Profesjonssamtalen i barnehagelærarutdanninga

Forskningsgruppa barnehage – og profesjonsutdanning
Institutt for pedagogikk, religion og samfunnsfag, Campus Stord

Liv Ingrid Fjellanger, Sissel Halland, Randi Elisabeth Nordlie og Annette K. Winje, HVL

Foto: pixabay.com

Målet med profesjonssamtalane er å bidra til studentane sin danningsprosess, personlege vekst og utvikling, analytisk dugleik, integrering av teori og praksis, innsikt i vitenskapelege tenkemåtar og til etisk refleksjon (jf. Kunnskapsdepartementet 2018).

Bakgrunn

Profesjonssamtale definerer me som ein institusjonell subjekt-subjekt relasjon, der dialog, kritisk refleksjon og rettleiing inngår som eit ledd i profesjonsdanninga. I vårt arbeid er studentsamtalane forstått som profesjonssamtalar i konteksten pedagogikklærar –barnehagelærarstudent. Me er opptatt av kva som trer fram i gjennomføringa av profesjonssamtalen, og kva tyding profesjonssamtalen kan ha danningsarena for studentane si profesjonsdanning (Brekke 2010).

Metodar: aksjonsforsking, fokusgruppeintervju med studentar, studentgrupper og faglærargruppa.

Funn:

Forskningen har vist at **dialogiske drøftingar** (Opdahl 2010; Skjervheim 1969**), fråver av kritisk dialog** (Hellesnes 1999; KD 2012; Foucault 1999) og **ei resultatfokusert utdanning** (Biesta 2014) har tyding for om profesjonssamtalen kan vera ein danningsarena for studentane. Les meir: https://pedagogikkogkritikk.no/index.php/ntpk/article/view/1865/4326

Videre har prosjektet vist at **nærhet og støtte** (Bae1988; Handal & Lauvås 2014; Løgstrup 2008; Schibbye 2009), **spor av utfordringar** (Brammer; 1993; Larrivée 2000; Lauvås & Handal, 2014; Vygotsky 1978) og **ynskje om stadfesting** (Bratholm 2003; Christensen 2016; Helskog & Bratholm 2002) kjenneteiknar dei formelle profesjonsinnretta profesjonssamtalene. Les meir: https://boap.uib.no/index.php/nordvei/article/view/2760/2994

Profesjonssamtalens mange muligheter –
en praksisnær aksjonsforskning i
barnehagelærerutdanningen ved HVL Campus Stord

Kilde: https://www.google.no

Liv Ingrid Fjellanger, Sissel Aastvedt Halland, Randi Elisabeth Nordlie og Annette Kristoffersen Winje

Les meir: https://hvlopen.brage.unit.no/hvlopen-xmlui/bitstream/handle/11250/2477553/profesjonsamtalens.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Western Norway University of Applied Sciences

Profesjonssamtalen i barnehagelærarutdanninga

Forskningsgruppa barnehage – og profesjonsutdanning
Institutt for pedagogikk, religion og samfunnsfag, Campus Stord

Liv Ingrid Fjellanger, Sissel Halland og Annette K. Winje, HVL

Målet med profesjonssamtalane er å bidra til studentane sin danningsprosess, personlege vekst og utvikling, analytisk dugleik, integrering av teori og praksis, innsikt i vitenskapelege tenkemåtar og til etisk refleksjon (jf. Kunnskapsdepartementet 2018).

Bakgrunn

Profesjonssamtale definerer me som ein institusjonell subjekt-subjekt relasjon, der dialog, kritisk refleksjon og rettleiing inngår som eit ledd i profesjonsdanninga. I vårt arbeid er studentsamtalane forstått som profesjonssamtalar i konteksten pedagogikklærar –barnehagelærarstudent. Me er opptatt av kva som trer fram i gjennomføringa av profesjonssamtalen, og kva tyding profesjonssamtalen kan ha danningsarena for studentane si profesjonsdanning (Brekke 2010).

Profesjonssamtalens mange muligheter – en praksisnær aksjonsforskning i barnehagelærerutdanningen ved HVL Campus Stord

Kilde: https://www.google.no

Liv Ingrid Fjellanger, Sissel Aastvedt Halland, Randi Elisabeth Nordlie og Annette Kristoffersen Winje

Les meir:
https://hvlopen.brage.unit.no/hvlopen-xmlui/bitstream/handle/11250/2477553/profesjonsamtalens.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Metodar: aksjonsforsking, fokusgruppeintervju med studentar, studentgrupper og faglærargruppa.

Funn:

Forskningen har vist at **dialogiske drøftingar** (Opdahl 2010; Skjervheim 1969**), fråver av kritisk dialog** (Hellesnes 1999; KD 2012; Foucault 1999) og **ei resultatfokusert utdanning** (Biesta 2014) har tyding for om profesjonssamtalen kan vera ein danningsarena for studentane. Les meir: https://pedagogikkogkritikk.no/index.php/ntpk/article/view/1865/4326

Videre har prosjektet vist at **nærhet og støtte** (Bae1988; Handal & Lauvås 2014; Løgstrup 2008; Schibbye 2009), **spor av utfordringar** (Brammer; 1993; Larrivée 2000; Lauvås & Handal, 2014; Vygotsky 1978) og **ynskje om stadfesting** (Bratholm 2003; Christensen 2016; Helskog & Bratholm 2002) kjenneteiknar dei formelle profesjonsinnretta profesjonssamtalene. Les meir: https://boap.uib.no/index.php/nordvei/article/view/2760/2994

Western Norway University of Applied Sciences

Forskningsgruppa barnehage – og profesjonsutdanning
Institutt for pedagogikk, religion og samfunnsfag, Campus Stord

Vinje

Tema:
«Profesjonssamtalen i barnehagelærarutdanninga»

Bakgrunn:
Profesjonssamtale definerer me som ein institusjonell subjekt-subjekt relasjon, der dialog, kritisk refleksjon og rettleiing inngår som eit ledd i profesjonsdanninga. Profesjonssamtalen er forstått ut frå ei dialektisk relasjons-forståing kor individa får ha sine indre opplevingar, kjensler, tankar, oppfattingar og fortolkingar av verda (Schibbye 2002). I vårt arbeid er studentsamtalane forstått som profesjonssamtalar i konteksten pedagogikklærar – barnehagelærarstudent. Me er opptatt av kva som trer fram i gjennomføringa av profesjonssamtalen, og kva tyding profesjonssamtalen kan ha som danningsarena for studentane si profesjonsdanning (Brekke 2010).
https://hvlopen.brage.unit.no/hvlopen-xmlui/bitstream/handle/11250/2477553/profesjonsamtalens.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Mål:
Målet med profesjonssamtalane er å bidra til studentane sin danningsprosess, personlege vekst og utvikling, analytisk dugleik, integrering av teori og praksis, innsikt i vitskapelege tenkemåtar og til etisk refleksjon (Kunnskapsdepartementet 2018).

Tittel artikkel 1:
Profesjonssamtalen som dannings-arena i barnehagelærarutdanninga.

Forskingsspørsmål:
Kva danningsdiskursar trer fram i profesjonssamtalen, og kva tyder desse diskursane for profesjons-samtalen som danningsarena i barnehagelærerutdanninga?

https://pedagogikkogkritikk.no/index.php/ntpk/article/view/1865/4326

Tittel artikkel 2:
Praksisnære profesjonssamtalar med studentar i barnehagelærar-utdanninga.

Forskingsspørsmål:
Kva kjenneteiknhar dei formelle profesjonsinnretta profesjons-samtalane i ei barnehagelærar-utdanning?

https://boap.uib.no/index.php/nordvei/article/view/2760/2994

Funn:
Empirien i begge artiklane er henta frå fokusgruppeintervju med studentgrupper og faglærargruppa.

Artikkel 1syner at **dialogiske drøftingar** (Opdahl 2010; Skjervheim 1969**), fråver av kritisk dialog** (Hellesnes 1999; KD 2012; Foucault 1999) og **ei resultatfokusert utdanning** (Biesta 2014) har tyding for om profesjonssamtalen kan vera ein danningsarena for studentane.

Artikkel 2 syner at **nærhet og støtte** (Bae1988; Handal & Lauvås 2014; Løgstrup 2008; Schibbye 2009), **spor av utfordringar** (Brammer; 1993; Larrivée 2000; Lauvås & Handal, 2014; Vygotsky 1978) og **ynskje om stadfesting** (Bratholm 2003; Christensen 2016; Helskog & Bratholm 2002) kjenneteiknar dei formelle profesjonsinnretta profesjonssamtalene.

Høgskulen på Vestlandet