

Gjør DeKomp lærerutdanningen bedre?

DEKOMP OG REKOMP – Nasjonal nettverkssamling

Nanna Paaske

1

NANNA PAASKE GJØR DEKOMP LÆRERUTDANNINGEN PÅ OSLOMET
BEDRE?



OSLOMET

OSLOMET

Strategi og visjon
Strategi 2024 legger vekt på at OsloMet skal være
en av landets ledende på forskningsbasert
kunnskap for velferdssamfunnet.

OSLO METROPOLITAN UNIVERSITY
STORBYUNIVERSITETET

NANNA PAASKE GJØR DEKOMP LÆRERUTDANNINGEN PÅ
OSLOMET BEDRE?

02.06.2020

OSLO METROPOLITAN UNIVERSITY
STORBYUNIVERSITETET

Målet?



Organisering?

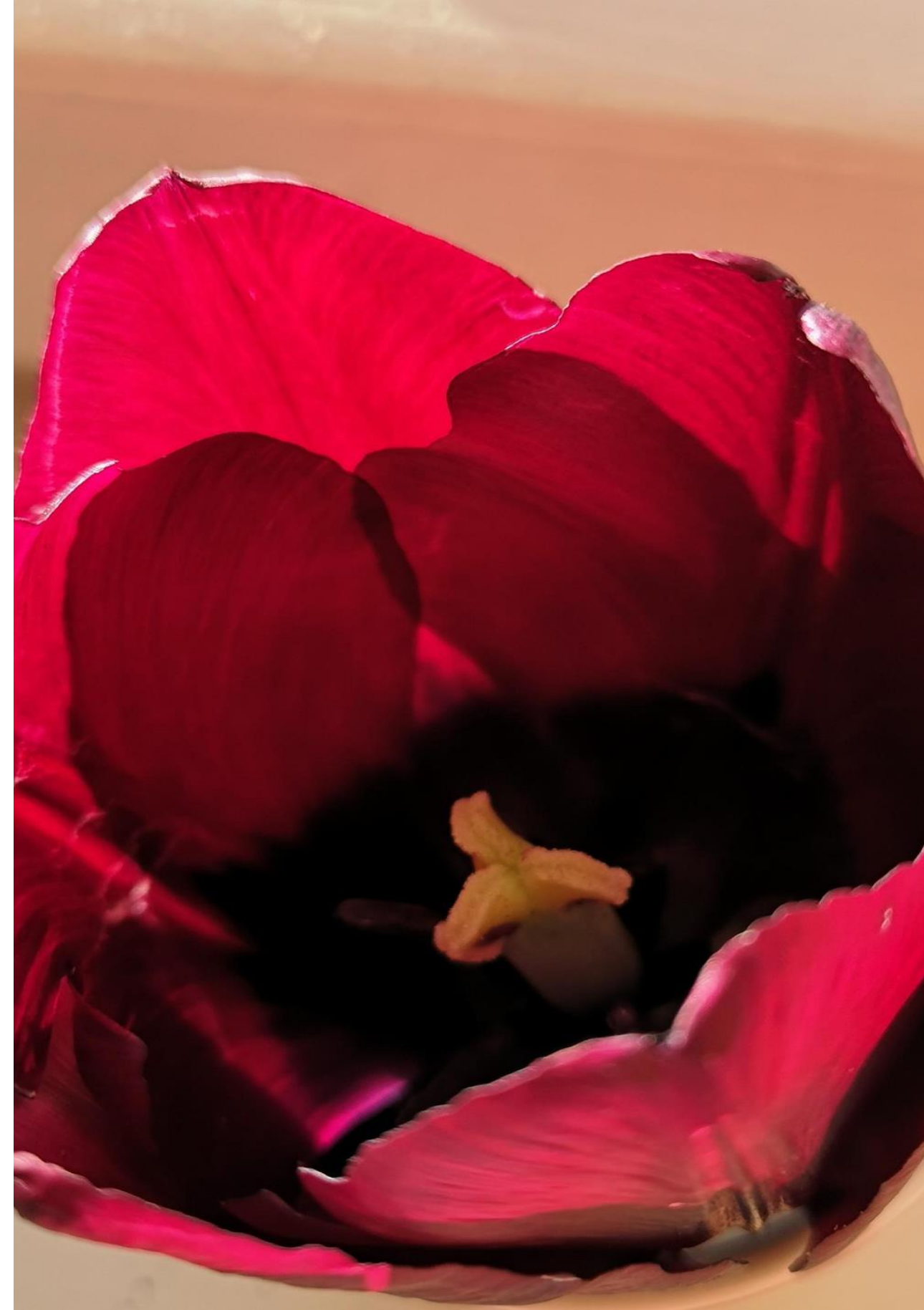


På rett vei?



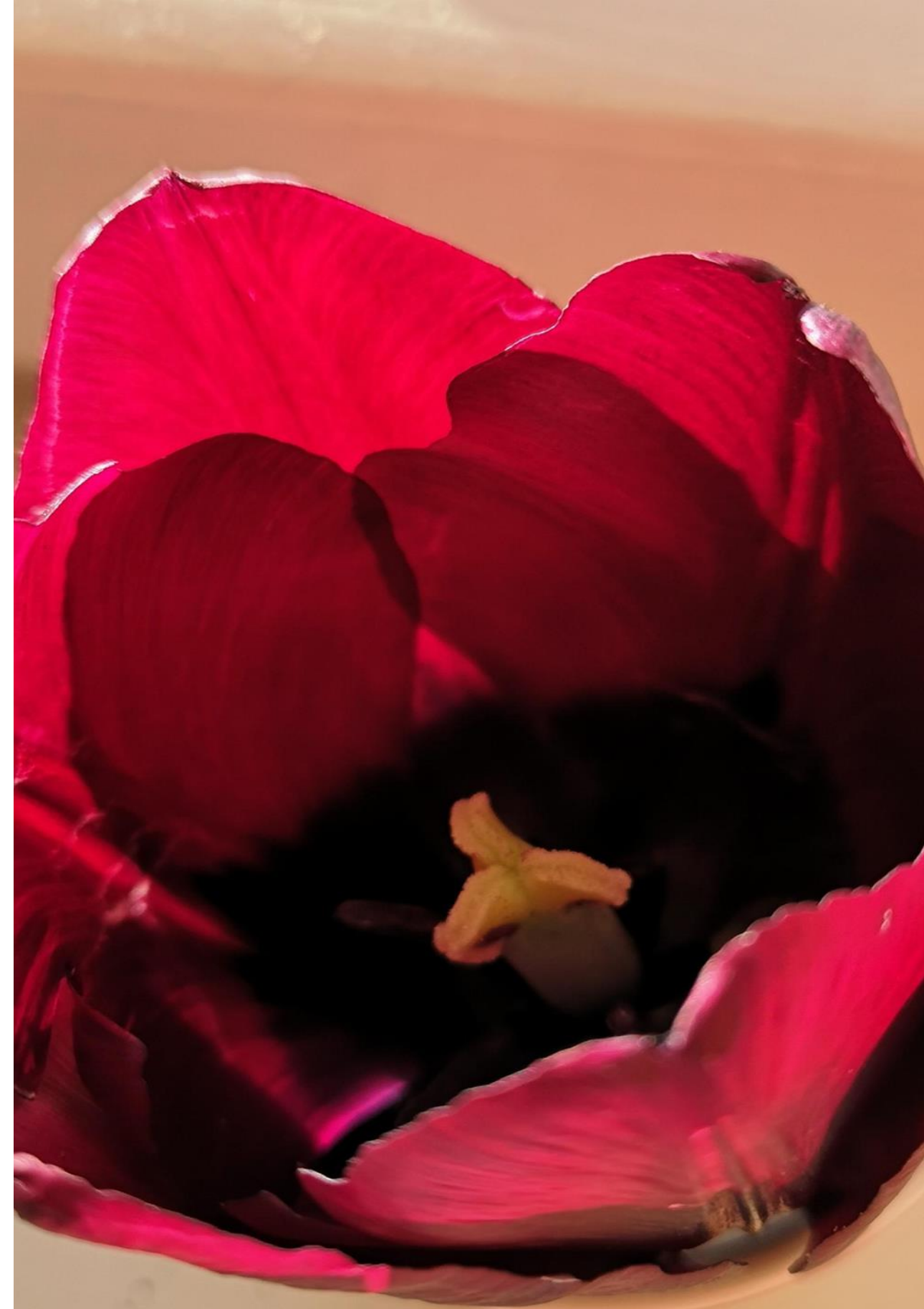
Sikre kvalitet på arbeidet:

- Utviklingspartnere for skoleeiere, kunnskapsleverandør
- Forutsigbarhet- Fremme langsiktige partnerskap
- Bygge på forskning i fag, didaktikk, pedagogikk og om aktiviteter som fremmer skoleutvikling



Hente hjem innsikt som kan bidra til:

- Redusere gapet mellom teori og praksis
- Styrke forskningsbasen i utdanningen
- Styrke tverrfaglighet og helhet i utdanningen
- LUI- som lærende organisasjon



Kort om lærerutdanningen på OsloMet

- http://edu.oslomet.no/GFU/GFU_nytt/GFU_februar_2019.pdf

Med DeKomp på innerlomma

- Internt på lærerutdanningen
- En del av fagseksjonenes ansvar
- Team på tvers av fagseksjonene- god mix
- Tverrfaglig møtested
- DeKomp som profesjonsfellesskap
- Bruke innsikt til å bedre utdanningene



Forutsigbarhet gjennom modeller

- **Modell 1: På skolen**

Oppstart: Sondering i kommunen

Sondering på skolene

Aksjoner på skolene

Oppsummeringer- veien videre

- **Modell 2: Partnerskap**

I partnerskap med fagveiledere

Kontakt og sonderinger

Observasjon

Skolering

Utprøving

Oppsummering

- **Modell 3: I fagnettverk**

Sonderinger og ønsker

Faglig påfyll

Utprøving på skolene

Oppsummering og deling

Nye vinklinger

Evaluer partnerskapet- i 360°

Muligheter, hindringer, innsikter, fremover:

Lærerne

Skoleledelsen

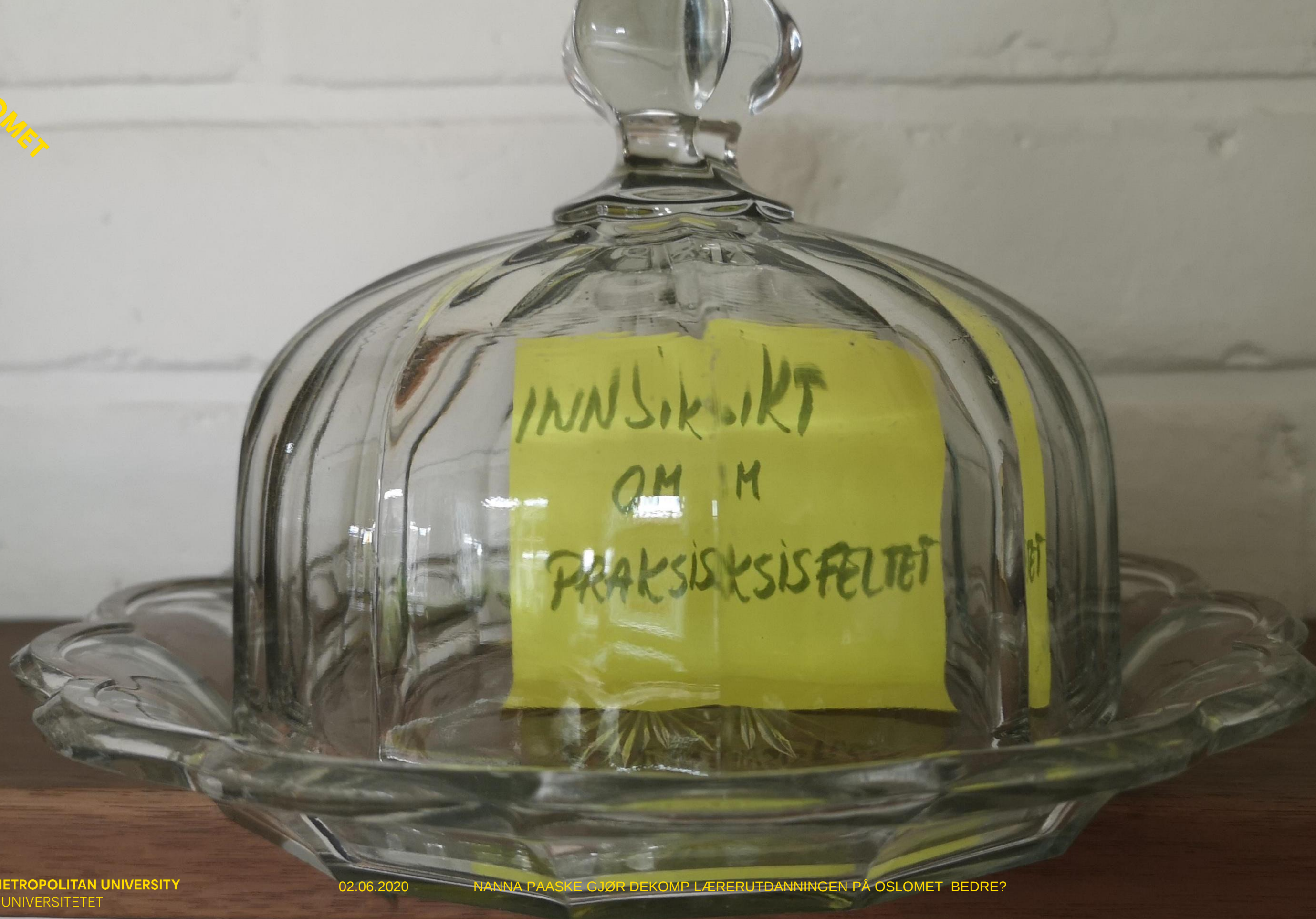
Skoleeier

UH-lærere



«Vi vil ta med oss erfaringer med å endre en skolekultur og dette med å få lærerne til å reflektere over egen praksis. Det å la elever være noe mer urolige og bevegelige - for å få frem elevaktiviteter. [...]Få til gode elevaktive arbeidsformer i egen undervisning. Elevaktive arbeidsformer betyr ikke kun prosjektarbeid.

AKS-ansatte er ofte en ubrukt ressurs som har mange gode ideer og som gjennomfører mange gode læringsfremmende og elevaktive aktiviteter»



Hva vet vi skal til for å tette gap mellom teori og praksis?

- «Skal en lytte til både studenter og lærerutdannere, er det nødvendig at lærerutdannere uten skoleerfaringer får etablere nærhet til skolen og at praktikere som underviser i teorifag i lærerutdanningen får mulighet til å oppdatere seg på teori.»
- Studentene må oppleve en utdanning der praksis og teori utfordrer og utvikler hverandre og der utdanningen fungerer som en møteplass for de to erkjennelsesformene.
- Videre, for at lærerutdannere skal ha legitimitet, forventes det at de underviser som de lærer. Måten lærerutdanneren fremstår på og formen på undervisningen er en del av budskapet og må gis oppmerksomhet i utdanningen.» (Ulvik, M. og Kari Smith)

Tett på klasserommet

“Vi har deltatt i flere klasserom. I *Granskauen* har vi deltatt på en skole som samtidig er Universitetsskole. I Lia Kommune har vi deltatt på to ungdomsskoler og to barneskoler. Vi har planlagt undervisningen sammen med lærerne og vært tilstede i undervisningen og observert. Mye av det vi har sett kan vi ta med oss tilbake til lærerutdanningen, diskutere med våre kolleger og studenter. “

«For det første var det å observere lærere i klasserommet og snakke med dem om undervisning veldig nyttig for å bli kjent med muligheter og utfordringer i skolen, særlig begynneropplæring for meg, som har allerede påvirket måten jeg snakker med studentene om disse temaer, og jeg har brukt noen eksempler som case i diskusjonen. I tillegg har jeg utviklet min fagkunnskap gjennom å forberede økter med faglig påfyll for skolen, og jeg brukte f.eks. samme oppdaterte pensum på det område til studentene mine på høsten. Jeg føler at fikk utvikle undervisningen min både med ny praksisbasert kunnskap og ny teori som er relevant for lærere i skolen.»

Profesjonsfellesskapet internt

- Nytt fra prosjektene: Hva har vært vanskelig? Hva lærer vi?
- Hvordan løser vi dette praktisk?
- Hvordan holde oss oppdaterte på fagfornyelsen og skoleutvikling
- Hvor er «forskningshullet» i skoleutvikling?
- Metode for forskning på DeKomp?
- Tema for høsten: Hva kjennetegner god veiledning?
- Prosjektmodeller: Å lage forutsigbarhet for alle involverte?



Utfordringer

- Bare 30 av 180
- Forutsigbarhet
- «Hvor er det faglige»?
- DeKomp ikke meritterende
- Ikke alle interessert
- Likeverdige partnerskap – ikke uten oppstarts utfordringer



Sikre i tiden som kommer:

- Internt med felles mål om praksisnærhet
- Praksisrelevant forskning
- System for å dele
- Noen må bære økonomisk risiko



Høyt trykk for lærerutdanningene

- En av flere nye implenteringer i sektoren som skal bidra til økt kapasitet.
 - vanskelig å skaffe og opprettholde den kapasiteten og de fagressursene som trengs for å møte de samlede forventningene i alle de nasjonale satsingene.
- Meld. St. 21 (2016–2017)
 - Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen

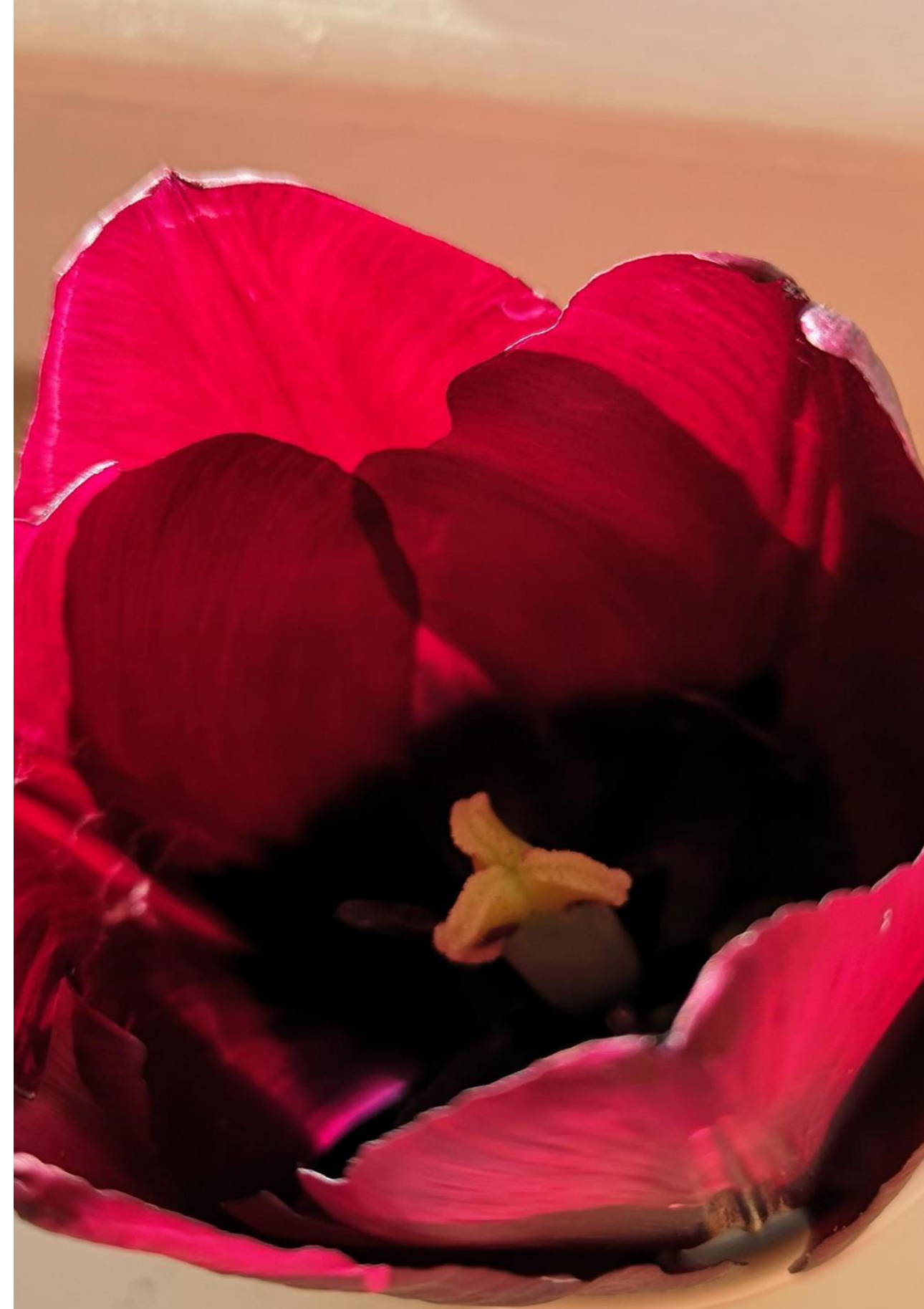
På rett vei?

- Ja, men ikke fremme..



Hente hjem innsikt som kan bidra til:

- Redusere gapet mellom teori og praksis
- Styrke forskningsbasen i utdanningen
- Styrke tverrfaglighet og helhet i utdanningen
- LUI- som lærende organisasjon



Ulvik, M. og Kari Smith “Å undervise om å undervise - Lærerutdanneres kompetanse sett fra deres eget og fra lærerstudenters perspektiv

Side: 61-77 DOI: <https://doi.org/10.18261/issn.1893-8981-2016-01-06>

Publisert på Idunn: 2016-03-14