

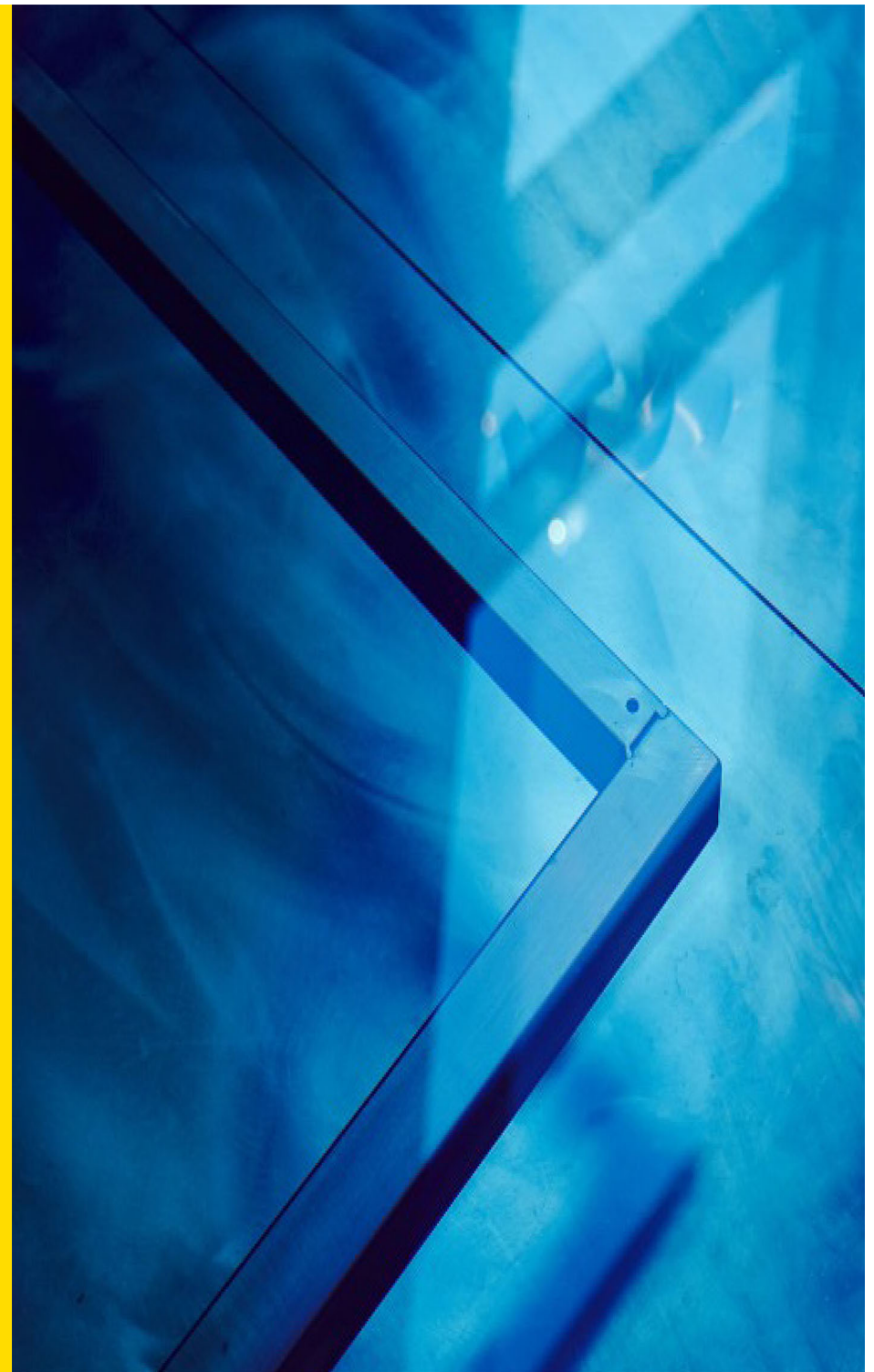
OSLOMET

Evaluering av ny kompetansemodell

Hege Hermansen, Sølvi Mausehagen
Senter for profesjonsstudier, OsloMet

**Nasjonal nettverkssamling
UH-nettverk
Dekomp
10.11.20.**

OSLO METROPOLITAN UNIVERSITY
STORBYUNIVERSITETET



Evalueringsprosjekt 2020-2025

Ny modell for kompetanseutvikling

Desentraliserte
ordninger for skole og
yrkesopplæring

Oppfølgingsordningen

Innovasjonsordningen

Prosjektleder: Selma Therese Lyng, Arbeidsforskningsinstituttet (AFI)
Samarbeid mellom AFI og SPS, OsloMet

Hovedmål for evalueringen

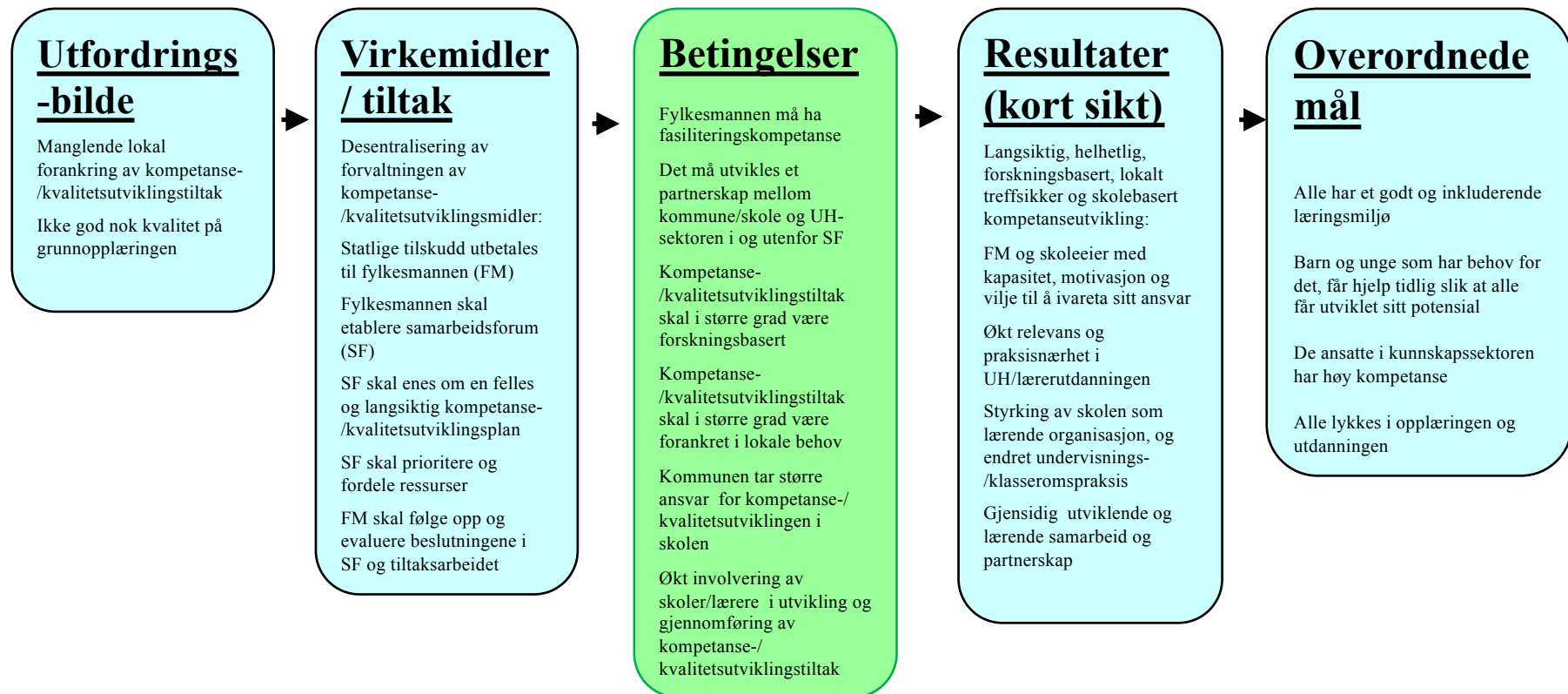
Kunnskapsgrunnlag for å vurdere om ordningene bidrar til at skoler og kommuner blir bedre i stand til å gjennomføre et langsiktig utviklingsarbeid med utgangspunkt i vurdering av kompetansebehov og i samarbeid med UH-institusjonene

- styrker og svakheter ved implementering og praktisering av ordningene
- identifisere suksessfaktorer som styrker det langsiktige kvalitetsutviklingsarbeidet hos skoler og kommuner

Programteori – hvordan virker modellen?

- Antakelser om sammenhenger mellom innsats, virkemidler og mål
- Tydeliggjøre antatte årsaker, virkningsmekanismer, betingelser
- Nyttig verktøy for underveislæring og justering av intervensjoner
- Nyttig verktøy for å etablere felles rammeverk og forståelser: forskerteam, oppdragsgiver, deltakere og stakeholders

Programteori Dekomp-s



Datainnsamling nasjonalt – alle ordninger

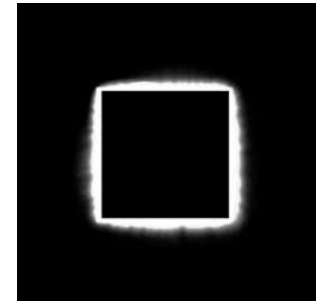
- **Dokumentanalyser** (SF-referat, tildelingsbrev, årsrapporter m.m.)
- **Intervjuer** (nasjonale myndigheter/aktører, UH, fylkesmenn og fylkeskommuner)
- **Observasjon** (nasjonale samlinger, OECD-møter)
- **Survey**
 - Dekomp s + y: SF, kompetansenettverk, UH (annethvert år)
 - Oppfølgingsordningen: Kommuner, skoleledere, lærere, veiledere/tiltak (x 2)

Noen foreløpige overordnede observasjoner

- En modell vs lokale praksiser?
- Desentralisering i en ny form?
- Kontinuitet eller brudd?
- Hvem skal utvikles?
- Forskningsbasert?
- Eierskap?
- Lokalt?

Noen observasjoner fra UH-intervjuene

- Samarbeid mellom UH og kommuner
- Medvirkningsprosesser og lokal forankring
- Regionale og lokale nettverk
- Analysekompetanse
- Rekruttering og langsiktighet
- Forankring ved lærerutdanningene



Til gruppediskusjoner

Analysér av lokale behov, lokale/regionale nettverk & UH

- Hvilke lokale/regionale nettverk deltar dere i?
- Hvilken rolle spiller disse nettverkene i analysér av lokale behov på skolene/i kommunene?
- Hvilken rolle har UH i disse analyseprosessene?

Skriv inn på padlet! <https://padlet.com/iskrem/UHnettverk>

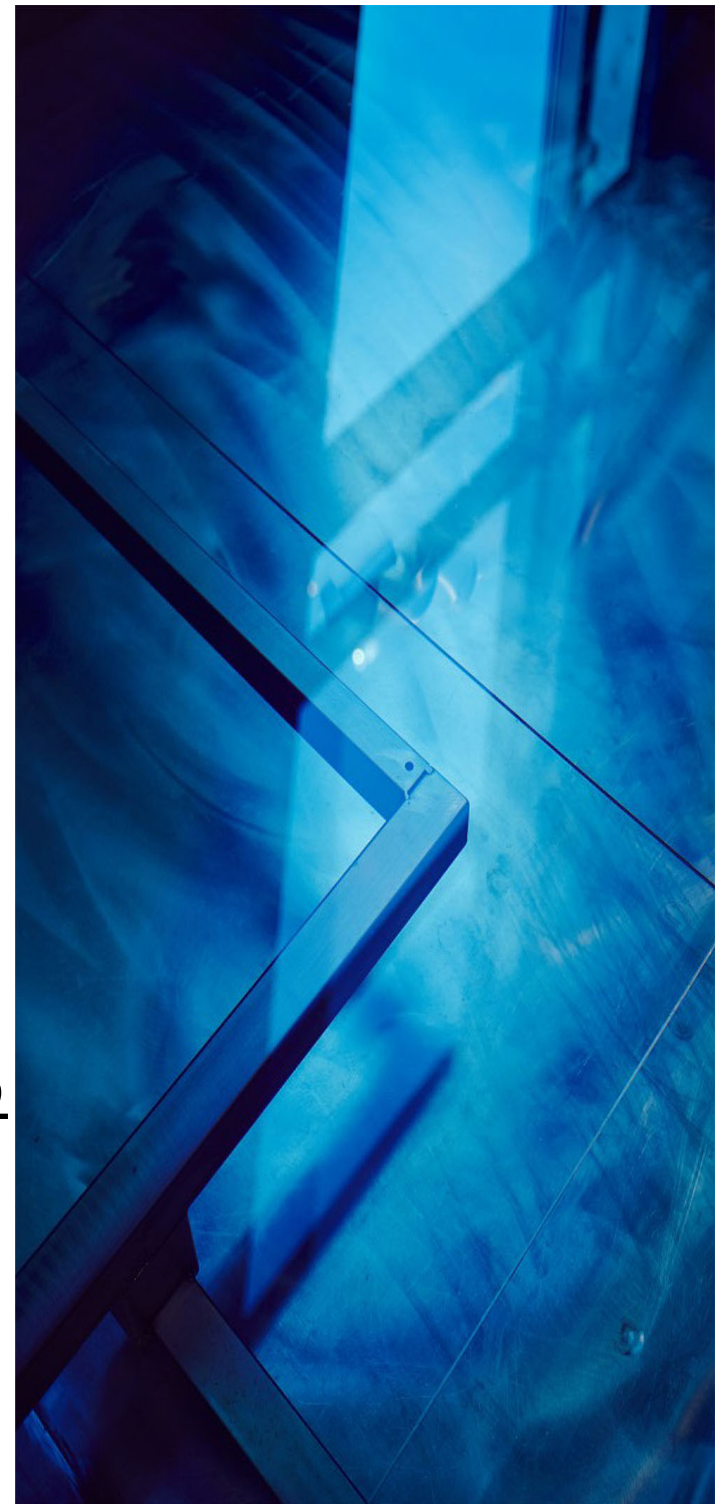
Mer informasjon om evalueringsprosjektet og forskergruppa

Desentralisert ordning skole:

Hege Hermansen, Sølvi Mausehagen,
Elin Borg, Selma Therese Lyng, Eirin Pedersen

<https://www.oslomet.no/om/nyheter/stort-skoleprosjekt-til-arbeidsforskningsinstituttet-afi>

<https://www.oslomet.no/forskning/forskningsprosjekter/evaluering-av-ny-kompetansemodell>



Analyser av lokale behov, lokale/regionale nettverk & UH

ISKREM OCT 29, 2020 12:31PM

Hvilke lokale/regionale nettverk deltar dere i?

Skrivesenteret

Inne på videregående skoler i flere fylker.

UiB

Vestland
Region vest
Utviklingspartner i to lokale (kommuner) og ett regionalt nettverk (fylke) med skoleeiere

HVO

Barn og ungdom og Helsefagarbeider

Lokale og regionale nettverk.

HVL

Interkommunalt nettverk i Nord-Rogaland, NordR

USN

Ett regionalt nettverk for UH: Oslofjordalliansen
Regionale nettverk/ kompetansenettverk i to fylker

Lesesenteret, UiS

Lokale/regionale nettverk:
- Friskolane i Rogaland (eige nettverk)
Rogland midt og Rogaland Sør (som igjen er delt i tre nettverk)

NAFO Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring

Deltar i lokalt nettverk på OsloMet

HINN

Region Oslo Nord
Oppvekstforum
Samarbeidsforum i Innlandet og Oslo Viken

Nord universitet

Jeg deltar som utviklingspartner i 2 regioner, den ene tilknyttet arbeid med kompetanseløft i den enkelte skole og den andre regionen er det som partner i et nettverk av ungdomsskoler.

*Høgskulen på Vestlandet - internt nettverk/ Midt-Hordaland/
Kommunalt nettverk i en av kommunene jeg er med i
- ANONYMOUS*

HiNN

Samarbeidsforum, regionale og kommunale ledernettverk, kommunale plangruppenettverk og fagnettverk (internt i større kommuner eller felles for regioner/kommuner

HVL - regionale og lokale

Nord universitet

Deltar som utviklingspartner i 2 ulike regioner, der jeg er deltar i skoleeier/skoleledernettverk, ressurslærernettverk, ungdomsskole nettverk og pfdk nettverk. UH sektor har foreløpig deltatt i liten grad i analyser av lokale behov.

deltar i to; NordRogaland og Midthordland

UiO/FIKS

1) To regionale nettverk for UH:
- Oslofjordalliansen
- Oslo Nord

Fylkesmannens samarbeidsforum

kommunegrupper.

HVO

Samarbeid med nærliggande kommunar

HINN

Deltar i skoleledernetverk i flere kommuner. Stor forskjell på de små og store kommunene vi samarbeider med. I mindre kommuner - også nettverk med skoleeiere på regionsnivå.

HVL

Regionale nettverk – MONICA VATTEDAL HELGESEN

UiS, Rogaland fylkeskommune (vgo)

Matematikkssenteret

Vi er inne i flere lokale og regionale nettverk rundt omkring i Norge, f.eks Trøndelag, Nordmøre, Oslo

HVL

UiB

1.

OsloMet

OsloNord
Samarbeidsforum fylke (oslo/Viken)
Lokalt nettverk- internt
Ulike kommunale nettverk lokalt

1. Hvilke lokale/regionale nettverk deltar dere i? 2. Hvilken rolle spiller disse nettverkene i analyser av lokale behov på skolene/i kommunene? 3. Hvilken rolle har UH i disse analyseprosessene?

HVL

Vestland - NordR

Høgskulen i Volda

Deltek i hovudsak i fire nettverk. Tre av dei regional gsk, det fjerde knytt til VGO. Eit av nettverka er delt i tre

Region Oslo Nord

Gini Lockhart-Pedersen Fremmedspråksenteret

Lokal Dekomp nettverk på HiØ og Nasjonal Dekomp nettverk.
KfK nettverk
Senteret er involvert i flere nettverk internasjonalt

Nettverk

Samisk høgskole og UIT Campus Alta nettverk

internt nettverk for ReKomp; DeKomp, Samos og EVU

UiT, campus Tromsø og Alta

Vi deltar i tilsammen 10 regionale nettverk, bestående av kommuner på tvers. I tillegg nettverk for friskoler og et nettverk av montessori-skoler. Flere av nettverkene er "ferdig analysert" når de melder sine behov til Fylkesmannen.

Vitensenteret i Trondheim (ViT)

Malvik og Trondheim kompetansenettverk

Hvilken rolle spiller disse nettverkene i analyser av lokale behov på skolene/i kommunene?

Nord

ulikt.

UiO/FIKS

2) De fleste av våre partnere er store kommuner/fylkeskommuner og "nettverkene" fungerer som samordning av meldinger + noe erfaringsutveksling. Nettverkene spiller tilnærmet ingen rolle i analyse av lokale behov på skole/skoleeiernivå

HINN

Nettverkene er svært viktige for å analyse lokale behov. Opplever særlig nettverkene der både skoleeier og skoleledere er med som viktige.

Lesesenteret/ friskolane (repr. ved rektor + ressursperson):

nettverket er navet som drøfter behov og tiltak

OsloMet

Kartlegge
Analysere behov og faglige muligheter
Kommunale nettverk: Forankring

Veldig varierende

Noen kommuner gjør analyser på kommunenivå, mens andre delegerer ned til skolene å gjennomføre analyser.

Usikker

... da jeg er ny i år.

Rollen vår varierer, avhengig av lokal erfaring/kompetanse med denne typen samarbeidsprosjekt. Ein del skular/kommunar treng hjelp til å identifisere og analysere lokale behov.

Det er ofte større behov for å hjelpa med prosess / planlegging / gjennomføring, enn til valg av fordjupningstema.

ViT

Styringsorgan
og koordinator for skolene i nettverket

Høgskulen i Volda

Ulike løysingar i kvart nettverk.

Gini Lockhart-Pedersen Fremmedspråksenteret

Jeg er usikker. Det kommer ikke fram som en stor del av disse nettverkene fra mine erfaringer.

Tror de noen steder spiller rolle med tanke på valg av tema for arbeidet

vet ikke. Jeg er ny

Roller

Nettverkene i samarbeid med regionen prøver å finne ut hvilket behov skolene har

Hvilken rolle har UH i disse analyseprosessene?

Matematikksenteret

Det varierer i de ulike nettverkene. I noen er vi med i analysen, mens i andre kommer vi inn som veiledere

UiO/FIKS

3) UH spiller en aktiv rolle i samarbeid med skoleeier

Det varierer med størrelsen på kommunene. I små kommuner har vi hatt en mer aktiv rolle i å bidra med rammer for analyseprosesser, i større kommuner er det gjerne allerede rammer for forankring og analyse og der vi går mer direkte på samskaping

OsloMet

Dialogpartner
forskningsformidler- "Hva sier forskning om hvor skoen trykker?"
Faglig mentor
Særlig sentral i dialog med skoleeiere

jeg kjenner ikke til analyseprosessene.

HVO

Ulike strategiar
region 1) Arbeidsgruppe m 11 rektorar. Questback regionalt til alle tilsette. Utvikle kartlegging i samarbeid med regionen. Analyse på regionsnivå.
region 2) tok utgangspunkt i kommunane sine planar for å finne fram til fokusområde. Kommunikativ prosess i skulane for å finne fram til skulane sine utviklingspunkt/problemstillingar.
region 3) lang prosess ikkje funne fram til utviklingsstrategi enno.
vgo) samarbeid over tid med utgangspunkt i vedteken

kompetanseutviklingsstrategi. I startgropa, men behov og strategi har vore drøfta i arbeidsgruppe samansett av leiarar der HVO har delteke.

Usikker...

... da jeg er ny i år

ViT

Usikker

Liten

Gini Lockhart-Pedersen Fremmedspråksenteret

usikker på rollen på HiØ.

Vet ikke.

men vi har en koordinator på UiS, og en administrator, tror jeg.
– ANONYMOUS

Andre kommentarer og innspill til presentasjonen

Samiske behov

Samisk høgskole har samisk lærerutdanning, og er nå knyttet til region nord, Fylkesmannen i Troms Finnmark). Samiske lærere og elever har vi i hela landet. Gjøres det en kartlegging i de ulike regionene av kompetansebehov i forhold til det samiske?

To grunnleggjande premiss eg trur lærerar stiller spørsmål ved: 1. at dette utviklingsarbeidet skal føra til betring, trass i alle erfaringar i fortida om at det ofte blir eit avvik mellom intensjon og effekt. Det HAR litt å sei for motivasjonen for godt erfarne lærerar å høyra at dette er ei forsøksordning, vi ynskjer å lukkast betre med kompetanseutviklingsarbeid enn ein har gjort før. 2. Er svaret på alle problem «kompetanseutvikling»? Det er lett å koma inn i ein slik retorikk. Mange lærerar (som elevar og foreldre) at det fins mange lærerar som ikkje manglar kompetanse, men tvert om, dei er så gode at dei skulle vore klona. Altså, problemet er meir ressursmangel enn kompetansmangel. Om DET er anerkjent, er det lettare å vera motivert for kompetansehevingsarbeid ved eigen arbeidsplass.

Nord

Gjenkjennbart og interessant. Viser mangfoldet og regionale ulikheter

interessant og litt tankevekkende - skulle ønske vi hadde kommet litt lenger

Svært interessant.

Skolenettverk Styringsgruppen for DeKom på universitetet

Hvordan er det mulig å kombinere en langsiktig kompetanseutviklingsplan for et helt fylke/samarbeidsforum og kravet om lokal forankring?

Når regner dere med at evalueringen er klar? Veldig interessant!

Enig – ANONYMOUS

Datainnsamling

Mange av betingelsene dreier seg om skoleeier og skoleledelse og kontekstuelle betingelser for utvikling. I hvilken grad vil

datainnsamlingen bli rettet mot skoleeiere, skoleledere og profesjonsfelleskapene?

Vi har ikke en eksakt dato ennå, men ikke lenge etter nyttår!
– ISKREM

takk! – ANONYMOUS

**Spennende spørsmål som jeg kjenner igjen.
Når kommer temanotatet?**
