



Kartlegging av kompetanse og kapasitet ved NTNU

23. April 2020, digitalt møte på Zoom.

Til stede:

FRA NTNU: Brit Drøivoldsmo Lesund, Arne Johannes Aasen, Elin Bø Morud, Kjersti Wæge

FRA HVL / nasjonalt koordineringsoppdrag:

Anne Christine Aandahl – nasjonal koordinator

Nina Grieg Viig – vikarierende nasjonal koordinator

Trine Kielland – rådgiver, referent.

Møtet startet med en presentasjonsrunde og kort orientering om mandatet for det nasjonale oppdraget for UH og mål med møtet.

Organisering av Dekomp i Trøndelag

Ved NTNU har desentralisert ordning en bred tilknytning. Institutt for lærerutdanning er et stort institutt med ca 400 ansatte, i tillegg er opptil 12-13 ulike institutt involvert i lærerutdanningen og innsatsen inn i Dekomp kan derfor foregå fra mange ulike institutt. Pr dd er det et sted mellom 40 og 50 fagansatte fordelt på disse ulike instituttene som er ute i operativt arbeid med decomp i grunnskole og i videregående skole.

Elin Bø Morud har, som nestleder for EVU ved institutt for lærerutdanning og leder for KOMPIS – kompetanse i skolen, et overordnet ansvar for ordningen og er også NTNU sin representant i samarbeidsforum i Trøndelag. NTNU har knyttet et tett samarbeid med de nasjonale sentrene som ligger under NTNU om arbeidet med Dekomp. Dette er nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning, og nasjonalt senter for matematikk i opplæringen. Senterne er i stor grad involvert i NTNU sitt arbeid i decomp, men er også tilknyttet andre decomp-prosjekter rundt omkring i landet.

I tillegg samarbeider NTNU og senterne tett og godt både med Nord universitet campus Levanger, samt fylkesmannen i Trøndelag. Samarbeidsforum i Trøndelag har utviklet Trøndelagsmodellen som deler UH sin aktivitet inn i utviklingspartner 1 og utviklingspartner 2. UP1 skal sikre kompetansenettverkene prosessveiledning i analyse-, prioritering- og planlegging av kompetansetiltak, og jobber på overordnet nivå opp mot kompetansenettverkene og skoleeierne. NTNU (med senterne) har UP1-ansvar i 6 av 11 kompetansenettverk, mens Nord Universitet har i de resterende 5 nettverkene.



UP2 gir den faglige støtten inn i konkrete, skolebaserte kompetanseutviklingsprosjekter. Her står kompetansenettverkene fritt til å velge UH-miljø.

Fylkesmannen i Trøndelag fordeler midler slik: 2,5 mill til NTNU og 2,5 til Nord. Denne fordelingen (2,5 mill) dekker administrative kostnader samt jobben som UP1 (arbeidet overordnet med kompetansenettverkene). Det resterende utbetales til hvert kompetansenettverk og derfra igjen ut til kommunene. UP2 betales til aktuell UH time for time av midlene kommunene får.

Stor fleksibilitet under Korona-situasjonen våren 2020

Under koronasituasjonen i vår har faglærerne vist stor evne til fleksibilitet; f.eks via å øke tiden til forskning i vår, og på den måten kunne være mer ute i Dekomp til høsten. På sentrene har de ansatte snudd seg rundt og utviklet støttmateriell til lærere. Kan bety mer økonomisk for sentrene, da de ikke utløser inntekter før jobben er gjort (i forhold til lærerutd der pengene kommer inn fra FM).

Noen skoler har tatt kontakt da de ikke får gjennomført planlagt arbeid, men alle er innstilt på at dette gir en utsettelse og ikke en avlysning. God dialog med skolene. Noen møter er gjennomført digitalt. Nye prosjekter utsettes oppstart til høsten, men flere av de eksisterende prosjektene gjennomføres digitalt, f.eks via webinar.

Institutt for lærerutdanning, skrivesenteret, matematikksenteret og Nord (lærerutd i Levanger) har samarbeidet tett om decomp. Enighet med fylkesmannen i Trøndelag om å tilby partene et fagfornyelseskorp (tverrfaglig sammensatt) som jobber tett på Dekomp-regionene via skoleledere og avdelingsledere med felles forståelse av arbeid med fagfornyelsen. I tillegg jobbes det fram et opplegg for begynneropplæring - i partnerskap med skoler med mål om en best mulig begynneropplæring. Dette opplegget er rettet mot lærere.

Økonomisk vil utsettelsene få større konsekvenser for sentrene enn for NTNU. Dette fordi økonomien til sentrene i større grad er avhengig av inntektene som utløses i etterkant av gjennomført arbeid.

Godt samarbeid eksternt, i prosess internt

Fylkesmannen og UH (Nord, NTNU, nasjonale sentre som er inne i Dekomp-arbeid) har samarbeidsmøter hos fylkesmannen på faste tidspunkt hver måned. Dette oppleves som veldig nyttige møter.

De samme aktørene arrangerer i samarbeid en felles dialogkonferanse en gang i året med Dekomp som felles tema. Her er det både faglige innlegg, erfaringsdeling, og presentasjon av pågående arbeid der en ønsker innspill/tilbakemeldinger. Her møter flere fra hver kommune i Trøndelag.

Internt har man ikke funnet en god modell for samarbeid enda. Begynte med ei kjernegruppe på tvers av fagmiljøene som skulle samarbeide, men dette har opphørt pga at det ikke fungerte slik en ønsket, her var for eksempel ikke alle i gruppen ute i reelt arbeid i decomp.

Det eksisterer noen ulike møtepunkt/samarbeidsformer internt knyttet til de ulike kompetansenettverkene, men ikke noe felles. Dette har vært tatt opp i ledergruppa, og en ønsker å finne gode løsninger på dette.



Inne på sentrene samarbeider de internt i sine “pooler” av ansatte som er knyttet opp mot dekompprosjekter.

En ser at dekompprojekt har bidratt til styrket samarbeid om praksis, noe som er gledelig. Her har en et mål om å jobbe for en ytterligere kobling av dekompprojekt og praksis.

En kilde til suksess i prosessen med forankring av dekompprojekt arbeidet kan se ut til å være at en har sendt ut ledere i utviklingsarbeid i dekompprojekt, og som UP1. Et godt eksempel på dette er at av møtedeltagerne i dag innehar alle fire fra NTNU ulike lederroller knyttet til EVO, nasjonale sentre eller praksis, og alle har også vært tilknyttet dekompprojekt i arbeid som UP1 eller UP2 i et eller flere kompetansenettverk. En annen positiv erfaring er at en har operert i par ute på skolene, der en har satt sammen par med ulik kompetanse og ulik grad av erfaring med denne typen samarbeidsprosjekter i skolen.

Kompetanse og intern organisasjonslæring

NTNU har mye, bred og god kompetanse internt, også styrket av godt samarbeid med de nasjonale sentrene som ligger under universitetet.

Tematikk i skolene/kompetansenettverkene har mye å si for hvem en trenger inn i dekompprojekt arbeidet. Det er behov for en oversikt over hvilken kompetanse organisasjonen innehar, og at det er viktig at alle fagmiljø er godt informert om ordningen og hvordan arbeidet med dekompprojekt foregår.

Om en ser på Lærerutdanning som et vidt begrep, så ser en kobling på en del punkter. Men ser en på f.eks grunnskolelærerutdanningen separat, så har en ikke oppnådd veldig stor kobling, blant annet fordi mange av timene gjennomføres av sentrene som ikke har tilknytning til grunnskolelærerne. Det uttales i møtet et ønske om å lage en plan for hvordan få erfaringene tilbake inn i lærerutdanningene. En har erfaringer pr dd fra de enkelte faglærere som jobber i dekompprosjekter, og ønsker at disse blir satt i system slik at det kommer hele organisasjonen til nytte.

Ønsker å få frem at de to sentrene som er med, er tilknyttet dekompprosjekter over hele landet. Når en er ute andre steder, har en ikke samarbeid med lokal UH. På samme måte er det kompetansenettverk i Trøndelag som bruker læringscenteret i Stavanger, og her ser NTNU at de ikke har kapasitet til å følge opp disse prosjektene som andre driver.

Kapasitet

Veldig glad for samarbeidet og tilknytningen til de to nasjonale sentrene, deres organisering er veldig godt rigget for å være med ut i skolene.

Det fins noen utfordringer knyttet til kapasitet, da ansettelser tar lang tid og arbeidsplaner må avklares i god tid. Har derfor til en viss grad gitt timer til dekompprojekt på toppen av fulle stillinger, der faglærerne får utbetalt ekstra lønn for timene som arbeides i dekompprojekt.

Faglærerne som er med i arbeidet, er veldig positiv til læringsutbyttet de får av å være ute og samarbeide med skoler i dekompprojekt. Det fins flere av disse som ønsker å øke sitt engasjement i dekompprojekt, men utfordrende med tanke på tid/ledighet på arbeidsplaner. NTNU er en stor organisasjon med en kompleks lærerutdanning, det gir ikke alltid oversikt over hva de ulike kan bidra med.



En ser også at det er utfordringer knyttet til rekruttering, en håper å komme der at faglærerne ønsker å bidra selv før de har vært ute og fått erfaring med hva dekomper er.

Ikke prøvd ut muligheten med delte stillinger mellom grunnskoler og universitetet.

Forskning

Faglærerne bruker av forskningstida si inn i dekomper-prosjekter. Kan få ut data gjennom dekomper som kan brukes i egne forskningsprosjekter. Har ikke ekstra midler til forskning, men hadde planlagt søknad til forskningsrådet i høst, noe som muligens utgår grunnet korona-situasjonen denne våren.

NTNU og Nord i samarbeid med FM skulle hatt en workshop i mars ang forskning. Er i gang med arbeid i forhold til forskning i og på dekomper-arbeidet, samt knytte praksis inn i dette.

Til høsten skal de første studentene på 5-årig lærerutdanning i gang med masteroppgaver, her er ikke satt i system ordninger/muligheter for at masterstudenter knyttes opp mot dekomper. En har derimot diskutert dette mye, og ønsker å få til denne koblingen på sikt.

Annet

En vil framheve at i Trøndelag har det vært/er stort fokus på samarbeid mellom UH og FM, at en har tett samarbeid og viser skolene og andre at her står en sammen for å gi de beste mulige ordninger, alt for elevens beste.

Dette tar vi med oss videre

- Et godt opplevd samarbeid mellom fylkesmannen, to UH-institusjoner og kompetansenettverkene. Har sammen utviklet Trøndelagsmodellen, som er brukt som inspirasjon til organisering av Dekomper mange steder i landet.
- Uttalt ønske om forskning knyttet til dekomper som tema i UH-nettverket. Samtidig er det også et sterkt ønske om at saken om trepartssamarbeidet med nasjonale sentre som skulle stått på programmet på den avlyste samlingen i mars, blir tatt opp igjen på nettverkssamling til høsten.
- Interne prosesser som gode samarbeidsformer og intern organisasjonslæring tar tid å få i system, men en er i prosess.