



Kartlegging av kompetanse og kapasitet ved Samisk Høyskole

21. november 2019, Samisk høyskole (SA), Kautokeino

Tilstede:

Fra SA: Berit Anne Bals Baal, Lisa Baal, Inger Ellen E. Gaup, Nils Johan Heatta

Fra HVL

Bjart Grutle og Vibeke Solbue – nasjonale koordinatore

Liv Åse Solstad Hagland - rådgiver, referent.

Møtet startet med en presentasjonsrunde og informasjon om agenda for møte.

Om Sámi allaskuvla - Samisk høyskole og lærerutdanningene

Faglige tyngdepunkt i egen organisasjon v/ Inger Ellen E Gaup

Samisk Høyskole har som mål å bli samisk urfolksuniversitet og er den eneste høyskolen i verden med samisk som felles språk i all undervisning og forskning.

Samiske lærerutdanninger har egen rammeplanforskrift. De tilbyr i dag samlingsbaserte, nettstøtta utdanninger. Barnet er i sentrum, med særlig fokus retten til opplæring på eget språk. I tillegg har SA rekke faglige tyngdepunkt knyttet til samisk tradisjon, språk, kultur og litteratur, utvikler læremidler. Har kompetanse på utdanningsledelse som også kan knyttes opp til arbeid innenfor dekom.

Kompetansesenter for samisk i lærerutdanningene / Nils Johan Heatta

SA har satt i gang arbeid med søknad om etablering av kompetansesenter for samisk i lærerutdanningene. Bakgrunnen for dette er at samisk høyskole ikke har kapasitet til å følge opp alle henvendelser fra andre lærerutdanningsinstitusjoner. Forslag om å etablere senteret kom følgegruppe fra barnehagelærerutdanningen, sametinget tok deretter initiativ til oppfølging av dette. Arbeidet gjøres i samarbeid med Nord Universitet og UiT. Behandles i UHR samisk i slutten av februar. Søknad videresendes departementet i løpet av våren.

Om Sámi Lohkanguovddáš – Nasjonalt senter for samisk i opplæringa / Berit Anne Bals Baal

Nasjonalt senter fra 2018. Jobber for at alle samiske språk skal revitaliseres («Samisk i alles tanker, munn og hånd»). Utvikler læremiddelverk innenfor Nordsamisk, Lulesamisk. Mål om å heve kvalitet i samisk opplæring for **alle barn**.

Senteret har kontor i Kautokeino, i tillegg har de et i sør-samisk område (Engedal)

Aktiviteter og ressurser innenfor senteret kan også være aktuelt innenfor DEKOMP.

Læremiddelportalen www.ovttas.no

Samarbeider internasjonalt med blant annet partnere i Taiwan, Canada, USA, New Zealand. Har også en rekke avtaler på svensk, finsk og russisk side.

Arrangerer samiske pedagogiske fagdager 22-23.04.2020. Disse er åpne for alle.

Om Nasjonal koordinator for UH i DeKomp / Nasjonal koordinator

De nasjonale koordinatorene informerte litt om deres oppdrag, og ordningen. Koordinatorfunksjonen skal tilrettelegge for samarbeid og bidra til å kompetanseutvikling i UH. Dette gjøres blant annet gjennom dialogsamtaler om kompetanse og kapasitet og ved å samle og dele praksisfortellinger. Fokus på profesjonsfellesskap og skoleutvikling. Fagfornyelsen vil være sentralt for fremover.

Skaper store rom for regionale tilpasninger. Fortsatt litt usikkerhet hvordan dette skal løses lokalt.

Status for DeKomp arbeidet ved SA / Nils Johan Heatta

SA ser REKOMP og DEKOMP i sammenheng. Samordner dette.

Har ikke vært så «på», men har begynt å sette seg inn i arbeidet, se i sammenheng mellom EVU, DEKOMP, REKOMP og SAMOS (OI- Johan Sikku, barnehageprosjekt mellom BLU og sametinget).

Utfordringen til SA er at de ikke passer i «A4 formatet». Hvordan kan samisk høyskole bidra inn i barnehager og skoler som ligger utenfor disse kommunene? Har et oppdrag/mandat som gjør at de må forholde seg til andre områder også.

I Finnmark har de fortsatt ikke kommet frem til en fordelingsnøkkel som gir forutsigbarhet for UH. Fordelingsnøkkel, der alle midlene går til kommunene, utfordrer partnerskapsideen og gjør at det er fort gjort å havne i en «bestiller-leverandør» rolle. I møte ble SA oppfordret til å drøfte disse utfordringene i samarbeidsforum, gjerne i samarbeid med UiT.



Partnerskapsavtaler i Finnmark:

RSK Midt: Ansvar for Porsanger, Karasjok, Lebesby, Gamvik og Kautokeino (SA)

RSK Øst: Samarbeider med HiNN

RSK Sør: Samarbeider med UiT

(HiNN er observatør i det fylkesvise samarbeidsforum)

Sektormål for grunnopplæringene/barnehagesektoren ligger til grunn, med 3 definerte målsettinger i partnerskapsavtalen.

1. langsiktig og forutsigbar kontakt mellom partene
2. dele forsknings- og erfaringsbasert kunnskap.
3. Styrke samarbeidet, skape rom for forsknings- og utviklingsarbeid.

Har foreløpig ikke kommet så godt i gang.

Er i prosess med å ferdigstille oppfølgingsplan (tiltak, fremdriftsplan):

Opptatt av å integrere arbeidet i organisasjonen. Bruker tid på dette, setter realistiske mål. Hvordan organisere seg for å bygge opp under intensjonene?

Eksempler på konkrete tiltak:

- Invitere kommuner til samling på høyskolen. Tenker også utvidet partnerskapssamarbeid (praksis, osv). Starte kartleggingsarbeid. Felles forståelse for hva rekomp/dekomp er.
- Seminar /arbeidsseminar for skolene. Diskutere behov i forhold til fylkesmannen.

Tenker at de også må drive «opplæring» i kommunene. Forutsetter at kommunene også har planer for utvikling av sine skoler. Opptatt av å være med, utvikle egen kompetanse på områder der skolene har behov. Utvikle langsiktige handlingsplaner. På møte det ble snakket om at det også er viktig å presentere hva de selv jobber med, hva som er deres ressurser.

Tenker decomp og rekomp som et handlingsrom for å jobbe med kompetanseutvikling ut fra lokale behov. Har lang tradisjon for å jobbe med dette ift barnehage og vil bygge videre på disse erfaringene.

Intern arbeid, kapasitetsbygging

*«Hvis man ikke vet hva man kan tilby, vet man heller ikke at man kan spørre».
Heatta.*

Er i gang med å utnevne faglige veiledere til nettverkene
Kartlegge økonomi og finansiering



Kartlegge og styrke egen kompetanse i forhold til kommunene/skolenes behov. Opplever at de nå begynner å finne frem til en organisering og struktur på arbeidet, bygget på erfaringer fra UiU.

Deltar på regionale og nasjonale samlinger for Dekomp/Rekomp (Lisa Baal, etter hvert også andre). I tillegg ble det snakket om at det er viktig å etablere interne, faglige nettverk for å dele erfaringer, støtte hverandre og diskutere faglige utfordringer.

Sammenheng mellom oppfølgingsordningen og Dekomp?

Finnmark har mange kommuner med i oppfølgingsordningen og ønsker å samarbeide med veilederkorpset, men her ikke oversikt over hvem som er der. SA har etterspør hvilken samiske kompetanse som finnes i veilederkorpset? HVL som nasjonal koordinator tar dette spørsmålet opp i neste møte med Udir 28. Nov.

Dette tar vi med oss videre.

- Nasjonal nettverkssamling 16-17. mars. Løfte det samiske perspektivet, SA's kompetanse og utfordringer.
- Se DEKOMP i sammenheng med oppfølgingsordningen. Avklaringer ift til dette.
- Fortsatt en del uavklart ift samarbeidsstruktur i Troms og Finnmark (fordelingsnøkkel, representasjon).

