

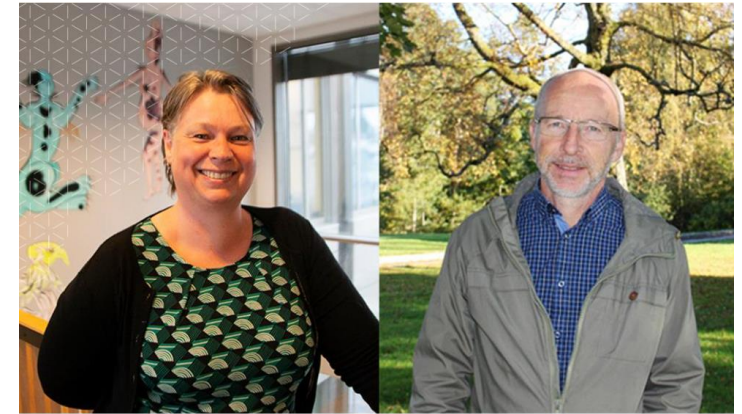


Nettverk for universiteter og høyskoler, desentralisert ordning for kompetanseutvikling

28. mai 2018

Anne Magdalena Solbu Kleiven, avdelingsdirektør

HVL- Nasjonal koordinator for UH-nettverket



- organisering av **nettverkssamlinger** (to til fire ganger i året).
- Være faglig **dialogpartner for UH-institusjoner** og støtte ansatte enkeltvis eller sammen.
- Bistå UH-institusjoner i arbeidet med å **identifisere kompetanse og kapasitet i UH** som kan brukes i UH-institusjonenes partnerskap med skoleeiere i eget fylke.
- Bidra til å samle og dele **praksisfortellinger**.
- Levere **statusoppdateringer** til Utdanningsdirektoratet.
- Levere **sluttrapport** etter endt oppdrag.
- Delta på møter/samlinger i regi av Udir for å **følge opp status underveis** og for å presentere erfaringer og analyser i sluttrapporten

UHs rolle i desentralisert ordning



- Delta i samarbeidsforum. Bygge egen kapasitet og kompetanse i tråd med kommuners og fylkeskommuners faglige utfordringer.
- Gjennom bedre kunnskap om praksis i skoler, øke relevans og praksisnærhet i lærerutdanningene.
- Være i dialog med skoler for å øke skolenes bevissthet om at de også har en rolle som lærerutdannere.
- Bidra til forskningsbasert, praksisrettet og relevant innhold i kompetanseutviklingstiltak. Være utviklingspartnere og delta i drøftinger om tiltak, ikke levere på ferdig bestilling fra kommuner og fylkeskommuner.

Endringer i skolen som påvirker hverandre



Meld. St. 28

(2015–2016)

Melding til Stortinget

Fag – Fordypning – Forståelse

En fornyelse av Kunnskapsløftet



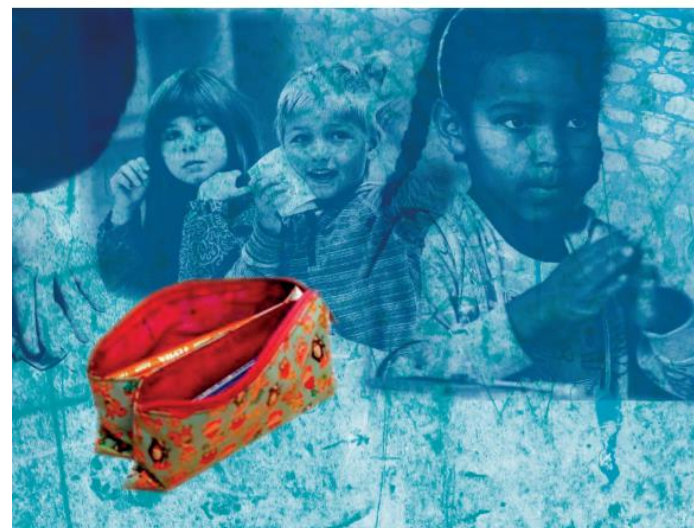
Meld. St. 21

(2016–2017)

Melding til Stortinget

Lærelyst

– tidlig innsats og kvalitet i skolen



Ny kompetansedefinisjon for fagfornyelsen:

«Kompetanse er å tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.»

- Meld. St. 28



Dybdelæring

«Dybdelæring betyr at elevene gradvis og over tid utvikler sin forståelse av begreper og sammenhenger innenfor et fag.

Elevenes læringsutbytte øker når de gjennom dybdelæring utvikler en helhetlig forståelse av fag, ser sammenhengen mellom fag og når de greier å anvende det de har lært, til å løse problemer og oppgaver i nye sammenhenger.»

- Meld. St. 28





Framtid, fornyelse og digitalisering

Digitaliseringsstrategi for grunnsopplæringen 2017–2021



Kompetanseutvikling – tiltak sett i sammenheng

Lærerløftet
På lag for kunnskapskolen



Kunnskapsdepartementet

Strategi

Kompetanse for kvalitet
Strategi for videreutdanning for lærere og skoleledere frem mot 2025



Kunnskapsdepartementet

Strategi

Yrkesfaglærerløftet
– for fremtidens fagbædere



Kvalitetsvurderingssystem

Meld. St. 21
2016–2017
Mønstre i Trondheim

Læreryst
– fullt innsett og berørt i skolen



Veilederkorps
/Oppfølgings
ordning

Lærerspesialister
Profesjonsutvikling
«innenfra»

Desentralisert
ordning
Skolebasert
kompetanse-
utvikling

Digitalisering
i LU (pdfk)



Rammeverk for lærerens
profesjonssaglige digitale kompetanse

Margareta Selnes
Kjersti Høiland
Anu Thømer Aasen



Skoleeiers ansvar for
riktig og nødvendig
kompetanseutvikling
Helt nytt plan for
kompetanseutvikling

Fagfornyelsen

Veiledning av
nyutdannete

Lærerutdanning

Grunnutdanning

Kvalitet og volum i etter-
og videreutdanning

Forskning, praksis og
formidling

Lærerutdanning 2025
National strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningene



L

Lærerspesialist ['læ:rəʃpɛsiaˌlist]

En lærer som dykker enda dypere i et fag eller fagområde, og bidrar i det kollektive profesjonsfellesskapet på skolen.

Utfordringer







Mulighetene



- Forutsigbarhet
 - Gjensidige forventninger
 - Nysgjerrighet
 - Oppfølging og dialog
 - Implementering fagfornyelsen
 - Utvikling på det digitale feltet
-
- Felles arenaer LU – Udir