



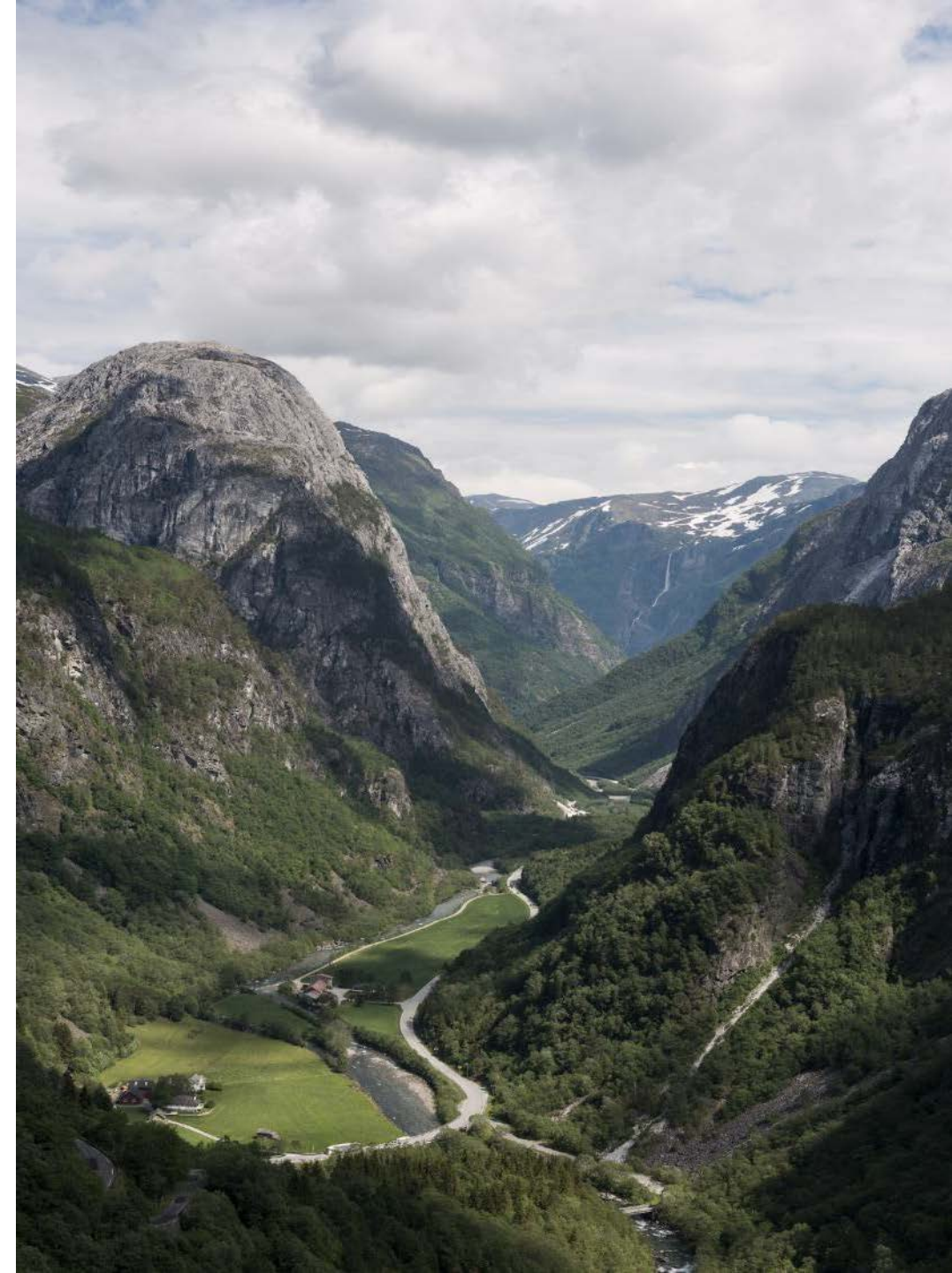
Høgskulen  
på Vestlandet

Periodisk evaluering av  
studieporteføljen –  
styret sine føringer

Styreseminar 28.10.20

---

Björg Kristin Selvik, Prorektor for utdanning  
Solfrid Kjøberg, Avdelingsleiar avdeling for utdanningskvalitet  
Merete Sviggum, Seniorrådgivar avdeling for utdanningskvalitet



# Periodisk evaluering av samla studieportefølje



## **KVA:**

Strategisk gjennomgang av den samla studieporteføljen ut frå høgskulen sin profil, behova i regionen, nasjonale føringar og internasjonale trendar. **Ikkje kontroll av det einskilde studieprogram !**

## **KVIFOR:**

Gje styret eit grunnlag for å vedta langsiktige føringar og rammer for vidare strategisk utvikling av den samla studieporteføljen

**KORLEIS:** SEFØ-modellen: Strategisk betydning, Etterspurnad, Fagleg,- og Økonomisk berekraft

**KOR TID:** Styreseminar startskot, endeleg sak til styret i juni 2021

# Kritiske suksessfaktorar

- › **FØRINGAR**
- › **PRIORITERING**
- › **AVGRENSING OG SAMARBEID**
- › **ORGANISERING**



# Føringar for utvikling av studieporteføljen

<b>Gitt nasjonalt (døme)</b>	<b>Fulgt opp internt (døme)</b>
Stortingsmeldingar, finansieringsmodell og styringsdialog/ utviklingsavtale	Strategiar, budsjett og årsplan
Formelle krav i regelverk til studietilbod og fagmiljø, t.d: Studietilsynsforskrifta Studiekvalitetsforskrifta	Kvalitetssystemet og lokale forskrifter skal sikre at nasjonale formelle krav er oppfylt



# Modell for strategisk styring av studieporteføljen: SEFØ-modellen

- › Fire prioriterte område med kriterium og indikatorar



# SEFØ: Strategisk betydning

- › **Strategi 2019-2023**
  - › Ambisjon om å bli **eit universitet** med **ein tydeleg profesjons- og arbeidslivsretta profil**;
  - › Gjennomgåande utdanningsløp frå bachelor til ph.d.nivå
  - › Stabile utdanningar av internasjonal kvalitet
- › Felles faglege satsingsområde
- › **Fem campus** som skal vidareutviklast i **tett samarbeid med regionen**
- › **Utviklingsavtalen:**
  - › **Praksisnær** utdanning og forskning- og utviklingsarbeid (FoU) i klynge- og nettverkssamarbeid og partnerskap med regionalt samfunns- og arbeidsliv.
  - › **Utdanningssamarbeid og arbeidsdeling** med andre utdanningsinstitusjonar
- › **Årsstudium**

# Etterspurnad

› Studentrekruttering/  
utdanningane si  
konkurranseskraft

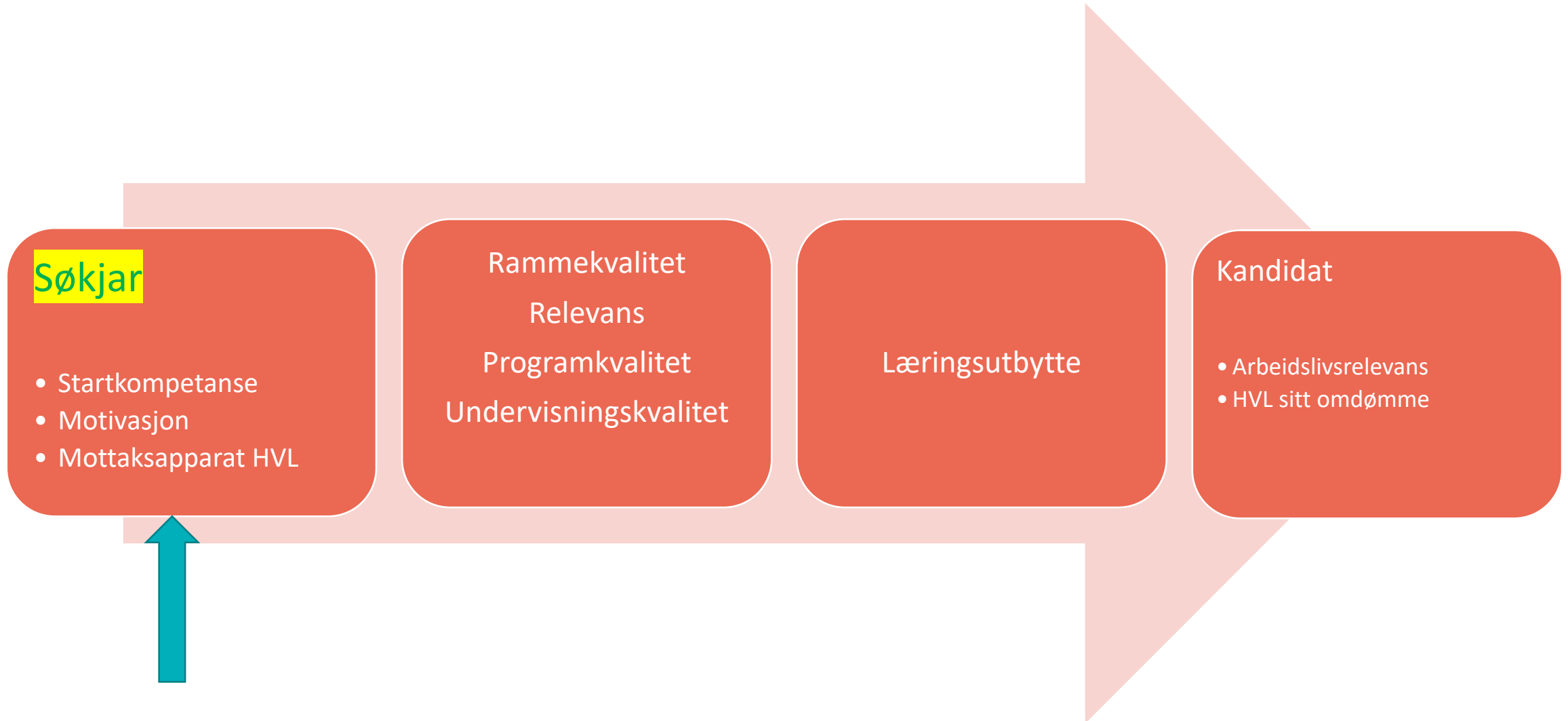


designed by  freepik

› Kompetansebehov i  
samfunns- og  
arbeidsliv



# Etterspurnad: Studentrekruttering





# Etterspurnad: Kompetansebehov

- › **Kompetansegap**
- › Livslang læring
- › **Arbeidslivsrelevans:**  
**Gode samhandlingsarenaer**
- › **Forventningsavklaringar**



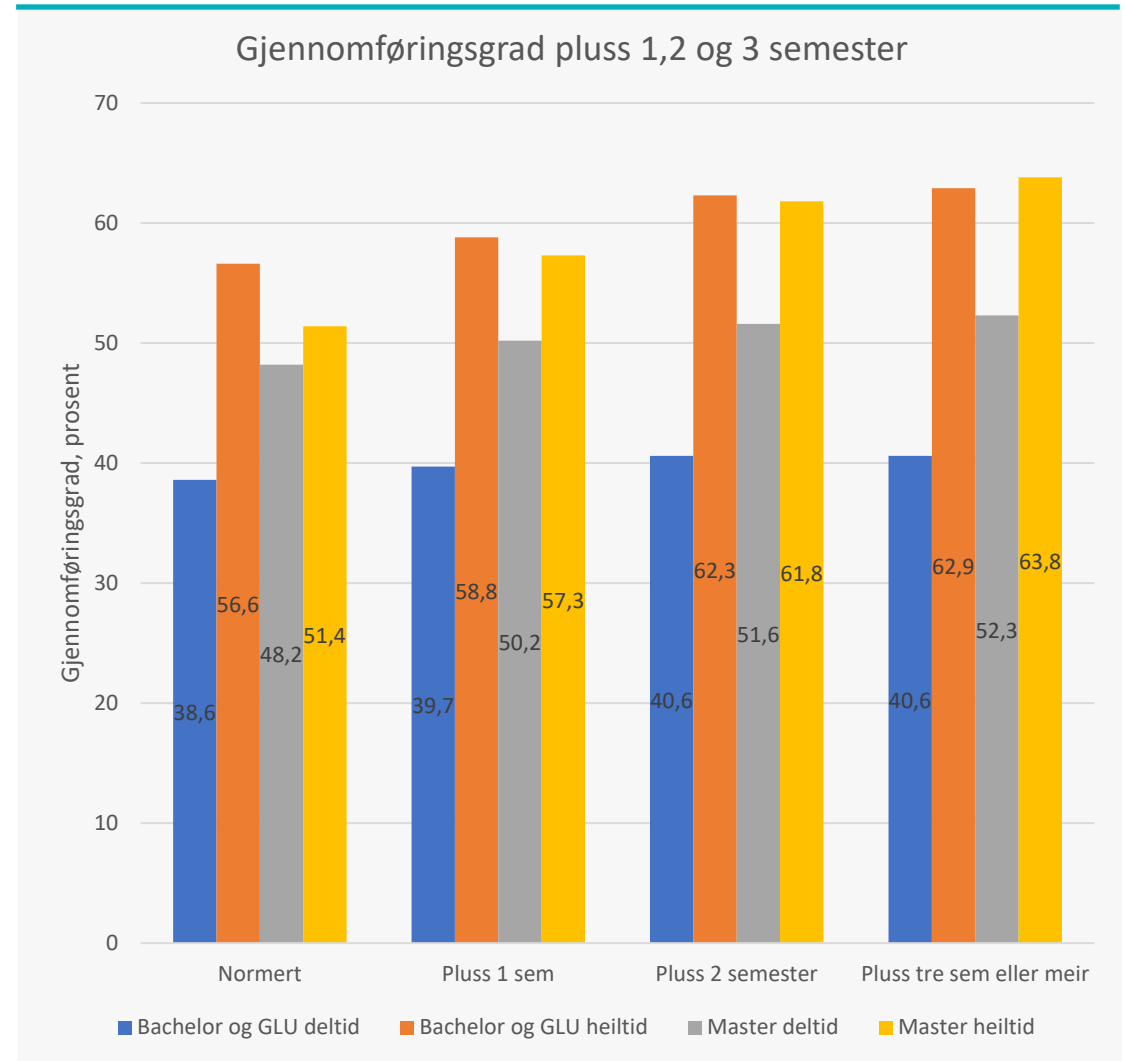
# Fagleg berekraft

- › Føringar i forskrifter
- › Hovedprinsipp:
  - › Uavhengig av campus skal alle studenter ved HVL i det daglige møte eit studietilbod som er i samsvar med krav til fagmiljø og som har eit godt læringsmiljø for den enkelte student.
  - › Studietilbod som vert gitt på fleire campus bør vidare forutsette at det på kvar campus er eit godt læringsmiljø. Det betyr at det må vere ein kritisk masse studentar som følger dei ulike programma ved kvar campus og at fagmiljø har tilsette som har hovudarbeidsplass på campus. Ein kan også hente inn kompetanse frå andre campus.



# Økonomisk berekraft

- › Balanse mellom utgifter og inntekter over tid
- › Indikatorar i SEFØ-modellen
- › Prinsipp for flytting av frie studieplassar?



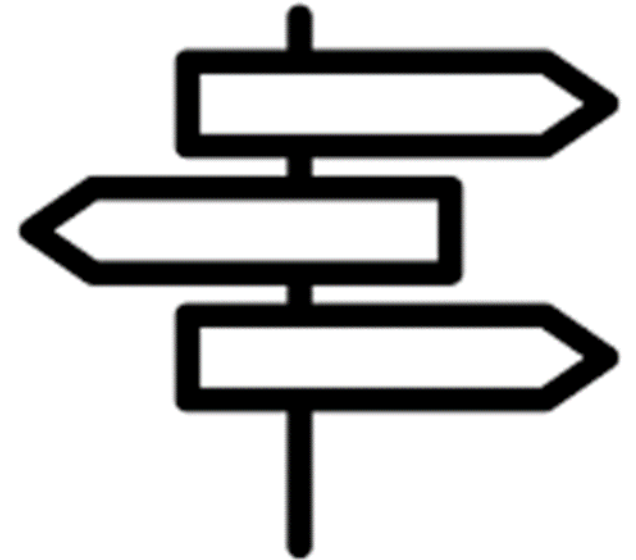
# Avgrensning og samarbeid med andre prosjekt

- › Universitetsprosjektet
- › Campusprosjektet
- › Prosjekt Livslang læring i HVL



# Organisering

- › Medverknad internt og eksternt
- › Framdriftsplan
- › Stopp-punkt



# Spørsmål til styret (etter fakulteta sine presentasjoner)

- › Kva informasjon treng styret for å vedta rammer for strategisk utvikling av studieporteføljen? Kva skal vi vektlegge?

- › **Strategisk betydning**

Campusperspektivet: Kan vi sette nokre krav til den samla studieportefølja ved ein campus – kva vil det sei å ha bærekraftige campus?

Fagleg satsingsområde: Korleis skal studieprogramma spegle dei felles faglege satsingane

- › **Etterspurnad**

Kva for samhandlingsarenaer er viktige for å få innsikt i behova i samfunnet?

- › **Fagleg berekraft**

Vi ser på samla fagmiljø på tvers av campus – samtidig er det behov for fagfolk der studentane er. Kva må til for å sikre gode læringsmiljø og at studentane møter høgt kompetente tilsette?

- › **Økonomisk berekraft**

Som hovudregel 20 registrerte studentar per kull, er det grunnar for avvik – i tilfelle kva?

Finansiering – studieplassar. Kriterier for å eventuelt flytte frie studieplasser mellom fakulteta?



Høgskulen  
på Vestlandet

SAMSPEL  
BEREKRAFT  
NYSKAPING

# Evaluering av samla studieportefølje

Fakultet for helse- og sosialvitskap

Dekan Randi Skår  
Styreseminar HVL  
28. oktober 2020



# Studieporteføljen vår er profesjons- og arbeidslivsretta



Sykepleie



Barnevern



Vernepleie



Sosialt arbeid



Ergoterapi



Fysioterapi



Radiografi

7

Bachelorprogram

8

Masterprogram

2

Ph.d.-program

23

Vidareutdanningar



# Profil og faglege satsingsområde

- Tenester på tvers av fag, profesjon og sektor
- God helse, livskvalitet og redusert ulikskap
- Fellesemne: danning og akademisk handverk
- Meistring og sosial deltaking i alle livsfasar
- Sikkerheit som felles læringsutbytte
- Velferdsteknologi, digital danning, e-læring



Innovasjon



Berekraft



Danning



Folkehelse



Sikkerheit




Teknologi

SAMSPEL  
BEREKRAFT  
NYSKAPING



Fakultet for helse- og sosialvitskap

STRATEGI  
2019–2023

 Høgskulen  
på Vestlandet

# Campusutvikling

- Samarbeid mellom fagmiljø på tvers og fleircampus-utdanningar
- Fagkompetanse og administrativ kompetanse
- Undervisning og læring tilpassa studiet og campus
- Organisering av studieprogramråd, programkoordinering og emneansvar «tett på»



Strategisk mål



Kompetanse



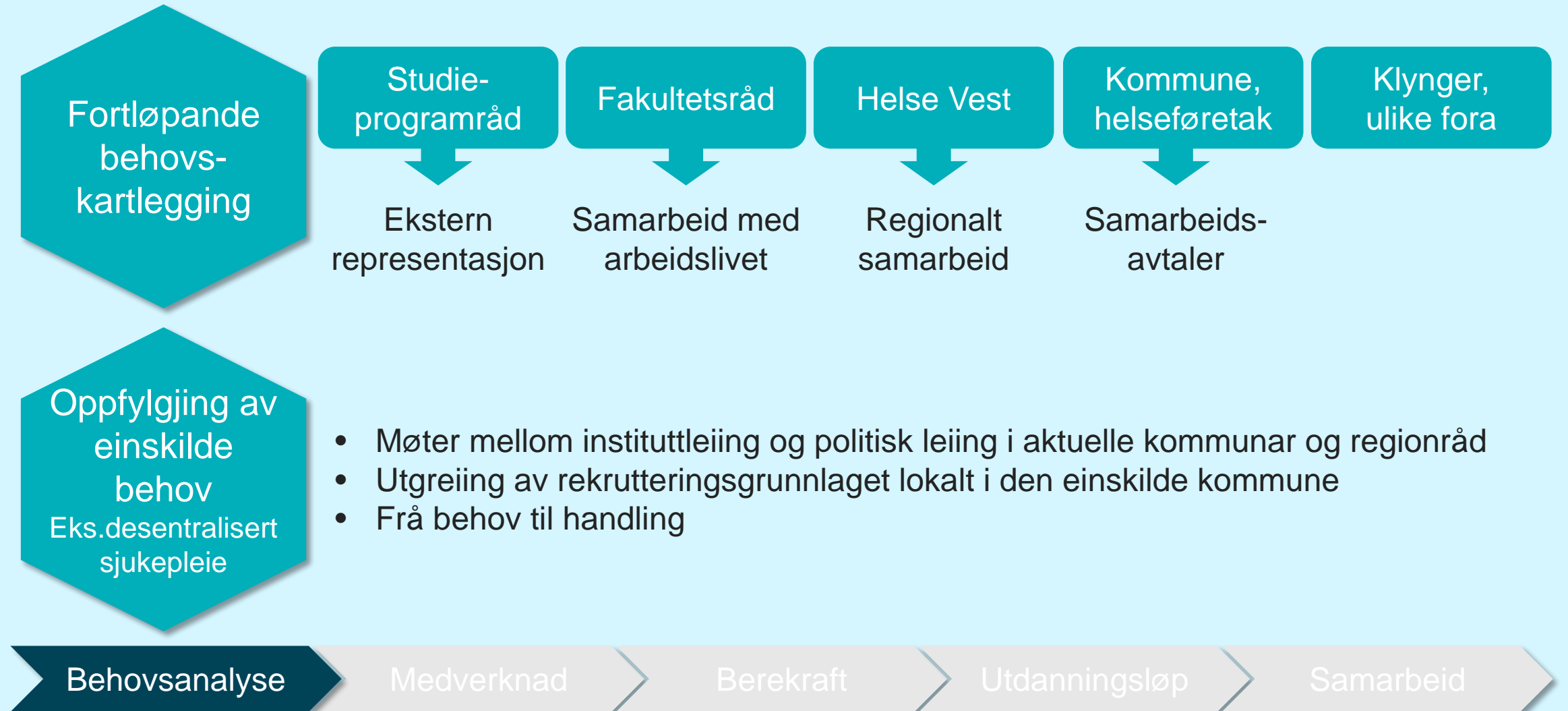
Læringsmiljø



Kvalitetssystem



# Nye studietilbud – frå idé til nytt studieprogram



# Nye studietilbud – frå idé til nytt studieprogram

Eks. Bachelor sjukepleie samordning fem studieprogram

## Prosjektgruppe:

- Fagseksjonsleiarar og fagtilsette
- Studentrepresentantar
- Studieadministrasjon
- Tillitsvald

## Referansegruppe:

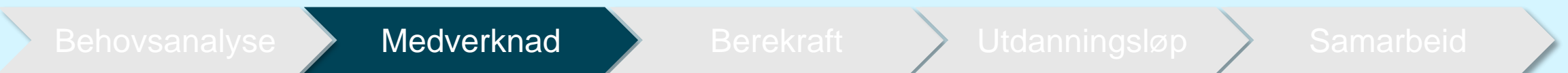
- Representantar frå helseføretak og kommune
- Brukerorganisasjon og arbeidstakarorganisasjon
- Tidlegare studentar

## Arbeidsgrupper:

- Kvar med fem fagtilsette frå campus/fagseksjonar

## Høyringsrunde og workshop:

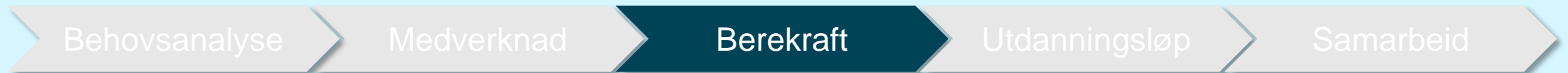
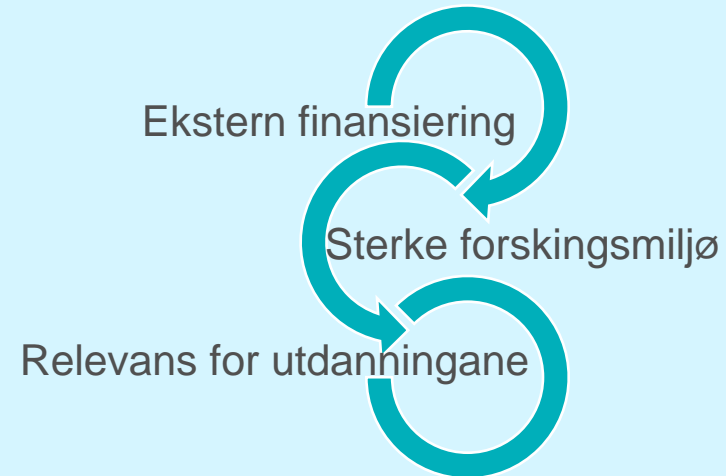
- Fagseksjonar, helseføretak, KS, brukarorganisasjon, studentting



# Nye studietilbud – frå idé til nytt studieprogram



**SEFØ-modellen**



# Nye studietilbud – frå idé til nytt studieprogram

**Målsetjing: Alle bachelorstudentar skal ha tilbod om relevant masterutdanning, som skal kvalifisere til våre ph.d.-utdanningar**

## **Sjukepleie og fysioterapi:**

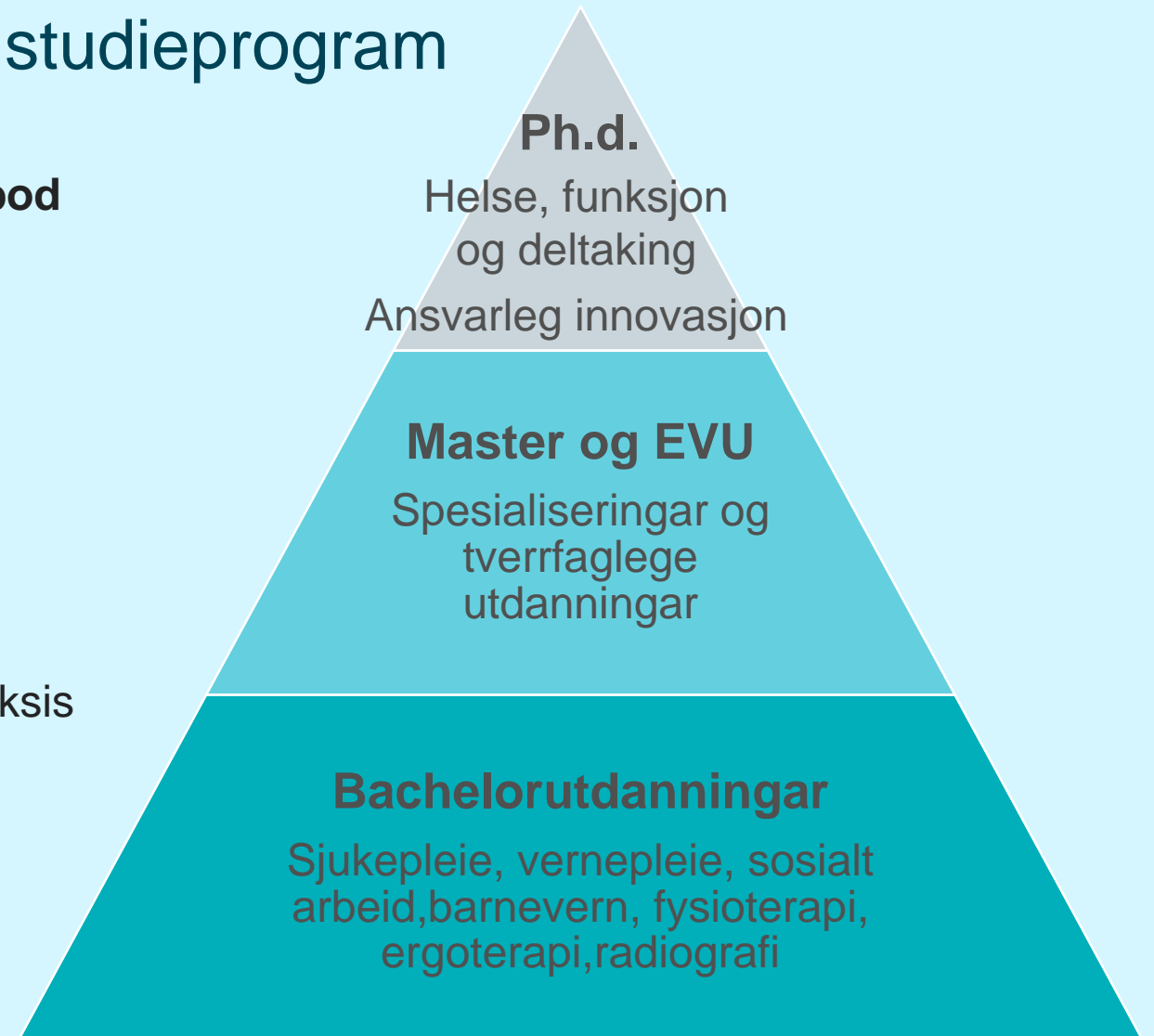
- Kan velje profesjonfagleg spesialiseringar og tverrfagleg masterutdanning

## **Ergoterapi og radiografi:**

- Fagspesifikt tilbod innan kunnskapsbasert praksis frå 2021

## **Sosialt arbeid, vernepleie og barnevern:**

- Tverrfaglege mastertilbod



# Nye studietilbud – frå idé til nytt studieprogram



**Fellesemne**



**Fellesgrader**



**Felles prosjekt**

Internt i fakultetet

Internt i HVL

Med andre UH-institusjonar

Behovsanalyse

Medverknad

Berekraft

Utdanningsløp

Samarbeid

# Endringar i eksisterende studieportefølje (eksempel)



## Deltidsutdanning vernepleie, Haugesund

- DIKU-midlar
- Stor etterspørsel
- Digitale møter og læring
- Samordna undervisning



## Master i samhandling og folkehelse

- Undervisning på alle campus
- Tverrfagleg samhandling
- Forum, seminar og webinar
- «Omvendt» undervisning



## Master i kunnskapsbasert praksis

- Revidert studieprogram
- Radiografi og ergoterapi
- Fagemne som enkeltemne





Fakultet for helse- og sosialvitenskap



Høgskulen  
på Vestlandet

## Utvikling av samla studieportefølje

Eigenevaluering frå FIN

---

Jens Kristian Fosse  
Dekan



# Samspel for berekraftig teknologi og miljø



**Bærekraftig by- og samfunnsutvikling**



**Brann og sikkerheit**



**Energi, natur og miljø**



**Havteknologi**



**Teknologi i helse- og omsorg**



**IKT og datateknologi**



**Innovasjon og entreprenørskap**



**SAMSPEL  
BEREKRAFT  
NYSKAPING**

Fakultet for ingeniør- og naturvitskap

Samspel for berekraftig teknologi og miljø

**STRATEGI  
2019–2023**

 **Høgskulen  
på Vestlandet**

# FIN skal arbeide vidare med å styrke utdanningane på alle nivå i perioden 2019–2023.

- › Vi skal fortsette å ha eit tett samarbeid med næringsliv og andre eksterne aktørar i gjennomføring av eksisterande utdanningstilbod og etableringa av nye.
- › Utdanningane våre skal vere praksisnære, forskingsbaserte og innovative.
- › I utdanningane har vi særleg fokus på studentaktiv læring med fleire pilotar på ulike undervisningsformer.
- › Vi skal arbeide målretta med å ta i bruk digitale undervisnings- og vurderingsformer der det bidrar til auka kvalitet i utdanningane eller til å gjere fagmiljøa meir robuste. Slik blir vi betre rusta til å drive utdanningar for studentklassar som er sett saman frå fleire campus, og til å møte det aukande behovet for etter- og vidareutdanning (EVU) i næringslivet.

- › **Fram mot 2023 skal vi:**
- › Vidareutvikle og ta i bruk gode modellar for studentaktive, varierte lærings former, og auke omfanget av digitalt læringsinnhald
- › Vidareutvikle bachelorutdanningane til å bli eit tyngdepunkt for berekraftig teknologi og miljø på Vestlandet, med mål om 70 % gjennomstrøyming
- › **Vidareutvikle mastertilbodet i takt med aukande kompetansebehov i samfunns- og næringsliv, og samstundes sørge for at alle bachelorkandidatane våre har tilbod om relevant masterutdanning.**
- › Auke talet på utvekslingsstudentar, spesielt innreisande studentar.
- › **Fylle studieplassane våre med godt kvalifiserte søkarar**
- › Styrke den faglege kapasiteten for å tilby fleire relevante etter- og vidareutdanningar (EVU)

# Bachelorstudier ved fakultet for ingeniør- og naturvitenskap hausten 2020

■ Ingeniør/ teknologi ■ Naturvitenskap/ anna

## Bergen

- Automatisering med robotikk
- Bioingeniør
- Bygg
- Cyberteknologi
- Data
- Elektronikk
- Elkraftteknikk
- Energiteknologi
- Havteknologi
- Informasjonsteknologi
- Kjemi
- Landmåling og eiendomsdesign
- Maskin
- Marinteknikk
- Produksjonsteknikk

## Førde:

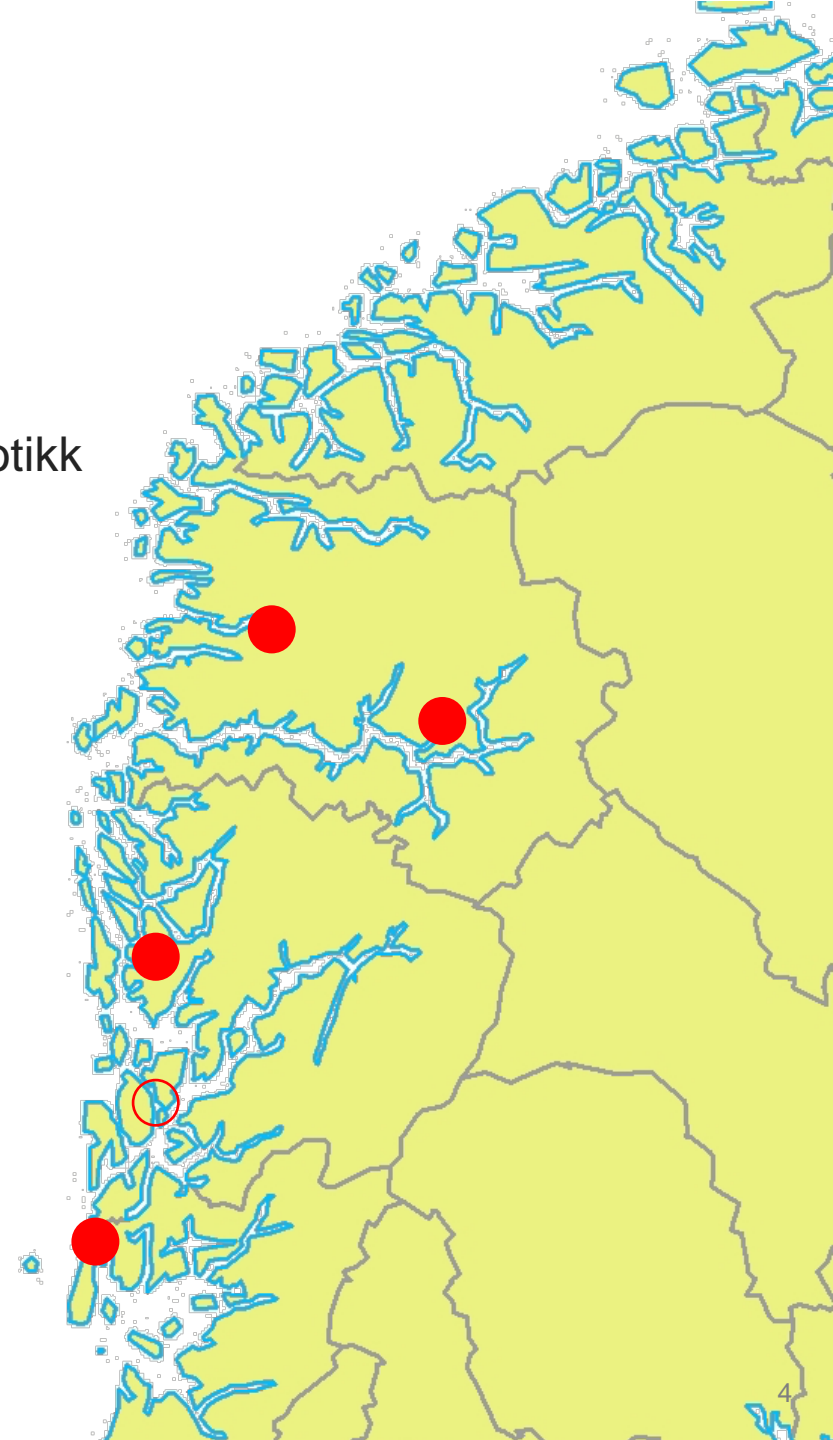
- Automatisering med robotikk
- Bygg
- Elkraftteknikk
- Informasjonsteknologi

## Sogndal:

- Fornybar energi
- Geologi og geofare
- Landskapsplanlegging med arkitektur

## Haugesund:

- Automatisering med robotikk
- Brann
- Kvalitet og HMS
- Maskin



# Master og phdstudier ved fakultet for ingeniør- og naturvitenskap hausten 2020

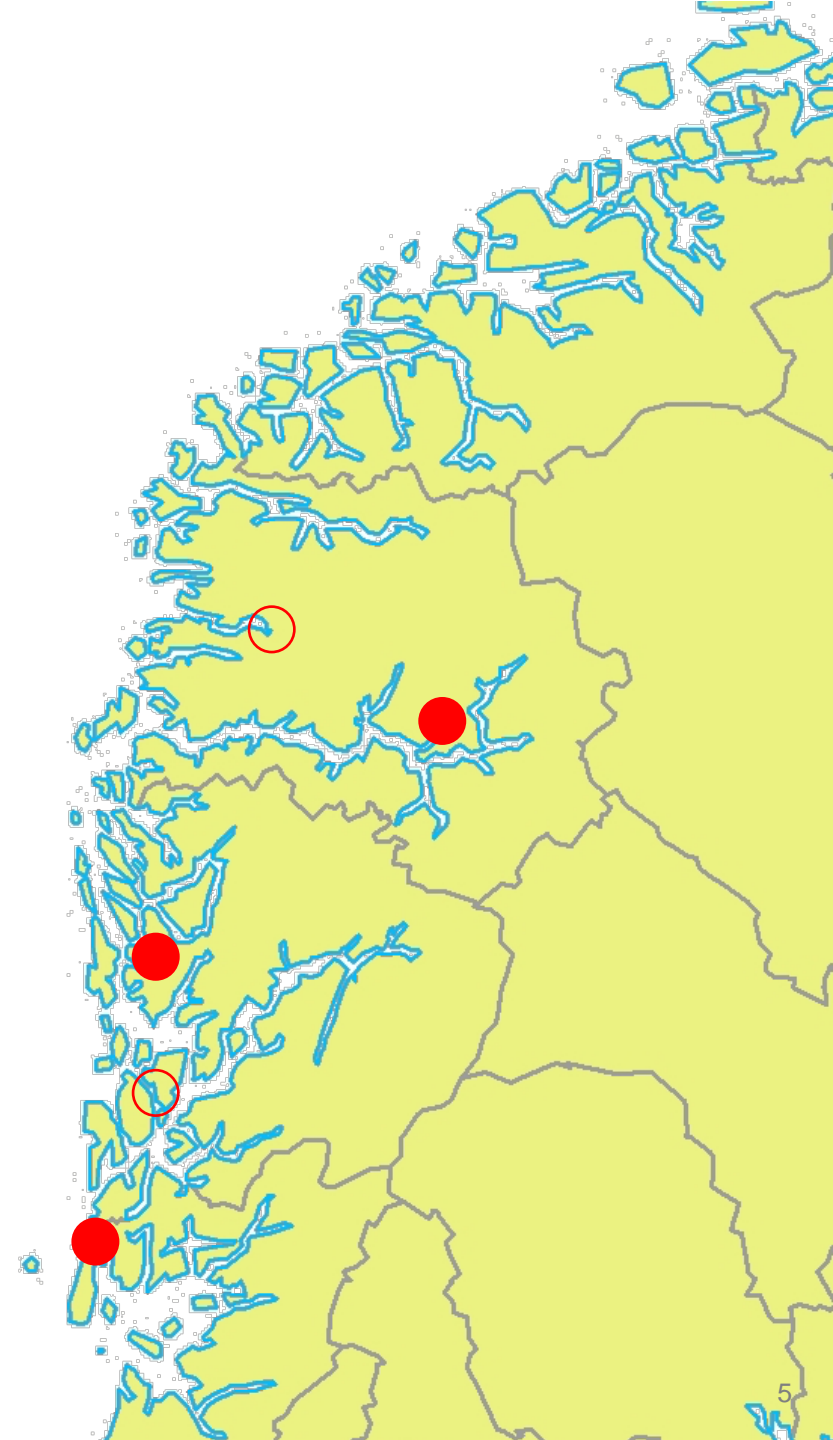
## Master

- Areal og eiendom
- Brannsikkerhet\*
- Innovasjon og entreprenørskap
- Climate change\*
- Fellesgrad i programutvikling\*

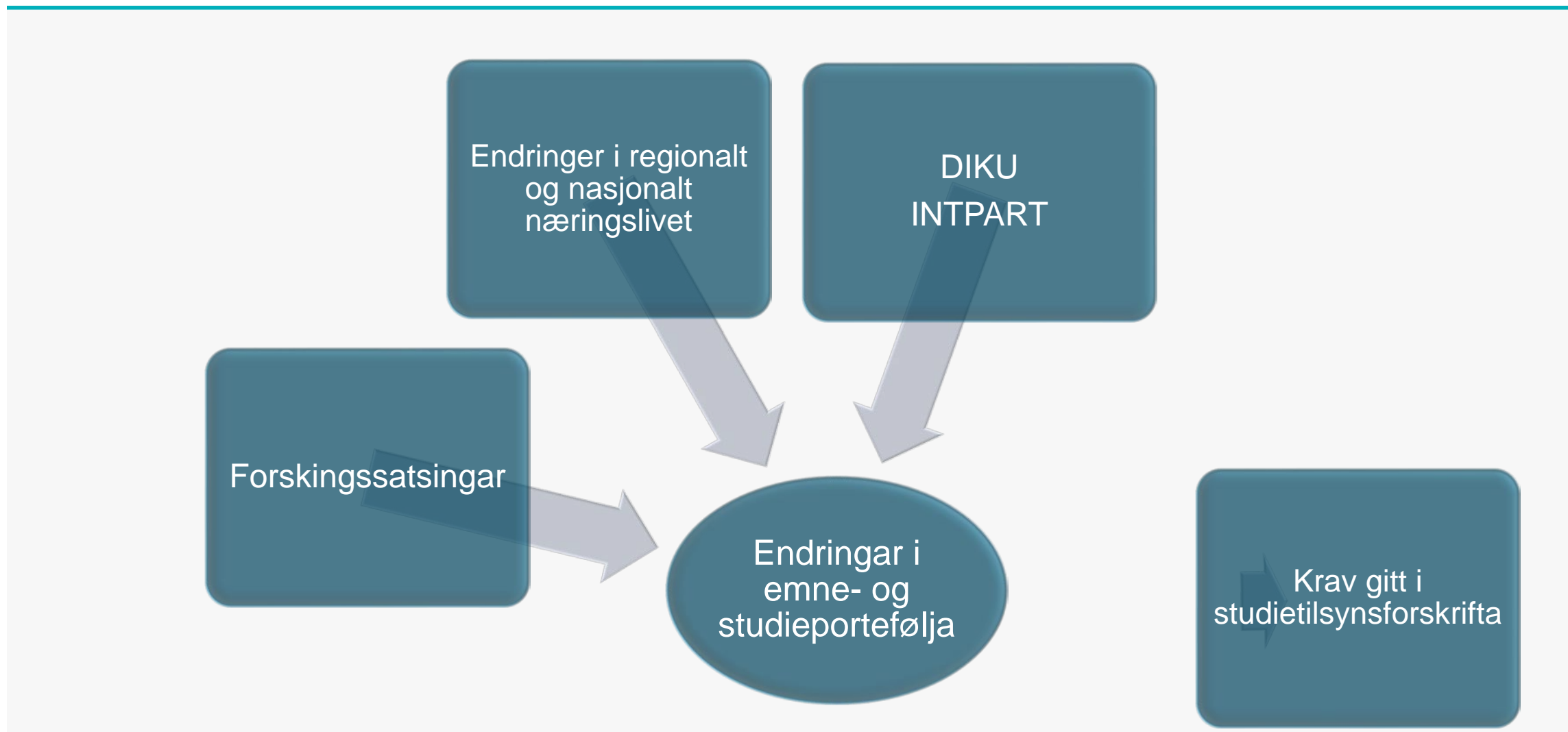
\* internasjonale opptak

## PhD

- Datateknologi
- Ansvarlig innovasjon og regional utvikling



# Drivarar for utvikling av utdanningane

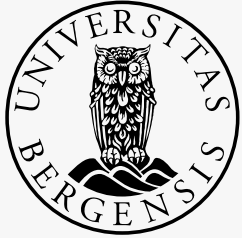


# Døme

- › **Grønt skifte:** Revidert studieplan bachelor i ingeniørfag, miljøteknologi og industriell kjemi (første opptak 2021)
- › **Livslang læring/ samarbeid med arbeidsliv:** Hydrogenteknologi (valemne haust 2019) Utvikles som eit EVU-tilbod hausten 2020
- › **Samarbeid med arbeidsliv:** automatisering og elkraftteknikk for fagskolekandidater (første opptak 2021)
- › **Livslang læring/ samarbeid med arbeidsliv:** Deltidsløp på master i innovasjon og entreprenørskap (første opptak 2021)



# Samarbeid med UH-institusjonar



Bergen Entrepreneurship Academy (BEA)

Felles masterprogram i programutvikling

Samarbeid på masternivå:

- energiteknologi
- havteknologi

Samarbeid på emnenivå:

200 UiB-studentar pr semester tek emne på FIN



+ Ingeniørutdanning  
på Sjøkrigsskolen



# Koordineringsutval for ingeniørutdanninga ved HVL (KUI)

- › Mandat

*Koordineringsutvalg for ingeniørutdanningen er et rådgivende utvalg organisert under dekan på Fakultet for ingeniør- og naturvitenskap (FIN). Utvalget skal ivareta koordineringen av bachelorprogrammene som følger forskrift om rammeplan for ingeniørutdanning. Utvalget skal gi dekan råd om grep som sikrer samkjøring og god kvalitet i ingeniørutdanningen, og som bidrar til å opprettholde forsvarlig økonomi i fakultetet.*

- › Medlem

*Sammensetningen av utvalget skal ivareta bredden av fagfeltene og den geografisk spredningen.*

Interne leiarar er medlem av utvalet, samt ein student frå kvar ingeniørcampus.

- › Første opptak etter justert forskrift for rammeplan for ingeniørutdanning: hausten 2019

# Samordning av ingeniørutdanninga

- › Samkøyring og utvikling av felles ingeniørutdanninga har størst fokus, fordi
  - > Flest studietilbod
  - > Halvparten av alle studentane på FIN (3000 totalt)
  - > Til dels overlappende fagmiljø
  - > Rekrutteringssvikt sidan 2015 for store deler av ingeniørporteføljen

## Tiltak mot rekrutteringssvikt:

- RekrutteringING ved campus Førde frå og med 2018
- Oppretting av Campus Verftet
- Synleggjering av profil

## Tiltak for å styrke økonomi:

- Emne på tvers
- Samordning av studieprogram

# Utvikling av ingeniørstudieporteføljen

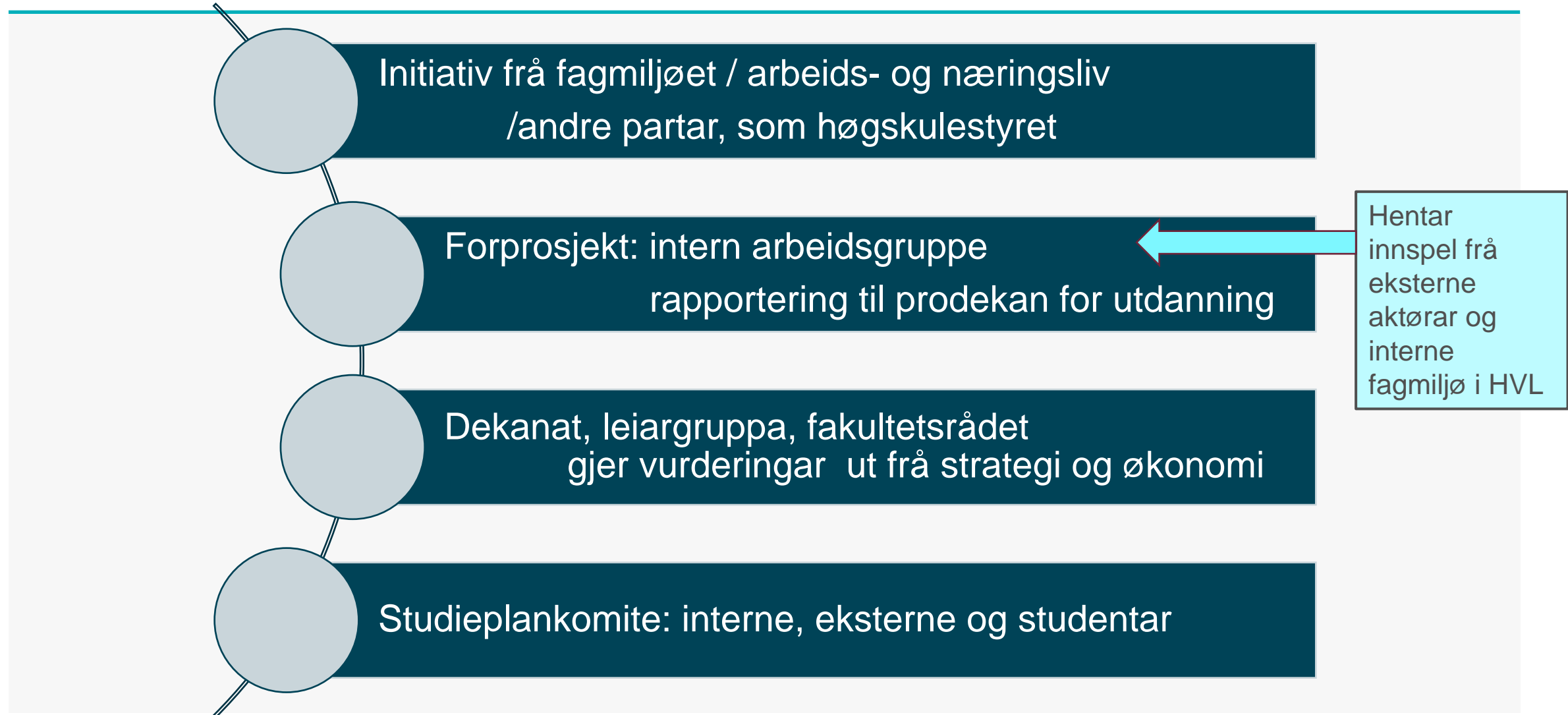
## Revisjon av studieprogram:

- ✓ frå «bygg og anlegg» til «bygg» (campus Førde, haust 2017)
- ✓ samordning av tre elektroprogram til «Automatisering med robotikk» (haust 2019)
- ✓ frå «kjemi» til «miljøteknologi og industriell kjemi» (haust 2021)
- revisjon av HMS (2022)
- revisjon av produksjonsteknikk (2022)
- prosess for vurdering av nullopptak for studieåret 2021-2022 (styresak 26.11.2020)

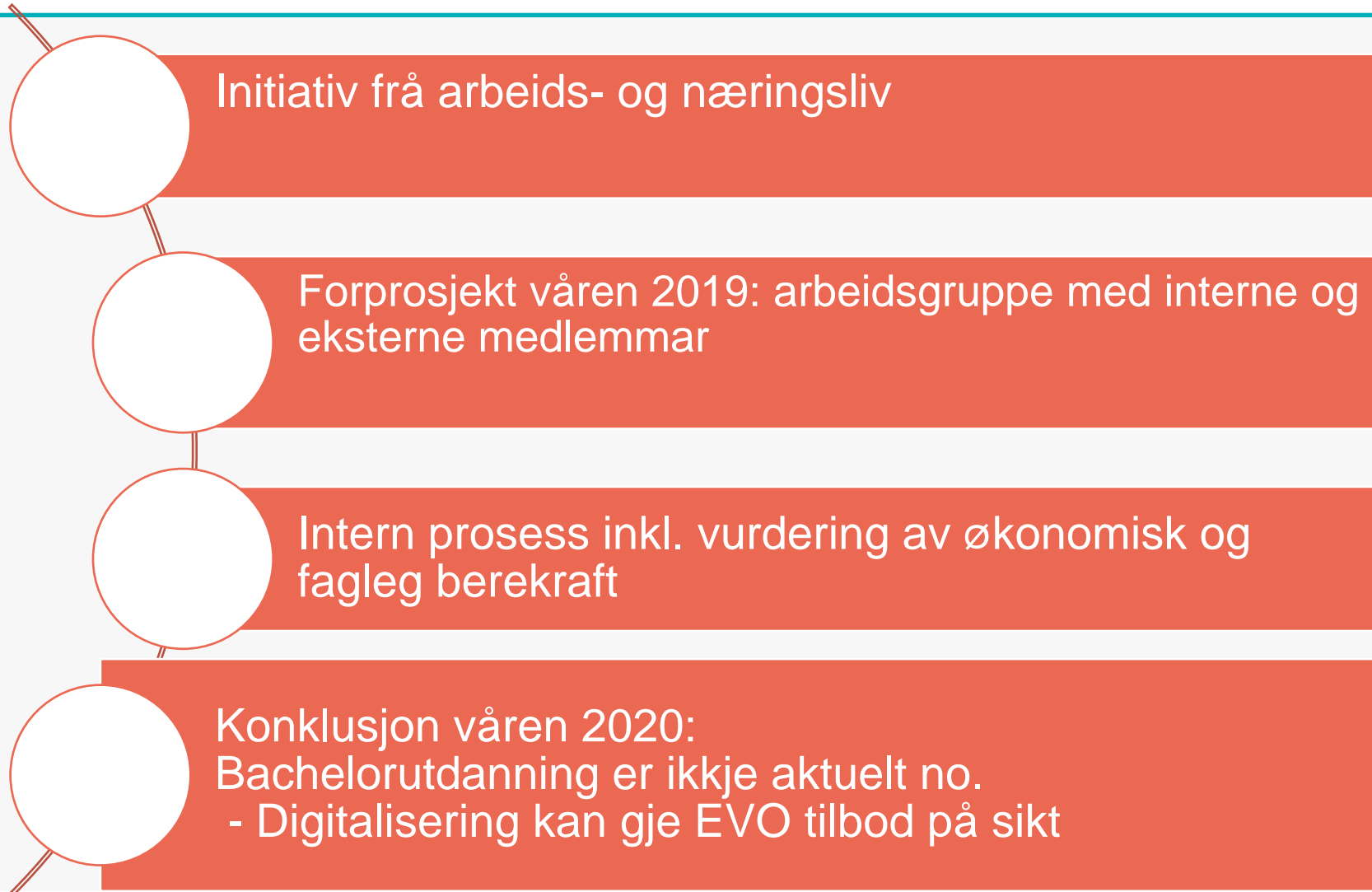
## Utvikling av eit nytt masterprogram:

- Siv.ing. i berekraftig energiteknologi (2022)
- (Siv.ing i "anvendt datateknologi" (2023))

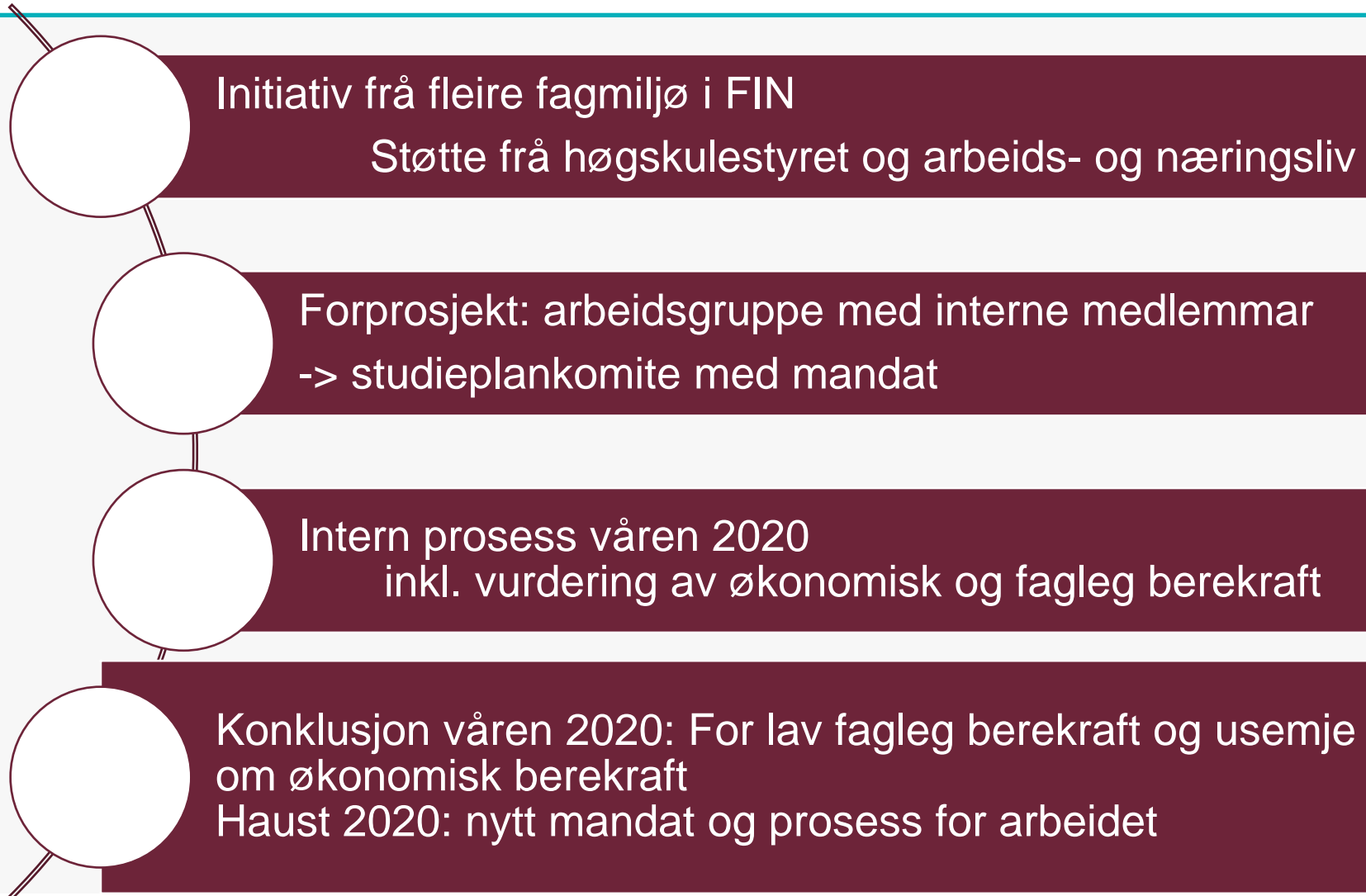
# Årleg vurdering av behov for revisjon, samt nye studieprogram



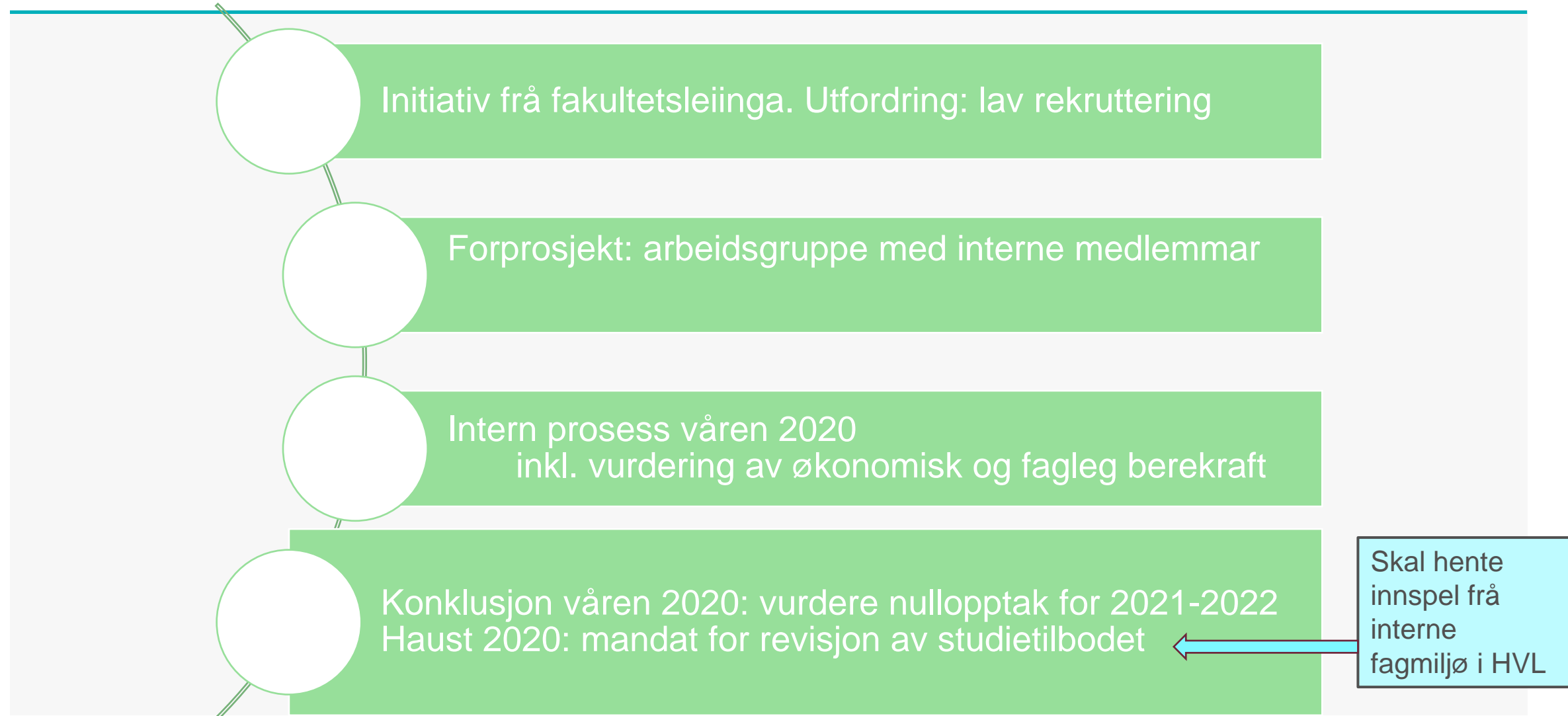
# Døme: IT-utdanning i Haugesund



# Døme: Master i berekraftig energiteknologi (siv.ing)



# Døme: Bachelor i ingeniørfag, HMS





# Framover

- › FIN jobbar for å oppretthalde levande campus, med fagmiljø og studentar, på fire av fem campus i HVL.
- › FIN er tett på samfunnets behov og i nær kontakt med eit utal eksterne aktørar.

## Utfordringar

- › Det er økonomisk krevjande å oppretthalde ei brei studieportefølje
- › Det er lite rom for større satsingar, som krev nye faglege stillingar



**SAMSPEL**  
**BEREKRAFT**  
**NYSKAPING**

Evaluering av  
studieportefølje

Fakultet for økonomi  
og samfunnsvitenskap

Styreseminar HVL, 28. og 29. oktober 2020



# Samspill – bærekraft – nyskaping



Økonomi og administrasjon



Samfunnsvitenskap



Maritime studium

6

årsstudium

11

bachelorprogram

4

masterprogram

2

ph.d.-program

20

etter- og  
videreutdanninger

# Studieporteføljeutvikling i et helhetlig perspektiv



Universitetsambisjon



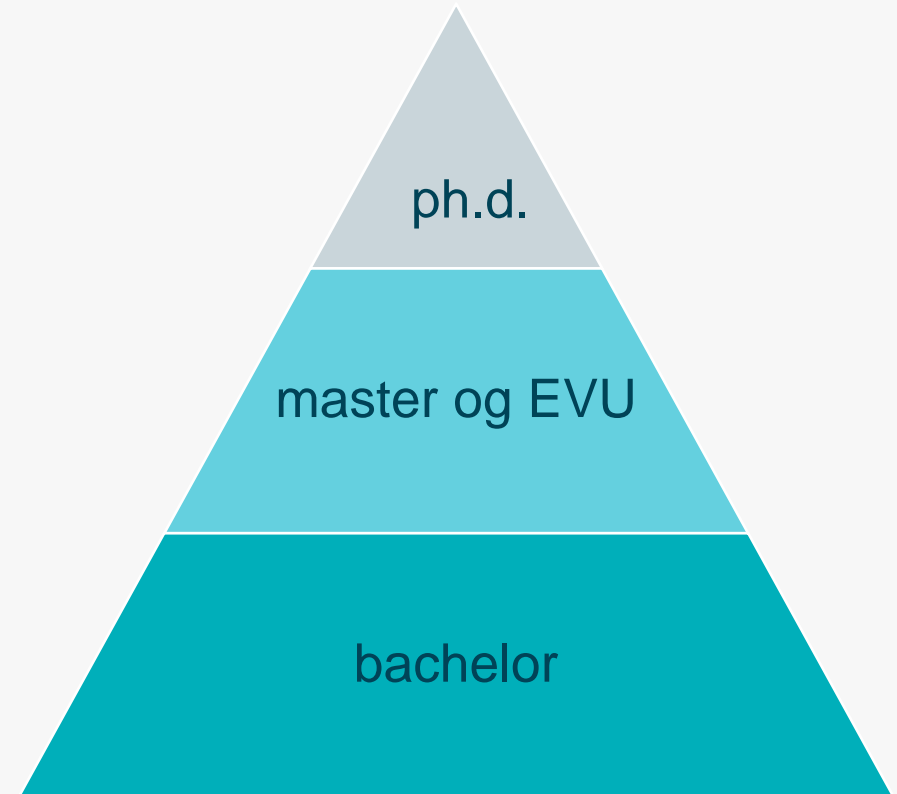
Livslang læring



Campusutvikling



Internasjonalisering



# Fra idé fram til etablering av et nytt studieprogram

– Master of Science in Business som eksempel –

Behovsanalyse

Rekrutterings-  
grunnlaget

Medvirkning

Bærekraft

Utdanningsløp

Samarbeid



Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap  
INSTITUTT FOR ØKONOMI OG ADMINISTRASJON



## Master of Science in Business

Er du interessert i innovasjon og entreprenørskap og vil du bli siviløkonom? Da kan du ta masterutdanning hos oss. Master of Science in Business er et nytt program som starter opp til høsten.

Du kan velge mellom to profiler – Regional economics and Innovation (profil 1) og Marketing and Innovation (profil 2). Profilen Regional Economics and Innovation blir undervist ved campus Haugesund, mens profilen Marketing and Innovation blir undervist ved campus Sogndal. Du søker opptak ved studiestedet som tilbyr profilen du er interessert i. Studiet har et spesielt fokus på innovasjon og entreprenørskap.

**I studiet lærer du om**

- entreprenørskap i en regional kontekst
- innovasjonsteori og praksis
- entreprenørskap i praksis
- transportøkonomi i et regionalt utviklingsperspektiv (profil 1)
- bostedmarketsøkonomi (profil 1)
- anvendt by- og regionaløkonomi (profil 1)
- innovasjonsleing og bedriftsoppstart (profil 2)
- markedsføringsteori og praksis (profil 2)
- forbrukeratferd (profil 2)

Du vil ha praksis i en gründerbedrift eller et gründerprosjekt og tilbud om studieopphold i utlandet.

	Sted: Haugesund, Sogndal
	Omfang: 2 år, 120 studiepoeng
	Heiltid
	Søknadsfrist: 1. mars 2020

Høgskulen på Vestlandet [www.hiv.no](http://www.hiv.no)

# Videreutvikling av eksisterende studier

## – Sosiologi som eksempel –

**Samfunnsfaga satsar på relevant arbeidserfaring**

Arbeidslivet endrar seg raskt og stiller aukande krav til kompetanse. Samfunnsfaga ved HVL tar grep og gjer utdanningane sine enda meir arbeidslivsrelevante.

Det norske samfunns- og arbeidslivet er i endring. Mogleghetene knytt til bl.a. digitalisering, globalisering, dei grane skiftet og dei demografiske utfordringane vi står overfor, alt påverkar behovet for arbeidskraft og måtene vi jobbar på. – Våre kandidatar skal stille sterke krav på arbeidsmarknaden og skal vere klare til å møte framtida. Difor har vi sett fokus på arbeidslivsrelevans i våre utdanningar, seier Irina Pavlova frå Institutt for samfunnsvitenskap i Sogndal.

**Praksis som verdifull læringsarena**

Som den einaste høgare utdanningsinstitusjonen i Noreg har fagmiljøet starta opp med obligatorisk praksis i historie- og sosiologiutdanninga denne hausten.

– Obligatorisk praksis i desse disiplinlege er noko nytt som ingen andre universitet eller høgskular i Noreg tilbyr. Fleire universitet har sett i gang med valfrå praksisane på disiplinutdanningane sine, men vi er først ute med praksis for alle» og det har krevd mykje planlegging for fagmiljøet, fortel Pavlova.

Målet med pilotprosjektet er å tilby eit enda meir arbeidslivsretta bachelorstudium. Og tilbakemeldingane er positive.

**Gav råd til ministeren om arbeidslivsrelevans i utdanningene**

Howdan skal høyere utdanning lykkes med å tilby arbeidslivsrelevante utdanningar? Sist uke lanserte NOKUT ein rapport med minister Henrik Asheim til stede. Sosiologiutdanningen i Sogndal ble trukket frem som eksempel fra UH-sektoren på hvordan ein kan lykkes.

Høgskulelektor Irina Pavlova fortalte digitalt hvordan sosiologiutdanningen i Sogndal har innført obligatorisk praksis på tredje året i disiplinutdanningen, og også en av hennes studenter fortalte om erfaringene med å være i praksis.

Taslen satt både minister Henrik Asheim og ein rekke andre sektorer og ledere i UH-sektoren. [Se innlegget til Irina Pavlova fra NOKUTs frokostmøte](#)

Innsjållene fra sosiologiutdanningen inngår i hennar grunnlaget til stortingsmeldingen om arbeidslivsrelevans som legges fram våren 2021.

**Innførte obligatorisk praksis i sosiologi – unika i Norge**

**Irina Pavlova fikk utdanningskvalitetsprisen for 2020**

Høgskulelektor Irina Pavlova jobber ved Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap, Institutt for samfunnsvitenskap. Hun er en av rundt 30 nominerte til prisen i år.

Pavlova er emneansvarlig for praksisemnet «Arbeidslivets sosiologi», og det er særlig i dette faget hun har vist sine kreative og organisatoriske evner ifølge nominasjonen.

I fagjuryens begrunnelse trekkes det blant annet fram at Pavlova har etablert ein obligatorisk praksisperiode i et disiplinlag. Dette har vakt oppsikt nasjonalt, og Pavlova har alynggjort HVL innenfor et av satsingsområdene til HVL, nemlig profesjons- og arbeidslivserfaring.

**Nyskapende pedagogikk og arbeidslivserfaring**

I nominasjonen av Pavlova som ble sendt inn av kollegaer og studenter ved Institutt for samfunnsvitenskap, ble hennes pedagogiske metoder omtalt. Hun dramatiserer sosiologiske problemstillinger der hun trekker inn studentene som skuespillere i rollespill.

Hun har tatt med studentene sine til United World College i Fjaler der de har gjennomført intervjuer med internasjonale elver, og på denne måten jobbet for internasjonalisering hjemme der hun tilbyr studentene verdifull internasjonal

Skape handlingsrom for samarbeid







Takk for oppmerksomheten.



Høgskulen  
på Vestlandet

SAMSPEL  
BEREKRAFT  
NYSKAPING

# Studieportefølje FLKI

Styreseminar 28. og 29. oktober 2020

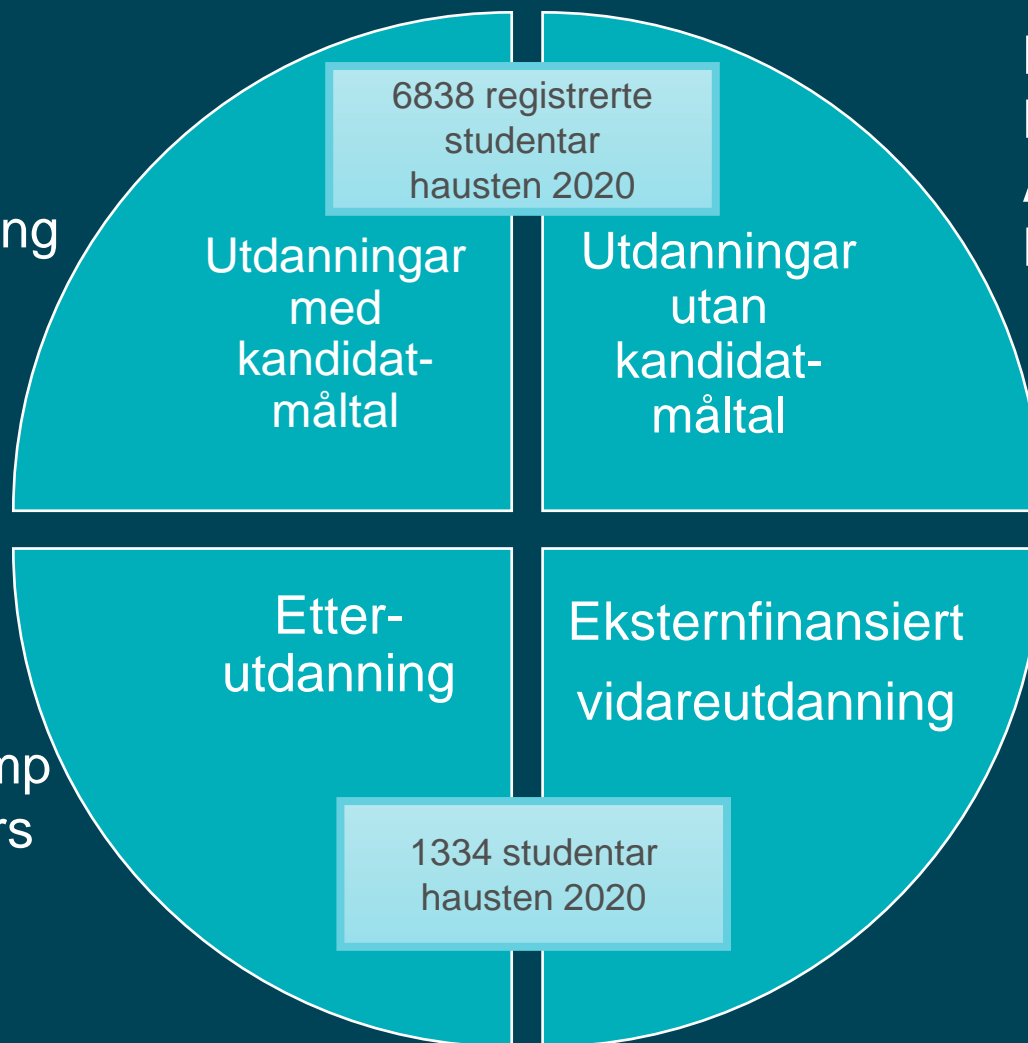
Asle Holthe



# Studieportefølje FLKI

Grunnskulelærar (560)  
Barnehagelærar (447)  
Praktisk-pedagogisk utdanning (195)  
Teiknspråk og tolking (24)  
Faglærerutdanning (52)

ReKomp  
DeKomp  
SpesKomp  
Korte kurs



Masterutdanningar (230,5)  
Bachelorutdanningar (131)  
Årsstudium (136)  
Halv- og kvartårsstudium (115)

Kompetanse for kvalitet  
Kompetanse for framtidens barnehage  
Yrkesfaglærarløftet  
Lærarspesialist  
Rektorutdanning  
Styrarutdanning  
**Betalingsstudiar:** div. studiar



Høgskulen  
på Vestlandet

## Rammer for studieporteføljeutviklinga

### Etablering av nye studieprogram knytt til strategi

- Nasjonale føringar og rammer
- Livslang læring
- Praksisnært
- Levande campusar
- Samarbeid på tvers
- Heile utdanningsløp

### Profil og faglege satsingsområde

- Berekraftig utvikling
- Danning
- Folkehelse
- Profesjons- og arbeidslivsretting

---

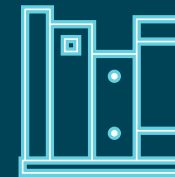
### Campusdimensjonen

Store program på tvers (GLU, BLU og PPU)  
og reine campusprogram (IFAK og kunstfag)  
Masterportefølje tilbode på fleire campusar





# Prosess frå idé til etablering



## Behov i samfunns- og arbeidsliv

- Døme: Studieportefølje-prosess på FLKI
- Skilnad mellom eigenfinansiert og eksternfinansiert

## Medverknad

- Stadig meir aktiv studentmedverknad og potensiale for meir ekstern medverknad
- Innspel gjennom kompetanseforum for eksternfinansierte studiar

## Rekrutteringsgrunnlag

- Nasjonale måltal og studieplassar
- Endring i rekrutteringsgrunnlaget (master GLU, LUPE): Nye masterar og endring av IFAK og kunstfag

## Fagleg og økonomisk berekraft

- Ressursfordelingsmodell
- Utfordring: mange fagval og oppfylling av studieplassar
- Kompetanseheving i fakultetet

## Gjennomgåande utdanningsløp

- Stor grad i eigenfinansierte løp og stadig betre i eksternfinansierte.
- Sterkare krav frå nasjonale styresmakter om tilbod på masternivå

## Utdannings samarbeid og arbeidsdeling

- Felles utdanningar, tre campus
- Arbeidsdeling i nye masterar
- PfdK (USN), potensielt teiknspråk og tolking (OsloMet)

# Studieportefølje- prosess 2019-23

## Sju delprosessar

---

1. Barnehagelærer
2. Grunnskulelærer
3. Faglærer
4. BA-utdanningar og årsstudium
5. PPU A/Y
6. Masterutdanningar
7. Forskarlinje



# Gjennomgåande utdanningsløp ved FLKI - aktive studentar hausten 2020

