

Oppsummering

LU-prosjektgruppe Bergen

Dato: 10.12.20

Sted: Teams

Tilstede: Gøril Undertun (rektor Skranevatnet skole), Harald Borge (rektor Christi Krybbe skoler), Morten Rønning (ass. instituttleder HVL), Yvonne M. Wang (profesjonsveileder HVL), Marit Rong (forskningsprogramleder HVL), Jorunn A. Henriksen (praksiskoordinator HVL), Per Ryland (praksiskoordinator HVL) og Bente C. Bakke (referent).

Frafall: Student (studentrådet har pr d.d ikke klart å skaffe student til denne gruppen)

Saksliste

1. Dele erfaringer med pågående/tidligere prosjekt:

- Christi Krybbe: LATAcME og «Matematikkens dag»
- Skranevatnet: To-årig praksis med samfunnsfagstudenter og Dembra-samarbeid med samfunnsfag HVL.

2. Hvordan aktivere det faglige samarbeidet knyttet til praksisforberedelser, gjennomføring og etterarbeid?

- Hva kan de ulike aktørene/funksjonene gjøre og bidra med? LU-kontakt/LU-kontaktgruppe v/ skolen, praksiskoordinator HVL, assisterende instituttleder HVL og profesjonsveileder HVL.

3. Delrapport 1 (Forventninger) - Følgforskning LU-skoler – en første åpen diskusjon om funnene i rapporten.

- Hvilke tiltak kan settes i verk for å sikre gode forhold for samarbeid? Hvordan skal tiltakene prioriteres?

Sak 1: Erfaringsdeling

Gøril Undertun delte Skranevatnet skole (S) sine erfaringer med å ha en klasse studenter i praksis over to år (samf. fag). Dette er noe de er svært fornøyde med og kan tenke seg å fortsette med. Det er positivt for både skolen, studenter og praksislærere. Studentene kommer raskt inn i kulturen på skolen og slipper å bruke tid på å bli kjent. S kan tenke seg både GLU 1-7 og GLU 5-10 – studenter. S stiller seg positive til å ta imot to klasser neste studieår, men det må ikke være overlapp pga. utfordring med plass. Ansvarlig for oppfølging ved HVL: Jorunn A. Henriksen

Det ble diskutert at det kan bli oppfattet som en byrde å ha studenter og at det kan være utfordrende å ta imot hele klasser med studenter. Det kan også være utfordrende at studenter skal undervise i sine fag, men at praksislærer underviser få timer i faget/eller ikke har faget i det hele tatt. Noen skoleledere løser dette med å tilrettelegge for team av praksislærere. Det kan være et problem mtp. på refusjoner, men dette kan løses ved at hele teamet tildeles ressursen.

Harald Borge delte Christi Krybbe skoler (CKS) sine erfaringer med LATAcME-prosjektet som handler om argumenterende matematikk i flerspråklige klasserom. Fra prosjektet er det spunnet ut flere andre aktiviteter, for eksempel «Matematikkens dag». Harald orienterte også om «Annerledesuke», et samarbeid med bla Dag Olav Larsen (HVL) og Meinrad Phol (HVL) og Bremersteinsprosjektet, et

samarbeid mellom CKS, riksantikvaren og HVL. CKS planlegger og håper fortsatt på å arrangere leirskole for sine elever i York i samarbeid med engelskmiljøet ved HVL. Dette er lagt på is inntil videre pga. korona. Ellers er CKS godt i gang med å utvikle et godt profesjonsfelleskap og har god nytte av kompetansen på HVL. CKS er i gang med SEFAL-utdanning og dette sammenfaller med måten å tenke på når det gjelder planleggingsverktøyet fra Udir (fagfornyelsen). Det er stor iver i personalet til å bruke planleggingsverktøyet og arbeidet med SEFAL.

CKS åpner for utvikling av praksis og ønsker å tilby studentene praksis og erfaring med førskoledag, og foreldremøter for eksempel. Ansvarlig for oppfølging ved HVL: Jorunn A. Henriksen

For å kunne gi studentene et godt tilbud og skolene studenter som passer når det gjelder fag, fou og andre hensyn som må tas, må Jorunn vite hvilke studenter som kan være aktuelle for CKS og S. Harald Borge og Gøril Undertun sender en bestilling til Jorunn. Ansvar for oppfølging HVL: Jorunn A. Henriksen og Per Ryland.

Sak 2

Noen faglærere virker ikke interessert eller særlig godt forberedt når de kommer til skolene for praksisoppfølging, men her er det store variasjoner. Veldig få hilser på rektor, noe de godt kan ta seg tid til. Høyskolen må ha forventninger til sine ansatte om at de må være forberedt og interessert i praksisoppfølging.

Praksislærere har ulike erfaringer fra teammøter og informasjonsmøter med HVL i forbindelse med praksis. Tilbakemeldingene fra lærerne til rektorene er at mye har vært dårlig og gitt lite utbytte. Dette kan føre til at praksislærerne uteblir fra møtene, noe som kan bli en ond sirkel. Når ikke praksislærere kommer til møtene, dukker kanskje ikke faglærerne opp i neste runde og vice versa.

Det har også vært gode møter mellom praksislærere, faglærer og studenter på HVL. En tid tilbake (høst 2018) gjennomførte en casesdrøfting og dette er noe som trekkes frem som positivt. Mange opplevde at dette var lærerikt, førte til gode diskusjoner og mulighet for refleksjon mellom praksislærer, student og faglærer. Kanskje casesdrøftinger burde tas opp igjen?

Det er viktig at ledelsen på skolen vet om møter i god tid. Skoleledelsen får ikke alltid den samme informasjonen som lærerne. Ansvar for oppfølging ved HVL: Jorunn A. Henriksen.

Forslag til tiltak for bedre kvalitet på møter mellom praksislærere og HVL: Jorunn A. Henriksen foreslår å diskutere med praksislærerne på LU-skolene hvordan de ønsker at team-møter og informasjonsmøter skal være. Rektorene stiller seg positive til å ta med lærere på råd. Kan praksislærer og faglærer møtes for å snakke om fag uten studentene? Ansvar for videre oppfølging ved HVL: Jorunn A. Henriksen.

Er det behov for kursing av profesjonsveiledere? En har tidligere hatt korte kurs for prof. veiledere. Hva med e-læringskurs?

Sak 3

Hvordan styrke samarbeidet mellom fou og praksisfeltet? Marit Rong informerte om at fou-samarbeidet står i høysetet og at det arbeides internt på HVL med egne ansatte for å utvikle dette. Det er for eksempel blitt arrangert et eget seminar «Forske på egen praksis» som samlet 70-80 faglærere fra alle campus. Hvert forskningsprogram skal ha en fagdag i året. Den 22. april skal forskningsprogrammet SKOL ha fagdag med fagfornyelsen som tema. Det er satt ned en

arbeidsgruppe som skal arbeide med programmet. Knut Åge Teigen, representant for skoleeier i Luster kommune, har meldt seg til dette. LU-skolene vil få invitasjon til å delta på fagdagen. Det er ønskelig å få med lærerperspektivet. Det kommer mer informasjon når det nærmer seg. Ansvarlig for oppfølging ved HVL: Marit Rong.

Marit Rong informerte videre at SKOL-programmet etablerer et fou-prosjekt med Hafslo barne- og ungdomsskule og Rubbestadneset skule (+ Kirkevoll skole i Bergen, som ikke er en LU-skole). Prosjektet har fått UH-nett Vest midler (nettverk som HVL er en del av) som kan brukes til frikjøp av lærere i skolene. Det skal holdes en work-shop i januar.

Hvordan ser skolene på fou-samarbeid? Prosjektene må appellere til lærerne. Når det gjelder store prosjekt som NFR- og DIKU-prosjekt er det ikke alltid så lett å vite på forhånd hva lærerne skal forvente eller hva samarbeidet innebærer. LATAcME er kanskje mest for HVL. På CKS har en arbeidet med digitale flater ifm. med LATAcME. Dette er noe som har foregått i klasserommene og som har vært lærerrikt og utbytterikt for lærerne.

Bente C. Bakke forklarte at vi kanskje ikke har vært flinke nok til å kommunisere at det faglige samarbeidet dreier seg om ulike nivå og at samarbeid med HVL bør inkludere alle nivå:

1. Samarbeid om undervisning/faglig møter knyttet til praksisgjennomføringen som for eksempel «matematikkens dag»
2. Skoleutviklingsprosjekt som for eksempel skolebasert veilederutdanning som utføres ved skolene med faglig støtte fra HVL.
3. Forskningsprosjekt som for eksempel [NFR \(Norges forskningsråd\)](#) og [DIKU](#) (Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling). Dette er langsiktige prosjekt som også krever ekstern finansiering. Etablering og ev. igangsetting av slike prosjekter vil derfor alltid ta en del tid og vil være knyttet til en del usikkerhet.

På hvilken måte kan vi bruke masterstudentene (MA-studentene) i fou? Det er stor bekymring for at skolene skal oppleve stort påtrykk og en «invasjon» av studenter. Det jobbes internt med dette på HVL. Det er et stort fellesprosjekt mellom forskning, institutt og ledergruppe GLU. Ikke alle studenter skal ut i klasserommene for å intervju lærere og elever. De kan bygge på allerede innsamlet materiale. Det finnes mange alternative måter å innhente empiri.

Profesjonsveiledere kjente lite/ikke til LU-skoleprosjektet. Her må det gjøres en intern jobb med kommunikasjon.