

Kompetanse og kapasitet ved Høgskolen i Innlandet

Til stede: Fra HINN: **Morten Ørbeck** – Dekan for Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP), **Gunhild T. Alstad**- Prodekan utdanning LUP, **Lars A. Myhr** – Senter for Praksisrettet Utdanningsforskning (SePU), **Egil Hartberg** -. Senter for Livslang læring (SELL), **Christina Sandhaug**- Instituttleder for humanistiske fag ved LUP, **Turid Kårhus** – administrativ leder LUP, **Hilde Friis**- BOA koordinator for eksterntfinansiert virksomhet

Fra HVL/Nasjonalt koordineringsoppdrag:

Anne Christine Aandahl og Nina Grieg Viig – nasjonale koordinatører

Trine Kielland – Administrativ støtte/rådgiver, referent

Møtet startet med en presentasjonsrunde og kort orientering om mandatet for det nasjonale koordineringsoppdraget for UH samt mål og gjennomføring av møtet.

Organisering

Internt:

Høgskolen i Innlandet ble etablert 01.01.2017, og er et resultat av en fusjon mellom høgskolen i Lillehammer og høgskolen i Hedmark. I 2018 var organiseringen for den nye høgskolen klar, og består av 6 fakulteter og 6 studiesteder. Fakultetene går på tvers av campusene. Noen av campusene er 1-fakultets, mens de største campusene har 3 til 5 fakultet representert. Senter for praksisrettet utdanningsforskning (SePU) er en 100% eksterntfinansiert enhet, som initierer og driver forsknings- og forbedringsarbeid tilknyttet grunnopplæringen. Senteret tar seg av store deler av koordineringen og deler av arbeidet ute i regionene med DeKomp. I tillegg har også senter for livslang læring en stor andel av DeKomp-arbeidet. HINN jobber med at DeKomp skal være en mest mulig fullintegrert del av virksomheten, og som et virkemiddel blant annet til dette formålet, ønsker HINN å få senter for livslang læring til å bli en integrert del av fakultet for lærerutdanning i løpet av våren 2021.

Det faktum at HINN er involvert i mange ulike regioner kan oppleves som en utfordring ved at en ikke har tid/fleksibilitet til å samles til felles internseminarer så ofte som ønskelig. HINN har løst utfordringen ved å sette av god tid når man først møtes. I internseminarene prioriteres erfaringsdeling og drøfting i reflekterende team. I tillegg legges det til rette for at de som er ute i DeKomp, jobber i tospann. På den måten har man alltid en partner og diskutere, reflektere og dele erfaringer med.

Eksternt:

Innlandet ble nytt fylke fra 2019, og består av tidligere Hedmark og Oppland. I DeKomp og ReKomp har man gjennomført separate prosesser for de «gamle» fylkene. Det har vært mange strukturer som skal sette seg, etter fusjoner både fylkeskommunalt og i Høgskolen. Siste året har det vært gjort et stort stykke arbeid for å få samlet de to «gamle fylkene» i ett felles samarbeidsforum for DeKomp og ReKomp. Her er det lagt vekt på flere ulike faglige prinsipper for kompetanseutvikling, og ut fra dette et forslag til modell for det videre arbeid. Denne modellen er ute på høring pr.dags dato, og her ligger det blant annet nettopp forslag om å redusere til ett samarbeidsforum fra og med 01.januar 2021.

Høgskolen i Innlandet er representert i samarbeidsforum i Hedmark samt i Troms og Finnmark. I tillegg har høgskolen utstrakt arbeid med DeKomp i Oppland og i Viken.

I Hedmark har man valgt å knytte DeKomp sammen med et allerede eksisterende prosjekt fra 2015; «kultur for læring», der senter for praksisrettet utdanningsforskning (SEPU) var involvert. Hedmark er delt inn i 4 regioner. Hver region har sitt regionale møtepunkt, der også HINN er representert, i tillegg til i samarbeidsforum (kalt oppvekstforum). Her er det gjennomført kartleggingsundersøkelser, og med bakgrunn i kartleggingen er det laget nettressurser som skolene jobber videre med.

Oppland består av 6 regioner. Her stiller høgskolen med prosessveiledere, som jobber på regionsnivå sammen med skolelederne. I regionene drøftes det hvilke grep man vil ta for å heve kompetansen i skolene, fra nå-situasjon til ønsket tilstand. Har hatt plangrupper som har deltatt på dialogkonferanser felles, samt jobbet skolebasert ute på skolene. Enkelte skoler jobber skolebasert i tett samarbeid med en prosessveileder, selv om alle skolene får jobbet med utvikling gjennom mellomarbeid mellom dialogkonferansene. Det har vært en glidende overgang fra UIU til DeKomp, med mange av de samme personene fra HINN er involvert. Man er opptatt av at tematikk skal komme fra skolene selv, og at prosessveilederen er med i prosessen med å finne dette. Mange skoler har tematikk i forhold til fagfornyelsen, og det har vært ønskelig fra skolene med et ekstra faglig trykk. Det er derfor opprettet fagnettverk knyttet til de ulike fagene, med 3 samlinger i hvert nettverk pr år. HINN har prøvd å knytte fagnettverkene tett opp til de skolebaserte prosjektene. Fagnettverkene har forsterket effekten av DeKomp, selv om det også er stilt spørsmålstegn om hvorvidt fagnettverkene kan kalles skolebasert kompetanseutvikling.

I Viken samarbeider HINN med 7 kommuner. I disse kommunene er det gjennomført ledernettverk med alle, i tillegg til skolebasert kontakt med enkelte skoler.

Høgskolen i Innlandet samarbeider med Universitetet i Oslo (FIKS) i ulike regioner i Viken. HINN har også hatt et samarbeid med tre nasjonale sentre i en kommune, men opplever at det går mye ressurser til koordinering og kommunikasjon/organisering.

I Troms og Finnmark fylke samarbeider HINN med UiT. HINN gjennomfører DeKomp arbeid i to regioner, men samarbeid med UiT er viktig for videreføring av utviklingsarbeidet.

Kapasitet

HINN tenker at det å bemanne opp og å utvikle kompetanse internt er to viktige virkemidler for å rigge organisasjonen til innsatsen i DeKomp.

Intern rekruttering foregår gjennom behovsmelding til instituttlederne som henter inn personale med den etterspurte kompetansen. For eksempel som prosessveiledere. I de skolebaserte prosjektene har en ikke hatt kapasitet til å rekruttere internt, men har engasjert folk utenfra. Hinn ser det som formålstjenlig at engasjement av eksterne fagpersoner bør ha 50% av stillingen sin til skolebasert Dekomp arbeid. Høgskolen har ikke lyktes til nå med å koble grunnutdanningen tett på den skolebaserte delen av DeKomp, og få synergieffekt og erfaringer til å styrke grunnutdanningen.

Det har vært en utfordring å få lagt inn DeKomp-timer i forkant på arbeidsplanene, begynner gradvis å se en forståelse av at disse oppdragene er nyttige og at en da vil få en god vekselvirkning ved å få jobbet ute i samarbeid/partnerskap og øke kompetansen via disse erfaringene.

Kompetanse

Hvordan utvikle egen kompetanse for å være bedre rustet til oppdragene som kommer i Dekomp?

Det oppleves som utfordrende å få til en «både og jobb» ved at lærerutdannerne både har jobb i grunnutdanningen og med arbeid i Dekomp. HINN ønsker likevel i større grad å koble på fagansatte i grunnutdanningene. Det er større bevissthet nå på å koble grunnutdanningene, KFK og Dekomp-arbeidet sammen, for eksempel gjelder dette i rekrutteringssammenheng.

Starten av DeKomp har vært sterkt preget av kartlegging og analyse, mens nå er fagene mer på vei inn og kobles sterkere på regionene og skolene.

Det er blitt foreslått en omorganisering fra studieprogramansvarlige om å opprette egen studieprogramansvarlig for Dekomp og ReKomp. Dette forslaget vil gi studieprogramansvarlig det faglige, overordnede ansvaret, samt koordineringsansvar for fagpersoner som er tilknyttet ordningen. På denne måten kan HINN fullintegre ordningene i ordinær virksomhet samt synliggjøre langsiktighet i denne aktiviteten.

Hinn har som intensjon å arbeide mer systematisk fremover med det praksisnære og det forskningsmessige.

FOU-arbeid: Forskningsprosjekt «Kultur for læring» er finansiert gjennom forskningsrådet, samtidig som arbeidet ute i skolene i dette prosjektet finansieres gjennom DeKomp. To stipendiater er tilknyttet forskningsprosjektet og arbeidet til SEPU i Dekomp.

HINN ser muligheten til å trekke inn masterstudenter i arbeidet med ReKomp og DeKomp. Flere masterstudenter har allerede skrevet oppgaver med utgangspunkt i ulike DeKomp-prosjekter. HINN ser for seg at dette kan bli enda enklere med tanke på GLU-master, da de andre masterstudentene er voksne studenter som er i jobb i tillegg til studier og har med seg egne prosjekter inn i utdanningen.

Flere fagpersoner som jobber på SEPU (senter for praksisrettet utdanningsforskning) har kombinerte stillinger med arbeid i grunnutdanningene og i annen ordinær undervisning. Dette oppleves som en suksessmodell for å få til god synergieffekt. Det arbeides nå med å knytte SELL (Senter for livslang læring) til fakultet for lærerutdanning.

HINN har prøvd ut «Lesson study», som et internt opplæringsverktøy for å øke kompetansen i å lede et utviklingsarbeid og øve opp utviklingskompetansen. Faglærerne blir på denne måten tryggere i rollen, samtidig som en vil kunne rekruttere flere til å ta en jobb som prosessveiledere. Det er ønskelig å på denne måten minske gapet mellom faglig arbeid og utviklingsarbeid.

Annet

HVL oppfordrer HINN til å sende inn bidrag til nettsiden og bidra til erfaringsdeling.

HINN ønsker at de nasjonale koordinatorene melder videre viktigheten av forutsigbarhet i ordningen.