

Møtebok: Styremøte 04/18 (23.05.2018)

Høgskulestyret

Dato: 23.05.2018

Møtetidspunkt: 10:00-15:00

Sted: Styrerommet (A825), HVL campus Kronstad, Inndalsveien 28, Bergen

Innhold

Vedtaksaker

39/18 Godkjenning av innkalling, saksliste og protokoll	3
40/18 Livslang læring - læring hele livet. Etter- og videreutdanning ved HVL.	23
41/18 Akkreditering av mastergrad - Teknologi-basert innovasjon og entreprenørskap	36
42/18 Status for ny Glu mai 2018	45
43/18 Strategiprosessen - løypemelding	55

Orienteringssaker

O-4/18 Orienteringar frå rektor, styremøte 04/18	61
O-4/18-1 Referat frå IDF-møte	-
O-4/18-2 Årshjul pr. mai 2018	62
O-4/18-3 UHR arbeidsgruppe – forenkling og forbedring av rammeverket for universiteter og høyskoler	67



Høgskulen på Vestlandet

Arkivsak-dok. 17/00097-77 Arkivkode. 011
Saksbehandler Linda Marie Hvaal Mcguffie

Saksgang Møtedato
Høgskulestyret 23.05.2018

39/18

GODKJENNING AV INNKALLING, SAKSLISTE OG PROTOKOLL

Forslag til vedtak/innstilling:

1. Styret godkjenner forslag til innkalling og saksliste til styremøte 03/18
2. Styret godkjenner protokoll frå styremøte 02/18.

Vi syner til vedteken møteplan og kallar med dette inn til styremøte 04/18.

Styremøtet finn stad onsdag 23. mai, kl. 10:00-14:00.
Møterom Styrerommet (A825) på HVL kampus Kronstad, Inndalsveien 28, Bergen.

Det er satt av tid til styrets egentid (evaluering av styrets arbeid) frå kl. 12:00-14:00.
Denne delen av møtet vert lukka for offentlegheita.

Dersom du ikkje har høve til å møte ber vi om at du gjev melding til styresekretariatet v/Linda McGuffie på telefon 55 58 75 39 eller e-post: lmhm@hvl.no.

Vedlegg:

Saksliste til styremøte 04/18
Protokoll frå styremøte 03/18

Saksliste til styremøte 04/18:

Vedtaksaker	
39/18	(B) Godkjenning av innkalling, saksliste og protokoll - 04/18
40/18	(S) Livslang læring - læring hele livet. Etter- og videreutdanning ved HVL
41/18	(B) Akkreditering av mastergrad - Teknologibasert innovasjon og entrepenørskap
42/18	(O) Status for ny Glu mai 2018 (fast sak hvert semester)
43/18	(O) Strategiprosessen - løypemelding
Orienteringssaker	
O-4/18	Orienteringar frå rektor - styremøte 04/18
O-4/18-1	Referat frå IDF-møte
O-4/18-2	Årshjul pr. mai 2018
O-4/18-3	UHR arbeidsgruppe – forenkling og forbedring av rammeverket for universiteter og høyskoler
Eventuelt	



Høgskulen
på Vestlandet

MØTEPROTOKOLL

Høgskulestyret

Dato: 26.04.2018 kl. 10:00
Sted: Bergen
Arkivsak: 17/00097

Tilstede: Berit Rokne, Arvid Hallén, Kari Kjenndalen, Gunnar Birkeland, Aina Berg, Trond Ueland, Sissel Johansson Brenna, Tom Skauge, Gunnar Yttri, Christine Øye, Marit Ubbe, Åse Neraas, Karin Stormo, Sondre Johan H Riisøen, Cecilie Engen Fredheim, Marie Eikemo Larsen

Forfall: Ingen

Protokollfører: Linda McGuffie

SAKSKART		
Vedtaksaker		
28/18	17/00097-72	Godkjenning av innkalling, saksliste og protokoll
29/18	18/02569-1	Prinsipper for senterstruktur ved HVL
30/18	18/02887-1	Språkpolitiske retningslinjer for HVL
31/18	17/03120-10	Revisjonsplan for internrevisjon 2018 samt rapport etter revisjon av KD finansierte rekrutteringsstillinger høsten 2017
32/18	17/01364-12	Oppnemning av ny skikkavurderingsnemnd ved Høgskolen på Vestlandet
33/18	18/02958-1	Oppnemning av representant fra styret til styringsgruppe
34/18	18/02940-1	Rammer for lederutvikling HVL 2018-2023
35/18	18/02189-1	Årsrapport frå Studentombodet 2017
36/18	18/02331-4	Årsrapport for arbeidsmiljøutvalet (AMU) HVL 2017
37/18	18/00773-5	Status i beredskapsarbeidet
38/18	18/02966-1	Søkjartal 15. april
Orienteringssaker		
O-3/18	17/00146-31	Orienteringar frå rektor, styremøte 03/18

Bergen, 26.04.2018

Arvid Hallén

28/18 Godkjenning av innkalling, saksliste og protokoll

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskulestyret	26.04.2018	28/18

Forslag til vedtak/innstilling:

1. Styret godkjenner forslag til innkalling og saksliste til styremøte 03/18
2. Styret godkjenner protokoll frå styremøte 02/18.

Møtebehandling

Styreleiar ønska velkommen.

Styreleiar informerte om at styret vil få en presentasjon av boka om Høgskolen i Bergen 1994-2015 av tidlegare høgskuledirektør ved HiB Nils Mæhle i løpet av dagen og at styremedlemmene vil få utdelt eit eksemplar av boka.

Til godkjenning av dagsorden takka Tom Skauge for at saka han i god tid hadde meldt inn, stod på dagsorden (som orienteringssak), men han meinte den burde vore ei ordinær sak med saksførebuing av administrasjonen. Det vart meldt fire saker til eventuelt.

Styret diskuterte praksis rundt godkjenning av protokoll og det var semje om at merknadar til protokollen i hovudsak skal sendast til sekretariatet og at ein ikkje koplår på heile styret med mindre det er ei særskilt viktig endring som gjer at heile styret bør vere involvert.

Votering

Samrøystes.

Vedtak

1. Styret godkjenner forslag til innkalling og saksliste til styremøte 03/18
2. Styret godkjenner protokoll frå styremøte 02/18.

[Lagre endelig vedtak]

29/18 Prinsipper for senterstruktur ved HVL

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskulestyret	26.04.2018	29/18

Forslag til vedtak/innstilling:

1) Styret vedtar følgende prinsipper for etablering av sentre ved HVL:

Universitetsambisjonen:

- sentrene skal på kort sikt bidra til å fremme universitetsambisjonen til HVL og på lang sikt fremme et profesjons- og arbeidsrettet universitet.

Forskning:

- sentrene skal hente inn stor andel eksterne forskningsprosjekter
- sentrene skal etableres med utgangspunkt i allerede eksisterende forskningsmiljø som driver forskning av høy internasjonal kvalitet
- forskningsmiljøet må ha aktive samarbeidsrelasjoner med forskningsmiljøer ved HVL, og andre forskningsmiljø nasjonalt og internasjonalt
- sentrene skal kunne vise til høy regional relevans
- sentrenes forskning bør være flerfaglig og gå på tvers av institutt og/eller fakultet
- sentrenes forskningsprofil skal være forankret i strategisk viktige områder
- sentrene skal bidra inn mot ph.d.-utdanningene

Utdanning:

- sentrene skal bidra med forskningsbasert undervisning og/eller veiledning fra bachelor til ph.d.-nivå
- sentrene bør tilby emner på master- og ph.d.-nivå og kan i spesielle tilfeller tilby utdanningsprogram på masternivå

Vitenskapelig publisering og formidling:

- sentrene skal ha høy publiseringsaktivitet, av høy kvalitet og med en internasjonal profil
- sentrene skal sikre kunnskapsutveksling med regionalt og nasjonalt samfunns-, arbeids- og næringsliv

Samhandling regionalt og internasjonalt:

- sentrene må vise til aktive samarbeidsrelasjoner med samfunnsliv, arbeidsliv eller næringsliv
- sentrene skal ha en brobygger-rolle både ut mot regionen og innad ved HVL

Innovasjon:

- sentrene skal skape møteplasser mellom forskningsmiljø og samfunns-, - arbeidsliv, - og næringsliv
- sentrene skal synliggjøre forskningens nytteverdi for samfunnet

- sentrene skal stimulere til at kunnskapen som utvikles gjøres kjent for og tas i bruk av aktuelle målgrupper

Organisering og finansiering:

- sentrene organiseres fortrinnsvis på nivå 3
- sentrene opprettes som en langsiktig satsing og evalueres jevnlig
- sentrene skal ha en egen vitenskapelig stab
- sentrenes aktivitet og relasjoner skal strekke seg på tvers av campus
- sentrene skal ha høy grad av ekstern finansiering og det skal settes konkrete mål for det enkelte senter

2) Styret vedtar at prinsippene skal danne grunnlag for evaluering av nåværende senter og etablering av ny senterstruktur i løpet av 2018

Møtebehandling

Styreleiar innleia og rektor presenterte saka. Gro Anita Fønnes Flaten, prorektor forskning, la fram saka for styret.

Styret diskuterte saka og gav ros for at ein har lagt opp til ein systematisk og grundig prosess som legg lista høgt for etablering av senter ved HVL. Styret var samd i at prinsippa som vart lagt fram er gode og at dei vil gje eit godt grunnlag for evalueringa av senterstrukturen i HVL og at dei kan fungere som ei føremålstenleg sjekklister ved oppretting av nye senter. Prinsippa legg til rette for at sentra kan nyttast som strategiske verkemiddel for å understøtte universitetsambisjonen og ambisjonen om å vere ein arbeidslivs- og praksisretta utdannings- og forskingsinstitusjon. Ved å integrere sentra i HVL si kjerneverksemd, vil dei kunne bidra til å styrke den forskingsbaserte undervisninga, auke forskingsaktiviteten ved HVL og dessutan fungere som "merkevarer" for HVL ute i samfunnet.

I styrets diskusjon vart også følgjande moment kommentert:

- Styret støttar at ein legg opp til at sentra kan, men normalt ikkje driftar studieprogram, og understreka at dei må vere tett knytt til undervisning.
- Ein bør legge til rette for ein god dynamikk mellom senter og institutt, dei må ikkje konkurrere mot kvarandre.
- Styret støtta presiseringa av at sentra skal leggjast til nivå 3, det er ikkje ønskeleg at dei vert lagt på eit høgare nivå enn dette.
- Ein bør jobbe mot å ha få og robuste senter som kan jobbe på tvers og vere relevante i heile HVL sitt geografiske nærrområde.
- Styret peika på at ein ved oppretting av nye senter og evaluering av dei eksisterande sentra også må kople på eksterne interessentar. Vidare må ein i ekstern kommunikasjon vere tydeleg på kva eit senter er og kva som gjer dei relevant for omverda.
- Ved oppretting av nye senter bør ein ha eit langsiktig blick og ein bør krevje at sentra kan tydeleggjere kva meirverdi dei tilfører HVL, og dessutan kva eksterne midlar dei har ambisjon om å søkje om.
- Styret endra ordlyden i prinsippet knytt til innovasjon. Eit senter skal ikkje berre sikre formidling av forskning, men skal bidra til innovasjon gjennom sine

problemstillinger, arbeidsmåtar og partnerskap med private og offentlege aktørar.

Styret ser fram mot å få saka om forslag til ny senterstruktur i løpet av hausten 2018.

Votering

Samrøystes.

Vedtak

1) Styret vedtar følgende prinsipper for etablering av sentre ved HVL:

Universitetsambisjonen:

- sentrene skal på kort sikt bidra til å fremme universitetsambisjonen til HVL og på lang sikt fremme et profesjons- og arbeidsrettet universitet.

Forskning:

- sentrene skal hente inn stor andel eksterne forskningsprosjekter
- sentrene skal etableres med utgangspunkt i allerede eksisterende forskningsmiljø som driver forskning av høy internasjonal kvalitet
- forskningsmiljøet må ha aktive samarbeidsrelasjoner med forskningsmiljøer ved HVL, og andre forskningsmiljø nasjonalt og internasjonalt
- sentrene skal kunne vise til høy regional relevans
- sentrenes forskning bør være flerfaglig og gå på tvers av institutt og/eller fakultet
- sentrenes forskningsprofil skal være forankret i strategisk viktige områder
- sentrene skal bidra inn mot ph.d.-utdanningene

Utdanning:

- sentrene skal bidra med forskningsbasert undervisning og/eller veiledning fra bachelor til ph.d.-nivå
- sentrene bør tilby emner på master- og ph.d.-nivå og kan i spesielle tilfeller tilby utdanningsprogram på masternivå

Vitenskapelig publisering og formidling:

- sentrene skal ha høy publiseringsaktivitet, av høy kvalitet og med en internasjonal profil
- sentrene skal sikre kunnskapsutveksling med regionalt og nasjonalt samfunns-, arbeids- og næringsliv

Samhandling regionalt og internasjonalt:

- sentrene må vise til aktive samarbeidsrelasjoner med samfunnsliv, arbeidsliv eller næringsliv
- sentrene skal ha en brobygger-rolle både ut mot regionen og innad ved HVL

Innovasjon:

- sentrene skal skape møteplasser mellom forskningsmiljø og samfunns-, arbeids-, - og næringsliv
- sentrene skal bidra til forskningsbasert innovasjon og synliggjøre forskningens nytteverdi for samfunnet

- sentrene skal stimulere til at kunnskapen som utvikles gjøres kjent for og tas i bruk av aktuelle målgrupper

Organisering og finansiering:

- sentrene organiseres fortrinnsvis på nivå 3
- sentrene opprettes som en langsiktig satsing og evalueres jevnlig
- sentrene skal ha en egen vitenskapelig stab
- sentrenes aktivitet og relasjoner skal strekke seg på tvers av campus
- sentrene skal ha høy grad av ekstern finansiering og det skal settes konkrete mål for det enkelte senter

2) Styret vedtar at prinsippene skal danne grunnlag for evaluering av nåværende sentre og etablering av ny senterstruktur i løpet av 2018

[Lagre endelig vedtak]

30/18 Språkpolitiske retningslinjer for HVL

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskulestyret	26.04.2018	30/18

Forslag til vedtak/innstilling:

Høgskulestyret vedtek Språkpolitiske retningslinjer med dei endringar som rektor har foreslått.

Møtebehandling

Styreleiar innleia og rektor takka utvalet for det arbeidet som er gjort og forklara om justeringane som har blitt gjort før retningslinjene blei sendt til styret.

Georg Arnestad, seniorrådgjevar, presenterte saka og gjorde greie for arbeidet og prosessen som har vore i forkant av at dei språkpolitiske retningslinjene vart lagt fram for styret.

Styret var svært positive til at Høgskulen på Vestlandet med dette får på plass ein ambisiøs språkpolitikk. Retningslinjene vil gje eit godt grunnlag for at HVL kan etablere seg som ein nynorsk høgskule og bli ein føregangsinstitusjon når det gjeld språkpolitikk. Det vart peika på som positivt at ein i tillegg til å ha som mål å ta vare på og utvikle nynorsk fagspråk, har gitt stor plass til både klarspråk og parallellspråk i retningslinjene. Styret understreka at det er viktig at språkpolitikken vert tydeleg forankra i leiinga på alle nivå i organisasjonen og at ein følger opp med opplæring av tilsette og studentar for at retningslinjene skal få den effekten ein ønsker.

Det vart peika på språkpolitikken ikkje må iverksettast slik at den skaper vanskar for studentrekruttering nasjonalt og internasjonalt, og at ein må ha ei pragmatisk tilnærming til dette. I tillegg vart det nemnd at sjølv om HVL er ein nynorsk høgskule så er det mange tilsette som nyttar bokmål som hovudmålform, og at ein del av kommunikasjonen skal gå føre seg på den målformen også. Styret oppmoda vidare om at ein vurderer om ein kan justere høgskulen si Ph.d. forskrift slik at ein kan halde på kravet om samandrag på norsk i Ph.d avhandlingar som er skrivne på engelsk.

Votering

Samrøystes.

Vedtak

Høgskulestyret vedtek Språkpolitiske retningslinjer, justert i tråd med rektor sine forslag til endring og styrets kommentarar.

[Lagre endelig vedtak]

31/18 Revisjonsplan for internrevisjon 2018 samt rapport etter revisjon av KD finansierte rekrutteringsstillinger høsten 2017

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskulestyret	26.04.2018	31/18

Forslag til vedtak/innstilling:

1. Styret vedtar den framlagte revisjonsplanen for 2018.
2. Styret tar den vedlagte revisjonsrapporten til orientering.
3. Styret ber leiinga sjå til at dei anbefalingar som er lagt fram i revisjonsrapporten blir følgje opp på ein hensiktsmessig måte.

Møtebehandling

Styreleiar og rektor innleia. Kristine Tangen, Rådgjevar/controller ved økonomi og oppdragsvirksomhet, presenterte saka.

Styret hadde ikkje merknadar til saka.

Votering

Samrøystes.

Vedtak

1. Styret vedtar den framlagte revisjonsplanen for 2018.
2. Styret tar den vedlagte revisjonsrapporten til orientering.
3. Styret ber leiinga sjå til at dei anbefalingar som er lagt fram i revisjonsrapporten blir følgje opp på ein hensiktsmessig måte.

[Lagre endelig vedtak]

32/18 Oppnemning av ny skikkavurderingsnemnd ved Høgskolen på Vestlandet

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskulestyret	26.04.2018	32/18

Forslag til vedtak/innstilling:

1. Styret vedtar sammensetning av og funksjonsperiode for skikkavurderingsnemnd for Høgskolen på Vestlandet slik det framgår av saksframlegget
2. Studentrepresentanter til skikkavurderingsnemnda vil bli oppnevnt av styret i møte i juni 2018
3. Styret delegerer til rektor myndighet til å oppnevne institusjonsansvarlige i tråd med § 8 i Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning.

Møtebehandling

Styreleiar og rektor innleia. Kristin Ravnanger, fungerande utdanningsdirektør i nærregion Bergen, presenterte saka.

Styret var nøgd med at ein no får ei permanent skikkavurderingsnemnd på plass i organisasjonen.

I styrets diskusjon vart det peika på fordelar og ulemper ved dei ulike måtane å organisere rolla som institusjonsansvarleg. Styret var positive til at rektor vil involvere dei aktuelle partane for å finne ein føremålstenleg modell for organiseringa av denne rolla ved HVL og gå i dialog med dei om korleis tilknytning til studiestad/nærregion, fakultet, fagområde, utdanning og praksisfelt best kan balanserast.

Votering

Samrøystes.

Vedtak

1. Styret vedtar sammensetning av og funksjonsperiode for skikkavurderingsnemnd for Høgskolen på Vestlandet slik det framgår av saksframlegget
2. Studentrepresentanter til skikkavurderingsnemnda vil bli oppnevnt av styret i møte i juni 2018
3. Styret delegerer til rektor myndighet til å oppnevne institusjonsansvarlige i tråd med § 8 i Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning.

[Lagre endelig vedtak]

33/18 Oppnemning av representant fra styret til styringsgruppe

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskulestyret	26.04.2018	33/18

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret nemner opp styremedlem NN som sin representant i styringsgruppa for prosjektet «Forskingsbasert følgjeevaluering av fusjonen»

Møtebehandling

Styreleiar innleia og rektor presenterte saka.

Følgjeforskinga vil bli ein viktig arbeidsreiskap for styret i framtida og styret var positive til å ha eit eksternt styremedlem som representant inn i styringsgruppa.

Votering

Samrøystes.

Vedtak

Styret nemner opp styremedlem *Aina Berg* som sin representant i styringsgruppa for prosjektet «Forskingsbasert følgjeevaluering av fusjonen».

[Lagre endelig vedtak]

34/18 Rammer for lederutvikling HVL 2018-2023

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskulestyret	26.04.2018	34/18

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret tar Rammer for lederutvikling HVL 2018-2023 til orientering.

Møtebehandling

Styreleiar innleia og rektor presenterte saka.

Styret var positive til saka og meinte at rammene som er føreslått inneheld gode leiarutviklingsprinsipp og som set medarbeidarane i fokus. Det vart peika på som positivt at ein legg opp til kollegarettleing og at leiarar frå ulike einingar skal komme saman, sidan dette vil bidra til å utvikle ei fellesskapskjensle på tvers av regionar og fagfelt, og dermed understøtte verksemdmålet til HVL om å bli ein samla organisasjon.

Det vart stilt spørsmål om effektivisering meir eksplisitt burde trekkast inn i leiaropplæringa. Det vart opplyst at forventning om effektivisering oftast er ein del av det å få ei eining til å fungere optimalt. Dersom effektivisering av prosessar frigjer ressursar, vil dei verte omdisponerte til områder som har behov for dei.

Ressursbruk vart også drøfta, mtp. at fleire leiarar er tilsett på åremål. I denne samanheng vart det peika på at opplæringa som leiarane får også vil vere relevant for den einskilde tilsette og komme høgskulen til gode også når leiarar går over til andre stillingar. Å syte for utvikling av leiarar er vel anvendte ressursar mtp. å bygge ein felles kultur i HVL.

Styret ser fram til å få sak til hausten med ein plan for leiarutvikling.

Votering

Samrøystes.

Vedtak

Styret tar Rammer for leiarutvikling HVL 2018-2023 til orientering.

[Lagre endelig vedtak]

35/18 Årsrapport frå Studentombodet 2017

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskulestyret	26.04.2018	35/18

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret tek årsrapporten frå Studentombodet til orientering.

Møtebehandling

Styreleiar og rektor innleia. Sindre R. Dueland, Studentombod ved HVL, presenterte rapporten.

Styret gav Studentombodet ros for å ha levert ein systematisk og grundig rapport som er god både når det gjeld innhald og form. Rapporten peiker på utfordringar som HVL har og som det er viktig at organisasjonen følgjer opp, mellom anna i evaluering av lokale forskrifter.

Styret ønsker å bli orientert om korleis desse områda vert følgt opp.

Votering

Samrøystes.

Vedtak

Styret tek årsrapporten frå Studentombodet til orientering.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

36/18 Årsrapport for arbeidsmiljøutvalet (AMU) HVL 2017

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskulestyret	26.04.2018	36/18

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret tek årsrapporten for arbeidsmiljøutvalet (AMU) 2017 til orientering.

Møtebehandling

Styreleiar og rektor innleia. Tage Båtsvik, organisasjonsdirektør, presenterte saka.

Styret la vekt på at det er ein omfattande rapport med fleire problemstillingar å ta tak i. Grunna fusjonen manglar ein samanlikningsgrunnlag for mange av tala i rapporten. Arbeidsmiljø og sjukefråværstal er parameter som det er viktig for styret å følgje med på. Det er viktig å ha merksemd på utviklinga for desse områda. Styret forventar at ein legg fram sak til styret dersom det vert avdekt funn som bør ha stor merksemd, og at det i størst mogleg grad vert gjort samanlikningar med andre liknande institusjonar og med nasjonale tal.

Votering

Samrøystes.

Vedtak

Styret tek årsrapporten for arbeidsmiljøutvalet (AMU) 2017 til orientering.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

37/18 Status i beredskapsarbeidet

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskulestyret	26.04.2018	37/18

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret tek saka til orientering.

Møtebehandling

Styreleiar innleia og Tage Båtsvik, organisasjonsdirektør, presenterte saka.

Styret var nøgd med at det mellombelse beredskapssystemet no vert erstatt med eit permanent rammeverk for beredskapssituasjonar. Styret kommenterte at det er viktig at alle kampus har god skilting slik at naudetatane finn fram til rett stad, og dessutan at ein ikkje må undervurdere kor viktig det er med øving på beredskapsprosedyrar og rutinar.

Votering

Samrøystes.

Vedtak

Styret tar saka til orientering.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

38/18 Søkjartal 15. april

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskulestyret	26.04.2018	38/18

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret tek saka til orientering

Møtebehandling

Styreleiar og rektor innleia. Kristin Ravnanger presenterte saka.

Styret diskuterte saka og var totalt sett nøgd med tala, sjølv om det er utfordringar knytt til nokre av studieprogramma. Styret var glad for å sjå at det er ei auke av søknadar til lærarutdanningane. Det er framleis ein jobb å gjera med å gjere HVL kjent som heilskap.

I styrets diskusjon kom det fram bekymring over at ein har hatt nedgang i søkjartal til nokre utdanningar fleire år på rad. Ei årsak til dette kan vere at ein etter fusjonen har prioritert å promotere HVL som heilskap, og at det kan ha gått ut over promoteringa av dei einskilde studietilboda og dei ulike studiestadene.

Styret bad om å få ei orienteringssak om søkjartal og status for det strategiske arbeidet retta mot studentrekruttering.

Votering

Samrøystes.

Vedtak

Styret tar saka til orientering.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

Saknr	Arkivsak	Tittel
O-3/18	17/00146-31	Orienteringar frå rektor, styremøte 03/18

O-3/18-1 Referat frå IDF-møte

Referatet vart sendt ut til styret dagen før møtet.

O-3/18-2 Årshjul

Styret hadde ikkje kommentarar til saka.

I samband med handsaming av andre saker vart det ytra ønske om å utvide møtetida på styremøta med ein ekstra halvtime-time.

O-3/18-3 Nynorsk i lærarutdanninga – fråsegn frå Bergen Mållag

Rektor orienterte om brevet frå Bergen Mållag kor dei informerer om at dei vil be statsrådene i Kunnskapsdepartementet om å oppmode HVL om å ta eit særskilt ansvar for å sikre nynorsk i barnehage, skule og lærarutdanning.

O-3/18-4 Implementering av administrativ organisering

Utgangspunktet var at Tom Skauge hadde meldt behov for ei sak fordi han meinte at dei framlagde lønnsrammene for nye administrative leiarar var i strid med styrets eksplisitte tilleggsvedtak i sak 15/18 om ulike risikoer knytt til den valde administrative organiseringa. Tom Skauge stilte seg kritisk til at saka var satt på sakskartet som ei munnleg orientering i staden for ei sak til handsaming.

Tage Båtsvik, organisasjonsdirektør, orienterte om tidslinje og pågåande prosessar i samband med implementeringa av den administrative organiseringa. Det vart opplyst at ein for å sikre gode prosessar har vore nøydd til å justere tidsplanen og at ein forventar at innplassering av dei administrativt tilsette først kan skje i starten av september. Før sommarferien skal alle adm. tilsette ha ein samtale med sin leiar om innplasseringa.

Organisasjonsdirektøren opplyste om at det som ligg til grunn for stillingskodane er kva ansvarsområde og mynde som ligg til dei ulike stillingane. Nasjonalt gjennomsnitt av lønnsnivå for stillingskodane er ikkje førande for kor dei ulike leiarane vert plassert lønsmessig i HVL.

Organisasjonsdirektøren understreka at HVL har *ein* administrasjon som skal jobbe for det same målet: Å understøtte kjerneverksemda til HVL. At administrativt tilsette er plassert i ulike avdelingar/fakultet er underordna dette felles målet. Det må ikkje danne seg skott mellom administrasjon på fakultet og dei som er felles. Ein må jobbe for å skape ein felles kultur på tvers av studiestader og organisatoriske grenser i organisasjonen.

I framtidige diskusjonar av dette temaet ønsker styret å fokusere meir på dei

prinsipielle spørsmåla og drøfte dei lausreve frå den konkrete prosessen. Styret ønsker på eit seinare møte å få orientering om status på prosessen.

O-3/18-5 Medeigarskap i Khrono

Rektor orienterte at det framleis er interesse for å drøfte medeigarskap i Khrono, men at den vidare prosessen må sjåast i lys av diskusjonen mellom Khrono og UiB.

Eventuelt

E-3/18-1 Kjøp av faglitteratur i bokhandelen på kampus

Saka var meldt av Tom Skauge på e-post dagen før møtet.

Saka vart trekt og styret bad administrasjonen om å førebu ei sak på dette til junimøtet.

E-3/18-2 Vurdering av fellesemne for bachelorstudentar

Saka vart meldt av Gunnar Yttri.

Saka blei utsatt til neste styremøte. Gunnar Yttri vil sende ei skriftlig utdjuing av kva saka gjeld.

E-3/18-3 Orientering om prosess – Kronstad 2

Saka vart meldt av Christine Øye.

Rektor orienterte om prosessen med innplasseringa til K2. Per no er det sondering på fakulteta/ute i fagmiljøa for å avdekke om det er noen som ønsker seg inn i det nye bygget. Frist for dette leddet i prosessen er 25. mai. I etterkant ein vurderingsfase kor ein også ser det i samanheng med K1.

E-3/18-4 Exphil og exfac når Høgskulen blir universitet?

Saka vart meldt av Marie Eikemo Larsen.

Spørsmål til rektor om det er gitt at ein må innføre exphil og exfac i alle utdanningar ved HVL når ein blir universitet. Det vart ytra ei bekymring for at dersom slike emne vert obligatoriske så vil det gå utover motivasjon og gjennomstrøymingstal.

Rektor orienterte om at spørsmålet må greiast ut i ein større samanheng før ein kan gje eit svar på det, men at ho tek med seg innspelet.



Høgskulen på Vestlandet

Arkivsak-dok. 18/03404-1 Arkivkode.
Saksbehandler Kristin Reiso Lawther

Saksgang Møtedato
Høgskulestyret 24.05.2018

40/18

LIVSLANG LÆRING - LÆRING HELE LIVET. ETTER- OG VIDEREUTDANNING VED HVL.

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret tar saken om status for livslang læring ved HVL til orientering.

Sammendrag

Styret blir i denne saken orientert om status etter- og videreutdanninger ved HVL i 2017. Alle fakultetene har god aktivitet på EVU i alle nærregionene og HVL er godt representert i nasjonale utvalg og arbeidsgrupper på området.

Vedlegg:

Liste over EVU-studier 2017

Saksframstilling:

Bakgrunn for saken

Arbeids- og samfunnsliv er i stadig endring og krever omstillingsevne og oppdatering i løpet av et yrkesliv. UH-institusjoner driver både bachelor-, master- og ph.d.-utdanninger i tillegg til etter- og videreutdanninger for å møte kompetansekravene i arbeids- og samfunnsliv. Det vil variere når i livet man tar sin første utdanning, og det er behov for å tilegne seg kunnskap og kompetanse gjennom hele livet. Man snakker derfor i økende grad om livslang læring når det handler om omstillingsevne og endrede krav til kompetanse i arbeidslivet.

Denne saken gir en oversikt over aktiviteten knyttet til etter- og videreutdanninger ved Høgskulen på Vestlandet i 2017.

Etterutdanning blir ofte definert som emner som gir vedlikehold og oppdatering på kompetanse innenfor et område eller stilling. Etterutdanning er ofte korte kurs som ikke gir formell eksamen eller studiepoeng, og inngår ikke i et gradssystem. **Videreutdanning** er emner som gir formell kompetanse på universitets- eller høyskolenivå og studiepoeng innen eller utenfor gradssystemet. Videreutdanninger er ment å tilpasses samfunnet og arbeidslivets behov og tar opp kvalifiserte kandidater på eget opptak.

I fusjonsavtalen for HVL står det at

- Høgskulen på Vestlandet skal ha eit nært samarbeid med samfunns-, arbeids- og næringsliv, og yte bidrag til regional, nasjonal og internasjonal kunnskapsutvikling
- (HVL) skal sjå utdannings- og kompetansebehova i vestlandsregionen under eitt, og ha større fagleg og administrativ kraft i samhandlinga med samfunns-, arbeids- og næringsliv. Høgskulen på Vestlandet skal vere den føretrekte samarbeidspartnaren og skal setje spor i utviklinga av Vestlandsregionen

Etter- og videreutdanningene ved HVL kan være både frittstående emner, studieprogram med flere emner eller samling av kurs rettet mot en bestemt målgruppe eller fagområde. EVU ved HVL kan deles i tre hovedkategorier: For det første er det studietilbud og kurs på oppdrag for virksomheter eller myndighetene (f.eks. Utdanningsdirektoratet og Helsedirektoratet). Videre er det egenfinansierte videreutdanninger eller videreutdanninger med studieavgift som tilbys åpent med utgangspunkt i fagmiljøenes kompetanse, prioriteringer og kapasitet. Det siste er tilbud av enkeltemner på bachelor- og masterutdanninger. Fra et studentperspektiv er ofte også erfaringsbaserte masterprogram å regne som videreutdanning.

Felles for alle videreutdanningene er at de er forankret i kompetansebehov i samfunns- og arbeidsliv, har kommet i stand i nært samarbeid med, eller etter dialog med eksterne samarbeidspartnere eller som en oppfølging av utdanningspolitiske satsinger. EVU-aktiviteten er dermed et godt mål på om HVL oppfyller aktivitetsmålet på samhandling. God aktivitet på EVU bygger videre opp under ambisjonen om å bli et universitet med en profesjons- og arbeidslivsrettet profil. De fusjonerte høgskolene Stord/Haugesund, Bergen og Sogn og Fjordane har hatt en relativt stor EVU-aktivitet i forkant av fusjonen. 2017 var det første året med EVU-tilbud i regi av HVL.

HVL har etablert Avdeling for kommunikasjon og samfunnskontakt som blir ledet av prorektor for samhandling, Liv Reidun Grimstvedt. Avdelingen har ansvar for å legge til rette for at HVL blir en synlig og attraktiv institusjon for studenter og tilsatte nasjonalt og internasjonalt, for å tilrettelegge for samarbeid som bidrar til kunnskapsutvikling og innovasjon i alle nærregioner, herunder livslang læring, samt sørge for en effektiv kommunikasjon internt og eksternt.

Avdelingen er ansvarlig for å følge opp sine områder i utviklingsavtalen med departementet, bl.a.

- Utvikle gode systemer og strukturer for å kunne hente inn og kartlegge informasjon om kompetansebehov i Vestlandsregionen
 - Bidra i arbeidet med regionale kompetanseplaner
- Måleparameter på disse virksomhetsmålene er bl.a.
- Antall utdanninger som er (videre-)/utviklet i samarbeid med arbeidslivet

Nasjonal kompetansepolitikk og EVU

Nasjonal kompetansepolitisk strategi 2017-2021 (NKPS) ble signert av regjeringen og partene i arbeidslivet i februar 2017. Strategien peker på at omstillingsbehovet i norsk arbeidsliv vil øke behovet for livslang læring og peker på en del utfordringer knyttet til teknologiutvikling, klimautfordringer, internasjonalisering, endring i næringsstruktur, innvandring og aldring av befolkningen.

NKPS har videre identifisert flere hovedinnsatsområder, bl.a.:

- Læring i arbeidslivet og god bruk av kompetanse
- Styrke kompetansen til voksne med svak tilknytning til arbeidslivet

og peker på at arbeidet med kompetanse og regional utvikling må samordnes bedre.

Fylkeskommunene er gitt en særskilt rolle i dette arbeidet. I Hordaland er Kompetanseforum Hordaland etablert, og dette skal arbeide strategisk og samordne det kompetansepolitiske arbeidet i Hordaland. Rektor representerer HVL og møter sammen med representanter for Bergen kommune, Helse Vest, HFK, LO, NAV, NHO, NHH og UiB. HVL har søkt og fått godkjent dette som vårt nye RSA på institusjonsnivå. Det vurderes en utviding til Sogn og Fjordane fra 1.1.2019.

I Rogaland har høgskolen vært representert i det fylkeskommunale prosjektet "Bedre balanse mellom tilbud og etterspørsel etter kompetanse i regionale arbeidsmarkeder» og møter i utdanningsdirektørens "Råd for Livslang Læring". Begge disse har hatt som overordnet mål å utvikle og samordne gode tiltak for at flest mulig har den kunnskap og kompetanse som kreves for å ha varig tilhør i arbeidslivet. Endelig løsning er ikke vedtatt politisk i Rogaland.

Regjeringen har satt ned et ekspertutvalg som en del av NKPS. HVL er medlem i utvalget, som har i sitt mandat å vurdere behov for etter- og videreutdanning, om utdanningssystemet er i stand til å imøtekomme disse behovene, og om rammebetingelsene for investering i ny kompetanse er tilstrekkelig gode.

Internasjonal kompetansepolitikk og EVU

Bolognaprosessen har sikret gjensidig godkjenning av høyere utdanning på bachelor, master og ph.d.-nivå på tvers av 48 land. Europakommisjonens visjon er et felles utdanningsområde innen 2025, der normen for Europa bør være at en uten hindringer kan oppholde seg i et annet medlemsland for å studere, utdanne seg eller arbeide. For å berede grunnen for dette er det som omtales som Sorbonneprosessen initiert med tanke på enklere overganger mellom videregående skole, høyere utdanning, videreutdanning og «Lifelong learning certificates». Dette medfører gjensidig godkjenning av vitnemål fra videregående og økt samarbeid om utvikling av lærerplaner for å sikre kunnskap og ferdigheter som er avgjørende i dagens samfunn. Det vil også bli sett på muligheten for å etablere et nytt EU-studiekort som gir mulighet for å lagre opplysninger om en persons akademiske resultater,

stimulere lærere til å delta i europeiske nettverk, gi veiledning om læreres og skolelederes faglige utvikling samt etablere et nettverk av europeiske universiteter for å fremme samarbeid på tvers av grensene.

EVU-aktiviteten nasjonalt

I rapporten fra SSB med tittelen Livslang læring 2008-2017 - Resultater fra Lærevilkårsmonitoren fra SSB (Anna-Lena Keute og Kristin Mathilde Drahus) beskrives utdanningsaktiviteten nasjonalt slik:

I 2017 har 15 prosent av befolkningen i alderen 22 til 59 år deltatt i **formell utdanning** i løpet av de siste 12 måneder. Andelen har vært relativt stabil i tidsperioden 2008 til 2017. 8 prosent av befolkningen i samme aldersgruppe har deltatt i **formell videreutdanning** i 2017, og over halvparten av disse tok denne på universitets- og høyskolenivå. Kvinner utgjør rundt 60 prosent av deltakerne hvert år, men de siste årene har deltakelsen gått ned både blant kvinner og menn.

EVU ved HVL

Under følger en rapport fra fakultetenes aktivitet med eksempler på fagområder, samarbeid med samfunn og arbeidsliv og større oppdragsgivere. Selv om studieåret 2017-2018 er det første året for HVL, er studietilbudet og prioriteringene preget av de fusjonerte partene sine tidligere tilbud, prioriteringer og avtaler.

Fakultet for lærerutdanning, kultur og idrett (FLKI)

Fakultetet har internfinansierte videreutdanninger innen veiledning, spesialpedagogiske emner og i noen skolefag. Av eksternt finansierte studietilbud er Utdanningsdirektoratet den absolutt største aktøren gjennom tilbud knyttet til nasjonale satsinger på videreutdanninger for barnehagelærere og lærere. To av disse, nasjonal rektorutdanning og nasjonal lederutdanning for styrere i barnehager, er utviklet og gjennomføres i samarbeid med NLA Bergen. FLKI avsluttet våren 2017 et langvarig samarbeid med Folkeuniversitetet om Spesialpedagogisk assistentutdanning, en videreutdanning for assistenter i skole og barnehage. Det er opprettet et tverrfaglig videreutdanningstilbud i samarbeid med vitensenteret Vil Vite med oppstart høsten 2018. Det er også dialog med Fagakademiet om en videreutdanning på 60 studiepoeng for barne- og ungdomsarbeidere i Bergensområdet.

I tillegg til videreutdanningene har fakultetet eksterntfinansiert aktivitet knyttet til arbeidsplassbasert kompetanseutvikling i barnehage og skole. Dette er nasjonale satsinger som Ungdomstrinn i utvikling (avsluttet desember 2017), Kompetanse for mangfold (avsluttes juni 2018), Realfagskommune-satsingen, Ny som lærer på Vestlandet og Desentralisert kompetanseutvikling i skolen.

Det har vært stor møtevirksomhet i kompetanseregioner, hos fylkesmannen og på nasjonalt nivå for å «rigge» den nye ordningen Desentralisert kompetanseutvikling i skole og barnehage. De neste årene vil de store nasjonale satsingene fases ut samtidig med at desentralisert kompetanseutvikling skal bli en varig ordning for både grunnskole, barnehage (fra høst 2018) og videregående skole (fra 2019). Både pågående satsinger og den nye ordningen som nå blir etablert genererer både store inntekter, stort behov for koordinering og stiller krav om samhandling med arbeidslivet (barnehager og skoler) gjennom likeverdige partnerskap.

FLKI har koordinatorkfunksjonen i Region Vest for etter- og videreutdanningsaktivitet for lærerutdanning som igangsettes av Utdanningsdirektoratet. Regionen strekker seg fra Møre- og Romsdal i nord til og med Stord/ Haugesund i sør. Koordinator er bindeleddet mellom Utdanningsdirektoratet og de andre institusjonene i regionen, med ansvar for å koordinere informasjon, formidling, søknader osv. Dette arbeidet videreføres inn i desentralisert kompetanseutvikling.

Skole- og barnehageeiere har kartlagt ansattes kompetanse og avdekkes behov for videreutdanninger i barnehager og skoler. HVL har derfor igangsatt regionalt/lokalt tilbud i engelsk for en kompetanseregion og har under planlegging flere studier innen samme ordning. Vi tilpasser våre videreutdanninger som ikke inngår i de nasjonale satsingene, til skole- og barnehageeieres innmeldte kompetansebehov.

Fakultet for helse og sosialvitenskap (FHS)

Helsedirektoratet finansierer den tverrfaglige videreutdanningen i psykososialt arbeid med barn og unge. Flere av emnene ved FHS er utviklet på bakgrunn av behov i og etterspørsel fra kommunene i de ulike regionene, og kan også innpasses i master i klinisk helse og omsorgsvitenskap. Et av tilbudene som er direkte svar på behov i kommunene er betalingsstudiet Psykososialt arbeid med barn 0-4. FHS avsluttet i 2017 et langvarig samarbeid med Nasjonal forening for kognitiv terapi, og de siste studentene tok eksamen i kognitiv terapi våren 2017. Fakultetet har også veiledningsoppdrag for en rekke oppdragsgivere.

Institutt for velferd og deltaking har blant annet hatt en utdanning i gruppeveiledning for ansatte ved NAV på oppdrag fra Arbeids- og velferdsdirektoratet og har nylig vunnet en anbudskonkurranse om å arrangere en ny videreutdanning innen barnevern – Vurdering av barnets beste – på oppdrag fra Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet. Institutt for helse og omsorg er ansvarlig for en rekke videreutdanninger innen klinisk sykepleie innen gastro, nevro, lunge, stomi, smittevern og infeksjon og uroterapi. Institutt for helse og funksjon har hatt etterutdanningskurs i vestibulære lidelser. Andre samarbeidspartnere er Helse Førde, Haukeland Universitetssjukehus og Helse Bergen, Bergen kommune, Helse Fonna og Norges fysioterapiforbund.

Fakultet for ingeniør- og naturvitenskap (FIN)

Systems Engineering (høsten 2017) ble utviklet som følge av etterspørsel fra samfunns- og arbeidsliv i tilknytning til den høye arbeidslidigheten våren 2017. Beredskapsledelse rekrutterer stabilt godt med studenter fra hele landet.

I samarbeid med NITO Takst ble det i 2017 gjennomført fem eksternfinansierte kurs innen taksering. Samarbeidet er videreført i samarbeid med Norsk Eiendomsakademi som fusjonerte med NITO Takst i 2018. HVL samarbeider med NHH, UiB og Design Region Bergen om utdanningsprogrammet Design Thinking: Strategic Design for Innovation. I 2017 og 2018 ble utdanningen gjennomført for tredje gang. Fakultetet har inngått avtale med Brannvesenet i Skien kommune om videreutdanning på oppdrag innen ROS-, beredskaps- og forebyggende analyse som starter høsten 2018.

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (FØS)

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap har et bredt EVU-tilbud som inkluderer både omfattende avtaler med bedrifter eller offentlige etater, og enkeltstående tilbud innenfor en bred faglig portefølje. Fakultetet har igangsatt en lederutdanning på oppdrag for Vanylven kommune i januar i år. Fakultetet avsluttet i 2017 et flerårig samarbeid med Bergen kommune og Regionalt ressurscenter om vold, traumatisk stress og selvmordsforebygging (RVTS) om videreutdanninger for barnevernet.

Det er et godt samarbeid med Foreningen for Ledelse og Teknikk om videreutdanninger innen økonomi og ledelsesfag og HVL er i gang med et nytt samarbeid om et studium for arbeidsledere som skal iverksettes fra våren 2019.

HVL har i en årrekke samarbeidet med FRAMO om å levere kurs til ansatte i bedriften. I 2018 ble de siste kursene innen årsenhetene Produksjonsledelse, Logistikkledelse og Personalledelse fullført og vi startet opp en ny årsenhet i Strategisk teknolog- og endringsledelse.

Fakultetet har i tillegg til de nevnte avtaler en rekke enkeltstående videreutdanninger avhengig av faglig kapasitet og etterspørsel formidlet gjennom dialog med arbeidslivet. Både Shipping Economics samt Ledelse, forbedringskultur og LEAN som går våren 2018 er eksempel på slike studietilbud. Høsten 2018 tilbys nytt tilbud i Maritim Jus.

Fakultetet tilbyr også Tankermannkurs som etterutdanning og som gir sertifikat for arbeid om bord på olje- og kjemikalietankskip.

Konferanser og andre arrangement

HVL arrangerer en rekke konferanser, både i samarbeid med andre og i egen regi. Disse er en viktig del av samarbeidet med arbeidslivet, og det foregår svært mye formidling av fag og kompetanseutvikling på konferanser. Dette er en viktig del av formidlingsansvaret ved HVL og det finnes interne oversikter over slike arrangementer. Aktiviteten registreres ikke i DBH eller andre sentrale registre.

2017-aktivitet

Vi har tidligere vist til at EVU kan deles i tre hovedkategorier:

- Studier og kurs på oppdrag for virksomheter eller myndigheter
- Åpne videreutdanninger, med eller uten studieavgift
- Enkeltemner på bachelor- eller mastergrader

Videreutdanningene kan dermed enten tilbys innenfor rammen av tildelingen som HVL får fra departementet, på oppdrag eller med en studieavgift. Bortsett fra oppdragsreglementet som regulerer finansieringen av studier på bestilling/oppdrag, finnes ingen nasjonale retningslinjer for hvilke vurderingen som skal legges til grunn for når institusjonene bør/kan bruke grunntildeling og/eller studiepoengfinansiering til etter- og videreutdanning. Det finnes dermed nasjonale forskjeller i måten dette finansieres på, og det er også forskjeller i finansiering internt ved HVL. UHR (Universitets- og høyskolerådet) har nedsatt en arbeidsgruppe der HVL er med som skal komme med forslag til hvordan departementet kan revidere et relativt komplisert regelverk slik at det også tar hensyn til EØS-regelverket på området.

Siden organisering og finansiering av evu varierer også nasjonalt, kan en kombinasjon av omsetningstall, studenttall og studiepoengproduksjonstall gi et godt bilde over aktiviteten en institusjon har på evu i løpet av et år.

Omsetning og inntekter på etter- og videreutdanninger:

EVU drives med både eksternt og internt finansiering. Studier med eksternt finansiering vil man finne igjen i form av aktivitet på omsetningstall i avsnittet under. Studier med intern finansiering vil generere studiepoengproduksjon som vil bli å finne igjen på inntekter (bevilgning) fra departementet til HVL to år etter at studiepoengene er avlagt.

HVL hadde følgende omsetning på eksternt finansierte studier fordelt på region og avdelinger/fakultet i 2017:

Tabell 1: Omsetning på eksternt finansierte utdanninger i 2017

Region	Lærer/kultur/idrett	Ingeniør/økonomi		Helse/sosial	Totalt
Bergen	26 242 259	16 571 068		10 063 049	52 876 375
Sogn og Fjordane	18 101 522*	928 156	114 561	1 663 101	20 807 340
Stord-Haugesund	14 512 200*	7 605 000		2 410 272	24 527 472

*) Summen inkluderer arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning.

Som tallene over viser, så er det på lærerutdanning at den eksterntfinansierte etter- og videreutdanningsaktiviteten er størst. Dette henger sammen med at det i flere år har vært store sentrale midler satt av til kompetanseheving av lærere innen eksempelvis ordningen Kompetanse for kvalitet.

Eksternt finansierte etter- og videreutdanninger utgjør hoveddelen av fakultetenes eksterntfinansierte aktivitet hvert år, og er en del av fakultetenes totale finansiering. Prosjektene blir budsjettet og regnskapsført slik at fakultetene får dekket alle kostnader knyttet til disse utdanningene. I tilfeller der HVL har utdanningene på oppdrag beregnes det også en fortjeneste som legges til HVLS egenkapital og gir et økonomisk handlingsrom. Dette handlingsrommet kan anvendes for å oppnå strategiske mål, slik som universitetsambisjonen.

Studenter på evu i 2017

Tabellen under viser studenttall vår og høst 2017, samt vår 2018 på alle etter- og videreutdanninger ved de fire fakultetene. Det er videre skilt mellom studenter på eksternt og internt finansierte utdanninger av årsaker som er omtalt i avsnittet over.

Tabell 2: studenttall på etter- og videreutdanninger i 2017

	FINANSIERING	2017 VÅR	2017 HØST	2018 VÅR
FHS	Eksternt	385	342	176
	Internt	470	540	419
	Sum	855	882	595
FIN	Eksternt	132	92	167
	Internt	61	68	45
	Sum	193	160	212
FLKI	Eksternt	1060	1083	1023
	Internt	269	223	230
	Sum	1329	1306	1253
FØS	Eksternt	157	96	120
	Internt	178	41	57
	Sum	335	137	177
Totalt	Eksternt	1734	1613	1486
	Internt	978	872	751
	Sum	2712	2485	2237

HVLs antall evu-studenter er imidlertid høyere enn studenttallet per semester. Ved FHS og FLKI tar de alle fleste evu-studentene 30 studiepoeng eller mer per studium. Da er studentene registrert både høst og vår på det samme studiet. Ved FØS og FIN er det imidlertid mer vanlig å ta 10-15 studiepoengsenheter, og gjerne bare ett per studieår. De samme studiene starter opp både høst og vår, og det er nye studenter hvert semestre. For disse fakultetene må vi dermed summere studenttallet på evu for begge semestrene for å få korrekt studenttall. Totaltallet for 2017 blir dermed høstens studenttall med tillegg av FØS/FIN-studentene på våren ($2485+193+335= 3013$) eller vårens studenttall med tillegg av FØS/FIN-studentene høsten ($2712+160+137= 3009$).

I begge tilfellene viser beregningene at **antall EVU-studenter ligger i overkant av 3 000 studenter hvert år**. HVL har totalt 16 000 studenter, og EVU-studentene utgjør da en betydelig andel av disse. I 2016 var tallet på EVU-studenter ca 2 900. Se vedlegg for oversikt over EVU-studier 2017.

Studiepoengproduksjon på etter- og videreutdanning

Studentene som går på etter- og videreutdanninger avlegger relativt mange studiepoeng ved HVL.

Tabell 3: Avlagte 60-studiepoengenheter på evu i 2017

Fakultet	Ekstern finansiering	Intern finansiering	Total
FHS	171,58	250,3	421,88
FIN	47,75	49,93	97,68
FLKI	466,2	95	561,2
FØS	61,21	28,83	90,04
Totalt	746,74	424,06	1170,8

Tabell viser produserte 60-studiepoengenheter i 2017 på etter- og videreutdanninger fordelt per fakultet og delt mellom ekstern og intern finansiering. Studiepoengproduksjon ved HVL på etter- og videreutdanning i 2017 var 1.170,8. Total studiepoengproduksjon ved HVL i samme periode var 11.767,99.

Studentene er gjerne i full jobb og tar studiene ved siden av. Hverdagen er travel og tiden den enkelte har satt av til studier brukes dermed effektivt. Mange studenter får kostnadene ved studiene dekket; enten ved at studiet er bestilt som et oppdrag fra HVL, eller ved at studenten får dekket studieavgift, vikarutgifter, reise- og oppholdsutgifter fra arbeidsgiver, fagorganisasjon eller andre finansieringsordninger. Studenten har dermed en forpliktelse knyttet til å starte på og fullføre en etter- og videreutdanning. Dette viser igjen på studiepoengproduksjonen, som er relativt høy.

På inntektssiden representerer avlagte studiepoeng på internt finansierte evu-studier også en inntekt fra departementet i form av tildeling til HVL to år senere. For eksternt finansierte evu-studier har HVL fått denne inntekten i form av omsetning i forkant av oppstart og i løpet på studiene.

EVU-studentene er en krevende, men også en givende, studentgruppe. Flertallet av studenter har vært i arbeidslivet en stund og har med seg mye arbeidserfaring. De er derfor opptatt av både å kunne bruke sin arbeidserfaringen inn i studiet, og av at studiet skal være praksisbasert og -relevant. Tilbakemelding fra faglærerne som underviser er at de oppnår god kontakt med den enkelte evu-student, at evu-studenten gir et godt bilde på problemstillinger i arbeidslivet, og at fagmiljøet dermed får praksisfortellinger og oppdaterte eksempler som de igjen kan benytte inn i grunnutdanningene. Evu-studiene er en integrert del av HVLs samhandling med samfunns- og arbeidsliv.

Rektor sin vurdering

Meldingen gir et oversiktsbilde over hva som har vært gjort i de tre tidligere høgskolene. Gjennomgangen viser at EVU-feltet har hatt noe ulik innretning og organisering, og fokuset på etter- og videreutdanning for regional utvikling og finansiell inntjening har vært noe ulikt. I arbeidet med organiseringen av HVL er det fokus på hvordan vi skal jobbe strategisk med utvikling av området «læring hele livet» i et regionalt utviklings- og samhandlingsperspektiv. Det er rektors vurdering at dette er et viktig område for HVL å jobbe mer strategisk med, og i fakultetenes handlingsplaner vil det framkomme hvordan hvert enkelt fakultet vil jobbe med relevante utdanninger for å styrke Vestlandsregionen i et livslangt-lærings perspektiv. I Hordaland er det opprettet et kompetanseforum som overtar de strategiske diskusjonene på institusjonsnivå med representanter fra partene i arbeidslivet for å sikre relevante utdanninger for Vestlandet. Dette er diskusjoner har tidligere vært tatt i Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA). Sogn og Fjordane vil fra 1.1.2019 bli en del av dette forumet. Diskusjonene vil fortsette i Rogaland til vi også finner en god løsning der.

Oversikt evu-studier 2017

STUDIEPROGNAVN	FAKULTET
Adferdsvansker	FLKI
Aktiv omsorg - bevegelse, naturopplevingar og deltaking, vidareutdanning	FHS
Akuttsjukepleie for kommunehelsetenesta	FHS
Aldring og eldreomsorg, vidareutdanning, 60 sp	FHS
Andrespråkspedagogikk	FLKI
Andrespråkspedagogikk	FLKI
Ansvarlig søker og plankonsulent	FIN
Arbeid i små skular/oppvekstsenter	FLKI
Avansert klinisk sykepleie	FHS
Barnehagepedagogikk	FLKI
Barnevernsarbeid etter avdekking av vald eller overgrep i familien	FHS
Barns språkutvikling og språklæring i barnehagen, inkludert barn med norsk som andrespråk	FLKI
Barns språkutvikling og språklæring inkludert barn med norsk som andrespråk	FLKI
Basic Body Awareness Methodology	FHS
Bedriftsøkonomisk analyse	FØS
Beredskapsledelse	FØS
Coaching som ledelsesverktøy	FØS
Engelsk 1, 1.-7. trinn	FLKI
Engelsk 1, 1.-7. trinn	FLKI
Engelsk 1, 1-7	FLKI
Engelsk 1, 1-7	FLKI
Engelsk 1, 5.-10. trinn	FLKI
Engelsk 1, 5-10	FLKI
Engelsk 2, 1.-7. trinn	FLKI
Engelsk 2, 5.-10. trinn	FLKI
E-pedagogikk	FHS
Etter- og vid.utd. - Lærer - oppdrag	FLKI
Etter- og vidareutdanning - helse	FHS
Etter- og vidareutdanning - Lærer	FLKI
Etter- og vidareutdanning, helsefag - oppdrag	FHS
EVU - enkeltemner på nautikk	FØS
EVU- enkeltemner på Ingeniør	FIN
EVU- enkeltemner på Økonomi og administrasjon	FØS
Familieterapi og nettverksarbeid	FHS
Forhandlinger og konfliktforståelse	FIN
FRAMO-Lean Ledelse	FIN
Gottman parterapi metode	FHS
Helsefremmende og rehabiliterende arbeid med eldre	FHS
HMS-kultur og ledelse: Beredskaps- og kriseledelse	FØS
HMS-kultur og ledelse: Ledelse og endring	FØS
HMS-kultur og ledelse: Prosjektoppgave i HMS	FLKI
Human Resource Management	FØS
Human Resource Management (HRM) i den norske modellen	FØS
Innføring i rettleiing	FHS
Innføring i veiledningspedagogikk	FHS
Innovasjon og endringsledelse	FØS
Interkulturell pedagogikk og fargespillmetodikk	FLKI
Jordmorutdanning	FHS

Karriereveiledning	FLKI
Karriereveiledning	FLKI
Klasseleiing	FLKI
Klinisk sykepleie: Gastrosykepleie	FHS
Klinisk sykepleie: Infeksjonssykepleie og smittevern	FHS
Klinisk sykepleie: Lungesykepleie	FHS
Klinisk sykepleie: Nevrosykepleie	FHS
Klinisk sykepleie: Stomisykepleie	FHS
Klinisk sykepleie: Uroterapi	FHS
Kognitiv terapi	FHS
Kommuneregnskap	FØS
Kroppsøving 3	FLKI
Kunst og handverk med vekt på design og arkitektur, 1-7	FLKI
Kunst og handverk med vekt på design og arkitektur, 5-10	FLKI
Landmåling etter matrikkelloven	FIN
LEAN ledelse	FIN
Lindrande behandling, pleie og omsorg 1	FHS
Logistikk	FØS
Læringsmiljø og pedagogisk ledelse	FLKI
Læringsmiljø og pedagogisk ledelse i barnehage	FLKI
Mammografi	FHS
Markedsføring	FØS
Mat og helse 1	FLKI
Matematikk 1- 1.-7. trinn nettstudium	FLKI
Matematikk 1- 5.-10. trinn, nettstudium	FLKI
Matematikk 1, 1.-7. trinn	FLKI
Matematikk 1, 5.-10. trinn	FLKI
Matematikk 1, 5-10 trinn	FLKI
Matematikk 2, 1.-7. trinn	FLKI
Matematikk 2, 1.-7. trinn	FLKI
Matematikk 2, 1-7	FLKI
Matematikk 2, 5.-10. trinn	FLKI
Matematikk 2, 5.-10. trinn	FLKI
Matematikk 2, 5-10 trinn	FLKI
Matematikk 3	FLKI
Medisinske laboratorieanalyser	FIN
Motiverende intervju	FHS
Musikk, 5-10	FLKI
Nasjonal leiarutdanning for styrarar i barnehagar	FLKI
Naturfag (1-13) med vekt på klima, energi og miljø	FLKI
Naturfag 1, 1.-7. trinn	FLKI
Naturfag 1, 1-7	FLKI
Naturfag 1, 5-10	FLKI
Naturfag 2, 1.-7. trinn	FLKI
Norsk 1, 1-7 - nettstudium	FLKI
Norsk 1, 5-10 - nettstudium	FLKI
Norsk 1, 1.-7. trinn	FLKI
Norsk 1, 5.-10. trinn	FLKI
Norsk 2, 5-10	FLKI
Norsk 2, 1-7	FLKI

Norsk 2, 5 -10 trinn	FLKI
Norsk 2, 5.-10. trinn fjernundervisning	FLKI
Norsk 3	FLKI
Norsk tegnspråk 1, 1.-10. trinn	FLKI
Pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen - forebygging og tidlig innsats	FLKI
Pediatrik radiografi	FHS
Profesjonsrettet praksislærerutdanning	FLKI
Prosjekt til fordjuping	FLKI
Prosjektledelse	FØS
Psykisk helsearbeid	FHS
Psykisk helsearbeid, tverrfagleg vidareutdanning	FHS
Psykososialt arbeid med barn i alderen 0-4 år	FHS
Psykososialt arbeid med barn og unge, tverrfagleg	FHS
Regning som grunnleggende ferdighet, 1 -7 trinn	FLKI
Rektorutdanning - Utdanningsleiing	FLKI
Rettleiing for pedagogar i barnehagen	FLKI
Rettleiing og mentorutdanning 2	FLKI
Rettleiing og mentorutdanning, del 1	FLKI
Rusproblematikk og psykisk helse	FHS
Rusproblematikk og rusarbeid	FHS
Rusproblematikk og rusarbeid	FHS
Rådgivning i skolen	FLKI
Samfunnsfag 1, 1-7	FLKI
Samfunnsfag 3	FØS
Samtaler med barn i barnevernet - vidareutdanning	FHS
Sosialpedagogisk veiledning i skolen	FLKI
Spedbarn og småbarns psykiske helse	FHS
Spesialpedagogikk	FLKI
Språkvansker hos barn og unge	FLKI
Strategi- og virksomhetsutvikling	FØS
Synsnevrologi og synspedagogisk metodikk	FLKI
Taksering av fast eiendom	FØS
Tegnspråk 1	FLKI
Teknologi i helse og omsorg	FHS
Teknologiledelse	FIN
Tilpasset opplæring og spesialpedagogikk for barn	FLKI
Tilpasset opplæring og spesialpedagogikk for ungdom	FLKI
Total kvalitetsledelse	FØS
Tverrfaglig vidareutdanning i omsorgsteknologi	FHS
Tverrfaglig vidareutdanning i psykisk helsearbeid	FHS
Tverrfaglig vidareutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge	FHS
Tverrfaglig vidareutdanning i rehabilitering	FHS
Tverrfaglig vidareutdanning i rusproblematikk	FHS
Undervisning av voksne minoritetsspråklige i grunnopplæring	FLKI
Veilederutdanning for gruppeveiledere i NAV	FHS
Veiledning	FLKI
Veiledning og oppfølging av nyutdannede lærere i barnehage og skole	FLKI
Veiledningspedagogikk	FHS
Vidareutdanning i anestesijukepleie	FHS
Vidareutdanning i intensivsjukepleie	FHS

Vidareutdanning i operasjonssjukepleie	FHS
Vidareutdanning i rettleiing	FHS
Vidareutdanning i eldre, helse og samfunn	FHS
Vidareutdanning i intensivsjukepleie	FHS
Vidareutdanning i pleie og behandling av ikke-helende sår	FHS
Vidareutdanning i veiledning for praksislærere 1 (BLU)	FLKI
Vidareutdanning i veiledning for praksislærere 1 (GLU)	FLKI
Vidareutdanning i veiledning for praksislærere i barnehagen	FLKI
Vidareutdanning innen anestesisykepleie	FHS
Vision for reading and learning	FLKI
Yrkesfaglærerløftet	FLKI
Å undervise voksne innvandrere i norsk	FLKI



Høgskulen på Vestlandet

Arkivsak-dok. 18/03515-2 Arkivkode.
Saksbehandler Kristine Engan-Skei

Saksgang Møtedato
Høgskulestyret 24.05.2018

41/18

AKKREDITERING AV MASTERGRAD - TEKNOLOGI-BASERT INNOVASJON OG ENTREPRENØRSKAP

Forslag til vedtak:

Styret vedtar at det settes ned en studieplankomite som skal jobbe frem søknad om akkreditering av et masterprogram innen innovasjon og entreprenørskap.

Sammendrag

Fakultet for ingeniør- og naturvitenskap ønsker å fremme en søknad til NOKUT om en selvstendig akkreditering for det pågående masterprogrammet i innovasjon og entreprenørskap.

I tråd med § 3-2 om oppretting av nye studieprogram i Forskrift for studium og eksamener ved HVL, skal styret oppnevne og gi mandat til en studieplankomite som utarbeider en ny studieplan.

Vedlegg:

Rapport fra for prosjekt for studieprogram ved HVL: Teknologi-basert innovasjon og entreprenørskap - Masterprogram

Saksframstilling:

Bakgrunn:

Fakultet for ingeniør- og naturvitenskap ønsker å fremme en søknad om en selvstendig akkreditering av det pågående masterprogrammet i innovasjon og entreprenørskap.

Studieprogrammet ble i 2013 fellesakkreditert (HiB/UiO), men fungerer per i dag som et samarbeidsstudium med Universitetet i Oslo (UiO). Det er UiO som har den administrative oppfølging av programmet og det innebærer å behandle søknader, gi opptak og tildele vitnemål.

Det er tenkt at masterprogrammet skal i fremtiden fungere som en sentral rekrutteringskanal for ph.d.-satsingen «Responsible innovation and regional development (RESINNREG)».

Fakta om masterprogrammet i innovasjon og entreprenørskap

Masterprogrammet er lagt til Mohnsenteret for innovasjon og regional utvikling. Fagmiljøet som er beskrevet i forprosjektet vurderes til å være stort nok til å ha det faglige ansvaret for studieprogrammet, uten ytterligere ansettelse.

Fakultet for ingeniør- og naturvitenskap har de siste årene satt av 15 studieplasser på studieprogrammet. Siden 2015 har kullene vært på 15-20 studenter ved opptak og 10-15 uteksaminerte. Dersom studieprogrammet blir akkreditert ønsker fakultetet å omdisponere studieplasser for øke opptaket til 20 studenter i alle kull.

Masterprogrammet rekrutterer fra alle bachelorutdanningene i ingeniørfag.

Selvstendig akkreditering

Fakultetet ønsker å søke NOKUT om en selvstendig akkreditering av studieprogrammet, og avvikle samarbeidsstudiet med UiO. Grunderskolen ved UiO, vil fortsatt inngå som en del av masterprogrammet. I arbeidet med søknaden om akkreditering er det ønskelig å revidere eksisterende emner og emneportefølje, for å tydeliggjøre profilen til programmet.

I tråd med § 3-2 om oppretting av nye studieprogram i Forskrift for studium og eksamener ved HVL, skal styret oppnevne og gi mandat til en studieplankomite som utarbeider ny studieplan. I dette tilfellet skal komiteen også utarbeide en akkrediteringssøknad til NOKUT.

Vedlagt er en kort rapport fra forprosjektet. Forprosjektet skisserer en revidert studieplan og berører hovedpunktene i studietilsynsforskriften.

Studieplankomiteen

Følgende personer foreslås til studieplankomiteen:

- Inger Beate Pettersen, Mohnsenteret – prosjektleder
- Jens Kristian Fosse, Mohnsenteret
- Kristin Lofthus Hope, Institutt for økonomi og administrasjon
- Ole Gunnar Søgne, Institutt for Byggfag
- Kristine Engan-Skei, rådgiver for studiekvalitet
- Bram Timmermans, NHH
- Anita Mannes, Connect Vest
- Hanne Sæle, tidligere masterstudent

Mandat

- Komiteen skal utarbeide en revidert studieplan for masterprogrammet i innovasjon og entreprenørskap, 120 sp..
- Studieplanen skal bygges opp med utgangspunkt i skissen i tabell 1 i forprosjektet «Teknologi-basert innovasjon og entreprenørskap».
- Studieplanen skal tilpasses videre studiemuligheter i det planlagte ph.d.-programmet «Responsible innovation and regional development».
- Komiteen skal søke å videreutvikle felles læringsarenaer med masterprogrammet i innovasjon og ledelse, samfunnsfaglig retning.
- Komiteen skal undersøke om det er muligheter for et utdanningssamarbeid med UiB, jf. rapport om felles innovasjonssatsning for UiB og HVL fra desember 2016.

- Komiteen skal utarbeide en akkrediteringssøknad i tråd med gjeldende lovverk, og som følger veiledningen fra NOKUT

Rektor sin vurdering:

Rektor vurderer det slik at mastergraden Teknologibasert innovasjon og entreprenørskap bør være et studietilbud ved HVL, som tilbys studenter med bachelorgrad i ingeniørfag. Rektor støtter at studieplankomiteé med mandat som beskrevet over nedsettes.

Forprosjekt for nye studieprogram ved HVL

Versjon: 30. april 2018

Tittel: **Teknologi-basert Innovasjon og Entreprenørskap - Masterprogram**

I dette forprosjektet gjør vi rede for søknad om egenakkreditering av et pågående masterprogram i *innovasjon og entreprenørskap* som er fellesakkreditert (HVL/UiO). Masterprogrammet fungerer i dag som et samarbeidsstudium med Universitetet i Oslo (UiO), der studentene får opptak og vitnemål via UiO. I søknaden om egenakkreditering av programmet skal vi revidere eksisterende emner og emneportefølje for å tydeliggjøre profilen til programmet. Masterprogrammet skal også fungere som en sentral rekrutteringskanal for PhD-satsingen «Responsible innovation and regional development (RESINNREG)».

Bakgrunn

Programmet ble etablert i 2009, og har ingeniører og realister som rekrutteringsgrunnlag (hovedsakelig intern rekruttering fra ingeniørinstituttene og fra UiB). Programmet ble delvis etablert etter en interesse fra lokalt næringsliv, spesielt NCE Subsea (nå GCE Subsea), som ønsket en masterutdanning for å gi innovasjon og entreprenørskapskompetanse til ingeniører og realister. Masterprogrammet har hatt opptak hvert år siden 2009, med en stor vekst i antall søkere fra 2015. Det er UiO som behandler søknader og gjennomfører opptak av studentene, og dermed har vi ikke selv kontroll på søkertallene. Siden 2015 har kullene vært på 15-20 studenter ved opptak og 10-15 uteksaminerte.

Gjennom Mohnsenteret for innovasjon og regional utvikling og Institutt for økonomi og administrasjon har HVL levert all undervisning inn i programmet. Internasjonalt praksisemnet og Gründerskolen i 2. semester har vært administrert ved UiO. Mohnsenteret har hatt ansvaret for innovasjon- og entreprenørskapsfagene og praksisemnene, samt veiledet en betydelig andel av masteroppgavene i programmet. Våre uteksaminerte kandidater har vært veldig attraktive i arbeidsmarkedet, både regional og nasjonalt.

Ressursbehov

Siden masterprogrammet allerede er godt etablert vil ikke en søknad om egenakkreditering føre til at det påløper kostnader ved studieprogrammet. Fakultetet har satt av 15 studieplasser på studieprogrammet. Vi ønsker å beholde de fleste elementene i masterprogrammet, og ser dette som et godt tidspunkt for en gjennomgang av studieplanen med revisjon av enkelte emner.

Fagmiljø og opptaksgrunnlag

I søknad om egenakkreditering vil Mohnsenteret være det primære fagmiljøet, med ansvar for emneporteføljen i det nye masterprogrammet. Mohnsenteret vil i tillegg samarbeid tett med faglige ansatte ved instituttene på Fakultet for ingeniør og naturvitenskap (FIN) for å sikre at ingeniør- og naturvitenskaplig kompetanse integreres i emnene, og særlig i valgemnene.

Vi vil videreføre det samme opptaksgrunnlaget som nåværende masterprogram: *Bachelorgrad i ingeniørfag eller realfag, med minst 80 studiepoeng innan ingeniør- og realfag. Karaktersnitt på minimum C.* Vi ønsker å ta opp 20-25 studenter hvert år.

Programmet er primært rettet mot kandidater som behersker norsk språk (muntlig og skriftlig). Dette fordi vi ønsker en regional forankring, og har et tett samarbeid med regionalt næringsliv og det regionale innovasjonssystemet, spesielt i praksisemnet og i forskningssammenheng. Det er derfor viktig for kandidatene å kunne forstå den regionale konteksten. Mange av de uteksaminerte kandidatene rekrutteres også til private og offentlige virksomheter i regionen, og programmet er følgelig viktig for å bygge innovasjon og entreprenørskapskompetanse i det regionale nærings- og samfunnsliv. Søknaden og emneplanene skrives på norsk, men emneplanene vil også bli utarbeidet på engelsk i søknaden. Mye av pensumlitteraturen vil også være på engelsk.

Fagmiljøet ved Mohnsenteret

Mohnsenteret består av to professorer, tre førsteamanuenser, to høyskolelektorer, en forsker og en prosjektleder. I tillegg, har senteret fire professorer i toer-stilling og 6 PhD-stipendiater. Pr. dato har Mohnsenteret også en ny professor innen innovasjon og regional utvikling under ansettelse. En forsker skal disputere i løpet av våren og en PhD-stipendiat (nå høgskolelektor) skal disputere tidlig høst, og vil dermed gå inn i stillinger som førsteamanuenser fra høsten 2018. Dette gjelder forsker Rune Njøs og høgskolelektor Øystein Stavø Høvig.

Mohnsenteret skal være et ekspertsenter for innovasjon og entreprenørskap ved HVL. Senteret skal utføre forskning på høyt internasjonalt nivå, og fremme forskningsbasert utdanning innen innovasjon og entreprenørskap. Mohnsenteret har som oppgave å bidra til tverrfaglig samarbeid på tvers av fakultet, sentre og institutt, men har sin administrative tilhørighet ved FIN.

Mohnsenteret (tidligere Senter for nyskaping) ble formelt etablert i 2005, som en del av Høgskolen i Bergen sin langsiktige satsing på å utvikle innovasjon og entreprenørskap som et strategisk område for Høgskolen. Mohnsenteret er ledet av professor Stig-Erik Jakobsen. Senteret søker å representere en proaktiv og praksisorientert forskergruppe som sprer forskningsbasert kunnskap både regionalt (til ikke-akademiske partnere og brukere) og nasjonalt/internasjonalt gjennom akademisk publisering, forskningssamarbeid og som koordinatore og deltagere i eksternt finansierte forskningsprosjekter. Forskergruppen representerer flere akademiske

disipliner; økonomi, ingeniørfag, økonomisk geografi, ledelsesfag statsvitenskap, markedsføring og organisasjonsteori. Gruppen har forskerinteresser innenfor flere temaer knyttet til innovasjon, entreprenørskap og regional utvikling.

Mohnsenteret har vært sterkt involvert i masterutdanning ved HVL. Mohnsenteret er ansvarlig for en stor andel av emneporteføljen til både masterprogrammet i innovasjon og entreprenørskap (IET) og innovasjon og ledelse (MIL). I tillegg, gir senteret introduksjonsemne på bachelornivå i innovasjon og entreprenørskap på flere fakultet. Mohnsenteret har også vært sentral i utviklingen av PhD-satsingen «Responsible innovation and regional development (RESINNREG)».

Innhold i masterstudiet

Masterprogrammet skal tilby relevant kunnskap, kompetanse og ferdigheter i teknologibasert entreprenørskap og innovasjon til studenter med bachelorgrad i ingeniørfag og realfag (f.eks. fysikk, kjemi, biologi). Masterprogrammet skal gi studentene dybdekunnskap om innovasjon og entreprenørskap. I studiet inngår også 2 valgfagsemner i teknologi/realfag (totalt 20 sp) som bygger på bachelorgraden (naturvitenskap og ingeniørfag på masternivå). Masterprogrammet bidrar dermed til å økte klassestørrelsen i emner på andre teknologimasterprogram ved HVL. Valgfagsemnene skal ha en kobling/relevans til innovasjon og entreprenørskapsfagene, og passe inn i profilen. Det skal derfor gjøres et arbeid i løpet av våren for finne relevante valgfagsemner i dialog med ingeniørinstituttene. Likeledes, skal det gjøre et arbeid med å styrke tverrfagligheten i emnene, i samarbeid med faglige ressurser ved FIN.

Programmet skal bygge på studentenes kompetanse fra bachelorgraden, og tilby flerfaglig og tverrfaglig kunnskap på innovasjon og entreprenørskapsområdet. Programmet skal ha fokus på flerfaglige og tverrfaglige samarbeid i teori og praksis, gjennom hele emneporteføljen. Tverrfaglig kompetanse og kunnskap er kritisk for å løse dagens og morgendagens utfordringer. For praksisemnene, og spesielt Praksis i Team, vil masterprogrammet samarbeide med andre masterprogram ved HVL og i regionen (NHH, UiB) (som program innen økonomi/administrasjon og helse) for å sikre ytterligere tverrfaglighet i teamarbeid knyttet til innovasjon og entreprenørskap. Studiet tilbyr emne i innovasjon og entreprenørskap med fokus på både individ, bedrift/organisasjon og system-nivået. Masterstudiet har også emner i kommersialisering og finansiering av teknologi/innovasjoner, metode og forskningsdesign. Masteroppgaven er på 30 studiepoeng.

Masterprogrammet retter seg både mot kandidater som ønsker å jobbe med innovasjonsprosesser i eksisterende virksomheter/organisasjoner og t kandidater som ønsker å utvikle egen virksomhet (student gründere).. Programmet vil ha en profil hvor det er en tett kobling mellom teori og praksis Kandidatene vil få kunnskap som gjør at de både vil kunne forstå innovasjon/entreprenørskapsprosesser (dvs. understanding

innovation) og kunne gjennomføre innovasjons- og entreprenørskapsaktiviteter (dvs. doing innovation). En slik tydelig kobling mellom teori og praksis reflekterer også det som ofte skiller masterprogram ved profesjonsorienterte høyskoler og masterprogram ved universitetene. I første semesteret tilbys studentene kurs som gir dem innsikt i ulike perspektiver og modeller for innovasjon og entreprenørskap (understanding innovation). I andre semester introduseres praksiselementet (doing innovation).

Programmet har to praksisemner. Det første emnet (2.semester) er rettet mot en lang praksis i oppstarts-bedrift (10 uker), hvor studentene får entreprenøriell læring og praktiserer entreprenørskapsoppgaver i samarbeid med amerikanske entreprenører. Studentene vil få tilbud om en internasjonal praksis gjennom Gründerskolen (administrert av UiO og organisert gjennom Rice University i Houston) eller en regional praksis (organisert av Mohnsenteret i samarbeid med Bergen Teknologi Overføring, BTO og regionale industri klynger). Det andre praksisemnet (3.semester) skal bygge tverrfaglig team-kompetanse og erfaring med innovasjonsmetodikker (Lean Start-up og Design Thinking) i utvikling av innovasjons- og entreprenørskapsprosjekter. Sentral samarbeidspartner i dette emnet er Connect Vest og BTO. Her skal studentene utvikle kreativitet, problemløseegenskaper, analytiske evner og kompetanse til å ta beslutninger basert på komplekse datagrunnlag.

Masterprogrammet retter seg mot næringsliv/industri og offentlig sektor (f.eks. helse, offentlig forvaltning). Studiet er opptatt av teknologi, teknologiutvikling, kommersialisering av teknologi og implementering av teknologi, som kan skje i både privat og offentlig sektor. Studiet retter seg mot ressurs-baserte næringer på Vestlandet, og vil samarbeide tett med regionale næringsklynger, og det regionale innovasjonssystemet (BTO, Connect Vest o.a.). Vi anerkjenner regionens utfordringer med ansvarlig innovasjon og behovet for en bærekraftig utvikling. Likeledes, er det behov for nye forskningsbaserte innovasjoner og 'crossover innovations' som kan bidra til fornying av eksisterende næringer og skape nye næringer. Studiet vil også konsentrere seg om virksomheters' utfordring og respons til digitalisering og Industri 4.0.

Se tabell 1 for masterprogrammets emneportefølje og oppbygning.

Tabell 1. Skisse for det reviderte masterprogrammet

2-årig, fulltid

4.semester	Masteroppgave (30 sp)				
3.semester	Metode, forskningsdesign og masterprosjektide (10 sp)		Utvikling av forretningside/ Praksis i team (10 sp)		Valgfag – FIN (10 sp)
2.semester	Praksis i oppstartsbedrifter (20 sp) Gründerskolen i Houston <i>eller</i> praksis i regionen				Kommersialisering og finansiering av innovasjoner (10 sp)
1.semester	Innovasjon, teknologi og kunnskap (5 sp)	Innovasjonsledelse og innovasjonsstrategi (5 sp)	Innovasjons-systemer (5 sp)	Entreprenørskap og forretningsutvikling (5 sp)	Valgfag – FIN (10 sp)

Emneansvarlige og faglærere fra Mohnsenteret:

- Professor Stig-Erik Jakobsen
- Professor Jarle Aarstad
- Førsteamanuensis Jens Kristian Fosse
- Førsteamanuensis Inger Beate Pettersen
- Førsteamanuensis Natalia Mæhle
- Forsker (1108) Rune Njøs – Førsteamanuensis fra juni 2018
- Høgskolelektor (tidligere PhD-stipendiat) Øystein Stavø Høvig – Førsteamanuensis fra oktober 2018
- Høgskolelektor Øyvind Midtbø Berge – Førstelektor fra januar 2019

I tillegg vil professorer i toer stillinger ved Mohnsenteret bidra inn i undervisningen.

Emnene som skal inngå som valgfag i programmet – skal bestemmes utfra profil og hvordan de passer inn i emneporteføljen. Valgfagene bør ha en innovasjons/entreprenørskapsprofil. Emnene skal bestemmes i løpet av våren 2018 og da vil det også bli klart hvilke andre emneansvarlige ved FIN som skal inngå i det samlede fagmiljøet for masterprogrammet.

Se tabell 2 for oversikt over emneansvarlige ved Mohnsenteret. Alle emnene vil også ha andre faglærere. PhD-kandidatene vil særlig bidra inn mot praksisemnene.

Tabell 2: Emne, emneansvarlige og faglærere

Semest er	Emne	Emneansvarlig	Andre faglærere
1.sem.	Innovasjon, teknologi, og kunnskap	Stig-Erik Jakobsen	Jarle Aarstad
1.sem.	Innovasjonsledelse og innovasjonsstrategi	Jens Kristian Fosse	Inger Beate Pettersen
1.sem.	Entreprenørskap og forretningsutvikling	Jarle Aarstad	Inger Beate Pettersen, Øystein Stavø Høvig
1.sem.	Innovasjonssystemer	Rune Njøs	Stig-Erik Jakobsen
1.sem	Valgfag ved FIN	Spesifikke emner bestemmes i vår	
2.sem	Kommersialisering og finansiering av innovasjoner	Natalia Mæhle	Inger Beate Pettersen, Øystein Stavø Høvig
2.sem	Praksis i oppstarts bedrifter Gründerskolen i Houston eller praksis i regionen	Øyvind Midtbø Berge	PhD-stipendiater er emne-assistenten
3. sem.	Metode, forskningsdesign og masterprosjektide	Inger Beate Pettersen	Jarle Aarstad, Rune Njøs
3.sem.	Utvikling av forretningside/praksis i team	Øystein Stavø Høvig	PhD-stipendiater, og flere andre faglærere fra flere institutt/fakultet for å sikre tverrfaglig kompetanse
3.sem	Valgfag ved FIN	Spesifikke emner bestemmes i vår	

Forslag til studieplankomite

Følgende personer har sagt ja til å delta i en studieplankomite: Bram Timmermans (NHH), Anita Mannes (Connect Vest), Hanne Sæle (tidligere IET masterstudent), Ole Gunnar Søgne (FIN, institutt for Bygg), Kristine Lofthus Hope (Øk.adm.), Jens Kristian Fosse og Inger Beate Pettersen (Mohnsenteret).



Høgskulen på Vestlandet

Arkivsak-dok. 17/08945-4
Saksbehandlar Jan Olav Fretland

Arkivkode.

Saksgang
Høgskulestyret

Møtedato
23.05.2018

42/18

STATUS FOR NY GLU MAI 2018

Framlegg til vedtak:

Styret tek saka til orientering

Samandrag

Styret blir her orientert om utviklinga av ny grunnskulelærerutdanning i HVL: rekruttering, studentsøking, gjennomføring. Saka er disponert i samsvar med 10 mål som styret sette i rapporten til departementet pr. 1.3.2018.

Vedlegg:

Søkjartal – lærarutdanningar, mai 2018

Utrykt vedlegg:

Styresak 75/17 Status for dei nye grunnskulelærerutdanningane:

<https://www.hvl.no/globalassets/hvl-internett/dokument/motepapir/hogskulestyret-2016-2017/2017-09-innkalling-oppdaterert-25.09.17.pdf#page=153>

Saksframstilling:

Bakgrunn for saka

Saka tek opp ein kort status for dei nye grunnskulelærerutdanningane (Glu) etter styret si behandling av førre rapport i sak 75/17 og rapporten til KD frå februar 18.

Mål for utdanningane

I tillegg til dei ambisiøse måla som er sett for utdanningane i fusjonsplattforma for HVL og i planverket elles, støtta styret vurderingane i saksutgreinga i sak 75/17, som uttrykte desse prioriterte måla for dei nye utdanningane:

1. At det blir utvikla eit heilskapleg og samordna system for GLU i heile HVL, der det også blir gjeve systematisk plass for dei ulike campusane sine sterke sider.
2. At det blir gjeve rom og ressursar til å utvikla systema med mellom anna profesjonsrettleiarar, slik at rapportar frå Studiebarometeret og andre undersøkingar viser betre evaluering når det gjeld hopehavet mellom studentar, praksisskular og HVL-tilsette.
3. At det, uavhengig av prosjektmidlar, blir lagt opp til ei auka satsing på digitalisering.
4. At internasjonaliseringsarbeidet får eit styrkt fokus i samsvar med Rammeplanane
5. At arbeidet med å gje HVL styrkt omdømme på studiebarometer og på andre måtar får ein viktig plass i den strategiske satsinga ved fakultetet. HVL har til mål å auka søknaden til ny GLU

I tillegg ønskte styret «... at ein seinare kan få ei sak om utfordringane med låg rekruttering til 1.-7. trinn, inkludert ei kort utgreiing over framtidig behov i samfunnet for denne typen lærarar, og kva HVL kan gjere for å motverka denne trenden.» Styret ønskte også ein statusrapport kvart semester.

Rekruttering og opptak

Det har vore gjennomført eit samordna og profesjonelt rekrutteringsarbeid i HVL for den samla studieportefølja. I tillegg har det vore gjennomført særlege tiltak for GLU, særleg for 1–7-utdanninga. Dette er gjennomført i samsvar med planar som vart orientert om i styresak 75/17.

Søknader 2018 (sjå vedlegg for fullstendig oversikt)

Søknadstala til utdanningane følgjer landstrenden, med ein svak oppgang. 2017-tala i parentes:

Studium	1. pri	2. pri	
1–7 Bergen, alle	356 (331)	414 (406)	Liten oppgang. Gode tal på samfunnsfag, matematikk, kroppsøving, noko nedgang på naturfag. Stabile, men låge tal på opptak med musikk, kunst og handverk og mat og helse
1–7 Stord	35 (41)	45 (49)	Ein liten nedgang
1–7 Sogndal	40 (27)	46 (40)	Gledeleg oppgang

Studium	1. prioritet	2. prioritet	Kommentar
5–10 Sogndal	56 (56)	56 (54)	Stabilt, noko lågt
5–10 Stord	57 (74)	44 (47)	Noko nedgang i 1. prioritet
5–10 Bergen, alle	358 (356)	407 (438)	Stabilt.

Samla søkartal for GLU alle prioriteringar var 2086 (2009). Etter at søknadstala kom, er det gjennomført ringerundar til alle tilgjengelege 1. prioritetssøkarar på begge utdanningane på Stord og i Sogndal, og til utvalde studium i Bergen. Korleis dette vil slå ut, veit ein ikkje enno, tilbakemeldingane er at me blir møtt positivt av dei me kontaktar.

Me tek og med søknadar til master, sidan det er interessant å sjå om det faktisk at nye Glu er eit masterstudium, slår ut på søkartala. Masterfag samla på fakultetet er 647 (547 i 2017) på 1. prioritet, 325 (223) på 2. prioritet. Her kan me slå fast at det er ein markant oppgang i søkartala. Det største søkartalet er på spesialpedagogikk i Sogndal, med 137 1. prioritetssøkarar.

Samla sett er vurderinga framleis at det er ønskeleg med auka søknad til Glu. Særleg gjeld dette studia på Stord og i Sogndal, og nokre av tilboda i Bergen (sjå samla vedlegg). Dette tilseier også at det blir viktig å utvikla såkalla vestlandsklassar fram til år 3 i nye Glu skal ha oppstart i august 2019.

Fråfall

I studieåret er tala for fråfall slik:

Tidspunkt	1–7 Bergen	5–10 Bergen	1–7 Stord	5–10 Stord	1–7 Sogndal	5–10 Sogndal
1.10.17	169	181	15	42	21	53
1.3.18	164	168	14	42	21	53
Slutta	5	13	1	0	0	0

Bortsett frå 5–10 i Bergen er dette gode tal som syner markant framgang frå året før. Ikkje heilt fullstendige tal for fråfall året før syner følgjande:

Stord 1–7: 24 møtt 1.10, 3 slutta perioden 1.10.16–1.3.17. (16 er aktive pr i dag i kullet.)

Stord 5–10: 36 møtt 1.10, 0 fråfall til 1.3.17. (31 er aktive pr i dag.)

Sogndal 1–7: 16 møtt, 0 til 1.3.17. (13 er aktive pr i dag.)

Sogndal 5–10: 61 møtt, 3 fråfall til 1.3.17. (50 er aktive pr. i dag.)

Bergen 1–7: 187 møtt, 21 fråfall til 1.3.17. (143 er aktive i dag.)

Bergen 5–10: 155 møtt, 9 fråfall. (130 er aktive i dag.)

I tillegg hadde Bergen eigne studieprogram for musikk 1-7 kull H 16 (6 studentar møtt – 0 slutta i perioden) og 5-10 (16 studentar møtt - 0 slutta i perioden).

Gjennomføring av år 1

Frå februar vart Glu-prosjektet etablert, med ein studieprogramansvarleg og to

studieleiarar, for 1–7- og 5–10-utdanningane. Prosjektperioden går fram til 1.8.2018.

Prosjektet har vore utvikla gjennom såkalla Brev til dei tilsette og større to-dagars seminar der alle involverte i nye Glu er inviterte: Eit oppstartseminar i mai 2017, eit seminar med vekt på vurdering i oktober og eit evaluerings- og planleggingsseminar som skal gjennomførast i mai 2018.

Kommunikasjonen føregår gjennom ein eigen nettportal, Glup, på internsida Vestibylen.

Glup-leiinga har ikkje personalansvar for dei tilsette som skal ha ansvar for den nye grunnskulelærerutdanninga. Glu-prosjektet er no del av Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett. Gjennom haustsemesteret og noko ut på nyåret har det vore tilsetjingsprosessar som gradvis skal erstatta Glup med faste stillingar: ein studieprogramleiar (utan personalansvar) for alle Glu-utdanningar, og assisterande instituttleiarar med ansvar for Glu over campusgrensene, men med personalansvar for berre ein av campusane. I linja over desse er det 4 instituttleiarar, med utgangspunkt i faga på alle campusar og i alle utdanningar på

fakultetet. Ein del linjer i organiseringa treng framleis tid på å gå seg til, særleg sidan den administrative organiseringa er utsett til hausten.

Prosjektet Glut (Glu-tilsyn) er igangsett for å førebu organisasjonen på eit nytt akkrediteringstilsyn i 2019. Prosjektleiari er tilsett frå nyttår 2018. Førsteklassane blir elles følgde tett opp av dei såkalla profesjonsrettleiariane, og det er gjennomført profesjonsdagar for å følgja opp studieprogramplanen som styret vedtok i desember 2016. Undervisninga blir samordna og utvikla gjennom dei same profesjonsrettleiariane i klassane. Det er elles gjennomført fem utviklingsprosjekt for å utvikla undervisninga, og det er gjennomført eit fellesseminar med studenttillitsvalde og profesjonsrettleiarar i januar 2018.

Fou-arbeidet

Glup har altså tildelt midlar til ei rad utviklingsprosjekt. På fakultetsnivå er no forskingsprogramma etablerte, og er viktige for fou-arbeidet i Glu: *Kommunikasjon og didaktiske praksisar, Kunst, kreativitet og kultur møte, Profesjons- og praksisnær utdanningsforskning, Mangfold, bærekraft og deltakelse i barnehage, skole og samfunn og Idrett, fysisk aktivitet og kosthald*. I arbeidet med å driva forskingsbasert undervisning vil både ph.d-pogrammet og desse forskingsprogramma vera sentrale.

Fakultet har fått 12 millionar til eit Finnut-prosjekt knytt til matematikdidaktikk, leia av professor Tamsin Meaney. Prosjektet undersøker lærarstudentar si læring i to obligatoriske matematikkurs i grunnskulelærerutdanning for 1.-7. trinn. I fakultet fekk elles 5 prosjekt, etter hard konkurranse, ekstra midlar frå fakultetet til å utvikla og ferdigstilla Finnut-søknadar. Fire av dei leverte søknad då fristen gjekk ut i april. Alle har høg kvalitet, og har fått gode evalueringar i tidlegare søknadsrundar.

Utfordringar for vidareføringa

Me tek her utgangspunkt i styrerapporten til departementet der følgjande overordna verkemiddel og tiltak er sett opp for Glu i 2018:

– *Tydeleggjere høgskulen sin profil på grunnskulelærerutdanningane*. Det er i kommunikasjonen eksternt lagt vekt på at HVL tilbyr den største lærarutdanninga i landet, og at ein studieplass her sikrar kanskje det breiaste tilbodet av fag i landet. Dette, og prinsippet «tett på» i utdanningane, har vore lagt vekt på i den ekstrasatsinga som har vore gjennomført, særleg på 1–7-utdanninga. Ei presis nærare fastlegging av kva som skal vera profilen på lærarutdanningane i HVL, må vera ein del av strategiprosessen som er i gang.

Leiargruppa i GLUP har utfordra faggruppene på samordning av pensumlistar og eksamensoppgåver. Her er det nokså ulike reaksjonar, frå stor velvilje til motvilje mot meir samordning enn det som alt er gjennomført gjennom programplanar og emneplanar. Det blir no frå fakultetet lagt opp til eit system med *emnekoordinatorar*, som i tillegg til å koordinera emne på campus, også skal sikra samordning av felles emneplanar på dei ulike campusane. Det gjeld også i samband med gjennomføring av vurderings- og eksamensformer.

– *Utvikle profesjonsrettleiarrolla for betre samarbeid med studentar og praksisskular, og betre relevans i utdanninga*. Det er slått fast i mai 2018 at profesjonsrettleiarrolla blir ein del av dei faste verva i heile fakultetet. Ordninga i Glu blir vidareført om lag som i inneverande studieår, og det er gjennomført eit evalueringsmøte med Glup-leiinga. Utviklinga av denne rolla er og tema for evalueringsseminaret i mai og blir evaluert i spørjeundersøkingar både mellom studentar og tilsette på førehand.

– *Leggje til rette for auka bruk av studentaktive læringsformer og digitale verktøy*. Dette er ei stor utfordring i åra framover. Det er gjennomført og rapportert på 5 utviklingsprosjekt og løyvd midlar til samordningsseminar mellom campusane for både matematikk, norsk,

naturfag og kunst og handverk. HVL fekk ikkje midlar gjennom det nasjonale digitaliseringsprosjektet frå Noregsuniversitetet, og har derfor valt å prioritera 3,5 millionar av ekstramidlane til ny Glu frå KD til dette formålet. Det er tildelt midlar til 11 prosjekt med oppstart frå hausten, og der samarbeid med praksisskulane er sentralt. Dette arbeidet blir samordna med HVL og fakultetet sitt overordna digitaliseringsprosjekt, gjennom prodekan for strategiske satsingar, som er med og tildeler Glup-midlane.

– *Organisere «Vestlandsklassar» på tvers av fleire campusar.* Dette arbeidet er igangsett på fleire nivå: Det er utvikla ein eigen fagplan for profesjonsretta pedagogikk i samarbeid mellom alle tre campusar, og der dei ulike campusar tilbyr modular på sine spesialfelt. Her er det tildelt midlar til nettstøtta undervisning. Glut-prosjektet arbeider og med utviklinga her, i samsvar med fusjonsplattforma. Den nye styringsmodellen legg vidare til rette for samordna undervisning, gjennom at både prodekanar, instituttleiarar og assisterande instituttleiarar har fagleg ansvar for alle campusar på sine felt.

Ei eiga utlysning av midlar til vestlandsklassar har søknadsfrist 1. juni. Her blir det lagt stor vekt på å sjå vestlandsklassetenking saman med satsinga på nettbasert undervisning generelt, slik den blir uttrykt i den generelle studietilsynsforskrifta § 2-2:

De ulike undervisnings- og læringsformene må være tilpasset studietilbudets innhold og oppbygging. Det forutsettes at undervisnings-, lærings- og vurderingsformer er tilpasset et digitalisert samfunn.

For studietilbud med få studenter og/eller geografisk spredt studentgruppe innebærer bestemmelsen at institusjonen skal treffe tiltak for å sikre et godt studiemiljø som legger til rette for faglig samhandling mellom studentene og/eller mellom studentene og fagmiljøet.

– *Leggje til rette for auka internasjonisering*

Dette er ei hovudutfordring for Glu og for heile HVL, som i dei andre UH-institusjonane. I årsrapporten for HVL er følgjande hovudmål lagt til grunn for dette området:

«Overordna tiltak i 2018:

- Intensivere satsinga på EU og Horisont 2020

(Indikator: Verdien av Horisont 2020-kontrakter per FoU-årsverk (i tusen Euro)

- Legge til rette for å auke den internasjonale mobiliteten i utdanningane, spesielt Erasmus.

(Indikator: Prosentdel utreisande utvekslingsstudentar Erasmus av totalt tal på studentar)». I ein førebels rapport prodekan for strategiske satsingar har fått utarbeidd, står det om Glu:

«Mykje talar difor for at ein utarbeider ein mellombels handlingsplan for FLKI parallelt med strategiprosessen, samt at ein opprettar eit prosjekt for internasjonisering i nye GLU som ein pilot for internasjonisering i FLKI.» Arbeidet vidare er no organisert etter denne malen.

I samband med søknadsprosessar til SiU prioriterte Glu desse elementa i vurderingane:

Studentmobilitet generelt, felles forskning, talet på potensielle utreisande studentar og etablerte relasjonar. HVL fekk ei flott tildeling til samarbeid med Durban. Etter ei vellykka Kina-reise ventar me og større utveksling av studentar og fou mellom Kina og Noreg. Det er elles svært aktuelt å oppsøka aktuelle samarbeidsinstitusjonar i Norden.

– *Styrke rekrutteringsarbeidet, med særleg fokus på 1–7.* Me viser her til styresak 75/17 og rapporteringa Rekruttering og opptak ovanfor. Samstundes som styrkinga av fag med svake søkjartal held fram, må me og ha i mente intensjonen om å ha det breiaste studietilbodet i landet på Glu. Det inneber etter vårt syn at det skal mykje til å for å leggja ned studietilbod på Glu.

– *Involvere studentane og skuleeigarar i vidareutviklinga av utdanningane.* NOKUT har ei internasjonal rådgjevinggruppe som har arbeidd mellom anna med desse spørsmåla. På eit seminar denne gruppa arrangerte for Vestlandet saman med HVL, var det lagt stor vekt på at både skuleeigarar/skuleleiingar og studentar var godt representerte. Skuleeigarane og praksisskulane er og breitt representerte på ein stor oppsummeringskonferanse i slutten av mai i år, med NOKUT som arrangør. I Glup har me arbeidd for dette med felles profesjonsdagar for studentar, praksislærarar og fagtilsette. Felles Case-drøftingar har til dømes vore eit tema for interessante samlingar. Det er også eigne oppsummeringar av praksis både med rektorar og med representantar for praksislærarane. Med så mange studentar og praksisskular er dette likevel ei stor utfordring som treng større oppfølging framover. Ein interessant observasjon er at studentane eintydig oppsummerer praksisperiodane som det beste og mest relevante tilbodet dei får frå HVL.

– *Førebu etablering av lærarutdanningsskular*

Dekanen har eit særleg tilsyn med dette arbeidet. Ein type pilot er modellen med partnarsskular, som blir gjennomført som prosjekt i samarbeid med Bergen kommune. 7 skular er inne i prosjektet. Særleg interessant er samarbeidet som er oppretta, både på undervisning og fou, med Rothaugen skole. Glut-prosjektet skal involverast i arbeidet med å definera og velja ut pilotar for lærarutdanningsskular, med sikte på ein oppstart hausten 2019. Så langt har det vore møte med KS, fylkesmennene og Utdanningsforbundet i dei tre fylka for å skapa eit felles mål bilde og diskutera etableringa av lærarutdanningsskular. Neste steg blir å forankra prosessen hjå ordførarar, rådmenn gjennom dei fora som KS har. Eitt viktig fokus i arbeidet vidare er å sjå på delte stillingar og utvikling av offentleg ph.d til skuleverket.

– *Styrke rettleiarkompetansen på masternivå og leggje til rette for kopling mellom masteroppgåver i GLU og forskingsmiljøa*

Frå hausten 2020 har HVL ansvar for å få sett i gang nær 500 studentar med syklus 2, mellom anna med masteroppgåva på nye Glu. Arbeidet med dette er ikkje komme særleg i gang, og blir eit hovudansvar for ny studieprogramleiar. Det er sett av midlar på Glu-budsjettet til å utvikla både rettleiarkompetanse og til arbeid med å utvikla samarbeidet mellom forskingsprogramma i fakultetet og masterstudentane. Dekanus har understreka i mange samanhengar at ein føresetnad for å få starta med mastertilbod er at faga har gode internasjonale kontaktar og tilbod. Nokre hovudpunkt i vidare arbeid:

- * Korleis utviklar me koplinga mellom dagens større Glu-masterutdanningar i FLKI med den nye masterutdanninga, til dømes master i undervisningsvitenskap i Bergen og master i undervisning og læring i Sogndal. Det er og ei rad med andre spennande masterstudium som må takast med i fakultetet sitt vidare arbeid, til dømes: spesialpedagogikk, barne- og ungdomslitteratur, master i kreative fag og læreprosessar, idrettsvitenskap osv.
- * Kva tenking skal leggjast til grunn for rettleiarutdanninga, korleis utvikla vurderingskriterium, sensorrettleiingar osv. Korleis skal til dømes tema som profesjonsfagleg digital kompetanse og akademisk skriving integrerast i syklus 2?
- * Korleis skal ein utvikla mastertilboda på tvers av campusgrensene?

– *Førebu tilsyn i 2019.* Sjå ovanfor om Glut-prosjektet, som har til hovudmål å bidra til gjennomføring og styrking av dei ulike tema som me ventar blir etterspurde i eit tilsyn.

Utover dette er det slått fast i utviklingsavtalen med KD 2018–2020 at HVL skal samarbeida med Universitetet i Bergen om lærarutdanning ved å tilby fag til kvarandre der institusjonane har komplementær kompetanse. Samarbeid om FoU og vidareutdanning skal utviklast vidare.

Systematisert oppsummering og vurdering av Glup-modellen

I Glup har me gjennomført evaluering på fleire måtar: felles seminar mellom studenttillitsvalde og profesjonsrettleiarar, Questbackar med evaluering både til alle nye Glu-

studentar og alle tilsette som har hatt ansvar i eller interesse for nye Glu. Dette blir framstilt samla og brukt til grunnlag for evaluerings- og planleggingsseminaret i Sogndal 23.–24. mai. Her vil profesjonell prosessleiar frå organisasjonsprosjektet styra sjølve evalueringa.

Ut over dette vil Glup-leiinga levera ein prosjektrapport med oppsummeringar og ei vurdering av prosjektet hausten 2018.

Studiekode	Studiumhandboknavn	2017-april				2017-slutt						2018-april			
		Søkere	Søknader	Søknader førstevalg	Søknader prioritet 2	Søkere	Søknader	Søknader førstevalg	Søknader prioritet 2	Møtt	Møtt av førstevalg	Søkere	Søknader	Søknader førstevalg	Søknader prioritet 2
203 084	Grunnskolelærer, 1.-7. trinn, Stord	240	240	41	49	296	296	31	49	15	12	263	263	35	45
203 547	Grunnskolelærer, 1.-7. trinn, kroppsøving	435	435	57	65	434	434	54	61	30	23	433	433	58	60
203 548	Grunnskolelærer, 1.-7. trinn, musikk	88	88	8	10	115	115	9	8	7	4	135	135	23	15
203 550	Grunnskolelærer, 1.-7. trinn, samfunnsfag	464	464	57	60	461	461	61	67	35	27	486	486	62	66
203 551	Grunnskolelærer, 1.-7. trinn, engelsk	400	400	44	59	398	398	40	67	29	14	379	379	46	49
203 557	Grunnskolelærer, 1.-7. trinn, naturfag	398	398	51	49	393	393	51	42	26	18	334	334	35	49
203 559	Grunnskolelærer, 1.-7. trinn, KRLE	218	218	17	33	216	216	17	36	14	9	213	213	16	40
203 564	Grunnskolelærer, 1.-7. trinn, kunst og håndverk	147	147	15	22	189	189	17	20	18	7	177	177	22	25
203 590	Grunnskolelærer, 1.-7. trinn, Sogndal	260	260	27	40	300	300	30	33	21	15	306	306	40	46
203 599	Grunnskolelærer, 1.-7. trinn, mat og helse	194	194	14	19	206	206	18	15	13	8	192	192	19	19
HVL		1643	2844	331	406	1764	3008	328	398	208	137	1700	2918	356	414

Studiekode	Studiumhandboknavn	2017-april				2017-slutt						2018-april			
		Søkere	Søknader	Søknader førstevalg	Søknader prioritet 2	Søkere	Søknader	Søknader førstevalg	Søknader prioritet 2	Møtt	Møtt av førstevalg	Søkere	Søknader	Søknader førstevalg	Søknader prioritet 2
203 083	Grunnskolelærer, 5.-10. trinn, Stord	328	328	74	47	321	321	69	46	41	33	293	293	57	44
203 560	Grunnskolelærer, 5.-10. trinn, kunst og håndverk											167	167	22	16
203 567	Grunnskolelærer, 5.-10. trinn, engelsk	421	421	52	58	417	417	52	60	31	16	477	477	57	81
203 569	Grunnskolelærer, 5.-10. trinn, KRLE	206	206	10	44	204	204	11	36	23	6	319	319	23	49
203 651	Grunnskolelærer, 5.-10. trinn, Sogndal	361	361	56	54	395	395	59	37	53	40	413	413	56	44
203 655	Grunnskolelærer, 5.-10. trinn, matematikk	592	592	98	103	587	587	101	103	34	32	549	549	98	81
203 657	Grunnskolelærer, 5.-10. trinn, samfunnsfag	692	692	106	121	687	687	112	117	33	30	627	627	96	106
203 658	Grunnskolelærer, 5.-10. trinn, norsk	363	363	34	62	359	359	38	60	34	19	299	299	25	41
203 659	Grunnskolelærer, 5.-10. trinn, mat og helse	182	182	15	24	179	179	16	24	13	7	184	184	14	17
203 660	Grunnskolelærer, 5.-10. trinn, musikk	138	138	24	13	150	150	17	23	13	8	137	137	23	16
HVL		2009	3283	469	526	2031	3299	475	506	275	191	2086	3465	471	495

Studieprogram	2017					2018		
	Søkere	Søknader førstevalg	Søknader prioritet 2	Møtt	Møtt av førstevalg	Søkere	Søknader førstevalg	Søknader prioritet 2
203.3600 Master i dramapedagogikk og anvendt teater - Bergen Bergen	15	12	2	4	4			
203.3601 Master i barne- og ungdomslitteratur - Bergen Bergen	48	24	9	11	11	63	31	17
203.3602 Master i undervisningsvitenskap m/Norsk - Bergen Bergen	48	15	21	13	11	68	13	32
203.3603 Master i undervisningsvitenskap m/Engelsk - Bergen Bergen	30	17	7	7	7	31	9	12
203.3604 Master i undervisningsvitenskap m/Matematikk - Bergen Bergen	38	25	7	14	14	61	33	16
203.3605 Master i undervisningsvitenskap m/Pedagogikk - Bergen Bergen	67	20	30	6	5	122	42	36
203.3606 Master i samfunnsfagdidaktikk Bergen	52	31	11	14	13	60	31	13
203.3607 Master i fysisk aktivitet og kosthold, Fysisk aktivitet - Bergen Bergen	46	30	9	9	9	73	45	14
203.3608 Master i fysisk aktivitet og kosthold, mat og helse - Bergen Bergen	59	27	22	2	2	61	19	26
203.3609 Master i barnehagekunnskap - Bergen Bergen	33	27	5	9	9	38	28	7
203.3610 Master i musikkpedagogikk - Bergen Bergen	25	20	4	10	10	24	17	3
203.3611 Master i IKT i læring, fagprofil teknologi - Stord Stord	36	21	13	7	7	53	29	17
203.3612 Master i IKT i læring, fagprofil allmenndidaktikk - Stord Stord	43	22	16	9	9	68	28	31
203.3613 Master i kreative fag og læreprosesser, fagprofil musikk - Stord Stord	13	8	3	3	3	22	13	7
203.3614 Master i kreative fag og læreprosesser, fagprofil kunst&håndv. - Stord Stord	28	22	4	9	8	36	31	3
203.3615 Master i kreative fag og læreprosesser, fagprofil norsk - Stord Stord	10	3	1			15	7	1
203.3616 Master i kreative fag og læreprosesser, fagprofil barnehage - Stord Stord	7	4	3			6	4	1
203.3617 Master i læring og undervisning - Sogndal Sogndal	82	50	20	10	10			
203.3618 Master i idrettsvitenskap - Sogndal Sogndal	109	80	25	14	14	105	75	19
203.3619 Master i spesialpedagogikk- Sogndal Sogndal						175	137	15
203.3624 Master i læring og undervisning m/Norsk - Sogndal Sogndal						34	18	10
203.3625 Master i læring og undervisning m/Matematikk- Sogndal Sogndal						33	16	11
203.3626 Master i læring og undervisning m/Samfunnsfag- Sogndal Sogndal						29	9	5
203.3627 Master i læring og undervisning m/Kroppsøving- Sogndal Sogndal						52	12	29
203.3621 Master i organisasjon og ledelse, utdanningsledelse - Haugesund Sogndal	86	67	11	27	27			
203.3622 Master i kreative fag og læreprosesser, fagprofil musikk - Volda Stord	12	11		8	8			
203.3623 Master i kreative fag og læreprosesser, fagprofil kunst&håndv. - Volda Stord	11	11						
	898	547	223			1229	647	325



Høgskulen på Vestlandet

Arkivsak-dok. 17/09874-10 Arkivkode. 02
Saksbehandler Marianne Mathiesen

Saksgang Møtedato
Høgskulestyret 23.05.2018

43/18

STRATEGIPROSESSEN - LØYPEMELDING

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret tar saka til orientering

Samandrag

Styret blir i denne saka orientert om status for strategiprosessen. Styret blir beden om å komme med innspel i saka og gi tilbakemelding på vidare framdriftsplan slik det blir føreslått.

Vedlegg:

Overordna skisse – form og struktur for strategien
Program for felles strategiseminar

Saksframstilling:

Bakgrunn for saka

Strategiprosessen ved HVL starta med førebuingar hausten 2017 i form av to strategiseminar med styret og tre møte der ein inviterte eksterne til å komme med innspel. I januar 2018 starta ein med regulære møte og i løpet av mars 2018 var også alle fakultetsgruppene sett ned. I høve til opphøveleg plan for strategiprosessen, som blei vedtatt i styret i juni 2017, er dette om lag to månader seinare enn den tidslinja som då var skissert. Forseinkingane har skjedd som følgjer av forseinkingar i arbeidet med å tilsette nye leiarar. Nokre undergrupper som skulle vore sett ned, som teikna opp i plan for strategiprosessen, er ikkje blitt danna. Dette skuldast dels den sprengte kapasiteten som har vore i organisasjonen med andre krevjande prosessar, og dels eit forsøk på å halde prosessen på eit handterleg nivå innan ein relativt sett kort tidsperiode. Ulempa er sjølv sagt likevel at ein får noko lågare grad av involvering og arbeidsdeling enn det som var skissert. Det er også blitt vektlagt at vi har eit godt grunnlag gjennom dei prosessane som har blitt gjennomført i forkant, og dei rapportane som har blitt utarbeida her.

Ein dess meir viktig kanal for involvering og informasjon om strategiprosessen blir då strategifrukostane, som blir fysisk arrangert på alle campus. Det blei arrangert strategifrukost på alle campus i februar, med ei digital innleiing frå styreleiar. På dei første frukostmøta – om visjon og verdiar – var det godt oppmøte og engasjement, og strategigruppa fekk fleire innspel, både i møta og på e-post i etterkant. Det blir for tida jobba vidare med å fastsette visjon og verdiar, med dei føringar som er gitt – og fundamentert på det grunnlaget som dei tre tidlegare høgskulane tok med seg inn i fusjonen. Ein ny runde med frukostmøte blir arrangert no i mai. Tema her er korleis vi skal forstå det profesjons- og arbeidslivsretta universitetet, og strategigruppa vil presentere dei områda dei har peikt ut at krev ein særleg innsats i åra som kjem – og be om innspel på desse.

Møte og diskusjonar i strategigruppa

Strategigruppa har halde fem møte så langt i prosessen, det siste som eit felles strategiseminar der alle fakultetsgruppene var invitert med. Seminaret var arrangert som ei lunsj til lunsj-samling på Hotel Augustin i Bergen 23.-24. april. Tema for samlinga var universitetsambisjonen, fagleg profil, tverrgåande synergiområde og digitalisering (program vedlagt). I tillegg var det eit sentralt føremål å få diskusjon mellom gruppene og koordinering av prosessane. Møta i strategigruppa har elles veksla mellom fysiske møte og Skype-møte – med ein hovudvekt på Skype-møte så langt. I opphøveleg plan var det tenkt ei veksling anna kvar gong, men ein har måtta gjere justeringar grunna andre hendingar. Ei erfaring her er nok at for møte der ein skal diskutere overordna strategiske spørsmål er det nyttig med den dynamikken som ein får i fysiske møte.

I styremøte 01/2018 blei styret invitert til å gi innspel på form og struktur for strategien. Fleire trekte her fram at strategien til NTNU hadde ei god og logisk oppbygging. Strategigruppa har brukt denne som inspirasjon for skisse til form og struktur (sjå vedlegg), men også bitt seg merke i styrets råd om å halde strategien på eit kort og overordna nivå. Strategigruppa har elles brukt tid på å gå inn i grunnlagsmaterialet og sortere i dette – sjølv sagt medvitne om at vi også har

eksterne føringar å svare på. Strategigruppa har vore oppteken av at strategien skal kommunisere som ein heilskap, der ein også kan nytte illustrasjonar og andre grafiske visualiseringar for å gjere stoffet meir tilgjengeleg og forståelig. Elles har strategigruppa notert seg at det er organisasjonen sjølve som er hovudmålgruppa for strategien – at han skal inspirere oss og gi oss ei felles retning – men at vi må sørge for at han også gir meining for omverda.

Gruppa har også, i dialog med fakultetsgruppene, diskutert områda som har vore peikt ut som tverrgåande synergiområde. Ein har både diskutert om desse områda framleis står som gode område for fakulteta å bidra inn mot, og dei konkrete nemningane. Også sjølve omgrepet «tverrgåande synergiområde» har vore diskutert, og omgrep som fellesområde, utviklingsområde og felles faglege satsingsområde har vore føreslått. Ein annan diskusjon har vore om ein i institusjonsstrategien både skal liste dei tre faglege profilområda som blei peikt ut i rapport om fagleg plattform, profil og strategi, eller om det blir meir naturleg og konsentrere seg om dei tverrgåande synergiområda – og at den faglege profilen til fakulteta blir greia ut i fakultetsstrategien. Her har det vore einigheit om at dette blir meir logisk, men at det då også er viktig at desse områda kan representere vår faglege profil. Strategigruppa vil forsøke å lande denne diskusjonen i sitt neste møte. Referat frå møta blir elles lagt ut på nettsida for strategiprosessen: <https://www.hvl.no/om/strategiprosessen/>, der både tilsette og studentar kan følgje prosessen.

Vidare framdrift

Strategigruppa har sett opp eit ekstra møte den 15. mai for å følgje opp strategisamlinga i Bergen og jobbe vidare med strategiutkastet. 1. juni er det sett opp eit fysisk møte, og etter dette møtet skal ein etter planen sende eit forslag til strategi på høyring i organisasjonen. For å få ein god nok prosess og forankring, er det føreslått at fristen bør vere eit stykke ut i august. Strategigruppa ser då at målet om å levere eit utkast til styret i august blir vanskelig å nå, og føreslår at ein utsetter handsaminga til septembermøtet.

Vidare framdrift i prosessen då blir som følgjer:

- 8. mai: Strategifrukost i Bergen
- 15. mai: Møte i strategigruppa, Skype
- 15. mai: Strategikafe, Førde
- 23. mai: Strategifrukost, Stord
- 25. mai: Strategifrukost, Haugesund
- 29. mai: Strategifrukost/kafe, Sogndal (utsett frå 8. mai)
- juni: Møte i strategigruppa, fysisk møte i Bergen
- Juni/august: Høyring med infomøte/nettmøte
- August: Bearbeiding av høyringsinnspel
- September: Styrehandsaming av strategi for HVL

Rektor si vurdering:

Ut frå løypemeldinga meiner rektor at strategigruppa gjer ein god jobb med å inkludere ulike grupper i arbeidet og i drøftinga av sentrale tema i strategien. Rektor støtter at ein bør sikre god nok tid til høyringa, og at styret difor får saka på sitt bord i september som er noko seinare enn planlagt.

Form og struktur: Strategi for HVL

Innleiing

Kort om kva strategien skal seie noko om/føremålet med han. Litt om status for organisasjonen og dei overordna måla vi har sett oss.

Visjon og verdiar

Ei kort formulert visjon gir oss inspirasjon og retning.

Eit sett med verdiar, til dømes 4, med utdjupande forklaringar til korleis vi skal forstå og bruke verdiane.

HVL i 2023

Ei kort skildring av kor vi ønskjer å vere som organisasjon om fem år og kva kvaliteter vi vil vere kjent for. Utdjupe kort kva som skal kjenneteikne det profesjons- og arbeidslivsretta universitetet.

Kjerneoppgåver

Med utgangspunkt i UH-loven paragraf 1-1:

- Utdanning
- Forsking og utviklingsarbeid
- Formidling

Utdjupande skildringar under kvart av punkta, samt inngang til å etablere samfunnsoppdraget og korleis vi vil løyse dette.

Fagleg profil

Felles faglige satsingsområder

Slå fast dei tverrgående synergiområda/fellesområda med ei kort skildring til kvar av dei.

Innsatsområde *

Område som krev ein særleg innsats for å nå det overordna målet om universitetsstatus. Går på tvers av fakultet/fag/administrasjon og er noko vi må jobbe med i heile organisasjonen.

Institusjonsbygging

Bygge sterkare og meir solide fag- og forskingsmiljø, administrativ kompetansebygging og utvikling, kulturbygging og organisasjonsutvikling, campusutvikling, trivsel for studentar og tilsette, inkludering og mangfald.

Regional utvikling

Utvikling av samfunnsrollen, bidra til berekraftig utvikling på Vestlandet, vere den føretrekte samarbeidspartnaren i utdanning/etter- og vidareutdanning, forskning og utviklingsarbeid.

Innovasjon

Utvikle nye løysingar innanfor offentleg sektor slik at velferdssamfunnet kan vidareførast, bidrag til å gjere næringslivet på Vestlandet meir variert og mindre oljeavhengig.

Internasjonalisering

Deltaking i relevante internasjonale nettverk, styrke fagområder der det finst store moglegheiter for nasjonal og internasjonal nettverksbygging, forpliktande opplegg for mobilitet i alle utdanningscyklusar.

Digitalisering

Auke den digitale kompetansen hos tilsette, bidra til digital dømmekraft hos studentane. Digitalisering som middel, ikkje eit mål i seg sjølve.

*Føreslåtte område per mai 2018. Blir presenterte under strategifrukostar der ein ber om innspel på områda slik dei er skisserte.

Program for lunsj til lunsj-samling: Strategiplan for HVL

Tid: 23. april kl. 12.00 til 24. april kl.13.00. Sted: Hotel Augustin, Bergen.

Dag 1:

12.00–12.30: Velkomen (Felles)

Velkomen og kort innleiing ved leiar for strategigruppa, Bjørg Kristin Selvik

12.30-13.15: Lunsj

13:15 Kulturelt innslag

13.30–14.30: Universitetsambisjonen (Felles)

Kort innleiing ved Eva Haukeland Fredriksen

Dekanane gjev kort greie for status i sitt fakultet

Korleis skal dette konkret komme til uttrykk i den overordna strategien og i fakultetsstrategiane?

14.30–15.30: Digitalisering (Felles)

Kort innleiing og status for HVL ved Tage Båtsvik

Gruppediskusjonar på tvers.

Korleis skal dette konkret komme til uttrykk i den overordna strategien og i fakultetsstrategiane?

15.30–16.00: PAUSE

Kaffi og matbit.

16.00–18.00:Tverrgående synergiområde (Grupper)

Bjørg Kristin Selvik innleiar kort om diskusjonen i strategigruppa. Fakultetsgruppene held fram diskusjonen om dei tverrgående synergiområda, omgrepa og innhaldet i dei:

- Er dei beskrivande og dekkande?
- Er det noko som manglar?
- Er dei tilstrekkelege for å synleggjere den faglege profilen vår?

18.00: Kort oppsummering av dagen

18.30: Aperitiff med påfølgande middag i Brasserie No 22

Middag frå klokka 19

Dag 2:

09.00-12.00: Tverrgående synergiområder

- Fakultetsgruppene summerer kort opp frå diskusjonane i går.
- Knut Steinar Engelsen om rapporten om tverrgående synergiområder og fagleg profil – korleis stiller dette arbeidet seg i høve til dei diskusjonane som no går?
- Prøve å lande på nemningar og ei skissering av den faglege profilen for HVL.

Ca. 10.30: Pause med kaffi og matbit.

12.00: Kort oppsummering.

12.15: Lunsj og vel heim



Høgskulen på Vestlandet

Arkivsak-dok. 17/00146-34 Arkivkode. 011
Saksbehandlar Linda Marie Hvaal Mcguffie

Saksgang Møtedato
Høgskulestyret 23.05.2018

O-4/18

ORIENTERINGAR FRÅ REKTOR, STYREMØTE 04/18

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret tar sakene til orientering

O-4/18-1 Referat frå IDF-møte

Vedlegg: Referat frå IDF-møte (Vert ettersendt).

O-4/18-2 Årshjul

Vedlegg Årshjul for styresaker HVL 2018 pr. mai

O-4/18-3 UHR arbeidsgruppe – forenkling og forbedring av rammeverket for universiteter og høyskoler

Vedlegg

1. UHR arbeidsgruppe – forenkling og forbedring av rammeverket for universiteter og høyskoler
2. UHR arbeidsgruppe – mandat - forenkling og forbedring av rammeverket for universiteter og høyskoler

Vår ref.:
18/00596-6

Dato:
17.04.18

Årshjul for styresaker HVL 2018 pr. mai

Oversikt over planlagte styresaker ved HVL i 2018.

Årshjulet er rullerende og det tas forbehold om at saker kan bli flyttet, slått sammen eller få ny sakstittel eller kategorisering. Oppdatert versjon av årshjulet legges fram for styret som orienterings sak på hvert styremøte.

Forklaring til tabellen:

- Faste årshjulssaker er merket med (F).
- Sakene er delt inn i følgende kategorier:
 - (S) Strategiske saker – Styret inviteres til diskusjon/drøfting før vedtak fattes
 - (B) Beslutningssaker – Saker hvor det ikke forventes større diskusjon – enten fordi saken er «ferdigbehandlet» eller vedtak er nødvendig av formelle grunner.
 - (O) Orienteringssaker – saker som organisasjonen vil orientere styret om.
- I tillegg til sakene i oversikten vil det til hvert møte legges fram følgende faste saker:
 - Innkalling, sakliste og godkjenning av protokoll fra forrige møte
 - Samlesak med orienteringer (inkl. oppdatert årshjul, referat fra drøftingsmøte, orienteringer fra rektor, ymse)

Rød skrift = ny sak tatt inn siden forrige versjon

Blå skrift = sak/tema endret plassering (flyttet/splittet/slått sammen el.) siden forrige versjon.

Type	Sak	Aktiviteter/Frister	Merknad
01/18 - 01. februar - Bergen			
S	Årshjul for styresaker 2018 (F)	KD – Tildelingsbrev (F)	
S	Strategiprosessen – Form og struktur på strategien		
S	Strømming fra styremøter		
B	Forretningsorden for styret ved Høgskulen på Vestlandet		
B	Oppnevning av sentralt ph.d.-utvalg for perioden 1.1.2018-31.12.2022		
B	Oppnevning av ny vararepresentant i forskningsetisk utvalg ved HVL i perioden 01.02.18-31.12.20		
O	Revidert delegasjonsreglement for HVL		
O	Lokale lønnsforhandlinger 2017 - orientering om resultat (F)		
O	Evaluering - OU-programmet		
02/18 – 7.-8. Mars - Førde			
S	Årsrapport HVL 2017 (inkl. årsplan 2018) (Vedtak) (KD-frist 15.mars) (F)	KD-frist: (F) 15.03: Innsending av <ul style="list-style-type: none"> • Årsrapport 2017 • Plan 2017 • Regnskap 2017 Styreseminar: Tema: Forskning ved HVL.	
S	Årsregnskap 2017 (inkl. internregnskap) (Vedtak) (KD-frist 15.mars) (F)		
S	Revidert budsjett 2018 (Vedtak) (F)		
B	Administrativ organisering ved HVL		
B	Rekruttering til administrative lederstillinger ved HVL		
B	Ledelsessystem for informasjonssikkerhet		
O	Retningslinjer for sidegjøremål i HVL		
S	Forskningsmelding HVL		
O	Årsmelding for Forskningsetisk utvalg 2017 (F)		
B	Oppstart av prosess for å undertegne Magna Charta Universitatum		
O	Årsrapport 2017 - Klagenemnda ved Høgskulen på Vestlandet(F)		
O	Årsrapport fra Læringsmiljøutvalget (LMU) (F)		
O	Studiebarometeret 2017 – Resultat for HVL (F)		
B	Oppnevning av studentrepresentant til skikkavurderingsnemnda		
O	Campusutvikling HVL – løypemelding nybygg Haugesund		
O	Campusutvikling HVL – status nybygg Sogndal og Bergen		
03/18 – 26. April - Bergen			
S	Prinsipp for senterstruktur		
S	Språkpolitisk plan		
B	Oppnevning av skikkavurderingsnemnd HVL, inkl. rapport skikkaansvarlige		

Type	Sak	Aktiviteter/Frister	Merknad
O	Hovedarbeidsmiljøutvalget for HVL - Årsrapport 2017 (inkl. sykefraværstall)		
O	Orientering om søkerstall		
O	Rammer for lederutvikling HVL 2018-2023		
O	Status i beredskapsarbeidet		
B	Revisjonsplan for internrevisjon 2018		
O	Årsrapport fra Studentombudet 2017		
04/18 – 24. Mai (23. Mai?) - Bergen			
S	Livslang læring - etter- og videreutdanning		
B	Akkreditering av mastergrad - Teknologibasert innovasjon og entrepenørskap		
O	Status for de nye grunnskolelærerutdanningene (F - hvert semester)		
O	Strategiprosessen - løypemelding		
05/18 – 20.-21. Juni - Stord			
S	Eksternregnskap 1. tertial (F) (KD-frist 1. juni) Fullmakt	KD-frist: (F) 01.06: Innsending av <ul style="list-style-type: none"> • Regnskap 1. tertial 2018 • Styregodkjent Revisjonsberetning innen 01.07. Styreseminar: Tema: Strategisk plan.	
S	Internregnskap 1. tertial (inkl. status årsplan 2018) (F)		
B	Revisjonsberetning for regnskap HVL 2017 (F)		
S	Hovedprioriteringer studieportefølje 2019/2020 - drøfting (F)		
S	Studieportefølje – langsiktig (løypemelding)		
O	Studentrekruttering		
S	Strategi for HVL (Løypemelding)		
S	Campusutvikling ved HVL		
S	Campusutvikling Haugesund vedtakssak		
O	Kvalitetssystem		
O	Orientering om arbeidet med humaniorameldingen		
B	Oppnevning av studentrepresentanter til skikkavurderingsnemnda (01.08.18-31.07.19) (F)		
B	Oppnevning av studenter til Høgskulestyret (01.08.18-31.07.19) (F)		
B	Oppnevning av (student)representanter til Klagenemnda (01.08.18-31.07.19) (F)		
B	Fullmactsstruktur HVL, inkl. instruks for daglig leder og orientering om råd og utvalgsstruktur på institusjons- og fakultetsnivå		
S	Eierskap/eierstyring i AS		
O	Status kompetansenivå (fagleg/fakultetsvise), og prosess for videre arbeid med strategisk kompetanseutvikling		

Type	Sak	Aktiviteter/Frister	Merknad
06/18 – 30. august - Bergen			
O	Orientering om opptakstall		
S	Strategi for HVL (vedtak)		
O	Semesterrapport fra Studentombudet – Vår 2018		
B	Revidert mandat - Studentombud		
07/18 – 26.-27. Sept. - Sogndal			
S	Eksternregnskap 2. tertial (F) (KD-frist 1. okt)	KD-frist: (F) 01.10: Innsending av <ul style="list-style-type: none"> Regnskap 2. tertial 2018 Styreseminar: Tema: Oppstart årsplan 2019 og ROS-analyse.	
S	Internregnskap 2. tertial (inkl. status årsplan 2018) (F)		
S	Oppstart årsplan 2019 – drøfting/styreseminar (F)		
S	Internasjonaliseringsmelding		
O	Handlingsplan for lederutvikling, lederplattform		
B	Oppretting av valgstyre for HVL		
08/18 – 25. Okt. - Bergen			
S	Innspill til KD - budsjett 2020 (F) (KD-frist 1. nov)	KD-frist: (F) 01.11: Innsending av <ul style="list-style-type: none"> Innspill til budsjett 2020 Aktivitet: Styret møter de tillitsvalgte	
O	Forslag til statsbudsjett 2019 (F)		
S	Innovasjonsmelding		
O	Styret møter de hovedtillitsvalgte (F)		
O	Studentenes helse- og trivselsundersøkelse (SHoT)		
S	Beslutning senterstruktur		
09/18 – 28.-29. Nov. - Haugesund			
B	Det samla egenfinansierte studietilbudet med opptaksrammer for studieåret 2019-2020 for Høgskulen på Vestlandet (F)	Frist samordna opptak: (F) 01.12. Studietilbud/opptaksrammer 2019/2020. Styreseminar: Tema ikke satt.	
O	Rapport opptak 2018 (F)		
O	Orientering - akademisk kalender kommende studieår (F)		
S	Budsjett 2019 – vedtak (F)		
S	Utkast til årsplan 2019 (F)		
O	Status for de nye grunnskolelærerutdanningene (F - hvert semester)		
S	Studentrekruttering (gjennomstrømming/frafall/rekruttering –status og strategi)		

Tema/saker som ikke er tidfestet

- Personalpolitiske saker (System for arbeidsmiljøkartlegging (ARK) og rutiner for varsling (ink. Seksuell trakassering, Likestilling og mangfold., etiske retningslinjer for ansatte)
- Digitalisering i HVL
- Sak om eksponering av institutt og fagmiljø på hvl.no
- Evaluering/revidering av lokale forskrifter (studie, opptak)
- Strategiske regionale møtearenaer
- RSA - status og videre utvikling
- Utviklingsavtale med KD
- Samarbeid med nærings- og arbeidsliv

Vår ref.:
18/03647-1

Dato:
09.05.18

UHR arbeidsgruppe - forenkling og forbedring av rammeverket for universiteter og høyskoler

Bakgrunn

I brev 6. mars 2018, varslet Kunnskapsdepartementet at tre prosesser skal settes i gang. Disse prosessene skal ses i sammenheng med hverandre, og gjennomføres i tett dialog med UH-sektoren.

Prosessene er:

1. Gjennomgang av regelverket for universiteter og høyskoler.
2. En mulighetsstudie for å vurdere tilknytningsformer for statlige universiteter og høyskoler
3. Forenkling av målstrukturen.

Universitets- og høgskolerådets styre oppnevnte 9. april en arbeidsgruppe som er bedt om å bistå med innspill fra UHR til KD på oppgavene. Følgende er oppnevnt:

- Tidligere direktør, nå seniorrådgiver i rektors stab Stig Fossum, Nord universitet
- Prorektor for samhandling Liv Reidun Grimstvedt, Høgskulen på Vestlandet
- CFO Thomas Hvamstad, Handelshøyskolen BI
- Organisasjonsdirektør Ida Munkeby, Norges teknisk- naturvitenskapelige universitet
- Fag- og forskningspolitisk ansvarlig Kine Nossen, Norsk studentorganisasjon
- Assisterende universitetsdirektør Tore Tungodden, Universitetet i Bergen

Gjennomgang av regelverket

Siste gang det var en helhetlig gjennomgang av universitets- og høyskoleloven var i 2003, som forarbeid til loven som ble godkjent i 2005. Imidlertid ble ikke alle lovbestemmelsene i tidligere lovverk gjennomgått i 2003. Det har dessuten vært en rekke senere endringer og tilføyelser i loven, i tillegg til at loven har en rekke forskriftshjemler. Departementet ønsker en drøfting og vurdering av den samlede reguleringen som skjer gjennom lov og forskrift.

Regelverket for studentsamskipnadene nevnes spesielt.

Departementet vil sette ned et utvalg som skal vurdere den samlede reguleringen av universiteter og høyskoler gjennom lover og forskrifter. Utvalgets arbeid skal resultere i en norsk offentlig utredning (NOU) innenfor dette området. I første omgang ba departementet om innspill til mandat for utvalget, og andre problemstillinger det er ønskelig at utvalget skal se nærmere på. Mandatet følger vedlagt.

En mulighetsstudie for å vurdere tilknytningsformer for statlige universiteter og høyskoler

Departementet peker på at dagens organisering av de statlige høyere utdanningsinstitusjonene, som forvaltningsorganer med særskilte fullmakter, kan medføre noen begrensninger for handlingsrommet og autonomien. Departementet varsler at de vil gjennomføre en mulighetsstudie på dette området.

Utgangspunktet for arbeidet er at de institusjonene som ikke ønsker en annen organiseringsform enn dagens, ikke skal presses til det. Målet med mulighetsstudien er å gi mer autonomi til de av institusjonene som eventuelt endrer tilknytningsform til staten. Departementet kommer tilbake til denne saken.

Forenkling av målstrukturen

Det er et mål at alle de statlige UH-institusjonene skal ha utviklingsavtaler fra og med 2019. Slik avtale er inngått som forsøk med en del institusjoner, bl.a HVL.

Målstruktur består av fire overordnede mål, med tilhørende styringsparametre.

1. Høy kvalitet i utdanning og forskning
 - a. Delen bachelorkandidater som gjennomfører på normert tid (DBH)
 - b. Delen mastergradskandidater som gjennomfører på normert tid (DBH)
 - c. Delen ph.d.-kandidater som gjennomfører innen seks år (DBH)
 - d. Skåre på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten (Studiebarometeret/NOKUT)
 - e. Faglig tidsbruk (timer per uke) bland heltidsstudenter (Studiebarometeret/NOKUT)
 - f. Tallet på publikasjonspoeng per faglig årsverk (DBH)
 - g. Verdien av Horisont 2020-kontrakter per FoU-årsverk (NFR/NIFU)
 - h. Delen av utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totalantall studenter (DBH)
2. Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling
 - a. Delen mastergradskandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning (Kandidatundersøkelsen – NIFU)
 - b. Bidragsinntekter fra Forskningsrådet per faglig årsverk (DBH)
 - c. Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk (DBH)
 - d. Delen forskningsinnsats i MNT-fag (FoU-statistikken-NIFU)
3. God tilgang til utdanning
 - a. Kandidattall på helse- og lærerutdanningene
4. Effektiv, mangfoldig og solid utdanningssektor og forskningssystem
 - a. Tallet på studiepoeng per faglig årsverk (DBH)
 - b. Delen av kvinner i dosent- og professorstillinger (DBH)
 - c. Delen midlertidige ansatte i undervisnings- og forskerstillinger (DBH)
 - d. Delen av samlingene og objektene ved universitetsmuseene som er tilstrekkelig sikret og bevart (DBH)

Dagens målstruktur ble revidert i 2015 og en revisjon av styringsparametrene ble gjennomført i 2016. Det er et mål at en eventuell forenkling av målstrukturen skal resultere i at utviklingsavtalene og målstrukturen fungerer godt sammen og gi mer effektiv og bedre styring. Departementet tar sikte på å legge frem eventuelle endringer i målstrukturen i tildelingsbrevene for 2019. De statlige UH-institusjonene bes om å gi tilbakemelding på hvordan målstrukturen i dag virker, hva som kan forbedres og forenkles og hva som fungerer godt. Departementet ber om tilbakemelding innen 1. juni 2018.

UHR arbeidsgruppe – mandat – forenkling og forbedring av rammeverket for universiteter og høyskoler
(18/03647-1)

Forenkling og forbedring av rammeverket for universiteter og høyskoler. Tilbakemelding fra Universitets- og høyskolerådet

Kunnskapsdepartementet har bedt om innspill fra UH-sektoren om hvordan sektoren opplever lov- og regelverket som den er underlagt. På bakgrunn av dette vil departementet utforme mandat for et offentlig utvalg som skal gjennomgå lov- og regelverket.

Universitets- og høyskolerådet (UHR) har i styremøte 9. april oppnevnt følgende arbeidsgruppe for å bistå UHR i arbeidet med å gi tilbakemelding til departementet:

Liv Reidun Grimstvedt, Høgskulen på Vestlandet
Thomas Hvamstad, Stiftelsen Handelshøyskolen BI
Stig E. Fossum, Nord universitet
Ida Munkeby, Norges teknisk- naturvitenskapelige universitet
Kine Nossen, Norsk studentorganisasjon
Tore Tungodden, Universitetet i Bergen

Innledningsvis vil UHR peke på at arbeidet har vært noe krevende på grunn av den korte svarfristen, og at dette har fått konsekvenser både for forankring, og for muligheten til å gjennomdrøfte våre tilbakemeldinger til departementet på en så grundig måte som vi hadde ønsket. Vi mener også at tidslinjen for prosessen er uklar. Innspillene til lovutvalgets mandat skjer før prosess og konsekvenser av mulighetsstudien for tilknytningsform er kjent. UHR forutsetter derfor at det åpnes opp for ytterligere innspill til lovutvalgets arbeid etter at mulighetsstudien er fullført.

Innspill til mandat – lov om universiteter og høyskoler

Myndighetene styrer UH-institusjonene gjennom ulike virkemidler, hvorav lov og forskrift er ett av dem. Det er positivt at departementet ser gjennomgangen av regelverket for universiteter og høyskoler i sammenheng med mål og resultatstyringen og at det overordnede målet er forenkling og forbedring. For institusjonene er det summen av de ulike styringsvirkemidlene regelverk, budsjettproposisjon, tildelingsbrev, stortingsmeldinger og finansiering gjennom ulike finansieringskanaler utenom grunnfinansieringen, som er avgjørende.

UHR har forståelse for at det primært er lov om studentsamskipnader og lov om universiteter og høyskoler, med tilhørende forskrifter, som skal være gjenstand for vurdering i KDs arbeidsgruppe. Vi mener likevel at det vil være nødvendig å vurdere mer generelt regelverk i enkelte tilfeller, som lover og reguleringer innenfor personal- eller økonomiområdet, eller internasjonale avtaler som Norge bør eller må forholde seg til. Når man først skal se på styringen av sektoren er det også viktig å se på kvalifikasjonsrammeverket og NOKUTs rolle, og for forskningens del på hvilke føringer som følger av Forskningsrådets rolle.

Mandatet bør reflektere at målet for virksomhetene fortsatt skal være å tilby utdanning, forskning, formidling og kunstnerisk utviklingsarbeid på høyt nasjonalt og internasjonalt nivå.

UHR arbeidsgruppe – mandat – forenkling og forbedring av rammeverket for universiteter og høyskoler
(18/03647-1)

Mandatet må være formulert så åpent at det ikke forskutterer ønskede løsninger. UH-sektoren har vært, og er fortsatt i stor endring. Ulike virksomheter vil ha ulike behov, og den nye loven må gi rom for dette.

Prinsipper som bør legges til grunn for arbeidet og nevnes i mandatteksten:

Høyere utdanning skal fortsatt være et statlig ansvar for de utdanningsinstitusjonene som i dag er offentlige, men graden av styring må vurderes nærmere. Ett av målene med arbeidet som nå settes i gang, er å styrke UH-sektorens autonomi. Det vil si at UH-sektorens rolle som frie og uavhengige virksomheter og betydningen av dette blant annet for en videre demokratiutvikling, må understrekes. Endringer i institusjonslandskapet, med flere store institusjoner, gjør det naturlig å vurdere om regelverket har funnet en god balanse mellom styring og institusjonenes autonomi. UHR forutsetter at lovutvalget gjør en drøfting av autonomibegrepet, og konsekvenser eventuelle forslag vil kunne få for ulike deler av autonomien, også opp mot områder som fortsatt vil ha behov for nasjonal samordning. Det bør skilles mellom faglig, administrativ og økonomisk autonomi. Hvordan man løser styringen på ett område kan ha virkninger for autonomien på et annet. Målet må være at institusjonene i UH-sektoren kan ivareta sine oppgaver uten unødig binding av deres faglige frihet og institusjonelle autonomi. Sikring av akademisk frihet må legges som et premiss for arbeidet.

Høyere utdanningsinstitusjoner skal fortsatt ha én felles lov, men må ha frihetsgrader til å drive hensiktsmessig og tilpasset den enkelte institusjons særlige satsingsområder og samfunnets behov innenfor lovens rammer. UH-sektorens egenart må ivaretas, samtidig som arbeidet med lov- og regelverket må tilpasses ytre rammer. Lovteksten bør dermed formuleres på et slikt nivå at det gir rom for fleksibilitet. Den bør også utformes på et slikt nivå at behovet for stadige revideringer og tilføyelser reduseres.

Finansieringen av høyere utdanning skal fortsatt være et statlig ansvar ved de utdannings-institusjonene som i dag er offentlige, og gratisprinsippet må ligge fast for alle ordinære studietilbud for heltidsstudenter ved disse institusjonene.

Åpen forskning skal være et grunnleggende prinsipp for UH-institusjonene, herunder også offentlig publisering.

Universitets- og høyskolerådets anbefalinger:

UHR ser behov for å redusere detaljeringsnivået og å harmonisere loven- og forskriftene bedre med utviklingen i UH-sektoren. Både hva det er behov for å lov- og forskriftsfeste, og detaljeringsnivået i loven- og forskriftene bør gjennomgås. Dette må særlig vurderes opp mot den ønskede økte autonomien for UH-sektoren.

Lovutvalget bør drøfte videre utvikling av UH-sektoren generelt. Særlig bør drøftingen knyttes til muligheter for arbeidsdeling og samarbeid mellom institusjoner, og forventning om at kvaliteten på forskningen og utdanningen skal være like høy, uavhengig av institusjon.

UHR arbeidsgruppe – mandat – forenkling og forbedring av rammeverket for universiteter og høyskoler
(18/03647-1)

Innledningsvis må hovedoppgavene til universitetene og høyskolene beskrives. Beskrivelsen må være bestandig og reflektere at virksomhetene endrer seg. Regelverket må ha tilstrekkelig fleksibilitet for å unngå hindringer for utvikling av nye utdanningsmetoder, vurderingsordninger, samarbeidsformer etc.

Mangfoldigheten i UH-sektoren må sikres, og loven må formuleres slik at den gir rom for dette.

Lovutvalget bør ha i mandat å drøfte både statlige og private utdanningsinstitusjoners rolle.

Alle statlige universiteter og høyskoler skal ha egne utviklingsavtaler, som inngås mellom den enkelte virksomhet og Kunnskapsdepartementet. Lovutvalget bør drøfte om utviklingsavtalene skal omtales i den kommende loven.

Forskningsrådets og NOKUTs roller bør vurderes. Denne vurderingen må særlig relateres til målet om mer autonomi for universitetene og høyskolene.

Dagens UH-lov detaljregulerer styrenes oppgaver i for stor grad. Lovgjennomgangen må sikre at det blir en bedre balanse enn dagens lov, når det gjelder styrets ansvar for strategisk utvikling og styrets kontrolloppgaver.

Omtale av konkrete områder

Personal

Grensene for institusjonenes autonomi bør drøftes, blant annet når det gjelder regulering av ansettelsesforhold og stillings- og organisasjonsstruktur.

Strukturreformen har resultert i at det er mange store virksomheter i dagens UH-sektor. Det er uhensiktsmessig at styrene ved disse institusjonene skal behandle saker på detaljnivå innenfor personalområdet. Styrets ansvar og oppgaver på dette området bør gjennomgås av lovutvalget.

Utdanning

Dagens lovtekst er svært detaljert på utdanningsområdet. Her bør det vurderes hva som skal stå i selve loven, og hva som skal forskriftsfestes.

Livslang læring, eller læring hele livet, stiller særlige krav til UH-sektoren. Lov- og regelverket er i hovedsak knyttet til forhold som gjelder ordinære heltidsstudier, både når det gjelder organisering og finansiering. Skal det satses mer på etter- og videreutdanning i fremtiden, bør dette også inn i mandatet for arbeidet med en ny lov.

Overgangen fra fagskole til høyere utdanning bør klargjøres. Det bør vurderes om dette skal være et punkt i mandatet til lovutvalget.

Læringsmiljø

Lovens bestemmelser om læringsmiljø må vurderes. Lovutvalget bør konkretisere hva som ligger i kravene til studenters læringsmiljø, herunder hvilken rolle og ansvar utdanningsinstitusjonene har. I særlig grad bør institusjonsledelsens ansvar

UHR arbeidsgruppe – mandat – forenkling og forbedring av rammeverket for universiteter og høyskoler
(18/03647-1)

beskrives, sammen med forventninger til system som studentene kan benytte for rapportering ved avvik.

Forskning

Lovutvalget bør vurdere om det er behov for å drøfte eierskap til forskningsresultater og forskningsdata.

Universitetenes forhold til TTOene bør vurderes med tanke på om det bør gis noe felles regulering på området. Det kan være behov for avklaringer i forhold til roller og oppgaver.

Formidling

Formidling er en av tre hovedoppgaver for UH-sektoren i dagens lov. Ettersom formidling ikke er knyttet til finansieringssystemet på samme måte som utdanning og forskning, gis det sjelden samme oppmerksomhet til formidlingsarbeid. Mandatet bør inneholde et punkt om formidling.

Innovasjon og entrepenørskap

Forventninger til UH-sektoren knyttet til innovasjon og entrepenørskap, både gjennom utdanning og forskning bør inn i mandatet, og ses i sammenheng med nyere kunnskap på området.

Økonomi

Økonomiområdet er i dag komplisert, ikke bare for UH-sektoren, men for alle offentlige virksomheter. En gjennomgang av sektorens økonomisystem, med mål om å forenkle dette, ville vært hensiktsmessig.

Finansieringen av etter- og videreutdanning bør omtales, når det er varslet at dette blir en viktig satsing i fremtiden.

Forholdet mellom private og statlige utdanningsinstitusjoner og konkurranse på like vilkår, særlig innenfor etter- og videreutdanningsområdet, bør inkluderes i mandatet.

BOA-reglementet er komplisert. I dagens lov er begrepet «akkreditert» mye brukt, noe kan bety at oppdragsvirksomhet som ikke er studiepoenggivende, blir utelatt. Samtidig er slik aktivitet innenfor lovens formålsbestemmelser.

Eiendomsforvaltning

Institusjonenes muligheter til å investere i hensiktsmessige arealer for den faglige virksomheten, bør være en del av mandatet. Herunder mulighet for institusjonene til å ta opp lån.

Begrepsbruk

Dagens lov bærer preg over å ha blitt til over tid, og formuleringene er på flere områder utdatert. Mange av virksomhetene har blitt større, og mer komplekse. Gjeldende regler knyttet til eksamen, sensur og klage er først og fremst utformet for

UHR arbeidsgruppe – mandat – forenkling og forbedring av rammeverket for universiteter og høyskoler
(18/03647-1)

tradisjonelle skoleeksamener. Mandatet bør omtale dette, og ha som mål at ny tekst skal ta høyde for ulike fag- og virksomheters egenart og fremtidige utvikling.

Flere begrep som brukes i dagens lov, er uklare. Hva betyr for eksempel begrepet «et godt læringsmiljø»?

UHR støtter intensjonene om et klart og enkelt språk i lovtekstene. Det må også sikres at begrepene som benyttes er på et slikt presisjonsnivå at det ikke gir rom for tolkning eller misforståelser. Bruk av begrepene studieplasser og studiepoeng for fagskoleutdanninger er for eksempel egnet til å skape forvirring.

Innspill til mandat – lov om studentsamskipnader

I mandatet for arbeidet med denne loven bør organiseringen av studentsamskipnadene drøftes, særlig sett i lys av økt autonomi for UH-sektoren.

Videre bør fri stasjonsbegrepet gis en særlig omtale. UHR har tidligere bedt om en redegjørelse for hva som legges til grunn for beløpene til fri stasjon. Videre har vi stilt spørsmål ved om det er naturlig at alle virksomheter opererer med samme satser, og størrelsene på satsene som benyttes. De private utdanningsinstitusjonenes ansvar på dette området bør også klargjøres.

Videre arbeid

Universitets- og høyskolerådet er tilfreds med at departementet ønsker at arbeidet med NOU-en skal skje i tett dialog med sektoren. Sammensetningen av lovutvalget, blir i den sammenheng viktig. Vi ber om at utvalget får en balansert sammensetning med hensyn til ekspertkompetanse og institusjonell kompetanse. Vi anser det også som avgjørende viktig at studentene er representert i utvalg.