



Kompetanse og kapasitet på Universitetet i Sørøst-Norge

Til stede: Fra USN: Camilla Grini (prosjektleder/fagkoordinator dekompp grunnskole), Kirsti Lise Rosenvold Bruun (oppdragsleder EVU), Geir Sigvard Salvesen (instituttleder for estetiske fag), Hilde Johnsen (rådgiver EVU/prosjektleder dekompp videregående opplæring).

Fra HVL/Nasjonalt koordineringsoppdrag:

Anne Christine Aandahl og Nina Grieg Viig – nasjonale koordinatører

Trine Kielland – Administrativ støtte/rådgiver, referent

Møtet startet med en presentasjonsrunde og kort orientering om mandatet for det nasjonale koordineringsoppdraget for UH samt mål og gjennomføring av møtet.

Korona

USN sendte tidlig ut informasjon til sine samarbeidspartnere med forslag om tilpassete opplegg i forbindelse med koronasituasjonen. Plan A var digitale løsninger og plan B var å lage individuelle avtaler for passende opplegg på de ulike skolene. Det har ikke vært rene avlysninger våren 2020 pga korona, men noe samarbeid har blitt forskjøvet til høsten.

USN har gjennomført mange digitale økter om fagfornyelsen. Disse har skolene kunnet følge asynkront for så å jobbe videre med tematikken i sine personalgrupper. Noe arbeid ute på skolene blir tatt med videre i høstsemesteret, noe som også er integrert i planene. USN har god erfaring med å være tett på partnerne sine, for gjennom gode relasjoner er det lettere å komme i kontakt og finne gode løsninger.

USN opplever at skolene fortsatt har «utviklingsblikket», og at de er klare for å jobbe med kompetanseutvikling når høsten kommer, selv om fokuset har vært noe annerledes i vår.

Det er også gjennomført internt fagnettverk på zoom istedenfor fysiske møter våren 2020.

Organisering

Ekstern: USN er lokal UH for 3 kompetansenettverk i Viken, og de er alle mot grunnskole.

I Vestfold Telemark har USN ansvaret for desentralisert ordning i grunnskole og videregående skole. Her har USN 8 kompetansenettverk inkl. friskoler på grunnskole og et kompetansenettverk for videregående skole (21 videregående skoler) i Vestfold Telemark. Det arbeides med tilknytning til videregående skole også i Viken.



Kompetansenettverkene er ulikt organisert; men prosjektledere fra USN sitter som representanter i styringsgruppene i alle kompetansenettverkene. Siden de faglige bidragene på skolene utføres av flere ulike faglærere så ser USN viktigheten av at regionene har en fast person å forholde seg til. Prosjektleder jobber på regionsnivå, og er også den som har ansvar for kontroll på samarbeidsavtalene. USN har jobbet aktivt med å være «tett på», for å bygge tillit i partnerskapene. De prøver å komme inn på et tidlig tidspunkt for å også jobbe i partnerskap om analyser og hvilken tematikk en skal ta tak i kompetanseutviklingsprosjektene.

For at USN skal komme tettere på praksisfeltet, så er det opprettet en arbeidsgruppe mellom faglærere og utvalgte ressurspersoner for det enkelte prosjekt for å konkretisere behovene (Fagteam). USN lager også interne arbeidsgrupper som representerer tematikken i utviklingsprosjektene i de ulike nettverkene. Disse jobber sammen inn mot kompetansenettverkene. Dette medvirker også til at det blir flere arenaer for kompetanseheving og erfaringsdeling knyttet til Dekomp internt og eksternt

Formatert: Skriftfarge: Automatisk

USN er representert i to samarbeidsforum, et i Oslo og Viken og et i Vestfold og Telemark. Dekomp i Oslo og Viken er tilknyttet hele 12 UH'er, noe som er løst ved at det sitter en representant fra EVU-region Oslo Nord og en fra OFA (OslofjordAlliansen) i samarbeidsforumet. USN opplever at dette gir en viss distanse, selv om det er god dialog innenfor EVU-regionen OFA. I Vestfold og Telemark sitter derimot USN i samarbeidsforumet, noe som gjør at de kommer tettere på diskusjonene og opplever å få en tydeligere stemme inn.

Intern:

USN har hele 8 campus, og på 4 av campusene er det lærerutdanning. Ved fakultet for humaniora, idretts- og utdanningsvitenskap er fagmiljøene organisert i 7 fagdisiplinære institutter og hvor profesjonsutdanningene og EVU-enheten avtaler bruk av fagressurser etter avtale.

Det har vært krevende at USN har fått universitetsstatus og dermed har høyere krav til førstekompetanse. Det er ikke alltid lett å finne faglærere med den kompetansen man trenger, men USN ser gode muligheter til kombinere stillinger gjennom partnerskapssamarbeidene i Dekomp.

USN har brukt lang tid på å jobbe frem en felles forståelse i fagmiljøene for hva det innebærer at det er de lokale behovene som skal styre innholdet i Dekomp-samarbeidet, samt hvordan man skal forstå det å jobbe i et reelt partnerskap med regionene og med skolene. Det er satt fokus på viktigheten av at prosjektene gjennomføres som skolebaserte, og ikke ved fagpakker o.l.

Dekomp er godt forankret i institusjonen, blant annet ved at EVU-leder er del av fakultetets ledergruppe. Dekomp er organisert under EVU. Det er opprettet faste møtepunkter for å koordinere aktivitetene og interne oppdateringer. Vi er fortsatt i prosess med å få EVU-tiltak til å bli en fullverdig og integrert del av virksomheten.

Det prøves ut ulike verktøy for å koordinere faggrupper og samarbeid på tvers i fakultetet. Bla. er det laget et samskrivingsdokument for fagpersonalet i Teams der det står oppført skoler, tematikk, og forslag til faglærere inn i prosjektene. Dokumentet gir innblikk i ressurs- og kompetansebehov og intensjonen er tettere samarbeid og bedre oversikt over EVU-aktivitetene i alle deler av fagmiljøet.

Formatert: Norsk (nynorsk)



Kompetanse

Dekomp bidrar til økt tverrfaglig samarbeid mellom de 7 instituttene gjennom behovene i kompetansenettverkene. For å tilfredsstille behovene er det opprettet interne fagnettverk som fører til bedre integrering mellom EVU-tiltak og profesjonsutdanningene. Fagnettverkene møtes fysisk to ganger pr semester for erfaringsutveksling.

Vi har det siste året registrert økt interesse blant fagpersonalet for å delta i Dekomp, en ser at dette bidrar til viktige erfaringer og ny læring både eksternt og internt.

I noen kompetansenettverk er det inngått trepartssamarbeid med f.eks Læringsmiljøseneteret. USN har i slike tilfeller samarbeidsavtale med skoleeier, og egen avtale med tredjepart for å sikre intern organisasjonslæring til grunnutdanningene.

Alle faglærere i Dekomp jobber i grunnutdanningene, dette sikrer at mest mulig av erfaringene blir nyttiggjort inn i undervisningen. Dette forsterkes ytterligere gjennom erfaringsdeling i fagnettverkene, se over. Det er tydelige tegn på at faglærere tar med seg læring og erfaringer inn i lærerutdanningene igjen, men dette er arbeidet er under utvikling.

De som er ute og jobber i Dekomp får erfaringer som gir ringvirkninger også inn i deres egne forskningsprosjekter og forskningsgrupper. USN ønsker at flere også skal kunne bruke denne muligheten, pga Dekomp sin sterke kobling til praksis. Det er også ansatt en stipendiat som skal forske på USN sitt arbeid i Dekomp rettet mot et av kompetansenettverkene.

Dekomp bidrar til tettere kobling mellom praksisfeltet og UH også gjennom forskningssamarbeid. Ordningene Muliggjør høyere grad av forskningssamarbeid med praksisfeltet, studentoppgaver/Ph.D-avhandlinger og masteroppgaver, følgeforskning og utvikling av forskningsprosjekter og finansiering.

HIU har nå opprettet en stipendiatstilling som skal forske på USNs arbeid i Dekomp gjennom å følge et av kompetansenettverkene.

Kapasitet

USN har hatt utfordringer med å få på plass rett kompetanse til rett tid, og har derfor endret på tidspunkt for planlegging i regionene. USN er i kontinuerlig dialog gjennom partnerskapene for å være i forkant mht kompetansebehovet. Dette krever stor grad av koordinering, men en ser at den langsiktige planleggingen er blitt lettere.

USN gjennomfører behovsmeldingsmøter på fakultetet der en ser konkret på ressursbehovet et år og tre år frem i tid..

Det har vært stor vekst i etter- og videreutdanning de siste årene, bl.a. nettopp ved innføring av ordningene Dekomp og Rekomp. USN jobber fortsatt med strukturer og sammenhenger, selv om en nå er kommet lengre i denne prosessen. USN tenker langsiktig mht. bygging av kapasitet og kompetanse..

USN er i gang med Dekomp i videregående skole. Prosjektleder og to faglærere har vært ute og diskutert omfang og tematikk sammen med fylkeskommunen, rektor og studieansvarlig fra alle 21 skoler. Det har vært diskutert forventninger rundt partnerskap og kompetanseutvikling. På bakgrunn av dette møtet er det laget en modell for arbeidet og tiltakene fremover.

USN har hatt positive erfaringer med å opprette prosjektlederstillinger for Dekomp og ReKomp. Prosjektlederne koordinerer og leder prosjektarbeidet internt og eksternt, har kontakt med eksterne samarbeidspartnere, bidrar til å definere tiltak i partnerskap, utarbeider avtaler og utgjør kontaktpunktet mellom universitetet og regionene/skolene. En av de konkrete erfaringene viser at prosjektlederne har bedre total oversikt over prosjektet og tiltakene med tilhørende fagressurser.

Det jobbes med å knytte masterstudentene i GLU på tematikk i Dekomp. USN ser absolutt et mulighetsrom her, og har for eksempel hatt studentverter på Dekompsamlinger, som et ledd i å knytte studentene til de store etterutdanningsprosjektene.. Dette arbeidet vil videreutvikles fremover gjennom praksisnære masteroppgaver.

USN jobber med intensjon i desentralisert hvor det skal være en tett kobling til grunnutdanningene.

USN sine kontaktpersoner til UH-nettverket: Camilla Grini (grunnutdanning) og Hilde Johnsen (videregående skole.)