

## Oppsummering

### LU-prosjektgruppe Sogndal

**Dato:** 02.12.20

**Sted:** Teams

**Tilstede:** Ingunn Marie Myren (rektor Leikanger ungdomsskole), Christian Kleiven (lærer/LU-kontakt Leikanger ungdomsskole), Stine Marie Johansen (lærerspesialist/LU-kontakt Leikanger ungdomsskole), Sonja Rutledal (lærer/LU-kontakt Hafslo barne- og ungdomsskole), Hilde H. Selland (rektor Hafslo barne- og ungdomsskole), Laila Elise Vindenes (teamleder praksis HVL), Marie Gasmann Hermansen (praksiskoordinator HVL), Kirsti Lunde (profesjonsveileder HVL), Hege Gjerde Sviggum (ass. instituttleder HVL), Vegard Fusche Moe (forskningsprogramleder HVL), og Bente C. Bakke (prosjektleder og referent).

**Frafall:** Student

#### Saksliste

1. Dele erfaringer med pågående/tidligere prosjekt.
2. Hvordan aktivere det faglige samarbeidet knyttet til praksisforberedelser, gjennomføring og etterarbeid?
  - Hva kan de ulike aktørene/funksjonene gjøre og bidra med? LU-kontakt/LU-kontaktgruppe v/ skolen, praksiskoordinator HVL, assisterende instituttleder HVL og profesjonsveileder HVL.
3. Delrapport 1 (Forventninger) - Følgforskning LU-skoler – en første åpen diskusjon om funnene i rapporten.
  - Hvilke tiltak kan settes i verk for å sikre gode forhold for samarbeid? Hvordan skal tiltakene prioriteres?

#### Sak 1

Ingunn Marie Myren informerte og delte erfaringer fra entreprenørskap-samarbeidet med HVL. Entreprenørskap handler om å ta i bruk lokale ressurser og «fra lærebok til det virkelige livet». Leikanger har partnerskapsavtaler med flere lokale institusjoner og bedrifter, for eksempel Statens vegvesen, Skipperlaget og Jakt- og fiskerlaget. Myren informerte også om andre prosjekt de er med på, som «Food Connects Europe».

Hilde H. Selland informerte om STEAMING – prosjektet som omhandler tverrfaglighet, mestring, og inkluderer fagene naturfag, matematikk og K&H. Prosjektet startet opp for ca 1. år siden og går inn i fagfornyelsen. Et samarbeid mellom flere skoler i Luster kommune (Gaupne skole og Luster ungdomsskole). Rektorer i Luster kommune har hospitert i Irland. Hafslo har også et samarbeid med Naturfagsenteret om teknologi og programmering.

#### Sak 2 og 3

Praksisfeltet ønsker at det må samarbeides om noe konkret, det må foreligge en møteplan og det må samarbeides på en mer systematisk måte. Tema knyttet til praksis må være klargjort på forhånd og det må foreligge en plan for praksismøtene. Skolene ønsker et fellesmøte der en kan planlegge dette. Praksismøtene må gjennomføres i god tid slik at en får tid til å planlegge. Praksisforberedende møter oppfattes som enveiskommunikasjon (fra HVL til praksisfeltet).

Det fremkom forslag om å dele praksisforberedende møter i 3 møtepunkt. 1) Digitalt møte mellom praksislærere og prof. veil. 2) Et fysisk møte mellom faglærere HVL, praksislærere og studenter. 3) Studentene kommer til praksis-skolen.

Utfordringen i dag er at HVL ikke vet tidlig nok hvilke studenter som skal hvor. Praksislistene er ofte klare sent/i siste liten, særlig gjelder dette Bergen der en har utfordringer med å skaffe nok praksisplasser.

Praksisfeltet ønsker videre faste kontaktpersoner (fagpersoner) knyttet til praksis og forskning. Skolene melder at det kan være en fordel at prof. veil er mer enn ett år på samme skole for å oppnå kontinuitet i samarbeidet.

Profesjonsveiledere ønsker seg et profesjonsveileder-kurs og ikke bare et informasjonsmøter. Det er behov for mer opplæring om hvordan en skal utføre rollen og hvilke forventninger som gjelder.

En ønsker å få mulighet til å bygge relasjoner og forutsigbarhet og tid til å samarbeide, oppnå stabilitet over tid og færre kontaktpunkt. Det er ønskelig at faglærere og profesjonsveiledere har færre skoler å forholde seg til. Dette kan en for eksempel oppnå ved å ha en klasse/en studentgruppe på samme skole over 2 år.

Fra forskningsperspektivet HVL er det ønskelig med konkrete møteplasser for å få til praksisnær forskning og godt praksissamspill. Det er videre et ønske om å samarbeide om studentoppgavene, både BA- og MA-oppgavene. En planlegger et opplegg på HVL der forskergruppene skal møte masterstudentene. Praksisfeltet må være representert i fora der MA-oppgavene skal legges frem. Det må også lyttes til skolenes behov og deres ønsker. Viktig med relevante problemstillinger.