

Hvordan kan vi kombinere campusundervisning med digitale læringsformer?

v/Anne Kristin Rønsen

Avdeling for utvikling av læring og undervisning (ALU)

Campusundervisning

Kontekst

- Studentene er samlet
- Faglærer er tilstede
- Eksempel på egnede aktiviteter
 - Muntlig diskusjon
 - Arbeid med arbeidskrav i grupper eller individuelt
 - Veiledning
 - Studentpresentasjoner
 - Rollespill
 - Regneverksted
 - Undervisning «on demand»

Noen undervisningsaktiviteter er mer avhengig av fysisk tilstedeværelse enn andre. Det er anbefalt at tiden studentene får tildelt på campus benyttes til læringsaktiviteter det er vanskelig å gjennomføre på en god måte over nett. På campus får studentene mulighet til relasjonsbygging og de danner faglige og sosiale nettverk de kan dra nytte av gjennom hele studietiden. Et godt læringsmiljø er avhengig av slike nettverk og det er derfor anbefalt å bruke tid på dette, særlig i starten av et studium.

(Fritze, Haugsbakk & Nordkvelle 2003)



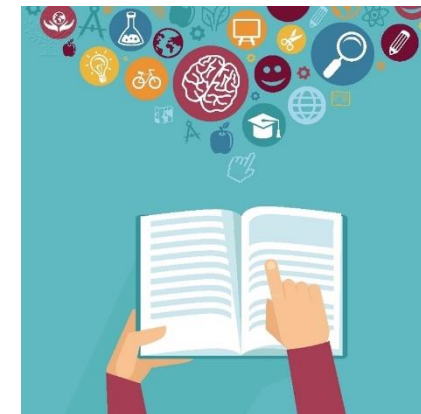
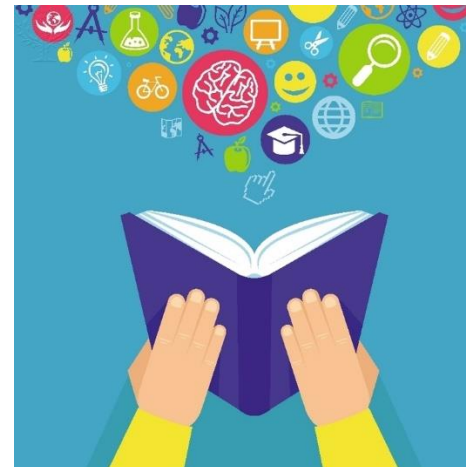
Digitale læringsformer

Kontekst

- Studentene sitter ofte hver for seg eller i selvorganiserte grupper.
- Faglærerne underviser synkront eller asynkront
- Eksempel på egnede aktiviteter
 - Skriftlige diskusjoner
 - Asynkrone ressursforelesninger
 - Begrepsforklaringer
 - Veiledning på tekst
 - Asynkron veiledning
 - Informasjonsformidling
 - Avstemming/polls
 - Tekstformidling
 - Kollokvier

Noen læringsformer er mer uavhengig av tid, sted og/eller nærhet til andre mennesker. Selvstudium er en sentral del av et hvert studium og kan fint støttes og stimuleres til gjennom tilrettelegging av digitale læringsformer. Studenten får mulighet til å fordype seg i de temaene som framstår som ekstra utfordrende eller interessante. Studenten kan bruke tiden der det gir best effekt for den enkelte.

(Fosslund 2015)



Noen råd om forutsetning for gode blandingsforhold (...og all annen undervisning)

- › Planlegg semesteret som et helhetlig løp der begge arenaene bidrar med det de er egnet til
- › Gi studentene en innføring i hvordan høsten er planlagt
- › Avklar hva som forventes av henholdsvis studenter og undervisere både når det gjelder nettaktivitet og canpusaktivitet og egenaktivitet.
- › La hver undervisningsøkt ha en tilknytning til det som skjedde sist og det som kommer neste gang.

**Gjør deg og studentene dine kjent med
hjelperressursene som er tilgjengelige**



Planlagte tiltak knyttet til studiestart og undervisning 2020-21

Lærere og studenter



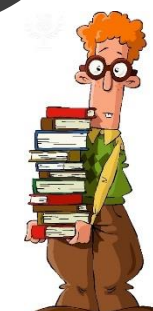
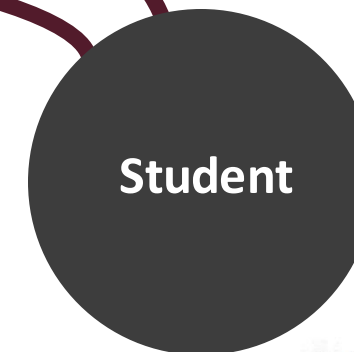
Min studiestart

Instruksjoner
til digitale verktøy

Mitt Canvas

Kom i gang med Canvas
- lærere

Kom i gang med Canvas
- studenter



Kilder og bilder

Kilder

Fossland TM. Digitale læringsformer i høyere utdanning. Oslo: Universitetsforl; 2015. 252 p.

Haugsbakk G, Nordkvelle Y, Fritze Y. Dialog og nærhet: IKT og undervisning. Kristiansand: Høyskoleforl; 2003. 216 p.

Erstad O, Hauge TE. Skoleutvikling og digitale medier : kompleksitet, mangfold og ekspansiv læring. Oslo: Gyldendal akademisk; 2011. 247 p.

Illustrasjoner

Professor. [Clip Art]. Retrieved from Encyclopædia Britannica ImageQuest.
https://quest.eb.com/search/186_1623727/1/186_1623727/cite

Nerd. [Clip Art]. Retrieved from Encyclopædia Britannica ImageQuest.
https://quest.eb.com/search/186_1623752/1/186_1623752/cite

Ryerson Student Learning Centre, Toronto, Canada. Architect: Snohetta, 2015. [Photograph]. Retrieved from Encyclopædia Britannica ImageQuest.
https://quest.eb.com/search/104_2548528/1/104_2548528/cite

Vector education concept - hands holding book. [Clip Art]. Retrieved from Encyclopædia Britannica ImageQuest.
https://quest.eb.com/search/186_1628239/1/186_1628239/cite

Vector education concept - hands holding book. [Clip Art]. Retrieved from Encyclopædia Britannica ImageQuest.
https://quest.eb.com/search/186_1628238/1/186_1628238/cite

Perfume Chemist. [Photograph]. Retrieved from Encyclopædia Britannica ImageQuest.
https://quest.eb.com/search/139_1905745/1/139_1905745/cite

SOS. [Clip Art]. Retrieved from Encyclopædia Britannica ImageQuest.
https://quest.eb.com/search/186_1623689/1/186_1623689/cite

