

Tips/tanker fra første gruppearbeid

Del ett tips en tanke du tar med deg fra gruppearbeidet!

Mentimeter

SamskipingForskende aktivitet Støtte lærere og elever	Bruke god tid på forankring på alle nivåer, spesielt ned mot lærere.	Det bør være systematikk i arbeidet med nettverkene og skolene
Lokal forankring og eierskap	Skoler ber gjerne om det samme temaet, og det er ikke nok fagfolk fra UH til å dekke det.	Viktigheten av forankring på alle nivåer for å unngå motstand
Viktig med forankring	Satse på noen skoler hvert år i stedet for store nettverk.	Lytt til lærerane.

- Lokal forankring og eierskap
- En tanke: lokal modell - hva definerer det lokale? Vi jobber vel på mange flere nivå i DeKomp enn bare det lokale.
- Bruke god tid på forankring på alle nivåer, spesielt ned mot lærere.
- Det bør være systematikk i arbeidet med nettverkene og skolene
- Skoler ber gjerne om det samme temaet, og det er ikke nok fagfolk fra UH til å dekke det.
- Viktigheten av forankring på alle nivåer for å unngå motstand
- Satse på noen skoler hvert år i stedet for store nettverk.
- Viktigheten av god skoleledelse for å implementere DeKomps målsetninger.
- Læreplanen som skulle forenkles, er blitt mer kompleks. Utfordring for nye lærere å vite hva en egentlig skal drive med i fagene?
- Viktigheten av lokal forankring og eierskap
- SØT-modellen - et nyttig verktøy
- Det er utrolig viktig med forankring av utviklingsprosjekter på alle nivå og spesielt hos de der endringene skal foregå. Dette arbeidet må gå over lang tid. Vi som utviklingspartnere må være lyttende!
- Til refleksjon: Hvordan kan vi støtte nyutdannede lærere uten høy fagkompetanse i å utnytte handlingsrommet i LK20?
- Eleven kan oppnå samme kompetanse på ulike måter
- En tankevekker at det ikke stilles krav om å knytte evaluering/forskning til samarbeid og tiltak. Inkl finansiering.
- En tanke, hva menes med "lokalt" i DeKomp - på hvilket nivå er vi da?

- Lytt til lærarane.
- Samskaping
- Forskende aktivitet
- Støtte lærere og elever"
- Utviklingsarbeid er krevende!
- Møte lærerne der de er
- Å skynde seg langsomt
- Viktig med forankring
- Forankre arbeidet godt på alle nivåer og bruke god tid i oppstartperioden til avklaringer
- Praksis, forskning og policy er tre ulike "dialekter". Disse "dialektene" må kombineres
- Forståelsen av at skolen må jobbe for å utvikle forståelse. Hvor er du i dag og hvor skal du? Hva trenger du på veien?
- Lærere gir ofte tilbakemelding på at de lærer mye i nettverk på tvers. Det gjelder nok oss i UH også.
- I DEKOMP: Fremme lærerens forståelse og ikke vår, UH-sektors forståelse av læreplanen
- Hvordan blir lærerutdanningene involvert og styrket?
- Samarbeid med skoler kan være krevende.
- Viktig at dette forankres hos lærere.
- Ruste skolene til å drive egen utviklingsprosess.
- Min umiddelbare tanke er at det er veldig mange som er "nye" inn i arbeidet fra vårt nivå. Vår refleksjon gikk rundt at innledende prosess tar gjerne lengre tid enn man ser for seg, hva er "partnerskap"?
- Samskaping, forberede elevene til livet etter skole ved å ha sette læreplanmål inn i ekte/reelle situasjoner. Tverrfaglighet
- Forankring er svært sentralt for å få til endring
- Viktig at lærerne får være med å bestemme.
- samskaping. I gruppearbeidet hørte jeg at: UH sektor tenker på at hva vi enn bidrar med så vil det påvirke våre studenter, elever og barnehagebarn.
- Koblinger mellom dybdelæring og "algoritmisk tankegang" der de tverrsgående temaene i læreplanen gir de store spørsmålene som så brytes ned i delproblemer i flere fag
- Skape en felles forståelse mellom UH og samarbeidspartnere ute i kommuner om den nye måten å jobbe på. Utviklingspartner, ikke kursholder

Go to www.menti.com and use the code 79 67 12 6

Del ett tips en tanke du tar med deg fra gruppearbeidet!



Menti.com: 79 67 12 6

Press ENTER to pause scroll

2 min
Tenk over samtalen du var med på og del ett tips eller en tanke i MENTI før pausen

Mentimeter

- "Det er så enormt viktig å gi tid nok til oppstartsprosessen, til å få ein felles forståelse av hvor vi er, hvor vi skal, og hvordan prosessen skal foregå."
- Og, tid til refleksjon på arbeidsplassen, for at praksis skal endre."
- Lærerne må være motivert for endringene og arbeidet. Skolelederne må skape rom og tid for dette.
- Læreplanen som redskap for lærerens planlegging er utfordrende siden den er såpass åpen med tanke på fagenes progresjon, oppbygging, viktige tema mm. Kjekt med frihet hvis du har oversikt og erfaring, men vanskelig hvis man er ny og uerfaren som lær
- Viktig å formidle grunnsyn.
- Viktig å etablere eit inkluderande design.
- Viktig å arbeide seg inn mot kjernen av læringsomgrepet.
- Viktig å ta utgangspunkt i eit praksisperspektiv det kunnskap er å forstå som kontekstualisert handling.
- Oppfattar at LK20 gir for lite hjelp til planlegging av den faglege progresjonen
- På tide med en temperaturmåling i kommuner og skoler? Kanskje utviklingsarbeidet må vris mer i retning av de utfordringene som skolene opplever nå, under turbulente og uforutsigbare omgivelser?
- Etterspør skolene/lærere kompetanseheving i forhold til det samiske? Hvem sitt ansvar er det å implementere det og eller kartlegge behovene for det?
- Inkludere ulike samarbeidspartnere og nivå, for forankring i organisasjonen
- Rolleavklaring. Samarbeidskontrakter. Plan for arbeidet. Elevenes læring skal stå i fokus.
- Forskning og praksis som møtes i partnerskap, vår rolle som oversettere begge veier
- Vi må fortsatt anstrenge oss for å få til samskaping - og ikke levere på bestilling
- Kjennetegn på en reell partnerskapsmodell?
- Det er viktig med en systemisk tilnærming fra UH i de lokale partnerskapene, at det jobbes systematisk med skoleeierskapet, skolelederne og profesjonsfelleskapet slik at det skapes gode forutsetninger på og fra alle nivå for å jobbe med LK20!
- Fint at dere viste to ulike kommuner, og arbeidet der. Men, forskjellen blir også slik fordi de er veldig forskjellige. Det å ikke ta høyde for arbeid med skoleeier og skoleledere i DEKOMP er svært problematisk - og dette MÅ sees som en del av ordn.



Deling i institusjonsgrupper

1) Hva tar du med deg fra forrige gruppearbeid til egen organisasjon?

2) Hvordan kan kunnskapsutviklinga i dekompe enda bedre komme lærerutdanninga til gode? (ideer)

USN, Nasjonalt senter for Samisk i opplæringen, Statped midt, Vitensenteret i Trondheim

- Hospitering for eksempel fra statped og inn i UH sektoren- kan kartlegge om vi jobber godt nok med kommunen. Statped jobber tett på praksisfeltet og kjenner hvordan skoen trykker. Jobbe inn i kompetansenettverket, statped gode på prosess. Bygge bro sammen med UH slik at man jobber tettere og kan dra i samme retning.
- Vitensenter i Norge vil kunne ha god nytte av å jobbe med Statped for å heve kompetanse på tilrettelegging.
- Statped må prøve å finne sin rolle i dette samarbeidet slik at de er en naturlig part i denne kompetansehevingen som vil komme både UH sektoren og lærere og barnehagelærere til gode.
- Nasjonale sentere må selge seg inn (Vitensenter og Statped) må selge seg inn for å vise hvilken kompetanse vi sitter med og kan bidra inn i UH'ene/ Regionale nettverk og arbeidsgrupper.

Hilde Johansen, Lisa Baal, Anne Mali Tharsldsteen, Eva H Hagen

Anonym

- Grunnlagstenkingen om Dekomp må komme tydelig fram. Intensjonene bak Dekomp. Samarbeid, utvikle oss i fellesskap, forankring mm.
- Det bør foretas en omfattende diskusjon om kunnskapsbegrepet i partnerskapene. I et inkluderende perspektiv.
- Behov for intern kompetanseutvikling i LU.

Høgskulen på Vestlandet

Gruppe 1

- Forståelse av nye læreplaner både i skolen og innad i UH
- UH må bli gode i å lære studentene i generell forståelse av læreplaner
- Viktig at studenter og ansatte må læres å jobbe i profesjonelle fellesskap
- Viktig med erfaringsutveksling

Gruppe 2

HVL Prosessledelse er viktig, og dette krever kompetanse blant UP1 og UP2-ere, ikke bare skoleeierne. LK20 og Dekomp – sammenheng og/eller utfordring? Potensial for forskning og masteroppgaver. Man kan etablere samarbeid hvor praksisfeltet bidrar på HVL. Hospitering begge veier. Kontinuitet og langsiktig tenkning viktig. Gruppe

Elisabeth Totland, Torbjørn Andersen, Solrun Samnøy, Astrid Hove, Lisa Steffensen

Gruppe 3

- opplevd nytteverdi, kommer på den måten konkret inn i undervisningen, blir dato og tidfestet, samtidig som en minsker følelsen av merarbeid for de involverte lærerne
- Koble aktiviteter til det som lærerne allerede gjør

Gruppe 4 (?)

- Inngangen til GLU går gjennom emneplaner og praksis og – Dekomp må også nevnes i profesjonsfaget Pedagogikk og elevkunnskap (PEL) – eget emne som går på organisasjonsutvikling
- Komme inn i GLU gjennom GLU-ledelsen

Oslo MET

- Koplingen mellom lærerutanning og DeKomp er faglig god- og styrker utdanningen, Men er tjent med støtte fra fou-tid og rikelig med timer.
- Partnerskap bør også foregå mellom UH. Ofte ulike aktører inne i samme kommune- og ikke alle vet hvem som gjør hva. Vi må sikre at vi kan bygge på hverandre.
- SØT-modellen er bra. Men også utfordrende om ikke nivåene i kommunen enige om hva som er utfordringer.
- Mangfoldskompetanse kan falle utenfor skoleeiers satsninger fordi de ikke direkte kan styrke måltall skolene blir målt på.

Nasjonale sentre og høgskoler med nasjonalt ansvar

- Hvordan ivareta kunnskapen og legge til rette for samarbeid med de nasjonale sentrene og høgskoler med nasjonalt ansvar inn i DeKomp?
- Hvordan kan lærerutdanningene tenke seg samarbeid med nasjonale sentre og høgskoler med nasjonalt samarbeid?

UiT - Norges arktiske universitet

1. Intern organisering konkretiseres ytterligere.
2. Metodiske drøftinger.
3. Kople sammen ulike fagmiljø.

Morten Brattvoll, Kirsten F. Vennebo, Henning Sollid, Gørill W. Vedeler, Svein-Erik Andreassen, Vibeke Aune, Åse Slettbakk.

UIB/NLA

1. Felles utfordringer med intern organisering.
2. Forankring må til på alle nivå: skoleeier, skoleleder og skoler.
3. Hvordan dra nytte av både fag, didaktikk, pedagogikk - og prosesskompetanse!
4. Hvordan vurdere måloppnåelse i prosjektene?
5. Synergi mellom Dekomp og ReKomp (NLA)
6. Etablere nettverk for erfaringsutveksling og felles plattform for kontakt med samarbeidspartnerne.

Bente, Aasfrid, Bente og Anne Lene

NORD universitet

- Forankring i egen organisasjon og praksisfelt
- Rolleavklaringer
- Skolens egen utviklingsplan, samarbeidsavtale

Anonym

Hva vi tar med oss:

- Mye ulik og mangfoldig praksis
- Behov for å tydeliggjøre hva UH-sektor skal lære
- Hvordan kunnskapsutvikling i dekom kan komme lærerutdanningen til gode: Etablere interne flere og bedre strukturer for erfaringsdeling og læring internt i lærerutdanningen.

Høgskolen i Innlandet

Spm. 1)

- Viktigheten av forankring på skole- og lærernivå.
- Tålmodighet: Oppstarten tar mer tid enn man tror (avklare roller, partnerskap, forankring).
- I hvilken grad har vi rollen som brobygger mellom forskning og praksis - to verdener?
- Vi oppfatter ting ulikt ut ifra vår kontekst og bakgrunn. Viktigheten av modellering.

Spm. 2)

- Vi bør jobbe både i Dekomp og i lærerutdanninga.
- Egen studieprogramansvarlig for Dekomp.
- Tar med egen erfaring fra praksisfeltet inn i undervisning på lærerutd. og kurs.
- At lærerutdannere kan hospitere på skoler og være mer ute i praksisfeltet også i konkret klasseromsveiledning.
- Masterstudenter som skal forske i praksis kan bidra som brobyggere.
- Dekompfolk kan undervise på lærerutdanninga.
- Møtes ""på tvers"" og utveksle kunnskap i egen organisasjon også. UH er store organisasjoner.
- At vi viser engasjement for praksisfeltet/realiteten der ute.

Hilde, Hanan, Ingunn, Inger, Ingrid, Finn Roger, Kjell, Kjersti



Høgskulen i Volda

Rekkeframlegg:

- Litt ulikt fundamentert og eigarskap til prosessane i UH.
- Korleis kjem vi i posisjon til heilskaplege gode prosessar med skulane? Regional brems?
- Kva greier vi ta med oss tilbake til UH? Gagne/Styrkje begge partar.
- SØT modellen. Vart den lettvent i forhold til kompleksiteten i arbeidet?
- Grunnsyn til kunnskap og læring er viktig for LK20 og DeKomp.

Drøfting:

- Det er svært mange dyktige fagdidaktikarar i praksisfeltet og vi må reflektere over rolle og har god intern forankring i synet på prosess og partnerskap.
- Korleis kan vi påverke nye retningslinjer i tilskotsordninga til å få meir desentralisert prosessar (ut på skulane) og styring?
- Kvar faglærer må ta med seg erfaringar tilbake til HVO, men vi bør også sette dette som agenda i våre interne kompetanseløype.

UiO

- Hvordan skaper vi koblinger mellom ulike fakulteter og enheter ved UiO - knyttet til både lektorutdanningen og dekom?
- Behov for prosesslederkompetanse

Øystein Gilje, Ida Nielsen, Roshenek Bagharzadeh, Bjørn Bolstad

Ntnu, Skrivesenteret og Matematikksenteret

- En felles plattform for alle i institusjonen hvor informasjon om Dekom er samlet
- Felles møtepunkter for de som er involvert og kan involveres i Dekom (erfaringsdeling, planlegging, kompetanseutvikling)
- Blikket vi får i arbeid med Dekom må tas med tilbake til studentene

Brit, Ingrid, Iris og Olaug