

DESENTRALISERT KOMPETANSEUTVIKLING  
NIH – AULI SKOLE  
VED INNFORING AV M-87

Mona Sannerud Moe, NIH (tidligere lærer ved Auli skole)

# AULIPROSJEKTET

## 1986 – 1990

(implementering av en ny læreplan)

- Involveringspedagogikk som et bærende prinsipp
- **Kroppsøving som et sentralt fagområde**
- Undervisning i aldersblandede grupper
- Elevtilpasset læringsmiljø

(M-87)



# Samarbeid NIH og Auli skole om kroppsøvingsundervisningen

- Likeverdige parter i samarbeidet mellom skole og UH
- NIH, v/Inger-Åshild By, gjennomførte en aksjonsforskning på Auli skole
- Auli skole hadde ulike problemstillinger stilt som spørsmål til NIH
- NIH stilte spørsmål tilbake til Aulipersonalet om hvordan utvikle kroppsøvingsfaglig kompetanse hos alle lærere?
- NIH inne på fellesmøter og observasjon av undervisning
- Lærerne hadde undervisningsopplegg de planla og gjennomførte mellom samlingene

# AKTUELLE SPØRSMÅL FOR AULI SKOLE:

**(Skoleutvikling gjennom kollegiale læringsfellesskap)**

- Hvilke aktiviteter bør vi gjennomføre?
- Hvordan skal vi finne ut hvilke elever som er motorisk forsinket?
- Hvor ofte bør vi ha kroppsøving?

# VURDERINGSKRITERIER

## «STIMULERE HELE MENNESKET»

(elevrollen i framtidens skole)

### FYSISK

Kondisjon  
Hurtighet  
Styrke/spenst  
Koordinasjon  
Bevegelighet

### SENSOMOTORISK

Vestibulær (likevekt, balanse)  
Taktil (berøring)  
Visuell (syn)  
Auditiv (hørsel)  
Kinestetisk (romoppfatning,  
kroppoppfatning)

## AKTIVITETEN

### EMOSJONELL

Spenning  
Gøy  
Skremmende  
Kjærlighet  
mestring

### SOSIAL

Samarbeid  
Følge regler

### KOGNITIV

Ta beslutning  
Hukommelse  
Språk/begreper  
Kommunikasjon  
Konsentrasjon

# KROPPSØVING

## - et fag med egenverdi (**dybdelæring**)

- Systematisk trening av grunnleggende bevegelser og sansemotorikk
- Systematisk trening av utholdenhet, styrke, bevegelse og koordinasjon
- Grunnleggende ferdigheter på fagets premisser

# Kompetanseelementer med FYSISK AKTIVITET (**bl.a. kritisk tenkning**)

- Fysiske ferdigheter
- Faglig kunnskap
- Grunnleggende ferdigheter
- Læringsstrategier
- Holdninger og verdier
- Praktiske ferdigheter
- Sosiale ferdigheter

# Hvordan organisere daglig kroppsøving? (Endring av praksis gjennom kollegiale læringsfellesskap)

- Kroppsøving som metode i andre fag
- Avbrekk i undervisningen
- Parallellklasser eller aldersblandede grupper samarbeider (elevene bytter akt. – ikke lærerne)
- Apparatløype i salen hele dager
- Aktivitet faddere/fadderbarn
- Temaundervisning/uteskole





# Utfordringer: (utviklet en god delingskultur)

- Gjøre de voksne trygge i aktivitetene og metodene
- Gjøre både voksne og barn modige nok til å flytte egne grenser
- Aktiviteter med utfordringer til de eldste elevene
- Tilgjengelighet av utstyr
- Idèbank (musikkutvalg, permer og internett)

# Spørsmål til drøfting i parallellsesjonen:

- Hvordan sikre undervisning i tråd med fagfornyelsen?
- Hvordan sikre at læringsutbyttet blir i tråd med ny læreplan?