



Kartlegging av kompetanse og kapasitet ved OsloMet

18 januar 2019. Kl. 09-13, OsloMet

Tilstede fra OsloMet: Sarah J. Paulson (dekan), Finn Aarsæther (prodekan for utdanning), Halla Bjørk Homarsdottir (prodekan for forskning), Nanna Paaske (studieleder GFU), Elisabeth Bøe (rådgiver), Helga Tellefsen, Tonje Hilde Giæver, Håkon Swensen, Erik Ryen (vitenskapelig tilsatte)

Fra HVL: Bjart Grutle, Vibeke Solbue og Liv Åse Solstad Hagland (referent)

Bakgrunn for møte:

Høgskolen på Vestlandet (HVL) har fått i oppdrag fra UDIR å være nasjonal koordinator for UH i forbindelse med innføring av ordningen med desentralisert kompetanseutvikling i skolen (DeKomp). En del av dette oppdraget er knyttet til å kartlegge kompetanse og kapasitet ved de forskjellige UH institusjonene.

DeKomp: Kapasitet- og kompetansebygging ved OsloMet

Har opprettet egen avdeling

OsloMet ser på ordningen for desentralisert kompetanseheving som et viktig arbeid og en viktig satsing. Fakultet for lærerutdanning har en egen seksjon for all etter- og videreutdanning som koordinerer og administrerer ordningen. Den administrative støtten skal bistå fakultetet med å rigge og drifte ordningen. Seksjonen ledes av Bruna Molin Bruce. I tillegg til henne er det satt av 1 årsverk (2 personer) til å støtte arbeidet med Dekomp (+ 1 årsverk knyttet opp mot arbeid med Rekomp). De ser store muligheter for synergier gjennom erfaringsdeling og kompetanseutvikling, også på tvers av ordningene.

Forberedelse, intern rekruttering og kompetanseheving



For å få oversikt over egne ressurser, kompetanse og interesseområder, ble alle fagansatte ved institutt for grunnskole og faglærerutdanning bedt om å lage en egen "skryteliste". Oversikten gjør det lettere å finne de riktige folkene når henvendelser kommer. De er opptatt av at fagpersoner som skal delta også må være gode på å møte nye og samarbeide med skolene. En del fagpersoner har erfaring med denne type arbeid fra før, disse er direkte spurt om å bidra. De legger opp til at fagansatte kan jobbe sammen i team for at det ikke skal bli så sårbart og for at de også kan lære av hverandre. De forsøker også å være tidlig ute med bemanningsplanlegging og tildeling av timer i ansattes arbeidsplaner, slik at arbeidet med DeKomp ikke skal komme på toppen av annet arbeid. Alle timer registreres.

Det er opprettet en "pool" av faglærere som er med i ordningen. I dag er det 20-25 personer med tilhørighet i GFU med denne.

Mange opplever at det å jobbe i DeKomp er annerledes og mer utfordrende enn å drive med undervisning av studenter. 2-3 ganger i året arrangeres "DeKomp - frokost/lunsj" for alle som er involvert. Til nå har disse vært brukt til å jobbe med hva det vil si å være profesjonell i dette arbeidet (profesjonalitet).

Ser mange muligheter, men også endel utfordringer

OsloMet ser store muligheter til å utvikle utdanningene, undervisning, og egen kompetanse gjennom arbeidet med DeKomp. De ser arbeidet i sammenheng med videreutvikling og etablering av universitetsskoler- og barnehager. At ordningen tar utgangspunkt i behov i skolen, gir også store muligheter til å styrke egen forskning og samarbeid med andre UH-institusjoner. OsloMet har mange sterke fagmiljø, blant annet innenfor mangfold og tegnspråk. Der tenker de at de kan bidra sterkt, også på tvers av UH. Siden god ledelse er viktig for å lykkes med DeKomp, har de satt av strategimidler til å styrke egen kompetanse innenfor utdanningsledelse. I dag er de avhengige av samarbeid med eksterne for å kunne tilby rektor- og styrerutdanning, men er i startfasen med å utvikle en egen master i utdanningsledelse.

Regionene OsloMet tilhører er stor og arbeidet omfattende. Det er vanskelig å få på plass tilstrekkelige fagressurser med riktig kompetanse, som både kan jobbe innenfor DeKomp og i ordinære utdanningsløp. Forutsigbarhet og mulighet til langsiktig planlegging er utfordrende i forhold til at det kan ta opp mot et år å rekruttere nye. Det er også utfordrende i forhold til økonomisk rammer/finansiering - mulighet til å tenke langsiktig. Det tar lengre tid for UH å snu seg rundt, enn for skolene. Det har ikke ordningen tatt høyde for. Viktig med god dialog for å skape forståelse for dette, tette og skriftlige samarbeidsavtaler som klargjør forventninger.

Erfaring fra arbeid i partnerskap - så langt

OsloMet har erfaring med å skreddersy samarbeidsprosjekter med skoler. I arbeidet med Dekomp bygger de videre på disse. Tidligere har de ikke vært så gode på å "ta erfaringene tilbake", bruke disse systematisk for å utvikle kvaliteten i utdanningene. Det håper de å bli bedre på nå.



De har stor tro på samarbeid i partnerskap, men det tar lang tid å forstå hva dette egentlig innebærer. Opplever fortsatt at dette er utfordrende, både internt og eksternt. OsloMet forholder seg til ulike samarbeidsfora, som tolker dette veldig ulikt. Utdanningsetaten i Oslo går "solo, har valgt å utvikle sin egen "katalogmodell" og ber OsloMet om å "levere". I Akershus har kommunene valgt å samarbeide gjennom utviklingsveiledere, noe som gjør det utfordrende å komme tett på skolene. Samarbeidsfora FØN (21 kommuner i Akershus) jobber temabasert, men temaene beveger seg veldig og er ikke alltid like tydelig forankret i skolenes behov, slik det oppleves fra OsloMet.

Hva med partnerskap i kartleggingsfasen? OsloMet opplever at de kunne blitt tatt mer med i hele prosessen. En forutsetning for DeKomp er at eiere skal involvere skoler, lærere og UH i kartleggingsfasen. Her er fortsatt en vei å gå.

I møte med eksterne samarbeidspartnere er det derfor viktig å fokusere på å bygge tillit, gode relasjoner og være årvåken ift partnerskapssamarbeidets intensjon.

Viktig at fylkesmann og Utdanningsdirektoratet fortsatt hjelper til med avklaringer etter behov.

Utviklet 3 (4) modeller for arbeidet med DeKomp

For å lage noen rammer for arbeidet med DeKomp har OsloMet utviklet 3 modeller. Modellene brukes som et utgangspunkt for planlegging, og justeres etter behov. De har fått gode tilbakemeldinger på disse, både internt og fra en del skoler.

Modell 1. På skolen	Modell 2. Partnerskap	Modell 3: Fagnettverk	Modell 4: Workshops
• Oppstart: Sondering i kommunen • Sondering på skolene • Aksjoner på skolen • Oppsummering – veien videre	• I partnerskap med fagveiledere • Kontakt og sondering • Observasjon • Skolering • Utprøving • Oppsummering	• Sondering og ønsker • Faglig påfyll • Utprøving på skolene • Oppsummering og deling • Nye vinklinger	(Utviklet i samarbeid med UiO) • Store fagsamlinger (workshops) • Opptil 200 deltakere



På møtet ble vi presentert for 3 ulike prosjekter som også kunne relateres til modellene. Disse har vært knyttet til arbeid med realfagsstrategien, bruk av digitale verktøy og kritisk tenkning. Vi gjengir ikke disse i referatet, men tar med at erfaringene har vært gode. Faglærere syns det har vært spennende, nyttig og relevant. De opplever at de har lært mye i møtet med praksisfeltet og av å samarbeide på tvers av seksjonene. Erfaringen har gitt større forståelse for arbeid i skolen og har bidratt til bedre undervisning.

Samarbeidet med andre UH

OsloMet samarbeider i dag med UiO og Universitetet i Innlandet. Samarbeidet er godt. De fordeler ansvar, utfyller hverandre godt og opplever at det er rom for alle. Sammen med UiO har de utviklet det 4. modellen i oversikten overfor, men i møtet uttrykte de at de er usikker på om denne måten å jobbe på ivaretar ideen om gjensidig utviklende partnerskap godt nok – opplever at UiO kanskje tenker litt annerledes om dette. Opplever også at det kan være begrensende om alt arbeidet knyttes til programmering og arbeid med fagfornyelsen.

Ta med videre

- Langsiktighet i økonomiske rammer viktig for UH
- UH trenger tid til å etablere fagmiljø knyttet til arbeidet i DeKomp for eksempel tar nyttilsettinger lang tid.
- Kommuner og samarbeidsfora kan ha ulik tenkning om partnerskap og skolebasert utvikling. Det kan være utfordrende å etablere partnerskap i alle faser.
- Ulike UH som er inne i samme geografiske område kan representere ulik tenkning og organisering
- OsloMet har utviklet spennende modeller for arbeidet i Dekomp. Denne tenkningen ønsker vi som koordinatorene for UH å ta med videre.