

Saksliste og referat

Utdanningsutvalget ved Fakultet for ingeniør- og naturvitenskap (UU-FIN)

Møtedato og tid: fredag 20. mars kl. 12:15 – 14:00

Dato referat godkjent: 01.04.2020

Deltakere/Tilstede: Brit Julbø (prodekan for utdanning FIN, leder), Randi Holta (visedekan for utdanning, USN), Sven-Olai Høyland (datafag), Inger Beate Pettersen (innovasjon), Jan Ove Mjånes (maskinfag), Arve Leiknes (byggfag) – frem til kl. 12:45, Kristine Selvikvåg Lundervold (realfag), Fredrik Hemmingsson (sikkerhet- og kjemifag), Elisabeth Ersvær (bioingeniør), Liv Norunn Hamre (miljøvitenskap - vara), Gro Sælemyr (studieadministrasjonen), Kristine Engan-Skei (studiekvalitet, sekretær), Anette Skåltveit Aakre (student), Jonas Hagesæther Røthe (fakultetstillitsvalgt, student) og Herborg Irgens Sjo (fakultetstillitsvalgt, student).

I tillegg til ordinære medlemmer av UU-FIN deltok Aasmund Kvamme og Casper Håland fra starten av møtet og til og med sak 6/20

Forfall: Adis Hodzic (elektrofag) og Bente Johnsen Rygg (miljøvitenskap)

Sakliste ble oppdatert 18. mars

Saksummer	Vedlegg/ lenker	Saksnavn	Hva skjer i møtet
		Kort presentasjonsrunde av møtedeltagerne. Saker til eventuelt meldes inn.	Prodekan innleder
Referat: Saklisten for møtet i utdanningsutvalget på FIN ble oppdaterte to dager før møtet, grunnet alle endringene i virksomhet knyttet til koronaepidemien. Sak «Handlingsplan for 2020» ble tatt ut av saklisten fordi grunnlaget for planene for 2020 nå blir endret. Til eventuelt ble det meldt saker som det var naturlig å ta opp knyttet til sak 5/20.			

5/20		<p>Konsekvenser av koronaviruset på HVL</p> <p>I forrige uke ble det besluttet at all studentaktivitet på campus ble stengt ved HVL, for perioden 13. mars til 14. april. Info på hvl.no: https://www.hvl.no/student/utveksling/reiserad-og-sykdomsutbrudd/. Den 18. mars ble informasjon oppdatert med beskjed om at det ikke skal avholdes eksamen på campus våren 2020.</p>	Prodekan orienterer om beredskapssituasjonen.
<p>Referat:</p> <p>Prodekan for utdanning innledet saken med å si at vi er i en krevende situasjon for alle ansatte og studentene på FIN. Det er krevende å gå fra undervisning på campus til nettstøttet undervisning, for alle parter. Mange av de ansatte har raskt klart overgangen til en ny undervisningsform. Det jobbes nå med å komme frem til nødvendige endringer i obligatoriske arbeidskrav og vurderingsformer i emnene. HVL har vedtatt en midlertidig studieforskrift, som blant annet åpner for å endre emneplanene.</p> <p>Studenter og ansatte på bioingeniørfag er i en særstilling som helsearbeidere og kan bli pålagt pliktarbeid. Denne situasjonen kan føre til behov for større endringer i studieplanen for å frigjøre arbeidskraft. En annen gruppe studenter som blir sterkt berørt av situasjonen, er studenter på utvekslingsopphold. Studentene har blitt bedt om å reise hjem. HVL dekker de direkte reiseutgiftene for studentene og fagmiljøene skal forsøke å få til et alternativt studieopplegg ved HVL når det er nødvendig.</p> <p>Medlemmene av UU-FIN orienterte om diskusjoner som pågår i eget fagmiljø. Fagmiljøene jobber for å unngå forsinkelser i studieløpet for studentene. Det er stor forståelse for at studentene ønsker rask avklaring på endringer i emnene, men det er viktig at avgjørelsene vi tar er gjennomtenkte og kvalitetssikret. Fra byggfag ble det informert om at de har uformelle møteplasser for de ansatte via digitale løsninger og at de oppfordrer studentene til å gjøre det samme. Denne ideen var det flere andre som ville ta med seg. Studentrepresentanten minnet om at vi allerede før koronasituasjonen har en problemstilling med ensomhet blant studenter, som ble avdekket i SHOT undersøkelsen 2018.</p> <p>Det ble stilt spørsmål om det blir mulighet for å utvide søknadsfrist for opptak til masterstudier, for å kunne fange interessen til permitterte/ledige arbeidstakere dersom koronasituasjonen blir langvarig. Prodekan for utdanning tar innspill med seg videre.</p>			
6/20		<p>Canvas for FIN</p> <p>HVL innførte Canvas som læringsplattform høsten 2018. Canvas har mange muligheter og faglærere utnytter mulighetene svært ulikt. Hvordan øke kompetansen om muligheter i Canvas i fakultetet?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bør fakultetet ha retningslinjer for hvordan Canvas skal brukes? - Bør utdanningene under hvert studieprogramråd ha en veiledende mal slik at studentene ikke opplever for store variasjoner i de forskjellige emnene? - Er det spesielle utfordringer for emner som undervises på tvers av campus og studieprogram? 	<p>Innledning fra Canvas-teamet og fra studentrådet.</p> <p>Gjester til saken er Aasmund Kvamme og Casper Håland er FIN sine representanter i HVL sitt Canvas-team.</p> <p>Diskusjonssak. Se spørsmål i saken.</p>

Referat:

Aasmund Kvamme og Casper Håland innledet saken ved å trekke frem deres opplevelse av hvordan Canvas benyttes. Aasmund Kvamme og Casper Håland er superbrukere og FIN sine representanter i HVL sitt Canvas-team, hvor de blant annet har support. Det ble referert litt fra undersøkelsen om bruken av Canvas, som ble gjennomført våren 2019 på HVL. Det er ikke laget en rapport i etterkant av undersøkelsen, men de har vurdert resultatene for FIN. Det er tydelig at det er et «strekk i laget» blant faglærerne på FIN, fra de som kun benytter Canvas som et fillager til avansert bruk hvor Canvas er et reelt læringsverktøy.

Jonas Hagesæther Røthe holdt et innlegg med utgangspunkt i en sak fra i studentrådet på FIN. I studiebarometeret 2019 kom det frem at studentene på FIN ikke er særlig fornøyd med IKT-løsningene. Dette henger sammen med at studentene vil ha mer enhetlig bruk av Canvas for å slippe å måtte bruke tid på å finne frem.

I diskusjonen av saken kom det frem at det er lite tro på krav om obligatorisk kurs blant faglærerne. Det er bedre å vise frem og forklare god bruk av Canvas på instituttmøter og andre arenaer i fagmiljøene. Faglærerne bør videre oppfordres til å informere om hvordan de bruker Canvas i første forelesning. Så langt det er mulig bør faglærere på samme studieprogram, eller innenfor samme semester, bruke en felles mal for Canvas.

Det ble uttrykt støtte til å utvikle maler for emneoppsett i Canvas og at disse vektlegges i en opplæringsturne på campusene. Det kom innspill om at det bør sette av tid til opplæring i Canvas i alle fagmiljø. Videre kom det innspill om at god bruk av Canvas kan inngå som et fokuspunkt kvalitetsarbeidet på fakultetet til høsten, og at dette sjekkes ut gjennom spørsmål til referansegruppene.

Prodekan for utdanning og Canvas-superbrukerne tar innspillene med seg i videre arbeid.

7/20	<p>Studiestart og oppstart for nye studenter</p> <p>Hvordan legger vi til rette for at de nye studentene skal få en god oppstart på studieprogrammet som gir tilhørighet og skaper faglig motivasjon for studiet? Dette kan gjøres med ulike virkemidler.</p> <p>Gjennom diskusjoner i KUI ble oppstartsprogrammet etablert høsten 2019. Alle ingeniørstudieprogrammene, samt noen nærliggende bachelorprogram inngår i FIN start.</p> <p>I årsrapporten for HVL* fremgår det at satsing på førsteårsstudenten er en av prioriteringene for 2020 . Videre er HVL er medlem av Kompetansenettverket for studenters suksess hvor det hovedsakelig jobbes med tiltak rettet mot mottak av nye studenter og innhold i førstesemester.</p> <p>*sak 9/20 i styremøte 02/20.</p>	<p>Korte innledninger fra:</p> <ul style="list-style-type: none">• FIN start ved Kristine Selvikvåg Lundervold• Studiestart med ekskursjon/feltkurs ved Liv Norunn Hamre• Studiestart på masterprogrammet ved Inger Beate Pettersen <p>Orienteringssak.</p>
------	--	---

Referat:

Grunnet alle tiden som er brukt på krisehåndtering ble informasjonen om master i innovasjon og entreprenørskap svært kort. Masterprogrammet har tidligere lagt opp til en studiestart med vekt på tid og aktiviteter som bidrar til en faglig-sosial oppstart for studentene, og vil vektlegge det også i år.

FIN start er et oppstartsprogram for i hovedsak ingeniørstudieprogrammene på fakultetet, som ble innført høsten 2019. Ideen til FIN start kom opp i Koordineringsutvalget for ingeniørutdanningen (KUI) og inspirasjon er hente fra Teknostart på NTNU. Hovedgrepene i FIN start er mer timeplanlagt undervisning i de to første ukene, men kun i to av emnene (matematikk og innføringsemnet). I tillegg til vanlig forelesninger er det lagt inn både bli-kjent-opplegg, ekstra matematikkøvinger og prosjektarbeid i innføringsemnet for å bidra til at studentene blir kjent med hverandre, innenfor en faglig ramme. Opplegg i FIN start ble evaluert i referansegruppene for innføringsemnet og av fagmiljøene. Evalueringene er sammenfattet i en rapport som er behandlet i KUI og som gir retning for prosjektet i 2020.

Studieprogrammene ved Institutt for miljø- og naturvitenskap, på campus Sogndal, blir undervist i blokk så studentene starte bare opp med ett emne. I alle studieprogrammene er det felt- og laboratoriearbeid i oppstarten. Studentene jobber i grupper og andre faglærere deltar også i oppstartukene for å bli kjent med de nye studentene. Både på bachelor i geologi og geofare, Master i climate change og i det internasjonale semesterprogrammet er det ekskursjon til Sognefjellet. Fra og med høsten 2020 skal studentene på bachelor i fornybar energi på to-dagers ekskursjon/bedriftsbesøk i oppstarten, for å bidra til at studentgruppen blir mer sammensveiset.

Studentrådet har tidligere i vår hatt en sak om studiestart og FIN start. Der kom frem at FIN start oppleves som veldig intenst og en noe påtvungen aktivitet. Det blir mye i tillegg til fadderuken. Ikke alle emneansvarlige kunne høsten 2019 forklare hva FIN start var eller hvorfor det ble gjennomført.

Det ble en diskusjon om både fadderuken generelt og hvordan innspill fra studentrådet skal vurderes kontra evaluering gjort i referansegruppene.

Muntlig orienteringer		Faste orienteringer: <ul style="list-style-type: none">- Orientering fra møtet i utdanningsutvalget ved HVL- Orientering fra Studentrådet på FIN- Periodisk evaluering. Master i brannsikkerhet	
Eventuelt		Se sak 5/20	