktivitet. Det er også viktig at ekstern foreleser ikke bare leser opp PP, men at de i tillegg aktiverer studentene i undervisningen. Viktig å melde dette til gjesteforeleser
- Det er også viktig for de eksterne forelesere at de aktiverer studentene – inspirere studentene til å stille spørsmål og diskutere problemstillinger ol.
- Studentene opplever at det er nyttig med forberedelses sidene i Canvas. De brukes, og det er bra å lese forskningsartikler til undervisningene. Gjør det enklere for studentene. Lærerne kan kreve litt mer i undervisningen. Det er viktig at studentene blir gjort oppmerksom på forberedelses sidene i Canvas, f.eks. gjennom kunngjøringer, da ikke alle er kjent med dem.

- Quiz som studentaktiverende læringsaktivitet er bra å benytte i undervisningen

12/19-20 Oppfølging av kvalitetsarbeid i studieprogrammet	Vedlegg:  Status kvalitetsarbeid_janu	Studieprogramrådet kommer med innspill til kvalitetsarbeidet i studieprogrammet.	Fagseksjonsleder innleder og orienterer	30 min
--	--	--	---	--------

Referat:

Vedlegget viser hva som er gjennomgått av evaluering i studieprogrammet for studieåret 2019-2020. Utdanningen har valgt å ha kullmøter som midtveisevaluering og dialogmøter som avsluttende evaluering i emnene.

BER102

Studentene ønsker å bli stilt større krav til. Det kommer også frem behov for å redusere antall innleveringer av logg. Dette vil utdanningen følge opp med færre innleveringer i det nye emnet ERG120 fra høsten 2020. Arbeidskravet vil der videreføres, men med færre innleveringer.

BER105

Anatomi og fysiologi skal integreres i eksamen der anatomi inngår i læringsutbyttet i emnet. Skal bli en del arbeidskrav (MC tester) i flere emner. Det skal også være en seminarpresentasjon knyttet til anatomi. Det har vært utfordrende å ha med studenter fra Universitetet i Bergen i dette emnet høsten 2019, pga ulik kunnskap/forståelse av anatomi/fysiologi.

BER204 og BER206

Begge emnene har hatt flere evalueringer: kullmøte + referansegruppemøte. Resultat fra dette er at utdanningen skal legge ut kunngjøringer i Canvas. Omfang på tilbakemelding på arbeidskrav skal utdanningen jobbe videre med. Det er framover viktig å være tydelig på at utdanningen er interessert i tilbakemeldinger fra studentene, både underveis i emnene og ved sluttevaluering. Når det gjelder gruppearbeid, informerer fagseksjonsleder om at det er viktig at studentene melder tilbake til emneansvarlig dersom noen studenter ikke bidrar i arbeidet. Ferdighetstrening vil bli lagt opp på en annen måte – introduksjon vil inngå i selve ferdighetstreningen. I BER206 legges det nå opp til en veiledningstime pr par (per oppgave) i tillegg til felles veiledning per tema (flere par sammen). Studentene opplever å få bedre utbytte av å gjennomføre aktivitetsgrupper på skolen, slik at samarbeidet med et praksissted nå avsluttes.


BER305 og BERP3

I BER305 er fokuset på aktivitet og deltakelse i terapi. Forslag om å få inn en ekstern timelærer som har gode eksempler.

I forkant av fordeling av praksisplasser, er det viktig å oppdatere informasjon om praksisplassene. Det er rapportert å være en utfordring for studentene å ha to veiledere – en bør være hovedveileder.

Studieprogramrådet hadde følgende kommentarer til kvalitetsarbeidet i studieprogrammet:

Studieprogramrådet støtter de foreslåtte tiltak som kommer frem i vedlegget og mener det er relevante tiltak som er skissert i de enkelte emnene. Det er bra å følge med på hva utdanningen setter i verk tiltak på bakgrunn av studentenes emneevaluering og hva som skisseres av tiltak etter dialogmøtene fagseksjonsledere har med emneansvarlig.

<p>13/19-20 Resultat Studiebarometeret 2019</p>	<p>Vedlegg:</p> <p>Presenteres i møtet</p> <p>Oppfølging fra 2018 følger som vedlegg</p>  <p>Oppfølging Studiebarometeret 2</p>	<p>Fakultetet har fått innsyn i resultatene før de publiseres. Studieprogramrådet får informasjon om resultatet i møtet. Studieprogramrådet bes om å gi innspill til oppfølging og tiltak – tilsvarende som 2018 (se vedlegg)</p>	<p>Fagseksjonsleder orienterer om resultatene og innleder til diskusjon.</p>	<p>20 min</p>
---	--	---	--	---------------

Referat:

Studieprogramrådet fikk presentert litt av resultatet på Studiebarometeret for 2019. Det var noen områder som fikk lavere skår enn i 2018


Fagseksjonsleder informerte om at det ikke var overraskende etter enkelte episoder som tidligere skjedde med det aktuelle kullet, og som ble tatt opp med emneansvarlig og fagseksjonsleder i oktober etter at undersøkelsen var gjennomført. Det var forventet at skåren ville være lavere på indeksen: *Den administrative tilretteleggingen av studieprogrammet (timeplan, studieplan etc.)*.. og medvirkning.

Utdanningen vil jobbe med å forberede studentene, informere tydeligere om forventninger mm i GRE-fellesemnet i Canvas. Utdanningen vil også ha mer fokus på det faglige og sosiale miljøet i kullene.

Medvirkning er også en av indeksene studenten gav lav skår på. Et av tiltakene her kan være å gi tilbakemelding til studentene med begrunnelser for hvorfor evt noe ikke kan endres på i emner og hvilke endringer som er gjort i emnet på bakgrunn av tidligere evalueringer. På den måten vil studentene få erfaring med at det gjøres endringer og at det nytter å evaluere.

Utdanningen vil videreføre tiltak fra 2018 – i oppfølging av Studiebarometeret for 2019.

Studieprogramrådet opplever at utdanningen har en god plan for videre oppfølging av Studiebarometeret og vil i neste møte se tiltaksplanen for Studiebarometeret for 2019.

14/19-20 Orienteringer	 FHS fagseksjon ergoterapi.pptx	<ul style="list-style-type: none"> Oversikt over gjennomstrømming, karakterfordeling og kandidatproduksjon for ergoterapi - se vedlegg 		5 min
<p>Referat: Studieprogramrådet fikk presentert oversikt over gjennomstrømming, kandidatproduksjon, studiepoengproduksjonen, karaktergjennomsnitt, strykprosent mm. Studieprogramrådet mener det er fint å få innblikk i slik informasjon, da det gir en grei oversikt over studieprogrammet. Studieprogramrådet tok informasjonen til orientering.</p>				
15/19-20 Eventuelt				5 min
<p>Referat: Eksamen Fagseksjonsleder melder tilbake til Eining for eksamen, om at klassen kan se gjennomsnitt karakteren i klassen og i noen tilfeller kan identifisere grupper som har fått karakter, siden sensuren legges ut i Studentweb med en gang samsensur er foretatt. Fagseksjon minner om at faglærere bør ha samsensur senest kvelden før for å opprettholde sensurfristen kl 12.00 dagen etter.</p>				