



Kartlegging av kompetanse og kvalitet ved Universitetet i Agder

29. mai 2020, digitalt møte på Zoom.

Tilstede:

Fra UIA: Morten Brekke (viserektor for utdanning, leder for styringsgruppen for Re-/Dekomp, Hilde Inntjore (dekan for lærerutdanning, UiA), Hans Hodne (dekan Fakultet for humaniora og pedagogikk), Janne Korsgård (administrativ koordinator/støtte øk. Re-/Dekomp) og Margrethe Worning Berglyd (faglig leder for Re-/Dekomp)

Fra HVL/Nasjonalt koordineringsoppdrag:

Anne Christine Aandahl og Nina Grieg Viig – nasjonale koordinatore

Trine Kielland – Administrativ støtte/rådgiver, referent

Møtet startet med en presentasjonsrunde og kort orientering om mandatet for det nasjonale koordineringsoppdraget for UH samt mål og gjennomføring av møtet.

Koronasituasjonen våren 2020

UIA kom raskt i gang med digitale møter og webinarer for dekompp-skolene, samt veiledning av faglærere over zoom el.l. De har tatt tak i forståelsen av overordnet del i læreplanverket, og utviklet webinarer med faglig støtte til partnerskapsskolene/lærere. Udir har vært opptatt av at det så langt har vært mye fokus på lederstøtte i Dekomp. UIA har svart på dette ved å utvikle materiell direkte rettet mot lærerne. Opplegget er presentert og godkjent i alle oppvekstnettverk.

Organisering av dekompp internt i UIA

UIA har opprettet en styringsgruppe for Dekomp og Rekompp internt. Styringsgruppen har fått et tydelig mandat. Den skal bidra til å forankre Dekomp/Rekompp i organisasjonen, sikre en hensiktsmessig organisering, sikre at nettverksavtaler inngås og fornyes, samt være møtefora for å diskutere internt sakene som skal tas opp i samarbeidsforum. Styringsgruppen skal også sørge for at informasjon knyttes opp mot EVU og grunnutdanningene på UIA. Den består av viserektor utdanning, dekan hum.ped, dekan LU, administrativ koordinator, faglig leder Rekompp/Dekomp, samt en fagrepresentant.



Det er i tillegg også etablert interne prosjektgrupper for de ulike kompetanseregionene, der faglærerne jobber sammen med faglig leder.

I samarbeidsforum sitter viserektor for utdanning som representant for UIA.

Kapasitet

Faglig leder for Dekomp henvender seg til instituttledere for å få tak i faglærere til de ulike regionene. Det er fokus på fagkompetanse samt egnethet. Må hente inn noe personell utenfra også, pga manglende intern kapasitet. Dette gjøres etter avtale med instituttlederne.

Med bakgrunn i at økonomien rundt Dekomp nå ser god og forutsigbar ut, så vil UIA nå bemanne opp på flere institutt.

UIA har ansatt flere fagpersoner på fak.hum.ped nå siste år som skal arbeide både i dekomp/rekomp og samtidig bidra inn i grunnutdanningen. Her er det en kombinasjon av lærere med førstekompetanse og lærere med bred erfaring fra praksisfeltet.

Det er en utfordring å skulle levere så mye på kort tid, og at mange kompetanseregioner har fokus på samme tematiske områdene. Arbeidsplanene har ikke alltid har den fleksibiliteten som trengs når en settes inn i arbeid med Dekomp. Det er ønskelig at flest mulig av faglærerne på sikt får erfaring med denne type arbeid.

UIA tenker langsiktig og bærekraftig for å kunne ansette de rette for arbeidet i Dekomp. Under tilsetning av nye faglærere til grunnutdanning og Dekomp, er arbeid med Dekomp også en del av prøveforelesningen.

Har prøvd ut delte stillinger i enkelte prosjekter.

UIA har samarbeid med nasjonale sentre i noen av kompetanseregionene; faglærerne får tilbud om delta i samarbeidet, og faglig leder for Dekomp er også med ute på møtene der arbeidet planlegges.

Kompetanse

UiA ønsker å få til økt forskning på ordningen. I forskningen tas det utgangspunkt i team satt sammen av godt erfarne forskere og første-/universitetslektorer med mindre forskningserfaring, men med god praksiserfaring fra Dekomp. De har videre økt forskningstiden til fagansatte som har timer i Dekomp, dette gjelder særlig universitetslektorer som ønsker kompetanseheving for.

Deltakerne på møtet har en opplevelse av å være internt godt samkjørt om Dekomp. Styringsgruppen har møter i forkant av samarbeidsforum, der de diskuterer gjennom sakene, som så blir tatt videre av representant i samarbeidsforum.

Det er stort behov for erfaringsdeling og samarbeid internt. Man har ikke hatt dette ofte nok, og vil derfor lage et årshjul for neste studieår der tidspunkt for erfaringsdeling ligger inne. Nå er det kapasitetsbygging som er første prioritet, for så å bygge opp en god plattform for erfaringsdeling på flere nivå. Faglærerkoordinatorer på de ulike utdanningene vil være sentrale i denne læringssløyfa, de vil ta inn erfaringsdeling fra Dekomp i sine møter.



Faglig leder er deltaker i ulike møter/fora med faglærere, og får gjennom dette mulighet til å integrere ordningen som en naturlig del av organisasjonen. UIA er matriseorganisert, med 6 institutt.

Økonomi

De fleste regioner deler midlene 50/50.

Så lenge en får 50% fra kompetanseregionene, vil en kunne fullfinansiere arbeidet som er ute i rekomp/dekomp. Margrethe sin stilling som faglig leder er derimot finansiert 50% av UIA og 50% av kompetansenettverkene. UIA bidrar også f.eks gjennom å finansiere tildeling av tid til FoU for sine fagansatte.

Annet

UIA har initiert en større konferanse i Fylket/komptanseregionene med tema om partnerskap og rolleavklaring (m/bl.a. Sølvi Lillejord, UiB, som innleder). Dette for å bidra til at alle tenker likt om partnerskapene en skal inn i. Konferansen ble planlagt og arrangert av samarbeidsforum.

UiA opplever ofte at det er behov for å jobbe mer med andre tema/områder enn det som er meldt inn eller viste seg i ståstedsanalyser. Det har derfor vært jobbet grundig i samarbeidsforum med hvordan finne rett tematikk og de beste tiltakene.

UiA har etablert lærerutdanningsskoler og -barnehager, og vil fra høsten av knytte studentenes praksis i grunnutdanningene tettere opp mot Dekomp. De planlegger også å koble forskningskomponenten (masteroppgaven) inn mot Dekomp.

Faglig leder har vært ute i alle regioner, og har oversikt over “alle” sider knyttet opp mot rekomp/dekomp. Dette bidrar til å skape tillit og bygge relasjoner og partnerskap.

Det oppleves som en stor endring i “mindset” å gå over til partnerskap heller enn å levere på bestilling. Dette begynner nå å sette seg i hele regionen, og faglærerne som har vært inne i ordningen setter stor pris på samarbeidet og ser verdien av det.

UIA oppfordres til å sende inn praksisfortellinger!