

Organisatoriske løsninger i UH-sektoren

Hvordan kan partnerskap med skoler og barnehager bringe noe tilbake til lærerutdanningen?

Eksempler fra Universitet i Stavanger

*Kåre Andreas Folkvord
Leder for samarbeid med utdanningssektor*

*Fakultet for utdanningsvitenskap og humaniora
Universitetet i Stavanger*

Kåre Andreas Folkvord

**Fakultet for
utdanningsvitenskap
og humaniora**

IGIS- Lærerutdanningen

IBU- Barnehagelærerutdanningen

IKS- Lektorutdanningen

NSLA- Læringsmiljøsentret

LS- Lesesenteret

KS- Kunnskapssenteret



**Samfunnskontakt
gjennom
desentralisert- og
regional ordning**

**Omfang for UiS
August 2020**

- 15 kommuner+ Fylkeskommunen
- **5 regioner** totalt som UiS samarbeider med
- Ca 160 skoler – grunnskole
- Ca 350 barnehager (kommunale og private)
- 37 videregående skoler (27 offentlige + ca 10 private)

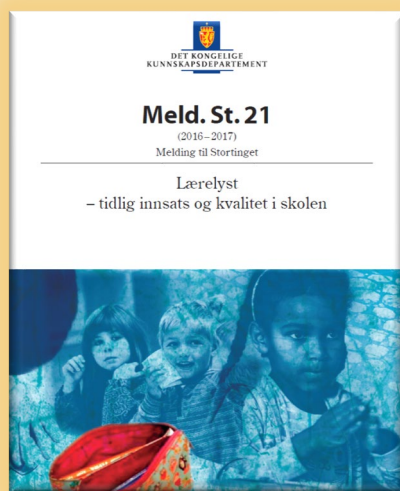
**64 vitenskapelig tilsatte pr 01.08.2020
(totalt ca 10 hele stillinger)**



Gjensidig forpliktende og utviklende partnerskap om praksis

«Det er et mål å skape gjensidig forpliktende og utviklende partnerskap mellom lærerutdanningene og skoler og barnehager. Slike partnerskap er også en forutsetning for at lærerutdanningene skal kunne være relevante tilbydere av etter- og videreutdanning i skole og barnehage».

(Meld. St. 21. 2016.2017, s. 14)



Bringe sammen ulike kunnskaps- former for å utvikle kompetanse

Samarbeid om læring i organisasjoner skal utvikle kompetanse i skoler, barnehager og i lærerutdanningene

(Meld. St. 21. 2016-2017; KD 2021).

Episteme

vitenskapelig og teoretisk kunnskap

Techne

den praktiske utøver kunnskapen

Fronesis

kunnskapen som fremmer god dømmekraft og moralske beslutninger

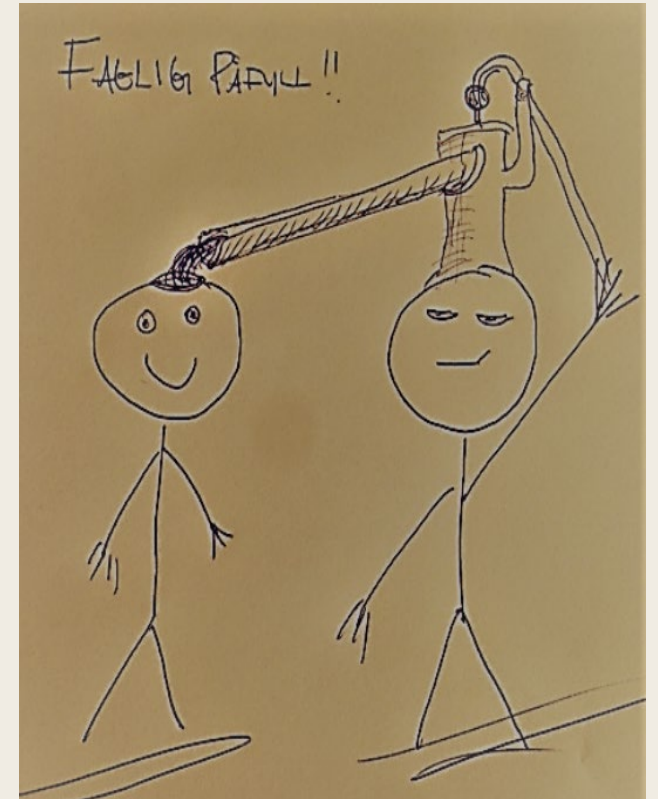
(Aristoteles. I Engelsen mfl. 2013)

Partnerskap- en arena for å utvikle kunnskap sammen?

- Likeverdige, men ikke like
- En felles kjerne i samarbeidet
- Verdsetting og gode relasjoner
- Ledelse i partnerskapet

(Folkvord og Midthassel 2021)

Noe annet enn....



Lokal kompetanseutvikling (Udir 2021)- sentral kriterier

Skal involvere profesjonen og skal ta utgangspunkt i lokale behov



Skolebasert kompetanseutvikling i partnerskap med UH-sektor



Arbeidet skal føre noe tilbake til lærerutdanningen

Fra Tilskuddsordningen

*Partnerskap mellom universiteter eller høyskoler og praksisfeltet skal også bidra til å styrke lærerutdanningene.
(s.2)*

Universiteter og høyskoler som bidrar i kompetanseutviklingen skal legge til rette for at erfaringene fra partnerskapet skal styrke lærerutdanningene.



Strategi for Fakultet for utdanningsvitenskap og humaniora 2021-2022, UiS

- Samfunnskontakten skal ha høy kvalitet og relevans, og være forankra i utdanningsløpa våre og forsking- og utviklingsprosjekt.
- Vi skal videreutvikle og foredle partnerskapet med barnehage- og skulesektoren, særleg gjennom decomp, rekomp og universitetsbarnehagar og -skular. Partnerskapet må bidra til forståing for felles ansvar for kvalitet i lærarutdanningane.
- Dei gjensidige, tette koplingane mellom fakultetet og praksisfeltet skal heve kvaliteten på den enkelte skole og barnehage, på våre utdanningar og forskings- og utviklingsprosjekt.



Strategi for Fakultet for utdanningsvitenskap og humaniora 2021-2022, UiS

Om organisasjonen

Vi vil ha eit kontinuerleg blikk for å forbetre kvaliteten i verksemdsområda utdanning, forskning og samfunnskontakt og å styrke samanhengen mellom desse. Dette vil vi gjere gjennom å være ein **lærande organisasjon** som legg vekt på å samhandling og samarbeid, gjerne med utgangspunkt i å etablere møteplassar for tilsette internt og mellom einingar



Lærende organisasjoner vs organisasjonslæring



Lærende organisasjoner - som begrep og uttrykk for en kollektiv visjon og et «mindset» knyttet til kontinuerlig læring og utvikling (Senge 2004; Wadel 2008)

Organisasjonslæring- lærende strukturer og de konkrete lærende handlinger og prosesser i organisasjonen (Easterby-Smith & Lyles 2012; Irgens 2013).

«Læringsmessig organisering
må ha *støtte fra en læringskultur*
(..) som verdsetter og prioriterer læring»
(Wadel 2008, s. 11)

Interne strukturer for å lykkes med samfunnsoppdraget gjennom Lokal kompetanseutvikling

-en kontinuerlig
prosess



- **Ledergruppen**
 - hver uke
- **Utvalg for samfunnskontakt**
 - 2 møter i semesteret
- **Arbeidsgruppe**
 - 1 møte hver uke

Strukturer for drift

- **Felles forum for arbeidsplassbasert kompetanseutvikling**
 - 2 nettverksmøter i semesteret
- **Arbeid ved de enkelte enheter** - varierer

Strukturer for læring

Arbeidsgruppe for samfunnskontakt

Strukturer for drift

Uformelle ukentlige møter

Representasjon fra alle enheter

Rolle:

- bidra med innspill på aktuelle saker
- bidra i planlegging og gjennomføring av *Forum for arbeidsplassbasert kompetanseutvikling*
- bidra med innspill til *Utvalg for Samfunnskontakt*

Viktig bindeledd til egen enhet

Delta i samarbeid med aktuelle regioner



Utvalg for samfunnskontakt

Strukturer for drift

Mandat:

Utvalg for samfunnskontakt skal være rådgivende for dekan og enhetsledere med særlig vekt på utvikling av kvaliteten i samarbeidet med utdanningssektor/barnehagesektor. Utvalget skal ha et særskilt fokus på:

- *kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av samarbeidet mellom UH-fakultetet og utdanningssektor/barnehagesektor*
- *å sikre at arbeidet i desentralisert-/regional kompetanseordning i skoler og barnehager ivaretas i henhold til inngåtte avtaler*
- *å arbeide for å utvikle og foredle interne strukturer for samarbeid og læring*

Frekvens:

2 møter pr semester



Forum for arbeidsplassbasert kompetansetutvikling

Mål:

Forumet skal være en uformell arena for dialog og deling av erfaringer og læring i arbeidet med desentralisert- og regional kompetanseordning på tvers av enheter ved UiS

Deltakere:

Lærende nettverk for vitenskapelig tilsette som inngår i arbeidet med lokal kompetanseutvikling

Frekvens:

2 møter pr. semester, a 3-4 timer

Strukturer for læring

Kl 0900-0910

Velkommen v/ Kåre Andreas

Status i arbeidet med desentralisert ordning og regional kompetanseordning

0910 – 0950

Når usikkerhet i partnerskapsrollen blir normaltilstanden

Teknologi og naturfag
v/ Frode Skarstein (IGIS)

Oppstart av regional kompetanseordning i region Sør-Rogaland
v/Lars Ynge Rosell (IBU)

«Teknolog og dybdelæring»
V/Morten Njå (LS)

0950-1100

Vi går inn i det usikre.... og prøver ut forskjellig typer dataspill

Paolo presenterer spørsmål og leder økten

1100-1130

Plenum

- 1) Kontekstualisere bruken av dataspill
- 2) Drøfting/Oppsummering

Hva må vi bringe med oss videre til neste forum?

Lunsj kl 1100

Eksempel på tematikker i nettverket

Gjort- lært – lurt i arbeidet med Dekom/Rekom

Perspektiv på roller i partnerskap

Perspektiv fra arbeidsplassbasert kompetanseutvikling i partnerskap

«Jeg kan jo ingenting om dette» – når usikkerheten i partnerskapet blir normaltilstanden

Partnerskap i Korona-tider

Forskning og utviklingsarbeid i dekom og rekomp

Strukturer for læring

Strukturer ved de ulike enhetene – eksempel fra regional ordning

Strukturer for læring

Mål: Arena for deling og læring blant ansatte internt ved de ulike enhetene. Dele erfaringer fra samarbeidet med de ulike regionene.

Tiltak:

- Få tilbakemelding fra arbeidet via Forms. En gang pr semester
- Et felles møte mellom deltakere som inngår i arbeidet i de ulike regionene for å drøfte utfordringer og dele erfaringer
- Fellesmøte på tvers av institutt/enheter som har ressurser inn i regional ordning. En gang pr semester



Utdanningsregion Midt-Rogaland

25. mars · 🌐

Lærere på Lunde skole har fått såkornmidler fra Utdanningsregionen for læring i nytt didaktisk digitalt verksted på skolen. I dag har de vært på besøk på DDV verkstedet hos vår partner Universitet i Stavanger for å lære og bli inspirert. Vi ser frem til å følge dere videre i arbeidet!



Dekomp og Rekomp gir lærerutdannere kunnskap om praksis

En norsk studie (Midthassel 2017) viste hvordan et slikt samarbeid kan gi lærerutdannere kunnskap om praksis som de kan gjøre bruk av i sin undervisning på Campus

Kjennskap til skoler/barnehager og lærere

Kjennskap til praktiske skolehverdag

Åpner dører til skoler og barnehager

Lokal kompetanseutvikling og forskning

- *AR- prosjekt*
- *Elevens læring ved hjemmeskole – region Sør-Rogaland*
- *Partners in practice – Jærskulen/region sør, dekom*
- *Dekom som FOU-arbeid*
- *School-based competence development for improvement - Collaborative work to build communities for improvement and learning*

For å utvikle kompetanse i samarbeidet med skoler og barnehager trenger en å løfte fram sammenhengen mellom ulike kunnskapsformer og at produksjon og anvendelse av kunnskap blir en integrert prosess (Engelsen mfl. 2013).

Ledersamlinger gjennom lokal kompetanseutvikling med aktuelle tematikker for lærerutdanningen

Student Engagement:

Beyond Relevance, Technology and Fun
v/ Dennis Shirley & Andy Hargreaves



Noen utfordringer?

Status

Hvilken status har samfunnskontakt for/i våre utdanninger?

Hvilken status har samarbeid/partnerskap med utdanningssektor/barnehagesektor?

Meriteringssystemet

Premieres/verdsettes samarbeid med utdanningssektor/barnehagesektor i like stor grad som utdanning og forskning i den akademiske verden?

Koherens

Hvordan løfter vi fram viktige sammenhenger mellom utdanning, forskning og utdanning.



Noen utfordringer?

Lærende strukturer

Hvordan rigger vi oss medskapning/samskapning i egen organisasjon

Hvordan løfter vi stemmene?

Whats in it for us?

Rekruttering?

Ledelse

En kritisk faktor også for UH-sektor?



«Hvordan sikre at arbeidet gjennom lokal kompetanseutvikling og partnerskap med praksisfeltet blir reflektert i læringsutbyttebeskrivelse på emne og programnivå....og at det kommer helt ut til undervisningen av studenter»

(Odd Magne Bakke, Dekan ved Fakultet for utdanningsvitenskap og humaniora, UiS)