Hjelp til vurdering av student i praksis – grunnskolelærerutdanningene 1-7 og 5-10

1. studieår

- Hovedtema for 1. studieår er "Lærerrollen og lærerarbeidet"
- Tema for alle studieår i alle fag inkludert praksis: begynneropplæring (for 1-7), tilpassa opplæring, vurdering og grunnleggende ferdigheter

Kunnskap		Ferdigheter		Generelle ferdigheter	
Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer	Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer	Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer
Studenten • har kunnskap om lærerens oppgaver i klasserommet •har noe kunnskap om klasseledelse, kommunikasjon og relasjonsarbeid •har noe kunnskap om læreprosesser, tilrettelegging av undervisning, arbeidsmåter og vurderingsformer som fremmer gode inkluderende klasse- og læringsmiljø •har noe kunnskap om elevenes utvikling og forutsetninger for læring	Studenten •kan reflektere over læreren som leder i klasserommet og hva som kjennetegner den gode lærer • har innsikt i kontaktlærerens oppgaver •kan referere til hvordan barn lærer og med utgangspunkt i det, foreslå ulike arbeidsmåter og undervisningsmetoder • kan gjøre rede for ulike vurderingsformer •kan reflektere over lærerens ansvar for å skape et inkluderende læringsmiljø •kan reflektere over hvordan elever fungerer i grupper og i samlet klasse •viser kunnskap om begynneropplæring i praksis (for GLU 1-7)	Studenten • kan alene og/eller sammen med andre planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning med utgangspunkt i nasjonale og lokale planer • kan alene og/eller sammen med andre planlegge, gjennomføre og analysere data fra systematisk observasjon • kan alene og/eller sammen med andre lede gode læringsprosesser med utgangspunkt i ulike arbeidsmåter og mål for undervisningen • kan samhandle med elever, lærerkolleger og medstudenter	Studenten • bruker planlegging- og veiledningsskjema for planlegging og gjennomføring av undervisning • viser interesse for klassen og den enkelte elev og tar initiativ for å skaffe nødvendig informasjon i forkant av undervisning •kan legge opp til varierte arbeidsmåter • har kjennskap til lokale og nasjonale læreplaner og evner å bruke disse i planlegging og gjennomføring av undervisning •viser evne og vilje til å lede elevers læringsarbeid • Viser evne til å bruke ulike observasjonsmetoder systematisk •kan observere elever og bruke dette til å gi tilpasset undervisning	Studenten •kan delta i drøfting og refleksjon over egen læreridentitet og utvikling av lærerprofesjonalitet • har innsikt i betydningen av kommunikasjons- og relasjonskompetanse •har innsikt i elevenes læring av grunnleggende ferdigheter og kompetanser • kan anvende fagbegrep og begrunne sine didaktiske valg på grunnlag av teori om læring og undervisning • kan opptre profesjonelt og rette seg etter gjeldende normer, regler og lover i arbeidslivet	Studenten • kan reflektere over egen lærerrolle i samtale med praksislærer • kan reflektere over kommunikasjon/språk ut fra alder • viser evne til å lytte til og respondere til andres synspunkter • studenten kan reflektere over elevenes utvikling av de grunnleggende ferdighetene • vise forståelse for at grunnleggende ferdigheter er en forutsetning for utvikling av fagkunnskap •kan delta i diskusjoner om undervisning og læring og begrunner sine synspunkt ved å referere til teori og forskning • viser evne og vilje til å delta i vurdering av egne og andres vurdering av undervisning • viser evne og vilje til å endre atferd/undervisning på basis av refleksjon og tilbakemeldinger •tar ansvar, møter forberedt og er engasjert i praksisopplæringen

2 studieår

- Hovedtema for 2. studieår er "Eleven og elevmangfoldet"
- Tema for alle studieår i alle fag inkludert praksis: begynneropplæring (for 1-7), tilpassa opplæring, vurdering og grunnleggende ferdigheter

Kunnskap		Ferdigheter		Generelle ferdigheter	
Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer	Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer	Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer
Studenten • har kunnskap om det kulturelle, språklige, religiøse og sosiale mangfoldet i praksisklassen/skolen • har kunnskap om tilpasset opplæringen ut fra elevenes forutsetninger	Studenten • viser forståelse og har kunnskap om elevenes utvikling, variasjoner og mangfold • kan drøfte og komme med reflekterte innspill i forhold til tilpasset opplæring, flerspråklighet og kulturelt mangfold • viser kjennskap til ulike måter å organisere undervisning på for å tilpasse undervisningen til den enkelte elev • kan forklare og begrunne ulike måter å differensiere opplæringen • reflektere over hvordan mangfoldet i elevgruppen kan brukes for å skape et inkluderende læringsmiljø • har kunnskap om hva en IOP er og hvordan den kan være utformet	Studenten • kan legge til rette for tilpasset opplæring for elever med ulike behov og forutsetninger •kan alene og sammen med andre planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning med utgangspunkt i lokale og nasjonale planer. •kan utvikle mål for opplæringen og vurdere elevenes måloppnåelse •kan alene og sammen med andre reflektere over og vurdere hvordan ulike kartleggingsverktøy kan brukes til å følge opp den enkelte elev •kan drøfte undervisning og læring på bakgrunn av profesjonsetiske perspektiv •kan bruke digitale verktøy der det er hensiktsmessig som verktøy for å fremme tilpasset opplæring	Studenten • gjør en innsats for å få kunnskap om elevene og nyttiggjør seg kunnskap om elevene for å skape en tilpasset opplæring • viser vilje og evne til å legge til rette for tilpasset opplæring • bruker planlegging- og veiledningsskjema som verktøy i planlegging og gjennomføring av undervisning i tråd med lokale og nasjonale læreplaner • studenten formulerer tydelige og relevante læringsmål for undervisningen •Vurdere elvenes måloppnåelse på en systematisk måte •kan gi konstruktive tilbakemeldinger på elevenes arbeid • kjenner til skolens bruk av kartlegging verktøy og hvordan de kan anvendes for å tilpasse opplæringen • kan bruke resultatet fra lokale, nasjonale og internasjonale prøver til å støtte elevene sin utvikling • viser respekt for elever med ulike forutsetninger •kan diskutere profesjonsetiske problemstillinger og gjøre bruk av Lærerprofesjonens etiske plattform viser evne og vilje til å lede elevers læringsarbeid • viser vilje og evne til å bruke digitale verktøy i undervisning	Studenten • kan med grunnlag i teori og forskning kritisk vurdere egen og andres praksis • kan identifisere og drøfte didaktiske konsekvenser, muligheter og utfordringer i en skole preget av mangfold • kan reflektere over egen lærididentitet, kommunikasjons- og relasjonskompetanse •kan opptre profesjonelt og rette seg etter gjeldende normer, regler og lover i arbeidslivet	Studenten •viser selvinnsikt og gir konkret og kritisk vurdering av egen og medstudenters undervisning på grunnlag av teori og forskning om læring og undervisning • kan peke på muligheter og utfordringer i en skole preget av mangfold og tar høyde for dette i planlegging av undervisning •kan reflektere over egen lærerrolle i samtale med praksislærer og selv peke på områder som må forbedres •viser evne og vilje til å forbedre undervisning og skaffe seg eventuell manglende faglig kompetanse • klarer å etablere tillit og god kontakt med elevene, uansett kjønn og bakgrunn •tar ansvar, møter forberedt og er engasjert i praksisopplæringen

3 studieår

- Hovedtema for 3. studieår er "Skolen som organisasjon"
- Tema for alle studieår i alle fag inkludert praksis: begynneropplæring (for 1-7), tilpassa opplæring, vurdering og grunnleggende ferdigheter

Kunnskap		Ferdigheter		Generelle ferdigheter	
Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer	Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer	Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer
Studenten • har noe kunnskap om gjeldende lov- og planverk for opplæringsløpet • har kunnskap om overgangen fra barnehage til skole og fra barnetrinn til ungdomstrinn (For 1-7) • har kunnskap om overgangen fra barnetrinn til ungdomstrinn og fra ungdomstrinn til videregående (For 5-10) • har noe kunnskap om skolen som organisasjon og dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet • har kunnskap om metoder knyttet til forsknings- og utviklingsarbeid i skolen	Studenten •har kunnskap om nasjonale læreplaner og kan se disse opp mot praksisskolens lokale planer •gjør relevante koplinger til læreplanen i planlegging av undervisning •har kjennskap til praksisskolens arbeid og planer for overgangen barnehage – skole og barnetrinn - ungdomstrinn (rektor) (for GLU 1-7) •har kjennskap til praksisskolens arbeid og planer for overgangen ungdomstrinn – videregående skole (Rektor) (For GLU 5-10) • har kjennskap til praksisskolens samarbeids-partnere og skolens rolle inn mot disse (f.eks. PPT, helsesøster, barnevern etc.) (Rektor) • kjenner til skolens bruk av kartlegging, tester nasjonale prøver etc. og forstår sammenhengen mellom elevresultater undervisning og skoleutvikling. (Rektor) • kan redegjøre for skolens plass i samfunnet, kommunene styringsrett og den enkelte skoles handlingsrom med utgangspunkt i praksisskolen. (Rektor) •kjenner til forskning- og utviklingsarbeid i praksisskolen. (Rektor)	Studenten •kan drøfte undervisning og læring på bakgrunn av profesjonsetiske perspektiv • kan lede læreprosesser for de yngste elevene (For 1-7) • kan samhandle med elever, foresatte, kolleger og andre interne og eksterne aktører • kan identifisere og drøfte tiltak for å håndtere mobbing og trakassering og bidra til positiv utvikling av skolens læringsmiljø	Studenten • mestrer mangfoldet og kompleksiteten i klasserommet, og er tydelig som rollemodell • har et reflektert og aktivt forhold til etiske utfordringer knyttet til lærerprofesjonen • viser høy grad av bevissthet og refleksjon knytt til rollen som profesjonell lærer • kan se og reflektere rundt motsetningene mellom taushetsplikt og informasjonsplikt • kan ta foreldreperspektiv, planlegge foreldremøter og formulere informasjon til foreldre • kan komme med konkrete forslag som forbedrer læringsmiljøet • kan identifisere konflikter og mobbing, drøfte og foreslå begrunnede tiltak •kunnskap om begynneropplæring gjenspeiles i planlegging og gjennomføring av undervisningen (for GLU 1-7)	Studenten • har endrings- og utviklingskompetanse som bidrar til engasjement for elevene, og samarbeid om faglig og pedagogisk nytenkning i skolen • har utviklet kommunikasjons- og relasjonskompetanse og bevissthet om egen læreridentitet • kan opptre profesjonelt og rette seg etter gjeldende normer, regler og lover i arbeidslivet.	Studenten • viser engasjement for alle deler av skolens oppgaver • viser interesse for skoleutviklingsprosjekter • prøver ut og tar i bruk nye pedagogiske hjelpemidler og arbeidsmetoder • evner og samarbeide på tvers av fag • er en tydelig voksen, bruker fagspråk i faglige samtaler • kan reflektere over utfordringer mellom målstyring og danning •kan vurdere seg selv som lærer og selv peke på områder som må forbedres •tar ansvar, møter forberedt og er engasjert i praksisopplæringen

Rektor har ansvar for informasjon om skolen som organisasjon og hvordan praksisskolen arbeider med overganger.

4 studieår

- Hovedtema for 4. studieår er "Læreren i møte med forskning og utviklingsarbeid"
- Tema for alle studieår i alle fag inkludert praksis: begynneropplæring (for 1-7), tilpassa opplæring, vurdering og grunnleggende ferdigheter

Kunnskap		Ferdigheter		Generelle ferdigheter	
Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer	Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer	Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer
Studenten •har inngående kunnskap om læreprosesser, tilrettelegging av undervisning, arbeidsmåter og vurderingsformer som fremmer inkluderende klasse- og læringsmiljø •har inngående kunnskap om barn og unges utvikling, læring og danning i ulike sosiale, flerkulturelle og digitale kontekster og om hvordan kunnskapen kan anvendes for å tilpasse opplæringen til alle elevers forutsetninger og behov •har konkret kunnskap om forsknings- og utviklingsarbeid i praksisskolen	Studenten •prøver ut ulike undervisnings- og arbeidsmåter •begrunner eget arbeid med kunnskap om undervisning, læring, utvikling og elevmangfold •bidrar i samtaler om læringsprosesser og tilpasset opplæring i den mangfoldige skolen • kan vise stor grad av samarbeidsevne og selvstendighet til planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning • kan reflektere over utfordringer mellom målstyring og danning •viser interesse for praksisskolens forskning- og utviklingsarbeid	Studenten • kan ta ansvar for å utvikle og lede inkluderende, kreative, trygge og helsefremmende læringsmiljøer der opplæringen tilpasses elevenes behov	Studenten •legger til rette for læringsmiljø som bygger fellesskap og som tar hensyn til elevenes psykiske helse • arbeider systematisk og variert med et faglig innhold og kan vurdere i hvilken grad læringsmålene er nådd for hver elev • kommuniserer med elevene om deres utvikling og læring og bidrar til å skape engasjement og mestringstro	Studenten •kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å involvere og bygge relasjoner til elever og foresatte • kan kritisk reflektere over egen og andres praksis med referanse til teori og forskning •kan opptre profesjonelt og rette seg etter gjeldende normer, regler og lover i arbeidslivet	Studenten •reflekterer kritisk over egne handlinger og holdninger i relasjonsarbeidet •viser selvinnsikt og bruker tilbakemeldinger og veiledning for utvikling av egen undervisningskompetanse •deltar konstruktivt i profesjonsfaglige samtaler •tar ansvar, møter forberedt og er engasjert i praksisopplæringen

5 studieår

- Hovedtema for 5. studieår er “Den forskende lærer”
- Tema for alle studieår i alle fag inkludert praksis: begynneropplæring (for 1-7), tilpassa opplæring, vurdering og grunnleggende ferdigheter

Kunnskap		Ferdigheter		Generelle ferdigheter	
Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer	Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer	Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer
Studenten •Har kunnskap om konkret forsknings- og utviklingsarbeid i praksisskolen	Studenten •viser interesse for skolens forskning- og utviklingsarbeid •kjenner til forskning- og utviklingsarbeid i praksisskolen • viser fagkunnskap og metodekunnskap i eget utviklingsarbeid	Studenten •Kan gjennomføre profesjonsrettete, praksisrelevante, selvstendige og avgrensede utviklings- og forskningsprosjekt i tråd med forskningsetiske normer	Studenten •kan hente inn systematisk informasjon (observasjon, test, samtale) og bruke denne informasjonen til å reflektere over og utvikle egen undervisning (aksjonsforskning). • er bevisst på forskningsetikk i forbindelse med eget forsknings- og utviklingsarbeid	Studenten •Kan bidra aktivt til endringsprosesser og ta ansvar for samarbeid om faglig og pedagogisk nytenkning i skolen og involvere lokalt samfunns-, arbeids- og kulturliv i opplæringen •Kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiv ved skolens arbeid og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling • Kan opptre profesjonelt og rette seg etter gjeldende normer, regler og lover i arbeidslivet	Studenten •reflekterer og stiller spørsmål knytt til det internasjonale og flerkulturelle arbeidet i skolen •bidrar konstruktivt i samtaler om videreutvikling av pedagogisk praksis i skolen • viser engasjement for alle deler av skolens oppgaver • viser interesse for skoleutviklingsprosjekter • prøver ut og tar i bruk nye pedagogiske hjelpemidler og arbeidsmetoder • tar initiativ til videreutvikling av læringsmiljøet i klassen og ved skolen • evner og samarbeide på tvers av fag • kjenne til skolens samarbeidspartnere i nærmiljøet (partnerskapsavtaler) og involvere disse i undervisning der det er mulig. • legger til rette for aktiviteter som gir rom for elevmedvirkning •tar ansvar, møter forberedt og er engasjert i praksisopplæringen