



Kartlegging av kompetanse og kapasitet ved NLA

20. august 2019, NLA høyskolen (Campus Breistein)

Tilstede:

Fra NLA: Birger Hjellum, Jan Gilje, Amund Langøy, Grete Skjeggstad Meyer, Gunnvi Sæle Jokstad.

Fra HVL

Bjart Grutle og Vibeke Solbue – nasjonale koordinatore

Liv Åse Solstad Hagland - rådgiver, referent.

Møtet startet med en presentasjonsrunde og kort orientering om HVL sitt mandat og mål med møtet.

Positive til ordningen, men fortsatt i en etableringsprosess

NLA er positive til ordningen og etableringen av et mer formelt og likeverdig partnerskapssamarbeid med mål om å utvikle kvaliteten i hele skolesektoren. De opplever samtidig at det tar tid å skape en felles forståelse for hva dette betyr og bevege seg bort fra en «bestiller – leverandør» rolle. Innføringen av DEKOMP har skjedd samtidig med en sammenslåing av fylkesmannsembetet i Hordaland og Sogn og Fjordane (Vestland). Ulik forståelse av grunnlaget for ordningen på fylkesmannsnivå førte til omkamper våren 2019 og har forsinket prosessen noe. I denne prosessen har utdanningsdirektøren inntatt en tydelig lederrolle, noe NLA mener har vært viktig for å kunne komme til enighet.

I samarbeidsforum (Vestland) er det en overvekt av skoleeierrepresentanter, mens private skoleeiere og UH er i mindretall. Forumet fungerer godt, men kan samarbeidsforum bli for konsensusbasert, slik at ulike stemmer/perspektiv ikke blir løftet inn og diskutert i tilstrekkelig grad?

I Vestland er 3 UH med i ordningen (NLA, UiB og HVL). Fylkesmannen har lagt opp til egne møtepunkt for UH, i tillegg til at det også er møter innenfor EVO nettverket. Samarbeidet er godt og man har kommet frem til en grei fordeling av kompetanseregioner/prosjekt.

Skoleåret 2018-2019 er NLA med i til sammen 18 skolesamarbeid som i dag involverer mer enn 14 faglærere og 3 studiesteder. Samarbeidsformene i de ulike regionene er forskjellige, som forventet i en desentralisert ordning. Til nå har NLA kommet lengst ift å bidra med innhold og veiledning i konkret skolebasert utviklingsarbeid, men har fortsatt ikke vært så involvert i kartleggings- og analysearbeidet. Dette opplever man har vært en svakhet.

Etablerer et internt, faglig nettverk

Fra august 2019 etablerer NLA et internt faglig nettverk som skal bidra til å øke kompetansen for arbeid i Dekomp (og Rekomp). Her legges det opp til interne møter for alle som jobber i ordningene. Den er ledet av en formell styringsgruppe og målet er å videreutvikle arbeidet med å etablere faglige nettverk innenfor region- og/eller fagområde 1la høsten 2019.

Modell for nettverket:

Sammensetning	Mandat
Tyngdepunkt i lærerutdanningene	Faglig rådgivende og koordinerende for deltakelse i ordningene.
Tverrfaglig	Videreutvikle og forankre NLA- profil i enhetsbasert utviklingssamarbeid
På tvers av studiestedene	Intern kompetanseutvikling og erfaringsdeling
FoU-ansvarlig LU	Pådriver for forskning og utvikling knyttet til Rekomp og Dekomp.

Ser mange muligheter..

NLA ser mange muligheter med DEKOMP, særlig i tilknytning til arbeidet med etablering av lærerutdanningsskoler- og barnehager, styrke kvaliteten i utdanningene og FoU-aktivitet (fagansatte og studenter). NLA tilbyr masterutdanning i profesjonspedagogikk og har et mål om at flere masteroppgaver kan knyttes til ordningen og har allerede konkrete planer om dette. Det samme gjelder masteroppgaver innenfor grunnutdanningen (GLU).

..... og noen utfordringer

Å utvikle UH som lærende organisasjon og skape endring i lærerutdanningene er en av de største utfordringene med innføring av denne ordningen.

Langsiktighet. Mange kommuner ønsker å ha med alle så fort som mulig. Lite forståelse og rom for at det tar tid for UH å bygge kompetanse og kapasitet.

Det er ikke alltid at «kartet stemmer med terrenget»/ det innmeldte behovet stemmer med hva som er realiteten, noe som betyr at en av og til må bruke litt tid sammen med skoleledelser, skoleeier for å omdefinere problemstillingen.

Rollen til de nasjonale sentrene er fortsatt litt uavklart. Bør ikke disse komme inn som støttespillere til UH? Fortsatt erfarer NLA at enkelte nasjonale sentre har direkte kontakt med kommuner.

PPT har en viktig rolle i arbeid med skoleutvikling (systemveiledning). Bør PPT koples på arbeidet, eventuelt hvordan?

Forståelse for «partnerskap» og fokus på kollektive læringsprosesser er et “clue”

Skal man lykkes med å etablere et godt partnerskapssamarbeid er det viktig å bruke god tid på å snakke sammen – ha forståelse for at det tar tid å bygge relasjon og tillit.

Hvilken kompetanse bør de som skal ut/ ivareta samarbeidet inneha? NLA er opptatt av at de erfaringene institusjonen får gjennom arbeidet skal bidra til erfaringsoverføring, styrke kompetansen til fagansatte og styrke kollektive læringsprosesser. De legger derfor opp til at fagansatte møter skolene i team (en toer-ordning). Dette for ikke å gjøre samarbeidet så sårbart, i tillegg til at de som samarbeider skal få mulighet til felles faglige drøftinger og lære av hverandre.

Faglige tyngdepunkt - NLA

- Profesjonspedagogikk
- Pedagogisk grunnlagstenkningen, danning og utdanning. Verdier, formål.
- Tverrfaglig tenkning, ulike undervisningsformer (estetiske fag i forhold til andre fag) sol
- Ulike forskergrupper
- Interkulturell pedagogikk
- Barn og media
- Digitalisering/digital kompetanse

Dette tar vi med oss videre:

- NLA er positive til ordningen og ser verdien av samarbeid i partnerskap.
- Det er en utfordring for UH å utvikle egen (lærende) organisasjon, kompetanse og kapasitet i takt med de forventningene og omfanget som ligger til ordningen
- Kan samarbeidsforum bli for konsensusbasert, slik at ulike stemmer/perspektiv ikke blir løftet inn og diskutert i tilstrekkelig grad?
- Viktig at UH får delta i kartlegging- og behovsanalyse for å kunne bidra med riktig kompetanse.
- Langsiktighet – forutsigbarhet – økonomi. Ordningen skal vokse, men hvor mye og hvor raskt?

