



Organisering av sesjoner

SESJON 1.	15.00-17.00 onsdag (26. okt)
A. MANGFOLD OG LEDELSE 1—Chair Alicja Sadownik (HVL)—Rom F203	
3. Korleis vert samisk kultur formidla i barnehagen? <u>Kari Ryslett Høgskulen i Volda,</u>	
21. Leading ECEC's cooperation with diverse groups of parents. Reflection on the basis of research material from Tanzania and Norway <u>Alicja Renata Sadownik,</u> Laurent Gabriel Ndjuyue Western Norway University of Applied Sciences	
29. Verdibasert ledelse i arbeid med "tilvenning" i den kulturelt mangfoldige barnehagen? <u>Lina Lillebø Bjunes</u> NLA Høgskolen	
B. TEKNOLOGI OG DIGITALISERING—Chair Karoline Jangård Selliseth (HVL)—Rom MIMES BRØNN	
5. Sensing LGBTQ children's books: exploring sensitive contents in children's literature through multisensory books. <u>Radel James Gacumo</u> University of Stavanger	
7. Moderne medier, marked og mening: Refleksjoner rundt innføring, bruk og bortvalg av kommersielle kommunikasjonsapper i to ulike norske barnehager. <u>Karoline Jangård Selliseth,</u> HVL	
30. ECEC educators' methods and approaches in leading the children in play with coding toys: A systematic review. <u>Enrico Pollarolo,</u> Francesca Granone, Elin Kirsti Lie Reikerås, University of Stavanger	
32. Hvordan barnehagelærerstudenter diskuterer matematiske digitale spill som har læringspotensial. <u>Mona Karbaschi Vee,</u> Tamsin Jillian Meaney Høgskulen på vestlandet	
C. STUDENTER OG HØYERE UTDANNING—Chair Gunn Anita Søraunet (DMMH)—Rom F204	
6. Nyutdannede barnehagelærere i spagaten mellom gode relasjoner og faglig ledelse. <u>Gunn Anita Søraunet,</u> Maria Selmer-Olsen, Marianne Schram, Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelæreutdanning	
15. Barnehagelærerstudenters selvledelse i lederopplæring i praksis. <u>Heidi Østland Vala,</u> Ingunn Sælid Sell Universitetet i Sørøst-Norge, USN	
23. Profesjonsfaglig digital kompetanse i norsk barnehagelærerutdanning: utfordringer og muligheter. Marianne Undheim, <u>Maria Ploog</u> Universitetet i Stavanger	
28. Digitale studentaktive læringsomgivelser i utvikling av lederkompetanse for barnehagelærerstudenter. <u>Lise Hannevig</u> ¹ , Marianne Hatlem ² , Lisbeth S. Rådstoga ¹ ¹ USN, Drammen, Norway. ² OsloMet, Oslo, Norway.	
55. Kunnskapsområda i barnehagelærerutdanninga - moglegheiter og utfordringar. <u>Solveig Borgund</u> Høgskulen på Vestlandet	



SESJON 2.	17.00-18.00 onsdag (26. okt)
A. MANGFOLD OG LEDELSE 2—Chair Hilde H Lund (HVL)—Rom F203	
36. Pedagogisk ledelse i kulturelt mangfoldige barnehager – profesjonsutvikling, makt og institusjonaliserte barnehagepraksiser. <u>Hilde Lund</u> , Høgskulen på Vestlandet	
39. Interkulturell kompetanse: et arbeid på systemnivå. <u>Embla Haua Gustavsen</u> ¹ , Gunnar Magnus Eidsvåg ² , Sara Esmaeli ² , ¹ SiS Barnehagen, Stavanger, Norway. ² University of Stavanger, Stavanger, Norway	
20. Pedagogisk ledelse og barnehagelærerrollen i overgangen innad i barnehagen. <u>Tina Tellefsen</u> ¹ , Lars Yngve Rosell ² , Sara Esmaeli ² , ¹ Skattekisten kulturbarnehage, ² University of Stavanger	
B. LEDERROLLER/TEAM—Chair Marianne Presthus Heggen (HVL)—Rom MIMES BRØNN	
40. Voksenrollen i utforskende prosesser med barn. <u>Ove Bergersen</u> ¹ , Heidi Olsen Hagen ² , Anne Birgitte Balle Tungland ² , ¹ Universitetet i Stavanger, ² Jåttå barnehage,	
50. Ansattes rolle i barns utforskning og lek på tur. Bente Gjerde ¹ , <u>Marianne Presthus Heggen</u> ² , Sissel Knudsen ¹ , Sidsel Stendalen ¹ , Hege Wergedahl ² , ¹ Sollien barnehage, ² Høgskulen på Vestlandet	
56. To Be a Curriculum Leader: A Case Study on Curriculum Leadership of a Chinese Kindergarten Principal, <u>Lin Huo</u> , Beijing Institute of Education, Beijing, China & Western Norway University of Applied Sciences	



SESJON 3. 10.00-12.00 torsdag (27. okt)
A. PEDAGOGISK LEDELSE 1—Chair Marit Bøe (USN/NELBA)—Rom MIMES BRØNN
1. Personalets rolle i barns fantasilek i lys av Vygotskys «lånte erfaringar». <u>Liv Ingrid Aske Håberg</u> , Hege Holmqvist Synnes, Høgskulen i Volda
2. Drama - mer enn rollelek og julespill. <u>Hege Holmqvist Synnes</u> , <u>Liv Ingrid Aske Håberg</u> , Høgskolen i Volda
8. Intentional pedagogical leadership in staff teams: What pedagogical leaders do. <u>Marit Bøe</u> , Karin Hognestad, University in South- Eastern Norway
13. What matters: Being better pedagogical leaders through listening to children’s voices. <u>Aihua Hu</u> , Kjerstin Sjursen, HVL
64. Faglig ledelse for fysisk aktivitet og bevegelse i barnehagen. Å lede og organisere et felles prosjekt, tre barnehager og et universitet. <u>Kari Anne Jørgensen-Vittersø</u> ¹ , Karen Marie Eid Kaarby ¹ , Rakel Andreassen Standal ² , Tove Elisabeth Strøm ² , Anne-Christin Aastad ² , ¹ OsloMet, ² BarnehageBydel Bjerke
B. STYRING/IMPLEMENTERING—Chair Elin Reikerås (UIS)— Rom E205
4. Ledelse av implementeringsprosesser i barnehagen. Barnehagen som lærende organisasjoner. <u>Hilde Sundnes</u> , Linnea Jermstad, NLA høyskolen
17. Mot en selvoppfyllende rammeplan. En kritisk diskursanalyse av rammeplanens siste revisjon. <u>Silje Katrine Grimen</u> , Høgskulen på Vestlandet
18. Styling og evaluering i kommunale barnehageplaner. <u>Gunnar Magnus Eidsvåg</u> , Elin Kirsti Reikerås, Universitetet i Stavanger
27. Ubehag som ressurs. Kritisk mangfoldsledelse i barnehagen. <u>Cecilie Thun</u> ¹ , Line Marie Onsrud ¹ , Kristin Amine Sund ² , Ingrid Lønkvist Røri ² , ¹ OsloMet - storbyuniversitetet, Oslo, Norway. ² Ahus barnehage 3
65. Statliga storskaliga insatser i en lokal och komplex förskolepraktik: Exemplet Samverkan för bästa skola. <u>Maria Olsson</u> , Maria Fredriksson, Institutionen för lärarutbildning, Högskolan Dalarna, Falun, Sweden
C. PROFESJON OG PROFESJONSIDENTITET—Chair Lotsberg/Ludvigsen (HVL)— Rom F228
9. «Jeg kunne like gjerne vært en assistent» - en studie av nyutdannede barnehagelæreres posisjonering i barnehagen. <u>Sissel J Aastevdt Halland</u> , <u>Annette Kristoffersen Winje</u> , HVL,
54. Om å bli pedagogisk leders medspiller. <u>Anne Marte Sanda</u> , Universitetet i Sørøst-Norge
58. Barnehageansatte med mastergrad. <u>Olav Kasin</u> ¹ , <u>Lars Gulbrandsen</u> ² , ¹ Institutt for barnehagelærerutdanning OsloMet, ² NOVA - OsloMet
70. Förskollärare i ett professionsperspektiv: Förskollärares konstruktion av sitt yrke. <u>Ida Byhlin</u> , Dalarna University, Falun, Sweden
73. Barnehagestyreres karriereveier, utdanning og motivasjon. <u>Dag Øyvind Lotsberg</u> , Kari Ludvigsen HVL
D. KVALITET/METODE—Chair Ingrid Midteide Løkken (UIS)— Rom J204
14. Å forske med og ikke på: Erfaringer fra felles forsknings- og utviklingsarbeid i Universitetsbarnehageprosjektet. <u>Charlotte Johannessen</u> , Ellen Os, Oslomet
25. Kvalitet i barnehagen - hva forskes det på og hvordan?. <u>May Irene Furenes</u> ¹ , <u>Ingrid Midteide Løkken</u> ² , <u>Tone Rove Nilsen</u> ³ , <u>Thomas Moser</u> ² , <u>Anne Kristin Hansen Andresen</u> ² , <u>Anne-Lene Skog Dahl</u> ³ , <u>Helene Marie Storli Aaseth</u> ³ , ¹ Kunnskapscenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger, ² Nasjonalt Senter for Læringsmiljø og Atferdsforskning, Universitetet i Stavanger, ³ Nasjonalt kunnskapscenter for barnehager
44. Metodiske utfordringer og muligheter med deltakende observasjon i studier av barnehageledelse. <u>Hilde Hjertager Lund</u> , Høgskulen på Vestlandet



SESJON 4. 14.00-15.30 torsdag (27. okt)
A. PEDAGOGISK LEDELSE 2—Chair Ida Lervik Midtbø (HVL)— Rom E204
31. Innvirkningen barnehagelæreres kroppsspråk har på ledelse av barns utforskende aktivitet. <u>Francesca Granone</u> , Elin Kirsti Lie Reikerås, University of Stavanger.
52. Musikalsk trygghet og kompetanse med fokus på ledelseskompetanse. Et FoU-arbeid i partnerskap mellom faglærere og pedagogiske ledere i Universitetsbarnehagesatsingen. Elisabeth Barstad ¹ , Veronika Jørgensen Innvær ² , ¹ Institutt for barnehagelærerutdanning Musikk, Universitetet i Stavanger, ² Jåttå universitetsbarnehage
53. Mellom leik og leing: Refleksjonar rundt eit scenisk arbeid med barn. <u>Hallgerd Byrkjeland</u> , University of Stavanger
16. Pedagogisk ledelse og progresjon i praksisstudiene. <u>Inger Benny Espedal Tungland</u> , Kjersti Lønning Velde, UiS
77. Leiarskap i hausting- og dyrkingsaktivitetar. Veronica Bergan (UiT), Maritha Berger Nylund og Ida Lervik Midtbø (HVL)
B. UTADRETTET LEDELSE—Chair Birgitte Ljunggren (DMM/NELBA)— Rom F-203
24. Early childhood development: the role of community-based day care centers in Metro Manila. <u>Efren Domingo</u> ^{1,2} , Arnold Lapuz ² , Ian John Noel Alvarez ³ , Erin Jude Dela Cruz ² , ¹ De La Salle University, Manila, Philippines. ² Philippine Science High School - Main Campus, Quezon City, Philippines. ³ Novaliches High School, Quezon City, Philippines
37. Transitions and transformations to intergenerational practices in Norwegian kindergartens during the height of the COVID-19 pandemic. <u>Czarecah Tuppil Oropilla</u> ¹ , Elin Eriksen Ødegaard ¹ , Gloria Quinones ² , ¹ KINDknow-HVL, Bergen, Norway. ² Monash University, Melbourne, Australia
43. Utadrettet barnehageledelse og inkluderende praksis. Birgitte Ljunggren, Wencke Iversen, <u>Linda Janninger</u> , Paal E. Salvesen, DMMH
46. Kampen om barna – styreres konkurranseledelse i møtet med et marked i forandring. <u>Gry Mette D Haugen</u> , Birgitte Ljunggren, Kristine W Smeby, DMMH
74. Profil og pedagogikk. Representerer private barnehager et pedagogisk mangfold. Dag Øyvind Lotsberg ¹ , Kjetil Børhaug ² , ¹ HVL, ² UIB
C. VEILEDNING 1—Chair Birgitte Ivarhus Sollesnes (HVL)— Rom MIMES BRØNN
11. Kollegarettleing i gruppe som intersubjektivt rom for kollektiv læring i barnehagen; muligheter og utfordringer. <u>Hege Fimreite</u> , HVL
12. Pedagogisk ledelse i norsk forskningslitteratur innenfor barnehagefeltet – en scoping review. <u>Veronika Sørensen</u> , Inger Johanne Riis Tollnes, Lise Hannevig, Anne Lene Kristiansen, Anne Marte Sanda, June Berger Storli, Krisitn Tholin, Karin Hognestad, Marit Bøe, Universitetet i Sørøst-Norge
60. Å være sammen om noe? Kollektive mentale prosesser i barnehagen. Sustained shared thinking (SST) som polyadisk aktivitet i voksen-barn samspill. <u>Anna Aluf</u> , Anne Myklebust Lynngård, Høyskolen på Vestlandet
71. Emosjonsveiledning ved bruk av Tuning in to Kids i norske barnehager. <u>Maud Edvoll</u> ¹ , Hanne Holme ² , Sophie Havighurst ³ , Marit Bergum Hansen ² , ¹ Universitetet i Oslo, Norway. ² Kompetansetjeneste for tidlig innsats, Granli, Norway. ³ University of Melbourne, Australia
76. Kan systemisk veiledning bidra til bærekraftig samhandling i barnehagen? Birgitte Ivarhus Sollesnes, Wenche Aasen, og Nina Carson, HVL



RUNDEBORDDISKUSJON 16.00-17.00 torsdag (27. okt)— Chair Kari Rosnes Hansen (UIS)Rom E206
45. Målrettet pedagogisk arbeid for økt kvalitet i barnehagen. <u>Kari Rosnes Hansen</u> , Universitet i Stavanger
62. Gemensam digital flerspråkig läsning som ett sätt att skapa god föräldrasamverkan? <u>Maria Fredriksson</u> , Universitetet i Stavanger, Stavanger, Norway, Högskolan Dalarna, Falun, Sweden
68. Ledelse for bæredygtig omstilling i dagtilbud. <u>Ditte Winther-Lindqvist</u> ¹ , Anne Maj Nielsen ² , Dorte Kousholt ³ , Kit Andersen ⁴ , Kristina Avenstrup ⁵ , ¹ Aarhus Universitet, DPU, Emdrup København, Denmark. ² Aarhus Universitet DPU, København, Denmark. ³ Aarhus Universitet, Emdrup København, Denmark. ⁴ børnehusene humlebæk, fredensborg, Denmark. ⁵ områdeleder børnehusene Kokkedal, Fredensborg, Denmark

PARALELLE SYMPOSIUM 16.00-17.00 torsdag (27. okt)
A. 26. Organisering, arbeidsdeling og profesjonalisering i barnehagen Rom E204
<u>Presentasjon 1:</u> «Prosjektet» - prosjekt og prosess Magritt Lundestad, dosent, Mette Vaagan Slåtten, dosent, Institutt for barnehagelærerutdanning, OsloMet-storbyuniversitetet
<u>Presentasjon 2:</u> En styrket profesjonsrolle? Barnehagelærernes syn på endring av egen profesjonsrolle i lys av prosjektet Prosjektet. Ann Kristin Larsen, Dosent, Kristina A. Ivarson, Stipendiat, Institutt for barnehagelærerutdanning, OsloMet – storbyuniversitetet
<u>Presentasjon 3:</u> Å miste foreldresamarbeidet? Hvilken betydning har personalets kompetanse for samarbeidet med foreldrene? Charlotte U. Johannessen, Førstelektor, Maria Brennhovd, Universitetslektor, Institutt for barnehagelærerutdanning, OsloMet – storbyuniversitetet
<u>Presentasjon 4:</u> Hvor går grensene mellom praktiske og pedagogiske oppgaver i barnehagen? Cecilie Thun, Førsteamanuensis, Elisabeth Førde, Universitetslektor, Institutt for barnehagelærerutdanning, OsloMet – storbyuniversitetet
<u>Presentasjon 5:</u> Ledelse, demokrati og psykologisk trygghet Ann Kristin Larsen, Dosent, Alona Laski, Universitetslektor, Institutt for barnehagelærerutdanning, OsloMet – storbyuniversitetet
B. 34. Barnehageledelse i bevegelse—Rom E205
<u>Presentasjon 1:</u> Hvordan lede med faglig skjønn i dialogiske, improviserende og performative bevegelser? Merete Moe
<u>Presentasjon 2:</u> Hvordan lede med tydelighet i det pedagogiske arbeidet? Sissel Mørreaunet
<u>Presentasjon 3:</u> Hvordan lede i samskapte prosesser? Kjersti Nissen



SESJON 5.	10.00-12.00 fredag (28. okt)
A. PEDAGOGISK LEDELSE 3—Chair Per Einar Sæbbe (UIS)—Rom E205	
20. Pedagogisk ledelse og barnehagelærerrollen i overgangen innad i barnehagen. <u>Tina Tellefsen</u> ¹ , Lars Yngve Rosell ² , Sara Esmaeeli ² , ¹ Skattekosten kulturbarnehage, ² University of Stavanger	
35. Pedagogisk leiarskap i overgangsprosessen. <u>Berit Huse</u> , Volda University College	
42. Organisering av pedagoger etter innføring av ny pedagognorm. <u>Per Einar Sæbbe</u> , Carl Cato Wadel, Universitetet i Stavanger	
66. Leiing av den kompetente barnehagen. Hege Fimreite, Anne Grethe Sønsthagen, Johanna Birkeland, HVL	
B. BÆREKRAFT OG NATUR—Chair Annette Furnes/Liv Torunn Grindheim (HVL)—Rom F228	
47. Samledelse, læring og barns forståelse for naturens samspill. Kristin Grøsvik ¹ , Tor Are Førland ² UiS, Jåttå barnehage, Stavanger, Norway	
48. Children's environmental, rhetorical and social contributions to sustainability, through garden activities. Ove Bergersen, <u>Barbara Maria Sageidet</u> , University of Stavanger	
59. Arbeid med faglig ledelse i undervisningen i kunnskapsområdene, eksempel fra Natur, helse og bevegelse. Mari Sandbakken, Karen Marie Eid Kaarby, <u>Synnøve Smebye Botnen</u> , OsloMet	
41. Brettspel som tilrettelegging for berekraftige praksisar i barnehagen Annette Furnes, Liv Torunn Grindheim, Høgskulen på Vestlandet.	
C. VEILEDNING 2—Chair Marie Brandvoll Haukenes (HVL)— Rom J204	
57. Veiledningsstudenters tenkning om hva de trenger å arbeide videre med etter endt videreutdanning, <u>Margrethe Jernes</u> , Inger Benny Espedal Tunglan, Universitetet i Stavanger	
67. Rettleiing av studentar i praksis i barnehagelærerutdanninga. <u>Gerd Sylvi Steinnes</u> , Kari Pauline Longva Høgskulen i Volda	
75. Pedagogisk ledelse i møte med barn og barnegrupper i barnehagen: Hva kjennetegner førsteårsstudenters oppfatninger? Marie Brandvoll Haukenes ¹ HVL,	