

# Tor-Helge Allern

- ▶ Forskergruppen **Lek, spill og deltakende læring**
  - ▶ En tverrfaglig sammensatt gruppe innen barnehagelærer og lærerutdanning.
  - ▶ Hovedformålet er å utvikle forsknings samarbeid og forskningskompetanse rettet mot praksisfelt og lærerutdanninger for å utvikle mer varierte elev- og studentaktiverende læringsformer.
- ▶ 14 medlemmer internt ved HVL
- ▶ 4 eksterne medlemmer fra universitet og grunnskole.
  - ▶ Eksempler på forskningsprosjekt
    - ▶ Endring av kommunikasjonsmønster i matematikk med anvendt drama.
    - ▶ Spill levende – om utvikling av spillkompetanse hos barn og unge.
    - ▶ Lek, dialog og dialektskifte.

# Endring av kommunikasjonsmønstre i matematikk (og andre fag) - med anvendt drama

- ▶ Startet som et samarbeid med matematikkforsker Ove Gunnar Drageset, UIT
- ▶ Ønske om å endre kommunikasjonsmønstre i matematikkundervisning:
  - ▶ Lærer spør – elever svarer
- ▶ Fremme elevaktiv undervisning og læring.
- ▶ Bruke rolletyper som kan følges opp i seinere matematikkundervisning:
  - ▶ Autoritet - lytte, vurdere og beslutte.
  - ▶ Nysgjerriger – tørre å spørre til man forstår.
  - ▶ Skeptiker – stille spørsmål ved argumenter og sannheter.

# Prosessdrama: Flukten fra Syria



- ▶ Introduksjon - Møte med figur på Skype
- ▶ Etablering - roller som innbyggere i Damaskus før krigen
  - ▶ **Brudd** – krigens ødeleggelser
- ▶ Flyktninger – vurdere situasjonen og mulig reisemåte
  - ▶ **Brudd**: I rolle som smuglere – skaffe kunder
- ▶ Flukten – med buss, grensepassering, nye utgifter
- ▶ I Alexandria – forhandlinger om nye billetter og bagasje
- ▶ Flukten – båtreise til Italia
  - ▶ **Brudd** – i rolle som italiensk kystvakt – hva gjør vi med denne båten?
- ▶ Flukten – båtflyktninger møter kystvakt
- ▶ Avslutning – telefonsamtale til en venn (i par).

# Videreføring i matematikk

- ▶ Over fire uker med 1-2 timer per uke.
  - ▶ Vekt på rollene nysgjerrigper og autoritet.
- ▶ Gjennomført i «lyttekroken»:
  - ▶ som samtale, ikke som tradisjonell undervisning.
    - ▶ diskuterte en time om 0,4 og 0,40 er like mye
  - ▶ ble ikke avklart eller gitt endelig svar
    - ▶ oppfordret til å tenke mer og spørre hjemme

Indikerer at det å finne ut selv, diskutere og spørre engasjerer elever mer enn lærere som skal fortelle og forklarer alt.

# Resultat av pilot og videreføring

- ▶ Tendens i matematikk etter prosessdrama
  - ▶ Betydelig mer elevdominert enn lærerdominert tale.
  - ▶ De hyppigste elevinteraksjonene var
    - ▶ Spørsmål (hvorfor, hva, hvordan)
    - ▶ Forklaringer av metode og argumentasjon.

Spørsmålene kan knyttes til rollen som nysgjerrigper og skeptiker, og resultatet ble mer vekt på forklaringer og argument.

Rollekategorien autoritet (den eldste i rollespillet) kan også gjenkjennes ved viljen til å lytte og vurdere ulike strategier.

Skal nå videreføres i grunnskolen i prosjekt med lærere og studenter som deltakere – og gjennom deltakende aksjonsforskning.