Utdannings-
direktoratet

Utdannings-
direktoratet

# Bakgrunn for kompetanseløftet

# Innhold

- Hva er Kompetanseløftet?
- Kompetanseløftet som del av kompetanseordningene
- Forventninger til barnehager og skoler
- Forventninger til UH
- Samarbeid med Statped

# Problembeskrivelse

- *Vi vet at ikke alle barn og elever får et godt nok tilbud i dag.*
- *Vi vet også at det er spesielt tilbudet til barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging som ikke er godt nok.*
- *For mange barn og elever får hjelp for sent, eller de får ikke den hjelpen de trenger i det hele tatt.*
- *Statped når ikke ut til alle som har behov for spesialisert kompetanse, og mange kommuner og fylkeskommuner mangler kompetanse for å forebygge, fange opp og følge opp*

# Overordnet målsetting

- Alle barn og elever opplever å få et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole. Alle barn og unge skal gis mulighet for utvikling, mestring, læring og trivsel uavhengig av sine forutsetninger.
- Barnehager, skoler og støttesystemet rundt barn og unge må jobbe sammen for å skape inkluderende fellesskap og tilpasse det pedagogiske tilbudet slik at alle får et best mulig utgangspunkt for utvikling og læring.

DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

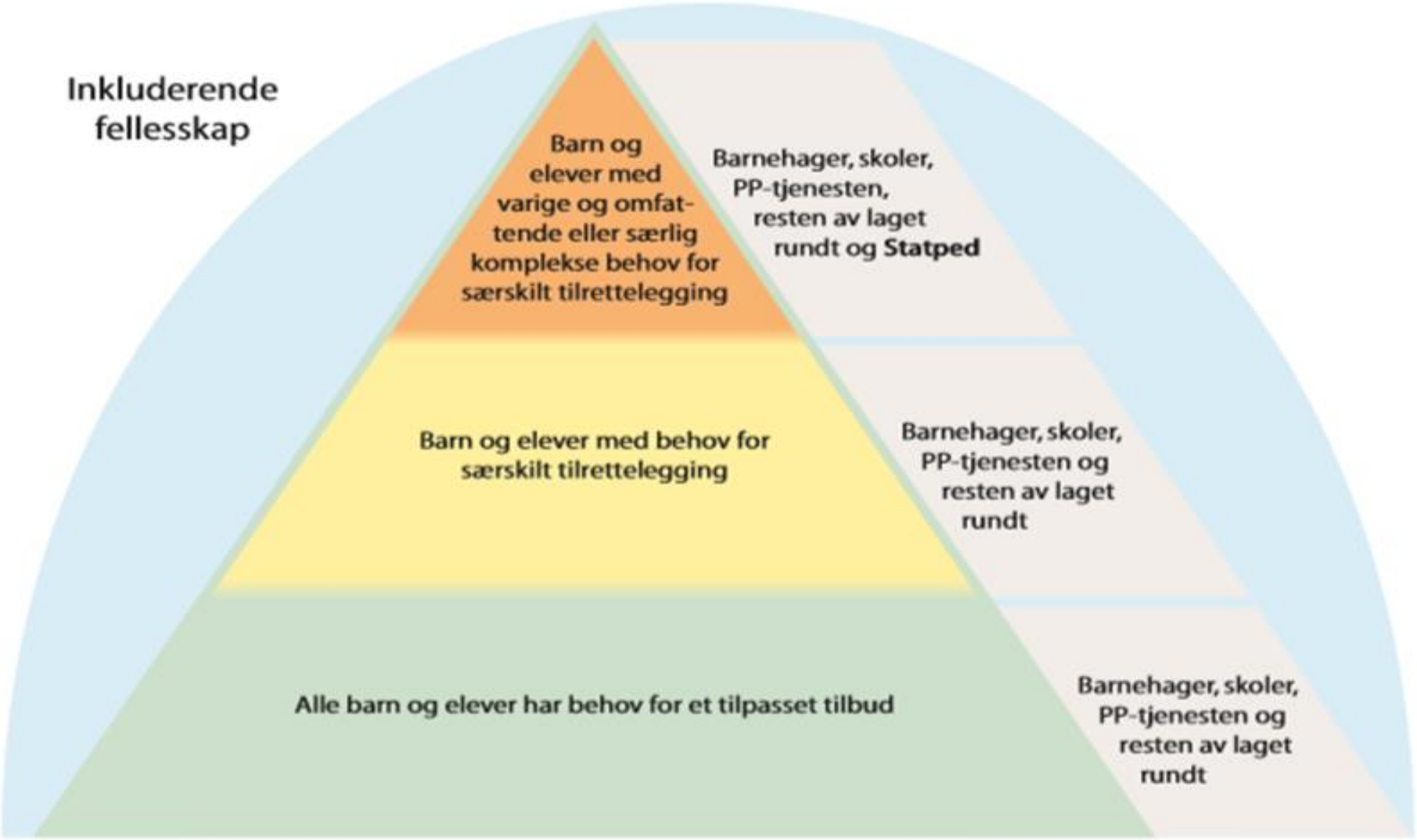
**Meld. St. 6**

(2019–2020)

Melding til Stortinget

Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO

# Inkludering av barn og unge med ulike behov for tilrettelegging



# Kompetanseløftet skal bidra til at offentlige og private eiere

- ser det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske tilbudet i sammenheng
- har kompetanse på vanlige utfordringer, også sammensatte og relativt komplekse utfordringer
- har samarbeidskompetanse for å kunne bygge et godt lag rundt barna og elevene
- har kompetanse til å se når det vil være nødvendig å hente inn spesialisert kompetanse og veiledning fra Statped

# Målgrupper

- Eiere, ledere og ansatte i barnehage og skole, PP-tjenesten, andre tverrfaglige tjenester i kommunen som inngår i laget rundt barnet og eleven

- Det er en forutsetning at PPT deltar i kompetanseløftet, og bistår med kompetanse både på individ- og systemnivå.
- I tillegg er det ønskelig at tiltakene også omfatter andre tverrfaglige og tverrsektorielle støtteressurser for å sikre en helhetlig oppfølging av barna.
- Private barnehager og skoler skal gis anledning til å delta i kommunale og tverrkommunale satsinger.

# Kompetanseløftet består av flere deler

**Hoveddelen av kompetanseløftet vil være i tilknytning til regional og desentralisert ordning**
Fra 2021 vil Kompetanseløftet være en del av tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling

- **Videreutdanningstilbud**
  Vurdere hvordan videreutdanningstilbudene (og etterutdanningstilbud) for ledere, lærere, fagarbeidere og assistenter kan videreutvikles og suppleres.
- **Oppfølgingsordningen**
  Oppfølgingsordningen videreutvikles for å inkludere kvaliteten på det spesialpedagogiske feltet og PP-tjenesten i analysene.
- **Utvikling av nettressurser og kompetansepakker ved behov**
- **Nettverksbygging** skal bidra til at universitets- og høyskolesektoren har nødvendig kompetanse i spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

# Oppstartsfasen

- Noen kommuner har startet opp med arbeidet allerede høsten 2020
- Erfaringen fra disse kommunene vil bli brukt i den videre utformingen
- Fra 2021 vil Kompetanseløftet bli inkludert i tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling

# Erfaringer fra oppstartsfasen skal bidra til videre utforming av Kompetanseløftet

Oppstartskommunene skal bidra med erfaringer om hvordan kompetanseløftet kan organiseres og gjennomføres i praksis:

- Kompetanse- og behovskartlegging
- Utforming av mål og tiltak
- Organisering
- Gjennomføring

# Forventninger til oppstartskommunene

- Kompetanse- og behovskartlegging
  - Lokal «Problembeskrivelse»?
- Involvere, forankre, avklare forventninger m.m.
  - Etablere samarbeid med Universitet/høyskole og ev. Statped
- Utforming av mål, tiltak og organisering
  - Fastsette varighet på tiltaket, og forankre i samarbeidsforum
  - Fordele midler
- Definere aktører og avklare roller og forventninger, bla involvering av PPT og laget rundt eleven
- Veien videre: Vurdere, evaluere og justere mål, strategier, tiltak og planer underveis!

# Rammer for tiltakene

Tiltakene

- kan omfatte enkeltkommuner, kommunegrupper og private eiere
- skal være basert på kartlegging av kompetanse- og tilretteleggingsbehov, og være forankret i eiernes planer
- skal omfatte hele laget rundt barna og elevene
- skal være planlagt og skal gjennomføres i partnerskap med aktuelt kompetansemiljø i UH
- UH kan innlede samarbeid med Statped for å bygge nødvendig kompetanse der hvor det er behov

- Tildelte midler i oppstartsfasen kan brukes til
  - tiltak på barnehage- og skolenivå, på kommunenivå og på tvers av kommuner
  - utvidet analyse og kartlegging av behov og planlegging av tiltak
  - lønnsmidler for en koordinatorfunksjon

# Roller og ansvar

- **FM** koordinerer oppfølgingen av Kompetanseløftet i sine fylker
- **Samarbeidsforum** beslutter prioritering av tiltak i de enkelte fylkene, og rammene for disse, f eks fordeling av midler og tiltakenes varighet
- **Eierne** har ansvar for forankring av planer, samarbeid og involvering av aktører og målgrupper, og gjennomføring og oppfølging av tiltakene
- **Ledelse i barnehage, skole og PPT** har ansvar for planlegging, involvering og gjennomføring i sine organisasjoner
- **UH** deltar i partnerskap med kommunene og deltar i vurdering av kompetansebehov, planlegging, utforming og gjennomføring av tiltakene. Kommunene kan selv velge hvilket UH de vil inngå partnerskap med
- **Statped** bistår med kompetanse der hvor partnerskapene har behov

# Forventninger til UH

- Aktuelle behov i barnehager og skoler:
  - Vurdering av kompetansebehov for å nå målene i Meld St 6 om inkludering og tilrettelegging
  - Planlegging av tiltak
  - Involvering av hele laget rundt barna og elevene
  - Organisering og gjennomføring av relevante kompetansetiltak
- UH institusjonene skal inngå forpliktende samarbeid med eierne i vurdering, planlegging og gjennomføring av tiltak
- UH må sikre nødvendig kompetanse for å gå inn i samarbeid om Kompetanseløftet
- Tiltakene skal bidra til gjensidig kompetansebygging

# Statpeds rolle i kompetanseløftet

Delta i de regionale konferansene som skal avholdes i alle fylker i tilknytning til oppstarten av kompetanseløftet

Bidra med kompetanse på det spesialpedagogiske feltet i drøftingene og vurderingene av kompetansebehov og tiltak i regionale nettverk og/eller i samarbeidsforaene i Dekom/Rekom

Statped skal bidra med kompetanse til tiltakene i ordningene i samarbeid med UH, og i enkelttilfeller også som samarbeidspartner direkte for kommunene i ordningen, der samarbeidsforaene finner det nødvendig

# Regionale konferanser i alle fylker

- Formål
  - Forankre forståelse for satsingen og viktigheten av arbeidet
  - Skape et engasjement for å igangsette en kompetansekartlegging
  - Identifisere de kompetansebehovene kommunen har i PP-tjenesten, barnehage, skole og ev. andre tjenester
  - Gi kommunene oversikt over de mest vanlige utfordringsområdene.
- Målgrupper:
  - Barnehage- og skoleansvarlige i kommuner og fylkeskommuner, private eiere, ledere, barnehagelærere/lærere og spesialpedagoger, PPT, helsesykepleier, barnevern, BUP, medlemmer samarbeidsforum, UH.

# Nettverksbygging

- Det er innledet dialog med HVL om utvidelse av nettverkene for regional og desentralisert ordning til også å omfatte Kompetanseløftet
- Utvidelsen vil i første omgang gjelde for 2021
- Statped skal inkluderes i det utvidete nettverket
- Formålet med utvidelsen vil være å legge til rette for arbeidet med Kompetanseløftet og bidra til kompetansebygging i UH ved hjelp av Statped

# Videre utvikling

- Bevilgningen til kompetanseløftet skal gradvis oppskaleres over en 5-års periode
- Flere kommuner kan delta fra 2021
- Fra 2025 vil det være en varig ordning
- Kompetanseløftet vil bli en del av den nye tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling
- Prioritering og deltakelse i Kompetanseløftet fra 2021 skal følges opp av samarbeidsforum
- Tilskuddsordningen trår i kraft fra 2021, og omfatter både regional og desentralisert ordning og Kompetanseløftet.

*For å lykkes med en bedre samhandling er det nødvendig med en forventningsavklaring. Det er nødvendig å bruke tid på å få en felles forståelse av ulike begreper og hva målet og hensikten med prosjektet er.*

# Til diskusjon

- Hvordan mener dere at UH kan møte behovene knyttet til Kompetanseløftet?
- Hvordan kan UH samarbeide med Statped?

Utdannings-
direktoratet