

Prosjekt partnerskapsskolen - Arbeidsgruppen for praksis

Oppsummering fra møte

Tid: Tirsdag 22. mai 2018, kl.13-15

Sted: HVL, Kronstad, I203

Til stede: Christi Krybbe skole: Harald Borge
Rothaugen skole: Guttorm Vik
Skranevatnet skole: Marianne Ingebrigtsen, Ole Flyum
Ulsmåg skolen: Henning Ettrup, Trude Helle
HVL: Bodil Kjesbo Risøy, Eli Borsholm

Saker

1. Møtearenaer (punkt 1 fra vedlegget til mandatet)

a. Hvordan fungerer møtearenaene mellom praksislærere og faglærere?

- i. Fungerer varierende og til dels dårlig i dag, mange praksislærere føler at de kunne brukt denne tiden mer hensiktsmessig på skolen. Møtene har blitt dårligere de siste årene. Det er lite fagdiskusjon, ofte bare presentasjon og diskusjon omkring praktiske forhold. Mye av den praktiske informasjonen kan en lese seg til.

b. Kan vi prøve ut nye møteplasser, andre former for møter/samarbeidsarenaer? Hva må til?

- i. Møtearenaer som føles meningsfulle for deltakerne (faglige diskusjoner og felles planlegging av studentenes praksis, fagoppgaver i praksis m.m.)
- ii. Forberedte møter, alle parter må forberede seg og helst også utveksle bakgrunnsmateriale i forkant (planer, fagopplegg m.m.)
- iii. Ikke koble samarbeidsmøtene mellom lærerne sammen med første planleggingsmøte med studentene? Studentene kan ha første møte med praksislærer på skolen de skal være på. Praksislærere og faglærere bør helst treffes tidlig i skoleåret for å kunne ta hensyn til felles diskusjoner/planlegging, før de planlegger praksis/undervisning og i god tid før praksislærerne møter studentene.
- iv. Tidlig informasjon/tidlig kobling forutsetter god tilgang på praksisplasser. Kan vi få dette til i noen klasser/i noen studentkull (prioritere partnerskolene slik at forsøk, alternativt samarbeid er mulig?)
- v. Møter på praksisskolene i stedet? Hvordan få dette til rent praktisk? Forutsetter organisatoriske grep som f.eks. én klasse/én skole? Eller er dette ikke nødvendig? Vil det være en gevinst bare å ha møtene på en av praksisskolene i stedet for på HVL? Kan praksiskontorets informasjon gå ut som e-læring? Hvordan få alle lærerne (både på skolen og høgskolen) til å lese (og finne) den informasjonen som ligger ute?

c. Kobling til praksiskabalen 2018-2019. Hvordan sikre organisatorisk at forsøk/delprosjekter kan gjennomføres?

- i. Koble til aktuelle delprosjekter til praksisplanleggingen
 - Christi Krybbe skole, matematikdidaktikk (FINNUT-prosjekt). To studentgrupper? Hvis dette også skal inkludere alternativ praksisorganisering må en ta en hel klasse. Dette er ikke aktuelt på

Christi Krybbe, men er det mulig å alliere seg med annen partnerskole? Harald kontakter Eli for oppfølging/diskusjon av hva som er mulig.

- Rothaugen skole, trinnovertakelse samfunnsfag GLU3 (fortsettelse av aksjonsforskningsprosjekt?)
 - Ulsmåg skole, ønsker å ha en klasse med studenter i to år. Forsøk: Få en GLU 1-7 klasse til høsten og ha de i to år?
 - Skranevatnet skole, ønsker tilsvarende opplegg som Rothaugen har hatt i år; drama i matematikkundervisningen, kursing i aksjonsforskning. Behov for to dagers trinnovertakelse for å frigjøre studenter og matematikkstudenter for utprøving av opplegg. Ikke avklart fra HVL om det går i orden. Koble til GLU3-matematikk-studenter for sikkerhets skyld?
 - Hop, ønsker antakeligvis samme opplegg som Skranevatnet? Ikke avklart, men ta hensyn til i planleggingen hvis mulig.
- ii. Teamtenkning på skolene; en lærergruppe som til sammen dekker flere fag har ansvaret for studentene. Fagfordelingen gjøres på skolen etter behov/når en vet hvilke studenter som kommer og hvilke fag de har. Kan prøve å få dette delvis til i år, men vi må antakeligvis vente til neste års planlegging/innmelding fra skolene for å få det til (skolene som ikke allerede har teamfokus i praksisopplæringen må få tid til dialog og forberedelse på skolen før de melder inn ønsker). Praksisplanlegging tema på et møte i arbeidsgruppen til høsten?
 - iii. Studenter over to år i glu1(kull 2018-høst)
 - iv. Trinnovertakelse 3. årsstudenter for noen eller alle partnerskolene?
 - v. Organisatoriske grep kombinert med tidlig informasjon (lærerne bør kunne møtes før), jf. også pkt. b iv.

2. Hvordan utvikle en VI-følelse som praksisskole? (punkt 3 fra vedlegget til mandatet)

- a. Involvere mange lærere/hele skole, jf. SALU. Fellesskapsfølelse i felles prosjekt.
- b. Deltakelse i partnerskap
- c. At flere tar veilederutdanning sammen
- d. Praksisteam/lærerteam tar imot studentene. Fordele ansvaret for studentgruppen på flere lærere
- e. Hva motiverer: For noen = utbetaling i penger i stedet for frikjøp av tid? For noen = Frigjøring av tid. Frigjøring av tid til fagutvikling, teamtid, videreutdanning m.m.
- f. Diskusjon om motivasjon og kompensasjon. Ta opp temaet også på senere møte.

3. Eventuelt

a. Skoleovertakelse 2019-2020?

- Sette opp som tema på senere møte

b. Evaluering

- GLU-skjemaet er ok, men for lite kommunisert. Studentene skal levere dette til praksislærer (+ kopi som skal leveres videre til skoleledelsen). Dersom studenter ikke leverer det og praksislærer eller skoleleder ikke etterlyser det, får ikke skolen nødvendig tilbakemelding
- Praksisoppsummering i klassen oppleves i noen tilfeller som problematisk fra skolens side. Det er viktig at faglærer som har ansvar for oppsummeringen styrer den slik at det ikke blir «kos med misnøye» og deling av opplysninger som ikke hører hjemme i plenum. Problematisk forhold bør tas direkte med den skolen det gjelder. Her må HVL minne faglærere og studenter om å være ryddige.