

Overordnede rammer og intensjoner for samarbeid med UH om kompetanseutvikling

Anne Eie, Utdanningsdirektoratet

21. September 2020



Overordnede rammer og intensjoner for samarbeid med UH om kompetanseutvikling

Hva er nytt i desentralisert ordning som påvirker samarbeidet med UH?

- Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis
- Forslag til nye retningslinjer på høring

Konsekvenser for samarbeidet med UH?

Utvikling av ordningene for lokal kompetanseutvikling

Implementering

Trinnvis implementering av ordning for hhv skole, barnehage, yrkesfag og Kompetanseløftet

2017



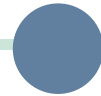
Desentralisert ordning for kompetanseutvikling (skole)
Oppfølgingsordningen

2018



Regional ordning for kompetanseutvikling (barnehage)

2019



Desentralisert ordning for kompetanseutvikling *yrkesfag*

2020



Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

2021



Ny felles forskriftsfestet tilskuddsordning



Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Meld. St. 6 Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO

Mål for kompetanseløftet:

Alle kommuner, fylkeskommuner, barnehage- og skoleeiere skal ha **tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene** for å kunne forebygge, fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging.

- Kompetanseutvikling må ta utgangspunkt i lokale vurderinger og kartlegging av eksisterende kompetanse og kompetansebehov
- Sammenheng med nedbygging av Statped



Kompetanseløftet skal bidra til at kommunene

- ser det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske tilbudet i sammenheng
- har kompetanse på vanlige utfordringer, også sammensatte og relativt komplekse utfordringer
- har samarbeidskompetanse for å kunne bygge et godt lag rundt barna og elevene
- har kompetanse til å se når det vil være nødvendig å hente inn spesialisert kompetanse og veiledning fra Statped





Høring Forskriftsfesting retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling

Høring | Dato: 20.08.2020

Kunnskapsdepartementet sender med dette to forslag til retningslinjer for tilskuddsordninger. Det ene forslaget omfatter tilskuddsordningene for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring, og kompetanseløftet for spesiapedagogikk og inkluderende praksis. Det andre forslaget omfatter tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling i fag- og yrkesopplæringen. Retningslinjene skal bidra til å tydeliggjøre roller og oppgaver. Administrasjon og forvaltning av ordningene bør være så enhetlig og koordinert at de kan sees i sammenheng og bygge på hverandre. Retningslinjene skal samtidig ivareta ulikhetene mellom ordningene, og legge til rette for så enkle prosesser som mulig for lokalt nivå.

Status: På høring

Høringsfrist: 21.11.2020

Kunnskapsdepartementet

TEMA

Barnehager

Skole og videregående opplæring

KONTAKT

[Avdeling for barnehage og grunnskole](#)

E-post: postmottak@kd.dep.no

Telefon: 22 24 22 47

Adresse: Postboks 8119 Dep, 0032 Oslo

Besøksadresse: Kirkegata 18, Oslo

Grunnleggende premisser (tildelingskriterier)

1. **Kompetanseutviklingstiltak er forankret i lokalt definerte behov**

- Behovene for kompetanseutvikling skal være basert på lokale analyser og faglig dialog med universitet eller høyskole.
- Lokale analyser av kompetanseutviklingsbehov skal forankres ved den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer de ansatte og ledere.


2. **Midlene skal brukes til barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling**

- Tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler hele barnehagen og skolen.

3. **Tiltakene gjennomføres i samarbeid mellom barnehage- og skoleeiere og universiteter og høyskoler**

- Eiere og universiteter og høyskoler skal samarbeide om å vurdere kompetansebehov, planlegge og gjennomføre tiltak i barnehager og skoler.
- Universiteter og høyskoler som bidrar i kompetanseutviklingen skal legge til rette for at erfaringene fra samarbeidet kan styrke lærerutdanningene.





Mål:
Styrket ***kollektiv kompetanse*** i
barnehager og skoler ut
fra ***lokale behov***,
gjennom ***samarbeid***
med ***universitetet eller***
høyskole.



Samarbeidsforum

- ❖ **Samarbeidsforum** leverer en omforent innstilling til Fylkesmannen for bruk og fordeling av midler:
 - Fordeling av midler
 - Prioritering av tiltak
 - Hvem skal delta
 - Varighet
 - Forankret i en felles langsiktig plan.
- ❖ **Fylkesmannen** fastsetter og utbetaler tilskudd i tråd med innstillingen.

Sammensetning:

- Ett eller flere fora i hvert fylke
- Sammensetning:
 - repr. for offentlige og private barnehage- og skoleeiere
 - universiteter og høyskoler med geografisk tilknytning til regionen
 - KS og lærerorg.
 - + ev andre.
- Fylkesmannen har sekretariatsansvar.



Hvordan sikre at kompetansen ved de nasjonale sentrene blir utnyttet i kompetanseordningene?

- Universiteter og høyskoler må utnytte kompetansen som finnes i egen organisasjon
- Universiteter og høyskoler må utnytte kompetansen som finnes i andre UH-institusjoner

Sentrale spørsmål er...

- **Hva er barnehagenes og skolenes behov?**
- *Hvem representerer UH når barnehagene og skolene definerer behov og vurderer tiltak?*
- *Hvem representerer UH når behov, prioriteringer og bruk av kompetanse drøftes i samarbeidsforum?*



Fra dialogmøte mellom HVL og NTNU:

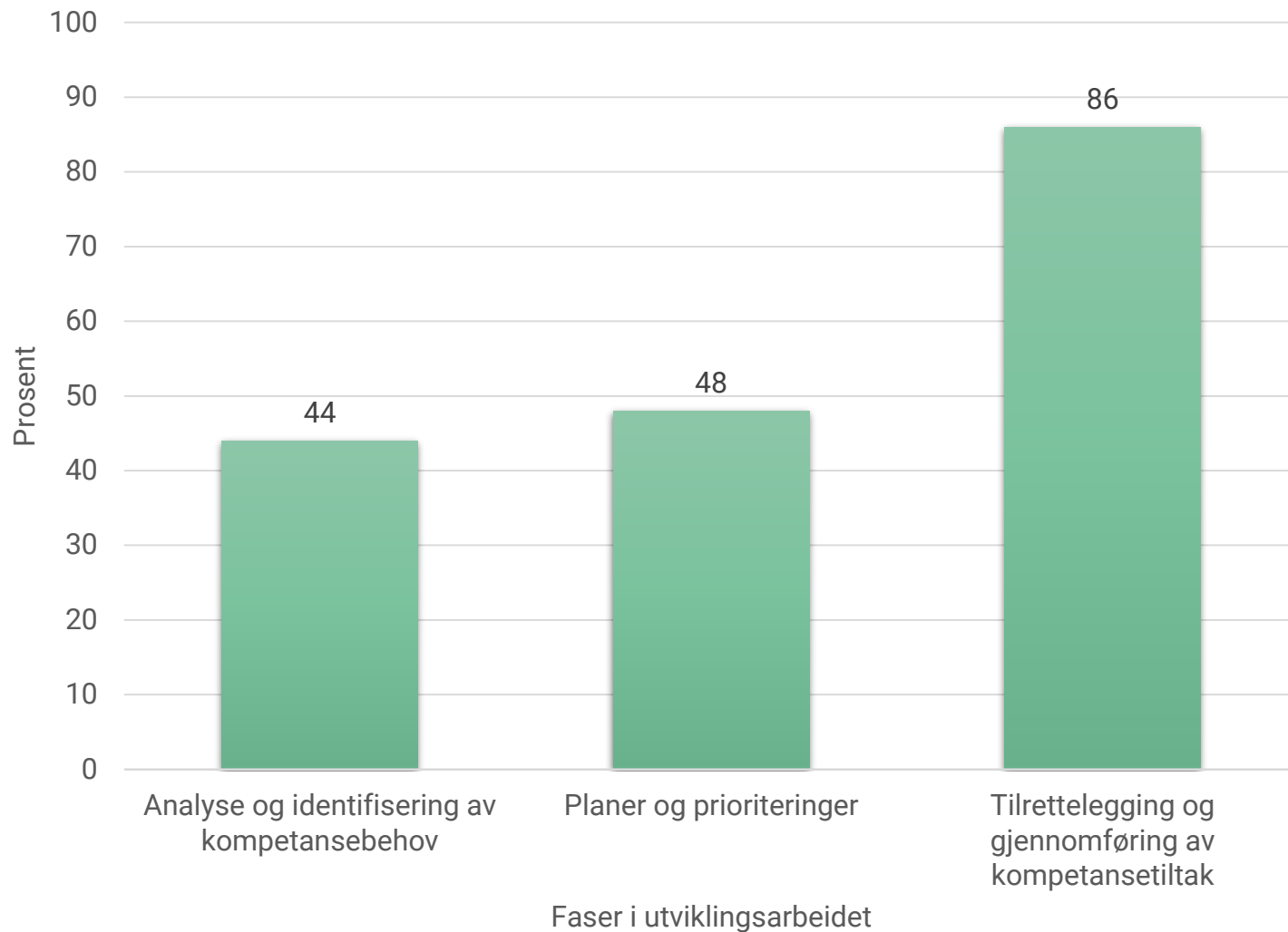
Kompetanse og intern organisasjonslæring:

«Tematikk i skolene / kompetansenettverkene har mye å si for hvem en trenger inn i dekomp-arbeidet. Det er behov for en oversikt over hvilken kompetanse organisasjonen innehar, og at det er viktig at alle fagmiljø er godt informert om ordningen og hvordan arbeidet med dekomp foregår»





Hva samarbeider skoleeiere og universiteter og høyskoler om? (skoleeiere, N=64)





Utdannings-
direktoratet