



Korleis kan UH arbeide i møte med regionar, kommunar og skular for å kome fram til lokalt kompetansebehov?

FAGLEG DIALOG

KRING LOKALE VURDERINGAR

3.3. Kriterier for tildeling av tilskuddsmidler:

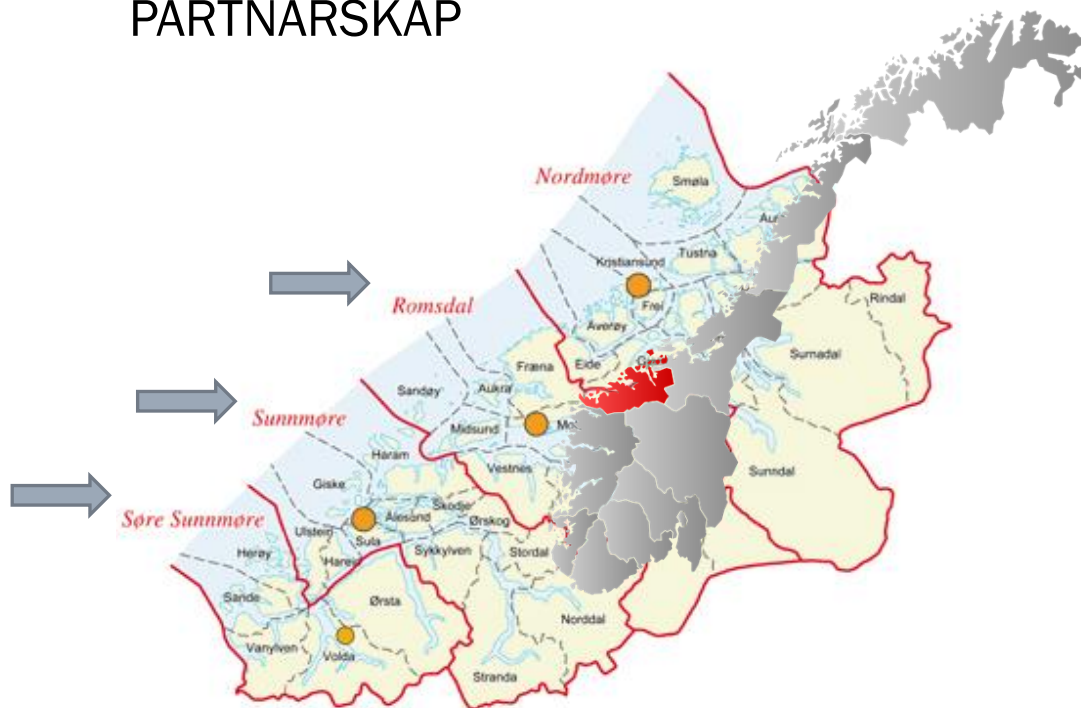
Kompetanseutviklingstiltak er forankret i lokalt definerte behov

Behovene for kompetanseutvikling skal være basert på lokale vurderinger av kompetansebehov i den enkelte barnehage og skole, og basert på faglig dialog med universitet eller høyskole.

– RETNINGSLINJER FOR TILSKUDDSDORDNING FOR LOKAL
KOMPETANSEUTVIKLING I BARNEHAGE OG GRUNNOPPLÆRING

Fagleg dialog i partnerskap

GEOGRAFISK OMRÅDE FOR PARTNARSKAP



DIALOG OG TILLIT

- vegen blir til mens vi går
- lang veg å gå – felles forståing

Data som grunnlag for refleksjon

REGION OG KOMMUNE

- Quest-back
- SWOT
- Gjeldande planverk

- Innhald og prosess

SKULE OG TEAM

- Ide-dugnad / Kreativ verkstad
- Tankekart
- Refleksjonsskriving

- LUTUS / SWOT
- GAP-analyse
- GLL / Ringstadbekk-krysset





Fagfornyinga

LK2020

LÆRINGSMILJØ OG LESING (3ÅR)

PROFESJONSFAGLEG DIGITAL KOMPETANSE

+ PROFESJONSFELLESSKAP OG SKULEUTVIKLING

Fagfornyninga

Profesjonsfagleg digital kompetanse

Programmering
i skulen

PfDK i tilpassa
opplæring

Digital
samhandling
og kunnskaps-
utvikling

- Refleksjon med utgangspunkt i data
- Samskaping

Relevant, nyttig og meningsfullt

Alle tilsette i skolen må ta aktivt del i den profesjonelle læringsfellesskapen for å videreutvikle skolen. Det inneber at fellesskapen reflekterer over verdival og utviklingsbehov, og bruker forskning, erfaringsbasert kunnskap og etiske vurderingar som grunnlag for målretta tiltak.

(Overordna del)

