

Innkalling og sakliste

Utdanningsutvalget ved Fakultet for ingeniør- og naturvitenskap (UU-FIN)

Møtedato og tid: 28. august kl. 12:15 – 14:00

Dato referat: 4. september 2020

Deltakere/Tilstede: Brit Julbø (prodekan for utdanning FIN, leder), Randi Holta (visedekan for utdanning, USN), Sven-Olai Høyland (datafag), Inger Beate Pettersen (innovasjonsfag), Jan Ove Mjånes (maskinfag), Fredrik Hemmingsson (sikkerhet- og kjemifag), Elisabeth Ersvær (bioingeniør), Adis Hodzic (elektrofag), Geoffrey Sean Gilpin (miljøvitenskap), Jan Bernt Husebø (byggfag - vara), Jon Eivind Vatne (realfag - vara), Gro Sælemyr (studieadministrasjonen), Kristine Engan-Skei (studiekvalitet, sekretær), Sebastian Wilhelmsen (fakultetstillitsvalgt, student) og Ida Pettersen (fakultetstillitsvalgt, student).

I tillegg til ordinære medlemmer av UU-FIN deltok Per E. Thorvaldsen i starten av møtet og Rannveig Litlabø til og med sak 9/20

Forfall: Arve Leiknes (byggfag), Kristine Selvikvåg Lundervold (realfag)

Saksummer	Vedlegg/lenker	Saksnavn	Hva skjer i møtet
		Kort presentasjonsrunde av møtedeltagerne. Det ble meldt et spørsmål om eksamen høsten 2020 til eventuelt.	Prodekan innleder
8/20	Vedlegg: Presentasjon Studentevaluering i Koronaperioden	Kvalitet i undervisning i en periode med høyt smittevern Undervisningen er nå delvis på digital plattform. Hvordan påvirker det kvaliteten? Den nyopprettede Avdeling for utvikling av læring og undervisning (ALU) https://www.hvl.no/alu/ har satt opp ressursider for nettundervisning.	Vi ber UU-FIN gi innspill - Bør fakultetet ha en egen satsning på pedagogikk og didaktikk for nettundervisning, i tillegg til (eller som en del av)

		<p>Fakultetet gjennomførte en spørreundersøkelse blant studentene i begynnelsen av juni (420 svarende). Hovedfokus i undersøkelsen var kartlegging av opplevd læring våren 2020, med tanke på å få innspill til organisering av undervisningen i høstsemesteret. Hovedfunnene i undersøkelsen er at asynkron undervisning fungerer best, og at ved synkron undervisning bør det legges opp til studentaktivitet. En annen konklusjon som trekkes fra undersøkelsen er behov for et større fokus på pedagogikk og didaktikk for nettundervisning.</p> <p>Informasjon om smittevern er gitt her: https://www.hvl.no/om/sentrale-dokument/reglar/retningslinjer-for-smittevern-ved-hvl/</p>	<p>arbeidet i ALU? I hvilken form bør dette i så fall foregår for å nå bredt ut til ansatte på FIN?</p>
--	--	--	---

Referat:

Per Thorvaldsen er ansatt i en 50 %-stilling som fakultetets bindeledd til Avdeling for utvikling av læring og undervisning. Per presenterte seg selv og ALU gjennom en video som ble sendt ut før møtet: <https://www.youtube.com/watch?v=5Io7-Dd5L3g> I videoen Per viste blant annet til den etablerte forskningsgruppen [FIN læring](#), som vil være en viktig plattform både for formidling av ny kunnskap og for opplæring i nye verktøy eller pedagogikk.

Flere av medlemmene av UU-FIN meldte om behov for opplæringstilbud til de ansatte, særlig ved innkjøp av nytt teknisk utstyr. Det kom forslag om en spørreundersøkelse til de ansatte, for å få mer kunnskap om opplæringsbehovet. Dersom det skal gjennomføres en spørreundersøkelse må hensikten med undersøkelsen være gjennomtenkt.

Prodekan viste til ingressen i saken og spørreundersøkelsen til studentene. Det ble påpekt at hovedfunnet fra studentundersøkelsen våren 2020 er at studentene synes gjennomføringen av undervisningen våren 2020 var middels bra, men at undervisningssituasjonen har påvirket motivasjonen i negativt (68%). Dette kom ikke frem av ingressen til saken (se over). Medlemmene av UU-FIN var ellers enig i at studentaktiv læring er viktig, men at studentene må aktiviseres på nye måter når undervisningen er digital.

Hva kan vi gjøre i høst for å få det beste ut av situasjonen med delvis digital undervisning? Det er viktig å få referansegruppene i gang i hvert emne, slik at læreren raskt får tilbakemeldinger på hva som fungerer. Det kom mange tips om enkle triks for å aktivisere studentene (poll, chat, presentasjon etter breakoutrooms) og noe mer tidskrevende utvikling som å sette opp opplæringssti i Canvas og/eller benytte verktøyet [H5P](#).

Tidsressursen er en nøkkel til kvalitet i undervisningen. Det tar tid å utvikle godt digitalt materiale. Grunnet den økonomiske situasjonen ved fakultetet er tidsressursen per emne tatt ned fra og med høsten 2020. Det er ekstra uheldig ved overgang til å utvikle mer digitalt innhold i emnene. Det tar tid å lære seg mye digitale verktøy og verktøyene må tilpasses både det enkelte fag og lærerens stil. Videre har ikke lærerne selv noe særlig erfaring med å være mottaker for digital undervisning og det blir dermed enda mer å sette seg inn i.

9/20	Vedlegg: DIKU midler, tilsagnsbrev juni 2020	<p>DIKU-midler til prosjekter i Program for studentaktiv læring</p> <p>Prosjektene som DIKU støtter skal «utvikle, prøve ut, evaluere og ta i bruk studentaktive læringsformer og læringsfremmende vurderingsformer», som det står på informasjonssiden til DIKU.</p> <p>I juni 2020 fikk FIN støtte til tre prosjekter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Frå fagarbeidar til ingeniør på ein hybrid læringsarena – Ei fleksibel og berekraftig ingeniørutdanning for industri i omstilling» - «Desentralisert deltidsutdanning for bioingeniørfag» - «Viderutdanningskurs hydrogenteknologi» <p>Et viktig moment i vurderingen av søknadene var planer for å dele og spre ny kunnskap, praksiser og erfaringer til andre studieprogram og utdanningsinstitusjoner.</p>	UU-FIN tar saken til orientering
<p>Referat:</p> <p>Rannveig Litlabø presenterte prosjektet fra fagarbeider til ingeniør. Studietilbudet vil være spesifikt for fagskoleingeniørene som på deltid over 3 år kan oppnå ingeniørgraden. Fakultetet håper at studietilbudet vil nå ut nasjonalt, siden det er fleksibelt med noen få samlinger pr semester. Prosjektmidlene skal brukes til å utvikle et digitalt innhold i emnene. Campusstudentene vil også kunne bruke de digitale ressursene som utvikles.</p> <p>Elisabet Ersvær fortalt kort at prosjektet på bioingeniør innebærer å utvikle et nettbasert, videreutdanningsemne på 10 studiepoeng for bioingeniører. I tillegg skal det lages kurs i hvordan lage nettkurs innen fagområdet bioingeniør.</p>			
10/20	Vedlegg: Sak 10/20 Kjønnsfordeling FIN	<p>Kvalitet i utdanning, forventningar frå KD</p> <p>Kunnskapsdepartementet (KD) gir kvart år lærestadene ei tilbakemelding på ambisjonar og oppnådde mål.</p> <p>I HVL si aktuelt sak er dette tatt med om Kvalitet i utdanning:</p> <p>«Høgskulen har gode kandidattal både innanfor helsefagutdanningane og lærarutdanningane, og dette ser departementet positivt på. HVL arbeider også godt med å byggje opp masterprogramma i grunnskulelærer (GLU), sjølv om institusjonen har enkelte utfordringar med rekruttering av lærarstudentar til nokre av campusane. KD ber HVL halde fram med dette viktige arbeidet, og også halde fram det gode samarbeidet med UiB om lærarutdanningane.</p> <p>Gjennomføring på planlagt tid på bachelornivå er over det nasjonale snittet. Det same er</p>	Vi ber UU-FIN om innspill og refleksjon om <ul style="list-style-type: none"> - korleis FIN kan møte forventninga om å betre kjønnsbalansen?

		<p>gjennomføring på planlagt tid for master.</p> <p>Nokre utdanningar ved HVL har skeiv kjønnsbalanse, enten med markert overvekt av menn eller kvinner. KD ber høgskulen arbeide med denne balansen med sikte på å jamne ut ulikskapane.</p> <p>Departementet er nøgd med at HVL har oppretta ei ny avdeling for utvikling av læring og undervising, og ser fram til å sjå resultata av dette. Det er også positivt av HVL arbeider målretta med førsteårsstudentane. Dette er eit viktig arbeid med tanke både på studiekvalitet og gjennomstrøyming - og for å hindre fråfall. Likeins merkar departementet seg det gode arbeidet HVL gjer med arbeidsrelevans og digitalisering for utdanningane sine. KD har forståing for at utveksling er vanskeleg i dagens situasjon, men forventar at institusjonane følger opp regjeringa sine ambisjonar når situasjonen tillèt det og at HVL held fram med sitt gode arbeid innan internasjonalisering og studentmobilitet.»</p> <p>KD har forventningar til at HVL arbeider konkret med:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skeiv kjønnsbalanse i enkelte studieprogram - internasjonalisering og studentmobilitet (sjå sak 11/20) <p>Å endra skeiv kjønnsbalanse er ikkje enkelt. I denne saka frå 2018 i Khrono vert det omtala tiltak som jenter og teknologi-arrangement* (NHO), «Agdereffekten» - ei langsiktig satsing (10 års jubileum i 2013), jentepoeng til søkjarar ** (NTNU), Teknologicamp for jenter (NTNU), nytt innhald i grunnskolen (TEKNA).</p> <p>FLKI leiar eit nasjonalt prosjekt for å få fleire menn til lærarutdanninga: https://www.hvl.no/samarbeid/samarbeid-lararutdanning-og-kreative-fag/menn-i-glu/</p> <p>*HiB hadde Jenter og teknologi-arrangement i 2015, 2016 og 2017. **Gjeld alle ingeniørutdanningar.</p>	
<p>Referat:</p> <p>Vedlegget til saken viser at det er særlig på studieprogram på 2 av instituttene at det er et stort overskudd av menn (Institutt for maskin- og marinfag og Institutt for datateknologi, elektroteknologi og realfag). Flere av studieprogrammene ved Institutt for miljø og naturvitenskap og Institutt for sikkerhet, kjemi- og bioingeniørfag har jevn kjønnsbalanse. Bioingeniørutdanningen er den eneste utdanningen som skiller seg ut med et tydelig underskudd på menn.</p> <p>Et par av medlemmene viste til spørreundersøkelser ved studiestart, som viser at et fåtall av studentene har deltatt på Jentedag ved HiB/HVL eller på andre arrangement på lærestedet før studiestart. Arrangementer er nok ikke løsningen for å endre skjev kjønnsbalanse.</p>			

Bioingeniør ønsker seg en HVL-satsing på «gutter og helsefag».

Det viktigste vi kan gjøre er å legge til rett for studentene som har startet på studiet. Et grep er å passe på at ikke det underrepresenterte kjønn fordeles tynt utover ved inndeling i klasser/grupper.

11/20	Lenke: Saksnotat fra Torunn Kittelsen (AFII) til utdanningsutvalget på HVL	Internasjonalisering hjemme - I@Home Utdanningsutvalget behandlet i mai 2020 en sak om internasjonalisering hjemme (se lenke). HVL har som målsetning å oppnå internasjonalisering av læringsutbyttene, gjennom at I@H-tiltakene synliggjøres i studie- og emneplaner. Dette er ressurskrevende arbeidet, og første etappe er <ul style="list-style-type: none">• høsten 2020 gjennomføres det en kartlegging av eksisterende I@H-tiltak på fakultetene/i studieprogrammene. Avdeling for forskning, internasjonalisering og innovasjon (AFII) vil støtte arbeidet ved å arrangere workshops/webinar om konkrete tiltak, som COIL, samt ved å opprette en idebank for å dele gode I@H-tiltak på tvers i HVL. Ordninger for internasjonalisering er et krav i studietilsynsforordningen og gjelder alle studieprogram. Målet med internasjonaliseringen i studieprogrammene er å utdanne kandidater med global og interkulturell kompetanse. Saken vil være på saklisten for studieprogramrådene på FIN i oktober.	Vi ber UU-FIN om innspill til <ul style="list-style-type: none">- hvordan fakultetet bør arbeide med målet om mer internasjonalisering i studieprogrammene- hvordan saken bør legges frem i studieprogramrådene
--------------	--	--	--

Referat:
Prodekan viste i sin innledning både til saken som ble behandlet i Utdanningsutvalget ved HVL og til diskusjon i ledermøtet ved FIN før sommeren. Flere av medlemmene i UU-FIN viste til at digitale plattformer i undervisningen gir nye muligheter for internasjonalisering hjemme. COIL (Collaborative online international learning) er en etablert samarbeidsform. Fagmiljøet ved brannsikring har undersøkt denne undervisningsformen og har et ønske om å få det i gang. En stor styrke ved modellen er muligheten for å jobbe tverrfaglig.

Grunnet koronapandemien har to av masterprogrammene (Master i brannsikring og climate change) digitalt førstesemester. Det er flere studenter som har takket ja til studieplass i år og dersom også gjennomstrømningen blir god kan dette være en ny mulighet for å tilby utdanning internasjonalt.

12/20	Vedlegg: Liste over obligatoriske læringsaktiviteter	<p>Obligatoriske læringsaktiviteter</p> <p>«Den obligatoriske læringsaktiviteten skal ha en faglig begrunnelse forankret i emnet sitt læringsutbytte, og læringsaktiviteten skal ha krav om aktiv deltaking fra studenten i læringsprosessen.»</p> <p>Begrepet arbeidskrav i emneplanene vil bli erstattet av begrepet obligatoriske læringsaktiviteter. Endringen kommer i forbindelse med emnerevisjonen for 2021-2022. Obligatoriske læringsaktiviteter ble kort omtalt i sak 4/20 i UU-FIN (møtet 13.02.2020).</p> <p>Studieprogramrådene har behandlet et forslag til en felles begrepsliste for obligatoriske læringsaktiviteter på fakultetet. I forslaget til felles liste over former for læringsaktiviteter er det tatt hensyn til innspillene fra studieprogramrådene.</p> <p>Et felles begrepsapparat vil gjøre det enklere for studentene å forstå emneplanene på tvers av institutt og fagmiljø.</p>	Vi ber UU-FIN om innspill - på forslaget til felles liste for FIN over obligatoriske læringsaktiviteter.
<p>Referat: UU-FIN hadde ingen innvendinger mot listen, utover litt forvirring over at inndelingen i tabellen var forskjøvet. Det ble poengtert at det er viktig med en felles liste, siden særlig ingeniørstudentene tar emner som hører til mange institutt.</p>			
Muntlig orienteringer:		<ul style="list-style-type: none"> - Orientering fra møtet i utdanningsutvalget ved HVL - Orientering fra møtet i Koordineringsutvalget for ingeniørutdanningen (KUI) - Prosess for felles retningslinjer for masteroppgaver ved FIN 	
Eventuelt		<p>Eksamen høsten 2020: Prodekan informerte om at det trolig vil bli avgjort i løpet av de nærmeste ukene om det blir mulig for å gjennomføre skoleeksamen i slutten av semesteret. Det ble understreket av flere av medlemmene av det er behov for avklaring raskest mulig.</p> <p>Randi Holta spilte inn at USN tok avgjørelsen før sommeren om at hovedregelen høsten 2020 vil være digital hjemmeeksamen.</p>	