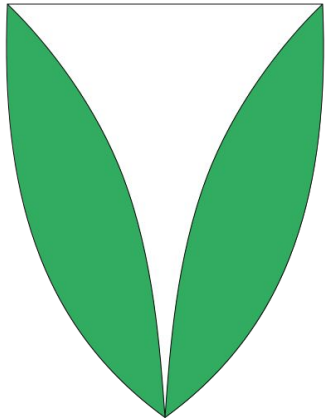
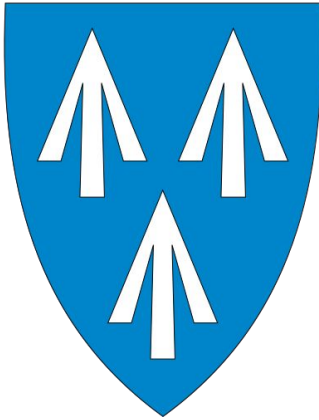


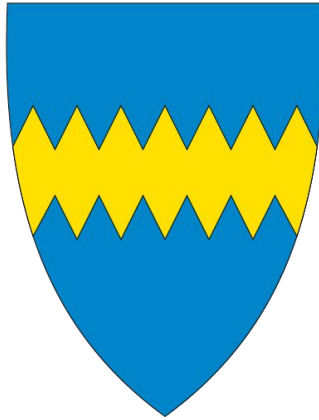
VANYLVEN



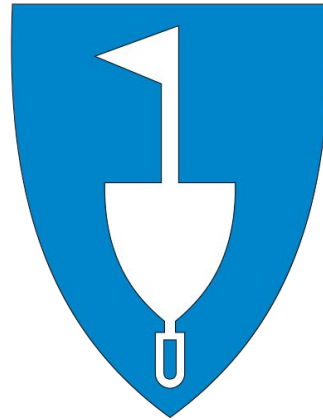
HAREID



ULSTEIN



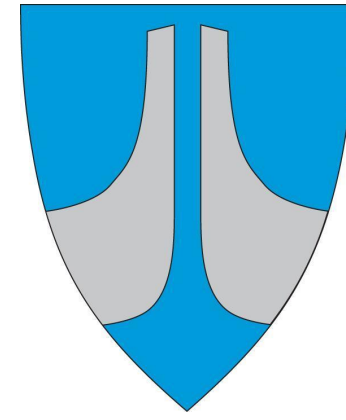
SANDE



VOLDA



HERØY



ØRSTA



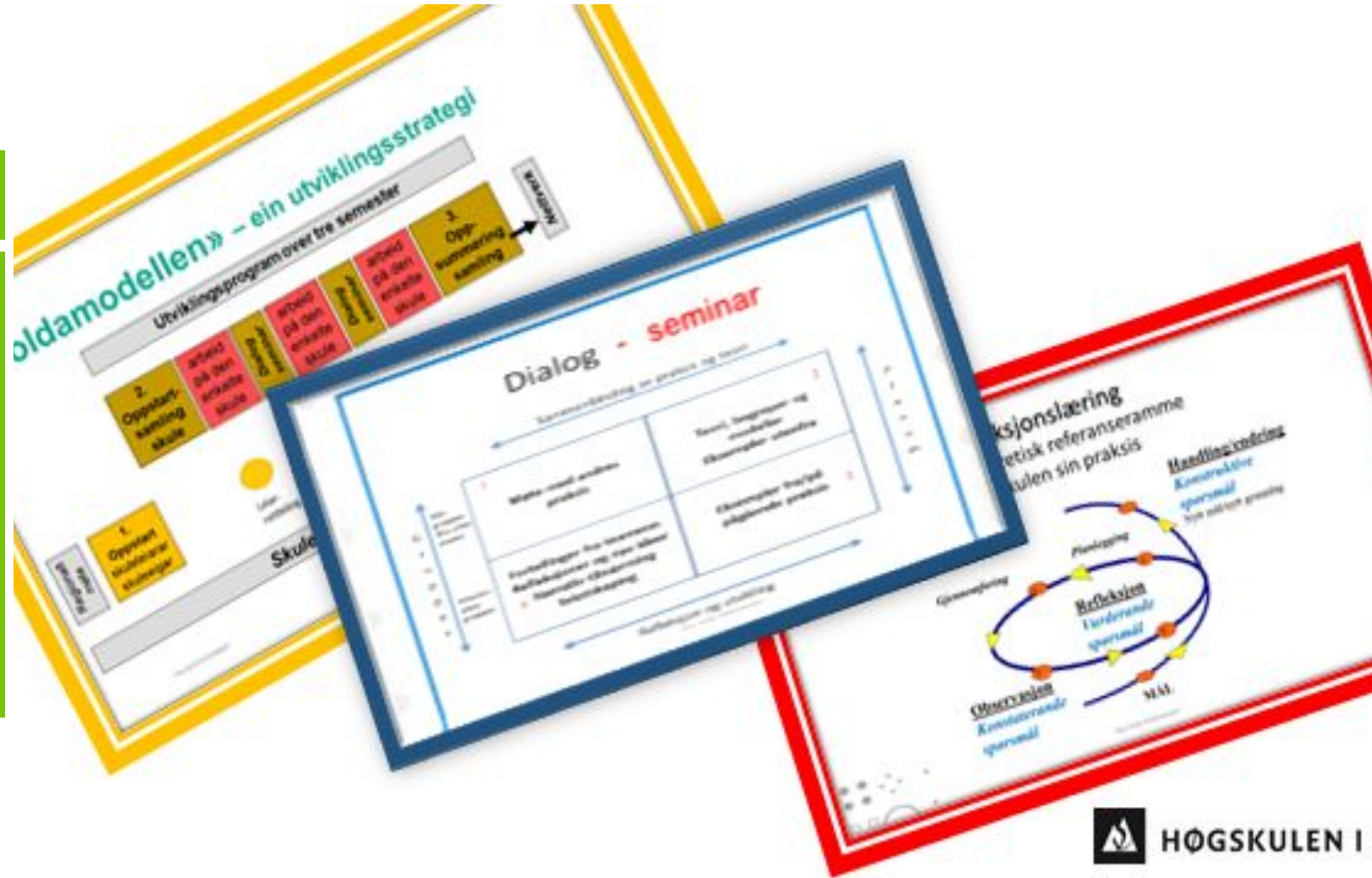
DESENTRALISERT KOMPETANSEUTVIKLING

FRÅ EIT SKULEEIGARPERSPEKTIV

Bakgrunn

Sjusstjerna

Erfaringar



SWOT

- S Styrke:** Systematisk leiarutvikling
Felles erfaring frå UiU/ VFL
Strategi for leiaropplæring
- W Svakheit:** Ulik ståstad
Erfaringar frå UiU -
eleven si læring
- O Muligheit:** Arbeide skulebasert
Å få nærleik til praksis i
klasseromet
- T Trussel:** Prioritering
Ulik rolleforståing

Organisering

KOMMUNE	AKTUELLE OMRÅDE	SKULEÅRET 2018/2019	SKULEÅRET 2019/2020	SKULEÅRET 2020/2021
Felles leiar-opplæring	Å leie arbeidet	Å leie arbeidet av innføring av ny, overordna del av læreplan og fagfornyinga	Å leie arbeidet med nye kompetansemål og lokale læreplaner	Å leie arbeidet med dei nye kompetansemåla og nye lokale læreplaner
HERØY	Læringsmiljø Lesekomp.	Fagfornyinga frå kjerneelement til kompetansemål	Fagfornying inn i mot lesing og skrivning	Fagfornyinga opp mot læringsmiljø
SANDE ULSTEIN	lesing			
VANYLVEN	lesing læringsmiljø	Fagfornyinga frå kjerneelement til kompetansemål	Fagfornyinga opp mot læringsmiljø	Fagfornying inn i mot lesing og skrivning
VOLDA				
HAREID ØRSTA	Tidleg innsats Læringsmiljø	Fagfornyinga frå kjerneelement til kompetansemål	Fagfornyinga opp mot læringsmiljø	Fagfornying inn i mot lesing og skrivning

Gjort
Lært
Lurt

Å omsette nasjonale intensjonar til praktisk handling

Vide, overordna satsingsområde

Verdsette ulik tilnærming

Vidareføre etablerte strukturar

Lærande leiing med prosesstøtte

Nettverksbasert tilnærming - på ulike nivå

Fokuset må heile tida vere på **elevane** si læring

**Snakk med
sidemannen**

Korleis kan strukturar skape moglegheit for læring?

Kan dei same strukturane virke begrensande? Korleis?

På kva måte utfordrar Dekomp dei ulike aktørane si rolleforståing?