

*U.off (jfr. Offentlegheitslova §13)*

**(Internt** dokument berre til bruk i førskulelærarutdanninga)

**VURDERING AV GJENNOMFØRT PRAKSIS I BARNEHAGELÆRARUTDANNINGA**

**Namn på student:­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (kryss av)-> 1. studieår**

**2. studieår**

**3. studieår**

**1. studieår (deltid)**

**2. studieår (deltid)**

**3. studieår (deltid)**

**4. studieår (deltid)**

Tidsrom for praksis:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(veke/år) Fråver i perioden:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Teke att fråvèr:\_\_\_\_\_\_\_

**Namn på praksislærar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Namn på praksisbarnehage**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alder på barn:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Midtvegsvurdering/samtale er gjennomført dato:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Praksislærar skriv ei utfyllande vurdering av studenten på eige ark, sjå vurderingskriterium.

**Studenten har fått tilsendt skjemaet:**

VARSEL OM FARE FOR IKKJE GREIDD I PRAKSIS I BARNEHAGELÆRARUTDANNINGA NEI JA

Praksis er vurdert til greidd Praksis er vurdert til ikkje greidd

(Praksislærar kryssar av)

Stad og dato: Stad og dato:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

styrar praksislærar



Vurdering i praksis 2. klasse – Barnehagelærarutdanninga campus Sogndal

Praksisopplæringa skal leggast opp slik at studentane:

* Opplever samanheng mellom teoriundervisning, studentoppgåver og praksis
* Møter krav om progresjon, sjølvstende og ansvar som pedagogisk leiar
* Vert utfordra på didaktisk arbeid knytt til både formelle og uformelle situasjonar
* Får øve opp sin utøvande kompetanse i samspel med barn, foreldre og tilsette
* Reflekterer over eigne handlingar, haldningar og fagkunnskap (pedagogisk grunnsyn) i møte med barn og vaksne

Praksisperioden er todelt, noko som vil seie at første periode avsluttast med ei midtvegsvurdering og siste periode avsluttast med ei sluttvurdering. I praksisperioden på hausten arbeider studentane med kunnskapsområdet *Kunst, kultur og kreativitet*. I praksisperioden på våren arbeider studentane med kunnskapsområdet *Samfunn, religion, livssyn og etikk.*

Praksis har i 2.klasse særleg fokus på at studenten skal:

* Planleggje, leie og dokumentere fagleg aktivitet for og med barn, personale og foreldre
* Øve evna til observasjon
* Samarbeide aktivt med resten av personalet
* Utvikle sin eigen utøvande kompetanse i samspel med enkeltbarnet og barnegruppa
* Få erfaring med foreldresamarbeid

Kvar praksisperiode blir avslutta med at praksislærar gir studenten ei vurdering etter karakterskalaen «greidd» eller «ikkje greidd». Vurderinga skal ta utgangspunkt i studenten sine generelle føresetnader og faglege arbeid.

Det er utarbeidd vurderingskriterium for generelle føresetnader og vurderingskriterium knytt til kvart enkelt kunnskapsområde. Desse skal vere del av midtvegsvurderinga og sluttvurderinga i kvar praksisperiode.

GENERELLE FØRESETNADAR

Praksislærar skriv ei heilskapleg vurdering av studenten sine ferdigheiter og evner under kvart hovudpunkt. Underpunkta kan fungere som støtte.

## **Studenten sine generelle føresetnadar:**

1. Arbeid med barn:

* Viser evne til samspel med det einskilde barnet og barnegruppa med utgangspunkt i barn sitt perspektiv
* Viser god omsorg og samarbeidsevner
* Viser evne til å vurdere, stimulere og støtte barn ut ifrå alder bakgrunn og føresetnadar
* Viser evne til å legge til rette for barns medverknad i kvardagen
* Viser evne til å gjennomføre og organisere aktivitetar og leik for større og mindre barnegrupper
* Viser evne til observasjon av barn og leiing av faglege aktivitetar.

2. Tilhøve til vaksne

* Viser evne til kommunikasjon og samarbeid med føresette og personale med ulike bakgrunnar og føresetnadar
* Viser evne til kritisk refleksjon knytt til det daglege arbeidet med barn, foreldre og personale

3. Planlegging gjennomføring, organisering, refleksjon og leiing

* Viser evne og vilje til sjølvstendig og i lag med andre planleggje, grunngje, leie, dokumentere og vurdere pedagogisk arbeid
* Syner kunnskap om barnehagen som institusjon og rammene for arbeidet
* Syner didaktisk og fagleg kunnskap som er naudsynt i det daglege arbeidet
* Viser evne og vilje til å ta i mot, vurdere og gjere bruk av rettleiing
* Viser evne til sjølvinnsikt, positive haldningar og etiske vurderingar

KUNNSKAPSOMRÅDE KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Kunst, kultur og kreativitet har særleg fokus retta mot å planlegge, leie, gjennomføre, dokumentere og vurdere kunstfaglege prosessar med born. Praksis vil også ha fokus på korleis opplevingar knytt til kunst og kultur skaper ulike uttrykk, samt korleis ein kan skape ulike miljø knytt til borna si skaping, leik, læring og danning. (jfr. Emneplanen)

Praksislærar skriv ei vurdering av studenten sine ferdigheiter og evner til å kunne:

• Planlegge, leie, gjennomføre, dokumentere og vurdere kunstfaglege og kreative prosessar

med og for barn

• Ta utgangspunkt i barns rett til medverknad i det pedagogiske arbeidet i barnehagen

• Skape miljø som inviterer barn til estetiske opplevingar, undring, utforsking, skaparglede og

leik

• Bruke ulike reiskapar, teknikkar og materiale og utforske desse i samspel med barn i både

Formelle og uformelle situasjonar

• Dokumentere barnehagens innhald og nytte dokumentasjonen til fagleg utvikling

KUNNSKAPSOMRÅDE SAMFUNN, RELIGION, LIVSSYN OG ETIKK

Samfunn, religion, livssyn og etikk har særleg fokus på leiing og observasjon med vekt på å leie fagleg pedagogisk opplegg knytt til både barna og å leie personalet. Fokuset rettar seg også til observasjon, der å observere og ta i bruk observasjon er sentralt.

Praksislærar skriv ei vurdering av studenten sine ferdigheiter og evner til å kunne:

• Grunngi, formidle og praktisere barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag

• Reflektere kritisk over eigne verdiar, haldningar og væremåte

• Leie samtalar med barn om etiske spørsmål og livsspørsmål

• Leie, motivere og setje i gang målsettingsprosessar i ei personalgruppe

• Samarbeide med barn, foreldre og personale med ulik bakgrunn

Desse vurderingskriterium skal være siste del av den heilskaplege vurderinga av studenten sine evner, ferdigheiter, kompetanse og progresjon som studenten viser gjennom praksisperioden, då både knytt til midtvegsvurderinga i haust (KKK) og sluttvurderinga med vekt på kriterium for vår (SRLE).

Midtvegsvurderinga og sluttvurderinga skal synleggjere både dei generelle kriteria og dei særskilde vurderingskriterium som gjeld for den einskilde praksisperiode. Tilbakemeldinga skal være både skriftleg og munnleg, og studenten skal være kjend med vurderinga undervegs i praksisperioden.

På siste vurderingssamtale mellom praksislærar og student vil det være ynskjeleg at praksislærar tilbakemelder kva studenten kan arbeide vidare med for å utvikle seg fram mot å bli ein utøvande barnehagelærar. Dette punktet er siste del av sluttvurderinga.



**VURDERING AV STUDENT 2. KLASSE PRAKSIS**

**Du som praksislærar skriv ei vurdering på generelle føresetnader og ei vurdering for kvart av dei ulike fagområda**

**Namn Student**……………………………………………………………………………………...

**Namn praksislærar**…………………………………………………................................................

**VURDERINGSKRITERIA FOR GENERELLE FØRESETNADAR**

**Studenten sine generelle føresetnadar:**

1. Arbeid med barn:

2. Tilhøve til vaksne

3. Planlegging gjennomføring, organisering, refleksjon og leiing

**VURDERINGSKRITERIA FOR FAFOMRÅDA**

**Kunnskapsområde KKK:**

**Kunnskapsområde SRLE:**

**Til slutt***: Kva rår du studenten til å arbeide vidare med for å utvikle seg som barnehagelærar?*

*Stad……………… Dato…………*

*Namn Praksislærar……………………………………………………………………………*

*Namn Student………………………………………………………………………………….*