



Kompetanse og kapasitet ved Høgskolen i Østfold

Til stede: Fra HIØ: Morten Skaug (avd.direktør HIØ videre), Rolf Carsten Henriksen (HIØ Videre, dekom), Sigrun Staal Hafstad (prosjektleder lærerutd), Alf Rolin (prodekan, studieleder for etter- og videreutdanning), Kjersti Berggraf Jacobsen (dekan lærerutdanningen).

Fra HVL/Nasjonalt koordineringsoppdrag:

Anne Christine Aandahl og Nina Grieg Viig – nasjonale koordinatore

Trine Kielland – Administrativ støtte/rådgiver, referent

Møtet startet med en presentasjonsrunde og kort orientering om mandatet for det nasjonale koordineringsoppdraget for UH samt mål og gjennomføring av møtet.

Korona

Høgskolen i Østfold har gitt tilbud til skolene om å gjennomføre samlinger, møter og/eller veiledning på digitale plattformer. Skolene har i mindre grad takket ja til dette tilbudet, med bakgrunn i at de selv har vært i en krevende situasjon denne våren. Det er likevel noen skoler som har gjennomført noe digital veiledning.

Skoleutviklingsarbeidet har i denne tiden vært komprimert og rettet mot enkelt-trinn/enkeltlærere, og på den måten tatt en annen form enn det skolebaserte der hele personalgruppen deltar i den samme kompetanseutviklingen.

HIØ har i liten grad åpnet for å flytte dekom-arbeid til høsten; det som ikke blir gjennomført digitalt «faller bort», og en starter høsten med de antall timer som er satt på planene ut fra tildelinger neste skoleår. Prosjektlederne er ute i regionene og planlegger neste år sammen med skolelederne, og legger da også opp til en eventuell «plan B» dersom det skulle bli en oppblussing av korona.

I en evaluering av våren vil en se på hvilke former for digital oppfølging det er hensiktsmessig å ta med seg videre, og på samme måte hvilke som bør tilbake til normen for å følge intensjonen til ordningen.

Organisering

Eksternt: Høgskolen i Østfold har et veletablert og godt samarbeid med det gamle skoleeiernettverket. Samarbeidet og forventningene til et fungerende partnerskap er grundig forankret gjennom gjentatte samtaler med skoleeiere og skoleledere. Skoleeiernettverket i de «gamle fylkene» er fortsatt i drift, og en treffes jevnlig der. Deltakere i nettverket fra HIØ er avdelingsdirektør i HiØ videre Morten Skaug og dekan på lærerutdanningen Kjersti B. Jacobsen.

UH får alle midlene fra fylkesmannen, så melder skoleeiere behov for kompetanseutvikling til UH. HiØ er inne og jobber i partnerskap også i prosessene rundt meldingsbehovet. Midlene prioriteres mellom skolene i skoleeiernettverkene, og godkjennes i samarbeidsforum. Samarbeidsforum er for hele Oslo og Viken. Bruna Bruce og Morten Skaug er representanter fra UH, de representerer 13 ulike UH. Morten Skaug opplever at UH blir hørt i samarbeidsforum.

Internt: Høgskolen i Østfold er involvert i over 50 ulike skoler i Dekomp-ordningen. De arbeider skolebasert og observerer i klasserommet samt veileder lærere enkeltvis og i grupper. Det oppleves som en krevende modell, men også en god og hensiktsmessig måte og jobbe på. HIØ legger derfor vekt på et nært partnerskap, og tar avstand fra å lage kurspakker.

Det er satt opp en matrise for å visualisere organiseringen av Dekomp basert på fire kjerneområder. Alle som skal jobbe i Dekomp får et prosessveiledningskurs som et ledd i intern kompetanseheving. Det er lagt opp til seks interne profesjonssamlinger der involverte i Dekomp kan dele erfaringer, samt diskutere og informere om ulike relevante tematikker. HIØ har utlyst ti stipend til praksisrettet forskning.

Et godt grep HIØ har gjort i Dekomparbeidet har vært tilsetting av prosjektledere. Carsten Henriksen og Sigrun Staal Hafstad kjenner praksisfeltet godt, og har nettverksforbindelser fra tidligere arbeid.

Forankring i ledelsen: Det er viktig for HIØ at ledergruppen fremsnakker Dekomp, og at lederne viser tydelig at arbeidet med Dekomp har høy prioritet. Det er viktig for ledelsen at faglærere både har arbeid i decomp og i grunnutdanning, for å sikre det doble formålet med ordningen.

Kapasitet

HIØ er ute i over 50 skoler, noe som gir mellom 12-15000 timer i året til Dekomp. For å etterkomme kompetansebehovet, er det lyst ut flere fagstillinger som skal jobbe i kombinasjon mellom Dekomp og i grunnutdanningene. Det er utfordringer knyttet til å få tak i «de rette», med tanke på at det bør være faglærere med bakgrunn fra praksis. HIØ er veldig bevisst på hvem en sender ut til skolene i partnerskapssamarbeid. Det bemerkes også som en utfordring at ordningen er noe uforutsigbar mtp tilsetting av fagfolk, ved at en får årlige midler og derfor ikke kan planlegge mer langsiktig.

HIØ har tilbudt kommunene delte stillinger; ved å kjøpe tilbake ressurser med spisskompetanse, men dette har i praksis vært gjennomført i liten grad.



En opplever å ha kommet mye lengre dette siste studieåret i å forankre Dekomp blant faglærerne, og at dette gjør at flere ønsker om delta i ordningen. Det jobbes i team satt sammen av studieledere (m/personalansvar) og prosjektlederne for å bemanne prosjektene. Dette har fungert veldig godt, og er med på å forankre ordningen og få rett person til rett prosjekt.

Kompetanse

Et grep som er gjort i forhold til intern organisasjonslæring og erfaringsdeling, er at de fleste lærere i Dekomp jobber 200 timer i året knyttet til Dekomp. Disse timene er fordelt på to skoler. Da er det to lærere som går i par på to skoler hver, med 100 timer på hver av skolene. Dette fører til at de har mange timer som står igjen til undervisning i grunnutdanning, og kan hente inn igjen erfaringen fra Dekomp der. I tillegg får de diskutert og reflektert sammen i par, og blir på den måten tryggere på rollen sin i Dekomp.

Inneværende studieår var det satt av seks møtepunkter for de lærerne som var inne i Dekomp, med ulike tematikk. Her har en gjort seg noe blandet erfaring som gjør at denne planen endres videre. Prosessveiledningskurset (nevnt ovenfor) er et ledd i intern kompetansebygging. Faglærerne er satt sammen i «kommune-team», som skal samarbeide mer på tvers innad i kommunene.

Deltakelse i Dekomp har vært med på å bidra til et overordnet større fokus fra HIØ på praksisnær kunnskap og profesjonsrettet forskning. Samarbeid gjennom partnerskapene har også ført til større grad av hospitering mellom HIØ og skolene, begge veier.

Det er ønskelig å få Dekomp inn som et fast tema på fagseksjonsmøtene. Dette skulle settes i gang like før korona gjorde sitt inntog, og vil jobbes videre med til høsten.

Det er en utfordring at veldig mange skoler ønsker typisk pedagogikk-tematikk. Å sette sammen ulike fagkompetanse i parene fører til intern kompetanseutvikling og på denne måten også utvidelse/utvikling av innmeldt tema. Faglærerne får utfordret sin kompetanse både gjennom å måtte tenke prosess, og hvordan de skal gjøre sitt fag relevant dersom det er en annen tematikk som er utgangspunkt.

HIØ ser for seg et sterkere samarbeid innen forskning framover, som også skal være et ledd i å styrke Dekomp-samarbeidet. Forskergrupper bestående av en erfaren og en mindre erfaren forsker, sammen med en representant fra praksisfeltet.

HIØ forteller om et mer spesielt Dekomp-prosjekt i en region, der midler som stod til gode blir brukt i et utviklingsprosjekt for "små fag". Disse fagene er det færre lærere på hver skole som underviser i, og denne tematikken vil derfor være mindre aktuell enn den skolebaserte kompetanseutviklingen som hele personalet skal ha nytte av. Musikk, kunst og håndverk og kroppsøving står i fokus i dette prosjektet, og det stiller noen lærere fra hver skole i samarbeid med UH. Utprøving i klasserommet gjennomføres som mellomarbeid mellom samlinger.

HIØ har et eget nasjonalt senter for fremmedspråk; de har vært nyttet i Dekomp på skoler med relevant tematikk. Dette organiseres fra HIØ Videre, som skriver samarbeidsavtaler og håndterer økonomien. Utover dette samarbeidet dekker HIØ de fleste prosjektene selv pr dags dato, men er positive til og ønsker et større samarbeid med de ulike nasjonale sentrene fremover. HIØ mener det da vil være viktig å ha klare mål for utformingen av dette trepartssamarbeidet; både for å unngå bruk av kursmodeller/pakkeløsninger, og for å sikre at erfaringene ute i Dekomp skal føre til organisasjonslæring inn i lærerutdanningen.

Annet

Vi diskuterte i møtet muligheten for å ha operative nettverksgrupper som kan ha kontakt mellom samlingene i UH-nettverket for Dekomp, etter innspill fra HIØ.

HVL som nasjonal koordinator ønsker at HIØ skal sende oss praksisfortellinger til erfaringsdeling på nettsiden for UH-nettverket.

Kontaktpersoner for Dekomp fra HIØ: Carsten og Sigrun.