



Kartlegging av kompetanse og kapasitet ved Universitetet i Bergen

07. Mai 2019, Universitetet i Bergen

Tilstede:

Fra UiB:

Astrid Tolo (Instituttleder – institutt for pedagogikk, fakultet for psykologi)

Bente Woll (dekan/leder for styringsgruppe for DeKomp)

Sølvi Lillejord (fagdirektør lektorutdanningen)

Odrun Samdal (viserektor for utdanning)

Fra HVL

Bjart Grutle – nasjonal koordinator for UH i DeKomp

Liv Åse Solstad Hagland - rådgiver, referent.

Møtet starter med en presentasjonsrunde av deltakerne og kort informasjon om organiseringen ved UiB. Bjart orienterte om HVL sitt mandat i forhold til nasjonal koordinering av UH.

Positive til partnerskap og ser verdien av et tettere samarbeid med praksisfeltet

Universitetet i Bergen (UiB) ser på arbeidet innenfor DeKomp som en fin anledning til styrke samarbeidet med praksisfeltet, kvaliteten i lektorutdanningen og eget FoU arbeid. De har tidligere erfart at det har vært utfordrende å gå inn i ulike kompetansehevingsprosjekter som konsulenter og er derfor positive til partnerskapssamarbeidet denne ordningen skal bygge på.

UiB har allerede et godt etablert samarbeid med en rekke skoler i Bergen kommune. Disse er sortert innenfor 3 grupperinger;

- 3 universitetsskoler (Språkfag, MatNat)
- 25 partnerskoler (14 videregående, 11 ungdomsskoler)
- I tillegg samarbeider de med en rekke praksisskoler

De er i gang med et samarbeid med skolene i Bergen kommune om profesjonalisering av læreryrket. Målet er å lære sammen gjennom at lærere i skolen bidrar med sine erfaringer og forsker sammen med tilsatte ved UiB. Utgangspunktet er konkrete utfordringer i skolen. Prosjektet går over 5 år (10 skoler pr.år). Prosjektet har en aksjonsforskingstilnærming der kunnskapsbygging, deling, evaluering og systemisk arbeid inngår. UiB bidrar med prosessveiledning (veiledere) som også hjelper til med å søke litteratur. Denne måten å jobbe sammen med praksisfeltet på, kan også være aktuell for arbeid med DeKomp. Det krever ikke så mye ressurser og gjør det derfor mulig å snu seg rundt litt raskt.

Universitetet har også andre prosjekter de tenker kan linkes opp mot arbeid i DeKomp. Her ble arbeid innenfor SLATE, MatNat, VilVite senteret, HUSK og etter- og videreutdanning innenfor språkfag (humanistisk fakultet) trukket frem som eksempler.

SLATE - <https://www.uib.no/slate>

VilVite - <https://www.vilvite.no/>

HUSK - <https://www.uib.no/ernaring/110586/husk-helseunders%C3%B8kelsene-i-hordaland>

Kapasitetsbygging og rekruttering.

I arbeidet med ordningen ligger institutt for pedagogikk og psykologi litt foran de andre, men de ser på arbeid innenfor ordningen som viktig for hele institusjonene og har et mål om å involvere alle 5. Selv om ikke alle institutt har lektorutdanning eller arbeider med skoleutvikling, har de sterke fagmiljøer som kan bidra innenfor andre tema som for eksempel livsmestring og folkehelse. Det er opprettet en styringsgruppe på tvers av fakultetene som skal strukturere arbeidet med DeKomp og samarbeidet internt. For å sikre en god forankring er denne lagt på dekannivå og ledes av Bente Woll.

Universitetet så tidlig at de hadde behov for flere folk for å kunne støtte opp om arbeid med DeKomp. Foreløpig er det ansatt en person som skal sørge for å ivareta samhandlingen med skoleeiere og skolene. Sølvi Lillejord er tilsatt for å ivareta et overordnet faglig ansvar inn mot DeKomp-arbeidet. I tillegg bidrar instituttleder på institutt for psykologi, der pedagogikk hører til, med noen nå i startfasen. De trenger flere. Nye som ansettes kan være relevante for arbeid i DeKomp, men like godt for å frigjøre tid hos andre som allerede arbeider ved UIB. De har foreløpig ingen øremerkede stipendiater knyttet til dette arbeidet, men håper å kople på mer forskning etter hvert.

Økonomi og forutsigbarhet

De økonomiske rammene for denne ordningen oppleves utfordrende. Problemstillingen er knyttet til stykkprisfinansieringen de har gått for i Hordaland/Vestland. At alle midleren er koplet på arbeid «der ute» gjør at det ikke gis noen midler til samarbeid med skoleeiere. Universitetet må derfor bruke av egne midler til dette, og mener dette er en svakhet med ordningen.

Fylkesvise samarbeidsforumet og samarbeid med andre UH.

Arbeidet i det fylkesvise samarbeidsforumet er viktig for å lykkes med ordningen. At UH bidrar med faglig kompetanse gjennom hele prosessen fra kartlegging av behov til utvikling av gode, langsiktige planer sikrer et godt fundament for arbeidet. Det ble stilt spørsmålsteget ved sammensetningen av medlemmer i det fylkesvise samarbeidsforumet og hvorvidt administrativ tilsatte kan bidra faglig støtte i prosess og planarbeid?

De ønsker et tettere samarbeid med de andre UH i regionen og vil ta initiativ til dette.

Tar med oss videre:

- Aksjonsforskning som en hovedtilnærming i samarbeidet med skolene i Bergen kommune som et redskap for profesjons- og skoleutvikling.
- Å bygge økt kapasitet i UH-sektoren tar tid.
- Finansieringsordningen, slik den praktiseres i Hordaland/Vestland, oppleves som en utfordring for UIB.

