

Hjelp til vurdering av student i praksis – grunnskolelærerutdanningene 1-7 og 5-10

1. studieår					
- Hovedtema for 1. studieår er “Lærerrollen og lærerarbeidet” - Tema for alle studieår i alle fag inkludert praksis: begynneropplæring (for 1-7), tilpassa opplæring, vurdering og grunnleggende ferdigheter					
Kunnskap		Ferdigheter		Generelle ferdigheter	
Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer	Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer	Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer
Studenten - har kunnskap om lærerens oppgaver i klasserommet og andre opplæringsarenaer - har noe kunnskap om klasseledelse, kommunikasjon og relasjonsarbeid - har noe kunnskap om læreprosesser, tilrettelegging av undervisning, arbeidsmåter og vurderingsformer som fremmer gode og inkluderende klasse- og læringsmiljø - har noe kunnskap om elevenes utvikling og forutsetninger for læring	Studenten - har innsikt i kontakt-lærerens oppgaver - kan reflektere over ledelse av undervisning og hva som kjennetegner den gode lærer - kan referere til hvordan barn lærer og med utgangspunkt i det, foreslå ulike arbeidsmåter og undervisningsmetoder - kan gjøre rede for ulike vurderingsformer - kan reflektere over lærerens ansvar for å skape et inkluderende læringsmiljø - kan reflektere over hvordan elever fungerer i grupper og i samlet klasse - viser kunnskap om begynneropplæring i praksis (for GLU 1-7)	Studenten - kan i samarbeid med andre planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning med utgangspunkt i nasjonale og lokale planer - kan sammen med andre planlegge, gjennomføre og analysere data fra systematisk observasjon - kan sammen med andre lede god undervisning med utgangspunkt i læreplanmål, mål for undervisningen og pedagogisk og didaktisk kunnskap. - kan samhandle med elever, lærerkolleger og medstudenter	Studenten - bruker planlegging- og veiledningsskjema i planlegging og gjennomføring av undervisning - viser interesse for klassen og den enkelte elev og tar initiativ for å skaffe nødvendig informasjon i forkant av undervisning - kan legge opp til varierte arbeidsmåter - har kjennskap til lokale og nasjonale læreplaner og evner å bruke disse i planlegging og gjennomføring av undervisning - viser evne og vilje til å lede undervisning, alene og sammen med andre - kan bruke ulike observasjonsmetoder systematisk og bruke observasjonene til å tilpasse undervisningen	Studenten - kan delta i drøfting og refleksjon over egen læreridentitet og utvikling av lærerprofesjonalitet - har innsikt i betydningen av kommunikasjons- og relasjonskompetanse - har innsikt i elevenes læring av grunnleggende ferdigheter og kompetanser - kan anvende fagbegrep og begrunne sine didaktiske valg på grunnlag av teori om læring og undervisning - kan opptre profesjonelt i møte med elever og rette seg etter gjeldende normer, regler og lover i arbeidslivet	Studenten - kan reflektere over egen lærerrolle i samtale med praksislærer - kan reflektere over kommunikasjon ut fra alder - viser evne til å lytte til og respondere til andres synspunkter - kan reflektere over elevenes utvikling av de grunnleggende ferdighetene - viser forståelse for at grunnleggende ferdigheter er en forutsetning for utvikling av fagkunnskap - kan delta i diskusjoner om undervisning og læring og begrunner sine synspunkt ved å referere til teori og forskning - viser evne og vilje til å delta i vurdering av egne og andres vurdering av undervisning - viser evne og vilje til å endre atferd/undervisning på basis av refleksjon og tilbakemeldinger - tar ansvar, møter forberedt og er engasjert i praksisopplæringen

2 studieår

- Hovedtema for 2. studieår er “Eleven og elevmangfoldet”
- Tema for alle studieår i alle fag inkludert praksis: begynneropplæring (for 1-7), tilpassa opplæring, vurdering og grunnleggende ferdigheter

Kunnskap		Ferdigheter		Generelle ferdigheter	
Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer	Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer	Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer
Studenten • har kunnskap om det kulturelle, språklige, religiøse og sosiale mangfoldet ved praksisskolen • har kunnskap om tilpasset opplæring og betydningen av variert og differensiert undervisning • har kunnskap om skolens lovverk og barns rett til medvirkning	Studenten • viser forståelse og har kunnskap om elevenes utvikling, variasjoner og mangfold • kan drøfte og komme med reflekterte innspill om tilpasset opplæring, flerspråklighet og kulturelt mangfold • viser kjennskap til ulike måter å organisere undervisning på for å tilpasse undervisningen • kan forklare og begrunne ulike måter å differensiere undervisning • reflektere over hvordan mangfoldet i elevgruppen kan brukes for å skape et inkluderende læringsmiljø • har kunnskap om hva en IOP er og hvordan den kan være utformet • har kunnskap om elevenes rett til medvirkning	Studenten • kan alene og sammen med andre planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning med utgangspunkt i lokale og nasjonale planer. • kan utvikle mål for undervisningen • kan vurdere elevenes måloppnåelse og i samarbeid med praksislærere gi fremovermeldinger • kan legge til rette for og reflektere rundt elevmedvirkning og tilpasset opplæring for elever med ulike behov og forutsetninger • kan alene og sammen med andre reflektere over og vurdere hvordan observasjon og ulike kartleggingsverktøy kan brukes til å følge opp elever • kan drøfte undervisning og læring på bakgrunn av profesjonsetiske perspektiv	Studenten • gjør en innsats for å få kunnskap om elevene og nyttiggjør seg kunnskap om elevene for å skape en tilpasset opplæring • viser vilje og evne til å legge til rette for tilpasset opplæring • bruker planlegging- og vei-ledningsskjema i planlegging og gjennomføring av undervisning i tråd med lokale og nasjonale læreplaner • formulerer tydelige og relevante læringsmål for undervisningen • kan systematisk vurdere elevenes måloppnåelse • kan gi formative tilbakemeldinger på elevenes arbeid • kan reflektere rundt elevmedvirkning og hvordan det kan komme til uttrykk i praksisklassen • kjenner til skolens bruk av kartleggingsverktøy og	Studenten • kan med grunnlag i teori og forskning kritisk vurdere egen og andres undervisningspraksis • kan identifisere og drøfte didaktiske konsekvenser, muligheter og utfordringer i en skole preget av mangfold • kan reflektere over egen læreridentitet, kommunikasjons- og relasjonskompetanse • kan opptre profesjonelt og rette seg etter gjeldende normer, regler og lover i arbeidslivet	Studenten • viser selvinnsett og gir konkret og kritisk vurdering av egen og medstudenters undervisning på grunnlag av teori og forskning om læring og undervisning • kan peke på muligheter og utfordringer i en skole preget av mangfold og tar høyde for dette i planlegging av undervisning • kan reflektere over egen lærerrolle i samtale med praksislærer og selv peke på områder som må forbedres • viser evne og vilje til å forbedre undervisning og skaffe seg eventuell manglende faglig kompetanse • klarer å etablere tillit og god kontakt med elevene, uansett kjønn og bakgrunn • tar ansvar, møter forberedt og er engasjert i praksisopplæringen

		• kan bruke digitale verktøy der det er hensiktsmessig som verktøy for å fremme tilpasset opplæring	hvordan de kan anvendes for å tilpasse opplæringen • kan bruke resultatet fra lokale, nasjonale og internasjonale prøver til å støtte elevene sin utvikling • viser respekt for elever med ulike forutsetninger • kan diskutere profesjonsetiske problemstillinger og gjøre bruk av Lærerprofesjonens etiske plattform • viser evne og vilje til å lede elevers læringsarbeid • viser vilje og evne til å bruke digitale verktøy i undervisning		
--	--	---	--	--	--

3 studieår

- Hovedtema for 3. studieår er "Skolen som organisasjon"
- Tema for alle studieår i alle fag inkludert praksis: begynneropplæring (for 1-7), tilpassa opplæring, vurdering og grunnleggende ferdigheter

Kunnskap		Ferdigheter		Generelle ferdigheter	
Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer	Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer	Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer
Studenten • har bred kunnskap om gjeldende lov- og planverk for opplæringsløpet • har kunnskap om skolen som organisasjon og dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet • har kunnskap om metoder knyttet til forsknings- og utviklingsarbeid i skolen (f.eks. Observasjon, kartlegging og analyse av elevdata) • har kunnskap om utvikling av undervisning, og pedagogisk og didaktisk tilrettelegging i en mangfoldig elevgruppe • har kunnskap om analyse og evaluering av undervisning med utgangspunkt i elevens behov • har kunnskap om tilpasset opplæring og utvikling av gode læringsmiljø • har kunnskap om hvordan jobbe tverrfaglig med ulike tema i skolen	Studenten • har kunnskap om nasjonale læreplaner og kan se disse opp mot praksisskolens lokale planer • gjør relevante koplinger til læreplanen i planlegging av undervisning • kan redegjøre for skolens plass i samfunnet, kommunens styringsrett og den enkelte skoles handlings-rom med utgangspunkt i praksisskolen. (Rektor) • kjenner til skolens bruk av kartlegging, tester nasjonale prøver etc. og forstår sammenhengen mellom elevresultater, undervisning og skoleutvikling. (Rektor) • kjenner til forskning- og utviklingsarbeid i praksis-skolen. (Rektor) • viser evne til å analysere undervisning og bidrar aktivt i drøfting av hvordan undervisningen kan tilpasses mangfoldet i klassen. • kan reflektere over hva som fremmer gode læringsmiljø • kjenner til hvordan praksisskolen arbeider med tema på tvers av fag, f.eks. "Folkehelse og livsmestring", "Demokrati og medborgerskap" og "Bærekraftig utvikling".	Studenten • kan drøfte undervisning og læring på bakgrunn av profesjonsetiske perspektiv • kan lede undervisning for elevene på småtrinnet og mellomtrinnet og evaluere undervisningen og elevenes utbytte (For 1-7) • kan lede undervisning for elever på mellom- og ungdomstrinnet og evaluere undervisningen og elevenes utbytte (For 5-10) • kan samhandle med elever, kolleger og andre interne samarbeidspartnere, og der det er mulig; foresatte og eksterne samarbeidspartnere • kan identifisere og drøfte tiltak for å forebygge og håndtere mobbing, trakassering og ekskludering ut fra eksempelvis caser og bidra til positiv utvikling av skolens læringsmiljø	Studenten • har et reflektert og aktivt forhold til etiske utfordringer knyttet til lærerprofesjonen • mestrer mangfoldet og kompleksiteten i klasserommet, og er tydelig som rollemodell • viser høy grad av bevissthet og refleksjon knytt til rollen som profesjonell lærer • kan se og reflektere rundt motsetningene mellom taushetsplikt og informasjonsplikt • har kjennskap til praksisskolens samarbeids-partnere og skolens rolle inn mot disse (f.eks. PPT, helsesøster, barnevern etc.) • kan komme med konkrete forslag som forbedrer læringsmiljøet • kan identifisere konflikter og mobbing, drøfte og foreslå begrunnede tiltak	Studenten • har endrings- og utviklingskompetanse som bidrar til engasjement for elevene, og samarbeid om faglig og pedagogisk nytenkning i skolen • har utviklet og videreutvikler kommunikasjons- og relasjonskompetanse og bevissthet om egen læreridentitet • kan rette seg etter gjeldende normer, regler og lover i arbeidslivet	Studenten • viser engasjement for alle deler av skolens oppgaver • viser interesse for skoleutviklingsprosjekter • prøver ut og tar i bruk nye pedagogiske hjelpemidler og arbeidsmetoder • evner og samarbeide på tvers av fag • er en tydelig voksen, bruker fagspråk i faglige samtaler • kan reflektere over utfordringer mellom målstyring og danning • kan vurdere seg selv som lærer og selv peke på områder som må forbedres • tar ansvar, møter forberedt og er engasjert i praksisopplæringen

Rektor har ansvar for informasjon om skolen som organisasjon og hvordan praksisskolen arbeider med overganger.

4 studieår

- Hovedtema for 4. studieår er “Læreren i møte med forskning og utviklingsarbeid”
- Tema for alle studieår i alle fag inkludert praksis: begynneropplæring (for 1-7), tilpassa opplæring, vurdering og grunnleggende ferdigheter

Kunnskap		Ferdigheter		Generelle ferdigheter	
Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer	Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer	Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer
Studenten • har inngående kunnskap om læreprosesser, tilrettelegging av undervisning, arbeidsmåter og vurderingsformer som fremmer inkluderende klasse- og læringsmiljø • har inngående kunnskap om barn og unges utvikling, læring og danning i ulike sosiale, flerkulturelle og digitale kontekster og om hvordan kunnskapen kan anvendes for å tilpasse opplæringen til alle elevers forutsetninger og behov • har konkret kunnskap om forsknings- og utviklingsarbeid i praksisskolen • har kunnskap om nyere forsknings- og utviklingsarbeid relevant for lærerprofesjonen, skole og undervisning	Studenten • prøver ut ulike undervisnings- og arbeidsmåter • begrunner eget arbeid med oppdatert kunnskap om undervisning, læring, utvikling og elevmangfold • bidrar i samtaler om læringsprosesser og tilpasset opplæring i den mangfoldige skolen • kan vise stor grad av samarbeidsevne og selvstendighet i planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning • kan reflektere over utfordringer mellom målstyring og danning • viser interesse for praksisskolens forskning- og utviklingsarbeid	Studenten • kan undervise basert på forskning og erfaringskunnskap, alene og sammen med andre • kan ta ansvar for å utvikle og lede inkluderende, kreative, trygge og helsefremmende læringsmiljøer der opplæringen tilpasses elevenes behov • kan gjennomføre profesjonsrettete, praksisrelevante, selvstendige og avgrensede utviklings- og forskningsprosjekt i tråd med forskningsetiske normer med utgangspunkt i smådata fra klasserommet	Studenten • legger til rette for læringsmiljø som bygger fellesskap og som tar hensyn til elevenes psykiske helse. • underviser kunnskapsbasert og kan begrunne sine valg • kommuniserer med elevene om deres utvikling og læring og bidrar til å skape engasjement og mestringstro • kan hente inn systematisk informasjon (observasjon, test, samtale) og bruke denne informasjonen til å reflektere over og utvikle egen undervisning (aksjonsforskning). • er bevisst på forskningsetikk i forbindelse med eget forsknings- og utviklingsarbeid	Studenten • kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å involvere og bygge relasjoner til elever og foresatte • kan kritisk reflektere over egen og andres praksis med referanse til teori og forskning • kan opptre profesjonelt og rette seg etter gjeldende normer, regler og lover i arbeidslivet • kan legge til rette for at lokalt samfunns-, arbeids- og kulturliv involveres i opplæringen • kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiv ved skolens arbeid og stimulere til demokratisk deltagelse og bærekraftig utvikling	Studenten • reflekterer kritisk over egne handlinger og holdninger i relasjonsarbeidet • viser selvinnstikt og bruker tilbakemeldinger og veiledning for utvikling av egen undervisningskompetanse • deltar konstruktivt i profesjonsfaglige samtaler • tar ansvar, møter forberedt og er engasjert i praksisopplæringen • evner å samarbeide på tvers av fag • kjenne til skolens samarbeidspartnere i nærmiljøet (partnerskapsavtaler) og involvere disse i undervisning der det er mulig. • legger til rette for aktiviteter som gir rom for elevmedvirkning

