

Trepartsrettleiing av FoU- og masteroppgåver: Innsikt og erfaringar frå det matematikkdiraktiske arbeidet i LAB-Ted-prosjektet

Yvonne Grimeland, yvonne.grimeland@ntnu.no, NTNU

Learning, Assessment and Boundary crossing in Teacher education (LAB-Ted) er eit NFR-prosjekt som pågjekk i åra 2019–2023 ved UiT og NTNU. I dette innlegget brukar vi studiar frå prosjektet LAB-Ted til å belyse kva kvalitetar den første NTNU-kohorten med matematikkstudantar i prosjektet, Svein, Elin, Ella og Mette, har opplevd i læringsprosessane i arbeidet med FoU- og masteroppgåvene sine, og kva kvalitetar som kjenneteiknar dei innleverte oppgåvene. Vi følger studentane gjennom ein studie basert på refleksjonsloggar og intervju, gjennomført eit halvt år etter avslutta FoU-prosjekt (Grimeland, 2026), ein intervjustudie gjort eitt år etter fullført mastergrad og etter eitt år i jobb (Grimeland og Klemp, under utgivelse), og foreløpige resultat frå ein studie av fulltekst masteroppgåver rettlaia i prosjektet.

Eitt av måla i LAB-Ted var å utvikle og prøve ut rettleiingsmodellar for FoU-oppgåva i 3. studieår og masteroppgåva i 5. studieår. Gjennom å utvikle samarbeidet mellom universitetet og praksisskulen i rettleiinga av oppgåvene, ønska ein at studentane sitt oppgåvearbeid skulle blir profesjonsretta og praksisorientert, samtidig som det skulle bidra inn i praksisskulen sine behov for utvikling. Vi prøvde difor ut ein trepartsrettleiingsmodell der studentar vart plassert i same praksisgruppe, på same praksisskule, og helst med same praksislærer gjennom dei tre siste studieåra. Praksislæraren var ein aktiv del av rettleiingsprosessen og deltok mellom anna i prosessen med å komme fram til det vi enda med å kalle paraplytema. For FoU-prosjekta til første kohorten var paraplytemaet utvikling av sosiomatematiske normer, og for masterprosjekta var paraplytemaet argumentasjon og resonnering. Deler av rettleiinga vart gjort på praksisskulen. I tillegg til den ordinære undervisninga i studiet har studentane deltatt på to halvdags endringsverkstader (Change Laboratory) kvart semester. Endringsverkstadar er ein sentral del av Developmental Work Research som var hovudtilnærminga i LAB-Ted-prosjektet. Tredje generasjons kulturhistorisk-aktivitetsteori og den ekspansive læringssirkelen vart nytta som reiskapar i utviklingsarbeidet i endringsverkstadane.

Stikkord: trepartsrettleiing, FoU-oppgåve, masteroppgåve, kulturhistorisk aktivitetsteori

Kjelder

Grimeland, Y. (2026). Finding what is not yet there: Student teachers' perceived learning outcomes from action research in school. In R. Mosvold, J. Fauskanger, F. Ferretti, & N. Vondrová (Eds.), *Proceedings of the Nineteenth ERME Topic Conference: Connecting the*

Learning of Mathematics Teaching to Practice (pp. 203–210). Charles University, Faculty of Education, and ERME.

Grimeland, Y. & Klemp, T. (under utgivelse). Grunnskolelærer med master i matematikkdidaktikk – en mulighet for faglig utvikling i grunnskolen. *Nordisk tidsskrift for utdanning og praksis*.