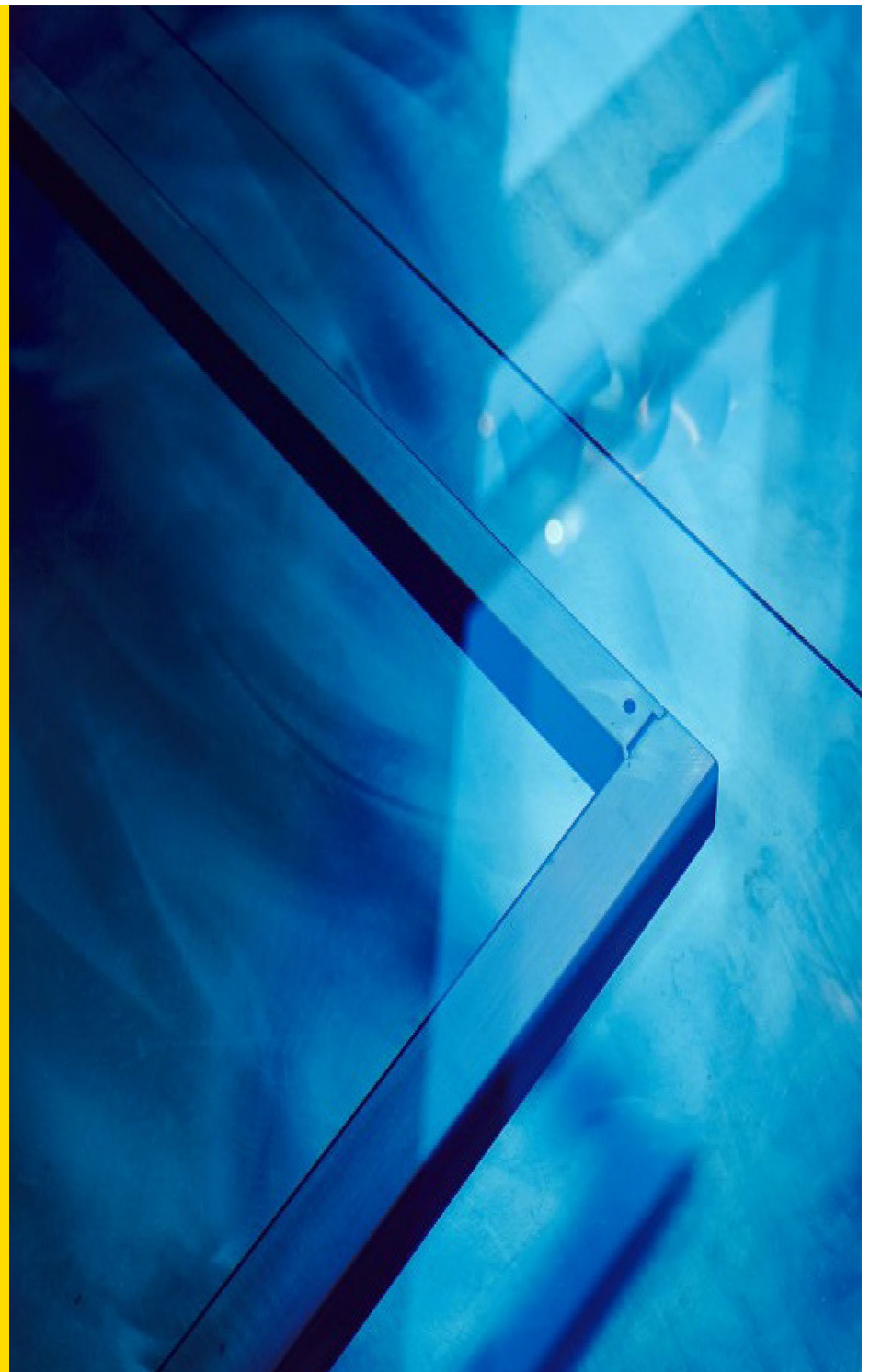


OSLOMET

Evaluering av desentralisering ordning - skole

Sølvi Mausethagen & Hege Hermansen
Senter for profesjonsstudier, OsloMet

OSLO METROPOLITAN UNIVERSITY
STORBYUNIVERSITETET



OSLOMET

OSLOMET

AFI FOU-RESULTAT 2021:01

ARBEIDSFORSKNINGSINSTITUTTET AFI

Evaluering av ny kompetansemodell – desentraliserte ordninger for skole og yrkesfag samt oppfølgingsordningen

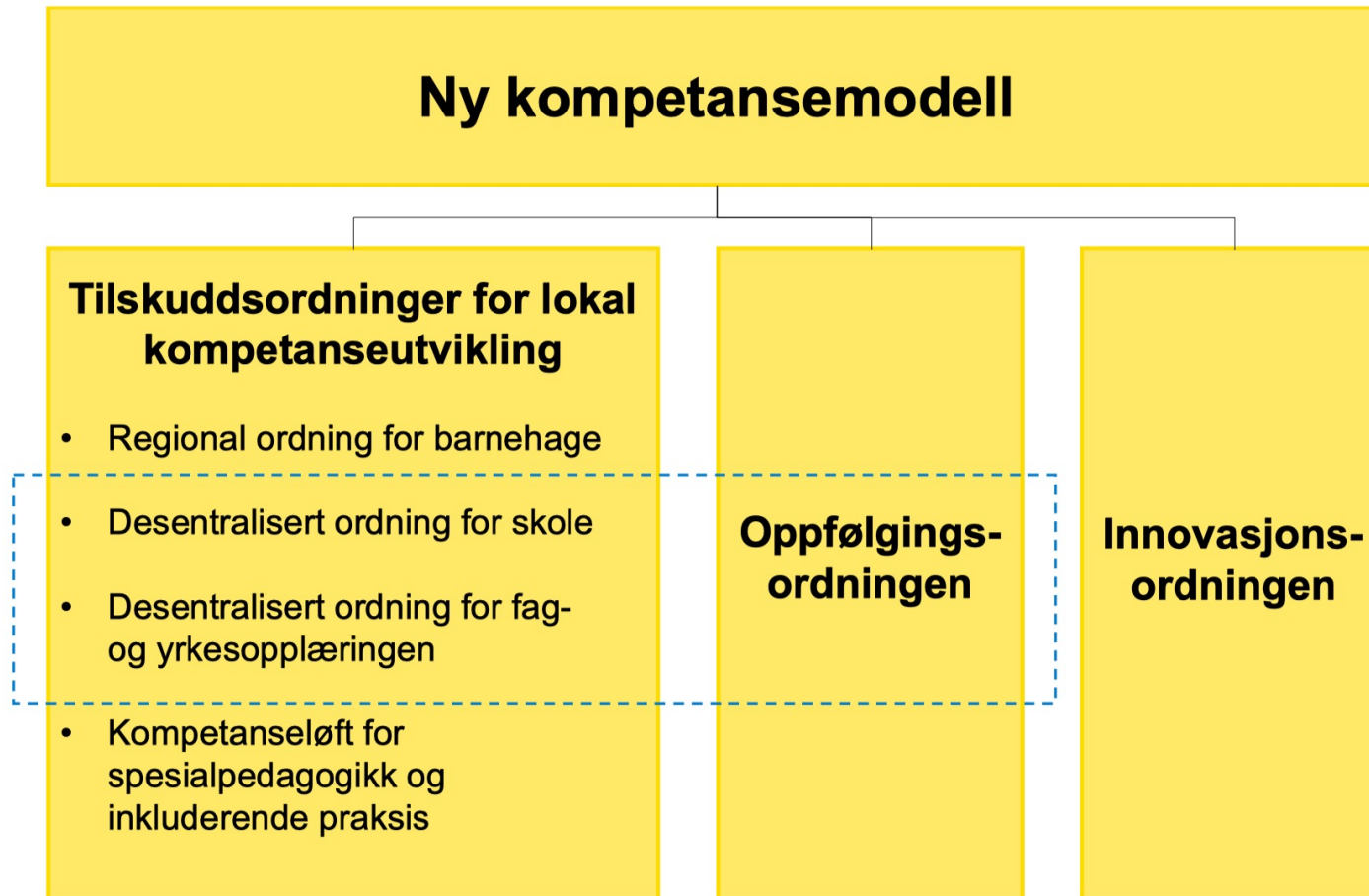
**Temanotat 1: Programteori, foreløpige funn og videre
forskningsspørsmål**

Selma Therese Lyng, Elin Borg, Knut Fossetøl, Hege Hermansen,
Hedvig Skonhoft Johannesen, Leif Christian Lahn, Sølvi Mausethagen,
Trine Myrvold, Eirin Pedersen

OSLO METROPOLITAN UNIVERSITY
STORBYUNIVERSITETET

OSLO METROPOLITAN UNIVERSITY
STORBYUNIVERSITETET

Evalueringsprosjekt 2020-2025



Prosjektleder: Selma Therese Lyng, Arbeidsforskningsinstituttet (AFI)
Samarbeid mellom AFI og SPS, OsloMet

Hovedmål for evalueringen

Kunnskapsgrunnlag for å vurdere om ordningene bidrar til at skoler og kommuner blir bedre i stand til å gjennomføre et langsiktig utviklingsarbeid med utgangspunkt i vurdering av kompetansebehov og i samarbeid med UH-institusjonene

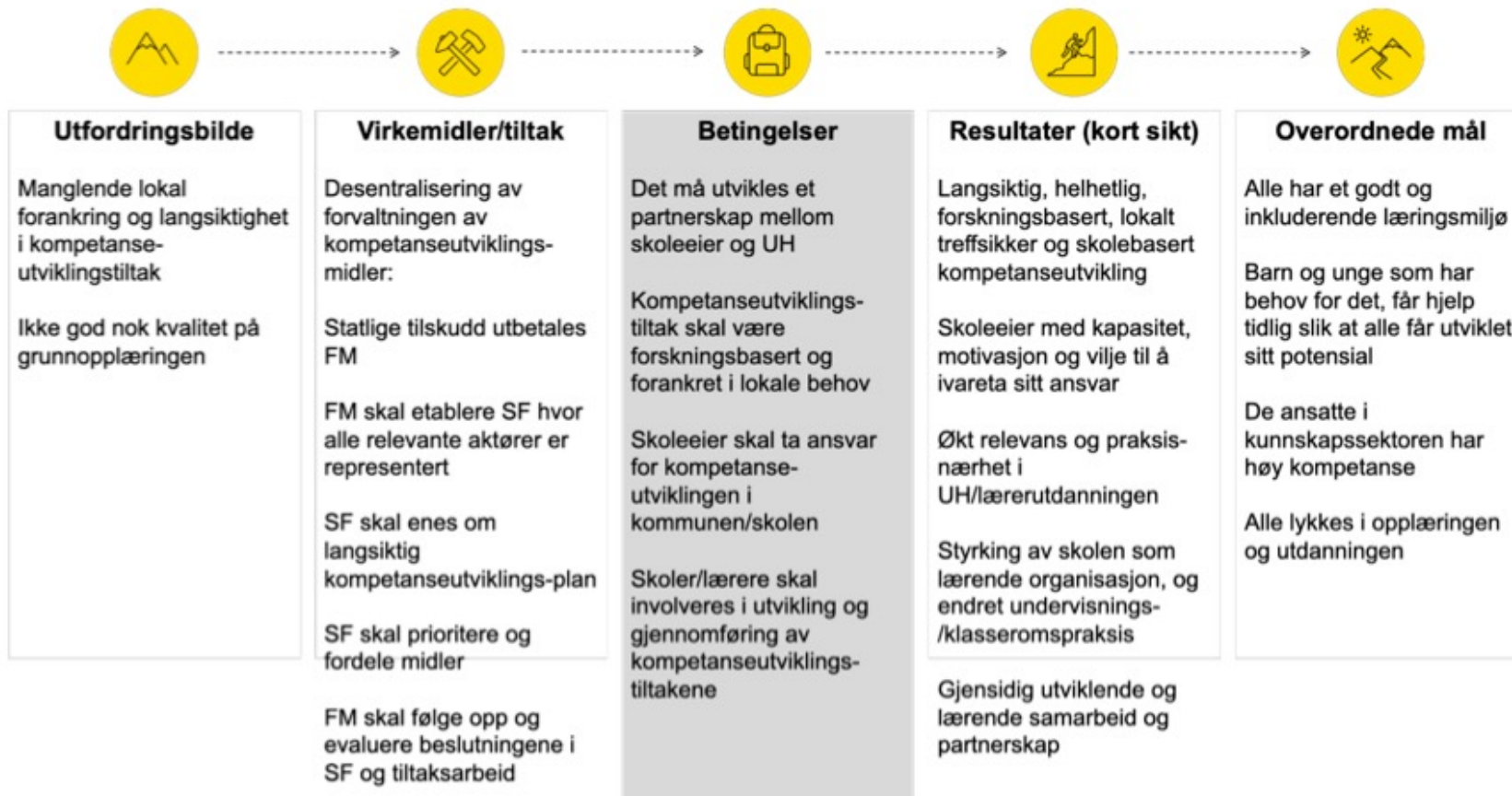
- styrker og svakheter ved implementering og praktisering av ordningene
- identifisere suksessfaktorer som styrker det langsiktige kvalitetsutviklingsarbeidet hos skoler og kommuner

Analytiske innfallsvinkler: lokal forankring; struktur/aktør, (de-)sentralisering gjennom nettverksstyring

Datainnsamling nasjonalt – alle ordninger

- Dokumentanalyser
- Intervjuer
- Observasjoner
- Survey
- Fem fylker: Nordland, Innlandet, Telemark/Vestfold, Rogaland, Trøndelag,
- To case fylker - dybdestudier: Trøndelag og Rogaland
- UH: intervjuer med seks institusjoner samt nasjonal koordinator, observasjoner av nasjonale samlinger, dokumentanalyser

Programteori Dekomp-s



Noen overordnede observasjoner fra UH-sektoren

- Betydelig *variasjon*...
 - Organisering – forankring i lærerutdanningene
 - Tidligere erfaringer med skolebasert kompetanseutvikling
 - Samarbeidsformer
 - Type tilbud
 - Lokal forankring og behovsanalyser

Tre dypdykk

- Samarbeids - og partnerrelasjoner
- Lærerutdanningene: Det doble formålet
- Analysekompetanse

=> UH-sektoren som premissleverandør i dekom-s?

Samarbeids - og partnerrelasjoner

- Nye samarbeidsrelasjoner - “skreddersøm”, “samskaping”, “tillitsbygging”
- Videreføring av tidligere samarbeid (UiU)
- Dialogisk tilnærming kombinert med et «utenfrablikk»
- Helhetlige perspektiver og langsiktighet

Samarbeids - og partnerrelasjoner: Utfordringer

- Rekruttering og langsiktighet
- «Å komme forbi»... (skolenivået, nettverksnivået)
- Videreføring av bestiller/tilbyder-logikken
- Lokal vs ikke-lokal UH

Lærerutdanningene: Det doble formålet

- Positivt for lærerutdanningen – kompetansebygging, relevans, fagfornyelsen, «spin off»-effekter
- Forskningens rolle i Dekom-s
- Forankring ved lærerutdanningene
- Oppfattelse av lederforankring/støtte

Analysekompetanse

- Hva er det?
- Hvem skal ha den? «blame game»
- Hvordan skal den utføres?
- Hvem skal være med på analysene? (lokal forankring)
- Hva slags kunnskapskilder skal analysene baseres på?

Spørsmål til diskusjon for nettverkets videre arbeid:

- **UH som premissleverandør**
 - For eksempel: Hvordan kan samarbeidet i UH-sektoren bidra til å fylle sentrale begreper med faglig innhold? (analysekompetanse, partnerskap, lokal forankring)
- **Evaluering av tiltak i desentralisert ordning**
 - På hvilke måter er UH involvert i evaluering av tiltak? Hva evalueres, og på hvilke måter?
- **Forskning:**
 - Trenger dekom-s forskning? Hvorfor/hvorfor ikke? I så fall, hva slags forskning og hvordan kan den best gjennomføres?

Mer informasjon om evalueringprosjektet og forskergruppa

Desentralisert ordning skole:

Hege Hermansen, Sølvi Mausestaden,
Elin Borg, Selma Therese Lyng, Knut Fossetøl

<https://fagarkivet.oslomet.no/handle/20.500.12199/6518>

<https://www.oslomet.no/forskning/forskningsprosjekter/evaluering-av-ny-kompetansemodell>

