



Høgskulen
på Vestlandet

+



BERGEN KOMMUNE

= Partnerskapsskolen

Berit Bareksten, sosiolog og prosjektleder
Partnerskapsskoleprosjektet
Bergen, 26. september 2017



Prosjektets visjon er å bidra til å skape en god, relevant og fremtidsrettet skole – for elever, lærere og studenter.

Utdanningsforskning

- [Barnehagen som \(ut\)danningsarena – barns, studenters og læreres aktivitet](#)
- [Mat og måltider i skole og barnehage](#)
- [PedLab](#)
- [Lived Democracy](#)
- [Spesialpedagogisk forskergruppe](#)
- [EMiBSS](#) (Etnisk mangfold i barnehage, skole og samfunn)
- [Danning – natur, kropp, bevegelse](#) (Dannkb)
- [SKILLSinVET](#) (Identifying Skills for Relevant and Meaningful Teaching for Learning in Vocational Teacher Education and Training. Curricula and Practice in Dynamic Interplay)
- [Comparative perspectives in education in Southern Africa and Northern Europe](#)
- [Fortelling og forhandling – Forskergruppe for ny metodologi i forskning og undervisning](#)
- [Materialitet i forskning og didaktikk](#)
- [Utdanning for bærekraft](#)
- [Begynneropplæring](#)

Kunstfag, kultur og kommunikasjon

- [Culture – Criticism – Community](#)
- [Naturen i barnelitteraturen \(NaChiLit\)](#)
- [Sang i danning \(Song in Formation\)](#)
- [Danning, religion og kulturmøter](#)
- [Lek, spill og deltakende læring](#)
- [Litteraturredidaktikk](#)
- [Barnespråk](#)
- [Idrett, helse og funksjon](#)
- [Idretts- og helsepsykologi](#)
- [Språk og samfunn](#)
- [Language Education and Teacher Training](#)
- [Methodologies for Nordic childhood\(s\) research](#)
- [Tolk og tolkeutdanning](#)

RETELL:

Researching Teacher Education,
Language and Literature

* Tidligere *LETT*

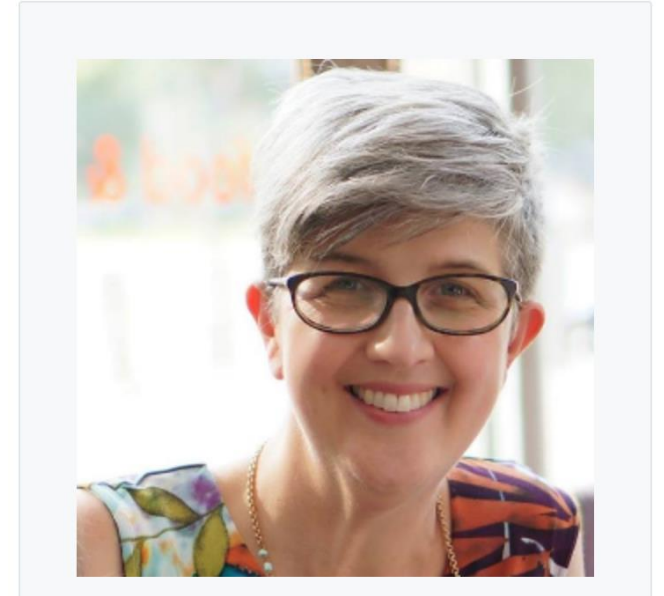
17 members doing research related to teacher training
pedagogies, formative assessment, reading and writing, etc.

*How can visual literacy
be used in the ESL
classroom to promote
global citizenship*?*

(*medborgerskap / globalt
medborgerskap)

Førsteamanuensis

Jena Lee Habegger-Conti



Epost:

jena.lee.habegger-conti
@hvl.no

“Global Citizenship Education in ESL”

15 Nov. 2017

10 a.m. – 4 p.m.

(Speakers from New Zealand, HVL, UiB, UiS, and
Rothaugen)

Aims:

To foster global citizenship through images in the ESL classroom

- To explore pupils' ideas about other cultures through their descriptions of images
- To develop critical visual literacy skills that encourage our pupils to reflect on how they read 'difference' in images

"He looks like an immigrant."



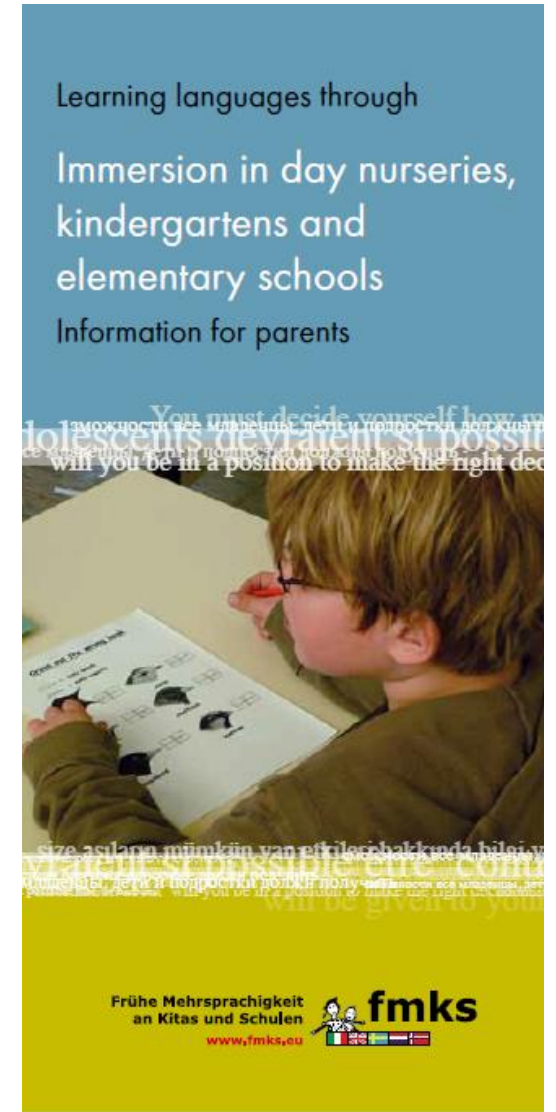
Research group

“Analyzing linguistic multicompetence” (ALM)

- Led by Sandra Halverson (Professor in English linguistics and translation studies)
 - Members have a common starting point in empirical studies of bi-/multi-lingual language production in a variety of settings
 - Project “Metalinguistic awareness in the English classroom: promoting professional competence among teachers and student teachers (MetaClass)” currently under review for funding by the *Forskningsrådet*
 - English section members involved: Christine Möller-Omrani, Monika Bader, Sarah Hoem Iversen, Stephanie Hazel Wold, Anne S. Myklestad
- **The project would involve cooperation with several schools in the Bergen area-interested?**

Looking for cooperation partners: Bilingual education/ Immersion

- **Contact: Christine Möller-Omrani (cemo@hvl.no)**
- Are you a language and content subject teacher?
- How about teaching one or more content subjects in English, for example *naturfag*, *sammfunnsfag*, *matematikk*...?
- Large number of bilingual education programs in other countries
 - ... but very few in Norway.
- Bilingual education results in much higher language competence and no deficits in the content subject
 - ... and it is suitable for all pupils at all ages.



Free information brochure at:
<http://www.fmks-online.de/shop.html>

Presentasjon PhD prosjektet

*Writing in L1 Norwegian and English as a foreign language (EFL):
A study of processes and products related to young writers' text
production in the Norwegian school context.*

Mål

Øke kunnskapen om skriving på norsk og engelsk hos elever i ungdomsskolen.

Spørsmål

1a) Hva kjennetegner skriveprosesser og språket i endelige tekster blant norske elever når de skriver på L1 norsk, sammenlignet med EFL?

1b) Er *skrivekompetanse* (skriveprosess og språklig kompleksitet) *språkspesifikk*?



Anne Sætersdal Myklestad

Metode

To kvantitative studier av prosess- og produktrelaterte aspekt av skrijving blant elever i norsk skole.

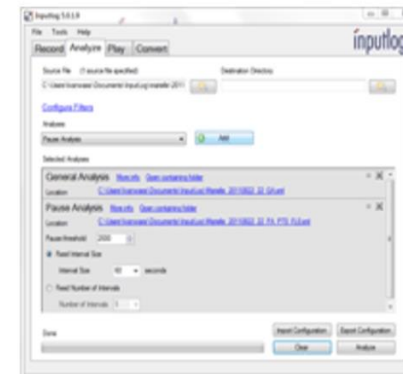
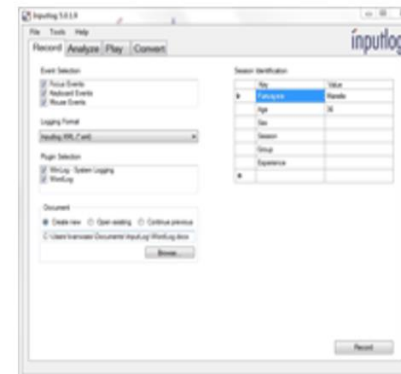
Primærdata

- Tekster skrevet på norsk og engelsk av elever på 10. trinn (N=100).
- Skriveoppgave i klasserommet.
- Tastetrykkslogg (*keystroke logs, Inputlog*)

Registrerer alle tastetrykk og musebevegelser under skriveprosessen.

-> Observere hvordan teksten blir til på detaljnivå

-> Analysere skriveprosessen hos den enkelte el



Hva trenger jeg hjelp til?

Pilot høsten 2017: En klasse på 10. trinn. Teste ut designen, skriveoppgaven.

Feltarbeid våren 2018

- Fire klasser på 10. trinn, totalt ca. 100 elever.
- Gjerne ulike grupper, ulike nivå etc.
- To dobbeltimer med flere måneders mellomrom. Elevene skriver en tekst på engelsk og en tekst på norsk i dobbeltimene.
- Elevene skriver på PC, *Inputlog* registrerer skriveprosessen.
- Hvordan kan prosjektet legges inn i undervisningen slik at det ikke blir en for stor byrde (men at krav til metode ivaretas)?

Dersom dette høres interessant ut, eller dere har spørsmål, kontakt meg gjerne på asmy@hvl.no

Takk for oppmerksomheten!

Lived democracy

Suela Kacerja

Seksjon for matematikk fagdidaktikk/

Senter for utdanningsforskning

Høgskolen på Vestlandet

suela.kacerja@hvl.no

Lived democracy

- Tverrfaglig gruppe- AL- Kjellrun Hiis Hauge leder
Overordnede fokus: få innblikk i demokratiske dannelsesprosesser, og for å legge til rette for kritisk demokratisk dannelse i skole og lærerutdanning
- Hvordan klasseroms diskusjoner om samfunnsproblemer kan fremme demokratisk dannelse, og kulturelle vilkår for slik utvikling.
- Hvordan samtaler og engasjement kan føre til læring
- Samfunnsmessige og sosiale temaer i elevenes lokalsamfunn brukes til å katalysere diskusjoner og læringssituasjoner i klasserommet.
- Fokus på elevers/studenters demokratiske evner og kritisk borgerskap kan støtte sammenhenger mellom skole og samfunn og vil være til nytte for skolens bidrag til et integrert og demokratisk samfunn.

Samarbeid med Raftostiftelsen

- Flytende frykt- flyktningkrisen, terrortrussel eller konspirasjoner, ekstremisme, misbruk av tall, misbruk av «argumenter»
- Norsklærere og matematikklærere- ungdomsskole
- Forberedelsesoppgaver- tekster eller videoer- argumenter for hovedsynspunkter- tallbaserte argumentasjon
- Kritisk matematikk- fokus på kritisk demokratisk kompetanse- matematikkens formatterende kraft
- Argumentasjon i norsktimen- Toulmin modell

Nøkkelord

- Kritisk matematikk/matematikkdidaktikk
- Kritisk demokratisk kompetanse
- Kritisk tenkning
- Matematikk i samfunnet/ matematikkens betydning
- Modellering/Reelle kontekster
- Kontroversielle temaer fra samfunnet



Høgskulen
på Vestlandet



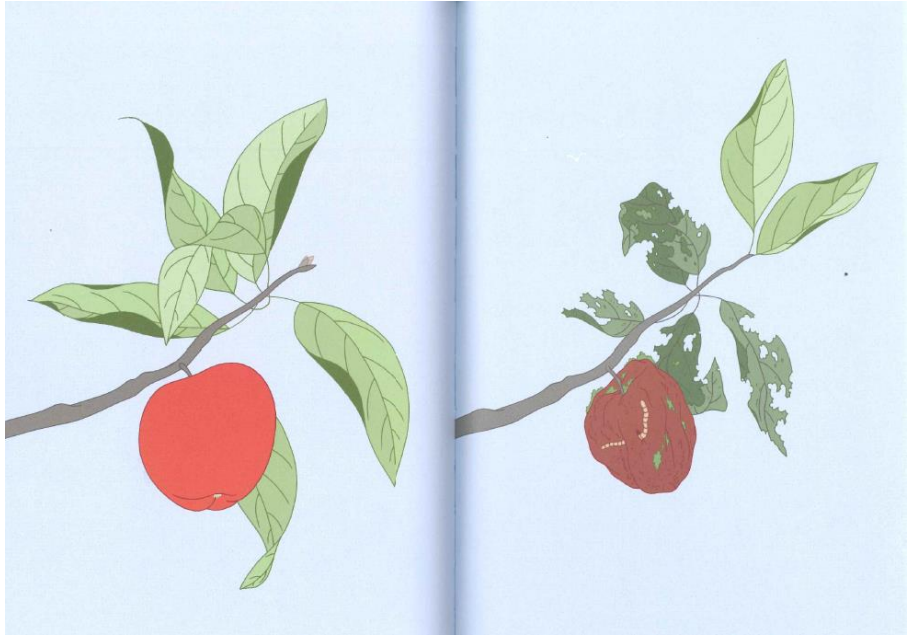
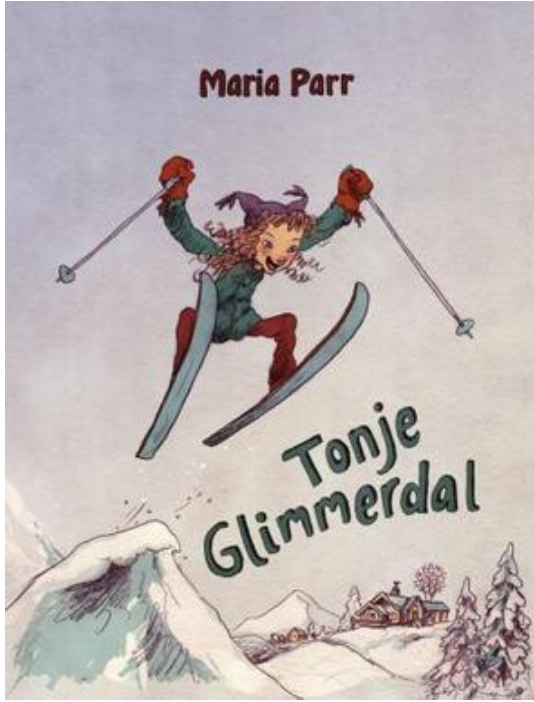
Nature in Children's Literature

Natur i barnelitteratur og -kultur

- Flerfaglig prosjekt (kroppssøving, naturfag, engelsk og norsk)
- Undersøker barn og unges forståelse av natur
- **Hva tilbyr vi**
 - **Skolebesøk** i undervisningstid, fellestid, planleggingsdag, én gang, over tid, ute, inne
 - **Veiledning** (undervisningsopplegg, litteraturutvalg, arbeidsmåter)
 - **Aktiv deltakelse** i undervisning med elever
 - **Forskningsaktiviteter** (med elever, lærere, grupper, skolen)

Kontakt info:
Nina Goga
ngo@hvl.no
55 57 58 21/416 32 707

Bloggen vår: <http://blogg.hvl.no/nachilit/>





Høgskulen
på Vestlandet

Danning – natur, kropp, bevegelse

- **Flerfaglig prosjekt**
 - kroppsøving, naturfag, mat og helse, samfunnsfag, kunst og håndverk
- Undersøker hvordan **vi blir formet** gjennom en virksomhet hvor:
 - **Natur er sentral**
 - I naturen
 - Om natur
 - Fra natur
 - Bevare, gjenskape og formidle naturopplevelser
 - Vår forståelse av natur
 - **Kropp og bevegelse** er sentralt
 - Våre handlinger
 - Det vi gjør
 - Estetikk, etikk og fair-play
 - Kroppsideal

Kontakt info:

Björg Oddrun Hallås

boh@hvl.no

55 58 59 28/90207943

Kontakt info:

Ove Olsen Sæle

ors@hvl.no

55 58 56 04/48106064

Hva tilbyr vi:

- **Skolebesøk**
 - i undervisningstid, fellestid, planleggingsdag, én gang, over tid, ute, inne
- **Veiledning**
 - undervisningsopplegg, læringsarena, arbeidsmåter, læremiddel
- **Aktiv deltakelse**
 - i undervisning med elever
- **Forskningsaktiviteter**
 - med elever, lærere, grupper, skolen





Høgskulen
på Vestlandet

Mat og måltider i skolen

Hege Wergedahl (forskergruppeleder)

Eli Kristin Aadland

Eldbjørg Fossgard

Tormod Bjørkkjær

Despoina Theofylaktopoulou

Ingfrid Veka

Helen Johannessen

Urd Bente Andersen

Eli Kristin Aadland



skolefaget mat og helse



skolemåltidet



Sist endret 29.9.2015

Eksempel: skolemåltider

Faktorer som kan påvirke måltider i skolen:

Spisefasiliteter/spisemiljø

Tid til måltidet

Sosiale faktorer

Kjøkkenfasiliteter

Leverandør av maten

Kantinepersonale/ansvarlige

Skoleledelse

Lærere og ansatte i skolen

Foreldre/familie

matpreferanser



Cold cat: varmrøkt laks i pølsebrød

Hva tilbyr vi

Skolebesøk

Veiledning

Forskningsaktiviteter

Kontakt:

Hege: hwe@hvl.no

Eli Kristin: eka@hvl.no





Høgskulen
på Vestlandet

Forskningsgruppen for studier av etnisk og kulturelt mangfold i barnehage, skole og samfunn

Bodil Ravneberg,
Seksjon for samfunnsfag

26. september 2017

Skolens to roller i integreringen

- Skolens rolle som utdannings- og kunnskapsarena
 - Forbedre barnas/elevenes læringsresultater
 - Utvikle en flerkulturell skole
- Skolens rolle som lokalsamfunnsaktør
 - Sosial kapital: nettverksbygging
 - Bridging, bonding, lenkende sosial kapital

Noen av prosjektene

- Interkulturell lærerkompetanse i klasserommet – motvekt mot gruppebaserte fordommer i skolen
- Flukten mot et nytt liv. Håpet om livet og erfart kunnskap om overganger og flyttinger fra mottak til fast bosted
- Kulturformidling gjennom uteaktiviteter i samiske barnehager
- Flerkulturell danning i samfunnsfagundervisning
- Metaspråk og språkleg medvit. Ein studie av lærarars og elevars syn på grammatikkens rolle og relevans i det fleirspråklege norskklasserommet

Danning, religion og kulturmøter



En tverrfaglig gruppe med medlemmer fra litteratur, musikk, idrett, religion, teologi, filosofi og pedagogikk.

Foto: Anne Karin Larsen

Danning, religion og kulturmøter

- utgangspunkt:

Møtet mellom norsk kultur og andre kulturer i **et stadig mer flerkulturelt og multi-religiøst samfunn** endrer forståelsen av hva som kjennetegner den norske kulturen. Både samfunn, skole og barnehage strever med spørsmål som **hvordan barn og ungdom forholder seg til religion** og religiøst liv og hvilken betydning religion og religiøs kultur har for deres **identitetsdanning**. Dette utfordrer synet på de tradisjonelle kristne og humanistiske verdiene. Å kjenne norsk kulturtradisjon er en forutsetning for å være i dialog med andre kulturer. Derfor er det viktig å se forskningstemaene i en større kontekst mot andre lands **kulturforståelser**.

Danning, religion og kulturmøter

- ambisjoner:

- Vi vil bidra med forskning som møter noen av de samfunnsutfordringene vi står overfor i et flerkulturelt og flerreligiøst samfunn
- Vi vil undersøke hvordan ulike forståelser av religiøse og kulturelle perspektiver nedfeller seg i barnehage, skole og samfunn og drøfte hvilke implikasjoner kulturmøter har for læring og danning

Danning, religion og kulturmøter

- status:

- Medlemmene i gruppen jobber for øyeblikket med individuelle prosjekter
- Ønsker å finne et fellesprosjekt i gruppen, gjerne i samarbeid med en partnerskapskole
- Planlegger et seminar i vårsemesteret med arbeidstittel «Det livssynsåpne samfunn? utfordringer og muligheter knyttet til religion og kulturmøter». De som er interessert, kan få tilsendt invitasjon så snart programmet er klart.
- Ha fått en invitasjon fra Bergen domkirke om et undervisningsopplegg for 4.trinn (utviklingsprosjekt) om lokal kirkehistorie/kulturhistorie i Bergen by.

Danning, religion og kulturmøter

Kontakt:

Marit.Rong@hvl.no

svo@hvl.no

Blogg:

<http://forskning.no/profil/religion-og-kulturmoter>

Culture – Criticism - Community



Foto: Vegar Valde

Music Education Teacher in and for the 21st Century (MuTec21)

Dagens situasjon: Globalisering, klimautfordringer, migrasjon, teknologiske nyvinninger = utfordringer for skole og utdanning

Ferdigheter for det 21.århundret: Medborgerskap, kritiske tenkning, nyskaping

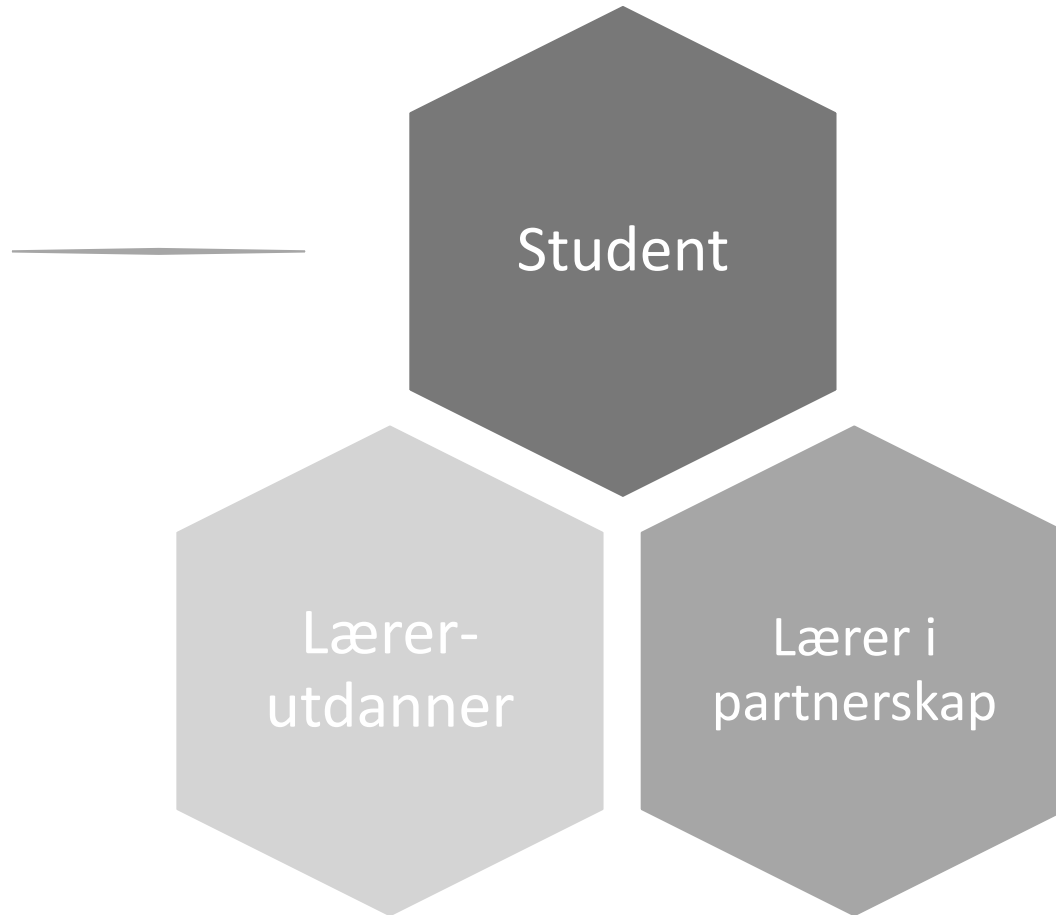
Dagens musikk lærerutdanning: Ikke tilstrekkelig tilrettelagt og utrustet for å møte disse utfordringene

Mål og inndeling i delprosjekt:

Prosjektet har til hensikt å kritisk diskutere gjeldende utdannings situasjon for grunnskolelærerutdanningen i musikk, utvikle nye undervisningsformer til musikkopplæringen som kan møte det 21. århundrets utdanningsutfordringer og foreslå nye retninger for musikkopplæring og musikk lærerutdanning.

1. Kartlegging av eksisterende ideologier og strukturer i lærerutdanningen
2. Utvikling av samarbeidende og nyskapende musikkopplæringspraksiser
3. Utfordre musikkutdanningens politikk og praksis gjennom nye begrep og perspektiv

Deltagende forskning - Kunnskapsutvikling gjennom tett samarbeid



- Prosjektleder: Professor Catharina Christophersen crc@hvl.no
- Leder av delprosjektet *Developing collaborative and innovative music education practices*: Silje Valde Onsrud svo@hvl.no



Forskning på og i skolebygg med fleksible arealer

- Bergen kommune har bygget skoler med fleksible arealer siden Hjellestad skole og nye Hop skole i årene 1996/97
- Bergen kommune har nedfelt i Skolebruksplanen 2016-2030 et konsept, for en type skole, for å møte utfordringene knyttet til læring i det 21. århundret som at barna skal være aktive i egen læring, mer dialog mellom elevene. Dette er i tråd med den nye lærerplanen der læreren er definert som en veileder og rådgiver. Og der det kan foregå 5-6 læringsstrategier samtidig – i samme område/rom/åpne areal
- Barnehageforskning på tilsvarende tematikk er alarmerende hva gjelder stress, uro/bråk – og mangel på rom/rammer. Behovet for å ha «sitt eget sted».
- Pedagogiske overveielser/økonomiske overveielser – strukturelle aspekter
- Relasjoner – lærer-elev – vet vi er det viktigste i all læring
- Hva skjer i «mellomrommene»?
- Ønsker å bygge skolebygg som er slitesterke for den pedagogiske utviklingen

Forskning på og i skolebygg med fleksible arealer

- Aktuelt med Case-studier?
- Nødvendig med tverrfaglig tilgang; bygg/rom/arkitektur/pedagogikk/didaktikk
- Lærertetthet/antallet relasjoner
- Viktig å sørge for representativitet i utvelgelsen av skolene. Per i dag er alle typer bygg/rom/løsninger representert i Bergensskolen (86 skoler): Klasseromsskolen, «bastard»-skolen og base-fleksible arealer-skolen
- Behovet for andre/nye pedagogiske virkemidler
- Bruken av digitale læringsplattformer og prinsippet om: «Husk-hånd-papir» (lære og huske)
- Søke om å etablere en offentlig phd-stilling i dette prosjektet?

Gjert Anders Askevold

Matematikkdidaktikk i et kritisk perspektiv

Forskningsgruppe *COMPARE*: Komparative perspektiv på utdanning i Norden & sørlige Afrika

- Tverrfaglig.
- Hvordan undervise om/for/i bærekraft?
- Hva vektlegger lærebøker (og lærere) i Norge og andre land (f.eks Sverige, Sør-Afrika) tematikker som:
 - Migrasjon
 - Klima
 - Europa
 - Afrika
- Kontakt: erlend.eidsvik@hvl.no



Gila Hammer Furnes

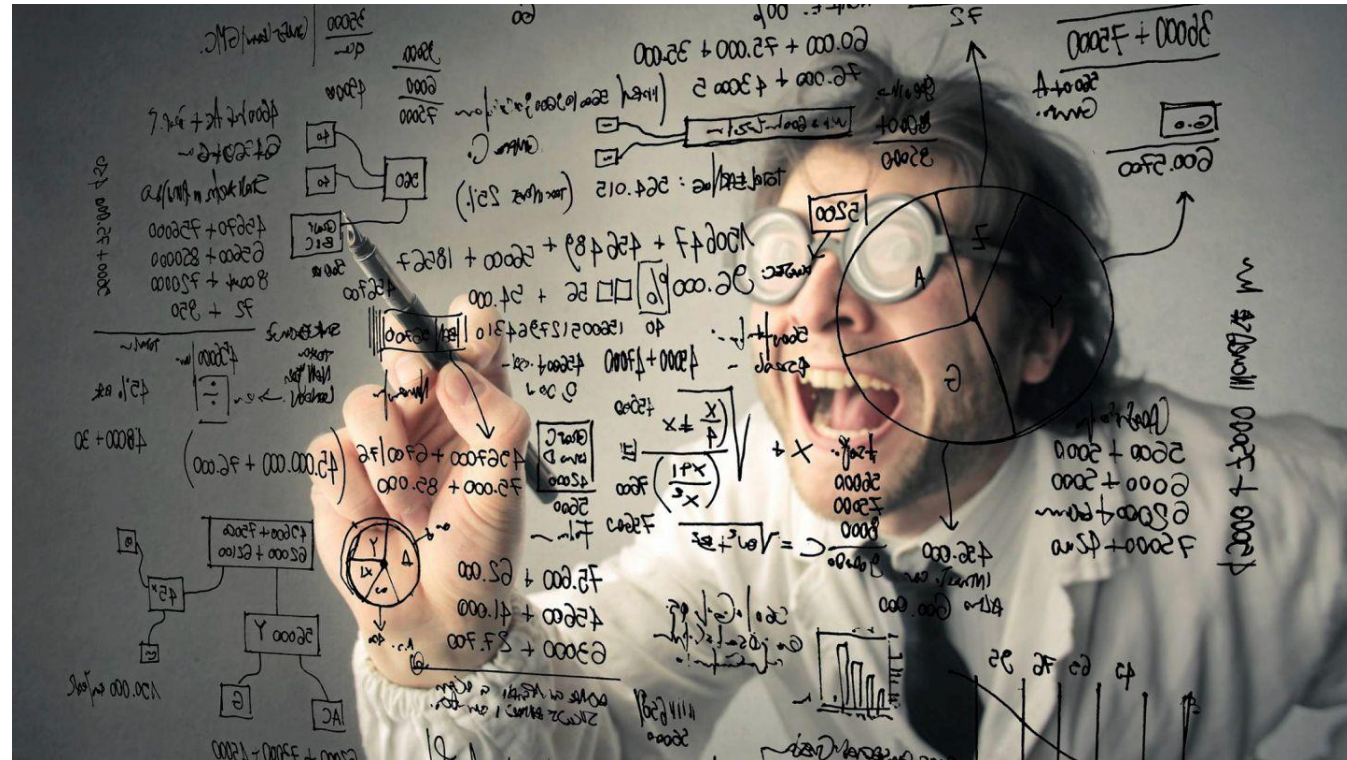
Senter for utdanningsforskning

Høgskolen på Vestlandet - Campus Bergen

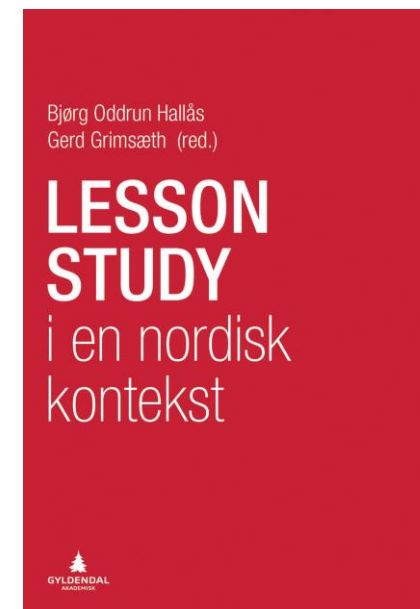
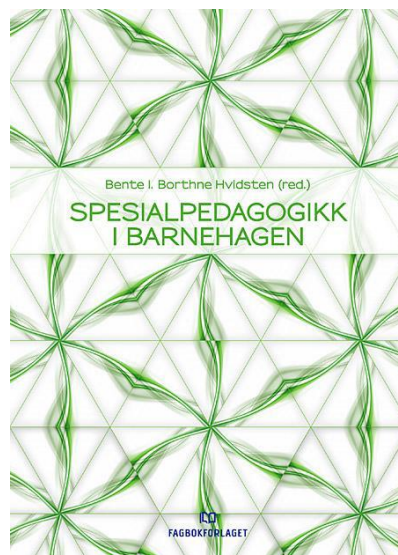
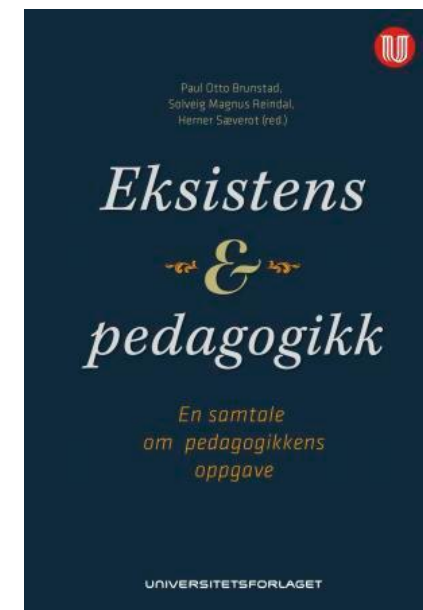
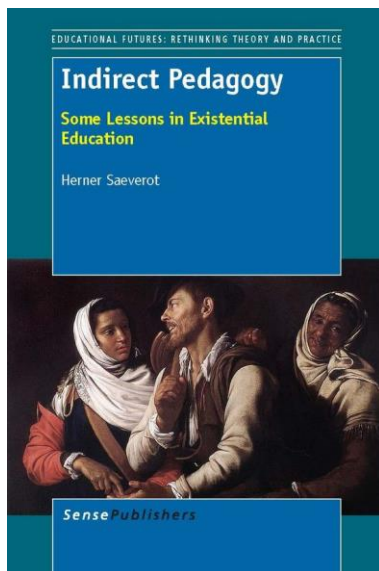
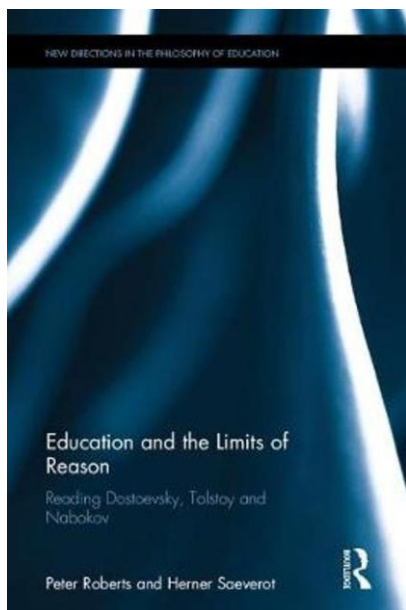
26. september 2017

Forskningsstemaer (utvalg)

- Pedagogikkvitenskap
- Indirekte pedagogikk
- Pedagogikkens språk
- Samhandling
- Pedagogikk for det uforutsette
- Eksistens og pedagogikk



Vitenskapelige bøker (utvalg)



Debattartikler (utvalg)

20.54 27% aftenposten.no

Aftenposten Meny

La oss fortsette å kalle faget pedagogikk | Herner Sæverot og Arne Bygstad




FOTO: Roald, Berit BILDETEKST

Å kalle det profesjonsfag i stedet for pedagogikk vil innebære en større endring enn det man kan

20.42 28% bt.no

Bergens Tidende Meny



UNDRENDE: Artikkelforfatterne stiller seg undre...

De evnerike elevene ekskluderes

Så lenge opplæring for evnerike elever ikke er en individuell rett, kan hver enkelt skole nærmest velge å gjøre som de vil med tilrettelagt opplæring.

20.40 28% bt.no

Bergens Tidende Meny



GLØD: Forestill deg gløden i øynene til barnet s...

Hvis pedagogikk ikke fantes

Pedagogikkfaget marginaliseres stadig for å redde andre ikke-obligatoriske fag i krise.

 **HERNER SÆVEROT**
Professor i pedagogikk, Høgskolen i Bergen

BENTE HVIDSTEN
AL-Pedagogikkseksjonen, GLU, og forskningsgruppen PedLab ved Høgskolen i Bergen

GUNVOR B. WILHELMSSEN
AL-Pedagogikkseksjonen, GLU, og forskningsgruppen PedLab ved Høgskolen i

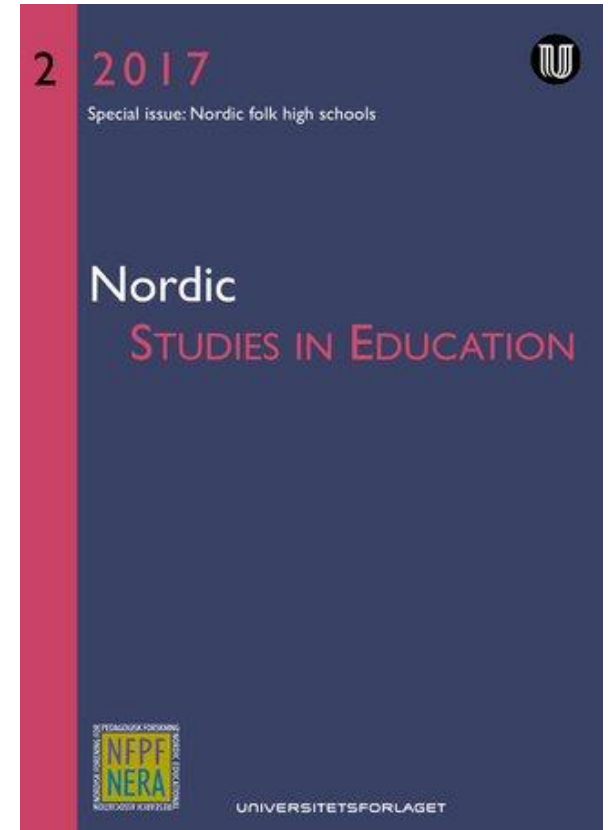
The Annual Bergen Educational Conversation

- Hvert år arrangerer PedLab The Annual Bergen Educational Conversation, et samtaleforum som både fremhever og synliggjør grunnleggende og felles pedagogiske spørsmål.
- Neste år feires 10-årsjubileum.



Nordic Studies in Education

- Tidsskriftet *Nordic Studies in Education* redigeres i PedLab.
- *Nordic Studies in Education* er inne i sin 37. årgang og kommer ut fire ganger i året.
- Tidsskriftet formidler vitenskapelige artikler, informasjon og debatt om aktuelle pedagogiske spørsmål i Norden.
- Call for papers - Special issue on Bullying from a pedagogical perspective
Special Issue Editors:
Professor Robert Thornberg, Linköping University
Associate Professor Dziuginta Baraldsnes, Western Norway University



Pågående forskningsprosjekter (utvalg)

Status til faget pedagogikk på norsk lærerutdanning (Prosjektledere: Herner Sæverot, Dziuginta Baraldsnes og May Britt Revheim Brekke)

- Formålet med dette prosjektet er å undersøke hvordan pedagogikkfaget bør oppfattes av pedagogikkutdannere på norsk lærerutdanning. Hovedundersøkelsen består av en kvantitativ undersøkelse som gjennomføres via et elektronisk spørreskjema. Spørsmålene vil omhandle egne oppfattelser og meninger knyttet til faget pedagogikk.

Pedagogikkvitenskap i praksis. Et stereoskopisk forskningsblikk på pedagogisk praksis (Prosjektledere: Herner Sæverot og Vegard Kvam)

- Hvordan undersøke praksis ut fra et pedagogikkvitenskapelig perspektiv?
- Hvordan kan ulike vitenskapelige metoder finne sin plass i pedagogikkvitenskapen?
- Hvordan organisere pedagogisk forskning på en slik måte at (pedagogisk) praksis, (pedagogisk) teori og (pedagogisk) forskning kan stå i gjensidige forhold til hverandre?

Tanzania-prosjektet (Prosjektleder: Gunvor B. Wilhelmsen, Forskningsrådet, Norad og Innovasjon Norge har til sammen gitt 14,911 millioner kroner til det tverrfaglige prosjektet)

- Det overordnede målet med dette prosjektet er å redusere fattigdom i Tanzania. Gjennom å bedre forholdene i klasserommet for barna som lider av lettere synsvansker, vil en av konsekvensene være at flere unge vil forbedre lesekunnskapene sine og klare å gjennomføre grunnskolen.

Samhandlings-prosjektet (PhD, Gila Hammer Furnes)

- Hvordan er samhandlingsforholdet mellom universitets- og høyskoleforskere og lærere i forskningsprosesser?

Danning av identitet hos praksislærer som lærerutdanner (PhD, Siv Kristin Yndestad Borgen)

- Et overordna mål for prosjektet er å undersøke korleis identiteten til lærerutdannarar i praksisfeltet vert konstruert eller danna i spenningsfeltet mellom teori og praksis.

Ny lærerutdanner i Norge (PhD, Ketil Langørgen)

- Formålet med dette ph.d.-prosjektet er å finne ut hvem som blir lærerutdannere, hvilke erfaringer de har de første årene i yrket og hvordan nytilsatte lærerutdannere selv lærer.

Konsentrasjonsvansker – hvilke oppfatninger har lærere, saksbehandlere og elever? (PhD, Bente Hvidsten)

- Målet er å utvikle kunnskap knyttet til fenomenet konsentrasjonsvansker generelt og konsentrasjonsvansker knyttet til visuelle og auditive forstyrrelser spesielt.

Det uforutsette i nye samhandlingsstrukturer

Grunnforskning av samhandling

- PedLab deltar i 2017 i et grunnforskningsprosjekt ved Forsvarets høgskole (FHS) om samhandling under risiko.
 - Prosjektet bygger på **Fase 1 Pedagogikk for det uforutsette (2012-2015)** som PedLab har deltatt i ved FHS kalt «[Det uforutsette](#)» (DU-prosjektet).
 - PedLab bidrar inn i pågående grunnforsknings- og bokprosjekt med en analyse av samhandlingsbegrepet i ulike disipliner - **Fase 2 Samhandling under risiko (2015-2017)**.
- PhD prosjektet handler om samhandling mellom lærere og forskere
 - Studien undersøker hvilke erfaringer aktørene har med samhandling under utviklingsprosjekt, og hva de opplever å fremme og hemme god samhandling.
 - Hovedmålet med studien er å gi et kunnskapsbidrag til forskningsfronten med vekt på det norske samhandlingsbegrepets teori, innhold, funksjon og bruk under kunnskapsutviklingsprosjekt i skolen.
 - Praksismålet (nytte) er at forskere og lærere skal bli mer bevisst på samhandling som begrep og fenomen, og bli bedre til å samhandle - det vil si: Tilrettelegge for mer adekvate samhandlingsprosesser relatert til egne arbeidsoppgaver, strategier, relasjoner og utfordringer.



Høgskulen
på Vestlandet

Digitalisering i grunnskulelærerutdanninga

Jan Olav Fretland
programansvarleg
26.9.2017

janof@hvl.no

415 16 766

Morten Fahlvik

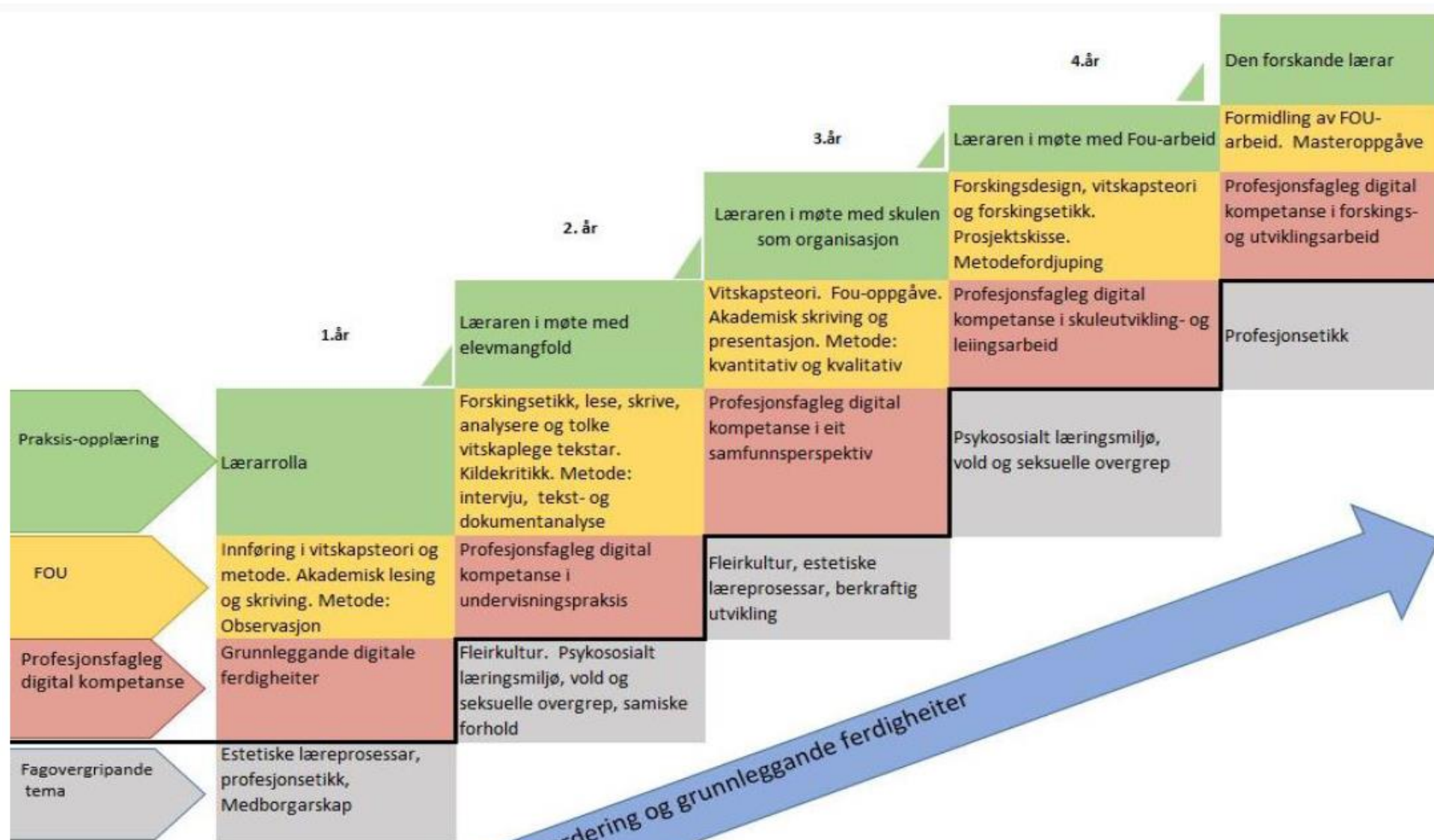
Byrådsavdeling for barnehage, skole og idrett
Fagavdeling skole presenterer

HVL søker på nasjonale midlar til digitalisering

- **Hovudmål 1: Godtgjera ein vesentleg auka og forbetra bruk av digital kompetanse i grunnskulelærer-utdanningane (GLU), både på kvar campus og mellom dei tre campusane**
- **Hovudmål 2: Godtgjera at prosjektsøknaden samla gjev dokumentert auka digital kompetanse både i høgskule og grunnskulen, og til meir utvikla samarbeidsformer mellom GLU og grunnskulane**
- **Ein hovudføresetnad for måloppnåing er at prosjektet bidreg vesentleg til å utvikla studentanes profesjonsfaglege digitale kompetanse og gjennom dette utvikla elevane sin læringskompetanse for det 21. århundret.**

Hovudinnhald

- Korleis får me til ein meir systematisk og samordna bruk av digitale verktøy?
- Kva inneber det å leia arbeid med digitalisering og gjera det til ein naturleg del i alle fag?
- Utdanning med arbeidsplassen som studiestad?
- Korleis kan flinke lærarar i grunnskulen få meir plass i lærarutdanninga på Høgskulen?
- Korleis kan samarbeidet grunnskule/høgskule gje betre praksisundervisning på digitalområdet?



Tema i alle fag: tilpassa opplæring, vurdering og grunnleggende ferdigheiter

Aktuelle prosjekt å samarbeida på

- Digital kjeldekritikk, korleis gjer me det?
- Digitale verktøy i matematikk fagdidaktikk
- Eit større digitalt kartotek med videoklipp for konkretisering i undervisninga, rettleiingshefte (digitalt) for effektiv bruk av kartoteket
- Ta i bruk StoryMaps som ein tverrfagleg formidlingskanal i undervisningssituasjonar.
- Lærarar underviser studentar og høgskuletilsette i for eksempel bruk av Smartboard, Ipad, STL osv.
- Programmering med ScratchJR, gratis app for barn
- Bruk av ikt i kunst og handverk
- Å laga portefølje med oversikt over digital kompetanse i kollegiet