

Referat fra dialogmøte - Kompetanse og kapasitet ved Nord Universitet

Til stede:

Fra Nord: Morten Einar Edvardsen (Faggruppeleder lærerutdanning), Liv Iren Grandemo (Studieleder GLU, avd Levanger, og UP1), Gisle Pettersen (Studieleder, GLU Bodø), Egil Solli (Dekan lærerutdanning)

Fra HVL/Nasjonalt koordineringsoppdrag:

Anne Christine Aandahl og Nina Grieg Viig – nasjonale koordinatore

Trine Kielland – Administrativ støtte/rådgiver, referent

Møtet startet med en presentasjonsrunde og kort orientering om mandatet for det nasjonale koordineringsoppdraget for UH samt mål og gjennomføring av møtet.

Korona

Det er blitt gjennomført en del DeKomp samarbeid digitalt.

Organisering

Internt:

Representantene fra Nord Universitet opplever at arbeidet rundt DeKomp går stødig og jevnt fremover, og er takknemlige for at uroen som har vært rundt universitetet ikke har berørt arbeidet ute i DeKomp.

Studielederne for GLU er å regne som ledere av DeKomp internt på universitetet. I tillegg ligger en sentral funksjon i to prosjektkoordinatorer for DeKomp; en på campus Levanger og en på campus Bodø.

I Trøndelag er det opprettet ei kjernegruppe på 10-15 personer, som består av faglærere fra campus Levanger som er aktive deltakere i DeKomp. Kjernegruppen gjennomgås status for de 5 kompetansenettverkene, man ser på behovene og på kapasiteten for å møte ønsket behov. Fagfornyelsen går igjen stort sett i alle nettverk. Det oppleves som annerledes å møte praksisfeltet

med en tematikk (fagfornyelsen) som er ny for begge parter. Dette kan påvirke det likeverdige partnerskapet positivt; man har ikke fasiten, men skal jobbe sammen med å sette fagfornyelsen ut i praksis. På Nord Universitet har en jobbet med intern kompetanseutvikling innen fagfornyelsen. De ser ringvirkninger av denne kompetansehevingen ute i DeKomp-arbeidet.

Eksternt:

NordU er involvert i DeKomp i to fylker, Trøndelag og Nordland. De sitter i begge samarbeidsfora. Fylkene har ulik organisering av ordningen. I Trøndelag er det skrevet under på en treparts-samarbeidsavtale mellom NTNU, Nord universitet og Fylkesmannen i Trøndelag. Her er DeKomp en del av innholdet i avtalen.

I Nordland er det opprettet regionskontorer (RKK) som samarbeider med universitetet. De jobber sammen, med bakgrunn i data fra skoleundersøkelser, om hvordan finne tematikk for å skape kvalitet i skolene. Det er en sterk vilje og et ønske om å jobbe godt med skoleutvikling, men det er ikke alltid like enkelt å jobbe i samme takt. RKK har et ønske om å komme raskt i gang med utviklingsarbeidet, mens Nord universitet har holdt igjen tempoet for å jobbe godt med partnerskap og prosess. Dette for å være sikker på at utviklingsarbeidene bygger på faktiske behov, og unngår kortere kurs. En opplever også i noen tilfeller at det er avvik mellom det regionskontorene ønsker og "bestiller" fra UH, og hva skoleeierne *faktisk* er involvert i og selv opplever behov for. Måten ordningen er organisert i Nordland fylkeskommune sees på som relativt forutsigbart.

I Trøndelag drives Dekomp av bestillinger fra kompetanseregionene, der man får betalt etter antall bestillinger til UH som UP2. Dette oppleves som mer uforutsigbart. I Trøndelag samarbeider Nord universitet med 5 nettverk, noe som utgjør til sammen mellom 30 og 40 skoler. Det oppleves at det er noe "strek i laget"; noen nettverk er små og en samarbeider kun med en koordinator. Dette kan føre til en noe smal inngang til innhold og det kan være vanskelig å fange opp om planene faktisk er tett knyttet sammen med behovene skolene har. Andre nettverk er større og skoleeiere, PPT og helsestasjon bidrar aktivt. På denne måten oppnås det gode diskusjoner rundt hva som bør jobbes med. Det oppleves også at det mange steder er behov for mer analysekompetanse i skolen, for å kunne gjøre grundig arbeid i å finne sine kompetansebehov.

Nord universitet er også med i en pool, der man samarbeider på et overordnet nivå om hvordan det jobbes i nettverkene. En er utfordret på å lage planer for 4 år frem i tid, for å oppnå at ordningen blir enda mer forutsigbar. Her handler det mye om analysekompetanse for å få konkrete langsiktige planer.

Kapasitet

Nord universitet ser et stort potensial ved å bruke samarbeidet i DeKomp til å styrke FOU. Det er allerede relativt mange utviklingsprosjekter som er knyttet inn mot arbeid i DeKomp, særlig innen fagområdene norsk og matematikk.

For å få til en god forståelse av ordningen i hele fakultetet, og få spredt behovet for kapasitet, er det jobbet strategisk for å spre aktiviteten på ulike institutt og fagseksjoner. Man opplever nå en god balanse mellom ulike fagmiljøer som er aktive i DeKomp. En positiv utvikling har også vært at

faglærerne som er involvert i DeKomp, virkelig ser det som positivt og ønsker seg denne type arbeid også videre.

Nord universitet har noen del-stillinger ute i skolene som er resultat av partnerskapssamarbeidene i DeKomp, og en ønsker mer av denne vekselvirkningen.

Kompetanse

Nord Universitet ser på DeKomp arbeidet som en god måte å komme nærmere praksisfeltet, og på den måten redusere gapet mellom teori og praksis. Noen fagansatte har tatt dette på strak arm og raskt videreutviklet kompetansen sin i møtet med praksisfeltet. Det er likevel ønskelig at flere blir involvert i ordningen, slik at en større andel av faglærerne får ta del i «den ferske» praksiserfaringen. Man ser for eksempel at flere i fagseksjonene er blitt gode på prosessarbeid.

Interessen for DeKomp har økt rent faglig, men noen utfordringer rundt forutsigbare og ordnede rammer for arbeidet står i veien for en ønsket deltakelse. Dette kan eksempelvis dreie seg om de lange reiseveiene i regionene.

Nord Universitet ser et stort potensial i å bygge opp antologier som et ledd i sin interne organisasjonslæring, og er i gang med dette arbeidet. Fjerdeårs-studenter er også allerede systematisk trukket aktivt inn i utviklingsarbeidene. Så på denne måten har en kommet i gang med det doble formålet, ved å få bakt inn erfaringer fra DeKomp i undervisningen.

Innen forskning blir DeKomp-samarbeidet med praksisfeltet sett på som unikt for å koble sammen forskningen som allerede foregår på universitetet. Studenter knyttes også på dette arbeidet. Forskning som er med på å utvikle grunnutdanningene har et sterkt fokus og er høyt prioritert på fakultetet. Det benyttes både interne og eksterne FOU-midler.

Nord universitet ser muligheter ved samarbeid i fylkene både med NTNU og UIT, og har her noen eksempler på at en har “lånt” kompetanse av hverandre.

Annet

Det er vanskelig å se for seg hvilke konsekvenser den nye tilskuddsordningen får for kapasiteten. Men det man vet er at en er avhengig av god og forutsigbar finansiering for å kunne opprettholde god driv i DeKomp.

Nord Universitet blir oppfordret til å sende inn praksisfortellinger til UH-nettverkets hjemmeside.

Kontaktpersoner for Dekomp fra HINN: Gisle Pettersen, studieleder GLU Bodø (gisle.i.pettersen@nord.no) og Liv Iren Grandemo (Studieleder GLU, Levanger), Ulla Strand, prosjektkoordinator (Ulla.strand@nord.no)