



Andre rundskriv NOA 2027

Den 12. nasjonale forskningskonferansen om norsk som andrespråk

Bergen, 10.–11. juni 2027

Overordnet tema

Språkpolitikk og implikasjoner for norsk som andrespråk

Konferansen er åpen for vitenskapelige presentasjoner som gjelder hvilket som helst aspekt av norsk som andrespråk eller av flerspråklighet.

Inviterte plenumsforelesere:

- *Hanne Bowmer*, Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir)
- *Ann-Kristin Helland Gufjord*, Universitetet i Bergen
- *Andreas Nuottaniemi*, Universitetet i Stockholm

Konferansepresentasjonene kan ha tre former:

- Innlegg (20 minutter + diskusjon/spørsmål)
- Posterpresentasjon (med premiering av beste poster)
- Dugnadsgroupeinnlegg (totalt 90 minutter, inkl. minimum 3 presentasjoner)

Dugnadsgupper:

- 1) Bruk av KI i andrespråklæring
- 2) Bruk av flere språk som ressurs i småskala aksjonsforskningsprosjekt
→ *Se mer informasjon om dugnadsgruppene under*

Frist for innsending av sammendrag:

- Mandag 4. januar 2027
- Innsending skjer via *EasyChair* for innlegg og posterpresentasjon, for dugnadsgroupeinnlegg → se informasjon under
- Tilbakemelding på sammendrag i midten av februar

NOA-skolen:

- Onsdag 9. juni 2027, kl. 17.00 til ca. kl. 19.00, Høgskulen på Vestlandet, campus Bergen
- Interesserte melder seg på til Brita Høyland, Brita.Hoyland@hvl.no

Praktisk informasjon:

Påmelding: Via konferansens nettside fra midten av desember 2026.

Overnatting: Rom bestiller deltakerne selv. Det er reservert rom på:

- **Citybox Bergen** på Danmarks plass, og rom kan bestilles via denne lenken: [NOA2027 - Citybox Bergen Danmarks plass](#). Rommene holdes til 10.05.2027. Enkeltrom: kr. 1 926,- per natt, Dobbelrom: kr. 2 075 per natt, Twinrom (to enkeltsenger): kr. 2 210,- per natt.
- **Moxy Bergen** på Danmarks plass, og rom kan bestilles via denne lenken: <https://app.marriott.com/resview2?id=1787307160537&key=GRP&app=resvlink>. Rommene holdes til 26.04.2027. Enkeltrom kr. 2195,- per natt.

Mer informasjon om dugnadsgruppene:

1) Bruk av KI i andrespråklæring

Kontaktinformasjon:

- Dosent Elena Tkachenko, elena.tkachenko@oslomet.no
- Professor Kari Mari Jonsmoen, kari-mari.jonsmoen@oslomet.no

Sammendrag sendes til: Trude Bukve, Trude.Bukve@hvl.no

Bruken av kunstig intelligens (KI) i andrespråklæring har de siste årene fått økt oppmerksomhet ettersom teknologien tilbyr mange nye muligheter for språklæring. Denne dugnadsgruppa vil samle forskere som er interessert i å undersøke hvordan KI-verktøy kan brukes i andrespråklæring og støtte både elever/deltakere/studenter i deres språklæringsprosess og lærere i tilrettelegging og tilpasning av andrespråkundervisning.

KI-verktøy kan utføre ulike oppgaver, bl.a. generere forslag til innhold, tekststruktur og stilnivå, og kan tilpasse ordforrådet etter tekstens spesifikke formål, bistå med både språkvask og korrekturlesing, samt gi ordforklaringer, og de kan fungere på ulike språk. De nyeste KI-modellene gir også muligheter til å bruke verktøyene i muntlig trening, ved å støtte utvikling av muntlige ferdigheter gjennom interaktive samtaler, uttaletrening, begrepsforklaringer og tilbakemeldinger i sanntid. Samtidig peker forskere på utfordringer ved slike verktøy, og vi vet foreløpig lite om hvordan de blir tatt i bruk, og hvilke holdninger og kompetanse andrespråksbrukere har til å anvende slike verktøy i språklæring. Dugnadsgruppa vil belyse både de praktiske og teoretiske sidene ved KI i andrespråklæring. Noen aktuelle problemstillinger vil være:

- Hvordan kan ulike KI-verktøy, bl.a. chatboter, tilpasses individuelle læringsbehov og skape bedre språklæringsopplevelser?
- Hvordan påvirker KI språklæring?

- Når bør KI brukes i språklæring?
- Hvordan undersøke læringsutbytte av bruk av KI i språklæring?
- Hva kan være etiske og pedagogiske utfordringer ved bruk av KI?
- Hvilke holdninger har lærere og elever/deltakere/studenter til bruk av KI i språklæring?
- Hvordan bruker lærere KI i andrespråksundervisningen?
- Hvilken kompetanse trenger lærerne for å ta i bruk KI i andrespråksundervisningen på en læringsfremmende måte?
- Hvordan bruker elever/deltakere/studenter KI i språklæring i og utenfor klasserommet?

Dugnadsgruppa vil være en god arena for nettverksbygging og for å skape en diskusjon som kan bidra til videre forskning på KI og språk(opp)læring.

2) Bruk av flere språk som ressurs i småskala aksjonsforskningsprosjekt

Kontaktinformasjon:

- Førstelektor Aasne Vikøy, aavi@hvl.no

Sammendrag sendes til: Aasne Vikøy, Aasne.Vikoy@hvl.no

«Den fleirspråklege vendinga» (The Multilingual Turn) (May, 2014; Conteh & Meier, 2014) er eit uttrykk for eit perspektivskifte som utfordrar einspråklege normer og etablerte faggrenser og opnar for refleksjon og kritisk drøfting av språk si rolle i all fagopplæring generelt, og av maktforhold knytt til kven sine språklege ressursar som vert gjort synlege og legitimerte i skulen spesielt. Når det er eit overordna uttalt mål i gjeldande læreplanverk at «alle elevar skal få erfare at det å kunne fleire språk er ein ressurs i skule og samfunn» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 5), vert det tydeleg at «den fleirspråklege vendinga» er i tråd med eit ressursssyn på fleirspråklegheit som ikkje berre utfordrar det føreliggande språksynet i skulen, men også fordrar nye didaktiske tilnærmingar. Sentrale sider ved ein fleirspråkleg didaktikk er mellom anna at ein går ut frå dei erfaringane og kunnskapane eleven allereie sit på og lar eleven få bruka heile sitt språklege repertoar i læringsoppgåver uavhengig av fagleg fokus. Det vil med andre ord seia at dei fleirspråklege arbeidsmåtane er tverrfaglege og inkluderande, når dei er like for alle elevar uavhengig av kva språk tidlegare erfaringar er knytt til. Forsking og praksiserfaringar peikar også mot at «den fleirspråklege vendinga» utviklar seg induktivt når lærarar som arbeider ut frå ein fleirspråkleg didaktikk, rapporterer om større elevengasjement, auka fagleg omgrepsforståing og språkleg bevisstheit. Ei drivkraft i denne utviklingsprosessen ser med andre ord ut til å vera å strukturera den daglegdagse erfaringslæringa gjennom

fleire konkrete utprøvingar av ein fleirspråkleg didaktikk, som i eit aksjonsforskningsprosjekt.

Denne dugnadsgruppa ønskjer difor å setja søkelyset på slike småskala aksjonsforskningsprosjekt som viser fram nye praktiske døme på korleis ein kan bruka fleire språk som ressurs i læringsprosessar i skulen. Eit overordna mål er å løfta fram og drøfta bruk av aksjonsforskning som verktøy i slike utviklings- og endringsprosessar. Difor er det ein nødvendig fellesnemnar for fokuset i dugnadsgruppa at sentrale moment ved det å forska på aksjon, vert belyst og reflektert over. Ein aksjonsforskningsprosess omfattar det å formulera ei problemstilling over ei identifisert utfordring eller eit vekstpunkt i eigen undervisningspraksis, å utvikla tiltak som ein gjennomfører og evaluerer på ein systematisk måte, å få respons på korleis elevane opplevde intervensjonen, og sist, men ikkje minst å gjera aksjonsforskinga kjent ut over eigen krets, som til dømes å presentera det for kollegaer eller i denne dugnadsgruppa. Ein forsøker med andre ord å prøva ut nye måtar å læra på, strukturera erfaringane knytt til det og reflektera høgt saman over desse erfaringane. Dugnadsgruppa vil vera eit forum for felles refleksjon over erfaringsbasert læring knytt til fleirspråklege arbeidsmåtar, og i vidare forstand vonleg vera eit bidrag med «snøballeffekt» i til overordna utviklingsprosessar knytt til «den fleirspråklege vendinga».

Mer informasjon kommer suksessivt på konferansens nettside:

<https://www.hvl.no/forsking/konferanse/noa-2027/>

Velkommen til Bergen i juni 2027!

På vegne av arrangementskomiteen,

Silje Ragnhildstveit og Aasne Vikøy