Haugesund kommune

KVALITETSARBEID – SKOLEBASERT KOMPETANSEUTVIKLING

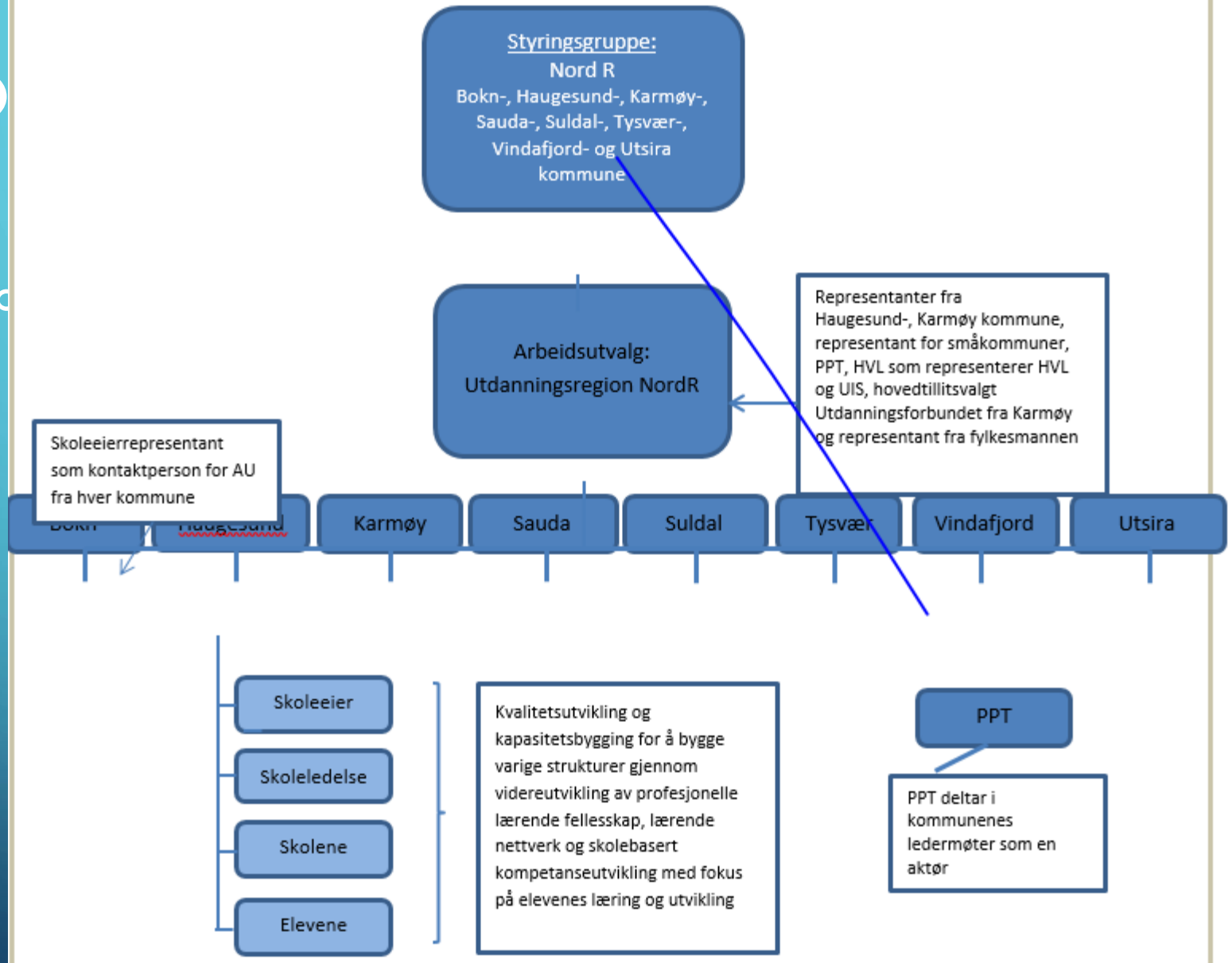
INGER LISE BRATTETEIG

Brobygger for fremtiden
Læring som
bærekraft
gjennom
Kunnskap
Miljø
Respekt

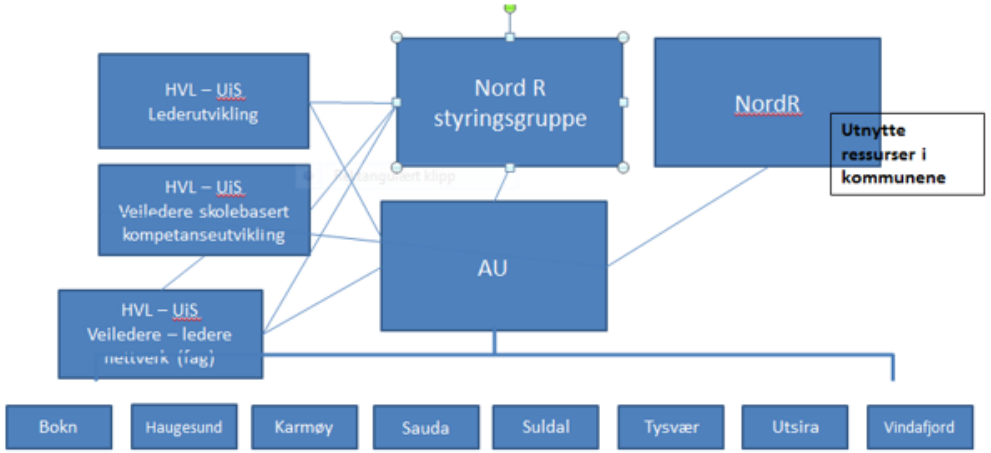
ORD

fra ko

3.Modell av og struktur for organiseringen



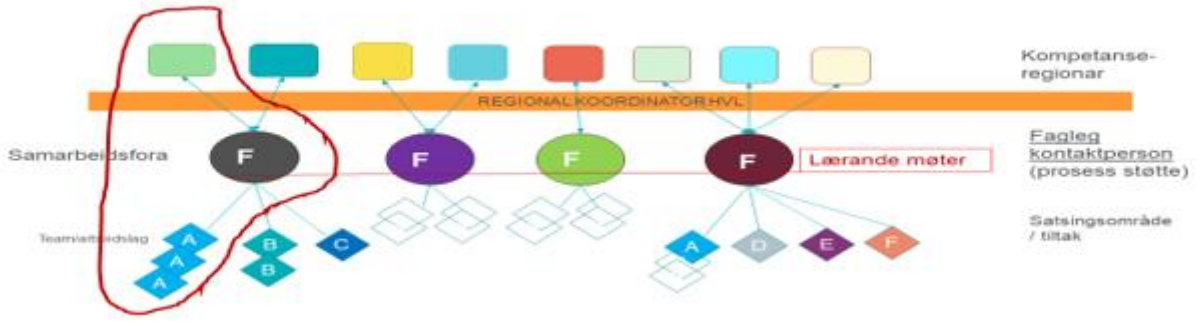
6.2 Modell for strategisk samhandling



Modellen vil være gjenstand for utvikling i de kommende månedene.
Spørsmål som skal stilles er:

- Hvordan styrke det kommunale nivået i mindre kommuner?
- Hvordan rigge / sikre organisasjonen på hver skole til å bli selvgående?
- Hvordan fordele ansvar og ressurser i det videre arbeidet?
- Hvilke arenaer skal etableres for samhandling med UH-sektor?

I møte med HVL er vedtatt at AU ivaretar det videre arbeidet med å utvikle samhandlingen mellom kommunen og UH sektoren.



Prosessmøte med kommunene i NordR og HVL

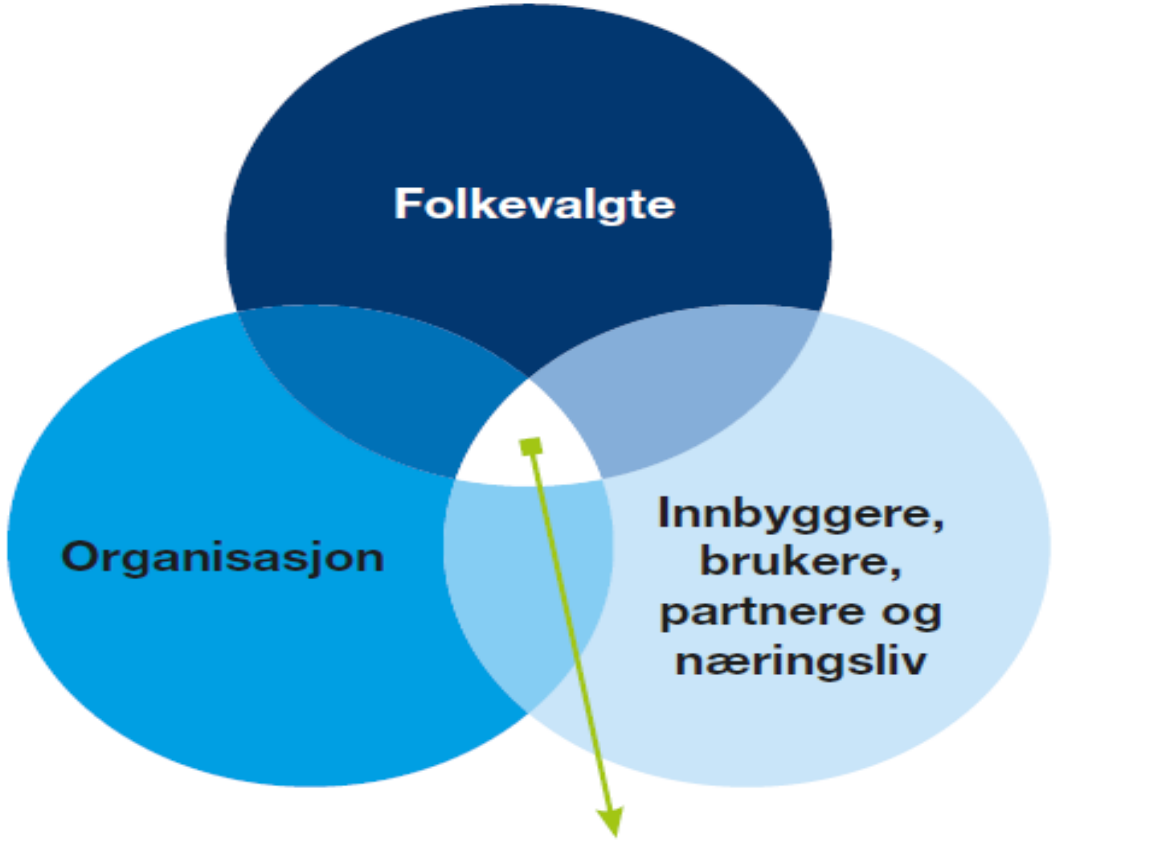
- Forventninger til partnerskapet NordR - HVL

- Hva legger du / dere i begrepet skolebasert kompetansutvikling?
- På hvilken måte leder dere skoleledernes lærig og utvikling?
- Hva betyr det i praksis at skoleeier forplikter seg?
- Hvordann sikrer skoleeier at skolene har strukturer for og gjennomfører skolebasert kompetanseutvikling?
- På hvilken måte involverer kommunenivået alle skolene og PPT i prosessene?

Prosessmøte for alle kommuner med hvordan bygge opp og lede lærende prosesser. Teorigrunnlag, lærende møter og lærende metoder.

Haugesund
+ Utsira
(16 skoler)
Vindafjord
Tysvær
(18 skoler)
Karmøy
+ Bokn
(22 skoler)
Sauda
Suldal
(11 skoler)
work hard

Det skapende spenningsfeltet



Arena for samfunnsbygging

Tilbake……

Skoleeier som «stillas» for skolenes gode arbeid

Skape **læringssløyfer** i en skolesektor hvor alt henger sammen i et systemisk perspektiv:

Etablere **lærende møteplasser** på alle nivåene, der erfaring deles og reflekteres over i en spørrende kultur for å utvikle ny felles kunnskap.

Da kan fortellingene fra praksisfeltet bli kjennetegnet på den reelle skolekvaliteten

- Skoleeierrollen skapes i konstruktive prosesser mellom politikere, skoleadministrasjon, skoleledere, lærere, organisasjoner og foreldre og elever
- Intensjoner og meninger endrer ikke holdninger og arbeidsmåter. Gjennom praksis og kunnskapsbygging er det mulig å endre begge deler

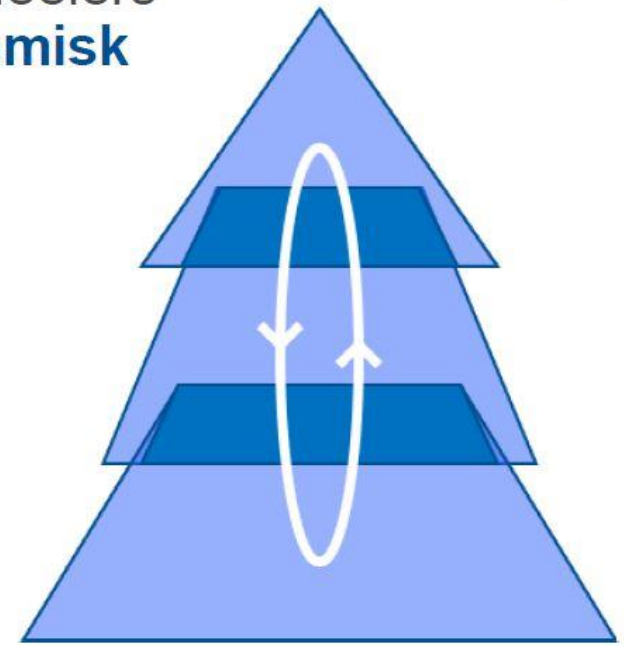
SKOLEEIERS «FORSVARLIGE SYSTEM»

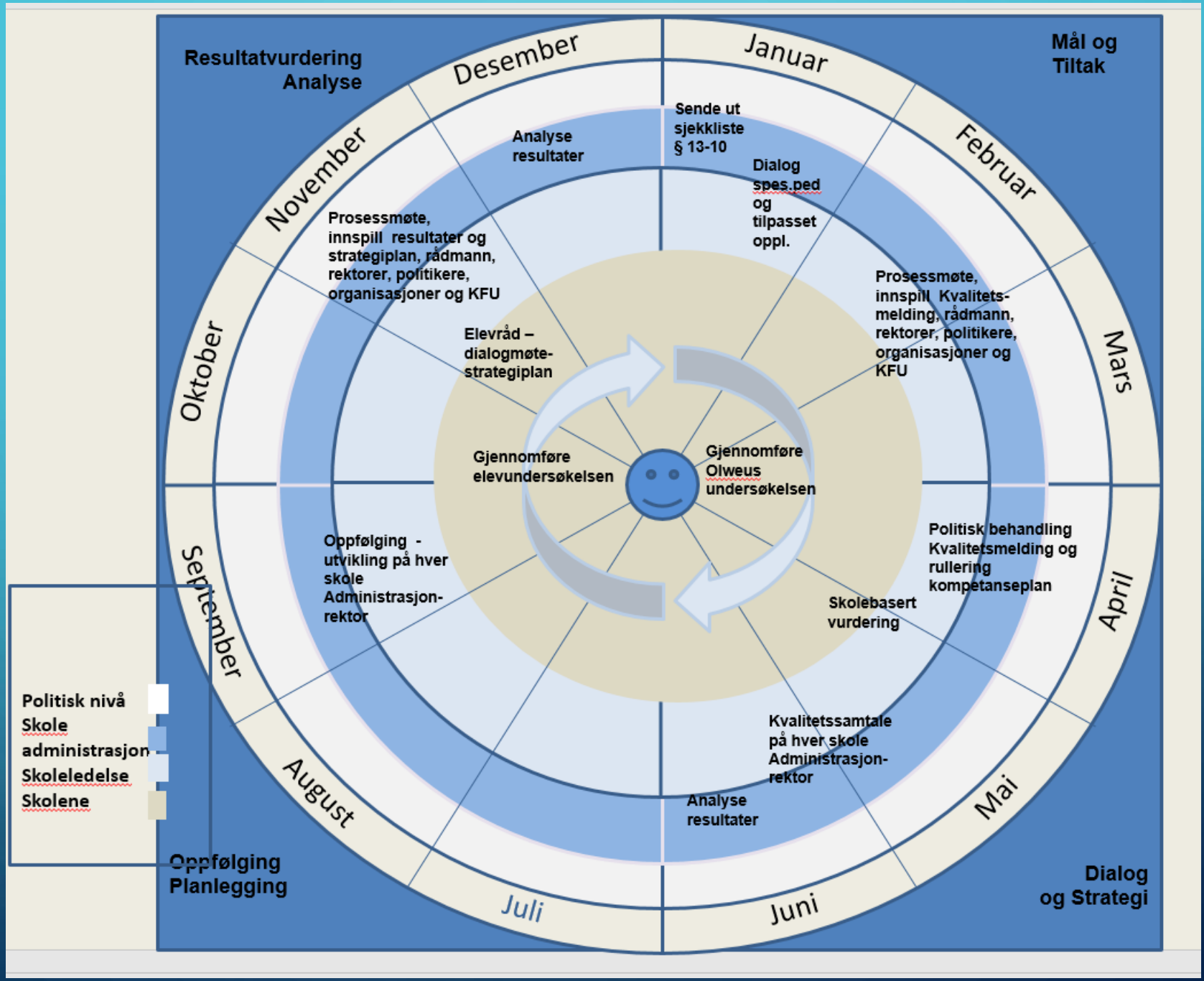
- Opplæringsloven § 13-10
- «Som ein del av oppfølgingsansvaret skal det utarbeidast ein årleg rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa, knytt til læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Den årlege rapporten skal drøftast av skoleeigar dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øvste leiinga ved dei private grunnskolane.»

- Påbud om kvalitetsvurdering og kvalitetsutvikling

Tilstandsrapporten som virkemiddel for å videreutvikle skoleeierskapet

- Tilstandsrapporten er skoleeiers viktigste kilde til **systematisk kunnskap** om skolene i egen kommune
- Arbeidet med Tilstandsrapporten er et av skoleeiers viktigste virkemidler til å lykkes med en **systemisk tilnærming** til kvalitetsutvikling i skolene
  - Årshjul
  - Samhandlingsarenaer
  - Metodikk
  - Verktøy



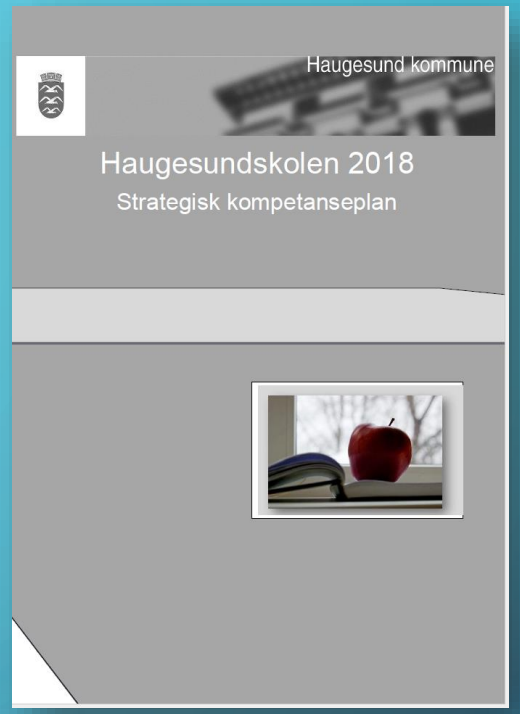

Resultatvurdering
Analyse
Mål og
Tiltak
Dialog
og Strategi
Oppfølging
Planlegging
Januar
Februar
Mars
April
Mai
Juni
Juli
August
September
Oktober
November
Desember
Analyse resultater
Sende ut sjekkliste § 13-10
Dialog spes.ped og tilpasset oppl.
Prosessmøte, innspill resultater og strategiplan, rådmann, rektorer, politikere, organisasjoner og KFU
Prosessmøte, innspill Kvalitets-melding, rådmann, rektorer, politikere, organisasjoner og KFU
Elevråd – dialogmøte-strategiplan
Gjennomføre elevundersøkelsen
Gjennomføre Olweus undersøkelsen
Oppfølging - utvikling på hver skole Administrasjon-rektor
Politisk behandling Kvalitetsmelding og rullering kompetanseplan
Skolebasert vurdering
Kvalitetssamtale på hver skole Administrasjon-rektor
Analyse resultater
Politisk nivå
Skole
administrasjon
Skoleledelse
Skolene

Årshjul 2017-2018 - Kvalitetsmelding overordnet nivå

Kvartal	Måned	Aktivitet	Handling og tiltak
3.kvartal Oppfølging Planlegging	September	Prosessmøte oppstart kvaltitetsmelding. Politkere, adm., skole, foreldre, elever og organisasjon.	Planleggingsmøte med politikere. Oppfølging av kvalitetsmelding i arbeidgruppa, personalmøter og råd og utvalg.
4. kvartal Resultat-vurdering. Analyse	Oktober/November	Prosessmøte hovedutvalg og rektor. Kvalitetsmelding	Planlegging og gjennomføring av nasjonale prøver. Kvalitetsmelding tas opp som sak på møte i hovedutvalget.
	November	Analyse resultater, tiltak	Tilbakemelding fra rektor om analyse av resultater og hvilke tiltak som iverksettes.
	Desember	Analyse resultater, tiltak	Tilbakemelding fra rektor om analyse av resultater og hvilke tiltak som iverksettes.
1.kvartal Mål og tiltak	Februar/Mars	Prosessmøte kvalitets-melding politikere, adm., skole, foreldre, elever og organisasjon	Sette opp overordnede mål. Saksforberedelse av Kvalitets-melding. Ferdigstille Kvalitetsmelding til hovedutvalget i mars.
	Mars/April	Politisk behandling av kvalitetsmelding	Politiske signaler eller tiltak fra hovedutvalget.
2. kvartal Dialog og strategi	Mai	Skolebasert vurdering	Oppfølging av rektor i skolebasert vurdering. Få satsingsområder.
	Mai/Juni	Skolebesøk, dialog	Planlagt skolebesøk med tema for møtet med skoleledelsen.
	Juni	Vurdering forsvarlig system 13.10	Oppfølging av grunnskoleoppgaver i forhold til 13.10.

Haugesund kommune
Haugesundskolen
Strategiplan
2014-18

Haugesund kommune
KVALITETSMELDING
FOR BARNEHAGE
OG SKOLE
Haugesund
kommune
2017

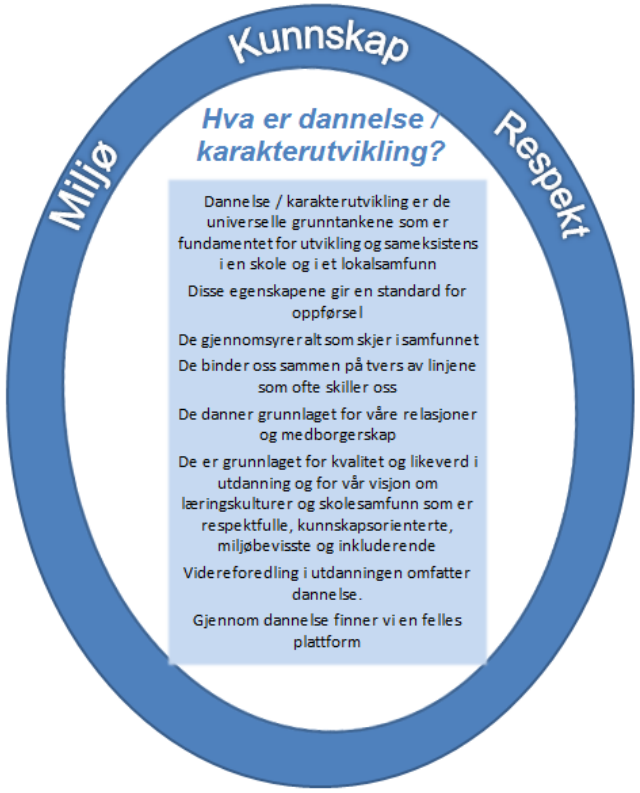

Haugesund kommune
Haugesundskolen 2018
Strategisk kompetanseplan

Utdanningsdirektoratet
Lærende organisasjoner
Lærende møter og metoder
«Verktøykassen»

Plan for utvikling av sosial
kompetanse
Haugesundskolen
HAUGESUND KOMMUNE

Haugesund kommune
PEDAGOGISK IKT-STRATEGI
FOR HAUGESUNDSKOLEN
2018

Haugesund
kommune
LESEPLAN
1. – 10. trinn, Haugesundskolen



5

Strategier

- Lærende fellesskap i Haugesundskolen
- Systematisk erfaringsdeling mellom nivåer, skoler og lærere
- Kvalitetsmøter med prosess mellom nivåer

Systemisk arbeid

- Prosesser mellom politisk nivå, skoleadministrasjon (rådmann), skoleledelse, foreldre, elever og organisasjoner (to møter i året). Gjelder prosess knyttet til skolepolitisk melding og oppfølging av resultater /strategiplanarbeid
- Oppfølgingsmøter skoleadministrasjon (rådmann) – skoleleder
- Møtene og det systemiske arbeidet forankres i kvalitetsårshjulet

Lærende fellesskap

- Systematisering og organisering av utviklingsarbeid på skole – og skoleeiernivå
- Systematisk erfaringsdeling mellom nivåene, skolene og lærerne
- Observasjon som metode, eksempelvis skolevandring og kollegaobservasjon
- Erfaringsdeling og refleksjon i ulike forpliktende nettverk

Tilpassede løsninger for den enkelte skole

- Den enkelte skoles utviklingsarbeid tar utgangspunkt i skolens ståsted etter evalueringen av strategiplanen, egenvurdering / skolebasert vurdering og deltakelse i ulike prosjekter
- Skolene skal i løpet av strategiplanperioden ha hatt fokus på samtlige satsingsområder. Disse nedfelles i skolens egen utviklingsplan

Kvalitetsbeskrivelse

- Strategiplanen vil innarbeides i kvalitetsverktøyet Puls. Her beskrives kvaliteten skolene skal arbeide mot i forhold til resultatmålene. Skoleeier vil i samarbeid med skolene utvikle kvalitetskjennetegn

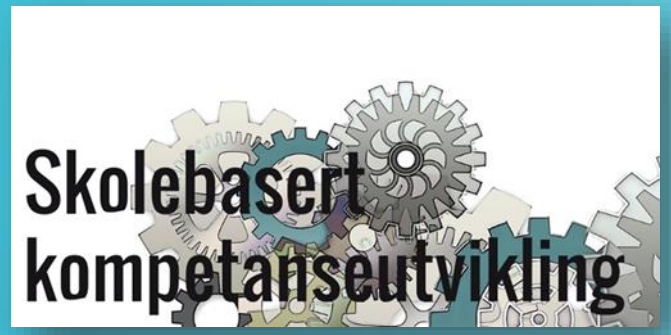
Kompetanseutvikling

- Behovet for kompetanseutvikling er knyttet til strategiplanarbeidet og nedfelt i haugesundskolens strategiske kompetanseplan. Etter- og videreutdanning vil skje kontinuerlig i perioden for hele personalet

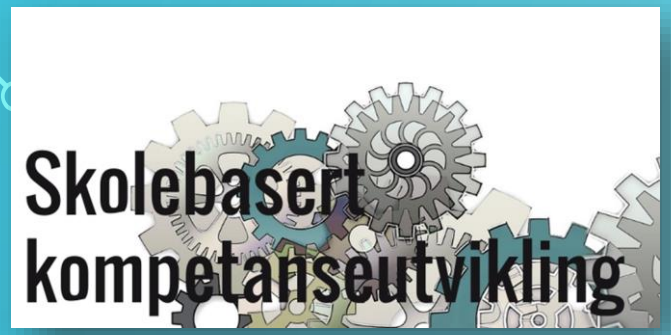
Evaluering og oppfølging

- Skolene skal årlig vurdere i hvilken grad skolens organisering, tilrettelegging og gjennomføring medvirker til å nå målene for opplæringen (skolebasert vurdering)
- Oppfølging av hver enkelt skole i henhold til kvalitetsårshjulet.
- Skolebasert vurdering og kvalitetsoppfølgingsmøtene vil danne grunnlag for om strategiplanen rulleres i 2018 eller om perioden forlenges

8

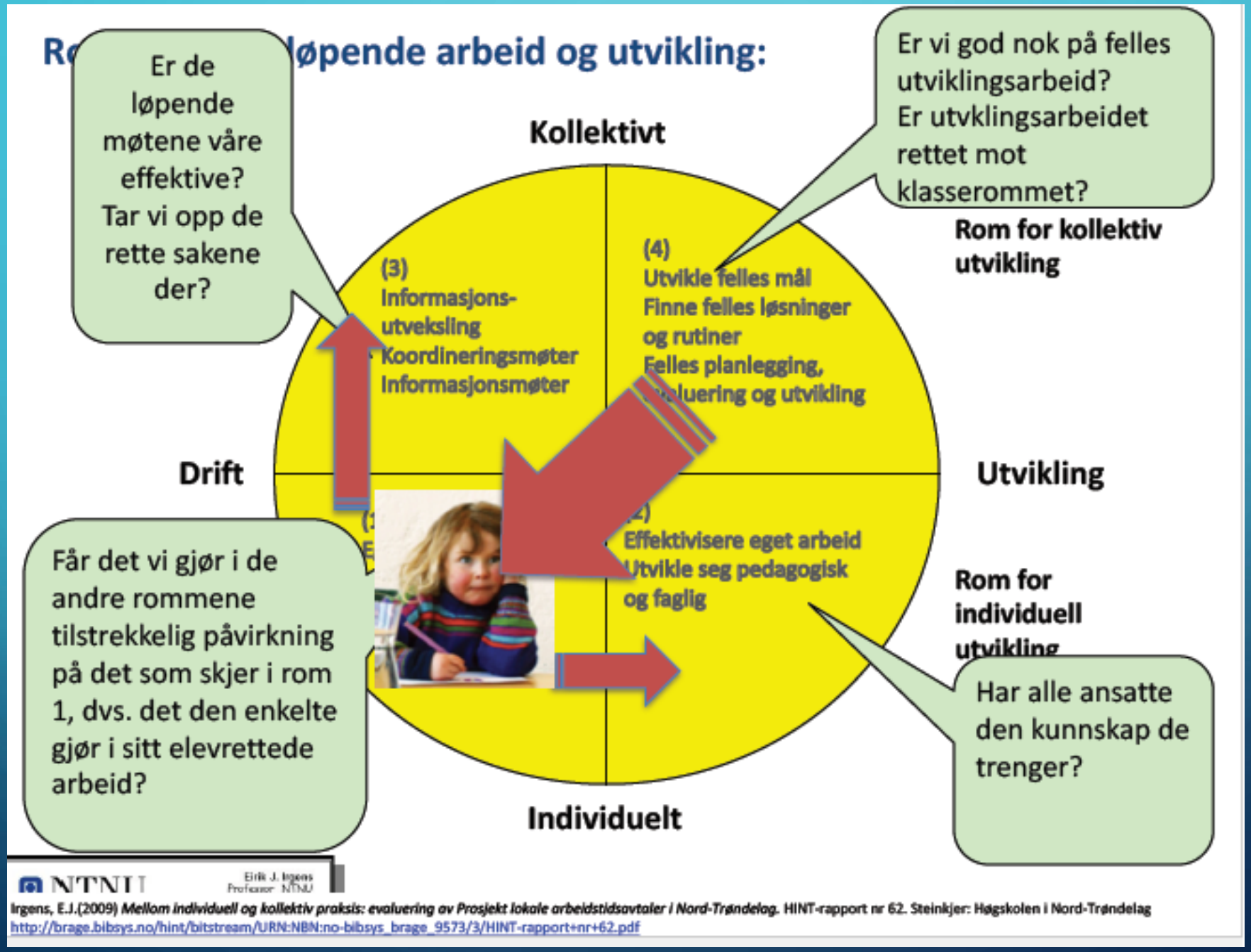


- Kjernen i skolebasert kompetanseutvikling er at hver skole skal bli en selvgående enhet der lederen leder lærernes læring og utvikling med utgangspunkt i statlige føringer og elevenes behov.
- Skolen skal bygge kapasitet gjennom refleksjon og erfaringsdeling og mobilisere, ta i bruk, foredle og videreutvikle den kompetansen personalet besitter eller blir tilført. Elevenes rett til medvirkning er sentralt og må ivaretas gjennom kapasitetsbyggingen.
- Her vil arenaer i fag på tvers av fag i team på tvers av team, på trinn og på tvers av trinn være aktuelle.
- Skoleledelsen vil spille en sentral rolle med tanke på å lede og tilrettelegge for prosesser for å etablere, drifte og utvikle et lærende profesjonsfellesskap.



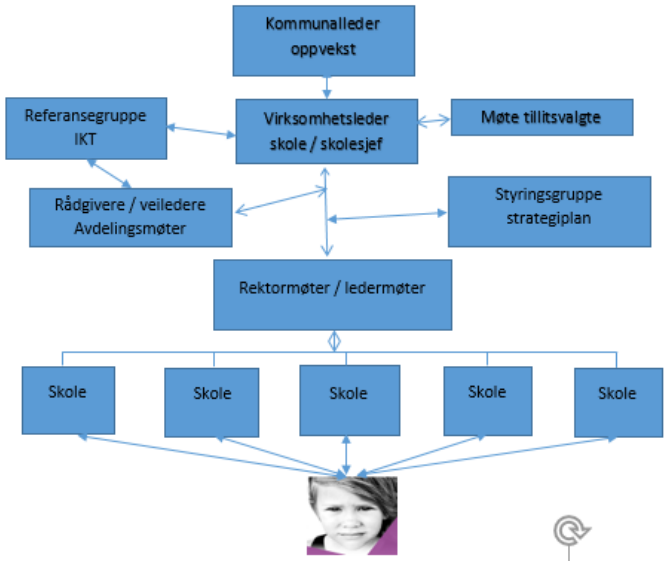
Dette forutsetter:

- en systematisk utvikling på organisasjons- og individnivå over tid. Både skoleeiere, skoleledelsen og personalet ved den enkelte skole må være involvert i et forpliktende samarbeid.
- at kompetanseutviklingen er forankret i skoleeierens planer og målsettinger for skoleutviklingen i egen kommune. Dette må inngå som et sentralt element i skoleeierens styring, dialog og støttende tiltak rettet mot skolene.
- at elever, lærere, ledere og eksterne kompetansemiljøer samarbeider for å utvikle god klasseledelse, og styrker regne-, lese- og skriveopplæringen.



Ingens, E.J.(2009) *Mellom individuell og kollektiv praksis: evaluering av Prosjekt lokale arbeidstidsavtaler i Nord-Trøndelag.* HINT-rapport nr 62. Steinkjer: Høgskolen i Nord-Trøndelag
http://brage.bibsys.no/hint/bitstream/URN:NBN:no-bibsys_brage_9573/3/HINT-rapport+nr+62.pdf

Struktur for kvalitetsutvikling avdeling skole Haugesund kommune



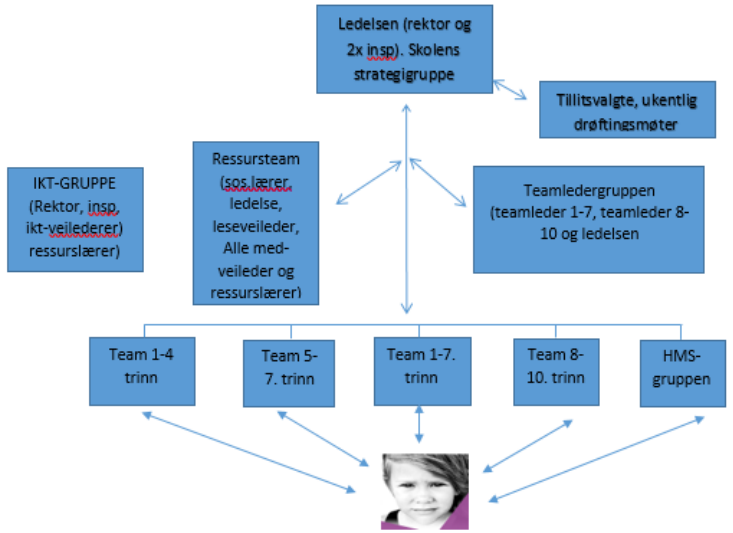
Møter	Tidspunkt
Rektormøter	Hver måned
Ledermøter	5 g pr. år
Veiledning hver skole	2- 3 g pr. år

Erfaringsdeling	Tidspunkt
Ledermøter	
Ressursgrupper	
Ledernettverk skolene	

Metoder for lærende møter:
IGP
Kafédialog

Tverrfaglig samarbeid / nettverk	Tidspunkt
Pådrivergruppe Stafettlogg	5 g pr. år
Ledermøte Oppvekst	Hver måned

Struktur for drift og utviklingsarbeid - Skåredalen skole



Møter	Tidspunkt
Strategigruppe	Ukentlig
Ressursteamgruppe	Annenhver uke
Teamledergruppen	Ukentlig
Team 1-4. trinn	Annenhver uke
Team 5-7. trinn	Annenhver uke
Team 1-7. trinn	Ukentlig
Team 8-10. trinn	Ukentlig
Utviklingstid felles	Ukentlig
Erfaringsdeling	**Tidspunkt**
Utviklingstid felles	Ukentlig
Diverse team/grupper	Variabelt

Ledelsen/sos. lærer/veiledere eller ressurslærere leder utviklingsøktene.

Metoder for lærende møter:
IGP, erfaringsdeling, inspirasjonssamlinger, kafedialog, etc.

Tverrfaglig samarbeid / nettverk	Tidspunkt
PPT	En gang i mnd, mål om ukentlig.
Helsesøstre på skolen	Ukentlig, fast møte en gang i mnd.
Psykososialt team	Fire møter pr. halvår.
HVL (Høgskolen Vestlandet)	Praksisskole

SKOLEBASERT VURDERING

Forskrift til Opplæringsloven (forskriftenes §§ 2-1 og 2-2)

- Skolen skal jamleg vurdere i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei måla som er fastsette i Læreplanverket for Kunnskapsløftet.

- Skoleeigaren har ansvar for å sjå til at vurderinga blir gjennomført etter føresetnadene. (Forskriftene til opplæringsloven § 2-1)

- Skoleeigaren skal medverke til å etablere administrative system og å innhente statistiske og andre opplysningar som trengst for å vurdere tilstanden og utviklinga innanfor opplæringa. (Forskriftene til opplæringsloven § 2-2)

Skolebasert vurdering

Skolen skal årlig gjennomføre skolebasert vurdering.
Vurderingen for 2018 tar utgangspunkt i skolens oppfølging av læringsresultater, utviklingsarbeid og læringsmiljøet. Skolene skal vurdere sitt ståsted og planlegge tiltak og prioritere satsingsområde for skoleåret 2018 -19.

Kommunen ønsker å reflektere sammen med dere rundt følgende momenter:
Hva mener dere at skolen har lykkes med? Hvorfor har dere lykkes med dette? Hva ønsker dere å vektlegge framover? Hvordan vil dere nå målene?

Dette dokumentet danner grunnlaget for forberedelse blant skolens ansatte. Skolen skal gjennomføre en prosess for å oppnå et eierforhold til skolens innhold og utvikling.
Skolens samlede vurdering vil danne grunnlag for dialogmøte mellom rådmann, kommunalleder og skolens ledelse.

Refleksjonsspørsmål:

Oppfølging av læringsresultater:

Har skolen gjort noen endringer i forhold til å følge opp læringsresultatene? I tilfelle hvilke?

På hvilken måte har skolen (for barnetrinnet) fulgt opp resultatene fra nasjonale prøver på 5. trinn?

På hvilken måte har skolen (for ungdomstrinnet) fulgt opp resultatene fra nasjonale prøver på 8. og 9. trinn?

Eksamensresultater de siste tre år?

Oppfølging av tidlig innsats - spesialundervisning?

Læringsmiljøet:

Ser skolen etter gjennomført elevundersøkelse 2017 en endring i mobberesultatene i forhold til året før?

Hvilke tiltak er igangsatt?

På skolenivå?

På klassenivå?

Kan skolen se noen effekt av igangsatte tiltak?

Hvordan vil skolen jobbe videre med dette?

Skolens utviklingsområde:

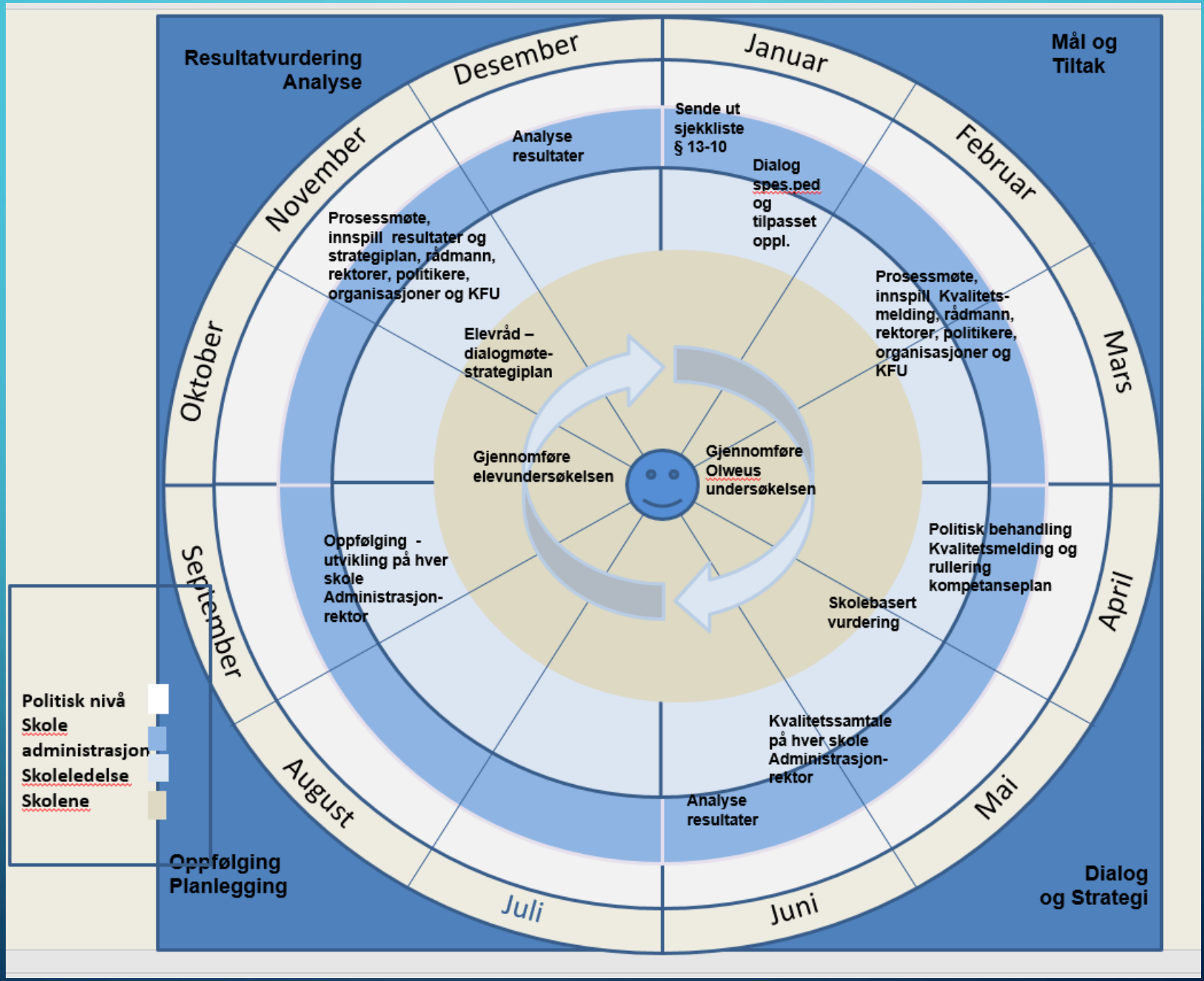
Hva har vært skolens satsingsområde 2017- 18?

Hvilke tiltak er satt i gang og hvilken utvikling har skolen hatt?

Hva har vært positivt og hvilke utfordringer ser skolen?

Hva blir satsingsområde i 2018- 19?

Hvilken støtte trenger skolen?


Resultatvurdering
Analyse
Mål og
Tiltak
Dialog
og Strategi
Oppfølging
Planlegging
Januar
Februar
Mars
April
Mai
Juni
Juli
August
September
Oktober
November
Desember
Analyse resultater
Sende ut sjekkliste § 13-10
Dialog spes.ped og tilpasset oppl.
Prosessmøte, innspill resultater og strategiplan, rådmann, rektorer, politikere, organisasjoner og KFU
Prosessmøte, innspill Kvalitets-melding, rådmann, rektorer, politikere, organisasjoner og KFU
Elevråd – dialogmøte-strategiplan
Gjennomføre elevundersøkelsen
Gjennomføre Olweus undersøkelsen
Oppfølging - utvikling på hver skole Administrasjon-rektor
Politisk behandling Kvalitetsmelding og rullering kompetanseplan
Skolebasert vurdering
Kvalitetssamtale på hver skole Administrasjon-rektor
Analyse resultater
Politisk nivå
Skole
administrasjon
Skoleledelse
Skolene