Arbeidsplassbasert kompetanseutvikling i partnerskap

Organisatoriske løsninger i UH-sektoren

8. november 2018

Kåre Andreas Folkvord
Leder for samarbeid med utdanningssektor
Fakultet for utdanningsvitenskap og humaniora
Universitetet i Stavanger

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid»

+

«Verdiene skal prege skolens og lærernes møte med elevene og hjemmene…»

UH sin rolle

- UH er **partnere** i utdannings-/barnehageregionen og har delansvar for å bidra til utvikling av skoler og barnehager i regionen.
- UIS vil være en faglig-pedagogisk samarbeidspartner som tilfører kompetanse både i samlinger i nettverket og ute i kommuner og skoler/barnehager.
- Universitet vil ha et spesielt ansvar for bidrag til kompetanseutvikling i den skolebaserte/barnehagebaserte kompetanseutvikling ved skolene/barnehagene.
- **Innramming for samarbeidet;**

Partnerskap, Skole-/barnehagebasert kompetanseutvikling

Partnerskap-
en arena for læring

«Å jobbe sammen i partnerskap gir muligheter for å utvikle kunnskap sammen, der en både tar hensyn til forskningens egenart og egenarten ved praksis. Gjennom slikt samarbeid kan en også identifisere områder der skolen trenger mer forskning. Men det krever at en har respekt for hverandres kunnskapsområder. Forskning og praksis er forskjellige, og i det ligger også styrken til utvikling.» (Midthassel, I Rapport nr 70, Universitetet I Stavanger. 2017)

Barnehagebasert kompetanseheving

- Utviklingsarbeid som involverer hele personalet og som
- Foregår i den enkelte barnehage
- I samarbeid med relevante kompetansemiljøer.
- Tiltakene skal være forankret hos pedagogisk leder, styrer og eier (og hele personalgruppen)
- Skal bidra til en utviklingsprosess på egen arbeidsplass for hele personalet i barnehagen, på tvers av kompetansenivå
- Stimulere til at barnehagen utvikles som en lærende organisasjon

(I «Kompetanse for framtidens barnehage 2014-2020»)

Barnehagebasert kompetanseutvikling

«Hvor skal vi» ?
Relevant forskning

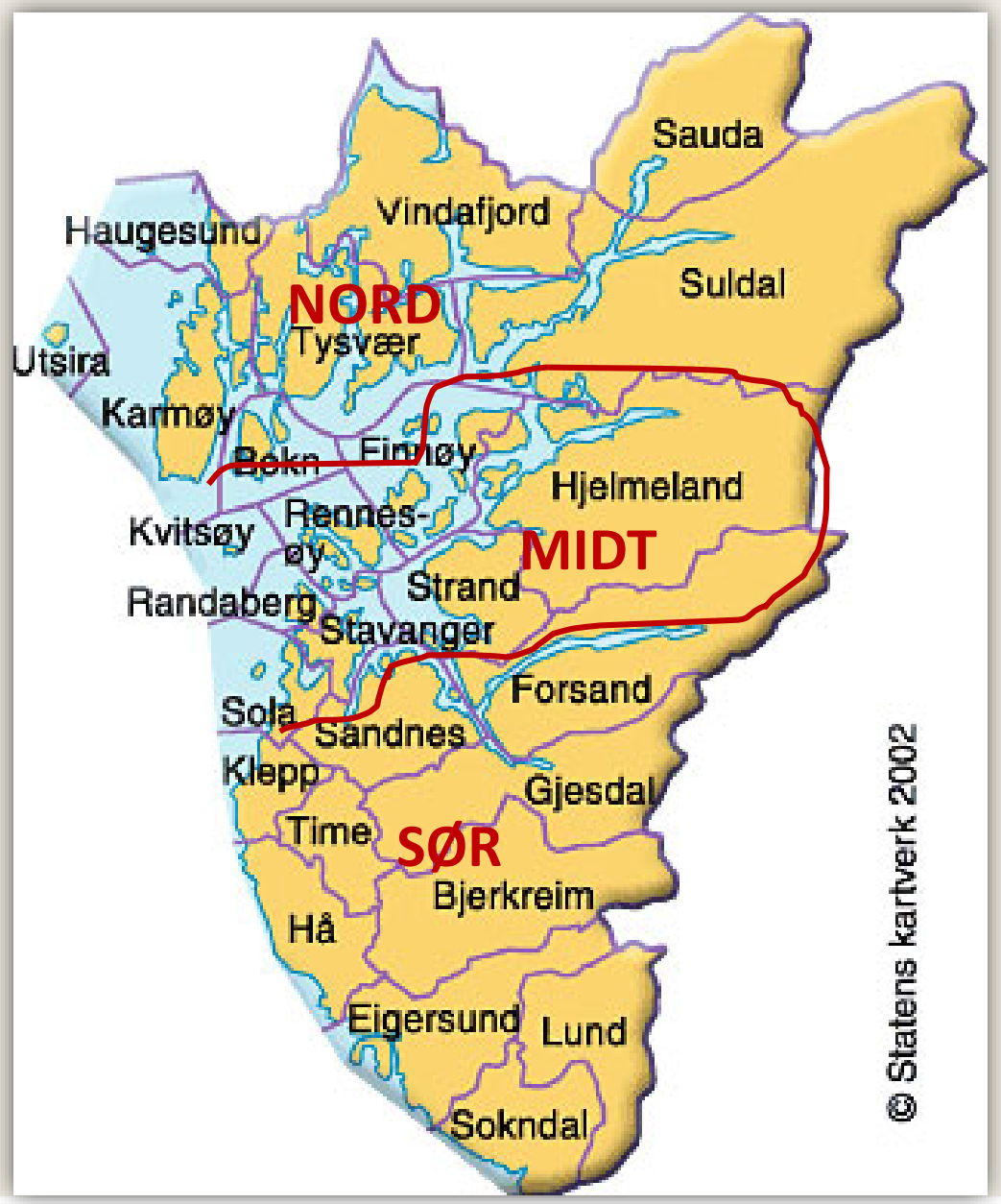
«Hvordan skal vi komme oss dit»?

«Hvor er vi»?
Vår praksis
Hva gjør vi i egen praksis…som vi faktisk vet at vi gjør?

Barnehage-basert Kompetanse-utvikling

«Øving og trening»

Samskaping og kunnskapsutvikling


Sauda
Vindafjord
Haugesund
NORD
Suldal
Tysvær
Utsira
Karmøy
Hjelmeland
Kvitsøy
Rennes-
øy
MIDT
Strand
Randaberg
Stavanger
Forsand
Sola
Sandnes
Klepp
Gjesdal
Time
SØR
Bjerkreim
Hå
Eigersund
Lund
Sokndal
© Statens kartverk 2002

Rekom-organisering i Rogaland

Fylkesvis samarbeidsforum

Region Nord-Rogaland

Styringsgruppe + AU

Kommuner (8)
Private aktører
Organisasjoner
UH

Region Midt- Rogaland

Styringsgruppe + AU

Kommuner (8)
Private aktører
Organisasjoner
UH

Region Sør- Rogaland

Styringsgruppe + AU

Kommuner (10)
Private aktører
Organisasjoner
UH

Eksempel på organisering i region Midt – Rogaland -skole

Pulje 1

- Kristianslyst og Austbø skole + UiS • Klynge 1
- Storevarden, Jåtten og Sande skole + UiS • Klynge 2
- Fogn, Ombo, Sjernarøyane og Vikevåg skole + UiS • Klynge 3
- Smiodden og Vardeneset skole + UiS • Klynge 4

Eksempel på organisering i region Sør-Rogaland
Kjerne i samarbeidet: Læringsteknologi og fagfornyelsen

Styringsgruppe + AU

Sandnes
Forsand
Time
Hå
Klepp
Gjesdal
Eigersund
Sokndal
Lund
Bjerkreim

Lærende nettverk- region Sør-R
(2 Faglige veiledere i hvert område + 6 fagpersoner UH+ 3 HTV)

Område Sandnes
UH-partnerskap i Lærende nettverk med ressurspersoner

Område Jærskulen
UH-partnerskap i Lærende nettverk med ressurspersoner

Område Dalene
UH-partnerskap i Lærende nettverk med ressurspersoner

6 Fagpersoner Fra UiS

Felles forståelse og opplevelse av mening

Interne prosesser

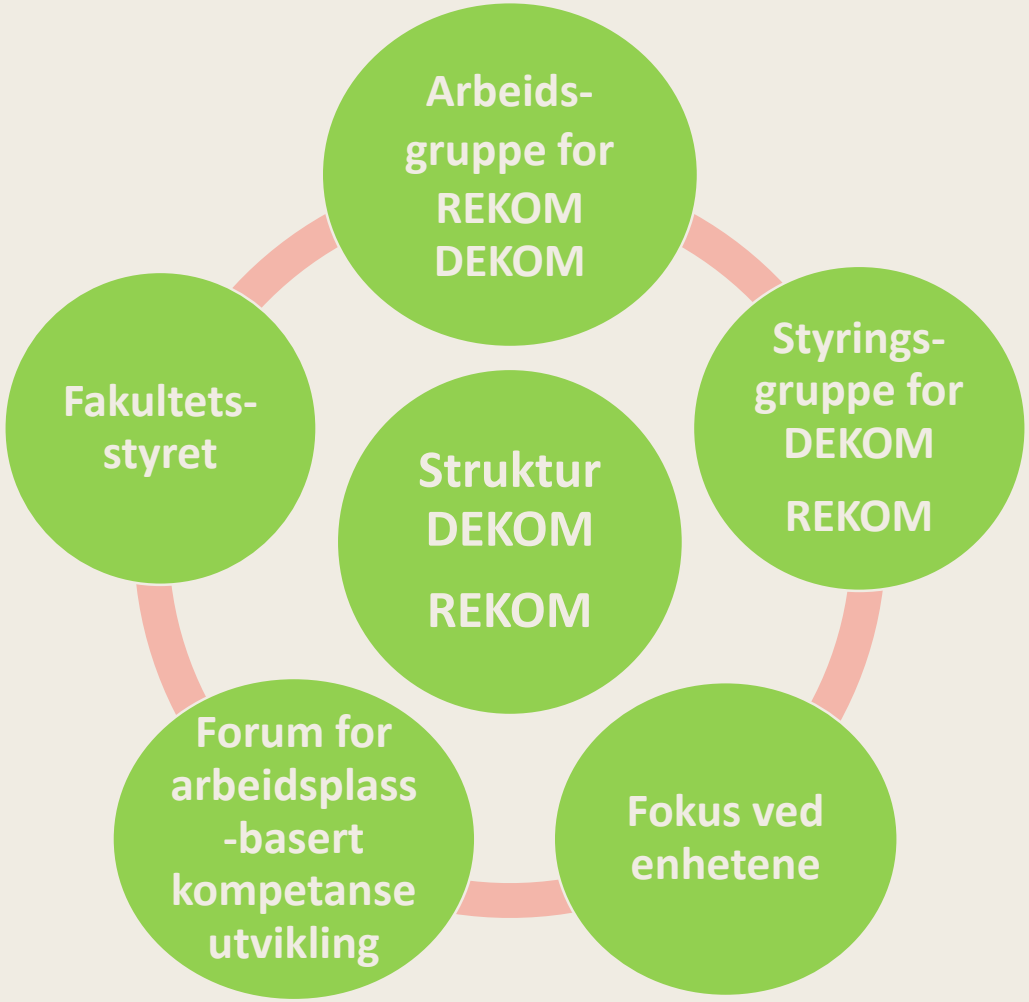
Strategi for fakultet for utdanningsvitenskap og humaniora

Utdanning

Forskning

Samfunnsengasjement

Interne prosesser



Utfordringer og spørsmål

«Hvordan sikre at utviklingsarbeid og samarbeid

med regionen får gode vekstforhold i vår egen organisasjon?»

«Hvordan bygger vi vår kapasitet i forhold til vår rolle som partnere i Rekom»?

Om bruk av midler i DEKOM

«.... Premissene i ordningen tilsier at samarbeidet må være forutsigbart og langsiktig. Utdanningsregion NN-Rogaland og Universitet i Stavanger ser viktigheten av langsiktighet både i forhold til det etablerte partnerskapet, men også i forhold til en balansert fordeling av midlene knyttet til ordningene. Det vil være behov for sammen å bygge kapasitet over tid for å møte ambisjonene i ny ordning.

Med dette som utgangspunkt er det enighet om at tilførte midlene gjennom desentralisert kompetanseutvikling fordeles likt mellom Utdanningsregion NN-Rogaland og Universitet i Stavanger. Begge parter har ansvar for å dokumentere bruk av midler i tråd med retningslinjer fra KD...».

Arbeidsplassbasert kompetanseutvikling i partnerskap

Organisatoriske løsninger i UH-sektoren

8. november 2018

Kåre Andreas Folkvord
Leder for samarbeid med utdanningssektor
Fakultet for utdanningsvitenskap og humaniora
Universitetet i Stavanger