

Følgeskriv for oplegg: Skab Rum

Oplegg:	Sett kryss
Tverrfaglig oplegg	x
Fagoplegg	

Informasjon om delt undervisningsoplegg:

Hvilken skole deler opplegget?	På hvilke(t) årstrinn brukes opplegget?
Femmøller Efterskole	10. kl.
Tema for opplegget:	
Redesign af rum.	
Anbefalt omfang:	
4 uger med ca. 10 t pr. uge	
Hvilke skolefag er involvert:	
Entreprenørskab (prosjekt 10), matematik	
Hvilke eksterne aktører er involvert:	
Kontakter i forskjellige (by-)rum i forbindelse med ekskursioner Skoleledelse og bestyrelse.	
Hva trengs av ressurser (tid, råvarer, verktøy, etc.):	
Opmålingsværktøjer, computer, div. matematiske hjelpemidler. Materialer til brainstorm, skitser mv. Materialer til udarbejdelse af modeller, moodboards mv. Økonomi og tid i forbindelse med ekskursioner.	
Kort beskrivelse av opplegget (hva og hvordan)	
Eleverne arbejder i grupper med at redesigne udvalgte rum på skolen. Projektet fokuseres omkring at: <ul style="list-style-type: none">- Lære om arkitektur og rums betydning for identitet og fællesskab.- Lære matematiske værktøjer til at beregne, tegne og bygge arkitektoniske modeller.- Besøge og analysere byrum.- Ideudvikle, nytænke og designe rum på skolen.- Øve mundtlig præsentation af ideer.	
Eleverne får undervejs input omkring analyser af rum, arkitektur og indretning, bruger- og behovsundersøgelser samt matematiske redskaber. Eleverne arbejder praktisk med de områder de er blevet introduceret til og benytter undervejs forskellige kompetencer fra entreprenørskab. Arbejdet munder ud i en præsentation, hvor eleverne har forberedt målfaste modeller skabt i arkitektpap, moodboards, budget og pitch. De enkelte projekter præsenteres for ledelse og bestyrelse med mulighed for at projektet bliver	

realiseret på skolen.

Hvordan kommer det entreprenørielle i oplegget til udtryk (indhold, arbejdsformer, proces, produkt, etc)?

- Hvilke generelle ferdigheder får eleverne øve på/lære?
 - Viden om og erfaring med
 - egne personlige ressourcer.
 - samarbejdsrelationer og former
 - forskellige kommunikationsformer og virkemidler.
 - Projektledelse.
 - Grundlæggende økonomi, budget, regnskab og ressourcer.
 - Kreative metoder og processer.

- Hvordan kommer elevernes arbejde med at forstå kunnskab indenfor det aktuelle fag/fagene til udtryk i arbejdet med oplegget?
 - Eleverne reflekterer over/ bruger egne samt de andres i gruppens ressourcer.
 - Eleverne afprøver i praksis forskellige samarbejdsmetoder.
 - Eleverne anvender forskellige matematiske redskaber.
 - Eleverne evaluerer proces, samarbejde, indhold og udbytte.

- Hvordan kommer elevernes øving på/brug af ulike ferdigheder som de forventes at lære sig gennem aktiviteten til udtryk i arbejdet med oplegget?
 - Eleverne:
 - anvender deres personlige ressourcer i forbindelse med løsning af de opgaver de møder.
 - anvender forskellige former for idegenerering.
 - Identifierer muligheder og ideer ud fra grundlæggende viden og de input de har modtaget.
 - giver udtryk for kreativitet og fantasi gennem modeller og illustrationer.
 - kommunikerer målrettet og gøre rede for personlige visioner og veje til at realisere disse.
 - Giver udtryk for fantasi gennem modeller og illustrationer.
 - forholder sig reflektivt til egne og andres fejl og succeser.
 - planlægger værdiskabende projekter og aktiviteter.

Hvilke erfaringer har skolen med oplegget (fra lærere, elever, foreldre etc.?)

Vi har gennemført projektet på flere årgange og har overvejende positive erfaringer med det. Eleverne synes godt om projektets praktiske og konkrete vinkel. De lægger vægt på at projektet har et reelt, konkret output, der kan blive/bliver realiseres i virkeligheden. Projektet har et godt fagligt indhold, der både arbejder med entreprenørielle og fagfaglige (især matematiske) kompetencer, hvilket både binder teori og praksis godt sammen og konkretiserer de entreprenørielle kompetencer i en fagfaglig vinkel.

Hvilke innslag av pedagogisk entreprenørskap ser skolen i den didaktiske tilnærmingen til opplegget?

Hovedsigtet er selve arbeidet med entreprenørskap og vi arbejder gennemgående med kompetencer tilknyttet de fire dimensioner: personlig indstilling, kreativitet, omverdensrelation og handling.

Forankres i følgende mål (nasjonale læreplaner etc.):

Entreprenørskap:

Eleven får viden om:

- enkel projektledelse.
- Grundlæggende økonomi, budget, regnskab og ressourcer.
- Samarbejdsrelationer og former
- Enkel kommunikation og virkemidler.
- Enkle kreative metoder og processer

Eleven kan:

- Med støtte planlægge og gennemføre simple værdiskabende projekter og aktiviteter.
- Evaluere egne aktiviteter og præsentere relevante resultater for en målgruppe.
- Anvende budgetter og regnskaber for aktiviteter med begrænset kompleksitet.
- Kommunikere målrettet.
- Identificere muligheder og ideer du fra grundlæggende viden.
- Give udtryk for kreativitet og fantasi gennem modeller og illustrationer.
- Eksperimentere og improvisere med grundlæggende faglig og personlig viden.
- Anvende egne ressourcer i forbindelse med løsning af opgaver.
- arbejde med åbne og usikre opgaver i en konkret kontekst.
- Forholde sig reflektivt tilegne og andres fejl og succeser.

Primære faglige mål i matematik:

- Eleven kan handle med dømmekraft i komplekse situationer med matematik.
- Eleven kan undersøge anvendelser af geometriske sammenhænge og måling i omverdenen.
- Eleven kan vurdere skitser og præcise tegninger.
- Eleven har viden om skitsers og præcise tegningers anvendelse i omverdenen.
- Eleven kan vælge og vurdere digitale hjælpemidler med samme matematiske situation.
- Eleven kan anvende beregninger inden for reelle tal med passende grader af præcision herunder med digitale værktøjer.

Last opp rapporten i Canvas, og merk den med: [Mottatt opplegg «+dato»](#)