



# DEKOMP i Halden v/ HK og HiØ

## To kompetanseløp for skolen fremover (i statlig regi)

1. Kompetanse for kvalitet- **videreutdanning** frem til 2025
2. Modell for kompetanseutvikling- **etterutdanning** ut fra skolens behov
  - A. Desentralisert ordning-alle kommuner
  - B. Oppfølgingsordning- kommuner med svake resultater
  - C. Innovasjonsordning- skal gi mer forskningsbasert kunnskap om skolen

## Desentralisert ordning

- Bruken av statlige midler skal bygge opp under kommunenes ansvar for kvalitetsutvikling, og skal stimulere til langsiktig samarbeid mellom kommunene og lærerutdanningene.
- Statens rolle vil være å bidra med finansiering, sette overordnede rammer og premisser for statlig støtte, ha dialog med aktørene i sektor om kvaliteten i tilbudene og evaluere ordningen.
- Kommunene skal definere og prioritere hvilke tiltak de har behov for å gjennomføre, i samarbeid med universitet og høyskoler.
- Et samarbeidsforum bestående av Fylkesmannen, repr. for skoleeiernettverket og høgskolen i Østfold blir enige om prioritering av kommunenes ønsker. Kommunene bør selv evaluere tiltakene som settes i gang.

## Viktige stikkord i den desentraliserte ordningen

- Midler avsatt
- Langsiktighet for kommunene og UH
- Skoleeiers behov → skolebasert utvikling
- Egenandel 30%
- Statlige midler – med føringer og intensjoner



## Ordningen skal gjøre begge parter gode!

1. Gjøre skoleeiere/skolene bedre
2. Gjøre UH bedre

Dette fordrer at partene bruker hverandre gjensidig, lokalt i størst mulig grad.



## Adm rutiner i DEKOMP

- Utfylt prosjektplan ligger til grunn for utbetaling av midler.
- I prosjektplanene som kommunene skal levere, bør valg av UH framgå!
- Skoleeier kontakter UH i forkant av utarbeidelse av meldingsbehov?
- Informasjon til skoleeiere om DEKOMP/frist for meldingsbehov – hvem sender ut?

## Bestillingen fra Halden og Aremark

- Kompetanseheving i IKT
- ALLE lærerne skal gjennomføre
- Ressurser til gjennomføring var avklart med 30t. inn i arbeidsplanene

## Tenkt plan (skal videreutvikles av faglig arbeidsgruppe)

Innhold/ form	Målgruppe	Tid
Definere satsingsområder knyttet om mot digitalisering	Plangruppene på hver skole	mars 2018
Foredrag om datasikkerhet og nettmobbing	Alle ansatte	Aug. 2018
Kompetanseheving superbrukere	2-3 ansatte pr. skole	Høst 2018
Modulbasert kompetanseheving knyttet opp mot satsingsområder	Hele skoler	Høst 2018
Kompetanseheving superbrukere	2-3 ansatte pr. skole	Vår 2019
Modulbasert kompetanseheving knyttet opp mot satsingsområder	Hele skolen	Vår 2019
Foredrag om et tema kommunen ønsker	Alle ansatte	Juni 2019



## «Rigging»

- Arbeidsgruppe ble nedsatt med repr. fra begge kommuner og HIØ inkl. IKT kompetente personer
- Ønske fra HK om kollektiv oppstart allerede aug. 2018
- Enighet om gjenbruk av allerede utviklet Mooc`er og ikke nyutvikling (tid- og kostnadskrevende)
- De som har gjennomført IKT MOOC`er tidligere fungerer som superbrukere for de andre
- Rektorene ble informert fra HIØ om opplegg for så å skulle informere sine ansatte
- HIØ ha innledende informasjon på hver skole og deretter veilede/ rette på nett
- HIØ ha samling(er)/ veiledning med superbrukere
- Kommunen ansvar for at utstyr var tilpasset

## Erfaringer så langt sett fra HiØ

- Mange gode tilbakemeldinger fra fagdagen i aug (innertier på datasikkerhet)
- Oppstart på skolene var ikke godt nok rigget fra HIØ sin side
- Mange dyktige «superbrukere»
- Nyttig kompetanse (tilbakemelding fra mange lærere)
- God dialog mellom skoleeier og HIØ, men utfordringer med informasjonsflyt videre ut til lærerne
- Noen skoler var ikke godt nok forberedt/ informert om ordningen
- Prinsippet om «alle skal med» og informasjon om tidsbruk var for dårlig kommunisert ut til lærerne

## Gjennomført høst 2018:

- 220 lærere deltar – fordelt på syv skoler (inkludert Aremark)
- Etterutdanningen består av to emner: EVU-IKTINNF og EVU-IKTPED
- De fleste gjennomfører én til to moduler pr emne på hele skoleåret
- Første emne EVU-IKTINNF består av 10 moduler, høst 2018-vår 2019:

**1. Digitale notater (Aremark, Berg, Gimle, Tistedal (og Kongeveien/Presteb. Ikke startet))**

2. Kontorprogramvare og samskriving
3. Presentasjonsprogram
4. Bildebehandling
5. Video og animasjon

**6. Digitalt vurderingsarbeid (Risum)**

**7. Interaktiv tavle (Låby)**

8. Webpublisering
- 9. Student respons systemer (SRS) (Strupe)**

10. Digitale hjelpemidler for elever med lese- og skrivevansker, samt opphavsrett

- Andre emne EVU-IKTPED består av syv moduler, vår 19-høst 19:

1. IKT og læring
2. Digital studieteknikk
3. Sammensatte tekster
4. Digital dømmekraft
5. **Klasseledelse i teknologirike omgivelser (Aremark, Berg, Gimle, Tistedal)**
6. **Vurdering for læring (Strupe)**
7. Flipped classroom

# Veien videre i Halden

## Fase 1- skoleomfattende moduler fra MOOCENE

- Opprinnelig plan om videreføring av opplegget, men med nye moduler på hver skole
- Moocene videreutvikles kontinuerlig
- Midler fra FM (samarbeidsforumet) for studieåret 2018/2019, og kommunen har søkt om midler for videreføring i 2019/2020?
- Må settes ned en arbeidsgruppe!

## Fase 2- «Appkatalog» for TPO og spesialundervisning

- Behov meldt og innvilget av FM (samarbeidsforumet) 450.000 kr
- Må settes ned en arbeidsgruppe!
- Må benytte noe midler til utvikling
- Kommunen må klarere økonomi til kjøp av apper
- Utstyr må være kompatibelt til verktøy som skal benyttes

## Fagfornyelsen 2020 -23

- Udir legger fortløpende ut informasjon på egne hjemmesider
  - samling for UH, i regi av Udir på Gardemoen 4. april vedr fagfornyelsen
  - Udir legger opp til at UH kan benytte deres «nettbaserte kompetansepakke» inn i DEKOMP- fagfornyelsen
  - Overordnet del ligger klar
- UH-sektoren må sette av tid til fagfornyelsen

## Muligheter / utfordringer

- Tettere samarbeid
- God oppfølging av skoler
- Bedre kjennskap til praksisfeltet vs høgskolen
- gi mer forskningsbasert kunnskap om skolen
- følge opp skoler/-eiere m svake resultater
- Kapasitetsutfordringer mtp antall faglærere
- Bestillerkompetanse vs. rett faglærer/-avdeling