



Høgskulen på Vestlandet

Møtebok: Høgskulestyret (29. - 30.11.2017)

Høgskulestyret

Dato/tid: 29.11.17 17:00-19:00 og 30.11.17 09:00-14:00

Sted: HVL Campus Kronstad
Inndalsveien 28,
5063 Bergen

Møterom: Styrerommet (A825)

Innhold

Saksnr	Sak	Side
089/17	Innkalling, sakliste og godkjenning av protokoll, styremøte 11/17 *	3
090/17	Strategigruppa - dialog med styret	23
091/17	Oppretting av Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA) ved Høgskulen på Vestlandet	27
092/17	Utkast årsplan 2018	33
093/17	Budsjett 2018	49
094/17	Videreføring av internrevisjonssamarbeid	67
095/17	Kjøp av aksjar i Vitensenteret i Sogn og Fjordane	71
096/17	Rapport opptak 2017	93
097/17	Søknad om etablering av ny studieretning under master i klinisk fysioterapi; fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseplager	101
098/17	Det samla eigenfinansierte studietilbodet med opptaksrammer for studieåret 2018-2019 for Høgskulen på Vestlandet	147
099/17	Delegasjon av tilsetting i undervising og forskarstillingar - oppretting og samansetting av tilsettingsutval	203
100/17	Arbeidsmiljøutval i HVL frå 01.01.2018 - arbeidstakarrepresentantar	207
101/17	Oppnemning av leiar for skikkavurderingsnemnda ved Høgskulen på Vestlandet	211
102/17	Orientering til styret om OU-programmet - november 2017	213
103/17	Fastsetting av understruktur i fakulteta (sak ettersendt 24.11.17)	225
O-11/17	Orienteringar til styremøte 11/17	239
O-11/17-1	Årshjul for styret pr. november 2017	241
O-11/17-2	Referat frå IDF-møte	-
O-11/17-3	Protokoll forhandlinger HTV - lederstruktur nivå 3 og 4	245
O-11/17-4	Utviklingsavtale - ny revidert versjon etter dialog med KD	249
O-11/17-5	Følgerevaluering - NIFU	-

* saklisten i sak 089/17 oppdatert 24.11.17



Arkivsak-dok. 17/00097-56 Arkivkode. 011
Saksbehandler Linda Marie Hvaal McGuffie

Saksgang Møtedato
Høgskulestyret 29.11.2017

089/17
INNKALLING, SAKSLISTE OG GODKJENNING AV PROTOKOLL -
STYREMØTE 11/17

Forslag til vedtak:

1. Styret godkjenner forslag til innkalling og saksliste til styremøte 11/17
2. Styret godkjenner protokoll fra styremøte 10/17

Vi syner til vedteken møteplan og kallar med dette inn til styremøte.

Styremøtet finn stad **onsdag 29 november kl. 17:00 - 19:00** og **torsdag 30. november kl. 09:00 – 14:00**.

Styreseminaret finner sted i forkant av styremøtet onsdag 29. november kl. 10:30-16:30.

Møterom **Styrerommet** (A825) på **HVL campus Kronstad**, Inndalsveien 28, Bergen.

Dersom du ikkje har høve til å møte ber vi om at du gjev melding til styresekretariatet v/Linda McGuffie på telefon 55 58 75 39 eller e-post: lmhm@hvl.no.

Med helsing

Arvid Hallén
Styreleiar

Berit Rokne
rektor

Vedlegg:
Saksliste til styremøte 11/17
Protokoll frå styremøte 10/17

Saksliste til styremøte 11/17:

Vedtakssaker/Drøftingssaker	
089/17	Innkalling, saksliste og godkjenning av protokoll, styremøte 11/17
090/17	Strategigruppa - dialog med styret
091/17	Oppretting av Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA) ved Høgskulen på Vestlandet
092/17	Utkast årsplan 2018
093/17	Budsjett 2018
094/17	Videreføring av internrevisjonssamarbeid
095/17	Kjøp av aksjar i Vitensenteret i Sogn og Fjordane
096/17	Rapport opptak 2017
097/17	Søknad om etablering av ny studieretning under master i klinisk fysioterapi; fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseplager
098/17	Det samla eigenfinansierte studietilbudet med opptaksrammer for studieåret 2018-2019 for Høgskulen på Vestlandet
099/17	Delegasjon av tilsetting i undervising og forskarstillingar - oppretting og samansetting av tilsettingsutval
100/17	Arbeidsmiljøutval i HVL frå 01.01.2018 - arbeidstakarrepresentantar
101/17	Oppnemning av leiar for skikkavurderingsnemnda ved Høgskulen på Vestlandet
102/17	Orientering til styret om OU-programmet - november 2017
103/17	Fastsetting av understruktur i fakulteta (sak ettersendt 24.11.17)
Orienteringssaker	
O-11/17	Orienteringar til styremøte 11/17
O-11/17-1	Årshjul for styret pr. november 2017
O-11/17-2	Referat frå IDF-møte
O-11/17-3	Protokoll forhandlinger HTV - lederstruktur nivå 3 og 4
O-11/17-4	Utviklingsavtale - ny revidert versjon etter dialog med KD
O-11/17-5	Følgjeevaluering - NIFU
Eventuelt	



MØTEPROTOKOLL

Høgskulestyret

Dato: 25.10.2017 kl. 10:00

Sted: Bergen

Arkivsak: 17/00097

Tilstede: Berit Rokne, Arvid Hallén, Aina Berg, Sissel Johansson Brenna, Tom Skauge, Gunnar Yttri, Christine Øye, Marit Ubbe, Åse Neraas, Karin Stormo, Sondre Johan H Riisøen, Cecilie Engen Fredheim, Marie Eikemo Larsen, Gunnar Birkeland, Trond Ueland, Kari Kjenndalen (delvis møtt: Tilstades ved handsaming av sak 77/17, 79/17, 80/17 og 88/17).

**Møtende
varamedlemmer:** Arne Riple (Tilstades ved handsaming av sak 78/17, 81/17-87/17, 89/17, O-10/17)

Protokollfører: Linda McGuffie

SAKSKART	
Vedtakssaker	
<u>77/17</u>	Innkalling, saksliste og godkjenning av protokoll - styremøte 10/17
<u>78/17</u>	Riksrevisjonen møter styret 25. oktober 2017
<u>79/17</u>	Revisjon av bierverv/sidegjøremål ved Høgskulen på Vestlandet - Revisjonsrapport
<u>80/17</u>	Intern økonomistatus per 2. tertial 2017
<u>81/17</u>	Status årsplan 2017 og gjennomgang av tilbakemeldingar frå etatsstyringsmøtet
<u>82/17</u>	Forslag til statsbudsjett 2018
<u>83/17</u>	Budsjett 2019 - innspel til Kunnskapsdepartementet
<u>84/17</u>	Høgskulen på Vestlandet sitt eierskap i aksjeselskap
<u>85/17</u>	Endring av navn på studieprogram
<u>86/17</u>	Forlenget sensurfrist - nasjonal deleksamen i anatomi, fysiologi og biokjemi
<u>87/17</u>	Orientering til styret om OU-programmet - oktober 2017
<u>88/17</u>	Tilsetting i stilling som direktør for økonomi og arealforvaltning - Unntatt etter offentlighetsloven Offl § 25 første ledd
89/17	Orientering om prosess – Kronstad 2 (O-10/17-4)
Orienteringssaker	
<u>10/17</u>	O-10/17 Orienteringar til styremøte 10/17 17

Bergen, 25.10.2017

Arvid Hallén

77/17 Innkalling, saksliste og godkjenning av protokoll - styremøte 10/17

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskulestyret	25.10.2017	77/17

Forslag til vedtak:

1. Styret godkjenner forslag til innkalling og saksliste til styremøte 10/17
2. Styret godkjenner protokoll fra styremøte 09/17

Møtebehandling

Styreleiar ønske velkommen og informerte om at styremedlem Kari Kjenndalen ville forlate møtet kl. 12.00 og at varamedlem Arne Riple møter for henne etter dette.

Eitt styremedlem ønske at O-10/17-3 vart handsama som ei ordinær sak. Tre saker vart meldt til eventuelt. Det kom innspel frå styremedlem om at det er ønskeleg at sakslista til styret dreiest mot meir strategiske saker.

Votering

Samrøystes.

Vedtak

1. Styret godkjenner forslag til innkalling og saksliste til styremøte 10/17
2. Styret godkjenner protokoll fra styremøte 09/17

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

78/17 Riksrevisjonen møter styret 25. oktober 2017

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskulestyret	25.10.2017	78/17

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret tar presentasjonen av Riksrevisjonen til orientering.

Møtebehandling

Møtet var lukka fordi informasjon om Riksrevisjonens revisjonsplanar er unnateke offentlegheit.

Votering**Vedtak**

Styret tar Riksrevisjonen sin presentasjon til orientering.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

79/17 Revisjon av bierverv/sidegjøremål ved Høgskulen på Vestlandet - Revisjonsrapport

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskulestyret	25.10.2017	79/17

Forslag til vedtak/innstilling:

1. Styret tar revisjonsrapporten til orientering.
2. Styret ber ledelsen påse at de bemerkninger og anbefalinger som fremkommer i revisjonsrapporten blir fulgt opp på en hensiktsmessig måte.

Møtebehandling

Styreleiar innleia og rektor presenterte saka.

Styret ser det som viktig at ein forbetrar dei interne rutinane på dette området, også sidan dette er eit tema Riksrevisjonen har vore opptekne av. Styret understreka at det er bra for organisasjonen at tilsette har bistillingar og sidegjøremål, men at det er viktig at leiinga jamnleg vurderer kor føremålstenleg desse er og ser etter at desse oppgåvene ikkje medfører slitasje på dei tilsette, særleg i den fasen Høgskulen er inne i no. Det er også viktig at sidegjøremål, til dømes gjennom eigne føretak, ikkje kjem i konkurranse med arbeidet ved eigen institusjon. Kartlegging av og ei jamnleg oppdatering av dei tilsette sine sidegjøremål vil gjere det mogleg for leiinga å følgje dette opp på ein god måte, og dessutan gi eit naudsynt oversyn over HVL sitt nettverk.

Votering

Samrøystes.

Vedtak

1. Styret tar revisjonsrapporten til orientering.
2. Styret ber leiinga sikre at dei merknader og tilrådingar som kjem fram i revisjonsrapporten vert fylgd opp på ein høveleg måte.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

80/17 Intern økonomistatus per 2. tertial 2017

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskulestyret	25.10.2017	80/17

Forslag til vedtak/innstilling:

Saken blir tatt til orientering

Møtebehandling

Styreleiar innleia og rektor presenterte saka. Jan Ove Henriksen, økonomileiar i nærregion Bergen gav ei meir inngåande gjennomgang av saka. Gro Anita Fønnes Flaten, prorektor forskning, gav informasjon om ekstern inntening.

Tala i tertialrapporten gir eit bilete av økonomistatus per august 2017, og inneheld kommentarar på tema som styret tidlegare har etterspurd informasjon om, spesifikt bruk av konsulenttenester, eksterne inntekter og bruk av avsetningar.

Styret diskuterte saka og var nøgd med at økonomistyringa i organisasjonen er god. Det vart reist spørsmål til mindreforbruket på nokre postar. Dette mindreforbruket skuldast rekneskapstekniske årsaker. Ved årsavslutning vil ein altså ikkje stå igjen med eit så stort mindreforbruk som ein kan få inntrykk av ut frå tertialrapporten. Auka utgifter til konsulenttenester skuldast arbeidet med fusjonen, og styret var nøgd med å få ei oversikt over dette. Administrasjonen stadfesta at det er sett av midlar til strategiske satsingar i alle nærregionane, sjølv om det i rekneskapen vert brukt litt ulike nemningar.

Informasjonen om ekstern inntening gir eit tidsavgrensa bilde og sidan dette er eit strategisk viktig område for HVL, vil styret seinare ha ei utdjupande sak som gir eit mer heilskapleg bilete. Ei slik sak vil også kunne gi innsyn i kor potensialet ligg for ekstern inntening og kor i organisasjonen ein bør heve kompetansen for å oppnå dette. Styret ser det som svært viktig at HVL kan sikre auka oppdrags- og forskingsfinansiering.

Styret ser fram til å få ein strategi som kan legge føringar for satsing på dette området, og at ein kan legge opp til strukturar som stimulerer til slik aktivitet. Styret understreka at det er viktig å nytte den kapasiteten som allereie finst i organisasjonen og at ein satsar på auka BoA- og forskingsaktivitet også før ein slik strategi er på plass.

Votering

Samrøystes.

Vedtak

Styret tek saka til førebels orientering og ber administrasjonen følgje opp i samsvar med kommentarane.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

81/17 Status årsplan 2017 og gjennomgang av tilbakemeldingar frå etatsstyringsmøtet

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskulestyret	25.10.2017	82/17

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret tar gjennomgangen av årsplan 2017 til vitande.

Møtebehandling

Styreleiar innleia og rektor presenterte saka.

Styret diskuterte saka og kom med kommentarar til verksemdsmåla og dei områda KD har bedt HVL om å følgje opp i etterkant av etatsstyringsmøtet. Styret ser det som positivt at ein er i gang med tiltaka for å oppnå måla, og har forståing for at ein del av desse grunna omstillingsfasen er knytt opp til pågåande prosessar som ny organisering og strategiprosess. Styret ser fram til å grundigare diskusjonar knytt til dei ulike temattikkane som ligg i årsplanen og tilbakemeldingane frå etatsstyringsmøte.

Styret ser på årsplanen som eit viktig dokument og verktøy som kan understøtte styrets rolle i å utøve kontroll, ta avgjerder og være ein støtte for rektor og leiinga. Ikkje alle verksemdsmåla er like målbare og dette er ei utfordring når ein skal vurdere måloppnåing. Det er eit ønske at ein held fram med arbeidet med å konkretisere desse, og at ein tydeleggjer risikomoment i større grad. Det vil gi styret moglegheit til å være meir konkrete i sine tilbakemeldingar og å vurdere i kva grad måla er oppnådd på eit strategisk nivå.

Votering

Samrøystes.

Vedtak

Styret tar gjennomgangen av årsplan 2017 til orientering. Styret ber om at det seinare vert lagt til rette for grundigare strategiske diskusjonar om mål og tiltak i årsplanarbeidet.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

82/17 Forslag til statsbudsjett 2018

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskulestyret	25.10.2017	81/17

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret tar saken om forslag til statsbudsjett for 2018 til orientering.

Møtebehandling

Styreleiar innleia og rektor presenterte saka. Jan Ove Henriksen, økonomileiar nærregion Bergen, var til stades i møtet og svara på spørsmål.

Styret diskuterte saka og peika på at det er nøkternt budsjett. Det er positivt at tidlegare tildelte studieplassar vert vidareført, og dessutan at ein har fått vidareført støtte til innføring av den nye rammeplanen for grunnskulelærerutdanninga. Nedgangen i dei samla offentlege midlane til forskning er ei endring i årets statsbudsjett frå føregåande år som det vert viktig å følgje med på framover.

Styret understreka at den nye finansieringsmodellen gjer det naudsynt å vere klare i formuleringa av HVL sine mål og oppfølginga av desse, og at ein må vere merksam på korleis inntektssystemet spelar saman med måla når ein tek strategiske avgjerder. Samstundes konstaterer styret at sjølv om insentiva i finansieringsmodellen får mykje merksemd, er det framleis studiepoengsproduksjon som gir det største økonomiske utslaget.

Votering

Samrøystes.

Vedtak

Styret tar saka om statsbudsjettframlegget for 2018 til orientering.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

83/17 Budsjett 2019 - innspel til KUNNSKAPSDEPARTEMENTET

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskulestyret	25.10.2017	83/17

Forslag til vedtak:

Styret ber rektor ferdigstille brev til KD med utgangspunkt i tiltak/områder gjort greie for i saksframlegget

Møtebehandling

Styreleiar innleia og rektor presenterte saka.

Styret var nøgd med saka som var lagt fram og slutta seg til dei områda som var foreslått i saksframlegget, særleg at ein formidlar behov for støtte til rekrutteringsstillingar og kompetanseheving, studieplassar, infrastruktur og endring av finansieringskategoriar. Desse områda er viktige for at HVL skal kunne nå universitetsambisjonen og møte behova for omstilling i regionen.

Styret kommenterte også behovet for støtte til fusjonskostnader og husleigeutgifter, men konkluderte med at det finst andre meir eigna måtar å be om støtte til desse meir ekstraordinære områda, som til dømes SAKS-midlar.

Votering

Samrøystes.

Vedtak

Styret slutta seg til framlegget og ber rektor ferdigstille brev til KD med utgangspunkt i tiltak/områder gjort greie for i saksframlegget.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

84/17 Høgskulen på Vestlandet sitt eierskap i aksjeselskap

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskulestyret	25.10.2017	84/17

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret tar oversikten over høgskolens eierskap til orientering.

Møtebehandling

Styreleiar innleia og rektor presenterte saka. Gro Anita Fonnes Flaten, prorektor forskning, var tilstades i møtet og informerte om bakgrunnen for saka.

Styret takka for saka og understreka at eigarskap er eit viktig strategisk verktøy. Styret ser fram til å få ei sak om prinsipp og rammer for høgskulens eigarskap i aksjeselskap.

Votering

Samrøystes.

Vedtak

Styret tar oversynet av høgskulen sitt eigarskap til orientering.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

85/17 Endring av navn på studieprogram

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskulestyret	25.10.2017	85/17

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret vedtar å endre navn på studieprogrammet, fra «Undervannsteknologi – drift og vedlikehold» til «Havteknologi».

Møtebehandling

Styreleiar innleia og rektor presenterte saka. Bjørg Kristin Selvik, prorektor utdanning, og Kristin Ravnanger, utdanningsdirektør ved nærregion Bergen, var tilstades i møtet og svara på spørsmål.

Votering

Samrøystes.

Vedtak

Studieprogrammet endrar namn fra «Undervannsteknologi – drift og vedlikehold» til «Havteknologi».

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

86/17 Forlenget sensurfrist - nasjonal deleksamen i anatomi, fysiologi og biokjemi

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskulestyret	25.10.2017	86/17

Forslag til vedtak:

Styret vedtar at sensurfristen for nasjonal deleksamen i anatomi, fysiologi og biokjemi forlenges til 22. januar 2018 klokken 12.

Møtebehandling

Styreleiar innleia. Kristin Ravnanger, utdanningsdirektør i nærregion Bergen, svara på spørsmål.

Votering

Samrøystes.

Vedtak

Sensurfristen for nasjonal deleksamen i anatomi, fysiologi og biokjemi vert forlenga til 22. januar 2018 klokken 12.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

87/17 Orientering til styret om OU-programmet - oktober 2017

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskulestyret	25.10.2017	87/17

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret tek orienteringa til vitande.

Møtebehandling

Styreleiar innleia og Wiggo Hustad, leiar for OU-programmet, presenterte saka.

Informasjon om status for framdrifta i dei ulike OU-prosjekta er tilgjengeleg på HVL sine eksterne nettsider.

Rektor informerte om at plasseringa av sentra er ei mellombels løysing i ein overgangsfase. Når kartlegginga av senterstrukturen er gjennomført vil styret få ei sak om dette og vil da få moglegheit til å sjå sentra og deira plassering i ein strategisk samanheng.

Votering

Samrøystes.

Vedtak

Styret tek orienteringa til vitande.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

88/17 Tilsetting i stilling som direktør for økonomi og arealforvaltning*Unntatt etter offentlighetsloven Offl § 25 første ledd*

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskulestyret	25.10.2017	88/17

Framlegg til vedtak:

Saka er unnateke offentlegheita.

Møtebehandling

Møtet var lukka.

Votering

Møtet var lukka.

Vedtak

Styret for Høgskulen på Vestlandet gjer følgjande vedtak om tilsetjing i fast stilling i 100 % som direktør for økonomi og arealforvaltning ved Høgskulen på Vestlandet:

1. Helge Skugstad
2. NN (u.off.)
3. Vibeke Eriksen

Startdato etter avtale.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

89/17 Orientering om prosess – Kronstad 2 (O-10/17-4)

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskulestyret	25.10.2017	89/17

Framlegg til vedtak:

Styret tek orienteringa til vitande.

Møtebehandling

Saka var meldt til møtet som ei orienteringssak, men etter ønske frå Tom Skauge vart saka handsama som ei ordinær vedtaks-/drøftingssak.

Rektor presenterte saka og Tom Skauge sa at han såg saka som svært viktig og at styret derfor burde ta stilling til dei spørsmåla som er kome opp i saka om nybygget.

Styret diskuterte saka og var samd i at det er uheldig at det er uro i organisasjonen knytt til dette. Fleirtalet i styret meinte at det ikkje er rett at styret går konkret inn i dei ulike spørsmåla knytt til planlegging av nytt bygg. Dette er spørsmål som må handsamast av administrasjon og leiing. Styret var oppteken av at det er gode prosessar i det vidare arbeidet med denne saka, i tråd med det som er skissert i saksframlegget, og ber om at styret vert orientert om framdrifta i arbeidet.

Framlegg til vedtaksformulering vart fremma av Skauge:

1. *Styret anmoder rektor om å gi brukerutvalg 2 mandat til å:*
 - a. *Raskest mulig identifisere fagmiljøene som skal inn i bygget. Disse bør være sentral premissleverandør for arkitektonisk utforming.*
 - b. *Legge til rette for å prøve ut aktivitetsbaserte arbeidsplasser (ABA) i en halv etasje av Kronstad 2.*
 - c. *Legge til rette for at resten av byggets kontordel skal ha arbeidsplasser for de ansatte som er organisert som cellekontorer med god tilgang til faglige- og sosiale møteplasser.*
2. *Styret anmoder rektor om ta initiativ til en metastudie for forskningsbasert kunnskap om ABA i akademia.*

Alternativt framlegg til vedtaksformulering vart fremma av styreleiar:

Styret tek saka til orientering og ber rektor sikre at det vert lagt opp til gode prosessar i det vidare arbeidet med planlegging av Kronstad 2.

Votering

Skauge sitt framlegg til vedtakspunkt 1. b) og c) vart satt opp mot styreleiar sitt framlegg til vedtak.

For: Skauge.

Mot: Riple, Fredheim, Ueland, Larsen, Riisøen, Yttri, Birkeland, Berg, Øye, Ubbe, Johansson, Hallén.

Skauge sitt framlegg vart avvist med ein mot tolv stemmer.

Styret røysta over styreleiar sitt framlegg til vedtak:

For: Riple, Ueland, Birkeland, Berg, Yttri, Øye, Johansson, Ubbe, Fredheim, Larsen, Riisøen, Hallén.

Mot: Skauge.

Styreleiar sitt framlegg til vedtak vart vedteke med tolv mot ein stemme.

Vedtak

Styret tek saka til orientering og ber rektor sikre at det vert lagt opp gode prosessar i det vidare arbeidet med planlegging av Kronstad 2.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

Saknr	Arkivsak	Tittel
10/17	17/00146-26	O-10/17 Orienteringar til styremøte 10/17
O-10/17-1	Årshjul pr. oktober 2017	
	Ingen kommentarar.	
O-10/17-2	Referat frå IDF-møte	
	Ingen kommentarar.	
O-10/17-3	Rammer for studieåret 2018/2019 (studiestart)	
	Studiestart haustsemesteret er sett til onsdag 15. august 2018.	
O-10/17-4	Orientering om prosess – Kronstad 2	
	Saka omgjort til ei vedtaks-/drøftingssak, sjå sak nr. 89/17.	
O-10/17-5	Strategigruppa – dialog med styret	
	Björg Kristin Selvik orienterte om status på strategiarbeidet. Den utvida leiarsamlinga som var planlagt i november vert utsett til nyåret grunna pågåande tilsettingsprosessar, men elles er arbeidet i rute, jf. tidsplanen for strategiarbeidet (sak 61/17). Det vert styreseminar i november og styret vart oppmoda om å melde frå dersom dei har innspel til tema som det bør viast tid til på seminaret utover det som ligg i planen. Det vert i månadskiftet november/desember lagt opp til opne møte med eksterne deltakarar i alle nærregionar. Styret understreka at møtet med eksterne er ein viktig del av strategiarbeidet.	
O-10/17-6	Utviklingsavtalar – oppsummering møte med KD	
	Styreleiar presenterte saka. Eit nytt utkast til utviklingsavtale vert utarbeidd med utgangspunkt i tilbakemeldingar frå departementet (møte 10. oktober). Den nye versjonen vil bli distribuert til styret når den vert sendt til departementet.	
Eventuelt		
	Orientering om strategiske regionale møtearenaer (meldt av Trond Ueland)	

	Eit ønske om at ei oversikt over strategiske regionale møtearenaer vert lagt fram for styret. Rektor opplyste om at det i første omgang vil komme ei sak om råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA), og at det dessutan ligg i tidsplanen for strategiprosessen ei strategisk analyse av våre omgjevnader no i dei kommande månadene som vil kunne gi ei slik oversikt, jmf sak O 10/17-5.
	Utvikling av ein felles kultur for kvalitet i utdanningane i Høgskulen på Vestlandet – handtering av uønskete hendingar (meldt av Gunnar Yttri) Gunnar Yttri presenterte saka som gjeld oppfølging av kvalitetsmeldinga og handtering av uønskete hendingar i utdanningane våre. Har HVL eit felles system for registrering og dokumentasjon av uønskete hendingar i utdanningane våre (t.d. formelle feil ved eksamensgjennomføring eller sprik i karaktersetting ved sensur) som kan ligge til grunn for ein felles strategi for å handtere slike? Yttri bad om at styret får tilbake ei utgreiing frå administrasjonen om korleis me kan byggja eit felles system for registrering og dokumentasjon av uønskete hendingar i utdanningane våre, og også korleis dette kan byggjast på og vera ein del av arbeidet med å utvikla kvalitet i utdanningane ved Høgskulen på Vestlandet. Rektor opplyste om at dette er eit tema som ein har fokus på i administrasjonen, og at ein har hatt apparat for å handtere slike hendingar i dei tre gamle institusjonane. Når den nye organisasjonen er på plass vil det være naturleg å samkjøre desse i eit felles system og då kan styret få ei orientering om dette.
	Flytting av styremøter (meldt av styreleiar) Ønske om å flytte styremøte 11/17 frå Haugesund til Bergen grunna utanlandsreise. Det er ikkje framlegg om å gå bort frå ordninga med å rullere på møtestad i dei ulike nærregionane. Styret hadde ikkje innvendingar mot å endre møtestad. Rektor informerte om at styremøte 03/18 moglegvis må flyttas fram ei veke frå 19. april til 12. april, grunna ein studietur for KD-delegasjon og rektorer som er planlagt i veke 16. Kjem attende til dette dersom det vert naudsynt å bytte møtedato.

Arkivsak-dok. 17/09874-4 Arkivkode. 02
Saksbehandler Linda Marie Hvaal McGuffie

Saksgang Møtedato
Høgskulestyret 29.11.2017

090/17

STRATEGIGRUPPA - DIALOG MED STYRET

Forslag til vedtak:

Styret tek saka til vitande.

Samandrag

I tilknytning til styremøte 11/17 blir det holdt styreseminar med tema oppdrag, visjon og verdier, og tverrgående synergiområder. I denne saken blir styret orientert om status på strategiprosessen. Styret inviteres også til å komme med innspill til momenter tilknytta temaene for styreseminaret som strategigruppa bør legge særlig vekt på i det videre arbeidet.

Vedlegg:

Utrykte vedlegg:

[Strategiprosess for HVL 2017-18](#) (inkl. sentrale dokument i strategiprosessen)

[011/17: Rapport fagleg plattform, profil og strategi](#)

[011/17 Protokoll](#)

[038/16 Styresak faglig plattform, profil og strategi](#)

[056/17 Realisering av universitetsambisjonen til Høgskulen på Vestlandet](#)

[061/17 Plan for strategiprosessen 2017-2018](#)

Saka har ikkje trykte vedlegg.

Saksframstilling:

Status strategiprosess:

Strategiprosessen er i en forarbeidsfase til selve strategiarbeidet, og arbeidet med å innhente informasjon om forventninger og behov fra våre omgivelser er i gang. Selv om fakultetene enda ikke formelt sett er etablert er ulike samlinger i fakultetene også vært brukt/planlagt brukt til å forberede strategiarbeidet. Det gjelder ledersamlinger, forskningsledersamling og seminarer.

Som styret er kjent med er eksterne samarbeidspartnere og interessenter i de tre nærregionene invitert til dialogmøter der de kan komme med innspill til strategien og til hvilken rolle Høgskulen på Vestlandet bør ha. Invitasjonene har gått ut bredt til samarbeidspartnere, statlige og kommunale forvaltningsorgan og næringslivsforeninger og lignende. Vertskap for møtene er prorektorene i de tre nærregionene. Møtene finner sted i overgangen november/desember, og styret vil få en muntlig orientering om de møtene som er avholdt 27. november i nærregion Sogn og Fjordane og 23. november i nærregion Stord-Haugesund i styremøtet (møtet i nærregion Bergen avholdes 11. desember).

Styreseminar:

I tråd med tidsplan for strategiprosessen (sak 061/17) er styret og strategigruppa invitert til styreseminar 29. november. Tema for seminaret er Oppdrag, visjon og verdier, samt tverrgående synergiområder. Arbeidsformen i seminaret vil være presentasjoner, gruppearbeid og diskusjon.

Oppdrag, visjon og verdier

I rapport «fagleg plattform, profil og strategi» (sak 011/17) er det foreslått en visjon som tar utgangspunkt i føringene i fusjonsavtalen:

Høgskulen på Vestlandet (HVL) er ein fleircampus profesjons- og arbeidslivsretta høgskule som skal medverke til ei kunnskapsbasert utvikling regionalt, nasjonalt og globalt. Vi skal utnytte breidda ved våre fem campus til å vere tett på studentane og dei sektorane vi utdannar kandidatar til, samarbeider med og driv forskning om.

HVL skal vere kjende for å ha svært nøgde studentar som trivast og lukkast. HVL skal utvikle og dele forskning av høg internasjonal kvalitet, og verte ein stor, tydeleg og synleg høgare utdannings- og forskingsinstitusjon.

Det er eit mål for HVL å bidra til auka verdiskaping i næringsliv og offentleg sektor på Vestlandet. Verksemda vår skal vere prega av høg etisk standard og akademisk fridom

Relevante spørsmål i denne fasen av strategiprosessen er knytta til det strategiske fundamentet - Samfunnsoppdrag, visjon, formål og verdier: Hva betyr det for oss i praksis? Hvordan kan visjon og verdier være av betydning for organisasjonen vår?

I styreseminaret vil det bli satt av tid til å diskutere disse spørsmålene og HVL sin visjon, og å starte på etableringa av en verdiprofil. I tillegg blir det satt av tid til å diskutere veien videre i strategiprosessen og en forventningsavklaring mellom strategigruppa og styret.

Tverrgående synergiområder:

I styreseminaret vil professor Knut Steinar Engelsen presentere arbeidet som er gjort om tverrgående synergiområder.

Rapport «faglig plattform, profil og strategi» inkluderte tverrgående synergiområder. Følgende vedtak ble gjort da rapporten (sak 011/17) ble lagt fram for styret:

Styret tek rapporten Faglege plattform, profil og strategi til vitande.

Styret legg skildringane av plattform og profil (kap 2 og 3) og forslag til operasjonalisering av mål og prioriteringar (kap 6) til grunn for det vidare strategiarbeidet ved HVL.

Styret legg til grunn at arbeidet med å utvikle tverrgående synergiområde skal stå sentralt i strategiutviklinga ved HVL. I samband med strategiprosessen skal følgjande tverrgående synergiområde greiast ut:

1. Berekraftig utvikling og sikkerheit
2. IKT som mulegheitsområde
3. Ansvarleg innovasjon og regional omstilling

I tillegg skal tre nye tverrgående synergiområde knytt til omgrepa Danning og Brukarmedverknad, og Profesjons- og arbeidslivsprofil i tråd med fusjonsplattforma leggjast til utgreiinga.

Styret bad om at punkt 5 og 6 i rapporten kjem attende til styret i eit seinare møte, då med større vekt på HVL si bachelor-utdanning. Styret bad om at ein i det vidare strategiarbeidet ser på om entreprenørskap og innovasjon vert tilstrekkeleg ivareteke.

For å følge opp arbeidet med de tverrgående synergiområdene og styrevedtaket 11/17 ble det nedsatt en arbeidsgruppe som fikk følgende mandat: «[...]Utrede vidare innhald og forståelse av begrepene, hvilke potensielle faglige synergier som finnes, og hvordan disse kan synliggjøres i strategi, profil og praksis ved HVL. Arbeidsgruppen skal se de tverrgående synergiområdene i sammenheng.»

I rapporten lagt fram i sak 11/17 ble det gjort en foreløpig utredning av de tre tverrgående synergiområdene *bærekraftig utvikling og sikkerhet*, *IKT som mulighetsområde*, og *ansvarlig innovasjon og regional omstilling*. I tillegg er området *et profesjons- og arbeidslivsretta universitet* utredet i forbindelse med styresak 056/17 om universitetsambisjonen. Begrepene *danning og brukarmedvirkning* gjenstår å bli utredet. Arbeidsgruppa skal levere sin rapport i midten av november, og denne skal brukes som grunnlag for det videre arbeidet med strategien.

Avslutning

Styret inviteres til å komme med innspill til momenter knyttet til temaene for styreseminaret som strategigruppa bør legge særlig vekt på i det videre arbeidet.



Arkivsak-dok. 17/11509-1
Saksbehandler Svein Ove Eikenes

Arkivkode.

Saksgang
Høgskulestyret

Møtedato
29.11.2017

091/17

**OPPRETTING AV RÅD FOR SAMARBEID MED ARBEIDSLIVET
(RSA) VED HØGSKULEN PÅ VESTLANDET**

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret vedtek å opprette eit institusjonelt RSA frå 1.1.2018 i tråd med vurderingane i saka.

Sammendrag

Styret blir bedt om å opprette eit Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA) på institusjonsnivå i HVL.

RSA er ein strategisk samhandlingsarena kor HVL på overordna nivå skal styrke, vidareutvikle og synleggjere samarbeidet med arbeidslivet om viktige saker og tema med spesiell relevans for Vestlandet innan utdanning, forskning og kompetanse – sett i lys av morgondagens internasjonale arbeidsliv og målet om livslang læring.

Vedlegg:

Saka har ikkje vedlegg.

Saksframstilling:

I Stortingsmelding nr. 44 2008-2009 blei det føreslått at høgare utdanningsinstitusjonar skulle opprette Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA). I tildelingsbrevet for 2011 blei institusjonane pålagd å opprette eit RSA.

Alle dei tre nærregionane har hatt RSA i virke gjennom fleire år. Erfaringane viser at dette har vore viktige strategiske samhandlingsarenaer, samstundes som ein og kan seie at RSA har potensial til å skape fleire konkrete resultat.

Til liks med RSA ved andre institusjonar i sektoren, har dei tre tidlegare råda i nærregionane vore litt ulike både når det gjeld kompetansesamansetting, talet på medlemmer, representasjonsnivå og saksomfang. Men det har og vore ein god del samanfall i måten RSA har vore organisert på og kva slags saker og tema som har vore handsama.

Samstundes ser ein at dei ulike nærregionane har ulike behov, ulikt arbeidsliv og ulike samhandlingsaktørar å forhalde seg til, særleg på politisk nivå. Der ein i nærregion Stord/Haugesund har vore delt mellom to fylke har ein i nærregion Sogn og Fjordane vore einaste høgskule i sitt fylke, og såleis innretta sitt RSA deretter. Alle tre nærregionane har hatt toppleiarar med beslutningsmynde inne som medlemmer.

Erfaringane frå dei tidlegare høgskulane stemmer også godt overeins med oppsummeringa i NIFU sin rapport frå i vår:

Kompetansebehovene i regionene har vært et viktig tema i RSA-enes diskusjoner om samarbeid. Flere institusjoner har gått i retning av å involvere regionale aktører mer i RSA og RSA-tilknyttede organer, mens nasjonale aktører har fått en redusert rolle.

NIFUs vurdering er at ordningen har potensial til å skape flere konkrete resultater dersom den videreføres og videreutvikles. Forskernes anbefaling er derfor å videreføre ordningen. Universiteter og høyskoler bør fortsatt gis stor frihet til å tilpasse ordningen lokalt.

Når ein skal teikne RSA-kartet på ny i HVL er det interessant å sjå til korleis andre fleircampusinstitusjonar organiserer dette arbeidet. Ei kartlegging viser at det er ulike modellar, og at kvar enkelt institusjon må finne si form. Mange omsyn skal vegast mot kvarandre, og det er ei svært krevjande øving å finne ein god RSA-modell i fleircampusinstitusjonar. Mange av institusjonane går på tvers av fylke og andre regionale samarbeidsstrukturer og nettverk.

Slik sett er RSA ein strategisk samhandlingsarena som over tid må finne si form både i organisering og innhald.

Det er to hovudmodellar som skil seg ut:

- 1) Den tradisjonelle modellen: Her samlar ein sentrale beslutningstakarar frå offentleg og privat verksemd på toppleiarnivå innanfor institusjonen sitt nedslagsfelt.
- 2) Tematisk modell: Her organiserer ein seg rundt tematiske felt og koplar sentrale beslutningstakarar opp som medlemmer. Samansetninga ivaretek interne og

eksterne geografiske og tverrfaglege omsyn.

Til dømes opererer NTNU med tre tematiske RSA på overordna institusjonsnivå: Teknologi og næringsliv, Helse og helselatert teknologi, Skole, kultur og velferd. Representantane i råda er oppnemnt av rektor, og dei representerer ulike fagmiljø ved NTNU, ulike deler av arbeidslivet og dei ulike regionane NTNU har campus i.

Når det gjeld RSA-ane sitt mandat og formål er det mykje samanfall i sektoren. RSA skal vere ein arena og møteplass for dialog mellom institusjonen og arbeidslivet, og dei skal ha både regionalt, nasjonalt og internasjonalt fokus. Dei skal bidra til å utvikle og styrke institusjonen sin kontakt og samarbeid med arbeidslivet. Dei fleste institusjonane har utvikla ein strategi for samarbeid med arbeidslivet med tilhøyrande handlingsplan.

RSA vert i stor grad leia av rektor, har møtefrekvens på 2-3 møter i året, har virketid på 3-4 år, har mellom 10-14 medlemmer, og har administrativ støtte frå Kommunikasjon og Samfunnskontakt og EVO.

I fleire av RSA-ane deltek dekanar eller andre faglege leiarar på møta for å sikre god fagleg kopling i lina.

Vurdering:

Etableringa av RSA i HVL må ein sjå i fleire trinn. I denne omgang legg ein fram ei sak for styret med mål om å skipa eit institusjonelt RSA frå 1.1.2018.

I neste omgang bør ein greie ut korleis eit slikt institusjonelt RSA kan stå saman med andre strategiske samhandlingsarenaer. Det vere seg både institusjonelle og regionale samhandlingsarenaer, og der i blant eigne RSA i nærregionane.

Eit anna viktig moment er å sjå eit nytt institusjonelt RSA også opp i mot fakulteta, då dette heng tett saman med den øvrige råd- og utvalsstrukturen som er under utvikling i HVL.

Modell, oppgåver, rolle og avgrensing:

RSA er lagt inni HVL sin utviklingsavtale som eit tiltak for å oppnå at:

Høgskulen skal styrke praksisnær utdanning og forskning og utviklingsarbeid (FoU) i klynge- og nettverkssamarbeid med det regionale arbeids- og næringslivet. Entreprenørskap, tverrprofesjonell og tverrfaglig samarbeid er berande element.

Og i Fusjonsavtalen står det:

HVL skal vere den føretrekte samarbeidspartnaren og skal setje spor i utviklinga av Vestlandsregionen.

HVL skal styrka samarbeid med samfunns- og arbeidsliv i regionen

Ei anna viktig føring for organiseringa av RSA er universitetsambisjonen. Profesjons-utdanningane og den nære praksiskoplinga til arbeidslivet rundt oss på Vestlandet er

eit fundament som HVL bygger universitetsambisjonen på. HVL skal bli eit universitet med arbeidslivsretta profil. Det forpliktar, og gir tydelege signal om innretning når det gjeld kompetanse og medlemmer.

Med HVL som dekker tre nærregionar og fem studiestader kan det vere fornuftig å tenke litt nytt når det gjeld innretninga av RSA. Ein viktig premiss for HVL sitt RSA er ambisjonen om å vere ein utviklingsaktør som skal styrke heile Vestlandet. Det peiker i retning av eit institusjonelt RSA som har Vestlandet øvst på agendaen.

Som nemnt er det utfordrande at HVL går på tvers av tre fylke og andre regionale samarbeidskonstruksjonar. Samtidig opnar det eit nytt rom og nye moglegheiter.

Gjennom eit overordna institusjonelt RSA får HVL høve til:

- å binde saman HVL og Vestlandet innad og utad
- å bygge god tverrfagleg samhandling på tvers av alle nærregionar og campus
- sjå utdannings- og kompetansebehova i vestlandsregionen under eitt
- forløyse ein større fagleg kraft i samhandlinga med arbeidslivet for å møte alle omstillings- og endringsbehova som vil komme

Det kan og vere klokt å legge opp til møter i RSA der større faglege tematikkar blir det organiserande prinsipp som ivaretek geografi og kompetanse på tvers. Tematikkar vil endre seg, slik at innspel må bli godt «tima» og relevante inn mot alle sider av verksemda vår.

Viktige stikkord for tema er signala vi finn i utviklingsavtalen, i fusjonsavtalen og i vår kommande faglege tverrgåande profil og strategi. Noko veit vi allereie – då nokre område og satsingar ligg klare: Entreprenørskap, innovasjon, tverrfagleg verksemd, vestlandsk kultur, eit internasjonalt arbeidsliv, eit digitalisert arbeidsliv, eit berekraftig arbeidsliv, eit delingssterkt arbeidsliv med klynger, og eit etisk arbeidsliv.

Det unike med HVL er at ein i stor grad bind saman deler av Vestlandet. Å kople inn fylka tettare enn før vil gi oss ein god moglegheit til å vere tett på nærregionane og heile nedslagsfeltet vårt. Eit slikt grep vil og skilje oss frå dei andre institusjonane på Vestlandet.

Ut i frå vurderingane over føreslår rektor etableringa av RSA slik:

Frå 1.1.2018 oppretter HVL eit institusjonelt RSA med følgjande rolle, mandat, avgrensing og samansetting:

- RSA er ein strategisk samhandlingsarena kor HVL på overordna nivå skal styrke, vidareutvikle og synleggjere samarbeidet med arbeidslivet om viktige saker og tema med spesiell relevans for Vestlandet innan utdanning, forskning og kompetanse – sett i lys av morgondagens internasjonale arbeidsliv og målet om livslang læring.
- RSA er eit rådgjevande organ for rektor, og medlemmene vert oppnemnt av rektor.

- Rådet vert oppretta for tre år av gongen, og møtast 2-3 gonger årleg. Rektor leiar rådet.
- Rådet skal ha 10-12 medlemmer med kompetanse innan eit breitt spekter av arbeidslivet som er relevant for HVL. Det skal vere medlemmer frå dei tre fylka, partane i arbeidslivet, frå næringslivet, offentleg verksemd, kultur - og organisasjonslivet, utdanningssektoren og studentane. I oppnemninga må ein unngå å dublere roller og funksjonar, og unngå å leggje beslag på dei same personane som alt er inne på ulike strategiske samhandlingsarenaer, sjølv om det også kan vere føremålstenleg med noko overlapp.
- Rådet utarbeider ein strategi for samarbeid med arbeidslivet.
- Prorektor for samhandling er sekretariat for rådet. HVL si leiing deltek på møta når det er relevant.



Høgskulen på Vestlandet

Arkivsak-dok. 17/08577-14
Saksbehandler Trine Meling Stokland

Arkivkode.

Saksgang
Høgskulestyret

Møtedato 30.11.2017

092/17

UTKAST ÅRSPLAN 2018

Forslag til vedtak/innstilling:

1. Styret tar saka til vitande.
2. Innspela frå styret blir tekne med i det vidare arbeidet.
3. Planane til fakulteta og fellestenestene skal vere forankra i måla og dei overordna tiltaka i årsplanen til HVL.
4. Styret vedtek endeleg årsplan for HVL i mars 2018.
5. Rektor godkjenner årsplanane til fakulteta og fellestenestene. Styret får desse til orientering.

Samandrag:

HVL skal sende Årsrapport inkl. årsplan for 2018 til KD innan 15.mars 2018.
I denne saka blir det blir lagt fram eit utkast til årsplan som vil være retningsgivande for det vidare arbeidet.

Vedlegg:

Prosess og utkast årsplan 2018 inkl. styringsparameter

Utrykt vedlegg:

[Sak 81/17: Status årsplan 2017](#)

Bakgrunn

I tråd med UH-lova § 9-2 skal styret

- trekke opp strategien for institusjonen si utdannings- og forskingsverksemd og anna fagleg verksemd og leggje planar for den faglege utvikling i samsvar med dei mål som er gitt av overordna myndigheit for sektoren.
- fastsetja mål og resultatkrav og har ansvaret for at institusjonen sine økonomiske ressursar og eigedom vert disponert i overeinskomst med føresegner om dette gitt av overordna myndigheit, og etter føresetnader for tildelingar eller andre bindande vedtak.

Per 01.01.18 har HVL inngått ei utviklingsavtale med Kunnskapsdepartementet (sjå sak O-11/17-4). Denne blir ein del av tildelingsbrevet til høgskulen saman med sektormål og nasjonale styringsparameter¹. Vidare er fusjonsavtala framleis eit førande dokument for val av mål i 2018, slik som i 2017.

Utarbeiding og gjennomføring av årsplanarbeidet i 2018 skjer parallelt med iverksetjing av ny organisasjon og utvikling av strategi på institusjons- og fakultetsnivå. Ei skisse over prosessen for arbeidet med årsplan inkludert koplinga til dei parallelle prosessar for strategi og utviklingsavtale, er lagt som vedlegg til saka.

Rektor legg i denne saka fram ei vurdering av risiko og satsingar for HVL og foreslår ut i frå dette eit utkast til årsplan 2018. Utkastet vil vere eit utgangspunkt for vidare operasjonalisering og konkretisering på institusjons- og fakultetsnivå fram mot fastsetjing av endeleg årsplan i mars 2018. I tillegg er utkast til årsplan føringar frå styret knytt til budsjett disponering. I budsjett-forslaget for 2018 (sak 93/17) er det gjort koplingar mellom strategisk modul og SAKS-midlar og årsplan.

Risiko- og satsingsområde for HVL

Rektor har diskutert kva område det er knytt risiko til for HVL si verksemd i 2018 med strategisk leiargruppe. Styret vil bli invitert til gjere ordinære og meir metodiske risikovurderingar i løpet av strategiprosessen.

Rektor peiker særleg på risikoen for manglande økonomisk handlingsrom som det største risikoområdet for HVL. Her er svikt i studentgrunnlaget og svikt eller stillstand i dei eksterne inntektene sentrale risikoområde.

Studentane er den viktigaste ressursen for HVL. Det er frå studentaktiviteten vi får inntekter som kan gi handlingsrom til andre satsingar. Universitetsambisjonen krev kvalitet på alle utdanningsnivå, og arbeidet med å auke kvaliteten på utdanningane må halde fram.

¹ Sjå Orientering om forslag til statsbudsjettet 2018 for universitet og høgskolar:
<https://www.regjeringen.no/contentassets/fd3d8dd3cddf489fb8406684777d6604/orientering-om-forslag-til-statsbudsjettet-2018-for-universiteter-og-hogskolar.pdf>

Sviikt eller stillstand i dei eksterne inntektene kan og truge det økonomiske handlingsrommet, deriblant mulegheita til å halde opp ei tilstrekkeleg satsing på FoU, kompetanseheving og stipendiatstillingar. Vi har ikkje tilstrekkeleg med eigne ressursar til å kunne finansiere alt dette innanfor ordinær ramme.

For å sikre økonomisk handlingsrom og mogelegheit til å prioritere tiltak knytt til utviklingsavtale, universitetsambisjon og andre langsiktige strategiske satsingar, må vi difor ha fokus på aktivitetar som sikrar og aukar dei viktigaste inntektskjeldene – deriblant studentrekruttering, studiepoengproduksjon/gjennomstrøyming/kandidatproduksjon og eksternfinansierte prosjekt.

Gjennomstrøyming i Ph.D.-programma, tal på stipendiatstillingar og det at vi ikkje greier å målrette bruken av eigne stipendiatstillingar inn mot eigne Ph.D.-program er òg risikoområde som kan ha alvorleg konsekvens, særleg med omsyn til målet om å verte universitet. Det er og peikt på risikoen for at HVL ikkje oppnår dei formelle kompetansekrava til dei ulike utdanningsnivåa. Sannsynet for at dette vil skje, vil nok være litt ulik på tvers av fakulteta, men har en alvorleg konsekvens for heile HVL.

Fleire stipendiatstillingar er ein kritisk suksessfaktor i det vidare arbeidet. I tillegg må HVL jobbe med å dreie ein større del av FoU-aktiviteten inn mot eigne doktorgradsområde.

Utover dette er rektor oppteken av at vi framleis må ha fokus på tiltak som skal bidra til effektiv ressursbruk, god infrastruktur og utvikling av HVL som organisasjon. Rektor og strategisk leiargruppe framhevar særleg satsing på digitalisering som ein kritisk suksessfaktor for å kunne drive organisasjonsutviklingsarbeidet vidare, for å kunne samkøyre utdanningar, gjennomføre FoU-aktivitet på tvers av campus og ikkje minst ta i vare den regionale rolla.

Den regionale rolla er ein heilt sentral del av HVL sin profil. Rektor meiner HVL må vere merksame på risikoen for ubalanse mellom å ta i vare nær-regionane og det å bygge ein samla organisasjon med mulegheit til å hente ut synergjar. Det er viktig at dei regionale fortrinna som dei gamle institusjonane hadde blir tekne vare på, samstundes som ein klarar å hauste synergjar på tvers av nær-regionane, orientere oss internasjonalt, omstille oss og bygge ein effektiv organisasjon. Det er derfor særst viktig at HVL mestrar å ha eit utoverretta blikk og kunne fange opp lokale behov, men samtidig stå fram som ein effektiv organisasjon med ein tydeleg myndigheitsstruktur og leiing.

Mellombels planstruktur og utkast årsplan for 2018

HVL har ikkje vedteke ein strategiplan og korleis planstrukturen blir framover må vurderast i samband med dette arbeidet.

HVL sin årsplan for 2017 har seks mellombelse verksemdsmål som alle er basert på fusjonsavtala. Styret blei orientert om status for 2017 årsplanen i sak 81/17. Arbeidet er på ingen måte avslutta og rektor meiner at verksemdsmåla må vidareførast i 2018 fram til HVL har vedteke ein strategi.

Under kvart av dei seks verksemdsmåla er det satt forslag til *overordna* tiltak der nokre er heilt eller delvis vidareført frå 2017, medan andre er nye. Dei nye forslaga baserer seg på rektor si vurdering av risiko (sjå seinare avsnitt), innspel og signal frå styret og tilbakemeldingar frå vår eigar. Det må jobbast vidare med konkretisering av desse tiltaka i fakultet og fellestenester.

Frå 1.1.18 trer og utviklingsavtala med KD i kraft. Per no er dei sju utviklingsmåla frå avtala plassert inn under verksemdsmåla i årsplanen. Korleis utviklingsmåla skal forankrast i den framtidige målstrukturen for høgskulen må diskuterast nærmare i strategiprosessen.

I det vidare følger utkast til årsplan med verksemdsmål, utviklingsmål og forslag til *overordna* tiltak for 2018. Vedlagt til saka ligger det i tillegg eit utkast til årsplan som og inkluderer nasjonale styringsparameter, samt måleparameter og milepålar frå utviklingsavtala.

Verksemdsmål 1: HVL skal vere ein samla institusjon

Overordna tiltak 2018:

- Ferdigstille og sette i verk heile den faglege og administrative organisasjonsstrukturen
- Satse på leiarutvikling for å ruste nye leiarar for utfordrande oppgåver i ei ny organisasjon
- Vidareføre og vidareutvikle satsinga på digitalisering med vekt på infrastruktur, systemtilrettelegging og digital kompetanseheving for å sikre effektive administrative prosessar, felles praksis og betre samhandling
- Gjennomføre strategiprosess på institusjons- og fakultetsnivå

Verksemdsmål 2: HVL skal gjennom utdanning, forskning, innovasjon og samhandling bidra til berekraftig utvikling på Vestlandet

Overordna tiltak 2018:

- Kartlegge utdannings og kompetansebehova i Vestlandsregionen, for å få større fagleg og administrativ kraft i samhandlinga med samfunnsliv, næringsliv og offentleg sektor

Utviklingsmål 2018-2020

- *Høgskulen skal styrke praksisnær utdanning og forskning og utviklingsarbeid (FoU) i klynge- og nettverkssamarbeid med det regionale arbeids- og næringslivet. Entreprenørskap, tverrprofesjonell og tverrfaglig samarbeid er berande element.*
- *HVL vil stimulere til økt relevans i utdanning og forskning i samarbeidet med samfunnsliv, næringsliv og offentleg sektor gjennom delte stillingar og utvikling av delte stillingar som omgrep.*

Verksemdsmål 3: HVL skal ha fleire nasjonale og internasjonale FOU miljø som støtter oppunder universitetsambisjonen

Overordna tiltak 2018:

- Legge til rette for å auke den eksternt finansierte verksemda for å styrke FoU arbeidet, bygge nettverk og skape eit større økonomisk handlingsrom til satsingar som er relevante for universitetsambisjonen
- Jobbe for å auke talet på stipendiatstillingar og målrette bruken av rekrutteringsstillingar inn mot eigne Ph.D. program

Utviklingsmål 2018-2020

- *HVL vil aktivt arbeide med å auke talet på tilsette med førstekompetanse og professor- og dosentkompetanse gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid. Kompetansen skal byggjast i samhandling med samfunnsliv, næringsliv og offentleg sektor.*
- *HVL vil aktivt involvere studentane i FoU-arbeidet, auke forskingskompetansen hos våre samarbeidspartnarar og bidra til berekraftig vekst og innovasjon.*

Verksemdsmål 4: HVL skal prioritere internasjonalt forskings- og innovasjonssamarbeid og aktivitet, i tillegg til å auke internasjonalisering av utdanningane heime og ute

Overordna tiltak 2018:

- Intensivere satsinga på EU og Horisont 2020
- Legge til rette for å auke den internasjonale mobiliteten i utdanningane, spesielt Erasmus

Verksemdsmål 5: HVL skal ha ein av dei leiande grunnskulelærerutdanningane i Norge

Overordna tiltak 2018:

- Halde fram satsinga på ny grunnskulelærerutdanning (GLUP)

Utviklingsmål 2018-2020

- *HVL skal samarbeide med Universitetet i Bergen om lærarutdanning ved å tilby fag til kvarandre der institusjonane har komplementær kompetanse. Samarbeid om FoU og vidareutdanning skal utviklast vidare.*

Verksemdsmål 6: HVL skal vere attraktiv og tett på studentane sine og vere kjent for kvalitet i utdanninga

Overordna tiltak 2018:

- Gjennomgå studieporteføljen og lage ein plan for samordning av utdanningar for å utnytte fusjonsgevinstar.
- Vidareføre og vidareutvikle tiltak for å auke gjennomstrøyming og redusere fråfall i utdanningane fusjonsgevinstar
- Arbeide målretta og systematisk med studentrekruttering til alle dei fem campusane
- Følgje opp Kvalitetsmeldinga frå KD

Utviklingsmål 2018-2020

- *HVL skal utvikle framtidsretta, varierte og studentaktive lærings- og vurderingsformer for å heve kvaliteten på utdanningane og gjere relevant kunnskap tilgjengelege for samfunnsliv, næringsliv og offentleg sektor.*
- *HVL skal gjere profesjons- og arbeidslivsretta kunnskap tilgjengeleg for fleire i eit livslangt læringsperspektiv og skal aktivt trekke studentane inn i samarbeidet med forskings- og arbeidsliv på Vestlandet gjennom studentoppgåver.*
- *HVL skal samarbeide med Universitetet i Bergen om lærarutdanning ved å tilby fag til kvarandre der institusjonane har komplementær kompetanse. Samarbeid om FoU og vidareutdanning skal utviklast vidare.*

Rektor si vurdering

HVL er inne i ein fase der mykje tid og merksemd går til å bygge ein ny organisasjon og det blir gjort ein enorm innsats i alle delar av organisasjonen for å få til dette.

Sjølv om alle brikkene i den nye organisasjonen ikkje er komne på plass, og sjølv om HVL ikkje har vedteke ein strategi enno, må HVL halde trykket oppe på viktige strategiske område. Utviklingsavtala med KD, HVL sin ambisjon om å verte eit universitet i 2023 og andre interne og eksterne krav og forventningar til oss som høgskule, gjer at vi ikkje kan vente med å jobbe vidare med viktige tiltak.

Rektor meiner at utkastet til årsplan er eit godt utgangspunkt for det vidare arbeide med ein endeleg årsplan. Måla og dei overordna tiltaka svarar godt på utfordringane som HVL står i, utan at den legg for sterke føringar i det kommande strategiarbeidet.

Prosess og utkast til årsplan HVL 2018

Utkast til årsplan HVL 2018 inkl. styringsparameter

Verksemdsmål 1: HVL skal vere ein samla institusjon

Overordna tiltak 2018	Nasjonale styringsparameter ¹
Ferdigstille og sette i verk heile den faglege og administrative organisasjonsstrukturen	Prosentdel mellombels tilsette i undervisnings- og forskarstillingar (nasjonalt styringsparameter)
Satse på leiarutvikling for å ruste nye leiarar for utfordrande oppgåver i ei ny organisasjon	
Vidareføre og vidareutvikle satsinga på digitalisering med vekt på infrastruktur, systemtilrettelegging og digital kompetanseheving for å sikre effektive administrative prosessar, felles praksis og betre samhandling	
Gjennomføre strategiprosess på institusjons- og fakultetsnivå	

¹ I det vidare arbeidet må det vurderast fleire parameter utover nasjonale styringsparameter

Prosess og utkast til årsplan HVL 2018

Verksemdsmål 2: HVL skal gjennom utdanning, forskning, innovasjon og samhandling bidra til berekraftig utvikling på Vestlandet.

Overordna tiltak 2018	
Kartlegge utdannings og kompetansebehova i Vestlandsregionen, for å få større fagleg og administrativ kraft i samhandlinga med samfunnsliv, næringsliv og offentlig sektor	
Utviklingsmål KD 2018-2020	Måleparameter eller milepålar
Høgskulen skal styrke praksisnær utdanning og forskning og utviklingsarbeid (FoU) i klynge- og nettverkssamarbeid med det regionale arbeids- og næringslivet. Entreprenørskap, tverrprofesjonell og tverrfaglig samarbeid er berande element.	• Omfang av deltaking i klynge- og nettverkssamarbeid • Aktive <i>Råd for samarbeid med arbeidslivet</i> (RSA) og utvikling av strategiske møteplassar
HVL vil stimulere til auka relevans i utdanning og forskning i samarbeidet med samfunnsliv, næringsliv og offentlig sektor gjennom delte stillingar og utvikling av delte stillingar som omgrep	• Kandidatar i relevant arbeid (kandidatundersøkinga) • Gjennomført pilot på tverrfagleg samarbeid på campus • Talet på utdanningar som er utvikla eller vidareutvikla i samarbeid med arbeidslivet • Talet på delte stillingar med arbeidslivet • Prosentdelen masterkandidatar sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning (nasjonalt styringsparameter)

Prosess og utkast til årsplan HVL 2018

Verksamds mål 3: HVL skal ha fleire nasjonale og internasjonale FOU miljø som støtter oppunder universitetsambisjonen

Overordna tiltak 2018	Nasjonale styringsparameter
Legge til rette for å auke den eksternt finansierte verksemda for å styrke FoU arbeidet, bygge nettverk og skape eit større økonomisk handlingsrom til satsingar som er relevante for universitetsambisjonen	• Bidragsinntekter frå Forskningsrådet per faglege årsverk (1000 kr) (nasjonalt styringsparameter) • Andre bidrags- og oppdragsinntekter per fagleg årsverk (1000 kr) (nasjonalt styringsparameter)
Jobbe for å auke talet på stipendiatstillingar og målrette bruken av rekrutteringsstillingar inn mot eigne Ph.D. program	• Prosentdel uteksaminerte kandidatar tekne opp på doktorgradsprogram seks år tidlegare (nasjonalt styringsparameter) • Forskingsinnsats i MNT-fag (nasjonalt styringsparameter)
Utviklingsmål KD 2018-2020	Måleparameter eller milepålar utviklingsavtala
HVL vil aktivt arbeide med å auke talet på tilsette med førstekompetanse og professor- og dosentkompetanse gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid. Kompetansen skal byggjast i samhandling med samfunnsliv, næringsliv og offentleg sektor.	• Talet på førstekompetente, professorar og dosentar • Talet på internasjonale professor II-stillingar • Talet på offentleg ph.d og nærings ph.d i doktorgradsprogramma • Prosentdel kvinner i dosent- og professorstillingar (nasjonalt styringsparameter) • Tal publiseringspoeng per fagleg årsverk (nasjonalt styringsparameter)
HVL vil aktivt involvere studentane i FoU-arbeidet, auke forskingskompetansen hos våre samarbeidspartnarar og bidra til berekraftig vekst og innovasjon.	• Talet på masteroppgåver knytt til eigen forskingsaktivitet • Gjort forskinga relevant for FNs berekraftsmål

Prosess og utkast til årsplan HVL 2018

Verksemdsmål 4: HVL skal prioritere internasjonalt forskings- og innovasjonssamarbeid og aktivitet, i tillegg til å auke internasjonalisering av utdanningane heime og ute.

Overordna tiltak 2018	Nasjonale styringsparameter ²
Intensivere satsinga på EU og Horisont 2020 (vidareført frå 2017)	• Verdien av Horisont 2020-kontrakter per FoU-årsverk (i tusen Euro) (nasjonalt styringsparameter)
Legge til rette for å auke den internasjonale mobiliteten i utdanningane, spesielt Erasmus (vidareført frå 2017)	• Prosentdel utreisande utvekslingsstudentar Erasmus av totalt tall studentar (nasjonalt styringsparameter)

Verksemdsmål 5: HVL skal ha ein av dei leiande grunnskulelærerutdanningane i Norge

Overordna tiltak 2018	
Halde fram satsinga på ny grunnskulelærerutdanning (GLUP) ³	
Utviklingsmål KD 2018-2020	Måleparameter eller milepålar
HVL skal samarbeide med Universitetet i Bergen om lærerutdanning ved å tilby fag til kvarandre der institusjonane har komplementær kompetanse. Samarbeid om FoU og vidareutdanning skal utviklast vidare	• Arbeid og framdrift i etablert samarbeidsorgan mellom HVL og UiB

² I det vidare arbeidet må det vurderast fleire parameter utover nasjonale styringsparameter og måleparametrane i utviklingsavtala.

³ Må konkretiserast ilt vidare prosess

Prosess og utkast til årsplan HVL 2018

Verksemdsmål 6: HVL skal vere attraktiv og tett på studentane sine og vere kjent for kvalitet i utdanninga

Overordna tiltak 2018	Nasjonale styringsparameter
Gjennomgå studieporteføljen og lage ein plan for samordning av utdanningar for å utnytte fusjonsgevinstar	Kandidattal på helse-, sosial og lærerutdanningar (nasjonalt styringsparameter)
Vidareføre og vidareutvikle tiltak for å auke gjennomstrøyming og redusere fråfall i utdanningane	- Fagleg tidsbruk (timar) per veke blant heiltidsstudentar (nasjonalt styringsparameter) - Prosentdel studentar på bachelorutdanning som gjennomførte på normert tid (nasjonalt styringsparameter) - Prosentdel studentar på masterutdanning som gjennomførte på normert tid (nasjonalt styringsparameter) - Tal studiepoeng per faglege årsverk (nasjonalt styringsparameter)
Arbeide målretta og systematisk med studentrekruttering til alle dei fem campusane	- Skår på korleis studentane oppfattar studiekvaliteten (nasjonalt styringsparameter) 1.priorietsøkjarar per studieplass
Følgje opp Kvalitetsmeldiga frå KD	
Utviklingsmål KD 2018-2020	Måleparameter eller milepålar
HVL sine utdanningar skal vere FoU-baserte med ei klar merksemd på profesjonsforståing. Utdanningane skal vere innretta slik at studentar og kandidatar kan bidra til kvalitetsforbetring, innovasjon og berekraftig verdiskaping i samfunnsliv, næringsliv og offentleg	- Talet på vurderingsordningar med digitale løysingar - Talet på tilsette med formell pedagogisk basiskompetanse

Prosess og utkast til årsplan HVL 2018

sektor. HVL si digitale satsing skal vere i kunnskapsfronten, og skal sikre effektiv kunnskaps- og informasjonsdeling og utvikle framtidsretta utdannings-, arbeids- og læringsfellesskap. Høgskulen på Vestlandet skal imøtekome og vere tett på trendane, behova og dei nye teknologiane ein ser innanfor høgare utdanning	
HVL skal gjere profesjons- og arbeidslivsretta kunnskap tilgjengeleg for fleire i eit livslangt læringsperspektiv og skal aktivt trekke studentane inn i samarbeidet med forskings- og arbeidsliv på Vestlandet gjennom studentoppgåver.	• Talet på nettstøtta utdanningar • Talet på bachelor- og masteroppgåver i samarbeid med arbeidslivet

Prosess og utkast til årsplan HVL 2018

Prosess for arbeidet med årsplan 2018⁴

Tidspunkt	Plan- og budsjettprosess/ <i>parallele prosessar med føringar på plan og budsjett</i>
15.juni	<i>Styret handsamer Rapport om Universitetsambisjonen</i>
31.august	<i>Styret vedtek revidert utviklingsavtale Styret blir orientert om tilbakemeldingane frå etatsstyringsmøte</i>
8.august	Strategisk leiargruppe diskuterer/vedtek mellombels prosess for plan, budsjett og studieporteføljen
15. august	Bestilling ang. innspel til årsplan og budsjett 2019 (til KD) blir sendt til strategisk leiargruppe
31.august	<i>Styret vedtek plan for strategiprosess Styret vedtek revidert utviklingsavtale</i>
27.september	<i>Strategiseminar i styret: Digitalisering og regional rolle</i>
28.september	<i>Styret vedtek budsjettfordelingsmodell Styret blir orientert om revidert utviklingsavtale</i>
3.oktober	Strategisk leiargruppe: Diskusjon rundt risiko- og satsingsområde i plan 2018.
10.oktober	<i>Rektor og styreleiar møter KD om utviklingsavtale</i>
25. oktober	Styret blir orientert om status for årsplan 2017 <i>Styret blir orientert om møte med KD og nye endringar i utviklingsavtala</i>
29.november	<i>Strategiseminar i styret; Oppdrag, visjon og verdier. Tverrgående synergiområde</i>

⁴ Parallele prosessar kring arbeid med strategi, utviklingsavtale mm. er inkludert i oversikta (merka i kursiv).

Prosess og utkast til årsplan HVL 2018

30.november	Styret vedtek budsjett og utkast til årsplan for 2018 <i>Styret blir orientert om endeleg utviklingsavtale</i>
Desember	<i>Statsbudsjettet 2018 blir vedteke og HVL får tildelingsbrev frå KD inkl. utviklingsavtala</i> <i>Strategimøte med regionale samarbeidspartnarar frå samfunns- næring og arbeidsliv.</i>
Desember og januar	Prosess i fakultet og fellestenester - konkretisering av tiltak knytt til målområda/måla i årsplan, og tiltak for strategiske tildelingar <i>Strategiarbeid held fram (strategisk analyse og prioriteringar)</i>
Primo februar	Styringsdialog rektor og medlemmer av strategisk leiargruppe <i>Eablering av strategigrupper og igangsetting av strategiprosess på fakulteta</i>
Innan 15.februar	Fakulteta og fellestenester har klar utkast til eigne årsplanar
Innan 15.mars 2018	Styret vedtek Årsrapport inkl. årsplan for HVL for 2018
Vår/haust 2018	<i>Strategiprosess held fram på institusjons- og fakultetsnivå</i>



Høgskulen på Vestlandet

Arkivsak-dok. 17/10061-18
Saksbehandler Kirsten Bakken

Arkivkode.

Saksgang
Høgskulestyret

Møtedato
29.11.2017

093/17

BUDSJETT 2018

Forslag til vedtak:

1. Styret vedtek foreløpig budsjett for 2018 med fordeling av HVL si foreløpige KD-tildeling for 2018, jfr. Vedlegg 2.
2. Styret vedtek revidert budsjett i mars etter endeleg tildeling er gitt i tildelingsbrev frå KD.
3. Rektor får fullmakt til å disponere tildelingane frå KD i 2018.

Samandrag

I denne styresaka er det foreslått intern fordeling av forslag til HVL si KD-ramme for 2018. Dei samla vurderingane som følgjer under er eit samandrag av føringar og hovudprioriteringar som er foreslått for budsjett 2018.

Vedlegg:

Vedlegg 1: Saksframlegg

Vedlegg 2: Oversikt over hovudfordelingane av KD-ramma 2018 og oversikt over rammefordelingar inkl. øyremerka tildelingar til fakulteta

Vedlegg3: Oversikt budsjett/økonomiprosess og årsplan

Bakgrunn

I forslag til statsbudsjett for 2018 ligg rammetildeling til Høgskulen på Vestlandet med ei nominell auke i tildelinga på 99 mill kr , som tilsaman gir ei ramme på 1 893 mill kr. Styresak om budsjett 2018 er grunnlag for vedtak om intern fordeling av tildelinga frå KD.

Vurdering

Viser til vedlagte saksframlegg, vedlegg 1, som gir ei meir heilhetleg framstilling av føresetnadar, hovudprioriteringar og rektors vurderingar.

Dei overordna vurderingane til rektor er at 2018 blir eit konsolideringsår både for administrasjonen og fakulteta i høve til organisering, samla ressursar og økonomiske rammer, og på denne måten planlegge inn mot 2019. Det er viktig å få oversikt og kontroll, og tilpasse aktivitet og ressursar i høve til rammene. I 2018 skal HVL legge grunnlaget for å hente ut fusjonsgevinster både fagleg og administrativt inkludert effektivisering. Rektor legg ikkje til grunn at KD sitt effektiviseringskutt i ramma skal knyttast til spesielle område i organisasjonen, kuttet blir tatt generelt på HVL si ramme.

Våren 2018 skal alle administrative stillingar vurderast i innplasseringsprosjektet. Som del av dette vil rektor legge til grunn ei heilhetleg vurdering av behov for administrative ressursar. I utgangspunktet meiner rektor at dette kan gjerast innanfor ei ramme i 2018 som er uendra frå 2017. Auka husleige i 2020 som følgje av Kronstad II er foreslått innfasa i budsjettet med 5 mill kr i 2018. Utover dette foreslår rektor ein reserve/ufordelt ramme i budsjettet på 20 mill kr. Rektor vil i utgangspunktet vere restriktiv med å foreslå å bruke denne.

Dette er vesentleg pga at KD-ramma kan bli endra i behandlinga i Stortinget, SAKS-midlane kan bli anleis enn stipulert og det er viktig å ha eit lite handlingsrom inn mot 2019. Samla blir tildelingane til fakulteta auka med 73 mill kr (inkl. delvis pris- og lønnsstigning). Ved bruk av budsjettfordelingsmodellen blir faktisk produksjon i KD sine indikatorar lagt til grunn, og elles blir fakultetsrammene prioritert ekstra pga at basisfinansieringa til fellesmidlar og administrasjon er tilnærma uendra.

SAKS-tildeling er stipulert til 15 mill kr og rektor foreslår disponering til OU-tiltak, digitalisering og elles konkret pågåande fusjonsarbeid/systemkostnader. Strategiske midlar er foreslått til 45 mill kr, som i stor grad er knytt til etablerte tilskot/støtteordningar til senter, PhD-utdanningar, FOU, eigenfinansierte stipendiatar. Om lag 7,5 mill kr er heilt frie til styrets disposisjon.

Rektor syner til vedlegg 2 for oversikt over disponering.

Rektor legg til grunn at styret handsamar revidert budsjett inkl. ei samla vurdering av prioritering av avsetjingar i mars.

Vedlegg 1: Saksframlegg

1.1. Budsjett 2018 sett i samanheng med årsplan og studieportefølje

Utkast til årsplan som styret vedtek i sak 92/17 gir føringar for årsplan/tiltak i fakultet og støtte-/fellesfunksjonar, og er føringar frå styret knytt til budsjettdisponering. I budsjett-forslaget for 2018 er det gjort koplingar mellom strategisk modul og SAKS-midlar og årsplan.

I sak 92/17 Studieporteføljen for 2018/19 er det fordelt 205 KD-studieplassar som opptrapping av tidlegare tildelte studieplassar til fakulteta. Fordelinga av desse studieplassane og tidlegare tildelte KD-studieplassar til fakulteta er lagt til grunn for fordelinga av basismidlane til fakulteta.

1.2. Budsjett 2018 – prosessen ved HVL

Budsjett og årsplan har hatt samkøyrde prosessar i haust inn mot denne styrehandsaminga. Det vil vi fortsatt ha inn mot styrehandsaming i mars der endeleg årsplan blir vedteken, og der revidert budsjett/endeleg budsjett blir vedteken etter at rammene frå KD er klar og rekneskap for 2017 er avslutta. Sjå vedlegg 3.

1.3. Status budsjettsituasjonen for 2017

I intern økonomirapport som vart behandla i styret 25.oktober vart det informert om økonomistatus for nærregionane og felles HVL-budsjett. I grove trekk er dei delane av aktiviteten som er i nærregionane Stord/Haugesund og Sogn og Fjordane om lag i tråd med desse budsjetttrammene. Felles HVL-budsjett og SAKS-midlar har besparingar, men her er det enkelte utsette aktivitetar, og også midlar som ikkje er fordelt eller reserve.

Nærregion Bergen viser i same rapport mindre forbruk enn budsjettert felles, mens fakulteta nyttar den ordinære ramma fullt ut i tillegg til tidlegare års avsetjingar (planlagt). Sjølv om dette er planlagt, så er aktiviteten ved avdelingane høgare enn ordinær 2017-ramme, og det er tilsetjingar som er gjort i 2017 som får heilårseffekt inn i 2018. Enkelte tilsetjingar er engasjement eller overlapp i stillingar, som gjer at aktiviteten nok kan justerast noko. Noko av kostnadene er også nytta til kostnader av meir eingongskarakter. Prognosen for rekneskapen i 2017 viser no eit antatt forbruk over ordinær ramme på 25 mill kr.

Når vi går inn i 2018 er situasjonen at realbudsjetterte område har kostnader noko under 2017-ramme, medan fakulteta har ein aktivitet over ramma.

1.4. Forslag til KD-ramme for 2018

Viser til styresak 25.oktober vedrørende forslag til statsbudsjett for 2018. Her er forslag til HVL si samla tildeling for 2018 med endringane :

Tabell 1: Statlig finansiering 2018, kap 0260 (alle tall i tusen kr)

Tildeling 2017	1 794 211
Kompensasjon for pris- og lønnsvekst	48 870
Videreføring av studieplasser	23 040
Videreførte rekrutteringsstillinger 2017	10 421
Videreføring av midler til innføring av nye rammeplaner for grunnskolelærerutdanningene	7 500
Budsjettreduksjon ifht. overgangsordning, tilpasning til ny finansieringsmodell	-4 771
Budsjettreduksjon ifht. tiltak for avbyråkratisering og effektivisering	-9 217
Budsjettreduksjon som følge av overgang til digital post	-311
Resultatuttelling åpen ramme	20 506
Resultatuttelling lukket ramme	2 605
Sum 2018	1 892 854

Dette inneber ei endring inkl. pris- og lønnsvekst på netto 99 mill kr . Ser ein bort frå pris- og lønnsvekst, vidareføring av rekrutteringsstillingar og midlar til innføring av nye rammeplanar for grunnskolelærerutdanningane, så er auken på 32 mill kr, som er 2% realvekst.

1.5. Forslag til hovudprioritering av KD-tildelinga

I forslag til statsbudsjett ligg det på nytt inne eit effektiviseringskutt i tildelingane til UH-sektoren, og det er også gjennomført ytterlegare tilpassing mot full innføring av ny finansieringsmodell. I forslag til budsjett har rektor lagt til grunn at dette blir tatt som eit generelt kutt i den totale ramma til HVL. Rektor meiner at organisasjonen må få satt seg før ein stiller konkrete krav til effektivisering som inneber kostnadsreduksjonar. 2018 blir eit år der ein organiserer seg, og legg grunnlaget for å ta ut fusjonsgevinstar inkludert effektivisering. Fusjonsgevinstar er i stor grad fokusert mot auka fagleg og administrativ kvalitet og profesjonalitet.

For å konsolidere ressursituasjonen og få etablert aktivitetsstyring i alle dei ulike nye budsjetteiningane legg rektor til grunn tilnærma uendra ressurstilgang til felles budsjetterte einingar. Det vil si at administrative stillingar/budsjett blir vidareført frå 2017 til 2018 slik at det blir gjort ei heilhetleg vurdering i innplasseringsprosjektet. Formålet er å konsolidere og få oversikt over samla ressursar før eventuelt

funksjonsplanar og strategiske målsettingar krev nye ressursar.

Fakulteta er nye og store einingar der det til dels er krevjande å drive ressursstyring, og det same vil gjelde her som for felles budsjetterte einingar, det er viktig å konsolidere, finne ut kor vi står i forhold til økonomiske rammer, ressursar og oppgåver. Jamfør avsnitt om økonomistatus for 2017, så er det tilsettingar i 2017 som får heilårseffekt i budsjettet i 2018. HVL er også tilført nye studieplassar der det skal etablerast studietilbod eller auka studenttal. Det er også utviklingsarbeid som er sett i gang. Dette betyr behov for auka rammer til fakulteta utan at det treng å gi rom for nyttilsettingar i 2018. Dette syner foreløpig budsjettarbeid i høve til å få oversikt på lønnsforpliktingar ved dei nye fakulteta.

I mangel av eit langtidsbudsjett, ikkje vedteke statsbudsjett og stipulert SAKS-tildeling, og elles all usikkerhet rundt ny organisasjon, meiner rektor vi må ha ein reserve/ufordelt ramme for å kunne justere oss inn mot budsjetttrammene og samla prioriteringar i 2019. Risikoen i forhold til samla ressurs- og økonomistyring er at vi elles aukar opp aktiviteten for mykje i 2018, som betyr nye heilårseffektar på lønn inn i 2019, som vil krevje auka ressursar som vi mogleg har eller ikkje har. Rammene for 2019 frå KD vil mest sannsynleg ikkje gå ned, men vi kan ikkje forskuttere stor realvekst som ikkje er kopla mot aktivitetskrav. Ei meir langsiktig disponering av avsetningar til strategiske formål vil bli vurderingar inn mot 2019-budsjettet og framover.

Rektor sin konklusjon er at ein del av veksten i budsjettet for 2018 blir sett av som ei reserve/ufordelt ramme på 20 mill kr. Likevel får fakulteta realvekst i budsjetta som er høgare enn endringa i årets KD-tildeling skulle tilsei.

Styret har vedtatt bygging av kurantbygg i Bergen, Kronstad II. Kurantordning betyr at auka husleige må dekkast innanfor institusjonen si ordinære driftsramme, og KD gir heller ikkje tilskot til utstyr. Det vedtekne kurantbygget vil medføre at vi i 2020/2021 vi ha ei auka husleige på ca 15 mill kr i høve til dagens husleigekostnader (2017-tal). For å få ei gradvis innpassing av desse auka kostnadene i framtidige budsjett foreslår rektor å starte avsetjing/frigjering av budsjetttramma i 2018 med 5 mill kr, og også gjere dette i 2019 og 2020. Desse midlane i 2018 bør primært avsetjast til utstyr til bygget. Avsetjinga til utstyr pr 2017 er for låg i høve til prosjektplanen.

1.6. Samordning av budsjettet og føresetnader

I utgangspunktet er utarbeiding av budsjett 2018 ei utfordring reint teknisk :

- Dei tre nærregionane sine budsjett skal omstrukturast inn i ny organisasjon, som berre delvis er klar

- Det tre nærregionane har nytta ulike prinsipp i forhold til avsetjingar og meir-/mindreforbruk
- Det har har vore ulike måtar å disponere ressursane på i dei tre nærregionane, som for eksempel fordeling mellom felles og fagavdelingar, same type tiltak kan vera strategiske tiltak eller ligge i ordinære budsjett osv.
- I høve til dei realbudsjetterte administrative budsjetta, så vil innplassering av tilsette våren 2018 føre til justering av budsjetta. Det same vil gjelde samordning av andre budsjett-tildelingar.
- Når fakultetsbudsjetta skal samordnast i detalj så vil ulike budsjett-/styringsløyseringar ved fagavdelingane i nærregionane gi nye utfordringar

Rektor vil derfor understreke at felles prinsipp for budsjett- og ressurstildeling innanfor ei mengde ulike område må jobbast systematisk med, men det er ikkje klart ved inngangen til 2018, og det vil derfor til dels vera vanskeleg å budsjettere og styre.

1.6.1. Føresetnader lagt til grunn i budsjettet for 2018:

- Vedtatt budsjettfordelingsmodell blir lagt til grunn for fordeling av ressursar til fakulteta, administrasjon, felles institusjonskostnader og strategiske midlar
- Det er fleire leiarar ved nærregionane som kjem til å ha 'fagleg fornying' etter leiarstilling i åremål i 2018. Sogn og Fjordane har sett av midlar til dette (i avsetjingane), og kan brukast for leiarar i frå denne regionen i 2018. Tilsvarende kostnader for leiarar frå dei to andre nærregionane må dekkast av aktuelt fakultet eller felleseining. Avsetjingsordning til slike kostnader framover blir vurdert. Det vil og vere mogleg å vurdere om ein skal bruka avsett reserve til dette formålet, då det er ein eingongskostnad og ikkje legg framtidige bindingar.
- Driftstilskot til senter blir vidareført som i 2017 i nærregionane i påvente av evaluering av senterstrukturen. Dette er del av strategisk modul.
- Driftstilskot til PhD-programma er inntil vidare ordninga som nærregion Bergen har hatt. Dette er del av strategisk modul. Det vil si 1 mill kr til program under planlegging og 2 mill kr til etablerte program. I tillegg er det 15 strategiske stipendiatar som del av PhD-tiltak i strategiske midlar.
- I budsjettfordelingsmodellen er det lagt til grunn at alle generelle administrative stillingar på fakultet blir realbudsjettert utanom fakultetsramma. Dette for å sjå administrative ressursar i samanheng. Det er heller ikkje avklart fordeling av

administrative ressursar mellom FIN og FØS, og ikkje generell ressursfordeling mellom administrative funksjonar organisert felles eller ved fakultet.

- Alle dei internfinansierte stipendiatstillingane er no budsjetttert 100% i eit fellesbudsjett. Her har det vore ulike ordningar ved nærregionane med finansiering av plikttid ved fagavdelinga. Dette er ordningar som blir vurdert framover. No er det gjort ei budsjett-teknisk vurdering for å få same budsjettordning for alle internfinansierte stipendiatar. Dette har ingen realeffekt, det er flytting av budsjett, men vil ha betydning framover for kor mange stipendiatar HVL kan finansiere av eigne midlar.
- Det er sett av ein stipulert lønnsreserve på 20 mill kr for å dekke auka lønnskostnader i heile organisasjonen som følgje av lønnsoppgjeret i 2018. Dette er om lag på same nivå som nærregionane hadde ved førre hovudoppgjer, i 2016. Denne reserven blir budsjettfordelt etter kvart som lønnsoppgjeret er klart i 2018.

1.7. Budsjettfordelingsmodell

Ny budsjettfordelingsmodell for HVL vart vedtatt av styret i september 2017.

Modellen er utgangspunktet for fordeling av ressursar internt, og skal i størst mogleg grad spegla fordelingsmodellen frå Kunnskapsdepartementet. Resultattildelingane frå KD knytt til studiepoengproduksjon og kandidatar blir vidareført med 80% effekt direkte til fakultetsbudsjetta (jfr fordelingsmodell).

Resten av resultatindikatorane frå KD blir fordelt 100% direkte til fakulteta. Den delen av basis som blir prioritert til fakulteta (ca 50%) blir fordelt etter andel KD-studieplassar per fakultet. Øvrig basis blir tildelt administrasjon, felles institusjonskostnad inkludert stipendiatar og strategisk modul etter realbudsjettering. Totalt sett har vi ein auke i budsjett 2018 i høve til 2017 på ca 99 mill kroner. Auka er fordelt på fakultet, fellestenester/institusjonskostnadar og strategimodul på fylgjande måte:

Tabell 2: Endring i tildeling frå 2017 til 2018 i budsjettfordelingsmodell fordelt på einingar (avrunda tal for å ta høgde for mindre justeringar).

	Simulering 2017	Modell 2018	Endring 17-18	Endring i %
FLKI	309 000 000	332 000 000	23 000 000	7 %
FHS	239 000 000	257 000 000	18 000 000	8 %
FIN	188 000 000	217 000 000	29 000 000	15 %
FØS	79 000 000	82 000 000	3 000 000	4 %
Fellestjenester og institusjonskostnader	934 000 000	934 000 000	-	0 %
Strategikomponent	44 000 000	46 000 000	2 000 000	5 %
Ufordelt reserve	-	20 000 000	20 000 000	
Husleigeavsetning KII		5 000 000	5 000 000	
Total KD-ramme:	1 793 000 000	1 893 000 000	100 000 000	6 %

Oversikta syner at det er ein vekst i fakultetsbudsjetta på ca 73 mill kr. I denne auka ligg pris og lønnsvekst (overheng frå 2017), endringar knytt til auka produksjon og nye/opptrapping av studieplassar. Fakulteta har ei mykje høgare auke i ramma enn det auka i tildelinga frå KD tilseier. Slik budsjettfordelingsmodellen er bygd opp kjem dette i hovudsak av at det ikkje er noko endring i den realbudsjetterte delen av budsjettet (fellesadministrasjon og institusjonskostnader). Når det ikkje er noko endring her blir andelen av basis som kan fordelast til fakulteta høgare, og dermed høgare tildeling til fakulteta..

Samla auka basistildeling til fakulteta er ca. 43 mill kr.

I modellen som vart vedtatt av styret i september er det føresett at fellestjenester óg skal vera avhengig av resultatindikatorane i KD-modellen. Dei resterande 20% av endringane i resultat skal derfor gå som ein auke/nedgong til fellesadministrasjon. For 2018 utgjer dette 3,8 mill kr i auke. 2018 er eit spesielt budsjettår, der vi har slått saman mange einingar og samanstillt budsjetta frå dei tre nærregionane. Som del av innplasseringsprosjektet blir det gjort ei heilhetleg vurdering av administrative stillingar. I utgangspunktet meiner rektor at dette kan gjerast innanfor ei ramme i 2018 som er uendra frå 2017. Det er derfor ikkje teke omsyn til auken på 20% av produksjon inn mot fellesadministrasjon i 2018, men summen er lagt til fordeling i basis, og kan slik sett sjåast på som ein del av reserven/ufordelt ramme som er foreslått. For budsjettet i 2019 vil det vere naturleg å ta omsyn til denne endringa i produksjon også inn mot fellesadministrasjonen.

Når det gjeld simulering for 2017 er det gjort nokon endringar i grunnlaget for å sikre ein mest mogleg samanliknbar situasjon i høve til 2018. Dette gjeld i hovudsak endringar i fordeling av studieplassar mellom fakulteta etter at prorektorane for nærregionane har godkjent den historiske studieplassfordelinga.

1.8. Resultat-utteljing

I statsbudsjettet vart det for 2017 lagt til grunn eit snitt av resultata for 2013-15. For 2018 blir 2016-tala lagt til grunn for tildelinga. Denne omlegginga frå KD si side gjer at HVL får ein større vekst i resultattdelinga no i 2018 enn forventa (dersom snittproduksjon framleis hadde vore lagt til grunn) .

Samla auka ramme til fakulteta for HVL er 30,5 mill kr inkl. lønns- og prisvekst (i satsane). Tabell 2 viser samla tildeling og vekst i fakulteta, men differansen i veksten i fakulteta skuldast vesentleg ulik utvikling i resultatindikatorane. Det er studiepoengsproduksjon og kandidatproduksjon som får størst utslag på resultatdelen i tildelinga. Det er FIN som har den største veksten i rammetildelinga med 15%.

1.9. Realbudsjetterte områder

Høgskulens fellesadministrasjon, fakulteta sin administrasjon (ikkje leiing og fagrelatert administrasjon), samt felleskostnadar for institusjonen er realbudsjettert. Dette vil si at alle eksisterande stillingar i fellesadministrasjonen sine einingar samt fakulteta sine administrative stillingar er budsjettert fullt ut. I utgangspunktet er det ikkje budsjettert med nye administrative stillingar. Dette blir evt vurdert som del av innplasseringsprosjektet.

Alle kostnadar som ikkje er knytt til fakultetsrammene er delt inn i to hovudkategoriar, i tillegg til strategiske midlar :

- Fellesadministrasjon : består av lønnskostnadar samt noko driftsmidlar til alle administrative einingar
- Institusjonskostnadar: består av kostnadar som er budsjettert felles, men som gjeld heile institusjonen. Dette inneheld blant anna store kostnadar som stipendiatbudsjett (60 mill kr), institusjonelle kontingentar/tilskudd (10 mill), rektorat og styret (17 mill) og husleige Statsbygg (353 mill). Lønnskompensasjon (20 mill) og avsett reserve (20 mill) ligg også her. I tillegg til realbudsjetterte felleskostnadar, er det her også avsett midlar til særskilte områder i budsjettet som ikkje kan fordelast gjennom budsjettfordelingsmodellen, og som vi har fått særskilte tildelingar til. Dette gjeld:

Tabell 3: Særskilte uttrekk i budsjettmodellen

Tiltak	SUM	Kommentar
Dykkarutdanninga	20,2	Kjem i tillegg til ramma til FIN
Metningsdykkar	6,2	Kjem i tillegg til ramma til FIN
Studieplassar til vidareformidling	1,3	18 studieplassar kor basis skal vidareformidlast til andre institusjonar
Simulatorkostnadar nautikk	3,4	Kjem i tillegg til ramma til FØS. Inkl.husleige for å vise samla kostnader til nautikkutd.
GLUP-midlar til FLKI	7,5	Kjem i tillegg til ramma til FLKI
Totalt	38,6	

Totalt budsjett til fellesadministrasjon og institusjonskostnader/felleskostnader er på om lag 934 mill for 2018. Simulering i samband med utarbeiding av den nye budsjettfordelingsmodellen tidlegare i haust syner meir eller mindre same beløp for 2017. Det er gjort nokon budsjettmessige flyttingar mellom strategiske midlar, institusjonskostnader og fakulteta sidan simuleringa i september som gjer at tala ikkje nødvendigvis er 100% samanliknbare, men viser likevel at det totalt sett er tilnærma ingen auke på kostnader i dei realbudsjetterte delane av budsjettet. 2018 vil bli eit år der det samla sett vil bli behov for ein del omrokkingar i budsjettet, og mogleg også omprioriteringar av ressursar, jfr. avsnitt over om samordning av budsjett.

I 2017 har kvar nærregion hatt sitt budsjett å forhalde seg til, bortsett frå til saman 50 mill kr til felleskostnader som gjekk på tvers av nærregionane. I 2018 er det berre 40 millionar av desse som er direkte vidareført. Dei resterande 10 mill er omprioritert til andre formål, i grove trekk ei styrking på Drift knytt til auka aktivitet, og auka kostnader til bibliotekslisensar og IT-investeringar.

Det vil vere naudsynt med tildelingar knytt til fusjon, digitalisering og andre strategiske tiltak i 2018, men dette blir i hovudsak foreslått dekkja av SAKS-midlar for felles budsjettområder (digitalisering og OU).

1.10. Budsjetterte eksterne inntekter på fakultet og ambisjonsnivå

1.10.1. Eksterne inntekter

Eksterne inntekter knytt til bidrags- og oppdragsinntekter (BOA), som både gjeld utdannings- og forskingsprosjekt, er ein føresetnad for å finansiere lønnsforpliktingar i fakulteta, men også felles kostnader. Tidlegare er ekstern aktivitet behandla på forskjellige vis budsjettmessig i dei tre nærregionane. I denne saka syner vi kva eksterne prosjekt bidreg med for å dekke lønnsforpliktingar på tilsette.

Oversikta under viser utviklinga i dei eksterne inntektene frå 2017 til 2018, Her er det berre teke omsyn til lønnsinntekter, ikkje indirekte kostnader eller fortjeneste. For 2018 viser oversikta prosjekt som er i gang (sikre), og prosjekt ein kjenner til, men der konkret omfang/avtale ikkje er heilt klar (nokså sikre).

Tabell 4: Eksterne lønnsinntekter per fakultet 2017 vs 2018
Mill kr

Fakultet	2017	2018
FLKI - Eksterne inntekter 2018	36,9	40,7
FHS - Eksterne inntekter 2018	21,3	23,1
FIN - Eksterne inntekter 2018	18,2	20,9

FØS - Eksterne inntekter 2018	8,8	5,1
Totale eksterne inntekter 2018	85,2	89,8

Oversikta viser liten utvikling i eksterne inntekter frå 2017 til 2018. Alle fakulteta har likevel ei forventa auke, utanom FØS. Det er forventa at fakulteta tek nærare stilling til nivå på eksterne inntekter i samband med utarbeidinga av detaljert budsjett. Dette blir ekstra viktig for FØS dersom det er knytt faste stillingar til prosjekt-nivået i 2017.

1.10.2. Føresetnad i høve til BOA

I internt BOA-reglement for HVL er det i påvente av endeleg organisering ikkje fastsett korleis indirekte kostnader i eksterne prosjekt skal fordelast internt i organisasjonen. Alle tre nærregionane har hatt forskjellig fordeling fram til no. I budsjettet er dette derfor fordelt 50% til fellestenester og 50% til aktuelt fakultet. Dette vil bli justert når satsane blir fastsett.

1.10.3. Ambisjonsnivå for fakulteta

I tillegg til sikre og noko sikre inntekter legg rektor til grunn at fakulteta må ha eit ambisjonsnivå for å få tilslag på forskingssøknadar, samarbeidsprosjekt og utdanningsprosjekt, og også gjennomføre eigenbetalte utdanningar. Rektor legg til grunn at fakulteta bør ha eit minimum ambisjonsnivå på 10% auke, det vil sei inntekter som foreløpig er ukjende, ikkje knytt til konkrete prosjekt. Det kan vere ulike type prosjekt som er i prosess eller kjem i prosess i 2018, samt at ein av erfaring veit at det kjem eksterne inntekter i løpet av eit budsjettår som ikkje har vore planlagd.

Tabell 5: Ambisjonsnivå per fakultet

Fakultet	Ambisjonsnivå 2018
FLKI	4,15
FHS	2,15
FIN	2,0
FØS	1,0
Ambisjonsnivå 2018	9,3

Fakulteta må ta nærare stilling til ambisjonsnivået i samband med utarbeidinga av detaljert budsjett.

1.11. Forslag til strategiske midlar innanfor ordinær budsjetttramme og SAKS-midlar

Viser til styresak om årsplan. Utkast til årsplan tek utgangspunkt i verksemdsmåla for 2017 og forslag til utviklingsavtale med KD. På bakgrunn av vurderingar gjort i

styresaka om årsplan har rektor oppsummert fylgjande område som er strategisk viktig i høve til 2018 med tanke på tildelingar gjennom strategisk modul og SAKS-midlar:

- Universitetsambisjon
- Digitalisering
- Omstilling

I budsjettfordelingsmodellen er det ein strategisk modul, som skal støtte strategiske tiltak i organisasjonen. Dette er ikkje tenkt som fullfinansiering av strategiske tiltak, men som ei ekstra støtte eller insitament for å nå strategiske mål. Strategisk modul kan for 2018 sjåast i samanheng med disponering av SAKS-midlar.

1.11.1. Strategiske midlar i 2018

I 2018 er det foreslått strategiske midlar på 45,6 mill kr. Dette er hovudsakleg midlar som har vore knytt til ulike strategiske tiltak ved dei tre nærregionane på institusjonsnivå, og som i stor grad er knytt til strategisk drift/tiltak. Ein stor del av midlane er bundne til pågåande tiltak, medan andre midlar må vurderast i høve til å samordne felles tiltak for HVL i årsplanen (som tidlegare har vore knytt til nærregionane). Oversikta under viser hovudområda og ramme:

Tabell 6: Strategiske midlar 2018 (tal i mill kr.)

Hovudområde	Mill kr	Kommentar
FoU/kompetanseheving	11,9	Av dette er smådriftsmidlar 1,9 mill kr
PhD-tiltak til fakultet og program	7,5	Vidareføring av tilskot
Delfinansiering av senter	9,2	Vidareføring av tilskot
Egenfinansierte stipendiatar	9,5	15 stk
Strategiske midlar utan binding	7,5	Til styrets disposisjon.
Total strategiske midlar	45,6	

Universitetsambisjonen favnar om mange ulike tiltak, også for 2018. I hovudsak vil rektor trekke fram kompetanseheving, FOU-verksemd og eksternfinansierte prosjekt/samarbeid. Dei fleste strategiske midlar over er knytt til stimulering i høve til desse områda.

Rektor foreslår tilført 7,5 mill kr i udisponerte midlar til strategiske tiltak. Dette er til styret sin disposisjon.

Dette er midlar som for eksempel kan nyttast til ytterlegare tiltak knytt til universitetsambisjonen, og tiltak for å etablere/styrke tiltak i høve til regional rolle og

samarbeid/samhandling, jamfør gjennomgåande fokus på regional rolle i utviklingsavtalen.

I arbeid med tiltak i årsplanen vil rektor gjera ei samla vurdering av dei ulike etablerte tiltaka, og korleis desse kan samordnast i 2018. På bakgrunn av mål i årsplanen 2018 og innspel frå styret vil rektor vurdere tiltak knytt til midlar som no er utan binding.

1.12. SAKS-midler

HVL vart tildelt 11 mill kr i SAKS-midler i 2016, og 39 mill kr i 2017. I forslag til statsbudsjett er det på nytt avsett midlar til fordeling til SAKS. Dersom vi nyttar erfaringstal frå andre fusjonar og SAKS-tildeling anslår vi at SAKS-tildelinga for HVL i 2017 vil bli om lag 15-20 mill kr.

Pr. 2.tertial 2017 ser det ut til at vi får udisponerte SAKS-midler på om lag 13 mill kr. 5 mill kr av dette er utsette aktivitetar som er direkte fusjonsrelaterte.

Ut frå dette antek vi ei samla SAKS-finansiering i 2018 på om lag 28 mill kr. På bakgrunn av utkast til årsplan og status i OU-programmet foreslår rektor prioritering av investeringar og prosjekt innan digitalisering, fullføring av tiltak i OU-programmet, og nye utviklingsprosjekt knytt til etablering av ny organisasjon :

Tabell 7: SAKS-midler (alle tal i mill kr)

Finansiering/inntekt	Mill kr	Kommentarar
SAKS 2017 – utsette tiltak	5	Anslag
SAKS 2017 – udisponert	8	Anslag
SAKS 2018	15	Anslag
Sum	28	Anslag
Områder/tildeling	Mill kr	Kommentarer
Utsette fusjonstiltak, og vidareføring, frå 2017	8	Systemkostnader bibliotek, arkiv, lønn og andre fusjonsrelaterte kostnader. Vidareutvikling HVL-nettsider.
Organisasjonsutvikling /strategiplanprosess fakultet og fellesadm	6	Fullføre tiltak i OU-programmet, innplasseringsprosjekt, leiaropplæring- og utvikling. Eigne stillingsressursar er budsjettert i ordinært budsjett. Vurdere støtte til ekstraordinære reise-/samlingskostnader.
Digitalisering – investering, + nye og pågåande prosjekt.	14	Ulike områder for digitalisering krev investering/infrastruktur. Det er fleire pågåande/foreslåtte digitaliseringsprosjekt som krev ekstra ressursar i ei utviklings- og implementeringsfase. Det er kome fleire innspel. Det ligg bindingar på ca 4,5 mill frå pågåande prosjekt.. Samla vurdering blir lagt til grunn for disponering.
SUM	28	

I arbeid med årsplanen vil rektor ta stilling til disponering av midlar knytt til tiltak.

1.13. Avsetjingar/reservar

Måten å rekneskapsføre og nytte avsetjingar har vore gjort ulikt ved dei tre tidlegare høgskulane. Det må derfor gjerast ein særskilt gjennomgang av avsetjingane i høve til formål, finansiering og i kva grad det er bindingar på desse. Basert på felles prinsipp vil styret kunne bli lagt føre ei slik oversikt i samband med rekneskapsavslutninga for 2017-rekneskapen.

Det vil då vera klart kva avsetjingar kvart av dei nye fakulteta eventuelt har pr 1.1.18. Øyremerka tildelingar frå eksterne samarbeidspartar inkl. departement og direktorat blir overført på ordinær måte.

1.14. Føringer i arbeid med endeleg budsjett for fakulteta og vegen vidare

Styringsmodellen legg til grunn autonome fakultet med rammestyring som prinsipp. Dette vil si at styret vedtek ei budsjettramme til fakulteta inkl. forventa bidrag frå eksterne inntekter som dekanen kan styre innanfor med krav frå styret om gjennomføring av studieportefølje og tiltak innanfor HVL sin årsplan. Dette er styringssystem som vi må utvikle framover. Fellesadministrative områder og felles institusjonskostnader er realbudsjetterte, og dei økonomiske fullmaktene vil bli meir avgrensa enn for dekanane.

Fakulteta har heilårseffekt i 2018 på nye stillingar tilsett i 2017. Utover dette må fakulteta planlegge og begrense nye tilsettingar som medfører auka lønsforpliktingar med heilårseffekt inn i 2019. Dette pga at 2018 må sjåast på som eit konsolideringsår i høve til organisasjon, ressursar og økonomi.

Det er omfattande omstillingsprosessar i fakulteta og administrasjonen framover. På bakgrunn av intern styringsdialog i januar/februar vil rektor mellom anna vurdere å tilrå for styret å nytte ubundne avsetjingar til omstillingstiltak (midlertidig kostnad) og/eller for å tilpasse fakulteta sin aktivitet inn mot 2019-rammene. Den foreslåtte reserven/udisponerte midlar i 2018 vil rektor i utgangspunktet vere restriktiv med å bruke. Dette må mellom anna sjåast i samanheng med endeleg statsbudsjett, samla avsetjingar og SAKS-tildeling.

Vedlegg 2

Rammer fordelt i budsjettfordelingsmodellen

Rammer fordelt i budsjettfordelingsmodellen		
		Rammer 2018
FLKI		332 000 000
FHS		257 000 000
FIN		217 000 000
FØS		82 000 000
Fellesadministrasjon inkl adm. på fakultet		252 000 000
Institusjonskostnader		622 000 000
Stipendiatbudsjett		60 000 000
Strategiske midler		46 000 000
Ufordelt reserve		20 000 000
Husleigeavsetning KII		5 000 000
Total KD-ramme:		1 893 000 000

Oversikt over rammefordelingar inkl. øyremerkta tildelingar til fakulteta (neste side).

FLKI - tildelt ramme	332 000 000
<i>i tillegg: Realbudsjettet administrasjon *</i>	8 300 000
<i>i tillegg: GLUP-tildeling frå KD</i>	7 500 000
<i>i tillegg: Delfinansiering senter: CASE</i>	500 000
<i>i tillegg: Delfinansiering senter: Utdanningsforskning</i>	1 900 000
<i>i tillegg: Delfinansiering senter: kunstfag, kultur og kommunikasjon</i>	1 900 000
<i>i tillegg: Delfinansiering PhD-program</i>	2 000 000
TOTAL ramme til FLKI	354 100 000
FHS - tildelt ramme	257 000 000
<i>i tillegg: Realbudsjettet administrasjon *</i>	13 000 000
<i>i tillegg: Delfinansiering senter: Kunnskapsbasert praksis</i>	1 100 000
<i>i tillegg: Delfinansiering senter: OmsorgsforskningVest</i>	1 100 000
<i>i tillegg: Delfinansiering utvikling PhD-program</i>	1 000 000
TOTAL ramme til FHS	273 200 000
FIN - tildelt ramme	217 000 000
<i>i tillegg: Realbudsjettet administrasjon *</i>	9 200 000
<i>i tillegg: Dykkerutdanningen</i>	20 200 000
<i>i tillegg: Metningsdykkerutdanningen</i>	6 200 000
<i>i tillegg: Delfinansiering: Mohnsenter for innovasjon og reg. utvikling</i>	2 200 000
<i>i tillegg: Delfinansiering PhD-program</i>	2 000 000
TOTAL ramme til FIN	256 800 000
FØS - tildelt ramme	82 000 000
<i>i tillegg: Realbudsjettet administrasjon *</i>	2 200 000
<i>i tillegg: Simulator SIMSEA</i>	3 400 000
<i>i tillegg: Delfinansiering senter: Maritimt senter</i>	500 000
TOTAL ramme til FØS	88 100 000
Fellesadministrasjon uten adm. på fakultet	219 300 000
Institusjonskostnader	584 700 000
Stipendiatbudsjett	60 000 000
Strategiske midler **	31 800 000
Ufordelt reserve	20 000 000
Husleigeavsetning KII	5 000 000
Total KD-ramme:	1 893 000 000
*Realbudsjettet administrasjon på fakultet er basert på dagens situasjon, og vil bli justert etter funksjonsanalyse og innplassering. For FØS er det stipulert adm overført frå tidlegare avdelingar (FIN).	
**Strategiske midler er her redusert fordi midlar er flytta opp til fakultetsbudsjetta. Opphavleg sum er 46 mill. kr.	

Vedlegg 3

Tidspunkt	Plan- og budsjettprosess
8.8., 2.10, 31.10, 14.11	Prosess i strategisk leiargruppe
25.september	Styret vedtok intern budsjettfordelingsmodell
25. oktober	Styret blir orientert om intern økonomistatus pr. 2.tertial 2017 Styret blir orientert om forslag til statsbudsjett for 2018 – konsekvenser for HVL
30.november	Styret vedtek budsjett og utkast til årsplan for 2018 Vedtak budsjett : - Realbudsjett for administrasjon, felles institusjonskostnader, utkast SAKS og strategisk modul - KD-rammer for fakulteta - Foreløpig ramme for eksterne inntekter
Desember	Statsbudsjettet 2018 blir vedteke i Stortinget. HVL får tildelingsbrev frå KD inkl. utviklingsavtala og mogleg også tildeling av SAKS-midlar.
Desember og januar	Prosess i fakultet og fellestenester - konkretisering av tiltak knytt til styret sitt utkast til årsplan, og tiltak i høve til strategiske tildelingar og SAKS-midlar. Rektor besluttar fordeling/disponering av strategiske midlar og SAKS-midlar Fakulteta utarbeider fakultetsbudsjetta inkl. ambisjonsnivå på eksterne inntekter
Ultimo januar	Styringsdialog med rektor
Innan 15.februar	Frist til DBH for rekneskap 2017
Innan 15.februar	Fakulteta og fellestenester har klar utkast til eigne årsplanar og fakultetsbudsjett
8.mars	Styret vedtek revidert budsjett/endeleg budsjett inkl. endeleg tildeling frå KD og SAKS-midlar, og disponering av avsetjingar. Styret vedtek rekneskap for 2017 inkl. avsetjingar



**Høgskulen
på Vestlandet**

Arkivsak-dok. 17/03120-7
Saksbehandler Kristine Tangen

Arkivkode. 121

Saksgang
Høgskulestyret

Møtedato
29.11.2017

094/17

VIDEREFØRING AV INTERNREVISJONSSAMARBEID

Forslag til vedtak/innstilling:

1. Styret vedtar at HVL deltar i det etablerte internrevisjonssamarbeidet med UiS, UiA og NORD også i 2018.
2. Styret ber om at fremtidig og permanent ordning for internrevisjon vurderes i 2018.

Sammendrag

Samarbeidet om internrevisjon ved virksomhetene Universitetet i Stavanger (UiS), Universitetet i Agder (UiA), Nord universitet (Nord) og Høgskulen på Vestlandet (HVL) ble etablert høsten 2012. Samarbeidet er organisert med et revisjonsteam bestående av en representant fra hver virksomhet, med UiS sin representant som leder for internrevisjonsteamet.

Den samarbeidende gruppen har i alt gjennomført syv omfattende revisjoner.

Vedlegg:

[Rundskriv R-117](#)

Saka har ikkje trykte vedlegg.

Saksframstilling:

Generelt om internrevisjon

Internrevisjon skal være en systematisk og uavhengig gjennomgang av deler av egen virksomhet som har til formål å fastslå om virksomhetsstyringen og tilhørende resultater stemmer overens med det som er planlagt, og om disse, samt internkontrollrutiner er effektivt gjennomført og er hensiktsmessig for å oppnå målene som er satt. Internrevisjon skal fremme og beskytte organisasjonens verdier gjennom å gi risikobaserte bekreftelser, råd og innsikt. Internrevisjonens arbeid omfatter alle sider og prosesser av høgskolens virksomhet.

Reglement for Økonomistyring i staten § 14 om internkontroll, stiller krav til at alle enheter skal etablere systemer og rutiner som ivaretar internkontroll av virksomheten. Reglementet legger vekt på ledelsens ansvar for å etablere en tilfredsstillende internkontroll i virksomheten.

Finansdepartementet har bestemt i rundskriv R-117, datert 29.09.2016 jf. pkt. 4 at: Virksomhetens ledelse har ansvaret for at systemer og rutiner i virksomheten er tilpasset risiko og vesentlighet, jf. bestemmelsene pkt. 2.2. Bruk av internrevisjon er ett mulig tiltak i en slik tilpasning.

Videre heter det at: Virksomheten kan bruke internrevisjon som en del av virksomhetens system for styring og kontroll. Virksomheter som har samlede utgifter eller samlede inntekter over 300 mill. kroner skal vurdere om de bør bruke internrevisjon.

Krav om å vurdere å etablere en internrevisjon

Innen 1. mai 2016 skulle alle virksomheter i UH-sektoren som har samlede utgifter eller samlede inntekter over 300 mill. kroner i henhold til siste publiserte årsrapport vurdere om de bør bruke internrevisjon. Kravet gjelder for virksomheter som ikke allerede har etablert, eller besluttet å etablere, en internrevisjon.

I vurderingen av behovet for internrevisjon skulle følgende vurderingskriterier inngå:

1. Virksomhetens kompleksitet og størrelse (inkludert samlede utgifter og inntekter)
2. Virksomhetens risiko og vesentlighet
3. Kvaliteten og modenheten på virksomhetens styring og kontroll

Internrevisjonsgruppen gjorde en slik vurdering for alle de 4 virksomhetene som deltar i samarbeidet i 2016. Konklusjonene i vurderingene var at virksomhetene hadde behov for internrevisjon og dette behovet har ikke endret seg ved utgangen av 2017. Internrevisjonen anbefaler derfor at samarbeidet fortsetter.

Vurdering av internrevisjonssamarbeidet

Tema for revisjonene som er gjennomført presentert i kronologisk rekkefølge:

- Representasjon og bevertning
- Anskaffelse/ innkjøp

- Internkontroll
- Reiseregninger
- Personvern og IKT sikkerhet – (ny EU forordning som trer i kraft mai 2018)
- Sidegjøremål
- KD finansierte stipendiatstillinger (pågående revisjon høsten 2017)

Samarbeidet fungerer godt og virksomhetene høster erfaringer av organisasjonsformen utover ren internrevisjonsaktiviteter ved at man i revisjonsrapportene viser til beste praksis på de reviderte områdene.

Arbeidsformen er ressurs sparende og sammensetningen skaper økt nøytralitet i arbeidet i og med at det til enhver tid er med representanter som har tilstrekkelig avstand til virksomhetene og tema som er underlagt revisjon.

De andre virksomhetene viderefører samarbeidet for en toårsperiode, men da HVL fremdeles er i en fusjonsfase der mye i forhold til organisering ikke er fastsatt er det i første omgang nok å forplikte seg for ett år, da det jo er usikkert hvordan HVL vil organisere internrevisjon videre.

Revisjonsplan for 2018

Revisjonsplan for 2018 skal godkjennes av de enkelte virksomhetsstyrene. Det vil være internrevisjonsteamet som utarbeider forslag til revisjonsplanen etter dialog med virksomhetene. Internrevisjonsteamet ber om tilbakemelding på aktuelle revisjonsområder fra virksomhetens ledelse basert på risikovurderinger.

Det skal i utgangspunktet planlegges to revisjoner per år, dersom det ikke bestemmes annet. Dette må også vurderes opp mot økonomiske rammer. Dette utelukker ikke at virksomhetene selv kan utføre/få utført andre internrevisjoner i tillegg.

Revisjonsplanen skal også foreslå mulige områder for fremtidige perioder, slik at de enkelte styrene gis mulighet til å gi tilbakemeldinger til revisjonsteamet om mulige tema/retninger.

Rektors vurderinger

Rektor vurderer internrevisjonssamarbeidet mellom de fire institusjonene som nyttig og fruktbart og anbefaler at samarbeidet fortsetter også i 2018 samtidig som det vil være nødvendig å vurdere en fremtidig og permanent ordning for internrevisjon i løpet av 2018.



**Høgskulen
på Vestlandet**

Arkivsak-dok. 17/06295-6
Saksbehandler Rasmus Stokke

Arkivkode. 081

Saksgang
Høgskulestyret

Møtedato
29.11.2017

095/17

KJØP AV AKSJAR I VITENSENTERET I SOGN OG FJORDANE

Forslag til vedtak:

Styret godkjenner teikning av inntil 10 aksjar a NOK 10 000,- i Vitensenteret i Sogn og Fjordane slik det går fram av premissane i invitasjonsbrevet. Styret stadfester med dette at selskapet er av fagleg interesse for Høgskulen på Vestlandet.

Samandrag

HVL, nærregion Sogn og Fjordane har vore aktiv deltakar i ei forprosjektgruppe som har utvikla forretningsplan for Vitensenter i Sogn og Fjordane. Neste steg er å etablere selskap som skal stå for den vidare utviklinga og etableringa. Med denne saka tek HVL stilling til kva slag framtidig tilknytingsform høgskulen skal ha til senteret.

Vedlegg:

Vedlegg 1. Invitasjon til å teikne aksjar i «Vitensenteret i Sogn og Fjordane»

Vedlegg 2. Notat om kartlegging av fagmiljø

Uprenta vedlegg:

<http://kaupus.no/wp-content/uploads/2017/11/VS-Invitasjon-til-teikning-av-aksjar.pdf>

Saksframstilling:

Innleiing

Saka vert lagt fram for at styret skal ta stilling til om Høgskulen på Vestlandet skal gå inn som deleigar og teikne aksjar i «Vitensenteret i Sogn og Fjordane».

Forprosjektet er initiert av Kaupanger næringsforeining i Sogndal kommune, og drive fram av ei styringsgruppe der HVL har vore representert ved dekan Stein Joar Hegland ved avdeling for ingeniør og naturfag ved nærregion Sogn og Fjordane. Dekan for lærarutdanning og idrett har vore representant i referansegruppa.

Det er utvikla ein forretningsplan (forretningsplan I) som gir totalbiletet av prosjektet (uprenta vedlegg), og som dannar grunnlaget for invitasjon til aktuelle aksjeeigarar, og forventingar til desse. Planen viser og oversikt over interessentar og deltakarane i styrings- og referansegruppa.

Arbeidet med forprosjektet vert avslutta i desember 2017 med ein forretningsplan II og ein hovudprosjektplan, som vil danne grunnlaget for å skipe juridisk eining, og gjennomføring av ein retta emisjon mot framtidige eigarar. Det ligg føre ei skisse til fordeling mellom interessegruppene i planen, og HVL er utfordra til å gå inn med 23 aksjar pålydande kr. 10000,- , av i alt 300 aksjar. Frist for teikning av aksjar er 20 desember. Det er HVL sitt styre som har ansvar for oppretting av eigarskap i aksjeselskap (sjå avsnittet «reglement og retningslinjer»). Styret drøfta eigarskap i aksjeselskap i sak 84/17 på førre styremøte. Der blei det gitt oversikt over selskapa HVL deltek i med ulike eigardelar. Som oppfølging av strategien for HVL, vil det bli utarbeidd prinsipp og rammer for høgskulen sitt eigarskap i aksjeselskap. Sidan det ikkje er klart vert vurderinga gjort opp mot dei midlertidige retningslinjene som blei vedtekne i HVL- styresak 031/17. I denne saka gjeld det eigarskap i eit selskap med relevans til og samarbeidsavtale med VilVite-senteret i Bergen, der HVL er med som eigar.

Bakgrunn:

Vitensenteret i Sogn og Fjordane, lokalisert på Kaupanger, vil vere del av eit sambruk med Sogndal vidaregåande skule si nasjonale linje for Transport og logistikk, og ha ein bygningsmessig infrastruktur som også stettar behov for næringsparken i tillegg til Vitensenteret. Dette vil kunne gi anleggsbidrag til senteret og tilskot til felles lokale. Forretningsplanen baserer seg vidare på ein driftsøkonomi som for andre vitensenter i det nasjonale vitensenterprogrammet, og på tilskot og bruksinntekter frå skule- og barnehageeigarar, utleige og reiseliv, og statlege tilskot og sponsorar. Senteret vil vere plassert innanfor eit område (Sogn) med særskild høg reiselivsaktivitet, men lægre tettleik av skular og barnehagar samanlikna med dei andre sentra. Dette er avspeгла i besøkstala.

Forprosjektet konkluderer med at aksjeselskap er den mest tenlege selskapsforma, med «non-profit» drift. Fordelinga av aksjekapital er foreslått slik:

Næringslivet	10 - 15 %	kr 450 000.00
Kompetansemiljø	10 - 15 %	kr 450 000.00
Sogndal	10 - 15 %	kr 450 000.00
kommune -		
vertskommunen		
Skuleeigarar –	30 - 35 %	kr 1 050 000.00
kommunane/SR		
Fylkeskommune	30 - 35 %	<u>kr 1 050 000.00</u>
<u>Sum:</u>		<u>kr 3 450 000.00</u>

Dei inviterte kompetansemiljøa som tabellen viser til er Vestlandsforskning og Høgskulen på Vestlandet, med like mange aksjar kvar.

Det er målsetjinga at ingen skal ha kontroll i selskapet gjennom reint fleirtal, og ei ramme på 3,45 mill. i aksjekapital, med 2 mill. som minimum. Minste aksjeteikning pr. interessent er sett til kr. 50 000,-.

Vurdering av relevans for HVL

Vitensenteret vert lokalisert ei mil frå Høgskulemiljøet i Campus Sogndal, med ei køyretid på 10-12 minutt og gode busslinjer. Det er difor mogeleg å etablere tette faglege relasjonar til senteret. I løpet av hausten har det vore gjort eit arbeid med å kartlegge dei mogelege faglege relasjonane. Det er laga ei oversikt over personar og fagmiljø, innan lærarutdanning, miljø- og naturvitskaplege fag og andre relevante fag ved Campus Sogndal som passar innanfor profilen til vitensenteret (sjå vedlegg 2). Ein del av desse er kontakta direkte for å finne ut om a) interessa for eit slikt senter; b) kva tema og profil fagmiljøa kunne tenke seg i eit slikt senter; c) kva tekniske installasjonar som vil vera interessant frå ein fagleg ståstad; d) kva HVL kan bruke eit slikt senter til; e) om fagtilsette (via arbeidsplanen) kunne tenke seg å arbeide med utvikling av fagleg innhald og formidling ved Vitensenter Sogn og Fjordane.

Det er fleire aktuelle fagmiljø enn det som har vore mogeleg å få intervju på Campus Sogndal, og dessutan finst det aktuelle fagmiljø også ved Campus Førde og andre campus som kan bidra med mykje kompetanse og kapasitet både på det vitskaplege og det formidlingsmessige. Eit samandrag frå intervju tilseier stor interesse (vedlegg 2; notat om kartlegging av fagmiljø).

- A. Interesse for eit slikt senter.** Stor interesse frå alle fagmiljø og få kritiske merknader. Fagfolka ønskjer å bidra og har mange gode idear til konsept, innhald m.m. Fleire meiner dette er ein gylden sjanse for høgskulen til å kome nærmare publikum, skular/elevar og næringsliv, og formidle kunnskap.
- B. Tema og profil:** Mange ulike tema vart føreslått av dei intervju, men i det store og heile bygde dette opp under profilen REINT (sjå vedlegg 1, forretningsplan I) som forprosjektet har jobba fram som utgangspunkt for vitensenteret. Nokre nye, gode idear for tematisk innhald.
- C. Tekniske installasjonar:** Fleire var interesserte i denne delen då ein såg for seg at gode tekniske installasjonar kunne nyttast frå grunnskulestadiet og opp til studentar dersom installasjonane gir grunnlag for simuleringar/modellering. Eit døme er modellar av kroppen,

av vasskrafts-hydrologisysklusar eller modellar av heile landskap. Mulegheiter for å presentere på storskjerm ved hjelp av gode grafiske brukarsnitt der ulike formar for data samla av elevar (eller studentar), rørslle m.m. kan visualiserast, blei også nemnt av fleire. Fleire var også opptekne av å kunne bruke naturen og tekniske installasjonar rundt senteret som utgangspunkt for kunnskapsutvikling.

- D. Bruk:** Ta med studentgrupper for å bruke installasjonar i undervisninga. Utføre simuleringar og liknande. Studentoppgåver (master- og bachelor) i lærarutdanninga for å studere formidling og vitensenterpedagogikk. Vitensenter som observasjonsstad for å samle data.
- E. Utviklingsarbeid knytt til vitensenter:** Dei fleste var veldig positive til å kunne delta i arbeidsgrupper o.l. som skal bidra med å utvikle innhaldet og formidlinga i eit slikt vitensenter. Kompetansen blant dei som vart intervjuet var svært brei, og mange fleire enn desse er potensielle deltakarar (vedlegg 2; notat om kartlegging av fagmiljø).

I tillegg påpeika mange at dette kunne bli ein interessant deltidsarbeidsplass innan teknologi- og naturfag for studentar.

Konklusjonen frå styringsgruppedeltakar frå HVL, dekan Stein Joar Hegland ved avdeling for ingeniør og naturfag, er at relevansen av eit slikt vitensenter for HVL vil vere stor og at fagmiljøa er positivt innstilt til å delta i utviklinga av senteret. Ein modell med avsett tid på arbeidsplanen får god tilslutnad.

Vurdering av å gå inn som eigar

I intensjonsavtalen med forprosjektgruppa, som vart teikna våren 2017, vart det signalisert at ein i løpet av hausten 2017 skal gjennomføre ein prosess for eventuelt å gå inn som medeigar. I dei munnlege tilbakemeldingane i planleggingsprosessen har ein gitt uttrykk for tvil om det ville vere den beste måten å støtte opp under utviklinga av senteret på, og at det aller viktigaste ville vere å bidra med fagleg arbeidskraft og støtte i oppbygginga. Under punkt 7.7 i rapporten er det og nemnd som ein eigarskapsmodell at HVL kan gå inn med eit årleg bidrag til dei fagmiljøa som får ein aktiv rolle på Vitskapssenteret. Vi har og gitt uttrykk for at det er viktig å lære av dei erfaringane som nærregion Bergen har gjort med VilVite-senteret.

I VilVite-senteret er HVL inne med ein eigardel på 19%, som per dags dato ut frå opplysnar om samla aksjekapital utgjør ein verdi på kr 450 000. Dei har og ein avtale om ei fast årleg innbetaling som dekkjer bruken som fagmiljøa gjer av senteret. Erfaringa med ei slik form for avtale, er at forankringa mot fagmiljøa er viktig.

Difor er det viktig at ein i utviklinga av Vitensenteret i Sogn og Fjordane får til ei maksimal tett kopling av ei gruppe fagfolk inn mot oppbygginga og utviklinga av det faglege innhaldet i senteret, før det blir teke i bruk. Det vil og sikre ei tett forankring mot utdanningane og forskning når senteret er etablert. Då kan ein enten betale for den reelle bruken, eller gjere rammeavtaler på bruk ut frå erfaring. Slik ønskjer ein å sikre at ein får utvikla eit senter som er mest mogeleg spesialsydd for behov i dei naturfaglege utdanningane, lærarutdanningane, friluftslivsutdanninga, reiselivsutdanninga, osv., og som er utvikla for forskings- og utviklingsbehov relatert til fagmiljøa som har vore involverte i oppbygginga. På denne måten kan det bli eit meir relevant senter for studentar, i tillegg til barn og elevar i skulealder.

Forslaget vil difor vere å forplikte seg på å gi nokre sentrale fagfolk arbeidstid på arbeidsplanane til å bidra i å utvikle den faglege delen av senteret i nokre år, og som i sum er større enn det vi er spurd om å yte i aksjekapital. Dette vil redusere behovet for aksjekapital då slik arbeidskraft må leigast inn. Kva fagmiljø og fagfolk som vert knytt opp mot utviklinga, vert ein del av hovudprosjektet basert på kartleggings- og forankringsarbeidet som dekan Stein Joar Hegland har arbeidd med.

Likevel vil det vere fornuftig av HVL å gå inn med ein eigardel. Bakgrunnen er signaleffektar mot dei andre regionale organisasjonane som er utfordra, og ei solidarisk haldning som vil kunne gjera det mogeleg å realisere ei slik satsing. Viss den samla aksekapitalen vert for låg til at selskapet kan etablerast, er det utan verdi om HVL har lovd å bidra berre med fagleg arbeidskraft. Så vår tilråding er at HVL går inn med ein aksjekapital ned mot minimumsnivået på 5-10 aksjar, eller maksimum kr. 100 000,- i aksjekapital, men forpliktar seg til fagleg utviklingsarbeid i samarbeid med senteret. Det er og eit signal om at ein ønskjer å bidra på eigarsida i eit selskap vi er med og byggjer opp fagleg frå innsida, men som vi i liten grad ønskjer å styre gjennom eigarskap og ved å ta risiko. I tillegg sidestiller høgskulen eigarskapsmodellane ved dei to vitensentra i regionen sitt nedslagsfelt, men med mindre eigarskap og ei større investering i den faglege oppbygginga ved Vitensenteret i Sogn og Fjordane. I dette ligg og eit signal om at ein ikkje ønskjer å gå inn i framtidige emisjonar for å oppretthalde eigardelen viss det skulle bli aktuelt, men vil halde fram å bruke senteret og yte faglege bidrag viss senteret utviklar seg positivt i høve til høgskulen sine behov.

Ein er medviten risikoen for at selskapet kan kome i for lav inntektsgivande drift og at aksjekapitalen kan gå tapt.

Reglement og retningslinjer

HVL har førebels ikkje fått utarbeida felles rammer og retningslinjer for høgskulen sitt eigarskap i aksjeselskap. Dei mellombelse retningslinjer for erverv og forvaltning av aksjar ved HVL vedteke i HVL styresak 031/1, er derfor framleis gjeldane.

Høgskulen på Vestlandet sine lokale retningslinjer for erverv og forvaltning av aksjar er basert på følgjande reglement og retningslinjer:

- F-07-13, *Reglement om statlige universiteter og høyskolars forpliktende samarbeid og erverv av aksjer*
<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/rundskriv-f-07-13-reglement-om-statlige-id734714/> og
- *Veileder til reglement om statlige universiteter og høyskolars forpliktende samarbeid og erverv av aksjer*
https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kd/rundskriv/2013/f_07_13_vedlegg_2_veileder_til_reglement_om_statlige_universiteter_og_hoeyskolars_forpliktende_samarbeid_og_erverv_av_aksjer.pdf
- *Retningslinjer for forvaltning av statens eierinteresser i aksjeselskaper (fastsatt av Kunnskapsdepartementet fra 01.01.2008)*
https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kd/rundskriv/2013/f_07_13_vedlegg_3.pdf
- Lov om aksjeselskap
- Reglement for økonomistyring i staten

- Årleg tildelingsbrev frå Kunnskapsdepartementet (KD)

Hovudføremålet med desse retningslinjene er å fastsetje delegering frå styret i HVL i høve til dei krava som er stilt til forvaltning av staten sine eigarinteresser generelt. I reglement og bestemmelsar for økonomistyring frå staten § 10 står det at ein skal fastsetje retningslinjer for det enkelte aksjeselskap når det gjeld styring, oppfølging og kontroll. Dette skal tilpassast staten sin eigardel, selskapet sin eigarart og risiko og vesentlegheit. Desse retningslinjene vil derfor vera utgangspunkt for tilpassa retningslinjer for det enkelte selskap vi har eigarinteresse i.

Det er HVL sitt styre som har ansvar for oppretting av eigarskap i aksjeselskap, jf. F-07-13 (Veileder til reglement), punkt 4.1. Vidare er det HVL sitt styre som er ansvarleg for at utøving av eigarskap skjer i tråd med departementet sine særskilte retningslinjer for forvaltning av staten sine eigarinteresser i aksjeselskap. Styret skal i tillegg fastsetje institusjonsspesifikke retningslinjer for korleis staten sine aksjar skal forvaltast. Styre er også ansvarleg for institusjonen sin rapportering på området, jf. pkt. 3.7 i retningslinjene. Høgskulestyre skal vidare fastsetje resultatmål for eigarskapet.

HVL sitt eigarskap i aksjar og forvaltninga av dette krev særskilt fullmakt, jf. F-07-13 (Veileder til reglement), avsnitt 4. Dette vert gitt i årleg tildelingsbrev frå KD i vedlegg for fullmakter under føresetnad av at selskapet er av fagleg interesse for institusjonen. Rektor vurderer dette som å vere oppfylt i denne saka.

Det er ikkje høve til å nytta tingsinnskot (eigedelar) for statlege verksemdar. Kapitalinnskotet skal difor dekkjast av institusjonen sin verksemdskapital, jf. F-07-13 (Veileder til reglement), punkt 4.4.

Rektors vurdering

Rektor tilrår kjøp av inntil 10 aksjar a NOK 10 000,- ved stiftinga av selskapet Vitensenteret i Sogn og Fjordane slik det går fram av premissane i invitasjonsbrevet. Selskapet vurderas å ha fagleg interesse for Høgskulen på Vestlandet. Den faglege forankringa til senteret vil ein styrke ved at ein i oppbyggingsfasen går inn med faglege ressursar, og på den måten støttar etableringa av senteret sølv om ein går inn med redusert eigardel. Vurderingen er og basert på at Kapitalinnskotet skal dekkast av nærregion Sogn og Fjordane sin oppsparte verksemdskapital.

Kaupus as

VITENSENTERET I SOGN OG FJORDANE

Vår sakshandsamar:
Jan Øhlckers

Dato:
30. oktober 2017

Vår referanse
Dykkar referanse

Høgskulen på Vestlandet

INVITASJON TIL Å TEIKNE AKSJAR I «VITENTERET I SOGN OG FJORDANE»

Kaupus as og Referansegruppa for «Vitensenteret i Sogn og Fjordane» inviterer no til teikning av aksjar i selskapet som skal utvikle og drifte eit slikt senter.

Vedlagt finn de:

- Invitasjon
- Utkast til minimumsvedtekter
- Teikningsblankett
- Liste over inviterte
- Forretningsplan

Som det går fram av forretningsplanen kap. 5 ynskjer vi at Høgskulen på Vestlandet teiknar 23 aksjar pålydande kr 10.000 dvs. deltek med kr 230.000.

Fristen for teikning er sett til 20. desember 2017. Teikninga skjer på vedlagt blankett og skal sendast prosjektleiaren.

Med venleg helsing




Tor Arne Ness

Jan Øhlckers

Prosjekteigar

Prosjektleiar

908 39 860

415 30 963

Adresse

Skarpeteigvegen 1

6854 Kaupanger

Mobiltelefon

+47 908 39 860

E-post:

tor-arne.ness@kaupanger.toyota.no

Bank

3633.52.01684

Org. nr.:

918 182 101



Vitensenteret i Sogn og Fjordane



Invitasjon til aksjeteikning

«Vitensenteret i Sogn og Fjordane AS»

Kaupus as



Kaupus AS er skipa av Kaupanger næringsforening for å realisere ideen om eit vitensenter for Sogn og Fjordane på Kaupanger i Sogndal kommune. Verksemda inviterer no aktørar med interesse for å etablere og drive eit slikt senter til å teikne aksjar i «Vitensenteret i Sogn og Fjordane AS»

Kaupus AS har engasjert Jan Øhlckers i Vidsyn rådgivning as (www.vidsyn.as) som prosjektleiar for forprosjektet. Han vil no òg vere ansvarleg for å:

1. Sende ut invitasjon til aksjeteikning
2. Informere dei potensielle aktørane og framtidige eigarane
3. Kalle inn til og gjennomføre stiftingsmøte med val av styre
4. Registrere selskapet
5. Rettleie styret i det nye selskapet inntil ny prosjektleiar er tilsett

Vilkår knytt til aksjeinnbyding

Aksjekapitalen er sett til minimum kr 2.000 000, med minimum 2000 aksjar kvar pålydande kr 10.000. Minstebeløp er kr 50.000, tilsvarende 5 aksjar.

Teikningsprosedyre

Teikning av aksjar startar 2. november 2017 og vert avslutta 20. desember same år. Betaling vart fastsett etter teikninga er avslutta. Skipingsmøte vert gjennomført tidleg i 2018.

Teikning skjer på original teikningsblankett som ligg ved.

Ferdig utfylt blanketten vert å sende som brev/e-post eller levert til:

Vidsyn rådgivning AS

v/Dagleg leiar Jan Øhlckers

E-post: jan@vidsyn.as

tlf.: 415 30 963

Postadresse: Strandvegen 13a, 6884 Øvre Årdal

Overkurs

Teikninga skjer til pålydande.

Fordeling av aksjar

Det er eit ynskje at aksjane vert fordelt på flest mogleg av aktørane med interesse for Vitensenteret. Målsettinga er at ingen skal ha kontroll gjennom reint fleirtal.

Styret i Kaupus as vil fastsette endeleg aksjekapital og avgjere fordelinga ved overteikning.

Betaling

Betalinga skjer i samsvar med instruks på teikningsblankett. Fristen vert fastsett etter teikningsfristen. Då vert det òg opplyst om kontonummer mv. Det er opning for å betale i form av tinginnskot. Verdien av tinginnskottet vert fastsett av Kaupus as sin forretningsfører eller revisor.

Kostnader

Alle kostnader knytt til teikninga vert dekt av den nye verksemda.

Aksjonærpolitikk

Det kan verte aktuelt å forme den ut i ein aksjonæravtale.



Stiftingsmøte

Aksjonærane held stiftingsmøte og protokollen følgjer med registreringa av verksemda. I tillegg vert det lagt ved:

- Opningsbalanse
- Protokoll frå styremøte
- Vedtekter
- Aksjeeigarbok
- Orientering om ev. tingingnskott
- Stadfesting frå revisor



Vedlegg I: Utkast til minimumsvedtekter for «Vitensenteret i Sogn og Fjordane as»

§ 1.

Verksemda sitt namn skal være «Vitensenteret i Sogn og Fjordane as».

§ 2.

Verksemda har forretningskontor i Sogndal kommune

§ 3.

Verksemda sitt føremål er å etablere og drive Vitensenteret i Sogn og Fjordane.

§ 4.

Aksjekapitalen skal vere på ¹.....

§ 5.

Aksjen sin pålydande skal vere kr 10.000.-.

§ 6.

Verksemda sitt styre skal ha frå 3 til 7 medlemmer med personlege vara-medlemmer.

Styret vel sjølv leiar.

§ 7.

Kunngjering til aksjonær skjer ikkje offentleg. Verksemda skal halde ordinær generalforsamling kvart år innan utgangen av juni. Innkallinga med dagsorden skjer med skriftleg varsel til aksjonærane minst to veke på førehand.

§ 8.

Årsmelding, årsrekneskap og revisor sin melding skal vere sendt til kvar einskild aksjonær samstundes som innkalling til ordinær generalforsamling.

§ 9.

På den ordinære generalforsamlinga vert følgjande spørsmål handsama og vedteke:

1. Godkjenning av årsmeldinga og årsrekneskapen og eventuell utdeling av utbyte
2. Val av styre.
3. Eventuelt val av:
 - a. Revisor
 - b. Forretningsførar
4. Vedtektsendringar
5. Andre saker som det ligg til generalforsamlinga

§ 10.

Framlegg som ein aksjonær ynskjer at den ordinære generalforsamlinga skal handsame skal være skriftleg og sendt styret innan 1. mai. Alle dokument til generalforsamlinga skal i varseltida vere lagt ut på verksemda sitt forretningskontor.

§ 11

¹ (minimum kr 2.000.000.-, vert avgjort av styret i Kaupus as etter at teikninga er avslutta)



Elles gjeld aksjelova.

**Vedlegg 2: Teikningsblankett****TEGNINGSBLANKETT for «Vitensenteret i Sogn og Fjordane as»**

(BRUK BLOKKBOKSTAVAR)

Teikningsfrist: 20. desember 2017.

..... ynskjer å teikneaksjar á kr 10.000,- totalt
 kr..... Pålydande er kr 10.000,- pr. aksje.

Kjøpet er bindande ved underskriving av teikningsblankett. Innbetalingsfristen vert fastsett etter teikningsfristen.

Teikninga skjer i form av:

- ☐ Kontantar/overføring i bank til konto som vert kunngjort seinare
☐ Tinginnskot (verdi fastsett av)

Styret i Kaupus as har rett til å stryke eller redusere min/vår teikning utan særskilt grunngjeving.

Tildeling, kontonummer og frist for innbetaling vil bli varsla kort tid etter teikningsfristen er ute.

Stad og dato:

Underskrift

Namn:

Adresse:

Post nr: Stad;.....

Telefon:

E-post:

Person-/føretaksnummer :.....



Vedlegg 3: Liste over inviterte

Org/verksemd	Ynskja tal aksjar
Sogn og Fjordane fylkeskommune	105
Nærings- og næringslivsorganisasjonane	45
Høgskulen på Vestlandet	23
Vestlandsforskning	23
Sogndal kommune - vertskommunen	45
Høyanger kommune	15
Vik kommune	12
Balestrand kommune	9
Leikanger kommune	11
Aurland kommune	10
Lærdal kommune	11
Årdal kommune	18
Luster kommune	17
Flora kommune	10
Gulen kommune	10
Solund kommune	10
Hyllestad kommune	10
Askvoll kommune	10
Fjaler kommune	10
Gaular kommune	10
Jølster kommune	10
Førde kommune	10
Naustdal kommune	10
Bremanger kommune	10
Vågsøy kommune	10
Selje kommune	10
Eid kommune	10
Hornindal kommune	10
Stryn kommune	10
Gloppen kommune	10

Minimumsteikning er 5 aksjar.

Vedlegg 4: Forretningsplan I

Notat

Om fagmiljøa ved HVL-Sogndal si interesse for Vitensenter Sogn og Fjordane

Dekan Stein Joar Hegland, nærregion Sogn og Fjordane

Innhald

Om fagmiljøa ved HVL-Sogndal sin interesse for Vitensenter Sogn og Fjordane	1
1. Bakgrunn	1
2. Samandrag av svar på spørsmål A-E.....	1
3. Referat frå intervju	2
4. Oversikt over fagfolk	5

1. Bakgrunn

I samband med forprosjektet for Vitensenter Sogn og Fjordane har det vore utført ulike kartleggings- og utgreiingsarbeid. Underteikna har som høgskulen sin representant i forprosjektet gjennomført ein del samtalar med ulike fagmiljø på høgskulen for å finne ut

- A. om interessa for eit slikt senter?
- B. kva tema og profil fagmiljøa kunne tenke seg i eit slikt senter?
- C. kva tekniske installasjonar som vil vera interessant frå ein fagleg ståstad?
- D. kva kan fagmiljø og HVL bruke eit slikt senter til?
- E. om fagtilsette (via arbeidsplan) kunne tenke seg å arbeide med utvikling av fagleg innhald og formidling ved vitensenteret

Intervjua har blitt spreidd på ein del fagpersonar på dei mest relevante fagmiljøa på Campus Sogndal. Innsatsen har først og fremst vore retta mot å samtale med fagfolk frå naturvitskapane. Dette inkluderer faggruppa for Matematikk i lærarutdanninga og faggruppene Fornybar, Geologi og Landskap ved institutt for miljø- og naturvitskap. Det er fleire aktuelle fagmiljø enn det som har vore mogeleg å få intervju på Campus Sogndal, og dessutan finst det aktuelle fagmiljø også ved Campus Førde og andre campi som kan bidra med mykje kompetanse og kapasitet både på det vitenskaplege og det formidlingsmessige. Intervjua og oversikt over fagpersonar er primært meint som informasjon for hovudprosjektet for Vitensenter Sogn og Fjordane AS og for vidare bruk i fageiningane på Høgskulen på Vestlandet.

2. Samandrag av intervju

- A. Interesse for eit slikt senter.** Stor interesse frå alle fagmiljø og få kritiske merknader. Fagfolka ønskjer å bidra og har mange gode idear til konsept, innhald m.m. Fleire meiner dette er ein gylden sjanse for høgskulen til å kome nærmare publikum, skular/elevar og næringsliv, og formidle kunnskap.
- B. Tema og profil:** Mange ulike tema vart føreslått av dei intervju, men i det store og heile bygde dette opp under profilen REINT (sjå rapport frå forprosjektet til vitensenter) som forprosjektet har jobba fram som utgangspunkt for vitensenteret. Nokre nye, gode idear for tematisk innhald.

- C. Tekniske installasjonar:** Fleire var interesserte i denne delen då ein såg for seg at gode tekniske installasjonar kunne nyttast frå grunnskulestadiet og opp til studentar dersom installasjonane gir grunnlag for simuleringar/modellering. Eit døme er modellar av kroppen, av vasskrafts-hydrologisysklusar eller modellar av heile landskap. Mulegheiter for å presentere på storskjerm ved hjelp av gode grafiske brukarsnitt der ulike formar for data samla av elevar (eller studentar), rørsle m.m. kan visualiserast, blei også nemnt av fleire. Fleire var også opptekne av å kunne bruke naturen og tekniske installasjonar rundt senteret som utgangspunkt for kunnskapsutvikling og formidling.
- D. Bruk:** Ta med studentgrupper for å bruke installasjonar i undervisninga. Utføre simuleringar og liknande. Studentoppgåver (master- og bachelor) i lærarutdanninga for å studere formidling og vitensenterpedagogikk. Vitensenter som observasjonsstad for å samle data.
- E. Utviklingsarbeid knytt til vitensenter:** Dei fleste var veldig positive til å kunne delta i arbeidsgrupper o.l. som skal bidra med å utvikle innhaldet og formidlinga i eit slikt vitensenter. Kompetansen blant dei som vart intervjuet var svært brei, og mange fleire enn desse er potensielle deltakarar (sjå tabell 1).

I tillegg påpeika mange at dette kunne bli ein interessant deltidsarbeidsplass innan teknologi- og naturfag for studentar som ein har sakna i Sogndal.

Konklusjonen frå underteikna er at relevansen av eit slikt vitensenter for HVL vil vera stor og at fagmiljøa er positivt innstilt til å delta i utviklinga av senteret. Modellen med avsett tid på arbeidsplanen får god tilslutnad.

Eg tilrår at hovudprosjektet for vitensenteret nyttar dette notatet som utgangspunkt for ei vidare kartlegging der ein t.d. arrangerer møter med dei einskilde faggruppene. På den måten kan ein informere om vitensenteret og kartlegge meir nøye kven som ønskjer å bidra inn i utviklingsarbeidet. Deretter kan ein setje ned arbeidsgrupper, gjerne på tvers av faggrupper og andre institusjonar, for å kome i gang med utviklingsarbeidet. Slike arbeidsgrupper vil kunne vera ei viktig kompetansekraft for vitensenteret.

3. Referat frå intervjuet

Her følgjer kortfatta referat (stikkordsmessig) frå intervjuet innanfor faggruppene og til slutt ein oversikt over mulege fagpersonar som kan bidra mot Vitensenter Sogn og Fjordane ved Høgskulen på Vestlandet sitt Campus Sogndal, inkludert fagleg plassering og referanse til personsida på HVL.no for fagleg profil for desse.

1. Faggruppe matematikk, (v/ framtidig institutt innan språkfag og matematikk, Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett)

Intervjuet *Jon Ingulf Medbøe, Terje Myklebust, Helene Hauge og Mona Karbaschi Vee*. Det er ein god del fleire aktuelle i fagmiljøet (sjå tabell 1 for utval).

- A) **Interesse:** Stor interesse blant dei intervjuet.
- B) **Tema:** fysisk aktivitet som læringsform, fysiologiske målingar på menneske, statistikk, usikkerheit og stokastisk simulering, koding og programmering, solceller og fornybar energi,
- C) **Installasjonar:** utstyr for fysiologisk måling, utstyr for å illustrere integrasjon, solcelleanlegg, utstyr skulane ikkje kan ha
- D) **Bruk:** studentgrupper (ekskursjon) spesielt innan matematikk og fysikkfaga, masteroppgåver, samle data og observere, planlegge formidlingsopplegg.

- E) **Utviklingsarbeid:** fleire ønska å ha tid på arbeidsplanen for å vera med i utviklingsarbeidet på senteret, nokre var usikre på om dei hadde tid.

2. Faggruppe pedagogikk, (v/ framtidig institutt innan pedagogikk og samfunnsfag, Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett)

Intervjua *Erik S. Jenssen*. Kan vera fleire som er aktuelle, men førebels inga vidare kartlegging for dette fagmiljøet sin del.

- A) **Interesse:** Stor interesse frå Jenssen
- B) **Tema:** problemløysing, formidling, nysjerrigheit
- C) **Installasjonar:** ingen spesielle
- D) **Bruk:** forske på kontaktflate skule-utdanning, studentoppgåver
- E) **Utviklingsarbeid:** gjerne vera med i arbeidsgruppe som jobbar med kontaktflata (tema nysjerrigheit) og kolreis få til gode program og etterarbeid etter besøk på senteret. Kjenner godt rammeplanane.

3. Faggruppe idrett, (v/ framtidig institutt innan idrett og naturfag, Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett)

Intervjua *Vegard Fusche Moe*. Fleire aktuelle fagfolk innan idrett og friluftsliv, og kroppsøving (sjå også tabell 1)

- A) **Interesse:** Stor interesse frå Moe
- B) **Tema:** Kroppen som utgangspunkt, mennesket i rørsle, fysisk aktivitet som læring, natur og friluftsliv, risiko og skred. Kopling mot andre fagfelt (ikkje berre rein naturvitskap) som språk og kommunikasjon, samfunnskontekst, kva er viten?
- C) **Installasjonar:** installasjonar for å teste koordinasjon og gjerne hastigheit på fotball, dataspel som reagerer på rørsle, leikne element som skapar god læring
- D) **Bruk:** ha med studentkull for å observera spesielt dersom tema er relevante (t.d. kroppen som utgangspunkt), datafangst,
- E) **Utviklingsarbeid:** ja, ønskjer å delta om det er tid

4. Faggruppe geologi (v/ framtidig institutt for miljø- og naturvitskap, Fakultet for ingeniør- og naturvitskap)

Intervjua *Simon de Villiers, Mette Kusk Gillespie og Denise Ruther*. Fleire aktuelle fagfolk i faggruppa som har drive mykje med formidlingsarbeid (sjå tabell 1 for fleire namn).

- A) **Interesse:** Stor interesse blant dei intervjua.
- B) **Tema:** brear og klimaendring, feltarbeid i ekstreme strøk, geologiske ressursar, kart og geografiske informasjonssystem, fornybar energi (vinda, vatn, sol), bruk av avfall som energi, programmering og datateknologi knytt mot natur
- C) **Installasjonar:** 3D-filmer, Sandboks (t.d. UCLA's augmented reality sandbox) for å forme landskap, fornybar energi-installasjonar, system som gjer visning av innsamla data frå nærområdet lett.
- D) **Bruk:** studentgrupper dersom utstyr kan nyttast ved ulik kompetansenivå og det kan nyttast til å simulere og måle
- E) **Utviklingsarbeid:** fleire ønska å ha tid på arbeidsplanen for å vera med i utviklingsarbeidet på senteret. Poengterte betydninga for HVL å drive med utadretta verksemd.

5. Faggruppe Fornybar (v/ framtidig institutt for miljø- og naturvitskap, Fakultet for ingeniør- og naturvitskap)

Intervjua *Geoffrey Gilpin* og *Valeria Jana Schwanitz*. Gruppa har også tilsette med samfunnsvitskapleg bakgrunn og personar som har jobba mot lærarutdanninga (sjå tabell 1 for utval).

- A) **Interesse:** Stor interesse, sannsynlegvis også frå fleire i faggruppa
- B) **Tema:** Fornybar energi vind, vatn og energisparing. Berekraftig utvikling som utgangspunkt. Vitskap med ungdom/samfunn («Citizen science projects»). Økosystemtenester
- C) **Installasjonar:** Hydrologiske system knytt til vasskraft, bølgekraft o.l., Solceller, hydrogenproduksjon, «hus» med smart energibruk, grafisk brukarsnitt for datamaskiner for å formidle. Installasjonar tilpassa bruk på ulike alderstrinn
- D) **Bruk:** Møteplass for teoretisk og praktisk bruk, ideutvikling, studentgrupper (avhengig av installasjonane). Utnytte at det finst eit småkraftverk i nærleiken av tomta, og elles natur og industri i området rundt.
- E) **Utviklingsarbeid:** Interessert å delta i utviklinga og ser at fornybar energi er sentralt begrep.

6. Faggruppe Landskap (v/ framtidig institutt for miljø- og naturvitskap, Fakultet for ingeniør- og naturvitskap)

Intervjua *Torbjørn Dale*, *Tarald Seldal*, *Jan Sulavik*, *Stein Joar Hegland*. Det er mange økologar med mykje naturkunnskap i denne faggruppa, i tillegg fagfolk som jobbar med planlegging og landskapsarkitektur. Fleire med mykje formidlingserfaring (sjå tabell 1 for utval)

- A) **Interesse:** Stor interesse, sannsynlegvis også frå fleire i faggruppa
- B) **Tema:** Samspelet natur og folk, økosystemtenester (t.d. fokus på insekt). Fjorden som system. Vasskraft (inkludert økologiske konsekvensar). FN sine berekraftsmål og berekraftig utvikling som rammeverk for senteret. Teknologi og økologi.
- C) **Installasjonar:** Modell av vatn i elv og fjord i landskapet. Bruk av naturdata (big data) for å kunne sei noko om menneskets påverknad på naturen (t.d. arealbruk). Teste ut teknologi for fornybar energi
- D) **Bruk:** bruke på utanlandske studentgrupper, etterutdanning av lærararar, formidle kunnskap, bruk for studentar om ein har gode installasjonar, fleksible løysingar viktig,
- E) **Utviklingsarbeid:** Interessert å delta i utviklinga og ser at faggruppa kan bidra med mykje om det vert fokus også på levande natur

7. Andre faggrupper og fagmiljø:

Skriftleg tilbakemelding frå teknolog *Erik Kyrkjebø* som har ekspertise på robotikk og kybernetikk:

Tema: Robotikk og programmering; **Installasjonar:** Robotar; både små humanoidar og større samarbeidande (og sikre) robotar som ungar kan programmere med å flytte dei dit dei vil, og også meir leikeaktige robotar som Lego Mindstorms etc. **Utvikling av innhald i senteret:** kunne vore interessant

Det har ikkje vore tid til å involvere så mykje mot fagmiljø innan samfunnsfag, økonomi, idrett (men sjå nokre unntak). Relevante fagmiljø kan vera **Friluftsliv** (programansvarleg Vegard Vereide) og **Reiseliv** (Kristin Løseth, Helene Maristuen), sjå også tabell 1.

I tillegg kan det vera andre fagmiljø og -personar som ønskjer å få sjansen til å delta som ikkje vi kjenner til.

4. Oversikt over fagfolk

Tabell 1. Oversikt over fagmiljø og fagfelt for fagpersonar som er vurdert som mest aktuelle for deltaking i utviklingsarbeid ved Vitensenter Sogn og Fjordane. Tabellen er tenkt brukt for vidare kartlegging og utvikling av vitensenteret i samarbeid med fagmiljøa ved høgskulen.

Namn ¹	Faggruppe	Institutt ²	Fakultet	Personside	Fagfelt ³	Interesse
Jon I. Medbø	Matematikk	Språk og matematikk	Lærarutd, kultur og idrett	https://www.hvl.no/person/?user=2402504	statistikk, fysiologi	Kanskje
Helene Hauge	Matematikk	Språk og matematikk	Lærarutd, kultur og idrett	https://www.hvl.no/person/?user=2405361	fysikk, didaktikk	Ja
Terje Myklebust	Matematikk	Språk og matematikk	Lærarutd, kultur og idrett	https://www.hvl.no/person/?user=2400184	statistikk, matematikk	Ja
Mona K. Vee	Matematikk	Språk og matematikk	Lærarutd, kultur og idrett	https://www.hvl.no/person/?user=6018054	fysikk	Kanskje
Kristin S. Myhra	Matematikk	Språk og matematikk	Lærarutd, kultur og idrett	https://www.hvl.no/person/?user=2405763	matematikk	Ikkje intervju
Jon Henjum	Matematikk	Språk og matematikk	Lærarutd, kultur og idrett	Emiritus	matematikk	Ikkje intervju
Tom Rune Kongelf	Matematikk	Språk og matematikk	Lærarutd, kultur og idrett	https://www.hvl.no/person/?user=2400147	matematikkdidaktikk	Ikkje intervju
Frode Olav Haara	Matematikk	Språk og matematikk	Lærarutd, kultur og idrett	https://www.hvl.no/person/?user=2400082	matematikkdidaktikk	Ikkje intervju
Eirik S. Jenssen	Pedagogikk	Pedagogikk	Lærarutd, kultur og idrett	https://www.hvl.no/person/?user=2400129	pedagogikk	Ja
Vegard F. Moe	Idrett	Idrett	Lærarutd, kultur og idrett	https://www.hvl.no/person/?user=2400176	vitskapsfilosofi	Ja
Vegard Vereide	Friluftsliv	Idrett	Lærarutd, kultur og idrett	https://www.hvl.no/person/?user=2400298	friluftsliv	Ikkje intervju
Mette K. Gillespie	Geologi	Miljø- og naturvitskap	Ingeniør og naturvitskap	https://www.hvl.no/person/?user=2404845	glasiologi, geofysikk	Ja
Denise Ruth	Geologi	Miljø- og naturvitskap	Ingeniør og naturvitskap	https://www.hvl.no/person/?user=2404353	sedimentologi, geomorfologi	Ja
Simon de Villiers	Geologi	Miljø- og naturvitskap	Ingeniør og naturvitskap	https://www.hvl.no/person/?user=2403079	fysikk, snøskred,	Kanskje
Helge Henriksen	Geologi	Miljø- og naturvitskap	Ingeniør og naturvitskap	https://www.hvl.no/person/?user=2400106	strukturgeologi, hydrogeologi	Ikkje intervju
Deta Gasser	Geologi	Miljø- og naturvitskap	Ingeniør og naturvitskap	https://www.hvl.no/person/?user=2406080	bergrunnsgeologi, norges geologi	Ikkje intervju

Thomas Scheiber	Geologi	Miljø- og naturvitskap	Ingeniør og naturvitskap	https://www.hvl.no/person/?user=2406079	strukturgeologi, tektonikk	Ikkje intervju
Matthias Paetzel	Geologi	Miljø- og naturvitskap	Ingeniør og naturvitskap	https://www.hvl.no/person/?user=2400212	maringeologi, miljøforhold i fjord, miljøvitskap	Ikkje intervju
Jacob Yde	Geologi	Miljø- og naturvitskap	Ingeniør og naturvitskap	https://www.hvl.no/person/?user=2403303	glasiologi, klima, mikrobiologi	Ikkje intervju
Stein Bondevik	Geologi	Miljø- og naturvitskap	Ingeniør og naturvitskap	https://www.hvl.no/person/?user=2401279	kvartærgeologi, geofare	Ikkje intervju
Geoffrey Gilpin	Fornybar	Miljø- og naturvitskap	Ingeniør og naturvitskap	https://www.hvl.no/person/?user=2403443	ingeniørfag, bioenergi,	Ja
Valeria J. Schwanitz	Fornybar	Miljø- og naturvitskap	Ingeniør og naturvitskap	https://www.hvl.no/person/?user=2405775	fysikk, økonomi, klima og energi	Ja
Erling Holden	Fornybar	Miljø- og naturvitskap	Ingeniør og naturvitskap	https://www.hvl.no/person/?user=2401941	berekraftig utvikling, miljø og energi	Ikkje intervju
August Wierling	Fornybar	Miljø- og naturvitskap	Ingeniør og naturvitskap	https://www.hvl.no/person/?user=2406203	fysikk, klima og energi	Ikkje intervju
Bente J. Rygg	Fornybar	Miljø- og naturvitskap	Ingeniør og naturvitskap	https://www.hvl.no/person/?user=2402111	statsvitskap, energi- og miljøpolitikk	Ikkje intervju
Torbjørn Dale	Landskap	Miljø- og naturvitskap	Ingeniør og naturvitskap	https://www.hvl.no/person/?user=2400044	akvatisk og marin biologi, zoologi	Ja
Tarald Seldal	Landskap	Miljø- og naturvitskap	Ingeniør og naturvitskap	https://www.hvl.no/person/?user=2400238	zoologi, botanikk	Ja
Jan Sulavik	Landskap	Miljø- og naturvitskap	Ingeniør og naturvitskap	https://www.hvl.no/person/?user=2405749	botanikk, fjelløkologi	Ja
Stein Joar Hegland	Landskap	Miljø- og naturvitskap	Ingeniør og naturvitskap	https://www.hvl.no/person/?user=2402259	dyr-plante økologi, landskapsøkologi	Ja
Inger Auestad	Landskap	Miljø- og naturvitskap	Ingeniør og naturvitskap	https://www.hvl.no/person/?user=2400018	botanikk, restaureringsøkologi	Ikkje intervju
Knut Rydgren	Landskap	Miljø- og naturvitskap	Ingeniør og naturvitskap	https://www.hvl.no/person/?user=2400227	botanikk, restaureringsøkologi	Ikkje intervju
Liv Norunn Hamre	Landskap	Miljø- og naturvitskap	Ingeniør og naturvitskap	https://www.hvl.no/person/?user=2400088	botanikk, landskapsøkologi	Ikkje intervju
Eli Heiberg	Landskap	Miljø- og naturvitskap	Ingeniør og naturvitskap	https://www.hvl.no/person/?user=2400101	naturforvaltning og miljørett, sopp	Ikkje intervju
Mark Gillespie	Landskap	Miljø- og naturvitskap	Ingeniør og naturvitskap	https://www.hvl.no/person/?user=2405074	økologisk entomologi, arktisk økologi	Ikkje intervju

Julien Vollering	Landskap	Miljø- og naturvitskap	Ingeniør og naturvitskap	https://www.hvl.no/person/?user=2405703	generell og anvendt økologi	Ikkje intervju
Erik Kyrkjebø	Teknologi		Ingeniør og naturvitskap	https://www.hvl.no/person/?user=2403653	robotikk, kybernetikk	Ja
Kristin Løseth	Reiseliv	Økonomi- og administrasjon	Økonomi og samfunnsvitskap	https://www.hvl.no/person/?user=2400572	naturbasert reiseliv	Ikkje intervju
Helene Maristuen	Reiseliv	Økonomi- og administrasjon	Økonomi og samfunnsvitskap	https://www.hvl.no/person/?user=2403670	naturbasert reiseliv	Ikkje intervju

1. Lista er ikkje fullstendig. Fleire fagfolk kan vera aktuelle og vil kunne melde sin interesse. I tillegg kjem fagfolk frå andre campus enn Sogndal
2. Institutttnamn er mellombelse kallenamn og ikkje fastlagd
3. Basert på vurdering i samtalar, på personsida på nett eller skjønner der underteikna hadde kunnskap. Sjå personside for meir detaljar. Med atterhald om feil.



**Høgskulen
på Vestlandet**

Arkivsak-dok. 17/11522-1
Saksbehandler Arnstein Menes

Arkivkode.

Saksgang
Høgskulestyret

Møtedato
29.11.2017

096/17

RAPPORT OPPTAK 2017

Forslag til vedtak:

Styret tek sak om opptak 2017 og opptaksrapport 2017 til vitande.

Samandrag:

Styret vert i denne saka orientert om opptak av nye studentar til HVL i 2017.

Vedlegg:

[Opptak 2017 – tallrapport](#)

Saksframstilling:

Innleiing

Hausten 2016 etablerte opptakskontora ved dei tre høgskulane eit felles opptakskontor der det vart laga felles forskrift om opptak til HVL og utfyllande retningslinjer for opptak, som begge vart vedtekne i januar 2017. Gjennom eit godt samarbeid har dei tre opptakskontora skapt felles rutinar og forståing for korleis opptaket for haust 2017 skulle gjennomførast. Opptak for våren 2017 er omtala i eit eige avsnitt.

For hausten 2017 har det i stor grad vore vidareføring av studietilbod frå dei tre gamle høgskulane. Alle søknader er handsama gjennom Felles Studentsystem (FS). Grunnutdanningar (med unnatak av PPU) og integrerte masterutdanningar er utlyst i Samordna opptak (SO). Gjennom eit godt samarbeid i SO sin regi, og tett kontakt mellom opptakskontora på Vestlandet frå tidlegare år, har arbeidet med det samordna opptaket til grunnutdanningane fungert godt.

Med ny organisering i HVL vil også opptak tilpasse framtidig rapportering i høve denne. HVL rapporterte hausten 2017 tal til DBH fordelt på nærregionane for siste gong. Difor er det i år laga flest samanlikningar på utdanningsområde og studium, medan det for dei komande åra og vil vere naturleg å lage samanlikningar for kvart fakultet og institutt.

Når det gjeld lokale opptak til emne, forkurs for ingeniør, realfagskurs/TRESS, Y-veg, vidareutdanningar, innpassing til 2. og 3. studieår, PPU og masterutdanningar, har alle desse opptaka vore organisert gjennom ein felles SøknaWeb. Desse opptaka har vore noko ulikt organisert i form av ansvarsfordeling mellom medarbeidarane i dei ulike nærregionane, og inndeling i høve den faglege organiseringa. Hausten 2016 brukte opptakskontoret mykje tid på å organisere og få oversikt over alle dei lokale opptaka. Erfaringane syner at det er krevjande å ha kunnskap om alle utdanningane på tvers av nærregionane, og at det difor må brukast ein del tid på å koordinere dette området vidare.

Vurderingar knytt til studieporteføljen ved HVL er omtala i eiga styresak.

Opptak våren 2017

Før etableringa av HVL hausten 2016, vart ein samde om at søknader til våropptaket 2017 skulle handterast av dei respektive opptakskontora ved HiB, HSH og HiSF. Det var eit avgrensa tal studietilbod som vart lyst ut med oppstart januar 2017. Sjukepleiarutdanninga i Førde hadde god søknad, og det same kan seiast om det halvårige realfagskurset som vart arrangert i Bergen. I tillegg til dette vart det gjort opptak til nokre vidareutdanningar og emne.

Denne styresaka er i det vidare ein omtale av opptaket for hausten 2017.

Rekruttering

Opptak samarbeider tett med rekrutteringsgruppa gjennom heile året. Data frå opptak vert nytta i arbeidet med å kartlegge ulike søkjargrupper. I juli 2017 svarde 2310 av våre førsteprioritetssøklarar gjennom SO på ei marknadsundersøking gjennomført av rekrutteringsgruppa. Undersøkinga syner at 54 % av førsteprioritetssøklarane hadde bestemt seg før 1. januar om kva studium dei ynskte å søkje på. 40 % bestemmer seg frå 1. januar og fram til søknadsfristen 15. april, og her syner undersøkinga at nettsidene til HVL er ei svært viktig kjelde for å informere søklarane om våre studietilbod.

Mange av søklarane trekkjer fram studiestaden som viktig for valet deira, men fyrst og fremst er det viktig at HVL tilbyr relevante studium med gode jobbutsikter etter fullført utdanning. Berre 7 % fortel at det å ta deler av studiet i utlandet var svært viktig for valet deira. Derimot seier heile 23 % at det er svært viktig å kunne ha jobb ved sidan av studiet. Studentmiljøet vert og trekt fram som viktig.

Slik kopling mot søkjarmassen kan potensielt gje oss meir innsikt i studiesøklarane sine val, og i samarbeid med fakulteta vil ein kunne få meir kunnskap om og frå søklarane til kvart einskild utdanningsområde/studium. Koplinga mellom opptak og rekruttering er viktig for å kunne gjere naudsynte strategiske justeringar inn mot aktuelle søknadsfristar.

Klagehandsaming

Opptak har samla motteke fire klagar i samband med opptaket hausten 2017. Ingen av klagarane fekk medhald. Tre av desse klagane er handsama i HVL si klagenemnd. Ei sak gjeld opptaksgrunnlag til master, og to saker gjeld vurdering av relevant arbeidserfaring for opptak med grunnlag i realkompetanse til eit studium i det samordna opptaket. Den siste saka gjekk til Nasjonal klagenemnd og omhandla vurderingar knytt til søknad om særskilt vurdering.

Opptakskontoret har motteke ei rekkje spørsmål knytt til grunngjeving for avslag med meir, og nyttar mykje tid på å svare desse på ein grundig og forståeleg måte. Dette arbeidet har fungert godt fyrste året etter fusjonen, og har saman med dyktige sakshandsamarar vore hovudårsaka til at HVL har motteke få klagar samanlikna med det ein samla hadde hausten 2016 ved HiB, HSH og HiSF.

Setjing av tilbodstal, overbooking

I sak om studieporteføljen er det lista opp tal studieplassar og måltal for dei einskilde utdanningane. Det er utfordrande å setje tilbodstal for å få rett tal studentar som til slutt gjennomfører eit studium, og dette er ei problemstilling opptak arbeider mykje med. Ved setjing av tilbodstal, i tett samarbeid med fakulteta, vert det lagt til grunn erfaringstal frå tidlegare år. Dersom vi skal få nok studentar på dei ulike studia må vi gje eit høgare tal tilbod enn det tal studieplassar som er bestemt. Om ein ser på tal tilbod gjeve til 1. prioritetssøklarar, 3612 stk, takka 2660 av dei ja, medan 2389 av dei

møtte ved studiestart. Me veit vidare at søkjarar med lægre prioritet tenderer til å vere meir ustabile i sitt oppmøte.

Utanlandske søkjarar

Utanlandske søkjarar aukar, spesielt til masterutdanningar, og er ei krevjande søkjargruppe å vurdere. Samordna opptak har laga nettsider til hjelp for vurdering av søkjarar frå mange land, men med eit konglomeratet av institusjonar kring om i verda er dette eit krevjande arbeid. Det er eit potensiale for store innsparingar samla i sektoren om ein kunne samordna handsaming av slike søknader, samt kvalitetssikring av dokumentasjon. HVL arbeider med å auke vår kompetanse på dette området, og ser internasjonale søkjarar som eit potensiale for å auke studentmassen vår i åra som kjem.

Opptaksrapporten

HVL har for hausten 2017 handsama om lag 16 400 søknader om opptak. 7 800 av desse er søknader gjennom SO. Det er gjeve om lag 12 800 tilbod og 7 453 studentar er registrert som møtt denne hausten. Vi syner i hovudsak til Opptaksrapporten som er vedlagt når det gjeld detaljar kring dette, men vil trekke fram nokre tal og samanlikningar i avsnitta under.

Samordna opptak:

Nasjonale trendar

På nasjonalt plan har det vore ei jamn auke i søkjarar til høgare utdanning dei siste åtte åra. Heile 135 587 personar søkte i år om opptak gjennom Samordna opptak. 101 332 fekk tilbod om studieplass, og 59 615 var registrert som møtt 1. oktober. I dei komande åra er det nedgang i ungdomskulla, og ein kan difor truleg vente at det samla søkjartalet vil flate ut. HVL hentar ein større del av dei yngste søkjarane enn landssnittet. Dette gjer òg at nedgangen i ungdomskull kan slå negativt ut for vår del. Vi veit òg at konjunkturane i samfunnet påverkar søkjartalet, og at dette påverkar kva studium som er mest og minst populære.

Når det gjeld utdanningsområde nasjonalt, hadde helsefag, og spesielt vernepleie stor auke. Andre område med god auke er informasjonsteknologi, idrett og barnehagelærar. Økonomi og administrasjon, ingeniør og grunnskulelærar hadde ein del nedgang.

Tidlegare har ein i opptaksrapportane gjort samanlikningar mellom dei ulike institusjonane for å sei noko om kven som har størst auke siste året. Dei ulike fusjonane kring om i landet gjer at slike samanlikningar er svært krevjande å lage. NTNU har til saman klart mest søkjarar, medan dei institusjonane som aukar mest er Høgskolen i Molde og nord Universitet, saman med VID og NLA. NHH, UiS og HiOA har nedgang i søkjartal samanlikna med 2016.

HVL sine marknadsdelar

Om me samanliknar tal studieplassar HVL tilbyr innan dei ulike utdanningsområda, med delen fyrstevalssøklarar, kjem HVL svært godt ut på dei fleste områda. Innan til dømes sjukepleie har HVL 10,7 % av studieplassane nasjonalt, medan heile 22,8 % av fyrstevalssøklarane nasjonalt har søkt til ein av våre sjukepleiarutdanningar. Også til andre helsefagutdanningar og lærarutdanningar har HVL ein større del av fyrsteprioritetssøklarane samanlikna med tal studieplassar. For ingeniørutdanningane har vi 23,6 % av studieplassane, medan vi har 21,9 % av søklarane.

Geografi

Dei tre gamle høgskulane rekrutterte noko ulikt frå dei ulike fylka i landet. HiSF rekrutterte i 2016 om lag 2/3 av sine studentar frå andre fylke enn Sogn og Fjordane, medan HiB hadde 62 % av dei møtte studentane frå Hordaland. HSH har tidlegare år sett på marknadsdelar i Nord Rogaland og Sunnhordaland, og i 2016 hadde dei 72 % av dei nye studentane sine frå desse områda.

I 2017 ser vi at HVL samla sett får 50 % av studentane frå Hordaland, 16 % frå Rogaland og 12 % frå Sogn og Fjordane. Når det gjeld kor stor del av studiesøklarane frå dei respektive fylka som vel HVL, er tala 28 % for Hordaland, 11 % for Rogaland og 38 % for Sogn og Fjordane.

I Hordaland er UiB størst med 37 %, medan HVL er ein klar nummer to. Det er likevel slik at UiB og HVL i liten grad har overlappende studietilbod, og at vi difor er klart størst på til dømes profesjonsutdanningane. I Rogaland er UiS klart størst med 37 %. Her får vi 11 % av dei nye studentane, og er med dette nest størst også her. Når det gjeld nye studentar frå Sogn og Fjordane, møtte vel 38 % av studentane på HVL. Her er UiB og NTNU dei to neste på lista med 16 og 12 %.

Kvalitet på søklarane

I 2017 hadde møtte studentar ved HVL ein gjennomsnittleg karaktersnitt frå vidaregåande skule på 38,2 poeng. Landssnittet for statlege høgskular var 39 poeng. Her ligg dei fleste skulane på om lag 38 poeng, medan HiOA skil seg ut med eit snitt på 43,2 poeng. Tal frå 2016 syner at HiB hadde eit snitt på 38,8 poeng, HSH 39,3 og HiSF 40,6.

I poenggrensene for studium inngår det i tillegg til karaktersnitt både realfag- og språkpoeng, alder og andre tilleggspoeng. I årets opptak er det Fysioterapi i Bergen som er det studiet med høgast poenggrense ved HVL; 54,8. I tillegg er det ni andre utdanningar som hadde ei poenggrense over 50 poeng.

I tidlegare rapportering frå dei tre høgskulane har det vore fokus på tal fyrstevalssøklarar per studieplass. Her var tala for dei tre gamle høgskulane slik: HiB;

2,63 , HSH; 1,58 og HiSF; 1,88. Samla sett for HVL er dette 2,04 i år. Her har til dømes HSN 2,00, HiOA 3,38, UiB 2,63 og UiS 2,53.

Nokre utvalde utdanningsområde og studium

I denne rapporten har vi trekt ut tal frå nokre utdanningsområde. Helsefag, lærar og teknologiske fag utgjer 72 % av dei møtte studentane ved HVL, og er dei tre klart største utdanningsområda.

Helsefag

Meir enn 2/3 av dei nye studentane på helsefag er kvinner. Størst kvinnedel har bioingeniør med 87,7 %, deretter sjukepleie med 84,9 %. Sjukepleie er studiet med flest møtte studentar (515), og det utgjer over 10 % av landets nye sjukepleiarstudentar. Kvinnedelen nasjonalt er på 86,1 %. Når det gjeld aldersfordeling på dette studiet er heile 57 % 19-21 år ved HVL, medan landsnittet er 55 %. Av HVL sine studentar er heile 28 % 19 år, og kjem då direkte frå vidaregåande skule inn i denne populære utdanninga.

Ingeniørutdanningane

HVL tok i år imot 18 % (577) av alle ingeniørstudentane i landet. 48 % av desse er 19-21 år, medan landssnittet ligg på 47 %. Kvinnedelen ved HVL for ingeniørutdanningane er 18,5 %, mot 19,1 % nasjonalt. I år hadde HVL venteliste på automatisering, data og bygg-linjene i Bergen i hovudopptaket, medan alle kvalifiserte søkjarar kom inn på dei andre linjene. HVL fyller berre opp 70 % av studieplassane gjennom det samordna opptaket. For Haugesund og Førde gjev lokale opptak til Y-veg og tresemesterordninga gode supplement til studentmassen på ingeniørstudia.

Grunnskulelærerutdanning (GLU)

Med innføring av karakterkrav på fire i matematikk frå vidaregåande skule, merkar HVL ein klar nedgang i tal kvalifiserte søkjarar til desse utdanningane. Dette er tidlegare i år omtala i eiga sak til styret. Heile 43 % av fyrsteprioritetssøkjjarane til GLU 1-7 stetta ikkje opptakskrava. Berre tre av dei kvalifiserte søkjarane til denne utdanninga stod utan plass då opptaket vart avslutta. Om ein ser samla for HVL slit vi med å fyller opp dei studieplassane vi har. Kvinnedelen ved HVL er 73 % for GLU 1-7, medan landsnittet er 78 %. Heile 78 % av dei møtte studentane er i alderen 19-21 år. Nasjonalt utgjer denne aldersgruppa 66 %, so også til denne utdanninga rekrutterer HVL i snitt yngre søkjarar enn andre institusjonar.

Ledige studieplassar

HVL hadde etter hovudopptaket ledige studieplassar på 41 av 101 studium. 283 (8%) av dei nye studentane kjem frå ledige studieplassar. Allereie ved søknadsfristen 15. april får vi signal på kva studium som kan ha fått eit for dårleg søkjargrunnlag til å fylle opp plassane. Vi er difor i tett dialog med rekruttering heile perioden frå 15. april og fram til studiestart i høve kva studium vi treng sterkare rekruttering til. Dei studia vi fekk flest studentar på var ingeniørutdanning (80), barnehagelærarutdanning (71), grunnskulelærarutdanning (33) og samfunnsfag (29).

Lokalt opptak

PPU

Vi ser ein marginal nedgang i tal søkjarar til PPU i 2017. Denne nedgangen er knytt til profilar innan yrkesfag i Bergen og til nokre profilar både innan allmennfag og yrkesfag på Stord. Stord hadde ein stor auke i søkjartala frå 2015 til 2016. For Sogndal er søkjartala til PPU allmennfag om lag dei same som i 2016. Likevel har HVL gode søkjartal til PPU og det vert spanande å sjå utviklinga vidare med tanke på krav om mastergrad frå 2019 for heile landet. For eit utval av dei møtte studentane på allmenne fag, inklusiv kroppsøving, no i haust har ca 40 % av studentane masterutdanning som opptaksgrunnlag.

Masterutdanningar

HVL tilbyr ei rekkje masterutdanningar. I og med at det ikkje finnest ei nasjonal samordning av opptak til alle masterutdanningar kan søkjarar til desse utdanningane få mange tilbod frå institusjonane rundt om i landet. Det betyr at vi har mindre kontroll på kor mange som faktisk vil koma til å starte på ei av våre utdanningar. HVL sende i 2017 ut tilbod om opptak til masterutdanning i perioden mai til juli. Skal vi få tak i fleire av desse studentane må vi vurdere å sende ut våre tilbod tidlegare. Arbeidet med dette vil skje i tett dialog med fakulteta, og er ein del av planlegginga for våren 2018.

Bergen

Master i klinisk sjukepleie har hatt auke i tal søkjarar. For Master i psykisk helse- og rusarbeid og Master i kunnskapsbasert praksis er det en nedgang i søkjertall frå 2016 til 2017. Dette gjer òg til at det totalt sett er ein svak nedgang i den totale søkjarmassen til master i helse- og sosialfag.

Det er ein svak nedgang i den totale søkjarmassen til lærarutdanningane. Undervisningssvitenskap har gått noko fram, medan barnehagekunnskap og fysisk aktivitet og kosthold (fordjuping fysisk aktivitet) har hatt nedgang frå i fjor. Masterstudia for ingeniør- og økonomifag har ein auke frå 2016.

Stord/Haugesund

Master i klinisk helse – og omsorgsvitskap opplevde ein nedgang i søkjartal. Dette kan ha samanheng med at det i Haugesund vart tilbydd Master i organisasjon og leiing, helse – og velferdsleiing for fyrste gong. Det var òg nedgang i tal søkjarar til Master i kreative fag og læreprosesser, bortsett frå i profilen kunst og handverk, samt Master i IKT. Master i brann hadde òg nedgang, medan den nystarta Master i Maritime Operations fekk mange norske og internasjonale søkjarar.

Sogndal/Førde

Som nemnt under førre avsnitt vart det i år tilbydd Master i organisasjon og leiing i Haugesund, i tillegg til Sogndal. Begge desse hadde gode søkjartal, og spesielt galdt dette helse- og velferdsleiing i Haugesund. Master i idrettsvitskap er framleis ei populær utdanning, sjølv om søkjartalet gjekk noko ned frå året før. Climate Change Management hadde gode søkjartal 15. april, men mange av desse var utanlandske søkjarar som ikkje stetta opptakskrava.



**Høgskulen
på Vestlandet**

Arkivsak-dok. 17/11375-2
Saksbehandler Merete Sviggum

Arkivkode.

Saksgang
Høgskulestyret

Møtedato
29.11.2017

097/17

**SØKNAD OM ETABLERING AV NY STUDIERETNING UNDER
MASTER I KLINISK FYSIOTERAPI; FYSIOTERAPI VED
PSYKIATRISKE OG PSYKOSOMATISKE HELSEPLAGER**

Forslag til vedtak/innstilling:

1. Høgskulestyret godkjenner ny studieretning under Master i klinisk fysioterapi; fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseplager.
2. Revidert studieplan for Master i klinisk fysioterapi sendes NOKUT til orientering.
3. Høgskulestyret legger til grunn at studieretningen finansieres innenfor fakultets budsjettrammer.

Sammendrag

Styret får presentert søknad til godkjenning vedrørende etablering av ny studieretning, fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseplager, under Master i klinisk fysioterapi. Søknaden er sendt fra Avdeling for helse og sosialfag ved campus Bergen som vil inngå i Fakultet for helse- og sosialfag (FSH).

Søknaden følger NOKUT sin mal og veilederen: Veiledning om akkreditering av studietilbud fra mai, 2017. Dette innebærer at ved tilsyn fra NOKUT kan høgskolen dokumentere at det er redegjort for kravene i Studietilsynsforskriftens kapittel 2: Akkreditering av studietilbud.

Høgskulestyret har ikke delegert til andre organer å behandle etablering av nye studieretninger i etablerte mastergradsstudier. Søknaden må derfor behandles av høgskulestyret.

Vedlegg:

Trykte vedlegg:

1. Brev datert 9.11.17 fra avdeling for helse- og sosialfag, campus Bergen
2. Søknad vedrørende etablering av ny studieretning, fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseplager, under Master i klinisk fysioterapi.

Utrykte vedlegg:

1. Vitnemål og Diploma Supplement
2. Studieplan Master i klinisk fysioterapi
3. Kriterier for å søke om rett til å utløse takst for psykomotorisk fysioterapi (A9)

4. Studieplanens læringsutbytte
5. Erasmus Agreement
6. Plan for praksis
7. CV-er for ansatte tilknyttet studiet
8. Publikasjonsliste
9. Studietilsynsforskriften

Saksframstilling

1. Bakgrunn

Avdeling for helse- og sosialfag (AHS), Bergen søker om etablering av ny studieretning under Master i klinisk fysioterapi; fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer. Mastergradsstudiet i klinisk fysioterapi ble akkreditert av NOKUT i 2009. Studiet har per i dag to studieretninger;

- fysioterapi ved hjerte- og lungelidelser
- fysioterapi ved ortopediske og revmatologiske lidelser

Avdelingen har gjennom flere år hatt et videreutdanningstilbud for fysioterapeuter; - Basic Body Awareness Methodology (BBAM). BBAM vil ikke bli videreført i sin nåværende form grunnet lite fagmiljø og naturlig fratreden av ressursperson. For å ivareta fagfeltet disse kandidatene utdannes til, ønsker avdelingen å opprette denne tredje studieretningen.

Søknaden følger NOKUT sin mal og veilederen: *Veiledning om akkreditering av studietilbud fra mai, 2017*. Dette innebærer at ved tilsyn fra NOKUT kan høgskolen dokumentere at det er redegjort for kravene i Studietilsynsforskriftens kapittel 2: Akkreditering av studietilbud.

Søknaden er sendt fra dekan ved AHS, Mildrid Haugland og er avklart med påtroppende dekan Randi Skår ved FHS.

Høgskolestyret har ikke delegert til andre organer å behandle etablering av nye studieretninger i etablerte mastergradsstudier. Søknaden må derfor behandles av høgskolestyret.

2. Faglige fullmakter

Høgskolen har ikke faglige fullmakter til å etablere studier i andre syklus, jf Lov om universiteter og høyskoler

§ 3-3 (2):

(2) Institusjoner som er akkreditert som vitenskapelig høyskole eller høyskole, har fullmakt til selv å bestemme hvilke fag og emner institusjonen skal tilby, og som skal inngå i grunnlaget for lavere grad eller yrkesutdanning fastsatt med hjemmel i § 3-2. Innenfor de fagområder der de kan tildele doktorgrad eller tilsvarende, bestemmer de selv hvilke fag og emner institusjonen skal tilby, og som skal inngå i grunnlaget for øvrige grader eller yrkesutdanninger fastsatt med hjemmel i § 3-2. For fagområder der de ikke kan tildele doktorgrad, fastsetter departementet slike bestemmelser

Ved søknad om akkreditering av studier, skal institusjonene oppfylle krav i Studietilsynsforskriften som trådte i kraft februar 2017. I merknader til forskriftens Kapittel 2. Akkreditering av studietilbud heter det:

«Institusjoner uten selvakkrediteringsfullmakt kan ikke opprette nye fag eller emner utenfor fagområdet til et akkreditert studietilbud på det aktuelle nivået, jf. universitets- og høyskoleloven § 3-3. Dette betyr at endringer i et akkreditert studietilbud må gjøres innenfor

fagområdet til det akkrediterte studietilbudet. Det er en forutsetning at studietilbudets overordnede læringsutbytte ikke endres»

Det er foretatt en faglig vurdering og en har kommet til at de endringer som gjøres ved å etablere ny studieretning kommer inn under begrepet «*de akkrediterte emnene*» siden studieretningen er innenfor fagområdet klinisk fysioterapi og overordnet læringsutbytte ikke endres.

Den samme vurderingen ble gjort da AHS søkte høgskolestyret (HiB) om opprettelsen av fire nye spesialiseringer under Master i klinisk sykepleie i 2015. Revidert studieplan ble da sendt NOKUT til orientering. Det samme må gjøres her.

3. Kort presentasjon av studieretningen og fagmiljø.

De eksisterende studieretningene har felles studieprogram med felles læringsutbytte og fagområde. Fire av emnene er felles for studieprogrammet, mens de andre tre er knyttet til studieretningene (se vedlagt søknad og studieplan for ytterligere informasjon).

Det akkrediterte masterstudiet i klinisk fysioterapi har et bredt og stabilt fagmiljø. Kompetansenivået er i sin helhet høyt (3 professorer, 10 med 1. kompetanse og 1 høgskolelektor). Fagmiljøet ved studieretningen har naturlig faglige kobling til fagmiljøet ved master i Psykisk helse- og rusarbeid, HVL og har derfor et bredt og stabilt fagmiljø både i basisen og spesialiseringen av studieretningen.

Muligheter for å gå videre til doktorgrad

En kandidat med fullført mastergradsstudium i klinisk fysioterapi i studieretning fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer kan søke opptak til ulike doktorgradsprogram.

Rekruttering

Master i klinisk fysioterapi har hatt gode søkertall til studiet og gjennomføringsgraden har vært på ca. 80%.

Bachelor i fysioterapi fikk i 2015 øket antall studieplasser fra 75 til 85 og våren 2017 uteksamenieres det flere kandidater i fysioterapi. Dette øker søkergrunnlaget til de tre studieretningene ved Master i klinisk fysioterapi.

Det finnes ingen annen utdanning på masternivå på Vestlandet som gir formell kompetanse i fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer. Studieretningen kvalifiserer kandidatene til å heve takst for psykomotorisk fysioterapi fra HELFO (takst A-9). Dette vil gjøre at studieretningen vil være etterspurt for fysioterapeuter som driver egne institutt.

Behov

AHS vektlegger at det er behov for mer spesialisert kompetanse for fysioterapeuter i deres bidrag til behandling av ulike pasientgrupper med psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer. Det er dokumentert at psykiske lidelser/ helseproblemer utgjør en vesentlig, og økende del av sykemeldingsstatistikken i Norge.

St.meld.nr. 34 (2012-2013) viser til studier som anslår at 30-50 prosent av den voksne befolkningen vil få en psykisk lidelse i løpet av livet. Kombinasjonen av psykiske lidelser og muskel- skjelettlidelser utgjorde ca. 60 % av sykefraværet i 2013

(St.meld.nr. 34, 2012-2013). Fysioterapeuter med klinisk master og studieretning i fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblem skal ha en spesialisert kompetanse til disse pasientgruppene.

Finansiering

Avdelingen har i dag 20 internt finansierte deltids studieplasser til studiet Basic Body Awareness Methodology (BBAM). Opptak har vært hvert annet år. Dekan foreslår at 20 studieplasser på videreutdanningen BBAM, 60 studiepoeng, omgjøres til 10 studieplasser ved studieretning, fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer, 120 studiepoeng. Dette betyr at avdelingen har finansiering for 10 studieplasser på fulltid.

4. Rektors vurdering

Rektor støtter avdelingens ønske om å etablere en ny studieretning i master i klinisk fysioterapi; fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer. De faglige kravene til en mastergradssøknad er innfridd.

Når nå videreutdanning i Basic Body Awareness Methodology (BBAM) av naturlige grunner fases ut, er dette en god måte å ivareta og videreutvikle en viktig del av fysioterapeuters fagfelt. Det er i tillegg en økende trend blant bachelor kandidater innen helse- og sosialfag at de etterspør mastergradstilbud framfor tilbud om videreutdanning.

Rektor legger til grunn at studiet finansieres gjennom tildelte studieplasser til BBAM-studiet.

Til
Merete Sviggum / HiB Seksjon for utdanning

Vår ref.:
17/11375-1

Dato:
09.11.17

Etablering av ny studieretning under Master i klinisk fysioterapi; fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseplager

Avdeling for helse- og sosialfag (AHS) oversender søknad om etablering av ny studieretning under Master i klinisk fysioterapi. Mastergradsstudiet i klinisk fysioterapi ble akkreditert av NOKUT i 2009. Studiet har per i dag to fordypninger;

- fysioterapi ved hjerte- og lungelidelser
- fysioterapi ved ortopediske og revmatologiske lidelser

Avdelingen søker høgskolestyret om å få etablere en ny fordypning, heretter kalt studieretning under master i klinisk fysioterapi. Studieretningen heter fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer. Søknaden følger NOKUT sin mal og veilederen: Veiledning om akkreditering av studietilbud fra mai, 2017. Dette innebærer at ved tilsyn fra NOKUT kan høgskolen dokumentere at det er redegjort for kravene i Studietilsynsforskriftens kapittel 2: Akkreditering av studietilbud.

Faglige fullmakter

Høgskolen har ikke faglige fullmakter til å etablere studier i andre syklus, jf Lov om universiteter og høyskoler § 3-3 (2):

(2) Institusjoner som er akkreditert som vitenskapelig høyskole eller høyskole, har fullmakt til selv å bestemme hvilke fag og emner institusjonen skal tilby, og som skal inngå i grunnlaget for lavere grad eller yrkesutdanning fastsatt med hjemmel i § 3-2. Innenfor de fagområder der de kan tildele doktorgrad eller tilsvarende, bestemmer de selv hvilke fag og emner institusjonen skal tilby, og som skal inngå i grunnlaget for øvrige grader eller yrkesutdanninger fastsatt med hjemmel i § 3-2. For fagområder der de ikke kan tildele doktorgrad, fastsetter departementet slike bestemmelser

Ved søknad om akkreditering av studier, skal institusjonene oppfylle krav i Studietilsynsforskriften som trådte i kraft februar 2017. I merknader til forskriftens Kapittel 2. Akkreditering av studietilbud heter det:

«Institusjoner uten selvakkrediteringsfullmakt kan ikke opprette nye fag eller emner utenfor fagområdet til et akkreditert studietilbud på det aktuelle nivået, jf. universitets- og høyskoleloven § 3-3. Dette betyr at endringer i et akkreditert studietilbud må gjøres innenfor fagområdet til det akkrediterte studietilbudet. Det er en forutsetning at studietilbudets overordnede læringsutbytte ikke endres»

Avdelingen har foretatt en faglig vurdering og kommet til at de endringer som gjøres ved å etablere ny studieretning kommer inn under begrepet «de akkrediterte emnene» siden studieretningen er innenfor fagområdet klinisk fysioterapi. Vurderingen er tilsvarende den som ble gjort da avdelingen søkte høgskolestyret om opprettelsen av fire spesialiseringer under Master i klinisk sykepleie i 2015.

Endringer som er gjort i overordnet læringsutbytte er knyttet til innføring av begrepet studieretning i stedet for fagfordypning og endrer ikke faglig innhold i læringsutbyttet. Revidert studieplan sendes NOKUT til orientering.

Kort presentasjon av studieretningen

De eksisterende studieretningene har felles studieprogram med felles læringsutbytte og fagområde. Fagområdet i det allerede akkrediterte mastergradsstudiet er fysioterapi.

Fire av emnene er felles for studieprogrammet, mens de andre tre er knyttet til studieretningene (se vedlagt studieplan for ytterligere informasjon). Under følger en figur som viser hvordan studieforløpet til studieretningen (i blått) ser ut sammen med fellesemnene i Master i klinisk fysioterapi.

MAMET500 Vitenskapsteori, etikk og metode er et emne som i løpet av våren 2017 ble utarbeidet som et fellesemne for alle masterstudiene i avdelingen. Emnet skal gå hver høst og vår og er nettbasert.

1 år	høst	MAFYS 101 Kropp, bevegelse, helse og sykdom 10 studiepoeng	MAFYS540 Undersøkelse, funksjons-vurdering og grunnleggende prinsipper for behandlingstilnærming 15 studiepoeng	MAMET 500 Vitenskapsteori og metode 15 studiepoeng
	vår	MAFYS550 Individuell og gruppebasert behandling 15 studiepoeng Praksisemne Faglig overlapp med BBAT500 (5 ECTS)	MAFYS240 Prosjektplan 5 studiepoeng	
2 år	høst	MAFYS560 Relasjoner, kommunikasjon og fysioterapi ved livsbelastninger, krise og traumer 15 studiepoeng Praksisemne	MAFYS240 Prosjektplan - innlevering	
	vår		MAFYS 602 Masteroppgave 45 studiepoeng	
3 år	høst			
	vår			

Figur 1 Skjematisk oversikt over oppbygningen av studieretning fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer.

Muligheter for å gå videre til doktorgrad

En kandidat med fullført mastergradsstudium i klinisk fysioterapi i studieretning fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer kan søke opptak til ulike doktorgradsprogram.

Søker og opptakstall

Det finnes ingen utdanning på masternivå på Vestlandet som gir formell kompetanse i fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer. For å få kreditert kompetanse innen studieretningen må fysioterapeuter i regionen reise til Tromsø (UiT - master) eller Oslo (HiOA videreutdanning). Disse institusjonene har årlig opptak. Antall søkere viser en klar økning, og i 2017 er det til sammen 152 søkere på 55 studieplasser fordelt på HiOA og UiT (se søknaden s. 10).

Behovsanalyse

Avdelingen avslutter dette semesteret videreutdanningstilbudet Basic Body Awareness Methodology (BBAM), 60 studiepoeng for fysioterapeuter. BBAM vil ikke bli videreført i sin nåværende form grunnet lite fagmiljø og naturlig fratreden av ressursperson. For å ivareta fagfeltet disse kandidatene utdannes til, ønsker avdelingen å opprette en tredje studieretning.

Fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer, vil ha en bredere tilnærming til fagfeltet enn BBAM-studiet og studieretningen vektlegger den norske fysioterapitradisjonen i klinisk fysioterapi. Gjennom dette vil avdelingen imøtekomme signaler gitt i Prop. 1 S HOD 2015–2016 pkt. 10.1 der en uttrykker et behov for masterutdanninger som både gir fordypning og kompetanse på bredere fagområder enn det som er tilfelle for mange av dagens videreutdanninger.

Det er i dag et behov for mer spesialisert kompetanse for fysioterapeuter i deres bidrag til behandling av ulike pasientgrupper med psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer. Det er dokumentert at psykiske lidelser/helseproblemer utgjør en vesentlig, og økende del av sykemeldingsstatistikken i Norge. St.meld.nr. 34 (2012-2013) viser til studier som anslår at 30-50 prosent av den voksne befolkningen vil få en psykisk lidelse i løpet av livet. Kombinasjonen av psykiske lidelser og muskel- skjelettlidelser utgjorde ca. 60 % av sykefraværet i 2013 (St.meld.nr. 34, 2012-2013). For noen vil disse helseproblemene være kortvarige for andre kan de bli langvarige og av mer kompleks karakter. Det er ofte tilfeldig om pasienter med kroppslige symptomer som smerter, spenninger og tretthet får en muskel- skjelett-diagnose eller en psykisk diagnose. Fysioterapeuter med klinisk master og studieretning i fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblem skal ha en spesialisert kompetanse til disse pasientgruppene.

Fysioterapi i behandling av pasienter med psykiske lidelser representerer en ikke- medikamentell tilnærming. Det er i senere tid økende kunnskap om helserisiko forbundet med det store forbruket av psykofarmaka. Særlig bekymring er knyttet til økningen blant ungdom. Dette understreker behovet for å styrke psykisk helsevern med annen behandlings og omsorgskompetanse.

Studieretningen kvalifiserer kandidatene til å heve takst for psykomotorisk fysioterapi fra HELFO (takst A-9). Siden 1. januar 2016 er det Helsedirektoratet som behandler disse søknadene som nå krever utdanning på masternivå i psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi. Dette vil gjøre at studieretningen vil være etterspurt for fysioterapeuter som driver egne institutt.

Samlet understreker dette at det er behov for studieretningen og høgskolen vil med dette oppfylle behovet samfunnet og Vestlandsregionen har for kvalifisert fysioterapi behandling av pasienter med psykiske lidelser.

Finansiering

Avdelingen har i dag 20 internfinansierte deltids studieplasser til studiet BBAM. Opptak har vært hvert annet år. Dekan foreslår at 20 studieplasser på videreutdanningen BBAM, 60 studiepoeng, omgjøres til 10 studieplasser ved studieretning, fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer, 120 studiepoeng. Dette betyr at avdelingen har finansiering for 10 studieplasser på fulltid.

Krav til fagmiljø - personalplan

Det akkrediterte masterstudiet i klinisk fysioterapi har et bredt og stabilt fagmiljø. Kompetansenivået er i sin helhet høyt (3 professorer, 10 med 1. kompetanse og 1 høgskolelektor).

Fagmiljøet som skal ha emneansvar for studieretningen er førsteamanuensis Tove Dragesund og førsteamanuensis Randi Sviland. Begge har relevant og oppdatert klinisk erfaring og forskning. Randi Sviland har vært ansatt ved HVL siden august 2015 og har vært tilknyttet fagmiljøet ved både bachelorutdanningen og masterstudiet. Tove Dragesund har tidligere jobbet ved fysioterapiutdanningen ved HVL, og har lang erfaring fra studentarbeid ved UiB. De er begge profesjonsgodkjente spesialister innen fagområdet psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi og har lang klinisk erfaring innenfor fagområdet (over 30 år). Begge har skrevet phd. avhandling i studieretningens fagfelt, med klinikknært utgangspunkt og med relevans for klinisk praksis. Begge har gjennom sitt akademiske løp opprettholdt klinisk praksis og er fremdeles utøvende klinikere.

Fagmiljøet ved studieretningen har naturlig faglige kobling til fagmiljøet ved master i Psykisk helse- og rusarbeid, HVL og har derfor et bredt og stabilt fagmiljø både i basisen og spesialiseringen av studieretningen.

Størrelsen på fagmiljøet er vurdert å være tilpasset antall studenter, og den undervisning som inngår i fagmiljøet ellers ved Master i klinisk fysioterapi.

Søknad om akkreditering av ny studieretning er utarbeidet i tråd med forskrifter og krav stilt i Studietilsynsforskriften, februar 2017. Avdelingen ber om at saken oversendes høgskolestyret for godkjenning slik at studieretning fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer etableres under Master i klinisk fysioterapi med første opptak høsten 2018.

Med hilsen

Mildrid Haugland

dekan

Hilde Kristin Tveit

Seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk godkjent og har derfor ingen håndskreven signatur.

Vedlegg: Søknad 06.11.17, Vedlegg 1 Vitnemål og Diploma supplement, Vedlegg 2 Studieplan Master i klinisk fysioterapi, Vedlegg 3 Kriterier for å søke om rett til å utløse takst for psykomotorisk fysioterapi, Vedlegg 4 Studieplanens læringsutbytte, Vedlegg 5 Erasmus agreement between Western Norway University of Applied Sciences and University of Leuven, Vedlegg 6 Plan for praksis Master i klinisk fysioterapi, tre studieretninger, Vedlegg 7 CV-er for ansatte knyttet til Master i klinisk fysioterapi, Vedlegg 8 Publikasjonsliste Master i klinisk fysioterapi 2017

HiB Seksjon for utdanning / Kristin Ravnanger



Søknad om ny studieretning på akkreditert Master i klinisk fysioterapi

Studieretning fysioterapi ved psykiatriske
psykosomatiske helseproblemer

6. november 2017

Generelt om studiet

Type studium (kryss av)	
	Bachelorgradsstudium
	Høyskolekandidatstudium
	Kortere studium på lavere grad (nivå 6 i NKR) som ikke fører til en grad
	Videreutdanning
X	Mastergradsstudium

Hvorvidt studiet skal tilbys som (kryss av)	
X	Campus-/stedbasert studium
X	Samlingsbasert studium
	Desentralisert studium ved annet studiested, oppgi studiested: _____
	Nettstudium
	Nettstudium med samlinger

Hvorvidt studiet skal tilbys som (kryss av)	
X	Deltidsstudium 1. år 100% 2. år 50% 3. år 50%

Overordnet om studietilbudet

Generelt om studieretningen

Avdeling for helse og sosialfag (AHS), studiested Bergen på Høgskolen på Vestlandet (HVL) avslutter dette semesteret videreutdanningsstudiet Basic Body Awareness Methodology (BBAM) 60 studiepoeng for fysioterapeuter. BBAM vil ikke bli videreført i sin nåværende form grunnet lite fagmiljø og naturlig fratreden av ressursperson. For å ivareta fagfeltet disse kandidatene utdannes til, ønsker AHS å opprette en tredje fagspesifikk studieretning innen Master i klinisk fysioterapi. Gjennom dette vil AHS imøtekomme signaler gitt i Prop. 1 S HOD 2015–2016 pkt. 10.1 der en uttrykker et behov for masterutdanninger som både gir fordypning og kompetanse på bredere fagområder enn det som er tilfelle for mange av dagens videreutdanninger. Den nye studieretningen i Master i klinisk fysioterapi med studiespesialisering i fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer, vil ha en bredere tilnærming til fagfeltet enn BBAM-studiet og den nye studieretningen vektlegger den norske fysioterapitradisjonen.

Master i klinisk fysioterapi ble akkreditert og opprettet i 2009 med to studieretninger; fysioterapi ved hjerte- og lungelidelser og fysioterapi ved ortopediske og revmatologiske lidelser.

Denne søknaden omhandler studieretningen fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer. Søknaden presenterer emneplaner for denne studieretningen. Fellesemner i Master i klinisk fysioterapi trekkes inn der det er behov for å belyse hvordan studieretningen integreres i det eksisterende masterstudium.

Institutt for ergoterapi, fysioterapi og radiografi (ERF) ved HVL, har regions ansvar for utdanning av fysioterapeuter. Den nye studieretningen vil øke muligheten for fysioterapeuter til å nå et masternivå også innen dette fagfeltet. Bachelor- og masterutdanning i fysioterapi står solid i et faglig fellesskap og i et studentfellesskap på AHS. Kontakt og samarbeid med praksisfeltet er etablert både gjennom bachelor- og masterstudiet og er en viktig og aktiv del av etablert studieopplegg.

I omtale av psykiske lidelser og tjenestetilbud i dag tydeliggjøres et behov for mer spesialisert kompetanse for fysioterapeuter i deres bidrag til behandling av ulike pasientgrupper med psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer. Det er dokumentert at psykiske lidelser/helseproblemer utgjør en vesentlig, og økende del av sykemeldingsstatistikken i Norge. St.meld.nr. 34 (2012-2013) viser til studier som anslår at 30-50 prosent av den voksne befolkningen vil få en psykisk lidelse i løpet av livet. Kombinasjonen av psykiske lidelser og muskel- skjelettlidelser utgjorde ca. 60 % av sykefraværet i 2013 (St.meld.nr. 34, 2012-2013). For noen vil disse helseproblemene være kortvarige for andre kan de bli langvarige og av mer kompleks karakter. Det er ofte tilfeldig om pasienter med kroppslige symptomer som smerter, spenninger og tretthet får en muskel- skjelett-diagnose eller en psykisk diagnose. Fysioterapeuter med klinisk master og studieretning i fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblem skal ha en spesialisert kompetanse til disse pasientgruppene.

Fysioterapi i behandling av pasienter med psykiske lidelser representerer en ikke- medikamentell tilnærming. Det er i senere tid økende kunnskap om helserisiko forbundet med det store forbruket av psykofarmaka. Særlig bekymring er knyttet til økningen blant ungdom. Dette understreker behovet for å styrke psykisk helsevern med annen behandlings og omsorgskompetanse. Sammen med tverrfaglig masterstudie i Psykisk helse- og rusarbeid ved AHS vil fagmiljø ved studieretningen psykiatrisk psykosomatisk fysioterapi være gjensidig berikende for hverandre og gi en faglig synergi for både fagutvikling og forskning innen psykiatrisk psykosomatisk helsearbeid.

Forutsetninger for akkreditering (studietilsynsforskriften § 2-1)

Master i klinisk fysioterapi er akkreditert og har i dag to studieretninger. Det søkes om en tredje studieretning, fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer.

Den nye studieretningen vil ha felles overordnet læringsutbytte og tekst i vitnemål og Diploma supplement med de andre studieretningene i Master i klinisk fysioterapi. Vedlegg 1 viser vitnemål og Diploma supplement for studieretning fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer. Det er gjort noen små endringer i det overordnede læringsutbytte, begreper som helsefremmende, reflekterende og selvstendig er lagt til, se punkt §2-2 (1).

§ 2-1 (1) Aktuelle krav i lov om universiteter og høyskoler med tilhørende forskrifter skal være oppfylt.

Master i klinisk fysioterapi er akkreditert og mastergradsforskriften og andre relevante forskrifter er allerede oppfylt.

Master i klinisk fysioterapi har oppstart høstsemesteret annen hvert år, og neste opptak vil være høsten 2018. Alle studentene skal ha felles opptak, og opptakskrav; bachelorgrad i fysioterapi eller fysioterapi - mensendick samt 1 års turnustjeneste eller 1 års fulltidspraksis. Opptak reguleres av Forskrift om opptak til Høgskulen på Vestlandet, Norsk Lovdata FOR-2016-03-10-290.

Søkerne rangeres etter karakterer på bachelorutdanningen, relevant tilleggsutdanning og relevant praksis. Gyldig politiattest må leveres før studentene får begynne i praksis.

Studieretningen skal kvalifisere kandidatene til å heve takst for psykomotorisk fysioterapi fra HELFO (takst A-9). Siden 1. januar 2016 er det Helsedirektoratet som behandler disse søknadene som nå krever utdanning på masternivå i psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi og at det skal inngå et antall pasientbehandlinger i studietiden, se vedlegg 3.

§ 2-1 (2) Informasjon om studietilbudet skal være korrekt, vise studiets innhold, oppbygging og progresjon samt muligheter for studentutveksling.

Master i klinisk fysioterapi har to hovedmål; profesjonsutøvende kompetanse og akademisk/vitenskapelig kompetanse. Det er lagt opp til en progresjon fra det grunnleggende til det mer nyanserte og avanserte. Samtidig skal det være fruktbar vekselvirkning mellom disse to kompetanseområdene.

Studieretningen er et deltidsstudium. Første studieår er på heltid (100%), mens andre og tredje studieår er på deltid (50%). Det er lagt opp til progresjon i studieretningen slik at de ulike emnene bygger på hverandre. Hvert emne kombinerer ferdighetskompetanse, teoretisk kunnskap og refleksjon, og bygger på kunnskap og ferdigheter fra foregående emner. Det første emnet omhandler undersøkelse/funksjonsvurdering og behandlingsprinsipper. Dette danner grunnlag for neste emne som omhandler ulike tilnærminger for behandling av pasienter individuelt og i grupper. I siste emnet videreutvikles behandlingskompetansen særlig relatert til livsbelastninger, kriser og traumer. Læringsutbytte fra de to foregående emnene videreføres her til mer avansert og nyansert forståelse med vekt på relasjoner og kommunikasjon ved tilpassing av behandling. Studieprogresjonen forutsetter derfor at foregående emne må være bestått før studenten kan starte på neste emne.

Studieretningens emner er integrert i progresjonen innen mastergradens oppbygning i sin helhet, slik at studenten kan videreføre læringsutbytte i fellesemner inn i studieretningens emner og vise versa.

I første studieår har studentene fellesemner som omhandler grunnleggende tenkning om kropp, bevegelse, helse og sykdom, samt vitenskapsteori, etikk og metode. Studentene gjennomfører to av studieretningens emner, der fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer utdypes i forhold til undersøkelse/funksjonsvurdering og behandlingsprinsipper (MAFYS540) og individuelle gruppebasert behandlingstilnærminger (MAFYS550). Praksisstudiet starter i andre semester. Studenten starter arbeidet med å planlegge masteroppgaven med felles undervisning relatert til å skrive prosjektplan (MAFYS240), og begynner arbeidet med prosjektplanen.

I andre studieår skal studenten gjennomføre en stor del av praksisstudiet der de har individuell og gruppebasert fysioterapibehandling ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer. En stor del av studieretningens tredje emne om relasjoner, kommunikasjon og fysioterapi ved livsbelastninger, kriser og traumer (MAFYS560), gjennomføres dette året. Prosjektplanen for masteroppgaven ferdigstilles tidlig i andre studieår og studenten følger fellesundervisning relatert til arbeid med masteroppgaven (MAFYS602).

I tredje studieår, femte semester fullføres praksisstudiet og emnet MAFYS560. Sjette semester skal studentene ferdigstille masteroppgaven.

Det vil være mulig å dra på utveksling i løpet av studiet. Studentene kan gjennomføre to uker observasjonspraksis i andre semester og skrive masteroppgaven i sjette semester i utlandet, se § 2-2 (7) og § 2-2 (8).

Krav til studietilbudet (studietilsynsforskriften § 2-2)

§ 2-2 (1) Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, og studietilbudet skal ha et dekkende navn.

Overordnet læringsutbytte på Master i klinisk fysioterapi er beskrevet i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk, 2. syklus. Læringsutbyttene innenfor kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse er skrevet i tråd med nivåbeskrivelsen for nivå 7. Tekst som er lagt til i de overordnede læringsutbyttene er markert med grønt. Tekst som er fjernet er markert med overstryking.

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap:

Kandidaten ...

- har inngående kunnskap innenfor klinisk fysioterapi og dybdekunnskap innenfor ~~fordypningsområdet~~ i sin studieretning
- kan anvende teorier, helsefremmende tiltak, undersøkelses- og behandlingsmetoder, klassifikasjonsmåter og fortolkningsrammer innenfor fagområdet på en analytisk måte.
- kan anvende forskningsbasert kunnskap på en kritisk og analytisk måte

Ferdigheter:

Kandidaten ...

- har spesialisert kompetanse i helsefremming, forebygging, undersøkelse, behandling og (re-) habilitering av pasienter med hjerte- og lungelidelser/ muskelskjelett, revmatiske og ortopediske lidelser i sin studieretning
- kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende vitenskapelige krav til gyldig kunnskap og forskningsetiske normer

Generell kompetanse:

Kandidaten

- kan bidra til analytisk og kritisk tenkning i vurdering, valg, planlegging og utøvelse av klinisk fysioterapi til pasienter med problemer innen ~~fordypningsområdene~~ valgte studieretning
- kan samhandle med pasienter/brukere, deres pårørende og andre yrkesgrupper ved planlegging, iverksetting og organisering av fysioterapitiltak
- ~~kan anvende faglige kunnskaper på en reflektert måte, og kan forholde seg kritisk og undersøkende til egen faglig praksis~~
- kan anvende og reflektere over teorier, helsefremmende tiltak, undersøkelse og behandling, og kan forholde seg kritisk og undersøkende til egen faglig praksis
- kan arbeide kunnskapsbasert og implementere best tilgjengelig kunnskap i praksisfeltet.
- kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer
- kan bidra til innsikt og kompetanse slik at pasientens fysioterapitilbud ses i en tverrfaglig sammenheng og på tvers av tjenestenivåene
- kan formidle fagets og utdanningens plass i og relevans for samfunnet
- kan bidra til nytenking og i innovasjonsprosesser

Valgene som er tatt i arbeidet med læringsutbyttebeskrivelsen for emnene i studieretningen har hatt to overordnede hensyn. For det første skal læringsutbyttet uttrykke de overordnede læringsutbyttene som ligger i det akkrediterte masterstudiet, utdypet i forhold til det spesifikke fagfeltet psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi. Dette innebærer at studentene skal både utvikle praktiske ferdigheter og spesialisert handlingskompetanse innen fagfeltet, og de skal tilegne seg teoretisk kompetanse og kunnskap om vitenskapelige arbeidsformer.

Det er lagt stor vekt på at de overordnede læringsutbyttene for den akkrediterte masteren uttrykkes i læringsutbyttene for studieretningens problemområde, altså fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblem. Tabellen under illustrerer at de overordnede læringsutbyttene gjenspeiles i læringsutbyttene på de tre emnene knyttet til studieretningen. Fellesemnene fremgår ikke i denne tabellen. Overordnede læringsutbytte som ikke reflekteres i studieretningsemnene, dekkes i fellesemnene. Vedlegg 4 viser hvilke læringsutbytter på emnenivå som bidrar til oppnåelsen av de overordnede læringsutbyttene for alle emnene, både fellesemner og de som er spesifikke for studieretning.

Tabell 1 Overordnede læringsutbytter knyttet til emnene i studieretningen

Studiets overordnede læringsutbytte	MAFY5540	MAFY5550	MAFY5560
har inngående kunnskap innenfor klinisk fysioterapi og dybdekunnskap i sin studieretning	X	X	X
kan anvende teorier, helsefremmende tiltak, undersøkelses- og behandlingsmetoder, klassifikasjonsmåter og fortolkningsrammer innenfor fagområdet på en analytisk måte.	X	X	X
kan anvende forskningsbasert kunnskap på en kritisk og analytisk måte	X	X	X
har spesialisert kompetanse i helsefremming, forebygging, undersøkelse, behandling og (re-)habilitering av pasienter i sin studieretning	X	X	X
kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende vitenskapelige krav til gyldig kunnskap og forskningsetiske normer			
kan bidra til analytisk og kritisk tenkning i vurdering, valg, planlegging og utøvelse av klinisk fysioterapi til pasienter med problemer innen valgte studieretning	X	X	X
kan samhandle med pasienter/brukere, deres pårørende og andre yrkesgrupper ved planlegging, iverksetting og organisering av fysioterapitiltak	X	X	X
kan anvende og reflektere over teorier, helsefremmende tiltak, undersøkelse og behandling, og kan forholde seg kritisk og undersøkende til egen faglig praksis	X	X	X
kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer	X	X	X
kan bidra til innsikt og kompetanse i samarbeid slik at pasientens fysioterapitilbud ses i en tverrfaglig sammenheng og på tvers av tjenestenivåene	X	X	X
kan formidle fagets og utdanningens plass i og relevans for samfunnet			X
kan bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser	X	X	X

MAFY5540 Undersøkelse og prinsipper for fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer.

MAFY5550 Individuell behandling og gruppebehandling i fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer.

MAFY5560 Relasjoner, kommunikasjon og fysioterapi ved livsbelastninger, kriser og traumer.

Masterprogrammet og studieretningen har navn med samme meningsinnhold både på bokmål, nynorsk og engelsk. Navnene på masterprogrammet og to av studieretningene er allerede godkjent av NOKUT.

Navn på studieretningen det her søkes om:

Bokmål: Fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer

Nynorsk: Fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer

Engelsk: Physiotherapy in psychiatric and psychosomatic health problems

Begrepene psykiatrisk og psykosomatisk er allment brukt og godt kjent i helsevesenet og i samfunnet for øvrig. Disse begrepene har også vært lenge i bruk i utdanningene innen dette fagfeltet. Dette er begreper som er etablert og kjent blant potensielle søkere, arbeidsgivere, samarbeidspartnere og samfunnet for øvrig.

Navnet «Fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer» fremhever at studentene skal utvikle spesialisert kompetanse til å arbeide i hele spekteret av psykisk helsevern, i både spesialisthelsetjenesten og primærhelsetjenesten. Studiet retter seg mot et bredt spekter av helseproblemer preget av traumatiske og psykiske lidelse og langvarige muskelskjelettsmerter, som ofte og i varierende grad er sammenvevde og komplekse helsetilstander. Navnet avspeiler også studiets innhold og det spekteret av helseproblemer som studentene skal kvalifisere seg til å behandle.

§ 2-2 (2) Studietilbudet skal være faglig oppdatert og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.

Studieretningen skal kvalifisere kandidatene til hele spekteret av psykiske og psykosomatiske helseproblemene. Kandidatene vil være kvalifisert til å arbeide innen spesialisthelsetjenesten og innen kommunehelsetjenesten. Psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer er sammensatte og komplekse helsetilstander, og helsearbeidere trenger å være faglig oppdatert for å forstå og å kunne bidra til pasientens beste innenfor en kunnskapsbasert kontekst. Fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblem har lang tradisjon innen norsk helsevesen og behovet for fysioterapeuters faglige bidrag til pasienter med disse helseproblemer er økende; jf. Meld. St. 26 (2014-2015) *Fremtidens primærhelsetjeneste – nærhet og helhet*. Meld. St.19 (2014-2015) *Folkehelsemeldingen – mestring og muligheter*, Meld. St. 26 (2014-2015) *Fremtidens primærhelsetjeneste – nærhet og helhet* og i innledende del (Del 1) i Prop. 1 S HOD (2015–2016).

Den nye studieretningen skal bidra til å kvalifisere fysioterapeuter med spesialisert kunnskap og ferdigheter i dette fagfeltet. Kandidatene skal kunne bidra med fagutvikling og kunnskapsbasert praksis, ha endringskompetanse og være nytenkende innen eget fagområde. Det vil kunne utløse bidrag til innovasjon og samarbeid på tvers av faggrenser.

Utdanning på masternivå skal gi kandidatene kompetanse til å gjennomføre avgrensede forsknings- og utviklingsprosjekter under veiledning og kvalitetssikringsarbeid. Masterstudiet kvalifiserer til opptak på doktorgradsprogram. Masterstudiet er derfor et viktig ledd i å utvikle gode kandidater til forskningsarbeid, men også til pedagogisk virksomhet og utdanningsstillinger innen fagfeltet, samt rekruttering til PhD studier.

Kandidatene kvalifiserer seg til spesialisert klinisk arbeid innenfor ulike nivåer og deler av helsetjenesten. Det er tjenlig for både kandidat og samfunnet at studiet inngår i kravene til spesialistkompetanse, og rett til bruk av offentlige takster og til å ha primærkontaktfunksjon¹ i helsevesenet.

¹ Spesialist i psykomotorisk fysioterapi er navnet på denne profesjonsgodkjent spesialistkompetansen. På initiativ fra Helsedirektoratet (etter oppdrag fra Helse og omsorgsdepartementet) er Norske Fysioterapeuters Forbund (NFF) nå, høsten 2017, i forhandlinger om offentlig godkjenning av spesialistordningen.

Det statlige forvaltningsorganet helseøkonomiforvaltningen (HELFO) har satt kriterier for å søke om rett til å utløse takst for psykomotorisk fysioterapi (A9). Siden 1. januar 2016 inngår det krav om masterutdanning i psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi. For å ha primærkontaktfunksjon er tilleggskurs påkrevet.

Det legges særlig vekt på oppgaver innen primærhelsetjenesten som for eksempel arbeid ved fysikalsk institutt, skolehelsetjeneste, rus og psykisk helse, og migrasjonshelse. Kandidatene utdannes til å arbeide selvstendig og i samarbeid med andre faggrupper. Kandidatene kvalifiseres også til å arbeide innenfor psykisk helsevern; f.eks. psykiatriske avdelinger, institusjoner og sykehus, poliklinikker, barne- og ungdomspsykiatriske avdelinger og distrikts psykiatriske senter. Aktuelle arbeidsområder innen somatiske helsetjenester er smerteklinikker, nevrologiske avdelinger, rehabilitering, fysikalsk medisin og kreftomsorg. De er kvalifisert til å drive fagutvikling og forskning i fysioterapi generelt og ved psykiatrisk og psykosomatisk helseproblemer spesielt, og til å søke utdanningsstillinger ved høyskoler og universitet.

HVL har ordninger for systematisk faglig oppdatering, både for masterstudiets faglige innhold og studietilbudets relevans for profesjonsfeltet, arbeids- og samfunnsliv. Studieretningen vil på lik linje med masterstudiet for øvrig, til enhver tid holdes oppdatert gjennom årlig evaluering av emner og revisjon av studieplan. Studiets kvalitet og relevans sikres også på fakultetsnivå gjennom samarbeid med andre masterutdanninger. I samarbeid med faglærere og studenter vil en årlig og før oppstart av nytt studentkull gjennomgå lærernes- og studenters evaluering av emneplanene og læringsmiljø. For å få et ytre blikk på studietilbudet er eksternt samarbeidspartner med i fagutvalg. Studiets kvalitet og relevans sikres også gjennom tildeling av tid til faglig oppdatering til faglærere og bruk av kollegaveiledning. Bruk av studentaktive og varierte læringsformer prioriteres, og faglærere tilbys kurs og støtte til videreutvikling/endring av egen undervisning. Alle ansatte skal være medlem av en forskergruppe. Studietilbudet sikres gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid, gjennom deltakelse på konferanser, og kunnskaps- og erfaringsdeling mellom medlemmer i forskergrupper. Oppdatering sikres gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid, sampublisering og gjennom søknader og tildeling av forskningstid og –midler.

Det finnes ingen utdanning på masternivå på Vestlandet som gir formell kompetanse i fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer. For å få offentlig kreditert kompetanse innen studieretningen må fysioterapeuter i regionen reise til Tromsø (UiT) eller Oslo (HiOA).

HiOA har årlig opptak av 30 studenter ved videreutdanning i psykomotorisk fysioterapi. Antall søker siden 2009 har ligget på ca. 50, men i 2017 steg dette til 90 søkere. Søkertall ved tilsvarende videreutdanning i Tromsø steg fra 16 i 2006 til 28 i 2008. Gjennomføringsprosenten har vært høy ved begge videreutdanningene. Universitetet i Tromsø UiT etablerte i 2010 Masterstudie i psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi med opptak i 2010 og 2013. Det var henholdsvis 52 og 56 søkere, hvorav 17 ble tatt opp ved hvert opptak. Frafall var henholdsvis en og to ved disse to kullene (se tabell 2). I 2017 var søkerantall til dette masterstudiet 72.

Antall søkere til studiene som gir kompetanse i fagfeltet psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi viser klar økning, og i 2017 er det til sammen 152 søkere på 55 studieplasser fordelt på HIOA og UiT. Økende interesse for fagfeltet kommer også til uttrykk gjennom at antall studenter ved det internasjonale BBAM studiet økte fra 17 til 31 studenter pr. opptak i tidsrommet 2005 til 2015. Ved opptak 2015 var 1/3 av studentene skandinaviske. Tallene indikerer at det er tilstrekkelig søkergrunnlag for å etablere og å opprettholde en studieretning i fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer ved HVL. Studiet vil både rekruttere studenter regionalt og nasjonalt.

Tabell 2 Oversikt over antall søkere til videreutdanning og master i Tromsø og Oslo

Tromsø	Antall søkere		Oslo	Antall søkere
Videreutdanning 2006	16			
Videreutdanning 2007	24			
Videreutdanning 2008	28			
			Videreutdanning 2009	41
Masterstudiet 2010-13	52 søkere, 17 tatt opp, 16 gjennomført		Videreutdanning 2010	53
			Videreutdanning 2011	51
			Videreutdanning 2012	48
Masterstudiet 2013-16	56 søkere, 17 tatt opp, 15 gjennomførte		Videreutdanning 2013	46
			Videreutdanning 2014	46
			Videreutdanning 2015	56
			Videreutdanning 2016	55
Masterstudiet 2017	72 søkere, 21 tatt opp		Videreutdanning 2017	90 søkere, 34 tatt opp

Tallene i tabellen over indikerer også at disse studieretningene ikke har hatt problemer med frafall, hverken ved den etablerte Masteren i klinisk fysioterapi ved HVL eller ved utdanningene som eksisterer ved de to andre utdanningsinstitusjonene innen fagfeltet psykiatrisk psykosomatisk fysioterapi. Å øke studentantallet ved masterstudiet ved HVL fra 20 til 30 vil antakelig bare styrke et allerede godt stabilt studiemiljø og ytterligere fremme progresjon.

Det skal ikke opprettes nye studieplasser på Master i klinisk fysioterapi selv om man tar opp flere studenter. Videreutdanningen Basic Body Awareness Methodology BBAM legges ned fra 1.1.2018. Dekan har foreslått at 20 studieplasser på videreutdanningen BBAM, 60 studiepoeng, omgjøres til 10 studieplasser på Master i klinisk fysioterapi, studieretning fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer, 120 studiepoeng.

§ 2-2 (3) Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500–1800 timer per år for heltidsstudier.

I Forskrift om studium og eksamen ved Høgskulen på Vestlandet §6-5 (2) står det at arbeidsomfanget for studenter beregnes til 1600 – 1800 timer per år. Avdeling for helse- og sosialfag har tradisjonelt regnet 1600 timer per år, 27 timer per studiepoeng. For emner som går over flere semestre er læringsaktiviteter, praksis, selvstudium samt arbeidskrav og eksamen vektet slik at studentene får en jevn arbeidsbelastning hvert semester, tilpasset heltids- og deltidsstudium. Det forventes en arbeidsinnsats av studentene som tilsvarer 40 timer i uken for fulltidsstudenter.

For å illustrere den totale arbeidsbelastningen for studentene ved denne studieretningen er det utarbeidet en oversikt over antall timer i hvert emne og for hvert studieår, se tabell 3. En detaljert ressursoversikt for hvert emne finnes i studieplanen, se vedlegg 2. Studentenes totale arbeidsomfang er i tabell 3 delt inn i organiserte læringsaktiviteter, praksis, selvstudium samt arbeidskrav og eksamen.

Tabell 3 Oversikt over studentenes arbeidsbelastning fordelt på kategoriene organiserte læringsaktiviteter, praksis, selvstudium samt arbeidskrav og eksamen. Arbeidsbelastningen er oppgitt i antall timer.

	Heltidsstudium 1.studieår					Deltidsstudium 2. og 3.studieår	
	MAFYS101 10 stp	MAFYS540 15 stp	MAFYS550 15 stp	MAMET500 15 stp	MAFYS240 5 stp	MAFYS560 15 stp	MAFYS602 45 stp
Organiserte læringsaktiviteter	38	120	168,5	50	26	65	68
Praksis & veiledning			140			255	
Selvstudium	170	239	70	175	69	60	452
Arbeidskrav og eksamen	62	46	26,5	181	40	50	696
Antall timer pr emne	270	405	405	406	135	430	1216
Antall timer per år	1621					1645	

§ 2-2 (4) Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.

Studieretningens obligatoriske emner:

- MAFYS540 Undersøkelse og prinsipper for fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer, 15 studiepoeng
- MAFYS550 Individuell behandling og gruppebehandling i fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer, 15 studiepoeng
- MAFYS560 Relasjoner, kommunikasjon og fysioterapi ved livsbelastninger, kriser og traumer, 15 studiepoeng

Emnene bygger på hverandre. MAFYS540 gjennomføres 1.semester og må være bestått for å kunne starte på MAFYS550 som starter 2.semester. MAFYS560 starter i 3.semeseter og avsluttes i femte semester. Dette emnet gjennomføres parallelt med masteroppgaven, og både emnene MAFYS 540 og 550 må være bestått for å kunne starte på MAFYS560.

I Figur 1 gis en oversikt over studieretningens oppbygning hvor emnene er markert med blått. Emnene som er felles for alle studieretningene i Master i klinisk fysioterapi er hvite.

1 år	høst	MAFYS 101 Kropp, bevegelse, helse og sykdom 10 studiepoeng	MAFYS540 Undersøkelse, funksjons-vurdering og grunnleggende prinsipper for behandlingstilnærming 15 studiepoeng	MAMET 500 Vitenskapsteori og metode 15 studiepoeng
	vår	MAFYS550 Individuell og gruppebasert behandling 15 studiepoeng <u>Praksisemne</u> Faglig overlapp med BBAT500 (5 ECTS)	MAFYS240 Prosjektplan 5 studiepoeng	
2 år	høst	MAFYS560 Relasjoner, kommunikasjon og fysioterapi ved livsbelastninger, krise og traumer 15 studiepoeng <u>Praksisemne</u>	MAFYS240 Prosjektplan - innlevering	
	vår		MAFYS 602 Masteroppgave 45 studiepoeng	
3 år	høst			
	vår			

Figur 1 Skjematisert oversikt over oppbygningen av studieretning fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer.

Under presenteres emnene i studieretningen.

Emnet **Undersøkelse og prinsipper for fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer** (MAFYS540) undervises i studiets første semester. I dette emnet skal studentene tilegne seg inngående kunnskaper og ferdigheter i ulike måter å utføre undersøkelse på og å vurdere hvordan funnene gir indikasjon for egnet behandling. Læringsutbyttene legger vekt på kritisk refleksjon i forhold til valg av undersøkelsesmetoder, sammenhengen mellom kontekst, undersøkelsesmetoder og funn, samt ulike prinsipper for behandling. Spørsmålene analyseres i forhold til teori, vitenskapelige studier, kliniske erfaringer og etisk refleksjon.

Emnet **Individuell behandling og gruppebehandling i fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer** (MAFYS550) undervises i studiets andre semester. Læringsutbytte fra MAFYS540 om undersøkelse og behandlingsprinsipper videreføres funksjonsvurdering til spesialisert praktisk handlingskompetanse innen fysioterapibehandling. I dette emnet vektlegges analytisk og kritisk refleksjon i forhold til utøvelse og tilpassing av klinisk fysioterapi i samarbeid med pasienter med et bredt spekter av psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer. Studenten skal anvende og gjøre rede for tenkningen som ligger til grunn for individuelle og gruppebaserte behandlingstilnærminger. Studenten skal også drøfte og formidle relevante faglige problemstillinger ut fra forskning, teori og empiri innenfor fagområdet. Studenten skal utvikle sine evner til å ivareta pasienter med sammensatte problemstillinger og med utgangspunkt i etablerte tradisjoner bidra til å videre utvikle individuell og gruppebasert fysioterapi.

Emnet **Relasjoner, kommunikasjon og fysioterapi ved livsbelastninger, kriser og traumer** (MAFYS560) starter i tredje semester og går over 3 semester. Studenten skal videreutvikle kunnskap og ferdigheter fra MAFYS540 og MAFYS550 i forhold til å vurdere kroppsfunn, livshistorie, aktuell livssituasjon og eventuelle krisereaksjoner hos den enkelte pasient og tilpasse relevant behandling. I dette emnet legges det særlig vekt på at studenten skal reflektere over kommunikasjons- og interaksjonsprosesser, samt etiske og samfunnsmessige problemstillinger. Studenten skal utvikle evne til å reflektere sammen med pasienten over hvilken betydning livssituasjon, relasjoner og sosiokulturelle aspekter kan ha for helse og sykdom og legge til rette for pasient/brukers medvirkning. Ved kritisk anvendelse av teoretiske, vitenskapelige og kliniske informasjonskilder skal studenten utvikle faglige resonnementer. Studenten skal tilegne seg kunnskap og ferdigheter innen etablerte behandlingstradisjoner, men skal også bidra til innovasjon og videreutvikling av fagfeltet, samt gjøre rede for og kritisk reflektere over forskning og ny kunnskap i fagfeltet.

Masterstudiet som helhet er bygget opp med både campusbasert og nettbasert undervisning, praksisstudier og selvstudier. Det faglige innholdet i studieretningens tre emner bygger på hverandre. Kunnskap, ferdighet og generell kompetanse i disse emnene bygger på og drøftes i lys av fellesemne. Slik skal studentene oppnå læringsutbytte for det akkrediterte masterstudiet, samtidig som at disse utdypes i forhold til fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer.

Organisering av studiet gir studenten tid til selvstudier. Ferdighetstrening på campus skal forberede studentene på praksisstudiet og legger grunnlag for læringsbytteoppnåelse i praksis. Det legges stor vekt på vekselvirkning mellom teori, forskning og praksis. Undervisning på samlingene gir grunnlag for praksisstudiene. Erfaring fra praksis trekkes inn ved teoretisk og forskningsmessig refleksjon i undervisning, seminarer, gruppeoppgaver og arbeidskrav. Studieretningen er bygget opp slik at studentene skal oppnå læringsutbytte i praktiske ferdigheter, teoretisk forståelse og kritisk tenkning i forhold til undersøkelse, behandling, relasjoner og kommunikasjon, samt analytisk refleksjon i forhold til eksisterende kunnskap, forskning og innovasjon innen studieretningens fagfelt (se tabell 4, 5 og 6 samt vedlegg 4). Begrunnelse for valg av pedagogiske tilnærminger som tas i bruk i disse emnene fremgår i punktet under, §2-2(5).

Studieretning krever ikke annen infrastruktur, annet utstyr og støttefunksjoner enn det som allerede er godkjent for Master i klinisk fysioterapi.

§ 2-2 (5) Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

Læringsutbytte for hvert enkelte emne er styrende for hvilke undervisnings- og læringsformer som er valgt slik at studentene på best mulig måte skal oppnå studiets læringsmål. Arbeidskravene er også utformet for å fremme læringsutbyttene, og for å gi studenten øvelse som er relevant for det enkelte emnes valgte vurderingsform. Vurderingsform er valgt slik at studenten faktisk kan bli vurdert i forhold til det enkelte emnes læringsutbytte.

Masterstudiet skal gi både akademisk og klinisk kompetanse. Selv om studieretningens emner har særlig vekt på å utvikle klinisk kompetanse legges det stor vekt på å løfte denne kompetanse gjennom refleksjon og diskusjon ved hjelp av akademiske, teoretiske og vitenskapelige perspektiv. Ved å trekke på tema fra fellesemner integreres overordnede læringsutbytte i forhold til studieretningens særlige fagfelt.

Forelesninger, undervisningsfilmer og presentasjon av undersøkelse og behandling med pasient,

vil bli brukt for å gi innføring i fagfeltets ulike kunnskapsområder. Det legges imidlertid stor vekt på studentaktive læringsformer med diskusjon og refleksjon i grupper av ulike størrelser og på nett, studentpresentasjoner som opplegg til diskusjon, rollespill, ferdighetsundervisning og veiledet trening samt pasientdager. Studentene skal også lære gjennom arbeid, erfaring og refleksjon knyttet til egne bevegelser. Selvstudium omfatter litteraturstudier og reflekterende skriving. Praksis utgjør en viktig læringsform i dette studiet. Praksiserfaringer integreres i undervisningen på campus gjennom utveksling av erfaring, film fra egen praksis, diskusjon og refleksjon samt gjennom arbeidskravene. Arbeidsformene er valgt for at studentene skal oppnå læringsmålene. I tillegg skal de bidra til å stimulere til et godt og engasjerende læringsmiljø slik at studenter og ansatte trives, og at gjennomstrømmingen i studiet blir tilfredsstillende.

Tabell 4, 5 og 6 gir oversikt over de ulike undervisnings-, lærings- og vurderingsformer som benyttes i studieretningens emner. Det er lagt stor vekt på at undervisnings- og læringsformer, arbeidskrav og vurderingsformer utgjør en sammenhengende helhet inne det enkelte emnet. Studentene skal arbeide individuelt og i grupper samt utfordres og vurderes både skriftlig, muntlig og praktisk. Mer inngående begrunnelse for valg av undervisnings-, lærings- og vurderingsformer for hvert enkelt emne følger etter tabellen.

Tabell 4 Oversikt over undervisnings- og læringsformer, arbeidskrav og vurderingsformer i emnet MAFYS540

Undervisnings og læringsformer	Arbeidskrav	Vurderingsform
Forelesninger Filmmateriell Plenumsdiskusjon Ferdighetsundervisning i undersøkelse og funksjonsvurdering Veiledet trening i undersøkelse og funksjonsvurdering Pasientdager Arbeid med egne bevegelser Selvstudium Nettbasert samarbeid i gruppe	• 3 refleksjonsnotat. Hvert notat skal dokumentere kroppsundersøkelse og funksjonsvurdering av medstudent eller en annen person, og refleksjon om prinsipper for behandlingstilnærming av pasienter/personer med funksjonsproblemer innenfor studiets faglige rammer. Max 700 ord pr. notat. • Gruppeoppgave om undersøkelse og vurdering og prinsipper for behandling med utgangspunkt i en fiktiv case. Max 700 ord. Tilbakemelding på en annen gruppes arbeid inngår.	<i>Praktisk muntlig eksamen</i> Individuell praktisk-muntlig eksamen, 60 minutter Praktisk gjennomføre en psykomotorisk undersøkelse av medstudent (ca. 45 min), med påfølgende refleksjon om funksjonsvurdering (ca. 15 min.). Vurderingsuttrykk Bestått/ikke bestått

Tabell 5 Oversikt over undervisnings- og læringsformer, arbeidskrav og vurderingsformer i emnet MAFYS550

Undervisnings og læringsformer	Arbeidskrav	Vurderingsform
Forelesning Plenumsdiskusjon Seminar Ferdighetsundervisning Praktisk trening i BBAT Veiledet trening Demonstrasjon av pasientbehandling Arbeid med egne bevegelser i ledede grupper Selvstudium Nettbasert samarbeid i gruppe 4 uker deltidspølspraksis 2 uker fulltids observasjonspraksis Student aktiv læring: • Presentasjon av erfaring fra observasjonspraksis i spesialist helsetjenesten, 15 min presentasjon på et seminar • Presentasjon av gruppearbeid med analyse av BBAT og PMF i forhold til bevegelse, erfaring og anvendelse, 15 min presentasjon pr. gruppe som opplegg til diskusjon	• Refleksjonsnotatet om prinsipper for behandling med tilnærming enten i individuell PMF eller BBAT i gruppe, 700-1000 ord • 2 uker observasjonspraksis i spesialisthelsetjeneste innen psykisk helse, 90% nærvær • 4 uker deltidspølspraksis, PMF, 90% nærvær • 2 journaler som følger to individuelle behandlingsløp, hvert på 700-1000 ord • 1 loggskjema. Redegjør for erfaring fra observasjonspraksis i spesialist helsetjenesten og individuell psykomotorisk fysioterapi behandling ca. 500 ord. Mal for loggskjema finnes i plan for praksis.	<i>Muntlig eksamen i form av presentasjon</i> Studentene får oppgaver som skal besvares med utgangspunkt i refleksjonsnotat fra praksis. Studentene lager en presentasjon som skal ta maksimalt 10 minutter (ca. 8 PowerPoint slides), deretter beregnes 10 minutter til spørsmål og diskusjon. Sensor kan stille spørsmål fra pensum relatert til tema som presenteres og til pensum generelt. Vurderingsuttrykk Gradert karakterskala A til F, der A til E er beståtte karakterer og F er ikke bestått.

Tabell 6 Oversikt over undervisnings- og læringsformer, arbeidskrav og vurderingsformer i emnet MAFYS560

Undervisnings og læringsformer	Arbeidskrav	Vurderingsform
Forelesninger Plenumsdiskusjon Seminarer Ferdighetstrening Filmopptak Lede opplevelsesorienterte bevegelsesgrupper Rollespill 12 uker deltidspraksis Student aktiv læring: • Lede én bevegelsesgruppe over åtte ganger à ca. 60 minutter. Antall deltakere i gruppen skal være fem til åtte • 15 min presentasjon av opplegg for bevegelsesgruppen man leder med påfølgende 15 minutter diskusjon	• 2 journaler som følger to individuelle behandlingsløp. Journalene skal inneholde beskrivelse av undersøkelse og funksjonsvurdering samt behandlingsprosess leveres på slutten av fjerde semester. Hver journal er på 700-1000 ord. • Skriftlig refleksjonsnotat på 700-1000 ord. Notatet tar utgangspunkt i erfaringer fra bevegelsesgruppene og skal gi en teoretisk analyse av gruppedynamikk og gruppeprosess. Samt skriftlig tilbakemelding på en medstudents notat. • 2 skriftlige refleksjonsnotat, hver på 700-1000 ord. Notatene skal gi teoretiske analyser av terapeutisk samhandling ut fra praksis i psykomotorisk fysioterapi og psykiatri. Samt skriftlig tilbakemelding på en medstudents notat. • 3 loggskjema hvor man redegjør for erfaring i praksisstudiet. Emnet går over tre semester og det leveres et logg skjema i slutten av hvert semester. • 12 uker deltidspraksis, 90% nærvær	Praktisk eksamen Eksamen går over to dager, en forberedelsesdag og en eksamensdag. Fagmiljøet skaffer en medstudent som benyttes som pasient. <u>Forberedelsesdag:</u> Undersøke pasient og funksjonsvurdering, 1 time. Skrive journal og planlegge behandling <u>Eksamensdag:</u> Journal med undersøkelse og funksjonsvurdering leveres før eksamen starter Studenten redegjør for sin plan i 15 min før pasienten kommer inn. Studenten viser individuelt tilpasset behandling av den aktuelle pasienten, ca. 45 minutter Påfølgende muntlig høring, ca. 30 minutter Vurderingsuttrykk Gradert karakterskala A til F, der A til E er beståtte karakterer og F er ikke bestått.

Undervisnings og læringsformer i emnet Undersøkelser og prinsipper for fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer (MAFYS540).

Læringsutbyttene for dette emnet legger vekt på at studentene skal lære å beskrive, forstå og formidle kroppslige uttrykk i sammenheng med livsbelastninger. Forelesninger benyttes for å gi studentene innføring i sammenhenger mellom livsbelastninger og kroppslige uttrykk. For at studentene selv skal oppøve evnen til å beskrive og forstå slike sammenhenger benyttes undersøkelser og beskrivelser av funn hos medstudenter som dokumenteres i refleksjonsnotat. For å relatere undersøkelse til klinisk relevante helseproblemer brukes eksisterende filmmateriell av pasientundersøkelser og gjennom pasientdager ved HVL. Studentene skal lære å reflektere, beskrive og formidle sine funn og vurderinger, og for å oppnå dette brukes plenumsdiskusjoner og nettbasert samarbeid i grupper. For å fremme skriftlig dokumentasjon og formidling skrives en gruppeoppgave med utgangspunkt i en fiktiv case og hver gruppe skal gi tilbakemelding på en annen gruppes arbeid.

Studentene skal kunne utføre psykomotorisk undersøkelse med god praktisk ferdighet, og ut fra teoretisk og empirisk kunnskap gjøre funksjonsvurdering som peker mot behandlingstilnærming og dosering, noe som oppnås gjennom ferdighetsundervisning og veiledet trening. Studenten skal også kunne formidle vurderinger og reflektere sammen med pasienten over aktuelle funn i undersøkelsen og samtale med pasienten om mål og planer videre, noe som oppnås gjennom direkte pasientkontakt i pasientdager. Studenten skal utvikle inngående kunnskap om aktuelle

kartleggingsmetoder og forståelse av forskjellen mellom kartlegging og funksjonsvurdering. Ved at studenten selv må være aktiv i plenumsdiskusjoner utfordres studentene til å beskrive, argumentere og begrunne synspunkter og på den måten utvikle dybdekunnskap og kritisk refleksjon.

Studieretningen legger stor vekt på at studentene utvikler forståelse for sammenhenger i kroppslig funksjon og bevegelse gjennom egen erfaring, det vektlegges derfor at studentene utforsker egne bevegelser i ferdighetstreningen. Studentene må i tillegg gjennom selvstudium fordype seg i teori og praktiske freidigheter knyttet til læringsutbyttebeskrivelsene og med utgangspunkt i etablerte vurderingsformer bidra til å utvikle ny innsikt i forhold til undersøkelse, funksjonsvurdering og prinsipper for behandling i tråd med ny forskning og kunnskap

Arbeidskrav i emnet MAFYS540

Arbeidskravene i emnet reflekterer læringsutbyttene. Tre refleksjonsnotat skal beskrive undersøkelse og funksjonsvurdering med refleksjon om prinsipper for behandlingstiltak og dosering. Med utgangspunkt i case leveres en gruppebesvarelse om undersøkelse/vurdering og prinsipper for behandling hvor det forventes at studentene kan reflektere omkring funksjonsvurdering versus kartlegging, diagnose versus funksjonsproblem, systematisering versus standardisering samt anvende teoretisk og vitenskapelig kunnskap i enda større grad enn ved de individuelle refleksjonsnotatene. Arbeidskravene er valgt for at studenten skal få trening i å praktisk gjennomføre og beskrive undersøkelser, gjøre rede for funksjonsvurdering og skriftlig reflektere over prinsipper for behandling.

Vurderingsformer i emnet MAFYS540

Eksamen i MAFYS540 gjennomføres som individuell praktisk-muntlig eksamen. Studenten skal gjennomføre en undersøkelse i form av en psykomotorisk prøvebehandling av medstudent, og med dette utgangspunktet skal studenten i samtale med sensor gjøre rede for sammenheng mellom funn og funksjonsvurdering, samt diskutere hvilke prinsipper for behandling som aktualiseres. Vurderingsformen avspeiler læringsutbyttene direkte og er valgt for å sikre at hver enkelt student har tilegnet seg grunnleggende ferdigheter og forståelse som danner grunnlaget for å gå videre til MAFYS550.

Undervisnings og læringsformer i emnet Individuell og gruppebasert fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblem (MAFYS550)

Læringsutbyttene for dette emnet vektlegger analytisk og kritisk refleksjon i forhold til vurdering, utøvelse og tilpassing av klinisk fysioterapi i samarbeid med mennesker med psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer. Studenten skal anvende og gjøre rede for tenkningen som ligger til grunn for individuelle og gruppebaserte behandlingstilnærminger og drøfte og formidle relevante faglige problemstillinger forskning, teori og empiri innenfor fagområdet. For å oppnå kompetansen knyttet til disse læringsutbyttene benyttes innledende forelesninger, plenumsdiskusjoner, seminar og samarbeid i grupper. I tillegg bygges denne kompetansen opp gjennom praksisstudier. Studenten skal utvikle sine evner til å ivareta pasienter med sammensatte problemstillinger og med utgangspunkt i etablerte tradisjoner bidra til å videre utvikle individuell og gruppebasert fysioterapi. Læringsformene ferdighetsundervisning, veiledet trening og praksisstudier vil bidra til denne kompetansen. I seminar får studentene diskutert spørsmål som reiser seg i praksis, og mulighet til å utvikle sine kunnskaper relatert til å analysere, kritisk drøfte og formidle relevante faglige problemstillinger og presentere relevant forskning, teori og empiri innenfor fagområdet. I seminarene får studentene også presentere sine erfaringer, refleksjoner og analyser.

Eksisterende videomateriell som illustrerer behandling vil bli tatt i bruk og danne utgangspunkt for diskusjon og refleksjon om undersøkelse, fortolkning av funn og hvilken betydning dette har for

behandling. Seminar med demonstrasjon av pasientbehandling er valgt for å belyse ulike kliniske problemstillinger i forhold til behandling og dosering. På samlinger deltar studenten i bevegelsesgrupper basert på ulike tilnærminger, der studenten får erfaring med egen kroppslig opplevelse. I undervisning i Basic Body Awareness Therapy (BBAT) er aktiv deltakelse i praktisk trening sentral. Gjennom erfaring med egne bevegelser og refleksjon utvider studenten eget repertoar av faglige virkemidler.

Studentaktive læringsformer der studentene presenterer sine erfaringer på seminar for medstudenter og lærer vil bli brukt i flere sammenhenger. Fra observasjonspraksis i spesialist helsetjenesten vil studentene ha erfaring fra ulike typer praksis, f.eks. rusomsorg, psykiatriske institusjoner, avdeling for spiseforstyrrelser eller behandling for mennesker som har vært utsatt for tortur. Hensikten med seminarene er at studentene skal lære fra hverandres erfaringer og få innblikk i mange flere sider av spesialisthelsetjenesten enn der de selv har hatt observasjonspraksis. På bakgrunn av egne kroppslige erfaring med ulike tilnærminger og teoretisk og vitenskapelig kunnskap skal studentene arbeide i små grupper, og lage en presentasjon på 15 minutter. Presentasjonen skal vise analytisk refleksjon knyttet til tradisjonene BBAT og Norsk psykomotorisk fysioterapi (NPMF) med tanke på bevegelseskvaliteter, biomekanisk-, bevegelsesvitenskaplig- og fenomenologisk perspektiv samt klinisk anvendelse. Presentasjonen danner grunnlag for påfølgende plenumsdiskusjon. Gjennom slike muntlige presentasjoner får studenten trening i muntlig formidling, dessuten forberedes studentene til den muntlige eksamensformen som er valgt for emnet. Studentens selvstudium skal bygge kompetanse innen alle læringsutbyttene.

Arbeidskrav i emnet MAFYS550

Arbeidskravene reflekterer læringsutbyttene og knyttes til gjennomføring av praksis, og til dokumentasjon og refleksjon omkring erfaring fra praksis. To journaler som følger to individuelle behandlingsløp med beskrivelse av undersøkelse og funksjonsvurdering samt behandlingsprosess, leveres på slutten av andre semester. Studenten får trening i å beskrive undersøkelse, begrunne funksjonsvurdering og beskrive behandlingsprosess. Dette er konkret forberedelse til den kliniske praksis studiet utdanner kandidatene til.

Studenten skal skrive et refleksjonsnotat om prinsipper for behandling. Her kan studenten selv velge å skrive om individuell tilnærming med PMF eller gruppe tilnærming med BBAT, 700 - 1000 ord. Det forventes kritisk refleksjon med bruk av teoretisk og vitenskapelig kunnskap i forhold til behandlingstilnærmingerne og at studenten trekker inn erfaring fra praksis eller egen erfaring fra BBAT grupper.

Det leveres et loggskjema mot slutten av hvert semester der studenten gjør rede for erfaring fra observasjonspraksis i spesialist helsetjenesten og individuell psykomotorisk behandling. Loggskjema har et eget punkt der studenten skal skrive ½ - 1 side (ca. 500 ord) om erfaringene relatert til læringsutbytte. Dette gir faglærere innblikk i hvordan erfaringer fra praksis bidrar til læringsutbytteopptak for hver enkelt student.

Vurderingsformer i emnet MAFYS550

Muntlig eksamen i form av presentasjon er valgt som vurderingsform i dette emnet. Oppgave med utgangspunkt i refleksjonsnotat fra praksis presenteres for medstudenter og sensorer med påfølgende spørsmål og diskusjon der sensor stiller spørsmål fra litteraturen. Vurderingsformen er valgt for å gi studenten mulighet til å vise at han/hun kan reflektere kritisk omkring de sentrale læringsutbyttene i emnet. I tillegg gir eksamensformen erfaring med å formidle kunnskap i fagfeltet.

Undervisnings og læringsformer i emnet Relasjoner, kommunikasjon og fysioterapi ved livsbelastninger, kriser og traumer (MAFYS560)

Læringsutbyttene for dette emnet vektlegger at studenter med utgangspunkt i etablerte tradisjoner skal bidra til innovasjon og videreutvikling av fagfeltet, samt gjøre rede for og kritisk reflektere over forskning og ny kunnskap i fagfeltet. Innovasjon og videreutvikling av faget stimuleres gjennom seminarer og rollespill, korte forelesninger etterfulgt av plenumsdiskusjoner. At studenten forholder seg kritisk til forskning og ny kunnskap forventes gjennomgående ved presentasjoner i seminar og i diskusjoner.

Gjennom praksisstudier, filmopptak fra egen praksis og ferdighetstrening skal studenten vurdere kroppsfunn, livshistorie, aktuell livssituasjon og eventuelle krisereaksjoner hos den enkelte pasient og tilpasse relevant behandling. Samme læringsformene brukes også til å styrke evnen til å reflektere over kommunikasjons- og interaksjonsprosesser, etiske problemstillinger og til å analysere og vurdere pasientens aktuelle problemstillinger, samt å kunne reflektere sammen med pasienten over hvilken betydning livssituasjon, relasjoner og sosiokulturelle aspekter kan ha for helse og sykdom. Studenten skal kritisk anvende teoretiske og kliniske informasjonskilder til å utvikle faglige resonnementer og være aktiv i faglige diskusjoner og kunne formidle fysioterapiens samfunnsrelevans ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer. I dette emne legges det særlig vekt på trening i kommunikasjon og relasjonelle ferdigheter ved blant annet bruk av rollespill, refleksjon og diskusjon. Her tas SimArena i bruk.

Alle studentene skal lede opplevelsesorienterte bevegelsesgrupper. Ved en av samlingene i tredje semester presenterer studentene eget opplegg for bevegelsesgruppe på seminar og har mulighet for å drøfte spørsmål knyttet til disse.

Arbeidskrav i emnet MAFYS560

Arbeidskravene er knyttet til fordypning og videreutvikling av handlingskompetanse og individuelt nyansert tilpasset psykomotorisk fysioterapi i forhold til kriser, traumer og omfattende livsbelastning og med særlig fokus på relasjonell kompetanse. Gjennom reflekterende skriving skal studenten gi en teoretisk analyse av samhandling med utgangspunkt i praksis i psykomotorisk fysioterapi, i ett skriftlig notat på 700 - 1000 ord. Hver student skal gi skriftlig tilbakemelding på en medstudents fagnotat. Dette er arbeidskrav som skal sikre at studenten får trening i å analysere sine ferdigheter, og handlingskompetanse til å tilpasse psykomotorisk fysioterapi individuelt og nyansert i lys av teoretisk og vitenskapelig kunnskap og med refleksjon som viser egen relasjonskompetanse. Arbeidskravet skal vise at studenten fordyper og videreutvikler sin kompetanse praktisk, relasjonelt, etisk og faglig.

I et annet arbeidskrav skal studenten skrive et refleksjonsnotat på 700 - 1000 ord, med en teoretisk analyse av gruppedynamikk og gruppeprosess på bakgrunn av erfaring fra arbeidet med å lede én bevegelsesgruppe over åtte ganger. Med dette skal studenten reflektere over valg som er gjort i forhold til oppbygging av bevegelsesgruppene, hvordan det ble lagt til rette for deltakernes refleksjon over egne kroppslige og følelsesmessige erfaringer og utfordrende situasjoner. Dette arbeidskravet skal fremme læringsutbytte i forhold til selvstendig ansvar for bevegelsesgrupper, terapeutisk samhandling, kommunikasjon og etiske avveininger i grupper. Hver student skal gi skriftlig tilbakemelding på en medstudents refleksjonsnotat.

Studenten skal også skrive to journaler som følger to individuelle behandlingsløp med beskrivelse av undersøkelse og funksjonsvurdering, samt behandlingsprosess. Disse leveres på slutten av fjerde semester. Fysioterapeuter har plikt til å føre journal og skriftlig innlevering av journal gir studenten trening i å formulere seg nyansert og tydelig. Dette vil være tema for diskusjon på seminar.

Vurderingsformer i emnet MAFYS560

Praktisk eksamen går over to dager, en forberedelsesdag og en eksamensdag. Fagmiljøet skaffer en medstudent som benyttes som pasient. Første dag undersøkes pasient, og kandidaten skriver undersøkelse med funksjonsvurdering og journal, og planlegger behandling. Andre dag leveres journal til sensorene og kandidaten viser behandling tilpasset den aktuelle pasienten. Deretter følger muntlig høring ledet av ekstern sensor. Denne vurderingsformen er valgt for å vurdere at kandidaten har oppnådd læringsutbyttene og at vedkommende er kompetent til å praktisere psykomotorisk fysioterapi på forsvarlig og selvstendig måte i tråd med kravene som stilles for å få godkjenning til å bruke offentlig takst.

Fagmiljøet legger til rette for at studentene kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen gjennom ferdighetstrening og praksisstudier hvor studentene utvikler handlingskompetanse i undersøkelse og behandling. Gjennom aktivt rollespill videreutvikles relasjonelle evner og kommunikasjon. Ved å skrive logger fra praksis og refleksjonsnotat oppøves evne til skriftlig formidling og refleksjon rundt faget, samt til evnen til å se flere perspektiv. Studentene legger frem presentasjoner på seminarer, og de må ta videoer fra egen praksis til bruk i undervisning. Studenters kritiske vurdering av artikler samt refleksjon rundt forskning og praksis er gjennomgående i studiet. Litteraturlæsning, gruppeoppgaver, skriftlige arbeid som journaler, reflekterende skriving og tilbakemelding til medstudenter bidrar også til studentaktive læringsformer.

§ 2-2 (6) Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid.

Studieretningen imøtekommer krav til kobling til forskning og faglig utviklingsarbeid under like vilkår som den akkrediterte Master i klinisk fysioterapi.

Studietilbudet har sin styrke i et fagmiljøet med høy faglig og pedagogisk kompetanse innen fysioterapi. Denne kompetansen sammen med forskningskompetanse og –interesse vil ha en sentral plass i gjennomføring og videreutvikling av studietilbudet. Ansatte med hovedstilling knyttet til Master i klinisk fysioterapi har forskningsprosjekter som er direkte knyttet til kjerneområdene i masteren. Ansatte som får sin hovedarbeidsoppgave knyttet til studieretningen har og vil ha aktiv forskning rettet mot studieretningens kjerneområde. Studentene inviteres aktivt inn i forskernes pågående prosjekter og oppfordres til å velge problemstillinger som knyttes direkte til veilederes forskning som f. eks. nevnes en RCT effekt-studie, et paraplyprosjekt om kvalitative forskning og brukervedvirkning eller forskning i nettverk med narrativ tilnærming. Fagmiljøet har forskningsprosjekter i forskergrupper med lokale, nasjonale og internasjonale samarbeidspartnere.

Studentene kan velge tema til masteroppgaven som er direkte knyttet til det praksisfeltet som de rekrutteres fra. I prosjekter og masteroppgave veiledes studenten til akademisk skriving og systematisk søk etter litteratur i tråd med HVL og fakultetets retningslinjer.

I forbindelse med de kliniske studiene involveres studentene i faglig utviklingsarbeid gjennom kvalitetsforbedring på en slik måte at de kan bidra til endring og utvikling av fysioterapifaget. Studentene vil gjennom dialog med fagmiljø og gjennom egen deltakelse i undervisningssituasjoner utfordres faglig; gjennom systematisk innhenting og kritisk evaluering av eksisterende forskning knyttet til bestemte problemstillinger. Slik sett er alle emnene som tilbys i studiet innrettet mot studentenes evne til analytisk refleksjon og fagforståing og til en mulighet for eget prosjekt gjennom skriving av masteroppgave.

Studieretningen kan være relevant for å oppnå tverrgående synergier innen forskning og utviklingsarbeid mellom ulike fagfelt på Fakultet for helse- og sosialfag (rus og helse, migrasjon, vold, traumer) og mellom profilområder på tvers av fakultetene (folkehelse og helsefremming, barn unge og oppvekst).

§ 2-2 (7) Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart.

Masterstudiet har avtaler for studentutveksling med Syddansk Universitet, Danmark og Duke University, USA. Studieretningen vil benytte de samme avtalene. Studieretningen ønsker i tillegg å benytte samarbeidsavtale som HVL har inngått med Leuven Universitet, vedlegg 5.

Det tilrettelegges for innvekslingsstudenter ved at deler av emnet MAFYS540 undervises på engelsk (5 studiepoeng, INTFY500). Studentene vil møte innvekslende studenter i undervisningen og det bidrar til at studentene får internasjonalt perspektiv gjennom bevegelsesgrupper, seminarer og diskusjoner.

Det legges stor vekt på internasjonalisering hjemme. Flere internasjonale gjesteforelesere benyttes. Dette vil gi studentene innblikk i hvordan fysioterapi utøves ved psykiske helseproblemer i andre land og kulturer som kan bidra til nye perspektiver og innovasjon i faget. Studentene vil få øvelse i å forstå og å diskutere faglige tema på engelsk, som er det internasjonale språk på konferanser og i publikasjoner. Internasjonale gjesteforelesere vil formidle egen forskning og erfaringskunnskap og eventuelle internasjonale prosjektsamarbeid. Gjennom masteroppgaven får studentene tilbud om å skrive oppgaver knyttet til internasjonale samarbeidsprosjekter, og få veiledning ved internasjonale institusjoner som HVL har samarbeid med.

§ 2-2 (8) Studietilbud som fører fram til en grad, skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant.

Studentene kan reise på utveksling til Duke University, USA, under arbeidet med masteroppgaven i siste semester. Studenten vil knyttes til veileder fra HVL og fra Duke som har kompetanse innen fagområde og relevant forskningsmetodologi/metode. Gjennom veiledning fra internasjonale partnere vil studenten få nye faglige perspektiv på fagfeltet, noe som vil berike og gi grobunn for nytenkning innen faget.

Syddansk universitet har kandidat/masterutdanning innen «idræt og sundhed», og en «sunhedsfaglig kandidatutdannelse» hvor nye perspektiver på helse og sykdom er sentralt. Konkrete muligheter for studentutveksling er ikke avtalt, men faglig innhold i utdanningene er relevant for studieretningen.

University of Leuven har et sterkt fagmiljø innen psykomotorisk rehabilitering rettet mot psykisk helse. Michel Probst som er professor og leder for forskningsgruppe inne psykomotorisk rehabilitering ved universitetet har hatt forskningssamarbeid og skrevet bok knyttet til fysioterapi og psykisk helse med fagmiljø ved HVL. Han har gitt klart uttrykk for at det er ønskelig å utvide nåværende utvekslingsavtale til også å gjelde studentutveksling. Vi vil se på muligheter for å konkretisere utveksling som absolutt vil være faglig relevant.

Fagmiljøet har hatt en avtale med University of applied sciences Utrecht om ansattutveksling. Vi har vært i kontakt med leder for masterutdanningen Linda Sloomweg for å se på utvekslingsmuligheter,

og vil fortsette det arbeidet. Det er ønske om å fornye avtalen, og at den også skal omfatte studentutveksling. Utrecht har master i fysioterapi med fordypning innen psykisk helse, og er et faglig relevant universitet for utveksling både på lærer og studentnivå.

Studentutveksling knyttet til praksisstudier er også under utredning. Klinik for Posttraumatisk Stress disorders (PTSD) og Transkulturel Psykiatri i Århus samt Dignity - Dansk Institut mod Tortur i København har sagt seg villige til å ta imot våre studenter for observasjonpraksis. Det danske fagmiljøet innen fysioterapi og psykisk helse har lengre erfaring med behandling av mennesker som har vært utsatt for tortur, et område som er veldig relevant for studieretningen, og som vi er særlig interessert i å etablere utvekslings for. Det arbeides med å lage en formell avtale.

§ 2-2 (9) For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted.

Praksisstudiet organiseres på samme måte som Master i klinisk fysioterapi. Dette er utdypet i plan for praksis, se vedlegg 6. De etablerte praksisavtalene benyttes, det samme gjør rutinen for opprettelse av nye avtaler. Faglig ansvarlig har ansvar for utforming av læringsutbytte knyttet til praksis. Dette foregår i nært samarbeid med praksisfeltet. Praksisveilederseminar er et nyttig samarbeidsforum. Målsetting for praksis er sentralt i planlegging av praksisstudiet og utarbeides av studenten i samarbeid med praksisveileder. Studenten har ansvar for egen læring. I evaluering underveis og godkjenning av praksis, har praksisveileder et særlig ansvar. På slutten av hver praksisperiode fyller student og veileder ut evalueringsskjema som leveres til HVL. Studenten får totalt 75 veiledningstimer gjennom praksisstudiene. Tidsplan for veiledning planlegges i begynnelsen av praksisperioden. Praksisperiodene er lagt mellom samlinger ved HVL. Det tilrettelegges for at studentene skal gjennomføre praksisrelevante arbeidskrav og læring gjennom praksisperiodene.

Studentene skal ha 2 uker observasjonspraksis og 16 uker deltidspraksis. I løpet av deltidspraksisen skal studentene gjennomføre minimum 200 behandlingstimer med individuell psykomotorisk fysioterapi. Praksisstudiet omfatter også for- og etterarbeid, journalskriving, tverrfaglig samarbeid og annet administrativt fysioterapiarbeid. tillegg skal studenten ha ansvar for å planlegge og drive en bevegelsesgruppe á 60 minutter 8 ganger. Praksis inngår i emnene MAFYS550 og MAFYS560, se Figur 2.

1. år	Høst	MAFYS101	MAFYS540	MAMET 500
	Vår	MAFYS550	MAFYS240	
		2 uker observasjonspraksis og 4 uker deltidspraksis i MAFYS550		
2. år	Høst	MAFYS560	MAFYS 602	
		4 uker deltidspraksis i MAFYS560		
	Vår	MAFYS560	MAFYS 602	
		4 uker deltidspraksis i MAFYS560		
3. år	Høst	MAFYS560	MAFYS 602	
		4 uker deltidspraksis i MAFYS560		
	Vår	MAFYS 602		

Figur 2 Oversikt over av praksisperiodene i studieretningen

Praksisstudier er en sentral del av helse- og sosialfagutdanningene ifølge St. melding 13 (2011–2012) «Utdanning for velferd. Samspill i praksis». Studieretningen krever at studenten tilegner seg praktiske ferdigheter og evne til nyansert tilpassing av tiltak til den enkelte pasients lidelse og tåleevne. I praksis får studenten trening i ferdighet i forhold til undersøkelse, vurdering og behandling. Her vil studenten utvikle relasjons-kompetanse og kompetent faglig tilnærming i forhold til pasient/bruker, pårørende og andre fagpersoner, samt utfordres i forhold til etiske dilemma i fagutøvelsen. Gjennom praksis vil studenten utvikle analytisk og kritisk kompetanse i konkret samhandling. Dette kan ikke læres bare teoretisk, men må utvikles gjennom praktisk erfaring i samspill med andre. Veiledet praksis er nødvendig for at studenten skal oppnå læringsutbytte. Veiledning er viktig for trygg læring og pasientbehandling.

Praksisstudier skal foregå i autentiske virksomhetsområder der fysioterapeuter arbeider, under veiledning av fysioterapeut med kompetanse innen fagfeltet og innen veiledning. Dette gir studentene mulighet til å prøve ut sine kunnskaper, vurdere teori og praksis i sammenheng og utvikle en bevisst og reflektert holdning til yrkesutøvelsen. Samarbeid med praksisfeltet øker mulighet for å utvikle fag- og forskningssamarbeid.

Krav til fagmiljø

Krav i forskrift fra kunnskapsdepartementet om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning

§ 3-2. Akkreditering av mastergradsstudier

§ 3-2 (1) Mastergradsstudiet skal være definert og avgrenset og ha tilstrekkelig faglig bredde.

Studieretningen dekker et bredt spekter av fag, disipliner og kunnskapsområder for at studenten skal utvikle sine evner til klinisk resonnement og vitenskapelig tenkning. Det sentrale er psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi, med særlig vekt på psykomotorisk fysioterapi. Med utgangspunkt i etablerte tradisjoner skal studentene bidra til å videreutvikle fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer. Fagkunnskap i bevegelsesvitenskap og ferdighet i analyse av bevegelseskvaliteter er forutsetninger for behandlingstiltak ved psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi. Sykdomsforståelse utdypes i forhold til psykiatri, psykologi, psykosomatikk, belastningslidelser, traumer, krisereaksjoner, rus og migrasjon. Fenomenologisk forståelse av menneskets grunnvilkår i verden, samt kulturelle og samfunnsmessige perspektiv inngår i studieretningen for å belyse hvordan sammensatte helseproblem henger sammen med livsbelastninger og kroppslige uttrykk.

Profesjonskunnskap omfatter teori om relasjon og kommunikasjon, kliniske implikasjoner og ferdighet. Etikk og brukermedvirkning er sentrale kunnskapsområder i dannelsen av terapeutisk holdning. Pedagogisk forskningskunnskap og teori om gruppedynamikk og prosesser danner bakgrunn for praktisk anvendelse i kliniske situasjoner. Psykiatriske og psykosomatiske helseproblem er oftest sammensatte lidelser, og kunnskap om tverrprofesjonelt samarbeid er derfor av særlig stor betydning, samt kunnskap om velferdsordninger og trygdefag.

Studietilbudet omfatter utførlig kunnskap om kritisk analyse av forskning, teori og kliniske informasjonskilder.

Siden denne studieretningen inngår som integrert del i akkreditert Master i klinisk fysioterapi som startet i 2009 forankres den i et fagmiljø som allerede er vurdert til å være tilfredsstillende bredt. Studieretningen i fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer vil ytterligere skape bredde i fagmiljøet. Det ligger derfor godt til rette for berikende synergier mellom fagmiljø og studenter i de tre studieretningene masteren da vil bestå av. Det ligger også til rette for utstrakt samarbeid mellom studieretningen fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblem og den nyetablerte masteren i rus og psykisk helsearbeid ved HVL.

§ 3-2(2) Mastergradsstudiet skal ha et bredt og stabilt fagmiljø som består av tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid innenfor studietilbudet. Fagmiljøet skal dekke fag og emner som studietilbudet består av. De ansatte i fagmiljøet skal ha relevant kompetanse.

Det akkrediterte masterstudiet i klinisk fysioterapi har et bredt og stabilt fagmiljø. Ansatte ved studieretningen har hatt stabil tilknytning til fagmiljøet i fysioterapi ved HVL over tid. Den ene som skal ha emneansvar innen studieretningen har vært ansatt ved HVL siden august 2015 og har vært tilknyttet fagmiljøet ved både bachelorutdanningen og akkreditert master. Den andre som skal ha emneansvar ved studieretningen har tidligere jobbet ved fysioterapiutdanningen ved HVL, og har

lang erfaring fra studentarbeid ved UiB. Studieretningen har naturlig faglige kobling til Master i Psykisk helse- og rusarbeid og har derfor et bredt og stabilt fagmiljø både i basisen og spesialiseringen av studieretningen.

Kompetansen i fagmiljøet som helhet ved Master i klinisk fysioterapi benyttes inn mot studieretningen. Kompetansenivået er i sin helhet høyt, 4 personer har professorkompetanse og resten av fagmiljøet har førstekompetanse. To fulle stillinger med førsteamanuenskompentanse knyttes til emneansvar på studieretningen. Dette bidrar ytterligere inn i det faglige kompetansenivået ved masterstudiet som helhet. Av tabell 8, samt av vedlagte CV-er (vedlegg 7) fremgår det at hele fagmiljøet har relevant utdanningsfaglig kompetanse. Mer enn 2/3 av fagmiljøet har formell pedagogisk utdanning for høyskole- og universitetssektoren.

De to lærerne som skal ha ansvar for studieretningens emner er profesjongodkjente spesialister innen fagområdet psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi. Begge har lang klinisk erfaring innenfor fagområde (over 30 år). Begge har skrevet PhD avhandling i studieretningens fagfelt, med klinikknært utgangspunkt og med relevans for klinisk praksis. Begge har gjennom sitt akademiske løp opprettholdt klinisk praksis og er fremdeles utøvende klinikere.

Førsteamanuensis Øien, HVL Campus Sogndal, som også er knyttet til fagmiljøet er på samme måte profesjongodkjente spesialist med lang klinisk erfaring innen fagfeltet. Hennes PhD avhandling har på tilsvarende vis klinikknært utgangspunkt og relevans for klinisk praksis i fagområdet. I tillegg har EFR en høyskolelektorer med spesialistkompetanse innen fagområdet.

Tabell 7 Oversikt over emneansvarlig og andre som bidrar i de ulike emnene i Master i klinisk fysioterapi med studieretning fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer

Emne	Emneansvarlig	Andre som skal undervise i emnet
MAFYS101	Førstelektor Bård Erik Bogen	Førsteamanuensis Tobba Therkildsen Sudmann Førsteamanuensis Graziella Van den Bergh Førsteamanuensis Eva Langeland Førsteamanuensis Eli Natvik Eksterne
MAMET500	Professor Liv Heide Magnussen	Nettbasert
MAFYS240	Professor Liv Heide Magnussen	Professor Ola Drange Røksund Førstelektor Bård Erik Bogen Førsteamanuensis Graziella Van den Bergh Førsteamanuensis Randi Sviland Førsteamanuensis Tove Dragesund
MAFYS540	Førsteamanuensis Randi Sviland Førsteamanuensis Tove Dragesund	Professor Alice Kvåle Høgskolelektor Mary-Anne Sundal Professor Ola Drange Røksund Eksterne
MAFYS550	Førsteamanuensis Randi Sviland Førsteamanuensis Tove Dragesund	Høgskolelektor Mary-Anne Sundal Førsteamanuensis Aud Marie Øien Førsteamanuensis Eli Natvik Professor Frode Thuen Professor Gunn Engelsrud (ekstern) Andre eksterne
MAFYS560	Førsteamanuensis Randi Sviland Førsteamanuensis Tove Dragesund	Professor Frode Thuen Førsteamanuensis Aud Marie Øien Førsteamanuensis Silje Mæland Førsteamanuensis Tobba Therkildsen Sudmann Høgskolelektor Mary-Anne Sundal Professor Anne Luise Kirkengen (ekstern) Andre eksterne
MAFYS602	Professor Liv Heide Magnussen Førstelektor Hildegunn Lygren	Førstelektor Bård Erik Bogen Professor Ola Røkenes Førsteamanuensis Graziella Van den Bergh Førsteamanuensis Tove Dragesund Førsteamanuensis Randi Sviland Førsteamanuensis Silje Mæland Førsteamanuensis Jon Joensen Professor Frode Thuen

§ 3-2(3) Fagmiljøet skal kunne vise til dokumenterte resultater på høyt nivå og resultater fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt. Institusjonens vurderinger skal dokumenteres slik at NOKUT kan bruke dem i arbeidet sitt

Fagmiljøets resultater knyttet til masterstudiet er dokumentert gjennom vedlagte CV-er og publikasjonslister for tidsrommet 2012-2017. Tabell 8 viser oversikt over forskningsgrupper, samarbeidspartnere, og nasjonale og internasjonale nettverk hver ansatt deltar i. Fagmiljø har innhentet eksterne forskningsmidler fra Norges Forskningsråd, Regionale forskningsfond, Helse Vest, FysioFondet, Extrastiftelsen, EØS-midler, Fylkeskommuner, bedrifter og frivillige organisasjoner. Det samlede forskningsmiljø ved masterstudiet representerer kvalitet og omfang som tilfredsstillende krav til innhold og nivå for et masterstudium.

Tabell 8, vedlagte CV-er og publikasjonslister gir oversikt over publikasjoner med medforfattere, forskningsprosjekter og forskningssamarbeid, nasjonalt og internasjonalt. Dette dokumenterer at fagmiljøet deltar aktivt i nasjonalt og internasjonalt samarbeid. Som det går frem av CV-ene har fagmiljøet et utstrakt nasjonalt og internasjonalt nettverk.

For å sikre høy kvalitet og relevans for utdanning og forskning må fagmiljøet ha gode nasjonale og internasjonale nettverk og samarbeidsrelasjoner. Nettverkene bak søknaden gir masterkandidatene tilgang til varierte læringsarenaer og forskningsmiljøer der kandidatene har mulighet til å spesialisere seg. Inn- og utreise vil bidra til videreutvikling av forskningssamarbeid og nettverk. Se § 2-2 (7) og § 2-2 (8). Konferansedeltakelse og –arrangering, samt deltagelse i redaksjonsutvalg, bidrar også til nettverksbygging og til høy kvalitet på utdanning og forskning, nasjonalt som internasjonalt. Fagmiljøet har lang erfaring med å utvikle forskningsprosjekter sammen med nasjonale og internasjonale samarbeidspartnere. Også søknader om ekstern finansiering som ikke innvilges bidrar til fagutvikling, nettverksbygging og forskningssamarbeid.

Tabell 8 Oversikt over forskningsgrupper, samarbeidspartnere, og nasjonale og internasjonale nettverk hver ansatt deltar i

Navn	Nasjonale og internasjonale nettverk
Førsteamanuensis Tove Dragesund	Critical Physiotherapy Network Forskningsgruppe i fysioterapi UiB Forskningsgruppe for fenomenologisk helsefaglig forskning, UiB Forskningsgruppe for bevegelse og funksjon BeFu, HVL International Organization of Physical Therapists in Mental Health (IOPTMH)
Førsteamanuensis Randi Sviland	Critical Physiotherapy Network. Forskningsgruppe for bevegelse og funksjon HVL Forskningsgruppe for fenomenologisk helsefaglig forskning, UiB. Nordisk Fænomenologisk netværk. Nordisk nettverk i narrativitet og medisin Nordiska nätverket i narrativ metod v/ Karolinska Institutet Nasjonalt nettverk for narrativer og helsefag TAS ved Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier. UiB International Organization of Physical Therapists in Mental Health (IOPTMH)
Professor Alice Kvåle	Forskningsgruppe i fysioterapi UiB Forskningsgruppe for bevegelse og funksjon BeFu, HVL Samarbeider m/Professor <i>Peter O'Sullivan</i> & Prof. <i>Anne Smith</i> ved fysioterapiavdelingen, Curtin University Perth, Australia. Samarbeider med Professor <i>Raymond Ostelo</i> fra EMGO Institute for Health and Care Research, VU University Medical Centre Amsterdam, Amsterdam, Netherlands
Førsteamanuensis Aud Marie Øien	Critical Physiotherapy Network Forskningsgruppe for fenomenologisk helsefaglig forskning, UiB. Forskningsgruppa Profesjonskunnskap på HVL avdeling Sogndal (leder). Nordisk Fænomenologisk netværk. International Organization of Physical Therapists in Mental Health (IOPTMH)
Førsteamanuensis Eli Natvik	Forskningsgruppe Psykisk helse og rus, Helse Førde/HVL. Forskningsgruppe Folkehelse, livskvalitet og overvekt, Helse Førde/HVL. Forskningsgruppe for fenomenologisk helsefaglig forskning, UiB. Skandinavisk nettverk for fenomenologisk helsefaglig forskning. Norsk forening for fedmeforskning/ The European Association for the Study of Obesity (EASO).

Navn	Nasjonale og internasjonale nettverk
Førsteamanuensis Tobba Therkildsen Sudmann	Critical Physiotherapy Network Nordisk og internasjonalt nettverk for hesteassisterte aktiviteter Nordisk nettverk for naturbaserte velferdstjenester Nordic Network of Disability Research Nordic Network on Adventure Therapy and Outdoor Education Nasjonalt nettverk helsefremmende forskning Nasjonalt nettverk Omsorgens grunnlag fenomener og vilkår
Førsteamanuensis Silje Mæland	Marginalitet i møte med Helsetjenesten Forskningsgruppen Idrett, Helse og Funksjon, HVL
Høgskolelektor Bård Erik Bogen	Forskningsgruppe for bevegelse og funksjon BeFu, HVL Tverrfaglig forskningsgruppe for idrett, helse og funksjon (HVL) Forskningsgruppe i fysioterapi (UiB). Kavlis forskningssenter for aldring og demens
Professor Liv Heide Magnussen	Forskningsgruppen Bevegelse og funksjon (BeFu) HVL, Forskningsgruppe i fysioterapi, UiB Duke University Doctoral Physical Therapy Program Royal College of Surgeon, Irland (Dara Meldrum) Trinity College Dublin, Irland (Emer Barrett)
Førsteamanuensis Bente Frisk	Forskningsgruppen Bevegelse og funksjon (BeFu) HVL Nasjonalt KOLS- råd LHL-Glittreklinikken Rik Gosselink, KU Leuven, Pierantonio Laveneziana, Sorbonne Universités.
Professor Ola Drange Røksund	Forskningsgruppen Bevegelse og funksjon (BeFu) HVL Forskningsgruppen Idrett, helse og funksjon, HVL Westpaed research
Høgskolelektor Mary-Anne Sundal	International Organization of Physical Therapists in Mental Health (IOPTMH)
Førstelektor Hildegunn Lygren	Forskningsgruppen Bevegelse og funksjon (BeFu) HVL Fagnettverket Nasjonalt profesjonsråd i fysioterapi (organisering av helse- og sosialfagene i UHR) Forskningsgruppen i fysioterapi, UiB
Førstelektor Jón Joensen	Forskningsgruppen NorPhyPain ved HVL. Forskningsgruppe i fysioterapi, UiB

Krav til fagmiljø (studietilsynsforskriften § 2-3)

- § 2-3 (1) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.

Master i klinisk fysioterapi er allerede akkreditert og fagmiljøet svarer til kravene. De vitenskapelig ansatte som er knyttet til dette studiet har en helserelatert profesjonsutdanning og forskerutdanning. De som har emneansvar i studieretningen er i tillegg profesjonsgodkjente spesialister innen studieretningens fagområde, se tabell 10 og 11. Fagmiljøets størrelse har god kapasitet til undervisning og veiledning for forventet antall kandidater. Forskningsmiljøets størrelse er vel tilpasset forskningen som er tilknyttet studietilbudet. Det er beregnet at masterstudiet har minimum 30 kandidater når den tredje studieretningen starter opp. Det forventes at 80%-90% av kandidatene uteksamineres etter normert studietid.

Fagmiljøet i Master i klinisk fysioterapi har bred kompetanse og har et stabilt fagmiljø. Dette sikres gjennom aldersspredning blant de vitenskapelig ansatte og gjennom nyrekruttering. Fagmiljøet har nå fire stipendiatstillinger med god aldersspredning, hvilket gir mulighet for variert og stabil rekruttering. Fagmiljøet bak søknaden er solid og det er mulig å utvide dette ved HVL. Med den nye studieretningen styrkes bredden. De to som skal være emneansvarlige i studieretningen har begge forskningsmessig og klinisk variert kompetanse. Foruten sin spesialisering i ferdypningsområdet innehar de bred erfaring. 1) Forskningsmessig, representert med studier innen ulike kvalitative og kvantitative forskningsmetoder. 2) Praksisrelatert erfaring fra primær og spesialisthelsetjeneste. Den nye studieretningen skal ha 10 studenter, og det stipuleres 2 fulle stillinger som utvidelse av mastermiljøet som det er i dag.

§ 2-3 (2) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse.

Som det går frem av vedlagte CV-er (vedlegg) har fagmiljøet to førsteamanuensis med spesialistgodkjenning som psykiatrisk psykosomatisk fysioterapeut. En høyskolelektor som vil være aktiv i praktiske øvelser, har også spesialistgodkjenning. Fagmiljøet som er knyttet til Master i klinisk fysioterapi har relevant utdanningsfaglig kompetanse. Samtlige har også formell pedagogisk utdanning.

Fagmiljøet har grunnleggende didaktisk kompetanse og erfaring med systematisk evaluering av undervisningsplaner, studieplan, arbeidsform, undervisningsform, arbeidskrav, vurderingsordninger og studentinvolvering i disse prosessene. Dette sikrer didaktisk kvalitet og bidrar til å videreutvikle kompetanse på masternivå.

Alle ansatte har grunnleggende digitale ferdigheter, og flere i mastermiljøet har tatt initiativ til og vært med på å utvikle nye lærings- og formidlingsverktøy og metoder. Fagmiljøet har god kompetanse i og erfaring med utstrakt bruk av digitale virkemidler i kombinasjon med campusbaserte aktiviteter for å bidra til gode læringsmiljø for studentene. Digitale virkemidler anvendes for eksempel i forelesning og veiledning, ved arbeidskrav eller gjennom nettbaserte kurs.

HVL arrangerer årlig kurs i universitets- og høyskolepedagogikk for å sikre og utvikle fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse. Alle nytilsatte tilbys dette. På senter for kunnskapsbasert praksis, AHS, og forskergruppen utdanningsforskning, AHS, forskes det blant annet på undervisnings- og læringsprosesser i høyere utdanning. Slik sett vil det bidra til videreutvikling av fagmiljøets

kompetanse. Senter for nye medier tilbyr kurs og opplæring i bruk av interaktive pedagogiske virkemidler.

Instituttet har gjennom de siste årene tildelt ekstra ressurs til ansatte som utvikler digitale undervisningsformer. AHS har gjennom SimArena mange laboratorier der digital kompetanse er sentralt. Disse kan bidra til lærings- og studentaktivitet ved virtuelle eller ved konkrete møteplasser. HVL har en solid infrastruktur og har lagt til rette for gode faglige og praktiske arbeidsforhold for studenter og faglig ansatte. HVL tilbyr et godt administrativt studiestøttesystem og elektronisk læringsplattform.

§ 2-3 (3) Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet.

Masterstudiets faglige ledelse vil ivaretas av en med førstekompetanse i minimum 50% stilling. Den fagansvarlige rapporterer til instituttleder, som har det faglige og administrative ansvaret for masterstudiet. Dekanen er ansvarlig for å fremme tilstrekkelig faglig kvalitet i masterstudiet, jfr. Kvalitetssikringssystemet for masterutdanning ved HVL og Forskrift om opptak til Høgskulen på Vestlandet.

På linje med masterstudiets øvrige studieretninger vil studieretning for fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer ligge under masterstudiets overordnede faglige ledelse. Faglig leder har ansvar for den daglige drift av masterstudiet, inklusiv kontakt med emneledere, ha oversikt over undervisningsplaner og infrastruktur, kontakt med studenter og holde oversikt med deres fremdrift, kontakt med veiledere, og kontakt med internasjonale samarbeidspartnere. Faglig leder har og ansvar for at fagmiljøet tilknyttet masterstudiet har tilstrekkelig og relevant utdanningsfaglig- og digital kompetanse. Den fagansvarlige skal bistå studentene dersom det oppstår konflikter og problemer med veiledning, eller dersom det er behov for utskifting av veileder, eller oppnevning av ny veileder av andre årsaker.

§ 2-3 (4) **Minst 50 prosent av årsverkene tilknyttet studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:
For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 prosent av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor- eller dosentkompetanse.**

Ansvarlige for fordypningstemaene med praksis innen studieretningen for fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer, Sviland og Dragesund, har førstekompetanse. Sviland er fast ansatt ved HVL og Dragesund er i ansettelsesprosess. Professor Eline Thornquist og dosent Liv Helvik Skjærven (begge søker HVL om emerita fom. 1/1-18) har spesialistkompetanse som psykiatrisk psykosomatisk fysioterapeut.

Fagmiljøet ved akkreditert Master i klinisk fysioterapi som helhet imøtekommer krav om at 50% av fagmiljøet har førstekompetanse hvorav tre med professorkompetanse.

- § 2-3 (5) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.**

Fagmiljø knyttet til masterstudiet er dokumentert gjennom vedlagte CV-er, publikasjonslister for tidsrommet 2012-2017, internasjonale samarbeidspartnere og -avtaler, sampublikasjoner med internasjonale medforfattere. Dette er omtalt under §3-2(3) i dette dokumentet.

- § 2-3 (6) Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad, skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.**

Tabell 8, vedlagte CV-er, vedlegg 7 og publikasjonsliste, vedlegg 8 gir oversikt over publikasjoner med nasjonale og internasjonale medforfattere og forskningsprosjekter med nasjonale og internasjonale samarbeidspartnere. Dette dokumenterer at fagmiljøet deltar aktivt i nasjonalt og internasjonalt samarbeid.

De internasjonale nettverkene og utvekslingsavtaler gir studentene mulighet til bl.a. å være i et internasjonalt miljø i deler av arbeidet med masteroppgaven. Ordninger for internasjonalisering er kommet i stand på bakgrunn av eksisterende nettverk og samarbeid. Avtalene er bilaterale og gjelder for både kandidater og ansatte.

Ved å inngå avtale om studentutveksling med Klinikk for Posttraumatisk Stress disorders (PTSD) og Transkulturel Psykiatri i Århus samt Dignity - Dansk Institut mod Tortur i København etablerer fagmiljøet ved studieretningen kontakt med et viktig felt innen fagområdet. Dette gir muligheter for ansatte og studenter til å delta aktivt i internasjonalt samarbeid og å utvikle nettverk som vil styrke studietilbudet og bidra til videreutvikling av kompetanse og forskning innen feltet.

Se også §3-2(3).

Nasjonale og internasjonale nettverk har betydning for å opprettholde en høy faglig aktivitet og høyt standard på forskningsmiljø. Gjennom internasjonalt samarbeid og ved deltakelse på konferanser opprettholdes og videreutvikles de fagansattes kompetanse. Også studentens erfaring med internasjonalt samarbeid er av stor betydning i egen kompetanseoppbygging og også senere som PhD kandidat.

- § 2-3 (7) For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse og erfaring fra praksisfeltet.**

Fagmiljøet som skal ha emneansvar for studieretningen er førsteamanuensis Tove Dragesund og førsteamanuensis Randi Sviland. Begge har relevant og oppdatert kunnskap fra studieretningens praksisfeltet i form klinisk erfaring og forskning.

Førsteamanuensis Tove Dragesund fikk kompetanse i psykomotorisk fysioterapi i 1983 og ble profesjonsgodkjent spesialist i psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi (NFF) i 1996 og har opprettholdt spesialistgodkjenningen siden. Dette innebærer at Dragesund har praktisert fysioterapi i studieretningens fagområde parallelt med sin akademiske utdanning frem til PhD og i tiden som postdoc stipendiat. Hun har også erfaring som egenbehandler og praksisveileder i psykomotorisk

fysioterapi for studenter. Hun er godt kjent i fagmiljøet blant kollegaer og samarbeidspartnere og helsevesenet forøvrig. Hennes kunnskaper og ferdigheter opprettholdes ved at hun fortsatt er i klinisk praksis som avtaleterapeut og praktiserende psykomotorisk fysioterapi. Dragesund praksiskompetanse opprettholdes også ved at hennes forskning er klinikk nær innen studieretningens fagfelt.

Førsteamanuensis Randi Sviland fikk kompetanse i psykomotorisk fysioterapi i 1986 og ble profesjongodkjent spesialist i psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi (NFF) i 1994, og har opprettholdt spesialistgodkjenningen siden. Sviland har også praktisert fysioterapi i studieretningens fagområde parallelt med sin akademiske utdanning frem til PhD. Hun kjenner fagmiljøet, samarbeidspartnere og helsevesenet, og har opprettholdt klinisk praksis i 20% parallelt med sin stilling på HVL. Hun har også erfaring som egenbehandler og praksisveileder i psykomotorisk fysioterapi for studenter, har egen veilederutdanning i psykomotorisk fysioterapi. Svilands kunnskaper og ferdigheter opprettholdes ved at hun fortsatt praktiserer psykomotorisk fysioterapi. Hennes praksiskompetanse opprettholdes også ved at hennes forskning er klinikk nær innen studieretningens fagfelt.

Møter med Fysioterapiavdeling på Haukeland Universitetssykehus (HUS) – som er største praksisplass for våre fysioterapistudenter - gjennomføres 4 ganger i løpet av året. Her møter utdanningslederne, i tillegg til faglig og administrativ praksisansvarlige ved masterutdanningen. Fra HUS møter avdelingsleder for Fysioterapiavdelingen og FoU ansvarlig fysioterapeut. På hvert andre av disse møtene møter også og Haraldsplass diakonale sykehus (HDS) ved avdelingsleder. Alle parter melder saker. Oftest drøftet; felles prosjekter og utvikling/videreføring av disse, aktuelle nye samarbeidsprosjekter, student- og undervisningssamarbeid, praksisstudier.

Møter mellom HVL bachelor i ergoterapi, bachelor og master i fysioterapi og studieadministrasjonen og ledelsen for ergo- og fysioterapitjenesten i Bergen kommune er gjennomføres to ganger i året. Alle parter melder saker. Oftest drøftet; felles prosjekter og utvikling/videreføring av disse, aktuelle nye samarbeidsprosjekter, student- og undervisningssamarbeid, praksisstudier.

Veilederne ved praksisplassene skal fortrinnsvis inneha en mastergradsutdanning, spesialkompetanse innen fordypningsområdet og veilederkompetanse. Hvis dette ikke er mulig kan veileder vurderes ut fra erfarings- og veiledningskompetanse.

Gjennom krav til veiledningsutdanning, master og spesialkompetanse hos veileder sikres praksisveilederne kompetanse og dens relevans for studieretningen. Det kreves også at praksisveileder opprettholder sin spesialistkompetanse.

Tabell 9 Forventet antall studenter ved studietilbudet; studieretning fysioterapi ved psykiatriske psykosomatiske helseplager

	Kull 2018	Kull 2020	Kull 2022	Totalt
Studieår 18/19	10 studenter Fulltid 100%			10 studenter
Studieår 19/20	10 studenter Deltid 50%			10 studenter
Studieår 20/21	10 studenter Deltid 50%	10 studenter Fulltid 100%		20 studenter
Studieår 21/22		10 studenter Deltid 50%		10 studenter
Studieår 22/23		10 studenter Deltid 50%	10 studenter Fulltid 100%	10 studenter
Studieår 23/24			10 studenter Deltid 50%	10 studenter
Studieår 24/25			10 studenter Deltid 50%	20 studenter

Kommentar:

Til studieretningen fysioterapi ved psykiatriske psykosomatiske helseplager vil det bli tatt opp studenter hvert 2. år (jmf. Akkreditert studie i Master i klinisk fysioterapi). I denne studieretningen vil 2. og 3. studieår gjennomføres som deltidsstudier. Det betyr at for hvert 3. år fom. 2020/2021 vil det være 20 studenter, 10 deltidsstudenter og 10 fulltidsstudenter.

Tabell 10 og 11: Fagmiljøets planlagte faglige bidrag i studieretningen i emnene MAFYS540, MAFYS550 og MAFYS560

Tabell 10 Fagmiljøet som bidrar med mer enn 0.1 årsverk i studieretningen

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ansatte som bidrar faglig	Stillingsbetegnelse ¹	Ansettelsesforhold ²	Faglige årsverk i studiet				Årsverk i andre studier oppgi studium og inst. Navn ⁴	Undervisnings-/veiledningsområde i studiet	Ekstern praksiserfaring ⁵	
			Total ³	U&V	FoU	Annet			Antall år	Årstall
Randi Sviland	førsteamanuensis	fast 100%	0,8	0,5	0,3		0,2 årsverk BA-fysioterapi	MAFYS540 MAFYS550 MAFYS560	35	1981 til dags dato
Tove Dragesund	førsteamanuensis	under ansettelse 100 %	0,8	0,5	0,3		0,2 BA-fysioterapi	MAFYS540 MAFYS550 MAFYS560	35	1979
Mary-Anne Sundal	høgskolelektor	fast 30 %	0,2	0,2			0,1 BA-fysioterapi	MAFYS540 MAFYS550	30	1981
Frode Thuen	professor		0,1	0,1					22	1995
Eline Thornquist	professor	emerita fom 1/1-18	0,12	0,12						
Liv Hellvik Skjerven	dosent	emerita fom 1/1-18	0,12	0,12						
Hildegunn Lygren	førstelektor	fast 100%	0,18			0,18			20	1978-98
SUM			2,32	1,54	0,6	0,18				

Tabell 11 Fagmiljøet som bidrar med mindre enn 0.1 årsverk i studieretningen

1	2	3	9	10	11	
Ansatte som bidrar faglig	Stillings- betegnelse	Ansett-elses- forhold	Formell pedagogisk kompetanse ³	Undervisnings-/veilednings- område i studiet	Ekstern praksiserfaring	
					Antall år	Årstall
Alice Kvåle	professor	Fast 100%	x	Global Fysioterapeutisk muskelundersøkelse/kartlegging	14	1980-1997
Aud Marie Øien	førsteamanuensis	Fast 100%	x	Kommunikasjon og psykomotorisk fysioterapi	38	1971-2009
Ola Drange Røksund	professor	Fast 100%	x	Funksjonelle respirasjonsproblemer	33	1984 til d.d.
Bård Erik Bogen	førstelektor	Fast 100%		Bevegelsesvitenskap	18	1999 til d.d.
Graziella Van den Bergh	førsteamanuensis	Fast 100%		Kultur, global helse, migrasjon	15	
Silje Mæland	førsteamanuensis	Fast 100%	x	Sykemelding og langvarige muskel- og skjelettlidelser	11	
Tobba Therkildsen Sudmann	førsteamanuensis	Fast 100%	x	Rus og psykisk helse	12	1984-1996
Eli Natvik	førsteamanuensis	Fast 100%	x	Fenomenologi og psykisk helse	10	1997-2008

Kommentar:

Oversikt over tabeller, figurer og vedlegg

Tabell 1	Overordnede læringsutbytter knyttet til emnene i studieretningen
Tabell 2	Oversikt over antall søkere til videreutdanning og master i Tromsø og Oslo
Tabell 3	Oversikt over studentenes arbeidsbelastning fordelt på kategoriene organiserte læringsaktiviteter, praksis, selvstudium samt arbeidskrav og eksamen. Arbeidsbelastningen er oppgitt i antall timer.
Tabell 4	Oversikt over undervisnings- og læringsformer, arbeidskrav og vurderingsformer i emnet MAFYS540
Tabell 5	Oversikt over undervisnings- og læringsformer, arbeidskrav og vurderingsformer i emnet MAFYS550
Tabell 6	Oversikt over undervisnings- og læringsformer, arbeidskrav og vurderingsformer i emnet MAFYS560
Tabell 7	Oversikt over alle emner, emneansvarlig og andre som bidrar i Master i klinisk fysioterapi med studieretning fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer
Tabell 8	Oversikt over forskningsgrupper, samarbeidspartnere, og nasjonale og internasjonale nettverk hver ansatt deltar i
Tabell 9	Forventet antall studenter ved studietilbudet; studieretning fysioterapi ved psykiatriske psykosomatiske helseplager
Tabell 10	Fagmiljøet som bidrar med mer enn 0.1 årsverk i studieretningen
Tabell 11	Fagmiljøet som bidrar med mindre enn 0.1 årsverk i studieretningen
Figur 1	Skjematisk oversikt over oppbygningen av studieretning fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblemer.
Figur 2	Oversikt over av praksisperiodene i studieretningen
Vedlegg 1	Vitnemål og Diploma supplement
Vedlegg 2	Studieplan Master i klinisk fysioterapi
Vedlegg 3	Kriterier for å søke om rett til å utløse takst for psykomotorisk fysioterapi
Vedlegg 4	Studieplanens læringsutbytte
Vedlegg 5	Erasmus agreement between Western Norway University of Applied Sciences and University of Leuven
Vedlegg 6	Plan for praksis Master i klinisk fysioterapi, tre studieretninger
Vedlegg 7	CV-er for ansatte knyttet til Master i klinisk fysioterapi
Vedlegg 8	Publikasjonsliste Master i klinisk fysioterapi 2017



Høgskulen på Vestlandet

Arkivsak-dok. 17/06494-21
Saksbehandler Merete Sviggum

Arkivkode. 411

Saksgang
Høgskulestyret

Møtedato
29.11.2017

098/17

DET SAMLA EIGENFINANSIERTE STUDIETILBODET MED OPPTAKSRAMMER FOR STUDIEÅRET 2018-2019 FOR HØGSKULEN PÅ VESTLANDET

Framlegg til vedtak:

1. Styret sluttar seg til tilrådingane om utlysning av det eigenfinansierte studietilbodet for opptak 2018 -2019 slik det går fram av saksframlegget og spesifisert i vedlegg til saka.
2. Dersom høgskulen får basisfinansiering til fleire studieplasser, får rektor fullmakt til å justere opptakstalla i lys av forslag frå fakulteta og departementet sine føringar.

Samandrag

Styret får presentert forslag til høgskulen sitt samla, eigenfinansierte studietilbud for opptak 2018 -2019 med opptaksrammer. Forslaga som no vert lagt fram for styret, er vurdert og tilrådd av påtroppande dekanar i samråd med prorektor for utdanning.

Vedlegg:

Trykte vedlegg i saka

1. Brev datert 13.06.17 frå utdanningsdirektør til avdelingane. Studietilbud 2018-2019. Prosess
2. Brev datert 31.08.17 frå prorektor for utdanning. Invitasjon til å foreslå studietilbud for studieåret 2018-2019
3. Utvikling i tildeling av studieplasser ved dei tidlegare høgskulane (3a -3c)
4. Forslag til studietilbud med opptaksrammer for eigenfinansierte studium for studieåret 2018/2019 fordelt på dei fire nye fakulteta

Utrykte vedlegg i saka

1. Avdelingane sine vurderingar – studietilbodet 2018-2019 (3a til 3c)
2. Fusjonsavtalen datert 25.05.2016 mellom dei tre tidlegare høgskulane
3. Meld. St. 18 (2014-2015) Konsentrasjon for kvalitet
4. Meld. St.nr. 16 (2016-2017) Kultur for kvalitet i høyere utdanning
5. St. prp. nr. 1 2017-2018 (Budsjettproposisjonen). KD si orientering om forslag til statsbudsjettet 2018 for universitet og høgskular. Førebels tildelingsbrev
6. Orientering om statsbudsjettet 2017 for universitet og høgskolar

7. Brev datert 30.06.17 frå Kunnskapsdepartementet. Supplerende tildelingsbrev - revidert nasjonalbudsjett 2017 - kap. 260 post 50 - nye studieplasser – Florø
8. Brev datert 03.07.17 frå Kunnskapsdepartementet. Supplerende tildelingsbrev – revidert nasjonalbudsjett 2017, kap. 260 post 50 – nye IKT- studieplasser til statlige universiteter og høyskoler
9. Referat frå etatsstyringsmøte med Kunnskapsdepartementet 06.06.17
10. Styresak 10/17 Fordeling av nye studieplassar
11. Styresak 35/17 Fullmakt til rektor for trekk av utlyste studietilbud i Samordna Opptak
12. Styresak 085/17 –Endring av navn på studieprogram
13. Styresak 097/17 - Etablering av ny studieretning under master i klinisk fysioterapi; fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseplager
14. Styresak 096/17 -Rapport om opptaket til HVL for studieåret 2017/2018

Saksframstilling:

1. Bakgrunn for saka

Styret skal vedta høgskulen sitt samla, eigenfinansierte studietilbod for studieåret 2018-2019. Styret skal også fatte vedtak om opptaksrammer for dei einsskilte utdanningane, jf. Lov om universiteter og § 3-7 Studentopptaket punkt 5:

«Når kapasitetshensyn eller ressursshensyn krever det, kan styret selv regulere adgangen til det enkelte studium eller deler av det, innenfor de rammer og mål som gis av departementet».

Studium som skal lysast ut i det samordna opptaket (SO) i studieåret 2018/2019 må meldast innan 07.12.17. Studium kan lysast ut med atterhald om oppstart, og trekkjast innan 20.06.18 dersom det ikkje er tilstrekkeleg søkjarar til å starte opp studiet.

I styresak 35/17 gav styret rektor fullmakt til å trekkje studium i Samordna opptak og lokalt opptak dersom det ikkje er nok kvalifiserte søkjarar.

2. Føringer for utvikling av studietilbodet

Det finst ei rekke føringer som må leggjast til grunn både ved vurdering av kva studietilbod høgskulen skal lyse ut, og når opptaksrammer skal fastsetjast. Fusjonsavtalen datert 25.05.2016 mellom dei tre tidlegare høgskulane er sentral her.

Vidare får høgskulen signal om utvikling av studietilbodet gjennom det årlege tildelingsbrevet frå Kunnskapsdepartementet (KD). Her vert det mellom anna sett krav til kandidatmåltall for bestemte utdanningar (sjå avsnitt 3 under). Departementet legg vidare til grunn at det som hovudregel ikkje er føremålstenleg å gi undervisningstilbod til grupper under 20 studentar.

I Stortingsmelding nr. 18 (2014-2015) Konsentrasjon for kvalitet; Strukturmeldinga vert det framheva at studieporteføljen skal vera samfunns- og arbeidslivsrelevant, oppfylle samfunnet sitt behov for kompetanse og bidra til innovasjon og ei berekraftig samfunnsutvikling.

Vidare vert det, både i tildelingsbrev frå KD og i Stortingsmelding nr.18, lagt vekt på at studieporteføljen må vera berekraftig både med fokus på robuste fagmiljø, men også økonomisk berekraftig med omsyn til rekrutteringsgrunnlag og talet på fullførte kandidatar.

I etatsstyringsmøtet den 06.06.17 gav KD fylgjande tilbakemeldingar til høgskulen:

«Departementet forventer at høyskolen gjennomgår studieporteføljen med sikte på å utvikle en tydeligere profil og vurderer antall studietilbud med færre enn 20 kandidater. Det vil også være viktig å fortsette samarbeidet med andre institusjoner for å bidra til en bedre arbeidsdeling i sektoren samlet. Høyskolen må fortsette å utvikle samarbeidet med Universitetet i Bergen og de andre UH-institusjonene på Vestlandet for å utvikle profilerte tilbud av høy kvalitet som bidrar til økt kompetanse og innovasjon i samfunnet.»

«I kvalitetsmeldingen (Meld. St. 16 (2016-17)) er det formulert en rekke tiltak og forventninger til institusjonene for å bidra til kvalitet i høyere utdanning. Departementet

vil følge opp tiltakene, men kvalitet skapes i første rekke lokalt. Departementet forventer derfor at styret og ledelsen ved HVL følger opp meldingen for å skape en enda sterkere kultur for kvalitet i høgere utdanning.

Departementet viser blant annet til betydningen av å gjennomgå studieprogrammene for å sikre god sammenheng mellom læringsutbyttebeskrivelser og undervisnings- og læringsaktiviteter, internasjonaliseringstilbud og vurderingsformer.»

[...]

«Høgskolen oppfyller de fleste av kravene for kandidatmåltall, men må særlig fortsette arbeidet med å styrke rekrutteringen til grunnskolelærerutdanningene, døvetolkutdanningen og faglærerutdanningen. De fusjonerte høyskolene har hatt en gradvis bedring i søkningen over år.

Departementet oppfordret til å fortsette arbeidet for å styrke rekrutteringen, blant annet i samarbeid med regionale aktører i arbeidslivet»

«HVL er blant institusjonene som har fått finansiering til flest studieplasser siden 2008.

Departementet pekte på at studiepoengsproduksjonen ved høyskolen (red.anm. her HiB) i perioden fra 2008 til og med 2016 synes å være lavere enn man burde forvente ut fra tildelt finansiering i perioden. En vurdering av problemstillingen ble gitt bl.a. i tilbakemeldingen for Høgskolen i Bergen for årsrapporten 2016-2017. Departementet merket seg høyskolens redegjørelse på møtet, og ber om at HVL i årsrapporten 2017-2018 gjør rede for årsaker, og hvilke tiltak som gjennomføres for å oppnå bedre resultat.»

3. Kandidatmåltall for visse studium

Kunnskapsdepartementet styrer dimensjonering for einskilde utdanningar ved å gje kandidatmåltall (jf. Orientering om statsbudsjett 2018 for universiteter og høgskoler, s. 12-13). Kandidatmåltall er eit minstekrav for talet på uteksaminerte kandidatar som institusjonane skal ha. For utdanningar med kandidatmåltall, må høgskulen sine opptaksskrammer derfor ta høgde for at nokre studentar sluttar.

	Utdanningar	KM HiB 2016	KM HiSF 2016	KM HSH 2016	Fullførte kand. 2016	Differ- anse 2016	KM HVL 2017	Ferdige kandi- datar 2017	Differ- anse 2017	KM HVL 2018
--	-------------	----------------	-----------------	-------------------	----------------------------	-------------------------	----------------	------------------------------------	-------------------------	-------------------

Helsefagutdanning	ABIOK	41 (25)	11 (0)	8 (18)	43	-17	60	58	-2	60
	Bioingeniør	23			32	9	23	31	8	39
	Døvetolkutd.	20			7	-13	20	8	-12	20
	Ergoterapiutd.	30			33	3	30	28	-2	30
	Fysioterapiutd.	60			63	3	60	67	7	68
	Jordmorutd.	35			31	-4	35	28	-7	35
	Radiografiutd.	25			28	3	25	24	-1	25
	Sjukepleierutd.	180 (151,96*)	110 (126)	145 (141)	418,96	12	435	449	14	435
	Vernepleiarutd.	65 (53)	21 (31)		84	-2	86	88	2	86
Lærerutdanning	Barnehage- lærerutd.**	168 (202)	35 (31)	46 (37)	270	21	248	240	-8	248
	GLU 1-7	136 (108)	30 (39)	20 (20)	146	-40	186	124	-62	186
	GLU 5-10	91 (112)	26 (21)	20 (27)	133	-4	137	160	23	137
	PPU og PPU-Y	64 (52)	48 (90)	80 (77)	219	27	192	150	-42	276** *
	Faglærer- utd.****	28 (18)		20 (12)	30	-18	48	34	-14	48

Tabell 1 Kandidatmåltall (KM) gitt i 2016, 2017 og 2018. Kilde: Orientering av statsbudsjettet 2016-2018. Ferdige kandidatar fordelt på studiestad 2016 i parentes.

*Desentralisert sjukepleie med opptak anna kvart år (ferdige kandidatar er delt på to for sjukepleie med opptak anna kvart år.)

** Studentar som har oppnådd grad som førskulelærer er integrert i dette talet. Dette er studentar som har vore forsinka i løpet, samt at siste kull på førskulelærer deltid fullførte i 2016.

*** Kandidatmåltallet er fordelt med 110 til Bergen, 56 til Sogndal og 116 til Stord.

****Faglærer i musikk, Stord og faglærer i kroppsøving, Bergen

Departementet har auka kandidatmåltallet for bachelor i bioingeniørfag og bachelor i fysioterapi for 2018, begge utdanningane er lokalisert ved studiestad Bergen. Bakgrunn for dette er nye studieplassar til desse utdanningane frå 2015.

Samla sett fekk høgskulen 105 nye studieplassar til Praktisk-pedagogisk utdanning i 2016. Denne tildelinga forklarar den store veksten i måltallet frå 192 kandidatar i 2017 til 276 i 2018. Tabell 1 over viser at ein samla sett hadde fleire ferdige kandidatar til PPU i 2016 enn gitt kandidatmåltall frå KD, medan talet i 2017 er lågare. Dette skuldast at studiet i all hovudsak vert gjennomført på deltid, og dei som starta studiet i 2016 først er ferdige i 2018.

Vi ser av tabell 1 over at GLU 1-7, faglærerutdanning, teiknspråk, jordmorutdanning og barnehagelærerutdanning per i dag ligg nokså langt unna å nå kandidatmåltallet for 2017. Talet på ferdige kandidatar i 2017 vil truleg auke noko etter eksamen i desember. Siste rapporteringa av kandidatar til DBH er 15. februar 2018.

I etatsstyringsmøte våren 2017 er høgskulen blitt bedt om å « *særlig fortsette arbeidet med å styrke rekrutteringen til grunnskulelærerutdanningene, døvetolkutdanningen og faglærerutdanningen* ».

Sidan omlegginga frå allmennlærerutdanning til grunnskulelærerutdanning tilbake i 2010, har talet på budsjetterte plassar på landsbasis vore høgre enn talet på studentar

møtt til grunnskulelærarutdanning 1.-7. trinn. Berre 2 av 12 lærestader som tilbyr GLU 1.-7. klarte å fylle alle studieplassane sine i inneverande studieår.

Etter at årets opptak blei avslutta, var det framleis fleire ledige plassar på desse utdanningane ved HVL. Totalt blei resultatet 218 studentar møtt til 276 studieplassar.

HVL fyller heller ikkje kandidatmåltal på barnehagelærarutdanning i 2017, men i 2016 utdanna HVL langt fleire kandidatar enn gitt måltal. Sett i lys av at det berre er ein manko på 8 kandidatar, er det mogleg at målet vert nådd etter eksamensperioden i desember. Til opptaket i inneverande studieår møtte 417 studentar til 428 studieplassar ved utdanninga.

Til bachelorutdanning i teiknspråk og tolking møtte 26 studentar til 24 studieplassar. Det er berre 8 ferdige kandidatar på utdanninga i 2017, medan kandidatmåltalet er sett til 20. Ein særleg utfordring ved dette studiet er at mange vel å avslutte etter 1. studieår. For å bøte på dette, vert det avvikla suppleringsopptak til 2. studieår for søkjarar som tidlegare har avlagt 60 studiepoeng teiknspråk.

Det er også gitt kandidatmåltal for sjukepleie, og i dag utdannar høgskulen fleire kandidatar enn måltal. Kunnskapsdepartementet innfører nye opptaksskrar til sjukepleie, med eit krav om at søkjarar må ha minst karakteren 3 i norsk og 3 i matematikk fellesfag. Det nye karakterkravet vil gjelde frå studieåret 2019/2020.

Samordna opptak har meldt at om lag 20 % av dei søkjarane som er kvalifisert i dag, ikkje ville vore det med dei nye krava. Ut frå tala for årets opptak til HVL, er det eit solid overskot av kvalifiserte søkjarar som stod på venteliste etter hovudopptaket. Gitt same søkjarmasse i framtida som til årets opptak, vil ikkje endra opptaksskrar få store verknader for høgskulen.

4. Prosess

Det vart sendt ut brev til leiarane av dagens avdelingar den 13.06.17 (vedlegg 1), kor det vart gjeve ei førebels orientering om prosessen for arbeid med studieporteføljen for neste studieår. I brev datert 31.08.17 gjekk det ut invitasjon til å foreslå studietilbod med opptaksskrar til same leiargruppe.

Forslaga som no vert lagt fram for styret, er vurdert og tilrådd av påtroppande dekanar i samråd med prorektor for utdanning.

I brev til avdelingane vart det gitt følgande føringar for utarbeiding av nye studietilbod:

Når det gjeld utvikling av eventuelle nye studietilbod, vert det vist til rektor si vurdering i styresak 028/17 om utarbeiding av strategi for utvikling av høgskulen si studieportefølje:

[...]

Rektor ser imidlertid også viktigheten av å få på plass en samlet statusoversikt for HVL sin samlede studieportefølje. Studieportefølje defineres her som studier som tilbys over tid.

Videre må det utformes en strategi for studieporteføljestyling. Med dette menes strategier, retningslinjer og kriterier som legges til grunn for utvikling, videreføring og eventuell utfasing og nedlegging av studier. På bakgrunn av en slik strategi må det utarbeides en samlet plan for utvikling av høgskolens studieportefølje. Rektor legger her til grunn at høgskolen samlet har et visst handlingsrom med hensyn til å omdisponere studieplasser innen egen ramme, der dette ikke begrenses av fastsatte kandidatmåltall. Styret vil få presentert en slik samlet oversikt på et senere tidspunkt. [...]

Vidare går dert fram av brevet at:

Før ein slik strategi for utvikling av studieporteføljen er utarbeida og vedteken av styret, vil det ikkje vere naturleg å gjere større endringar i eksisterande studietilbod. Dersom ein skilde avdelingar likevel har eit ynskje om å fase ut eksisterande studietilbod, eller få godkjent nye for studieåret 2018/2019, ber vi om at avdelinga sender ei særleg utgreiing om dette innan same frist, 02.10.17.

5. Kort presentasjon av høgskulen si samla studieportefølje

Høgskulen utdannar til yrker innan viktige samfunnsområde som helse- og sosialsektoren, utdanningssektoren, offentlig forvaltning og næringsliv. Profesjonsutdanningane utgjer fundamentet for høgskulen sitt utdanningstilbod. HVL har ei brei studieportefølje som omfattar 101 studieprogram.

Ei oversikt over høgskulen sitt samla eigenfinansierte studietilbod fordelt på bachelor-, master- og Ph.D.-nivå samt halvårseiningar/årsstudium/vidareutdanningar er gitt på [høgskulen si nettside](#). Det er dette tilbodet styret no skal fastsetja for komande studieår.

I tillegg tilbyr høgskulen ei rekke eksternt finansierte [vidareutdanningar og oppdrag](#). Desse tilboda vert tilpassa dei behov ulike aktørar i arbeidslivet har meldt inn. Høgskulen og arbeidsliv kan her gjere seg nytte av kvarandre sin kunnskap, erfaringar og opplæringsmetodar. Verdifulle kontaktpunkt blir etablert mellom ulike fagmiljø ved høgskulen og praksisfeltet vi utdannar studentar til.

Dei tre tidlegare høgskulane har over tid fått tildelt ei rekke nye studieplassar. Det vert vist til vedlegg 3 a-3 c for ein samla oversikt.

I Orientering om statsbudsjettet 2017 for universitet og høgskolar fekk Høgskulen på Vestlandet tildelt 40 nye studieplasser til IKT-utdanning med halvårsverknad for 2017 (jf. styresak 10/17). Ti av desse fireårige plassane vart nytta til eittårige studium (Omsorgsteknologi), noko som betyr at desse kan takast i bruk til andre studium i 2018. Vidare fekk høgskulen 30 nye studieplassar innan teknologi øyremerka Florø. Desse vart ikkje nytta i 2017, då dei utlyste studia ikkje hadde god nok søking. Høgskulen fekk også 15 nye studieplassar til IKT i revidert nasjonalbudsjett. Samtlege tildelte studieplassar i 2017 (dvs. 85) er vidareført med opptrapping i 2018.

Høgskulen har ikkje fått nye studieplassar i 2018.

Høgskulen på Vestlandet hadde eit samla vedteke opptakstal i 2017 på 5221, av desse 3822 i Samordna Opptak. Opptakstalet for 2018 må vere på same nivå.

25 av dei 4-årige plassane HVL (HiB) fekk i ordinært og revidert budsjett 2016, vart nytta til toårige studium. Desse kan difor nyttas igjen og vi får opptrapping i 2018 og 2019. Brukt på studium i kategori D, vil det seie 25 studentar i 2 år (om dei nyttast til andre studium i anna kategori eller anna lengde må talet reknast om).

På bakgrunn av dette bør opptakstalet fastsetjast til å vere 35 (10+25) heiltidsekvivalentar høgre enn i 2017. I tillegg kjem mindre justeringar grunna studium med opptak anna kvart år og auke i opptak ved einskilte utdanningar for å nå kandidatmåltal samt tillegg av nye studieplassar.

Fakultet	Opptakstall 2018/2019
Fakultet for helse- og sosialfag	1560
Fakultet for ingeniør og naturvitskap	1290
Fakultet for lærerutdanning, kultur og idrett	1860
Fakultet for økonomi og samfunnsvitskap	590
Samla opptak 2018/2019	5300

Tabell 2 Forslag til samla opptakstal for studieåret 2018/2019, eigenfinansierte studium

Nokre av studia vert tilrådd lyst ut med ei opptaksrammer under 20 studieplassar. Andre utdanningstilbod vert lyst ut med opptaksrammer på 20 studieplassar eller meir, trass i at erfaringar over år viser at det er store utfordringar knytt til studentrekruttering og det å få fylt alle utlyste plassar. Eit overordna prinsipp må vere at fakultetet får tildelt ei samla studieplassramme. Ved sviktande studentrekruttering må leiinga ved fakultetet, i samråd med rektor, foreta dei prioriteringar som er naudsynte, for at tildelte studieplassar vert nytta. Prioriteringane må bidra til at høgskulen oppfyller dei krav som KD har stilt med tanke på kandidatmåltal, tildeling av øyremerka studieplassar og krav til kvalitet i utdanningane.

6. Forslag til studietilbod ved dei nye fakultet

I tråd med rektor si tilråding om å ikkje gjere større endringar i påvente av ein strategi for utvikling av studieporteføljen ved høgskulen, har dei påtroppande dekanane i sine forslag ikkje gjort store endringar for komande studieår.

I det fylgjande er det gitt ei oversikt over føreslåtte endringar i studieporteføljen for komande år samanlikna med dagens studietilbod.

Fakultet for helse- og sosialfag

Totalt ved fakultetet er det 7 ulike bachelorprogram, kor sjukepleie vert gjennomført på fire av fem studiestader, medan sosialt arbeid og vernepleie vert gjennomført på

to. Fakultetet tilbyr også 8 ulike mastergrader. Med alle spesialiseringane i klinisk sjukepleie vert det samla gitt tilbod om totalt 14 ulike mastergradsutdanningar.

Innanfor helse- og sosialfag er det også ei rekke vidareutdanningar som er eigenfinansierte, mange er deltidsutdanningar og har ikkje opptak kvart år. Ein plan for rullering kjem fram i vedlegg 4.

Det er sett i gong eit arbeid for å sjå på samanheng mellom vidareutdanningar og mastergradsprogram ved det nye fakultetet.

Når det gjeld bachelorutdanning i sjukepleie vurderer påtroppande dekan at opptaket for studieåret 2018/2019 bør vere likt inneverande år. Ein har god kandidatproduksjon og har dei siste åra utdanna over kandidatmåtalet. Det kan på sikt vere aktuelt å sjå på ei mindre omfordeling mellom augustopptak og januaropptak ved campus Førde, men det er ikkje ønskjeleg å sjå på dette før ein er i gang med samordning av studietilboda i HVL.

Vidare er det meldt inn eit ønske om årleg opptak til deltidsutdanning i vernepleie. Det er god søking til dette studietilbodet, og det er etterspurt kompetanse i regionen. Dette føreset tildeling av nye studieplassar.

Vidareutdanningane Mammografi og Pediatrisk radiografi skal etter planen starte opp studieåret 2018-2019. Det er vurdert at desse studiane ikkje vert tilbydd neste år, men at det heller skal gis tilbod om Medisinsk digital bildebehandling på 30 studiepoeng (20 studieplasser), deltid.

Når det gjeld masterstudia er det neste studieår opptak til master i Klinisk fysioterapi og til spesialitetene diabetes sykepleie og kardiologisk sykepleie under master i Klinisk sykepleie. ABIO utdanningene i Bergen er justert ned til 70 studieplasser og tilpassa behovet ved Haukeland Universitetssykehus.

Styret har tidlegare i møtet fått til handsaming søknad om godkjenning av etablering av ny studieretning under master i klinisk fysioterapi; fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseplager. Ein har i dag 20 eigenfinansierte deltids studieplasser til vidareutdanninga Basic Body Awareness Methodology (BBAM) med opptak anna kvart år. Dekan foreslår at 20 studieplassar på vidareutdanninga BBAM, 60 studiepoeng, vert gjort om til 10 studieplassar ved studieretning, fysioterapi ved psykiatriske og psykosomatiske helseproblem, 120 studiepoeng. Dette betyr at fakultetet vil ha 10 studieplasser på fulltid.

Det vert vist til i styresak 097/17 for meir informasjon om den nye studieretninga.

Fakultet for ingeniør og naturvitskap (FIN)

Fakultet tilbyr i tillegg til ei rekke ingeniørprogram, fleire bachelorprogram innanfor tekniske fag og naturfag. Fakultetet er akkreditert for og tilbyr 3 mastergradsprogram aleine, og 2 fellesgrader med andre institusjonar. I tillegg brukar ein studieplassar til samarbeidsmastergrader, der HVL gir kurs og rettleiing og får resultatmidlar frå dette, men der samarbeidsinstitusjonen er vitnemålsgeevande institusjon.

Den påtroppande dekanen har sett ned eit koordinerande utval, som har fått i mandat å gje råd om samkøyring av studieprogramma som følgjer rammeplan for ingeniørutdanning.

I 2017 fekk høgskulen totalt 55 nye studieplassar øymerka IKT-studium i ordinært og revidert statsbudsjett. 45 av desse plassane vart tildelt FIN, og vert vidareført i studieåret 2018/2019. I RNB fekk HVL og 30 studieplassar til ingeniørutdanning i Florø, desse studieplassane er og vidareført med opptrapping over 3 år.

Opptak til ingeniørutdanningane er i stor grad konjunkturavhengig, og opptaket til ingeniørutdanningane ved høgskulen vart, ikkje uventa, lågare enn ønskeleg sommaren 2017. Eit av programma som over noko tid har hatt svikt i rekrutteringa er bachelor i ingeniørfag, Undervassteknologi – drift og vedlikehald. For å tilpasse seg behov i arbeidsmarknaden er studieprogrammet revidert og namnet på studiet endra til Havteknologi (jf. styresak 85/17).

Sommaren 2017 vart altså fleire desentraliserte studietilbod trekt grunna låg søknad. I Florø vart dei to bachelorprogramma i Allmenn maskin og Undervassteknologi avlyst. I styresak 10/17 vart 10 av dei nye studieplassane i statsbudsjettet for 2017 tildelt studieprogrammet bachelor i Informasjonsteknologi i Førde. Desse studieplassane vart overført til campus Bergen grunna låge søkartal til det utlyste studiet i Førde.

For ei fullstendig oversikt over innmeldte studietilbod med opptaksrammer for studieåret 2018/2019 vert det vist til vedlegg 4. Fakultetet ønskjer på nytt å lyse utdanningar for komande studieår, som var trekt grunna låge søkartal i inneverande studieår. Dette er også i tråd med føringar gjeve i supplerande tildelingsbrev, der det er gitt 30 studieplassar til teknologi øymerka studiestad Førde.

Studiestad	Studieprogram	Føresetnad for opptak
Florø (desentralisert)	Bachelor i ingeniørfag, Allmenn maskinteknikk	Dersom søkegrunnlaget er for lågt, vert studiet trekt innan 20.06.18

		Jf. Supplerende tildelingsbrev frå KD dagsett 30.06.17
Florø (desentralisert)	Bachelor i ingeniørfag, Havteknologi	Dersom søkegrunnlaget er for lågt, vert studiet trekt innan 20.06.18
Førde	Bachelor i informasjonsteknologi	Dersom søkegrunnlaget er for lågt, vert studiet trekt innan 20.06.18
Førde	Bachelor i ingeniørfag, Bygg og anlegg	Dette studiet har ikkje fått tildelt faste studieplassar enno, men har vore eit prosjekt med intern og ekstern finansiering som har gått med opptak av kull i 2016 og 2017. Høgskulen har søkt Kunnskapsdepartementet om studieplassar til dette studiet utafor ramma, både for 2018 og nå også for 2019, så langt har vi ikkje fått positivt svar.
Kristiansund (desentralisert)	Bachelor i ingeniørfag, Havteknologi	Det må bli tildelt nye studieplassar over statsbudsjettet for 2018

Tabell 3 Forslag til desentraliserte studietilbud ved Fakultet for ingeniør og naturvitenskap studieåret 2018/2019.

Vidare har påtroppande dekan, i samråd med aktuelt fagmiljø, spelt inn eit forslag om å utvide dei internasjonale semesterprogramma ved campus Sogndal til to semesterprogram som totalt har 60 studiepoeng og 25 studieplassar. Det er foreslått å bruke dagens namn, From Mountain to Fjord (haust; har blitt gitt i 17 år) og Geohazard and Climate Change (vår; har studieplan, startar i år med tilførsel av strategiske midlar).

From Mountain to Fjord rekrutterer allereie årleg 30 og 40 studentar til haustsemesteret. Målet er i tillegg å klare å rekruttere omlag 20 studentar til vårsemesteret. Gjennomstrøyming på programmet From Mountain to Fjord er 100 %. Internasjonale semesterstudentar er også mogeleg å rekruttere inn i mastertilbudet ved HVL.

Ein ønskjer mellom anna å omprioritera studieplassar frå Årsstudium Naturfag til desse to programma, samt få tilført nye studieplassar. Årsstudium Naturfag vert, som ein konsekvens av dette, føreslått nedlagt. Den føreslåtte auken i opptakstal vil enten krevje tilførsel av nye studieplassar eller omfordeling av allereie tildelte plassar til fakultetet.

Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett

Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett tilbyr dei store lærarutdanningane barnehagelærarutdanning, grunnskulelærarutdanning, 1-7 og 5-10, samt Praktisk pedagogisk utdanning, både yrkesfag og allmennfag. Vidare tilbyr fakultetet faglærarutdanningar innan idrett og kulturfag. Fakultet har fleire utdanningstilbod innan idrett, kroppsøving og friluftsliv både på bachelor- og masternivå. Fakultet tilbyr og bachelorutdanningar i teiknspråk og tolking, folkehelse og musikk. Fakultet har fleire mastergradsprogram som byggjer på bachelorutdanningane og den fireårige grunnskulelærarutdanninga.

Den nye grunnskulelærarutdanning er ei integrert masterutdanning.

Fakultet har og nokre tilbod om fag på 30 og 60 studiepoeng som delvis vert nytta som vidareutdanning, i tillegg til at det vert tilbydd vidareutdanning for lærarar av ulikt omfang.

I dag vert halvårseininga (30 studiepoeng) Outdoor Education ved studiestad Sogndal tilbydd i haustsemester. Det er ønskeleg å tilby eit tilsvarande kurs i vårsemester. Dei to kursa skal kunne takast kvar for seg, men det vil også vere mogleg å ta begge kursa utan å få fagleg overlapp. Fakultetet har i dag bra rekruttering på programmet Outdoor Education, haust (15-20 studentar), og ein tenkjer at potensialet er tilsvarande på Outdoor Education, vår. Fakultetet ønskjer svært gjerne å utvide tilbodet til innreisande studentar ved å tilby dette kurset, men påpeikar at dette krev tilførsel ressursar i form av studieplassar, eller på anna måte.

Fakultet for økonomi og samfunnsvitskap

Fakultet for økonomi og samfunnsvitskap tilbyr bachelorprogram innan økonomi og administrasjon, nautikk, samfunnsfag, sosiologi, reiseliv og eigedomsmekling. Fakultet har to mastergradsprogram dei eig aleine og ei fellesgrad.

I tillegg er det ein del fagtilbod på 60 studiepoeng.

Mastergrad i organisasjon og leiing har opptak kvart år, men med ulik studiestad, i 2018 er studiestad for programmet Bergen. Mastergrad i maritime operasjonar er eit nytt studieprogram i 2017, det er vidareført med opptak og i 2018.

Det ikkje meldt inn endringar i studietilbodet for 2018/2019 samanlikna med tilbodet i inneverande studieår.

7. Vegen framover

Rektor har i styresak 10/17 varsla ei større sak om studieporteføljen ved HVL. Arbeidet med ei slik sak vil setjast i gang i vårsemesteret når dei nye fakulteta er etablerte. Nokre av fakulteta har allereie starta delar av dette arbeidet. Ein strategi for utvikling av studieporteføljestyring skal utarbeidast. Dette føreset mellom anna et det er utvikla eit sett av kriterium for vurdering av studietilboda ved dei ulike fakulteta. Døme på aktuelle kriterium her er studentrekruttering, gjennomstrøyming, samfunnet sitt behov, både regionalt og nasjonalt. Det vil å vere viktig å sjå på om det skal byggjast gjennomgåande løp på dei tre nivåa bachelor, master og ph.d. for alle studieprogram.

I denne saka vil det og vere riktig å gjere ei vurdering av om høgskulen skal satse/starte lektorutdanning 8-13, som det vart lage ein rapport om i fusjonsprogrammet.

Arbeidet med samordning av studieporteføljen må også sjåast i lys av dei nasjonale styringssignala gitt i *Stortingsmelding nr 16 (2016-2017) Kultur for kvalitet i høgere utdanning*, der regjeringa ønskjer å bruke utviklingsavtalane for å bidra til betre arbeidsdeling i universitets- og høgskulesektoren, og for å understøtte nødvendige strategiske tiltak ved den einskilde institusjon. Vidare vert det vist til fusjonsavtalen, kor det er nedfelt at det skal vere felles utdanningsløp.

Et viktig bakteppe for fokus på arbeid med studieporteføljen ligg i auka forventningar om arbeid med kvalitet. Stortingsmelding nr 18 (2014–2015) *Konsentrasjon for kvalitet* vart fylgd opp av endring i universitets- og høyskoleloven i 2016 og endring i KD si studiekvalitetsforskrift og NOKUT si studietilsynsforskrift. Alle studietilbod skal tilfredsstillе den nye studietilsynsforskrifta innan utgangen av 2018.

8. Rektor si vurdering

På eit institusjonelt nivå må studieporteføljen ivareta høgskulen sin eigenart med omsyn til hovudprofil, breidde og tverrfaglegheit.

Høgskulen utdannar til yrker innan viktige samfunnsområde som helse- og sosialsektoren, utdanningssektoren, offentlig forvaltning og næringsliv. Profesjonsutdanningane utgjer fundamentet for høgskulen sitt utdanningstilbod.

Opptak til mange av høgskulen sine utdanningar er konjunkturavhengig, og dei siste åra har høgskulen merka dette i form av nedgang i søkjartal til teknologi- og ingeniørutdanning. Det er positivt at Fakultet for ingeniør- og naturvitskap utvidar nedslagsfeltet for utvalde utdanningar, for å imøtegå sviktande rekruttering. Rektor tilrår at Allmenn maskinteknikk i Florø og Havteknologi i Florø vert lyst ut, men vil understærke at ein føresetnad for å tilby desentraliserte utdanningar i ingeniørfag er at søkjargrunnlaget er økonomisk berekraftig ved studiestadane. Når det gjeld Havteknologi i Kristiansund vert dette lyst ut under føresetnad av nye studieplassar i statsbudsjettet.

Det er søkt om nye studieplassar til Bachelor i ingeniørfag, Bygg og anlegg i Førde. Høgskulen har ikkje fått slik tildeling, men rektor tilrår likevel at ein lyser ut studiet og ser opptaket i samanheng med det totale talet på studentar i ingeniørutdanninga. Tilbodet har mykje felles undervisning med studiet i Bergen.

Dei 55 studieplassane i IKT som er vidareført i budsjettet 2018, nyttast til å vidareføre det auka opptaket til IKT utdanningar i Bergen (35 plassar) og opptak til informasjonsteknologi i Førde (10 plassar). Det vart og løyvd 10 plassar til omsorgsteknologi, deltidsutdanningar i Bergen og Stord/Haugesund. Dette er eittårige studietilbod, og sjølv om dette vert vidareført har ein 10 unytta plassar til fordeling. Rektor tilrår at 5 av desse går til bachelor i informasjonsteknologi i Førde og 5 til omsorgsteknologi (som kan fordelast mellom studiestadene).

Rektor merkar seg også at det er spelt inn eit ønske om å tilby årlege opptak til bachelor i vernepleie på deltid ved studiestad Sogndal, og ser at det er marknad for slikt opptak.

Rektor foreslår eit opptak på minimum 20 studieplassar. Til dette nyttast dei 25 plassane frå RNB 2016, der det står att 2 år i kategori D. Det gjev rom for 20 plassar i kategori E over 3 år.

Det er meldt inn ønskje om to nye internasjonale emne Geohazard and Climate Change, 30 studiepoeng ved FIN, Sogndal og Outdoor Education, vår 30 studiepoeng ved FLKI Sogndal. HVL ønskjer å auke talet på internasjonale studentar, så på den bakgrunn er dette gode forslag. Geohazard and Climate Change starta opp med strategiske midlar inneverande studieår, og for at HVL skal vere føreseieleg tilrår rektor derfor at dette emnet får ei ekstra løyving på kr 400 000 for studieåret 2018-19. Fakultet må vidare vurdere dette i saka om framtidig studieportefølje. Outdoor Education, vår har ikkje vore tilbydd tidlegare, og rektor tilrår derfor at dette kurset ikkje vert tilbydd i 2018-19, men vert vurdert i studieporteføljesaka.

Fleire av høgskulen sine utdanningane har krav til kandidatmåltal, og høgskulen må ha eit kontinuerleg fokus på at desse måla vert nådd. Det går klart fram av registrerte kandidattal for 2017 at det framleis er utdanningar kor høgskulen ikkje når gitte kandidatmåltal. Forutan å styrke rekrutteringa til desse utdanningane, er det særdeles viktig å ha fokus på tiltak som sikrar god kvalitet i studiet, som igjen kan bidra til høgare fullføringsgrad. Tematikk knytt til studentrekruttering/opptakskvalitet og gjennomstrøyming må takast opp att i full breidde i sak om høgskulen si framtidige studieportefølje.

Rektor viser også til tilbakemeldingar frå KD i etatsstyringsmøte i mai 2017. Departementet peikte her på at studiepoengproduksjonen ved høgskulen i perioden frå 2008 til og med 2016 synes å være lågare enn kva ein burde forvente ut frå tildelt finansiering i perioden. Det er ved studiestad Bergen ein har fått flest studieplassar i denne perioden. Det er no sett ned ei arbeidsgruppe som skal utarbeide eit faktagrunnlag knytt til tildelte studieplasser frå KD, føringane som er gitt for desse, samt fordeling og bruk av studieplassane i Bergen knytt opp mot vekst i studiepoengproduksjon. Faktagrunnlaget skal vere ferdigstilt innan 20.12.17, og skal innarbeidast i HVL sin årsrapport 2017/18.

Rektor merkar seg også at det vert foreslått opptak til utdanningar som erfaringsvis har hatt lågare søkjartal/studenttal enn 20, og studium der foreslått opptakstal er lågare enn 20. Ein må gå djupare inn i denne problemstillinga i neste runde, når dei nye fakulteta er operative og det skal leggjast fram ei samla strategi for høgskulen si framtidige studieportefølje til styret. For neste års opptak vil rektor likevel gjere styret merksam på at det vil vere naturleg å vurdere nulloptak for studietilbod med svært låge søkjartal, og omfordele tiltenkte studieplassar til utdanningar med høg søknad ved same fakultet. Når vi kjenner søkjartala, må dette vurderast opp mot fleire tilhøve, som personellsituasjon og andre oppgåver ved fakulteta.

Til

Monica Wammen Nortvedt / HiB Avdeling for helse- og sosialfag, Geir Anton Johansen / HiB Avdeling for ingeniør- og økonomifag, Asle Holthe / HiB Avdeling for lærerutdanning, Georg Førland / HSH Avdeling for helsefag, Randi Skår / HiSF Avdeling for helsefag, Sigurd Sandvold / HSH Avdeling for lærerutdanning og kulturfag, Anne Isabelle Robbestad / HSH Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag, Stein Joar Hegland / HiSF Avdeling for ingeniør- og naturfag, Osvald Lykkebø / HiSF Avdeling for lærerutdanning og idrett, Anne-Grethe Naustdal / HiSF Avdeling for samfunnsfag

Vår ref.:
17/06494-1

Dato:
13.06.17

Studietilbud 2018-2019 - prosess.

Studietilbud 2018-2019 skal vedtas i styremøte 30.11. 2017. Påtroppende prorektor for utdanning Bjørg Kristin Selvik vil ha ansvar for styresaken. KA-studie har drøftet prosessen fram mot styresak med henne.

De nåværende avdelingene vil medio august få en bestilling om å komme med forslag til egenfinansierte studietilbud 18/19. Fristen for tilbakemelding fra avdelingene vil være medio september.

KA-studie har ansvar for utvikling av bestillingen og bearbeider innspillene fra avdelingene.

De påtroppende dekanene må sammen med prorektor for utdanning delta i vurderingene av innspillene fra avdelingene, før det utarbeides styresak. Det vil være naturlig at også økonomiseksjonene blir involvert.

Denne informasjonen om prosessen rundt fastsettingen av studietilbudet for 2018-2019 sendes nå for at dekanene, avdelingene og andre aktuelle aktører skal være kjent med prosessen og kan forberede seg til arbeidet.

Med hilsen

For KA-Studie
Kristin Ravnanger

Utdanningsdirektør

Dokumentet er elektronisk godkjent og har derfor ingen håndskreven signatur.

HiB Seksjon for økonomi / Jan Ove Henriksen, HSH Utdanningssenter / Espen Fosse, HSH Økonomi og verksemdstyring / Kirsten Bakken, HiSF Seksjon for utdanning / Terje Erik Bjelle, HiSF Seksjon for økonomi / Karianne Brøndbo Bergheim, HiB Høgskoledirektøren / Bjørg Kristin Selvik

Til

Mildrid Jorunn Haugland / HiB Avdeling for helse- og sosialfag, Geir Anton Johansen / HiB Avdeling for ingeniør- og økonomifag, Asle Holthe / HiB Avdeling for lærerutdanning

Vår ref.:
17/06494-5

Dato:
31.08.17

Invitasjon til å forslå studietilbudet for studieåret 2018-2019, studiestad Bergen

1. Bakgrunn for saka

Vi viser til brev sendt dykk 13.06.17 om prosess for arbeid med høgskulen sitt studietilbud for studieåret 2018/2019.

Styret skal vedta det samla eigenfinansierte studietilbudet for neste studieår i møte 30.11.17. Styret skal i same sak også vedta opptaksrammer for dei ulike studietilboda.

De vert med dette invitert til å foreslå eigenfinansierte studietilbud og opptaksrammer for studieåret 2018/2019.

2. Føringer og strategisk forankring

Det er ei rekke dokument som legg føringer for høgskulen sitt studietilbud, som fusjonsavtalen dagsett 25.05.2016 mellom dei tre tidlegare høgskulane, statsbudsjettet 2017 – kap. 260, tildelingsbrev 2017 til HVL med mellom anna krav til kandidatmåltall for bestemte utdanningar, supplerande tildelingsbrev – nye studieplasser 2017, statsbudsjettet for 2018 (vert lagt fram 12.10.17) og Meld. St. 18 (2014-2015) Strukturmeldinga. Vidare har Kunnskapsdepartementet gitt følgjande tilbakemelding i etatsstyringsmøte 06.06.17 :

«Departementet forventer at høyskolen gjennomgår studieporteføljen med sikte på å utvikle en tydeligere profil og vurderer antall studietilbud med færre enn 20 kandidater. Det vil også være viktig å fortsette samarbeidet med andre institusjoner for å bidra til en bedre arbeidsdeling i sektoren samlet. Høyskolen må fortsette å utvikle samarbeidet med Universitetet i Bergen og de andre UH-institusjonene på Vestlandet for å utvikle profilerte tilbud av høy kvalitet som bidrar til økt kompetanse og innovasjon i samfunnet.»

«I kvalitetsmeldingen (Meld. St. 16 (2016-17)) er det formulert en rekke tiltak og forventninger til institusjonene for å bidra til kvalitet i høyere utdanning. Departementet vil følge opp tiltakene, men kvalitet skapes i første rekke lokalt. Departementet forventer derfor at styret og ledelsen ved HVL følger opp meldingen for å skape en enda sterkere kultur for kvalitet i høyere utdanning. Departementet viser blant annet til betydningen av å gjennomgå studieprogrammene for å sikre god sammenheng mellom læringsutbyttebeskrivelser og undervisnings- og læringsaktiviteter, internasjonaliseringstilbud og vurderingsformer.»

«Høyskolen oppfyller de fleste av kravene for kandidatmåltall, men må særlig fortsette arbeidet med å styrke rekrutteringen til grunnskolelærerutdanningene, døvetolkutdanningen og faglærerutdanningen. De fusjonerte høyskolene har hatt en gradvis bedring i søkningen over år. Departementet oppfordret til å fortsette arbeidet for å styrke rekrutteringen, blant annet i samarbeid med regionale aktører i arbeidslivet»

08/17 Det samla eigenfinansierte studietilbodet I-1 Vedlegg
«HVL er blant institusjonene som har fått finansiering til flest studieplasser sidan 2008. Departementet pekte på at studiepoengsproduksjonen ved høyskolen (red.anm. her HiB) i perioden fra 2008 til og med 2016 synes å være lavere enn man burde forvente ut fra tildelt finansiering i perioden.»

3. Prosess før styrehandsaming

Vedlagt fylgjer oversikt over det samla studietilbodet for inneverande studieår. Vi ber avdelingane bruke vedlagte tabell når forslag til studietilbodet for neste studieår vert meldt inn. De skal fylle inn informasjon i to kolonnar:

- Studieplassar 2018-19: Tal på studieplassar
- Studieplassar 2018-19 H-ekvivalentar: Fyll inn om studiet er Heiltid – H, eller Deltid –D

Frist for tilbakemelding er **02.10.2017**.

Dei påtroppande dekanane vil saman med prorektor for utdanning vurdere innspela frå avdelingane, før det vert utarbeida sak til styret. Økonomiseksjonane vil også bli involvert i arbeidet.

Når det gjeld utvikling av eventuelle nye studietilbod, vert det vist til rektor si vurdering i styresak 028/17 om utarbeiding av strategi for utvikling av høgskulen si studieportefølje:

[...]

Rektor ser imidlertid også viktigheten av å få på plass en samlet statusoversikt for HVL sin samlede studieportefølje. Studieportefølje defineres her som studier som tilbys over tid. Videre må det utformes en strategi for studieporteføljestyling. Med dette menes strategier, retningslinjer og kriterier som legges til grunn for utvikling, videreføring og eventuell utfasing og nedlegging av studier. På bakgrunn av en slik strategi må det utarbeides en samlet plan for utvikling av høgskolens studieportefølje. Rektor legger her til grunn at høgskolen samlet har et visst handlingsrom med hensyn til å omdisponere studieplasser innen egen ramme, der dette ikke begrenses av fastsatte kandidatmåltall. Styret vil få presentert en slik samlet oversikt på et senere tidspunkt.

[...]

Før ein slik strategi for utvikling av studieporteføljen er utarbeida og vedteken av styret, vil det ikkje vere naturleg å gjere større endringar i eksisterande studietilbod. Dersom einskilde avdelingar likevel har eit ynskje om å fase ut eksisterande studietilbod, eller få godkjent nye for studieåret 2018/2019, ber vi om at avdelinga sender ei særleg utgreiing om dette innan same frist, 02.10.17.

Eventuelle spørsmål kan rettast til KA-studieadministrasjon:

- studiestad Sogndal/Førde: viserektor for utdanning Terje Bjelle
- studiestad Stord/Haugesund: konstituert studiesjef Espen Fosse
- studiestad Bergen: utdanningsdirektør Kristin Ravnanger

Med helsing

Björg Kristin Selvik
Prorektor for utdanning

Dokumentet er elektronisk godkjent og har derfor ingen håndskreven signatur.

Studietilbod Bergen

Studietilbod Bergen

HiB Seksjon for utdanning / Kristin Ravnanger, HiB Seksjon for økonomi / Jan Ove Henriksen, HSH Utdanningscenter / Espen Fosse, HSH Økonomi og verksemdstyring / Kirsten Bakken, HiSF Seksjon for utdanning / Terje Erik Bjelle, HiSF Seksjon for økonomi / Karianne Brøndbo Bergheim

Til

Randi Skår / HiSF Avdeling for helsefag, Stein Joar Hegland / HiSF Avdeling for ingeniør- og naturfag, Osvald Lykkebø / HiSF Avdeling for lærarutdanning og idrett, Anne-Grethe Naustdal / HiSF Avdeling for samfunnsfag

Vår ref.:
17/06494-4

Dato:
31.08.17

Invitasjon til å forslå studietilbodet for studieåret 2018-2019, studiestad Sogndal/Førde

1. Bakgrunn for saka

Vi viser til brev sendt dykk 13.06.17 om prosess for arbeid med høgskulen sitt studietilbod for studieåret 2018/2019.

Styret skal vedta det samla eigenfinansierte studietilbodet for neste studieår i møte 30.11.17. Styret skal i same sak også vedta opptaksrammer for dei ulike studietilboda.

De vert med dette invitert til å foreslå eigenfinansierte studietilbod og opptaksrammer for studieåret 2018/2019.

2. Føringer og strategisk forankring

Det er ei rekke dokument som legg føringer for høgskulen sitt studietilbod, som fusjonsavtalen dagsett 25.05.2016 mellom dei tre tidlegare høgskulane, statsbudsjettet 2017 – kap. 260, tildelingsbrev 2017 til HVL med mellom anna krav til kandidatmåltall for bestemte utdanningar, supplerande tildelingsbrev – nye studieplasser 2017, statsbudsjettet for 2018 (vert lagt fram 12.10.17) og Meld. St. 18 (2014-2015) Strukturmeldinga. Vidare har Kunnskapsdepartementet gitt følgjande tilbakemelding i etatsstyringsmøte 06.06.17 :

«Departementet forventer at høyskolen gjennomgår studieporteføljen med sikte på å utvikle en tydeligere profil og vurderer antall studietilbud med færre enn 20 kandidater. Det vil også være viktig å fortsette samarbeidet med andre institusjoner for å bidra til en bedre arbeidsdeling i sektoren samlet. Høyskolen må fortsette å utvikle samarbeidet med Universitetet i Bergen og de andre UH-institusjonene på Vestlandet for å utvikle profilerte tilbud av høy kvalitet som bidrar til økt kompetanse og innovasjon i samfunnet.»

«I kvalitetsmeldingen (Meld. St. 16 (2016-17)) er det formulert en rekke tiltak og forventninger til institusjonene for å bidra til kvalitet i høyere utdanning. Departementet vil følge opp tiltakene, men kvalitet skapes i første rekke lokalt. Departementet forventer derfor at styret og ledelsen ved HVL følger opp meldingen for å skape en enda sterkere kultur for kvalitet i høyere utdanning. Departementet viser blant annet til betydningen av å gjennomgå studieprogrammene for å sikre god sammenheng mellom læringsutbyttebeskrivelser og undervisnings- og læringsaktiviteter, internasjonaliseringstilbud og vurderingsformer.»

«Høyskolen oppfyller de fleste av kravene for kandidatmåltall, men må særlig fortsette arbeidet med å styrke rekrutteringen til grunnskolelærerutdanningene, døvetolkutdanningen og faglærerutdanningen. De fusjonerte høyskolene har hatt en gradvis bedring i søkningen over år. Departementet oppfordret til å fortsette arbeidet for å styrke rekrutteringen, blant annet i samarbeid med regionale aktører i arbeidslivet»

08/17 Det samla eigenfinansierte studietilbodet i 1 Vedlegg
«HVL er blant institusjonene som har fått finansiering til flest studieplasser sidan 2008. Departementet pekte på at studiepoengsproduksjonen ved høyskolen (red.anm. her HiB) i perioden fra 2008 til og med 2016 synes å være lavere enn man burde forvente ut fra tildelt finansiering i perioden.»

3. Prosess før styrehandsaming

Vedlagt fylgjer oversikt over det samla studietilbodet for inneverande studieår. Vi ber avdelingane bruke vedlagte tabell når forslag til studietilbodet for neste studieår vert meldt inn. De skal fylle inn informasjon i to kolonnar:

- Studieplassar 2018-19: Tal på studieplassar
- Studieplassar 2018-19 H-ekvivalentar: Fyll inn om studiet er Heiltid – H, eller Deltid –D

Frist for tilbakemelding er **02.10.2017**.

Dei påtroppande dekanane vil saman med prorektor for utdanning vurdere innspela frå avdelingane, før det vert utarbeida sak til styret. Økonomiseksjonane vil også bli involvert i arbeidet.

Når det gjeld utvikling av eventuelle nye studietilbod, vert det vist til rektor si vurdering i styresak 028/17 om utarbeiding av strategi for utvikling av høgskulen si studieportefølje:

[...]

Rektor ser imidlertid også viktigheten av å få på plass en samlet statusoversikt for HVL sin samlede studieportefølje. Studieportefølje defineres her som studier som tilbys over tid. Videre må det utformes en strategi for studieporteføljestyling. Med dette menes strategier, retningslinjer og kriterier som legges til grunn for utvikling, videreføring og eventuell utfasing og nedlegging av studier. På bakgrunn av en slik strategi må det utarbeides en samlet plan for utvikling av høgskolens studieportefølje. Rektor legger her til grunn at høgskolen samlet har et visst handlingsrom med hensyn til å omdisponere studieplasser innen egen ramme, der dette ikke begrenses av fastsatte kandidatmåltall. Styret vil få presentert en slik samlet oversikt på et senere tidspunkt.

[...]

Før ein slik strategi for utvikling av studieporteføljen er utarbeida og vedteken av styret, vil det ikkje vere naturleg å gjere større endringar i eksisterande studietilbod. Dersom einskilde avdelingar likevel har eit ynskje om å fase ut eksisterande studietilbod, eller få godkjent nye for studieåret 2018/2019, ber vi om at avdelinga sender ei særleg utgreiing om dette innan same frist, 02.10.17.

Eventuelle spørsmål kan rettast til KA-studieadministrasjon:

- studiestad Sogndal/Førde: viserektor for utdanning Terje Bjelle
- studiestad Stord/Haugesund: konstituert studiesjef Espen Fosse
- studiestad Bergen: utdanningsdirektør Kristin Ravnanger

Med helsing

Björg Kristin Selvik
Prorektor for utdanning

Dokumentet er elektronisk godkjent og har derfor ingen håndskreven signatur.

Studietilbod Sogndal-Førde

Kopi til: HiB Seksjon for utdanning / Kristin Ravnanger, HiB Seksjon for økonomi / Jan Ove Henriksen, HSH Utdanningssenter / Espen Fosse, HSH Økonomi og verksemdstyring / Kirsten Bakken, HiSF Seksjon for utdanning / Terje Erik Bjelle, HiSF Seksjon for økonomi / Karianne Brøndbo Bergheim

Til

Georg Førland / HSH Avdeling for helsefag, Sigurd Sandvold / HSH Avdeling for lærarutdanning og kulturfag,
Anne Isabelle Robbestad / HSH Avdeling for tekniske, økonomiske og maritime fag

Vår ref.:
17/06494-2

Dato:
31.08.17

Invitasjon til å forslå studietilbodet for studieåret 2018-2019, studiestad Stord/Haugesund

1. Bakgrunn for saka

Vi viser til brev sendt dykk 13.06.17 om prosess for arbeid med høgskulen sitt studietilbod for studieåret 2018/2019.

Styret skal vedta det samla eigenfinansierte studietilbodet for neste studieår i møte 30.11.17. Styret skal i same sak også vedta opptaksrammer for dei ulike studietilboda.

De vert med dette invitert til å foreslå eigenfinansierte studietilbod og opptaksrammer for studieåret 2018/2019.

2. Føringer og strategisk forankring

Det er ei rekke dokument som legg føringer for høgskulen sitt studietilbod, som fusjonsavtalen dagsett 25.05.2016 mellom dei tre tidlegare høgskulane, statsbudsjettet 2017 – kap. 260, tildelingsbrev 2017 til HVL med mellom anna krav til kandidatmåltall for bestemte utdanningar, supplerande tildelingsbrev – nye studieplasser 2017, statsbudsjettet for 2018 (vert lagt fram 12.10.17) og Meld. St. 18 (2014-2015) Strukturmeldinga. Vidare har Kunnskapsdepartementet gitt fylgjande tilbakemelding i etatsstyringsmøte 06.06.17 :

«Departementet forventer at høyskolen gjennomgår studieporteføljen med sikte på å utvikle en tydeligere profil og vurderer antall studietilbud med færre enn 20 kandidater. Det vil også være viktig å fortsette samarbeidet med andre institusjoner for å bidra til en bedre arbeidsdeling i sektoren samlet. Høyskolen må fortsette å utvikle samarbeidet med Universitetet i Bergen og de andre UH-institusjonene på Vestlandet for å utvikle profilerte tilbud av høy kvalitet som bidrar til økt kompetanse og innovasjon i samfunnet.»

«I kvalitetsmeldingen (Meld. St. 16 (2016-17)) er det formulert en rekke tiltak og forventninger til institusjonene for å bidra til kvalitet i høyere utdanning. Departementet vil følge opp tiltakene, men kvalitet skapes i første rekke lokalt. Departementet forventer derfor at styret og ledelsen ved HVL følger opp meldingen for å skape en enda sterkere kultur for kvalitet i høyere utdanning. Departementet viser blant annet til betydningen av å gjennomgå studieprogrammene for å sikre god sammenheng mellom læringsutbyttebeskrivelser og undervisnings- og læringsaktiviteter, internasjonaliseringstilbud og vurderingsformer.»

«Høgskolen oppfyller de fleste av kravene for kandidatmåltall, men må særleg fortsette arbeidet med å styrke rekrutteringen til grunnskolelærerutdanningene, døvetoalkutdanningen og faglærerutdanningen. De fusjonerte høyskolene har hatt en gradvis bedring i søkningen over år. Departementet oppfordret til å fortsette arbeidet for å styrke rekrutteringen, blant annet i samarbeid med regionale aktører i arbeidslivet»

«HVL er blant institusjonene som har fått finansiering til flest studieplasser siden 2008. Departementet pekte på at studiepoengsproduksjonen ved høyskolen (red.anm. her HiB) i perioden fra 2008 til og med 2016 synes å være lavere enn man burde forvente ut fra tildelt finansiering i perioden.»

3. Prosess før styrehandsaming

Vedlagt fylgjer oversikt over det samla studietilbodet for inneverande studieår. Vi ber avdelingane bruke vedlagte tabell når forslag til studietilbodet for neste studieår vert meldt inn. De skal fylle inn informasjon i to kolonnar:

- Studieplassar 2018-19: Tal på studieplassar
- Studieplassar 2018-19 H-ekvivalentar: Fyll inn om studiet er Heiltid – H, eller Deltid –D

Frist for tilbakemelding er **02.10.2017**.

Dei påtroppande dekanane vil saman med prorektor for utdanning vurdere innspela frå avdelingane, før det vert utarbeida sak til styret. Økonomiseksjonane vil også bli involvert i arbeidet.

Når det gjeld utvikling av eventuelle nye studietilbod, vert det vist til rektor si vurdering i styresak 028/17 om utarbeiding av strategi for utvikling av høgskulen si studieportefølje:

[...]

Rektor ser imidlertid også viktigheten av å få på plass en samlet statusoversikt for HVL sin samlede studieportefølje. Studieportefølje defineres her som studier som tilbys over tid. Videre må det utformes en strategi for studieporteføljestyling. Med dette menes strategier, retningslinjer og kriterier som legges til grunn for utvikling, videreføring og eventuell utfasing og nedlegging av studier. På bakgrunn av en slik strategi må det utarbeides en samlet plan for utvikling av høgskolens studieportefølje. Rektor legger her til grunn at høgskolen samlet har et visst handlingsrom med hensyn til å omdisponere studieplasser innen egen ramme, der dette ikke begrenses av fastsatte kandidatmåltall. Styret vil få presentert en slik samlet oversikt på et senere tidspunkt.

[...]

Før ein slik strategi for utvikling av studieporteføljen er utarbeida og vedteken av styret, vil det ikkje vere naturleg å gjere større endringar i eksisterande studietilbod. Dersom einskilde avdelingar likevel har eit ynskje om å fase ut eksisterande studietilbod, eller få godkjent nye for studieåret 2018/2019, ber vi om at avdelinga sender ei særleg utgreiing om dette innan same frist, 02.10.17.

Eventuelle spørsmål kan rettast til KA-studieadministrasjon.

- studiestad Sogndal/Førde: viserektor for utdanning Terje Bjelle
- studiestad Stord/Haugesund: konstituert studiesjef Espen Fosse
- studiestad Bergen: utdanningsdirektør Kristin Ravnanger

Med helsing

Björg Kristin Selvik
Prorektor for utdanning

Dokumentet er elektronisk godkjent og har derfor ingen håndskreven signatur.

Studietilbod Stord-Haugesund

Kopi til: HiB Seksjon for utdanning / Kristin Ravnanger, HiB Seksjon for økonomi / Jan Ove Henriksen, HSH Utdanningssenter / Espen Fosse, HSH Økonomi og verksemdstyring / Kirsten Bakken, HiSF Seksjon for utdanning / Terje Erik Bjelle, HiSF Seksjon for økonomi / Karianne Brøndbo Bergheim

Utvikling i tildelte studieplasser ved tidligere HiB

Tildelte studieplasser til Høgskolen i Bergen 2009 -2017 Nye og videreføring

Ulike utdanninger fordelt på kategorier i 2017

(jf. Orientering om statsbudsjettet 2016 for universitet og høgskolar, s. 48-49)

Kategori	Utdanning
A	profesjonsutdanningane i medisin og odontologi, veterinærutdanning, kunstakademiet (NTNU), film- og fjernsynsutdanning (HiL) og scenografi og skodespel (HiØ)
B	femårige masterprogram i arkitektur og industrideign, utøvande kunst- og musikkutdanningar på lågare og høgre grads nivå, grunnutdanning i produktdesign, grunnutdanning i animasjon, profesjonsstudia i psykologi og farmasi, grunnutdanning i ortopediingeniør
C	real FAG, teknologi, fiskerifag og kunst på høgre grads nivå, faglærerutdanning i musikk, dans og drama
D	humanistiske, samfunns- og idrettsvitenskaplege fag på høgre grads nivå, femårige masterprogram i teknologi, bibliotek, økonomi og administrasjon på høgre grads nivå. Grunnutdanning i fysioterapi, mensendieck, bioingeniør, ergoterapi, radiografi, audiografi, døvetolk, reseptar, tannteknikk, tannpleie, fotojournalist, jordmor, stråleterapi, ABIOK-utdanningar (vidareutdanning i anestesi-, barne-, intensiv-, operasjons- og kreftsjukepleie). Visuell kommunikasjon, tekniske mediefag (film- og fjernsynsproduksjon), grunnskolelærerutdanning, faglærerutdanning i kunst- og handverksfag, allmennlærerutdanning med fordjuping i musikk, femårig integrert lærarutdanning, årsstudium i praktisk pedagogisk utdanning
E	sjukepleiar-, vernepleiar-, barnevernspedagog-, allmennlærer-, førskolelærer-, yrkesfaglærer, journalist-, ingeniør- og dyrepleiarutdanning. Profesjonsstudiet i juss, faglærerutdanning i praktisk estetiske fag og faglærerutdanning i kroppsøving. Teknologisk og maritim utdanning, real FAG, idrettsfag, friluftsfag, kunsthøgskole, landbruksfag, skogfag, husdyrfag og fiskerifag på lågare grads nivå. Vidareutdanning i helsesøster, psykisk helse og teiknspråk
F	humanistiske og samfunnsvitenskaplege fag på lågare grads nivå, økonomi og administrasjon på lågare grads nivå, revisor-, sosionom- og bibliotekarutdanning, reiseliv og ex. phil

Nye studieplasser i 2009:

AL: 15 + 35 til førskolelærer (BA), 20 til Grunnskolelærer og 10 til master

AHS: 25 til sykepleie (bachelor) og 20 til master

AIØ: 25 nye studieplasser innen bachelor, undervannsteknologi og 10 plasser til master i programutvikling

2010: Ingen nye studieplasser, kun videreføring av økt opptak.

Utvikling i tildelte studieplasser ved tidligere HiB

Nye studieplasser i 2011

100 studieplasser i kat. D hvorav 40 skal til realfag. Tildeles over 4 år

40 realfag kat. D:

AIØ 15 plasser til ing undervannsteknologi, 10 plasser til ing byggfag, 5 plasser til ing energiteknologi, 10 plasser til MA i undervannsteknologi

60 frie plasser kat D

AIØ 15 plasser til MA i innovasjon og entreprenørskap, 5 plasser til MA i kommunikasjonssystemer

AHS 10 plasser til MA i klinisk sykepleie, 5 plasser til Fysioterapiutdanning, 5 plasser til Ergoterapiutdanning, 10 plasser til MA i klinisk fysioterapi

AL 10 plasser til Folkehelsearbeid

AL 30 studieplasser til BA i Idrett, egen tildeling

Nye studieplasser i 2012 (RNB 95 plasser)

AL 10 plasser til FØU, 5 plasser til Folkehelsearbeid (av 20 strategiske studieplasser), 5 plasser MA undervisningsvitenskap (Av 20 strategiske studieplasser)

AHS 10 plasser til MA klinisk sykepleie (av 20 strategiske studieplasser)

AHS 5 plasser Ergoterapi (av 15 strategiske studieplasser til helse), AHS 5 plasser Fysioterapi (av 15 strategiske studieplasser til helse), 5 plasser MA klinisk fysioterapi (av 15 strategiske studieplasser til helse)

AIØ 5 plasser til MA Programvare, 6 plasser til MA Energi, 37 plasser til ingeniørutdanning (Marin 5, Maskin 5, Produksjon 5, undervannsteknologi 14, Automasjon 2 og Elektronikk 6) og 2 plasser til Bioingeniørutdanning.

2013: Ingen nye studieplasser, kun videreføring av økt opptak.

Utvikling i tildelte studieplasser ved tidligere HiB

Nye studieplasser i 2014: 10 nye studieplasser til ingeniørutdanning, og videreføring av økt opptak

Nye studieplasser i 2015: 54 nye studieplasser i revidert nasjonalbudsjett, og videreføring av økt opptak

AIØ: 24 bachelor ingeniør, kategori E, 3 år, 20 bioingeniør, kategori D, over 3 år

AHS: 10 fysioterapiutdanning, kategori D, 3 år

Nye studieplasser i 2016: 70 nye studieplasser i statsbudsjettet (budsjetteffekten i 2016 tilsvarer 60 % av den aktuelle kategorisatsen), og videreføring av økt opptak

AL: 30 Praktisk pedagogisk utdanning (PPU), kategori D, 1 år

40 Strategiske studieplasser, 25 i kategori D (3 år) og 15 i kategori C (2 år), fordelt i styremøte i sak 37/16 slik:

1. *Styret fordeler strategiske studieplasser tildelt i 2016 til følgende studieprogram:*
 - *Bachelor i vernepleie, deltid, 15 studieplasser i kategori D, for opptaket 2016/17*
 - *Master i areal og eiendom, 5 studieplasser i kategori D*
 - *Master i innovasjon og ledelse, 5 studieplasser i kategori D*
 - *Master i barnehagekunnskap, 15 studieplasser i kategori C*
2. *Dersom studieprogrammet Bachelor i vernepleie, deltid ikke etableres i studieåret 2016/17*

overføres 15 studieplasser i kategori D til Bachelor i vernepleie, heltid for opptaket 2016/17

3. *Studieplasser til bachelor i vernepleie tildeles kun for et kull (opptak til studieåret 2016/17).*

Fra studieåret 17/18 omfordes de strategiske studieplassene til masterutdanning ved

Avdeling for helse- og sosialfag. Styret fastsetter, etter innspill fra avdelingen, hvilke

mastergradsstudium ved AHS som får tildelt plassene i styresak om opptaksrammer for

2017/18.

Utvikling i tildelte studieplasser ved tidligere HiB

50 nye studieplasser i revidert nasjonalbudsjett, fordelt slik på fullmakt 27.06.17:

AIØ: 5 Master i programutvikling, 5 Master i areal og eiendom, 5 Master i innovasjon og ledelse, samf. retning

AHS: 5 Bachelor sykepleie, 5, Bachelor sosialt arbeid, 5 Bachelor vernepleie

AL: 20 PPU

Nye studieplasser 2017: 40 nye studieplasser i statsbudsjettet til HVL og videreføring av økt opptak. De 40 nye studieplassene er fordelt slik, jf. styresak 010/17:

1. *Avdeling for helse- og sosialfag ved nærregion Bergen: Teknologi i helse og omsorg. 5 studieplasser.*
2. *Avdeling for helsefag, nærregion Stord/Haugesund: Tverrfaglig videreutdanning i omsorgsteknologi. 5 studieplasser.*
3. *Avdeling for ingeniør- og økonomifag ved nærregion Bergen, IKT-studier. 20 studieplasser.*
4. *Avdeling for ingeniør- og naturfag ved nærregion Sogn og Fjordane. Bachelor i informasjonsteknologi. 10 studieplasser.*

- I styresak 028/17 ble de 20 studieplassene til AIØ, campus Bergen fordelt slik:

Bachelor - dataingeniør – 8

Bachelor automatisering – 6

Bachelor informasjonsteknologi – 6

- De ti studieplassene som ble fordelt til Bachelor i informasjonsteknologi ved nærregion Sogn og Fjordane (sak 010/17) er, grunnet manglene søkertall, viderefordelt til AIØ, campus Bergen slik:

Bachelor - dataingeniør – 4

Bachelor informasjonsteknologi – 1

Master programutvikling - 5

Utvikling i tildelte studieplasser ved tidligere HiB

- Supplerende tildelingsbrev 30.06.2017. Tildeling av 30 nye studieplasser til Florø
- Supplerende tildelingsbrev 03.07.2017 Fordeling av 15 IKT-studieplasser tildelt HVL
Kunnskapsdepartementet har tildelt 15 nye IKT-studieplasser til Høgskolen på Vestlandet.

Rektor har i samråd med dekan ved avdelingen fordelt disse studieplassene slik:

- o 10 studieplasser til Bachelor i ingeniørfag, data
- o 5 studieplasser til Bachelor i informasjonsteknologi

Plassene som finansieres er fireårige, og det legges opp til finansiering av totalt fire kull . Studieplassene opprettes fra høsten 2017. Kunnskapsdepartementet har presisert overfor utdanningsinstitusjonene at dette skal være helt nye studieplasser.

Utvikling i tildelte studieplasser ved tidligere HiB

AIØ

Årstall	Ing	Bachelor info	Automatisering	Data ing	BA under vannstek	BA Bygg	BA BIO	BA Energi tekn	MA Innovasjon	MA Underv.	MA Energi	MA Komm	MA Program	MA Areal	SUM Økning i opptak 2009-2017
2009 nye (RNB)					25								10		35
2010 nye					0										
2010 videreføring					25								10		
2011 nye*					15	10		5	15	10		5			60
2011 videreføring					25										
2012 nye (RNB)*	23				14		2				6		5		50
2012 videreføring					15	10		5	15	10		5			
2013 nye															
2013 videreføring	23				15 + 14	10	2	5	15	10	6	5	5		
2014 nye	10														10
2014 videreføring	23				15 + 14	10	2	5	15	10	6	5	5		
2015 nye	24						20								24 + 20
2015 videreføring					14	10									
2016 nye									5+5				5	5+5	25
2016 videreføring	24						20								
2017 nye	18	6**+1***	6**+5****	8**+4***+10****									5****		30
2017 videreføring	24						20		5+5				5	5+5	

Utvikling i tildelte studieplasser ved tidligere HiB

Sum 09-17	75	7			54	10	22	5	25	10	6	5	20	10	254
------------------	-----------	----------	--	--	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	----------	-----------	----	-----

*Tildeling av studieplasser i 2011 og 2012 går over fire år og er i kategori D. Tildelte studieplasser 2012 innebærer også økt bevilgning første halvår 2016

** Styrevedtak 010/17 – tildeling av 20 studieplasser, avdelingen fordeler på aktuelle utdanninger på bachelor og master. Fordelt av avdelingen i ettertid, jf, styresak 028/17

*** 10 studieplasser tildelt til bachelor i informasjonsteknologi studiested Førde i styresak 010/17 er etter mangel på søkere, viderefordelt til utdanninger AIØ

**** Fordeling av 15 IKT-studieplasser tildelt HVL 03.07.17

Utvikling i tildelte studieplasser ved tidligere HiB

AHS

Årstall	BA sykepleie	ABIO	Jordmor	Helse søster	Eldre-omsorg	Master	BA Fysioter.	Ba Ergotera.	Bachelor vernepleie	Bachelor sosialt arbeid	Teknologi i helse og omsorg	SUM økning 09-17
2009 Nye (RNB)	25	10	5	10	20	20						90
2010 Nye	0											0
2010 Videreføring	25	10	5			20						
2011 Nye RNB						20	5	5				30
2011 Videreføring	25											
2012 Nye RNB						15	5	5				25
2012 Videreføring						20	5	5				
2013 videreføring						15+20	5+ 5	5+ 5				
2013 nye												
2014 nye												
2014 videreføring						15+20	5 + 5	5 + 5				
2015 nye							10					10
2015 videreføring						15	5	5				
2016 nye	5					15			5	5		30
2016 videreføring							10					
2017 nye											5	5
2017 videreføring	5						10		5	5		
Sum 09-17	30	10	5	10	20	70	20	10	5	5	5	190

Utvikling i tildelte studieplasser ved tidligere HiB

AL

Årstall	Førskole- lærer (BA)	Grunnskole- lærer	Master	PPU	Barneh Ped.	Faglærerutd i Idrett (BA)	Folkehelse- arbeid (BA)	SUM økning i opptak 2009 -2017
2009 Nye RNB	15 + 35**	20	10	10	15			105
2010 Nye								
2010 Videreføring	15 +35	20	10					
2011 Nye		30	10***	15		30	10	95
2011 Videreføring	15 + 35	20						
2012 Nye	10		5				5	20
2012 Videreføring		20 + 30	10*** + 5			30	10	
2013 Nye								
2013 Videreføring	10	30	10*** + 5			30	10+ 5	
2014 Nye								
2014 Videreføring	10	30	10*** + 5				10+ 5	
2015 Nye								
2015 Videreføring			5				5	
2016 Nye			15	30+20				65
2016 Videreføring								
2017 Nye								
2017 Videreføring			15	30+20				
Sum 09-17	60	50	40	75****	15	30	15	285

*Tildeling av studieplasser i 2011 og 2012 går over fire år og er i kategori D. Tildelte studieplasser 2012 innebærer også økt bevilgning første halvår 2016

35** studieplasser på FØU er plasser i kap. 281 Fra 2011 blir de flyttet over i ordinære studenttall.

10*** forskutteres på udisponerte studieplasser fra 2013

Tildeling av studieplassar ved tidlegare Høgskulen Stord/Haugesund

2011:

3 studieplasser, lærerutdanning, strategiske kategori E 4 år

5 studieplasser, strategiske kategori D 4 år

2012:

5 studieplasser, teknologi, strategiske kategori D 4 år

2014:

30 studieplasser, bachelor ingeniørfag, kategori E 3 år

RNB 2015:

30 studieplasser, MNT, strategiske kategori D over 4 år – (Sunnhordlandsingeniør, men same type føring som Florø)

2016:

30 studieplasser, PPU, kategori D 1 år

RNB 2016:

25 studieplasser, sør-/vestlandspakke – strategiske studieplasser kategori D 4 år

15 studieplasser, PPU, kategori D 1 år

Utvikling i tildelte studieplassar ved tidlegare HiSF																		
	Kategori	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Sum
FLKI																		
Førskulelærer	E	243	-58	-29					5	5								166
Almennlærer	D	460							20	20	20	20						540
Strategiske st	D										2	2	2	2				8
Logopedi	E					-42												-42
PPU, heiltid	D								15							10		25
																		697
FHS																		
Sjukepleie	E	363							10	10	10							393
Vernepleie	E	87																87
Sosialt arbeid	F	120																120
Barnevern	E	81				-33	-33											15
Sjukepleie de	E																	0
Vidareutdann	E																	0
Strategiske st	D											5	5	5	5			20
																		635
FIN																		
Ingeniør	E	75			-20	-40	-20							20	20	20		55
IKT-utdanning	D															10	10	20
																		75
FØS																		
Økonomi og a	F	175																175
																		175
		1 604																1 582
Frie studieplassar		739	40						15	15	30	15	15	15				884
Andre					-57													-57
Frie studieplassar til EVU og desentralisert									20	20								40
																		867
		2 343																
																		2 449

Samla oversikt frå fakulteta – studietilbod med opptaksrammer 2018-2019

Fakultet for helse- og sosialfag (FHS)								
Forslag til eigenfinansierte studietilbod 2018-2019 med opptaksrammer								
Årsstudium/Vidare- utdanningar	Omfang studie- poeng	Studie- stad	Studie- plassar 2016-2017	Studie- plassar 2017-2018	Forslag til studie- plassar 2018-2019 (Heiltid/ Deltid)	Søkjarar førsteval Pr. 15.04.17	Studentar møtt Pr. 05. 10.17	Merknad
Jordmor	120	Bergen	40					Sjå masterutdanning
Psykisk helsearbeid	60	Bergen	40					Sjå masterutdanning
Rusproblematikk og psykisk helse	60	Bergen	20					Sjå masterutdanning
Veiledningspedagogikk (deltid 50%)	30	Bergen	30	30	30	38	38	
Pediatrik radiografi (deltid 25%)	15	Bergen	20	Ikkje opptak	Ikkje opptak			
Mammografi (deltid 25%)	15	Bergen	20	Ikkje opptak	Ikkje opptak			
Medisinsk digital billedbehandling (deltid 50%)	30	Bergen	Ikkje opptak	20	20	7	0	Studiet trekt
Basic Body Awareness Methodology (deltid) avvikles høst 2017	60	Bergen			0			Avslutta. Studieplassar overført til ny studieretning master fysioterapi.
Helsefremmende og rehabiliterende arbeid med eldre (deltid 50%)	60	Bergen	40		40			Ikkje opptak 2017
Omsorgsteknologi		Bergen	20					Sjå studieplassar i Teknologi helse og omsorg
		Stord/ Haugesund	30		20 D + 10 D	9	16	Bruk av vidareførte studieplassar i RNB 2016 gjev ei auke i 10 studieplassar deltid

Samla oversikt frå fakulteta – studietilbod med opptaksrammer 2018-2019

Teknologi i helse og omsorg (deltid)(erstatte omsorgsteknologi fra 17/18) (deltid 50%)	30	Bergen	20	29	20D + 10 D	51	23	5 strategiske studieplasser tildelt av styret sak 010/17. Desse 5 plassane kan omfordelast mellom studiestadane.
Innføring i rettleiing	15	Førde		30	30 D	17	22	
Lindrande behandling, pleie og omsorg 2	15	Førde			15H/30 D			Ikkje opptak 2017/2018
Lindrande behandling, pleie og omsorg 1	15	Førde			0	20	16	Ikkje opptak 2018/2019
Aktiv omsorg	30	Sogndal			15H/30D			
Akuttsjukepleie for kommunehelsetenesta	30	Førde		30	15H/30 D	53	26	
Psykisk helsearbeid, tverrf.vidareutdanning/ master	60	Førde			30D			
Rusproblematikk og rusarbeid	60	Sogndal			20 D	19	10	
Rettleiing, grunnlag og metodar	15	Førde		30	0			Opptak vår 2018 (15 H/30D). Ikkje opptak 2018/2019
Tverrfaglig vidareutdanning i psykisk helsearbeid	60	Stord			30 H/60 D			
Tverrfaglig vidareutdanning i rehabilitering	30	Haugesund			15H/30 D			
Tverrfaglig vidareutdanning i rusproblematikk	60	Haugesund			20H/40D			
Vidareutdanning i pleie og behandling av ikke-helende sår	30	Haugesund		50	35H/70D			

Samla oversikt frå fakulteta – studietilbod med opptaksrammer 2018-2019

Avansert klinisk sykepleie	30	Haugesund			15H/30D			
Bachelorprogram	Omfang studie-poeng	Studie-stad	Studie-plassar 2016-2017	Studie-plassar 2017-2018	Forslag til studie-plassar 2018-2019 (H/D)	Søkjarar førsteval Pr. 15.04.17	Studentar møtt Pr 05.10.17	Merknad
Sjukepleie (heiltid)	180	Bergen	175	180	180	902	189	
	180	Førde		25	81	162	86	August-opptak
	180	Førde		50	50	50		Samla opptak på 50 i januar 2019
	180	Stord		90	90	206	95	
	180	Haugesund		110	110	314	114	
Sjukepleie (deltid, desentralisert)	180	Bergen		70	0			Lokalt opptak
		Førde		24	0	157	31	Neste opptak haust 2019
Radiografi (heltid)	180	Bergen	70	40	40	120	57	
Ergoterapi (heltid)	180	Bergen	40	40	40	84	48	
Fysioterapi (heltid)	180	Bergen	40	85	85	496	85	
Vernepleie	180	Bergen	85	70	70	325	74	
	180	Sogndal		30	30	74	41	
	180	Sogndal			10H/20D			Deltid, første opptak 2018/2019. Til opptaket vert dei 25 plassane frå RNB 2016 nytta, der det står att 2 år i kategori D. Det gjev rom for 20 plassar i kategori E over 3 år.
Sosialt arbeid (heltid)	180	Bergen	55	60	60	432	69	
	180	Sogndal		45	45	108	59	
Barnevern bachelor	180	Sogndal		40	40	74	52	

Samla oversikt frå fakulteta – studietilbod med opptaksrammer 2018-2019

Masterprogram	Omfang studie-poeng	Studie-stad	Studie-plassar 2016-2017	Studie-plassar 2017-2018	Forslag til studie-plassar 2018-2019 (H/D)	Søknader førsteval Pr. 15.04.17	Studentar møtt Pr 05.10.17	Merknad
Master jordmorfag	120	Bergen	40	40	40	103	40	
Master i klinisk fysioterapi (heiltid) og deltid 2. år i ny studieretning	120	Bergen	20		30			BBAM avvikles og studieplasser er søkt overført til ny studieretning under master i Klinisk fysioterapi
Master i Klinisk sykepleie: Spesialitet diabetessykepleie, (deltid 67%)	120	Bergen	22(15)		22	Ikkje opptak 2017		
Master i Klinisk sykepleie:Spesialitet kardiologisk sykepleie, (deltid 67%)	120	Bergen	22(15)		22	Ikkje opptak 2017		
Master i Klinisk sykepleie:Spesialitet helsesøster, (heiltid 1. år og deltid 2. og 3. år	120	Bergen Haugesund Førde	30	30	30	220	29	
ABIO (Anestesi, barnesjukepleie, intensiv, operasjon)	120 (90+30)	Bergen	70	74	70	B 20 I 78 O 42	B 12 I 34 O 18	Fordeling mellom spesialiseringane blir bestemt i desember 2017
Master i kunnskapsbasert praksis	120	Bergen	0	40	0	49	39	Opptak 2019

Samla oversikt frå fakulteta – studietilbod med opptaksrammer 2018-2019

i helsefag (deltid 50% over 4 år)								
Master i samfunnsarbeid (heltid)	120	Bergen	0	20	0	62	20	Ikkje opptak i 2018
Master i psykisk helse- og rusarbeid (deltid 67%)	120	Bergen	60	0		140 Sjå års- studium vidareut- danning	51	Omfordelt 15 studieplasser fra vernepleie til masterutdanning fra vernepleie til masterutdanning fra 2017/18, jf. Styresak 37/2016
Master samhandling	120	Førde		0	30 D	Ikkje opptak 2017		Ikkje opptak haust 2017
Vidareutdanning AOI/Master klinisk sjukepleie	90	Førde		12	18			
Master i Klinisk helse- og omsorgsvitenskap	120	Stord	30	30	15H/30D	14	9	
Vidareutdanning AOI/Master klinisk sjukepleie ¹	90	Haugesund	0	22	19	23	13	A: 4 I: 10 O: 5

Tabell 1 Forslag til eigenfinansierte studietilbod 2018-2019 med opptaksrammer ved FHS¹ Ny rad oppdatert tabell ettersendt 29.11.17

Samla oversikt frå fakulteta – studietilbod med opptaksrammer 2018-2019

Fakultet for ingeniør- og naturvitskap (FIN) Forslag til eigenfinansiert studietilbod med opptaksrammer for studieåret 2018/2019								
Fagkule- utdanning	Omfang studie- poeng	Studie- stad	Studie- plassar 2016- 2017	Studie- plassar 2017- 2018	Forslag til studie plassar 2018-2019 (H=Heiltid/ D=Deltid)	Søkarar førsteval Pr. 15. 04.17	Studentar møtt Pr. 05.10.17	Merknad
Yrkes dykker- utdanning	1-årig	Bergen	22	22	22 (H)	67	24	Studieplassar til yrkesdykkerutdanning inngår ikkje i det samla talet på studieplassar ved fakultetet.
Forkurs	Omfang studie- poeng	Studie- stad	Studie- plassar 2016- 2017	Studie- plassar 2017- 2018	Forslag til studie plassar 2018-2019 (Heiltid/ Deltid)			Merknad
Forkurs for ingeniør –og sivil ingeniørutd	1-årig	Bergen	75	75	75(H)	256	47	Studieplassar til forkurs inngår ikkje i det samla talet på studieplassar ved fakultetet.
	1-årig	Førde	30	30	30	60	29	Studieplassar til forkurs inngår ikkje i det samla talet på studieplassar ved fakultetet.
Realfag kurs (vår)		Bergen	110	110	110 D	263	40	Studieplassar til forkurs inngår ikkje i det samla talet på studieplassar ved fakultetet.
Halvtårs- studium/ Årsstudium/ Vidareutd.	Omfang studie- poeng	Studie- stad	Studie- plassar 2016- 2017	Studie- plassar 2017- 2018	Forslag til studie plassar 2018-2019 (Heiltid/ Deltid)	Søkarar førsteval Pr. 15. 04.17	Studentar møtt Pr. 05.10.17	Merknad
Medisinsk laboratorietek nikk	20	Bergen		4	4 D	23	11	

Samla oversikt frå fakulteta – studietilbod med opptaksrammer 2018-2019

From Mountain to Fjord	30	Sogndal	15	30	12,5H/25D	38	38	
Geohazard and Climate Change	30	Sogndal		20	12,5H/25D		vår	Det er meldt inn behov for 7,5 nye studieplassar Geohazard and Climate Change starta opp med strategiske midlar inneverande studieår, og for at HVL skal vere forutseieleg tilrår rektor derfor at dette emnet får ei ekstra løyving på kr 400 000for studieåret 2018-19. Fakultet må vurdere dette i den komande saka om framtidig studieportefølje
Natur- og teknologi årsstudium	60	Sogndal			0		1	Det er meldt inn at fakultetet ønskjer 25 studieplassar (heilårsekvivalentar) samla til internasjonale semestertilboda From Mountain to Fjord og Geohazard and Climate Change. Ein ønskjer å omprioritera studieplassar frå Årsstudium Naturfag til desse to programma samt få tilført nye studieplassar. Årsstudium vert, som ein konsekvens av dette, føreslått nedlagt
Beredskaps- ledelse	30	Haugesund	50	50	25 (H)/50 (D)	107	55	
Offshore sjukepleie	30	Haugesund			20 H/40 D	33		Ikkje oppstart 2017
Bachelor-program, ingeniørfag	Omfang studie-poeng	Studie-stad	Studie-plassar 2016-2017	Studie-plassar 2017-2018	Forslag til studie-plassar 2018-2019 (H/D)	Søkarar førsteval Pr. 15. 04.17	Studentar møtt Pr. 05.10.17	Merknad
Ingeniørfag Automatiseringsteknikk	180	Bergen	37	43	43	57	33	

Samla oversikt frå fakulteta – studietilbud med opptaksrammer 2018-2019

Ingeniørfag, elektro, automati seringsteknikk	180	Førde			25	34	12	Opptakstall for 2017 er inkludert Y-veg og tresemesterordning
Ingeniørfag, Brann-sikkerhet	180	Haugesund	40	40	40	34	21	
Ing. Bygg	180	Bergen	98	106	92	207	135	
	180	Førde		25	25	37	16	Opptakstall for 2017 er inkludert Y-veg og tresemesterordning Det er søkt om nye studieplassar, Dette har ein ikkje fått,. Rektor tilrår likevel at ein lyser ut studiet og ser opptaket i samanheng med det totale talet på studentar i ingeniørutdanninga. Tilbodet har mykje felles undervisning med studiet i Bergen.
Ing. Data	180	Bergen	48	70	65	121	68	
Ing. Elektronikk	180	Bergen	34	34	34	25	23	
Ingeniørfag, Elektro Y-vei (Fulltid)	180	Haugesund		30	30	46	16	
Ingeniørfag, elektro for fagteknikere	180	Stord	30	40	20	4	0	
Ing. Elkraftteknikk	180	Bergen	38	48	48	62	47	

Samla oversikt frå fakulteta – studietilbod med opptaksrammer 2018-2019

Ingeniørfag elektro, energi, elkraft og miljø	180	Førde		20	20	34	13	Opptakstall 2017 er inkludert Y-veg og tresemesterordning
Ing. Energi- teknologi	180	Bergen	37	42	42	41	46	
Ing. Kjemi	180	Bergen	29	29	29	25	27	
Ing. Kommunika- sjonssystemer	180	Bergen	25	25	25	14	21	
Ing. Allmenn maskinteknikk	180	Bergen	42	50	44	55	44	
Ing. Allmenn maskinteknikk desentralisert	180	Florø		Avlyst	30	6		Avlyst 2017/2018 Nytt studium 2018/2019, jf. Supplerande tildelingsbrev 30.06.17
Ingeniørfag, maskin	180	Haugesund	55	55	55	26	13	
Ing. maskin for fagteknikere	180	Stord	30	40	20	4	0	Ingeniørutdanning i Sunnhordland
Ing. Produksjon- steknikk	180	Bergen	27	33	33	18	18	
Ing. Marinteknikk	180	Bergen	42	38	38	32	26	
Ing. Havteknologi	180	Bergen	49	36	32	17	24	Nytt namn, jf. styresak 085/17 Tidlegare namn: Undervassteknologi
Ing. Havteknologi – desentralisert	180	Florø		Avlyst	24			Nytt namn, jf. styresak 085/17 Tidlegare namn: Undervassteknologi Avlyst 2017/2018

Samla oversikt frå fakulteta – studietilbod med opptaksrammer 2018-2019

Ing. Havteknologi desentralisert (Kristiansund)	180	Kristiansund		Avlyst	30			Avlyst 2017/2018 Oppstart 2018/2019 - Med atterhald om tildeling av nye studieplassar frå KD
Bachelor i ingeniørfag, HMS	180	Haugesund	35	35	35	22	15	
Andre bachelor-program	Omfang studie-poeng	Studie-stad	Studie-plassar 2016-2017	Studie-plassar 2017-2018	Forslag til studie plassar 2018-2019 (Heiltid/ Deltid)	Søkarar førsteval Pr. 15. 04.17	Studentar møtt Pr. 05.10.17	Merknad
Informasjons-teknologi	180	Bergen	28		35	63	40	
	180	Førde			15			Nytt studium 2018-19. Tildelt frå nye studieplassar. Utviding til fleire studieplassar avhengig av ekstern finansiering, nye studieplassar (KD) og prioriteringar ved fakultetet.
Landmåling og eiendoms-design	180	Bergen	30		40	107	49	
Landskapsplan legging med arkitektur	180	Sogndal	25	25	25	45	32	
Geologi og geofare	180	Sogndal	25	25	25	31	18	
Fornybar energi	180	Sogndal	25	25	25	40	30	

Samla oversikt frå fakulteta – studietilbod med opptaksrammer 2018-2019

Bioingeniørfag	180	Bergen	52		52	147	57	
Master-program	Omfang studie-poeng	Studie-stad	Studie-plassar 2016-2017	Studie-plassar 2017-2018	Forslag til studie plassar 2018-2019 (Heiltid/ Deltid)	Søkarar førsteval Pr. 15. 04.17	Studentar møtt Pr. 05.10.17	Merknad
Fellesgrad program utvikling (fellesgrad med UiB)	120	Bergen	20	25	25			Opptak ved UiB
Innovation and Entrepreneurship (fellesgrad med UiO)	120	Bergen	15	15	15			Opptak ved UiO
Havteknologi (samarbeid med UiB)	120	Bergen			5			Første opptak 2018/2019
Undervannsteknologi (samarbeid med NTNU 2. studieår)	120	Bergen	8	8	3			Opptak ved NTNU
Kommunikasjonssystemer (samarbeid med UiO)	120	Bergen	5	5	5			Opptak ved UiO. Føreset vidareføring av avtalen mellom HVL og UiO
Energi	120	Bergen	6	6	6			Opptak ved UiB

Samla oversikt frå fakulteta – studietilbod med opptakssrammer 2018-2019

teknologi (samarbeid med UiB)								
Areal og eiendom	120	Bergen	20	25	25	99	26	
Climate Change Management	120	Sogndal	20	20	20	137	17	
Brannsikker- het - heiltid	120	Haugesund	10	15	15	40	8	
Brannsikker- het - deltid	120	Haugesund	10	15	10	13	5	

Tabell 2 Forslag til eigenfinansierte studietilbod 2018-2019 med opptakssrammer ved FIN

Samla oversikt frå fakulteta – studietilbud med opptakssrammer 2018-2019

Fakultet for lærar, kultur og idrett (FLKI)								
Forslag til eigenfinansiert studietilbud med opptakssrammer for studieåret 2018/2019								
Halvtårsstudium/ Årsstudium/ Vidareutdanningar	Omfang studie- poeng	Studie- stad	Studie- plassar 2016-2017	Studie- plassar 2017-2018	Forslag til studieplassar 2018-2019 (H=Heiltid/ D=Deltid)	Søkarar førsteval Pr. 15.04.17	Studentar møtt Pr. 05. 10.17	Merknad
Småbarnspedagogikk	30	Bergen	30	30	30	38	20	Studietilbudet vil få nytt namn i tråd med Handlingsplan frå KD om kompetanseutvikling i barnehagar og skular
Pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen - Forebyggende og tidlig innsats.	30	Bergen	30	30	30			Studietilbudet vil få nytt namn i tråd med Handlingsplan frå KD om kompetanseutvikling i barnehagar og skular
Praktisk pedagogisk utdanning, deltid	60	Bergen		95	110 (D)	205	87	PPU -Yrkesfag Dei nye studieplassene som vart tildelt i 2016 ble alle tatt opp til i 2016. Opptaket i 2017 vert justert i forhold til dette
	60 60	Sogndal Sogndal		40(H) 0(D)	40 (H og D) 60 (D)	243		PPU (Allmennfag) Heiltid og deltid PPU deltid (Yrkesfag+Allmennfag)
	60 60	Stord Stord	90 60	125 85	65(H)/130 (D) 35(H)/70 /D)	626 226	114 42	PPU-Allmennfag PPU-Yrkesfag
Idrett årsstudium	60	Sogndal		30	30	54	33	
	60	Stord	20	20	20	21	13	
Personleg trenar	60	Sogndal		25	25	57	34	
Engelsk årsstudium	60	Sogndal		25	30	19	26	
	60	Stord	20	20	20	21	21	

Samla oversikt frå fakulteta – studietilbod med opptaksrammer 2018-2019

Global Knowledge	30	Sogndal			15/30			Delvis finansiert av avdelinga si ramme til GLU/BLU
Outdoor Education - haust	30	Sogndal		15	20			
Fjords and Glaciers	30	Stord		16	8H/16D			
Kunst og håndverk, årsstudium	60	Stord	20	20	20	15	15	
Musikk årsenhet	60	Stord	15	20	20	14	13	
Samfunnsfag årsstudium	60	Stord	30	30	30	22	28	
Bachelorprogram	Omfang studie-poeng	Studie-stad	Studie-plassar 2016-2017	Studie-plassar 2017-2018	Forslag til studie-plassar 2018-2019 (H/D)	Søkarar førsteval Pr. 150417	Studentar møtt Pr. 5. 10.17	Merknad
Barnehagelærer med vekt på barns utvikling, lek og læring	180	Bergen	95	70	140	99	85	
Barnehagelærer med vekt på kunst,kultur og kreativitet	180	Bergen	65	60	35	30	49	
Barnehagelærer med vekt på natur,helse og bevegelse	180	Bergen	65	70	70	46	64	
Barnehagelærer med vekt på språk,tekst og matematikk	180	Bergen	35	60	35	13	59	
Barnehage	180	Sogndal		35	40	46	44	
	180	Stord	65	65	65	80	63	
Barnehagelærer deltid	180	Bergen	35	35	35 D			
Barnehagelærer deltid	180	Sogndal		33	0	42	25	Neste opptak haust 2019
Bachelor i drama og anvendt teater(opptak	180	Bergen	24		24			Ikkje opptak i 2017

Samla oversikt frå fakulteta – studietilbod med opptaksrammer 2018-2019

annethvert år)Ikke opptak 17/18								
Bachelorstudium i tegnspråk og tolking	180	Bergen	24	24	24	39	26	
Bachelorstudium i tegnspråk og tolking, suppleringsopptak andre år	180	Bergen	5	5	5			
Bachelor i folkehelsearbeid med vekt på kosthold, fysisk aktivitet og helse	180	Bergen	24	24	24	45	37	
Faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag	180	Bergen	32	32	32	116	30	
Faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag, suppleringsopptak andre	180	Bergen	8	0	4			
Idrett, fysisk aktivitet og helse	180	Sogndal		30	30	54	33	
Idrett og kroppsøving	180	Sogndal		20	20	52	31	
Friluftsliv	180	Sogndal		20	20	74	33	
Bachelor - 3-årig faglærerutdanning i musikk	180	Stord	10	20	20	8	4	
Community Music	180	Stord	10	20	20	8	4	

Samla oversikt frå fakulteta – studietilbod med opptaksrammer 2018-2019

Masterprogram	Omfang studie-poeng	Studie-stad	Studie-plassar 2016-2017	Studie-plassar 2017-2018	Forslag til studie-plassar 2018-2019 (H/D)	Søkarar førsteval Pr. 150417	Studentar møtt Pr. 5. 10.17	Merknad
Mastergrad Grunnskolelærer-utdanning 1.–7.	300	Bergen		186	182	263	172	
	300	Sogndal		36	36	30	21	
	300	Stord		54	54	41	15	
Mastergrad Grunnskolelærer-utdanning 5.-10	300	Bergen		176	183	339	181	
	300	Sogndal		40	50	59	53	
	300	Stord		36	36	74	41	
Mastergrad i undervisningsvitenskap med fordypning i norsk fagdidaktikk	120	Bergen	50	50	50	15	13	
Mastergrad i undervisningsvitenskap med fordypning i engelsk fagdidaktikk	120	Bergen				17	7	
Mastergrad i undervisningsvitenskap med fordypning i matematikk fagdidaktikk	120	Bergen				25	14	
Mastergrad i undervisningsvitenskap med fordypning i pedagogikk	120	Bergen				19	6	
Mastergrad i samfunnsfagdidaktikk	120	Bergen	15	15	15	31	14	
Mastergrad i barne- og ungdomslitteratur	120	Bergen	10	10	10	24	11	

Samla oversikt frå fakulteta – studietilbod med opptaksrammer 2018-2019

Mastergrad i musikkpedagogikk	120	Bergen	10	10	10	21	10	
Mastergrad i dramapedagogikk (neste opptak 2019)	120	Bergen			Ikkje opptak	12	4	
Mastergrad i fysisk aktivitet og kosthold i et skolemiljø	120	Bergen	15	15	15	31	9	
Mastergrad i barnehagekunnskap,	120	Bergen	20	20	20	26	9	
Master læring og undervisning	120	Sogndal		20	20 (H+D)	49	10	
Master i spesialpedagogikk	120	Sogndal			25 (D)			
Master idrettsvitenskap	120	Sogndal		20	20 (H)	76	14	
Masterstudium Kreative fag og læreprosesser	120	Stord		25	16,5 (H)/25(D)	37	12	
Masterstudium IKT i læring	120	Stord		25	16,5 (H)/25(D)	38	15	

Tabell 3 Forslag til eigenfinansierte studietilbod 2018-2019 med opptaksrammer ved FLKI

Samla oversikt frå fakulteta – studietilbod med opptaksrammer 2018-2019

Fakultet for økonomi- og samfunnsvitskap (FØS)								
Forslag til eigenfinansierte studietilbod 2018-2019 med opptaksrammer								
Årsstudium	Omfang studie-poeng	Studie-stad	Studie-plassar 2016-2017	Studie-plassar 2017-2018	Forslag til studie-plassar 2018-2019 (Heiltid/ Deltid)	Søkjarar førsteval Pr. 15.04.17	Studentar møtt Pr. 05. 10.17	Merknad
Logistikk	60	Bergen	5	5	5 (H)	66	6	
Ungdomssosiologi	60	Sogndal	20	20	20 (H)	20	24	
Samfunnsfag	60	Sogndal ²	20	20	20 (H)	27	26	
Historie	60	Sogndal	15	15	15 (H)	8	16	Finansierast innanfor fakultetsramme
Jus	60	Sogndal	25	25	25 (H)	44	29	
Bachelor-program	Omfang studie-poeng	Studie-stad	Studie-plassar 2016-2017	Studie-plassar 2017-2018	Forslag til studie-plassar 2018-2019 (H/D)	Søkjarar førsteval Pr. 15.04.17	Studentar møtt Pr. 05.10.17	Merknad
Økonomi og administrasjon - heiltid	180	Bergen	90	90	90 (H)	439	168	
	180	Haugesund	90	90	90 (H)	130	113	
	180	Sogndal	55	55	55(H)	72	60	
Økonomi og administrasjon - deltid	180	Haugesund	10	30	18 H/30 (D-0,6)	58	30	
Bachelor i nautikk	180	Haugesund	38	38	38 (H)			
Bachelor i nautikk Y-vei	180	Haugesund	10	10	10	36	10	
Økonomi og jus	180	Sogndal	25	25	25 (H)	40	37	
Eigedomsmekling	180	Sogndal	35	35	35 (H)	101	30	
Reiselivsleing bachelor	180	Sogndal	25	25	25 (H)	39	20	

² Rettet fra «Stord» 06.12.17

Samla oversikt frå fakulteta – studietilbod med opptakssrammer 2018-2019

Natur- og opplevingsbasert reiseliv	180	Sogndal	20	20	20 (H)	26	23	Finansierast innanfor fakultetsramme.
Historie bachelor	180	Sogndal	15	15	15 (H)	6	10	
Sosiologi - ungdomsosiologi bachelor	180	Sogndal	15	15	15 (H)	20	24	
Masterprogram	Omfang studie-poeng	Studie-stad	Studie-plassar 2016-2017	Studie-plassar 2017-2018	Forslag til studie-plassar 2018-2019 (H/D)	Søkjarar førsteval Pr. 15.04.17	Studentar møtt Pr.05.10.17	Merknad
Master i innovasjon og ledelse, samfunnsvitskapleg retning	120	Bergen	20	20	25 (H)	232	25	
Master i maritime operasjoner	120	Haugesund		30	30 (H)	51		Nytt studieprogram. Fellesgrad.
Master i organisasjon og leiing	120	Bergen			15 (H)/30(D)			Dobbelt opptak Sogndal/Haugesund 17H - 60 plassar, 1.pri-tal er til 60 plassar Opptak Bergen 2018/2019
	120	Sogndal	30	30		25	17	
	120	Haugesund				40	27	

Tabell 4 Forslag til eigenfinansiert studietilbod 2018-2019 med opptakssrammer ved FØS



**Høgskulen
på Vestlandet**

Arkivsak-dok. 17/11724-2
Saksbehandler Wenche Fjørtoft

Arkivkode.

Saksgang
Høgskulestyret

Møtedato
29.11.2017

099/17

DELEGASJON AV TILSETTING I UNDERVISNING OG FORSKARSTILLINGAR - OPPRETNING OG SAMANSETTING AV TILSETTINGSUTVAL

Forslag til vedtak/innstilling:

1. Høgskulen på Vestlandet skal ha fire fakultetsvise tilsettingsutval for undervisnings- og forskarstillingar.
2. Tilsettingsutvala skal behandle alle tilsettingssaker som gjeld undervisnings- og forskarstillingar.
3. Tilsettingsutvala for undervisnings- og forskarstillingar på fakultetsnivå skal ha seks medlemmer, med følgjande samansetting: dekan, instituttleiar, prorektor/organisasjonsdirektør, to tilsettere representantar og ein studentrepresentant
4. Næraste leiar er innstillande mynde ved tilsetting i undervisnings- og forskarstillingar.
5. Høgskulen på Vestlandet skal ha eitt tilsettingsråd for tekniske/administrative stillingar.
6. Styret ber om at det vert utarbeidd nærare retningslinjer for vurderings- og innstillingsprosessen.
7. Styret vidarefører delegasjon til rektor som vedteke i mellombels delegasjonsreglement for 2017.
8. Styret gjev rektor fullmakt til å revidere delegasjonsreglement i tråd med ny organisering frå 1.1.2018

Samandrag

I saka vert det vist til lovgrunnlaget i lov om statens ansatte (statsansattelova) og universitet- og høgskulelova (UH-lova) for regulering av tilsettingsprosessar i universitet og høgskular. Det vert gjort nærare greie for styret sitt høve til å delegere tilsettingsmynde til eitt eller fleire tilsettingsorgan.

Det vert vist krav til tilsettingsorgan for teknisk/administrative tilsette, og drøfta alternativa for delegasjon av tilsettingsmynde i og undervisnings- og forskarstillingar til tilsettingsutval.

Rektor foreslår eitt tilsettingsråd for tekniske/administrative stillingar i tråd med krava i statsansattelova. Vidare foreslår rektor delegasjon til, samt oppretting og samansetting av fakultetsvise tilsettingsutval for tilsetting i undervisnings- og forskarstillingar.

Vedlegg:

[Sak 055/16 Tilsettingsorgan](#)

[Sak 055/16 - Protokoll](#)

[Midlertidig delegasjonsreglement for HVL for 2017](#) (jf. sak 045/17)

Saka har ikkje trykte vedlegg.

Saksframstilling:

1. Bakgrunn

Interimsstyret gjorde følgjande vedtak i sak 55/16, 22. desember 2016:

1. «Noverande tilsettingsorgan for HiSF, HiB og HSH får fullmakt til å tilsetje i stillingar knytt til nærregionane frå 01.01.17 til styret har gjort nytt vedtak.
2. Det vert etablert eit mellombels tilsetjingsråd for administrative stillingar over nærregionnivået for perioden 01.01.17-31.12.17...»

Det er behov for å få på plass ei ny organisering av tilsettingsorgana som er tilpassa den nye organisasjonen frå 1.1.18.

2. Lovgrunnlaget

Lov om statens ansatte mv. (statsansattelova) regulerer tilsettingsorganet for teknisk/administrative stillingar. Universitet- og høgskulelova regulerer tilsetting i undervisnings- og forskingsstillingar (UF-stillingar). Tilsettingsorgan skal sjå til at tilsettingsprosessen har fulgt krav sett ned i lovverk, sentrale retningslinjer og at kvalifikasjonsprinsippet i staten er lagt til grunn. Tilsettingar i staten skal som hovudregel skje gjennom ei to-trinns handsaming; ein instans som innstiller og ein instans som har tilsettingsmynde.

2.1 Teknisk/administrative stillingar

Etter UH-lova § 11-1 nr fastset styret om det skal vere eitt eller fleire tilsettingsråd ved institusjonen. Nærare reglar for oppnemning og samansetting av tilsettingsråd for teknisk/administrative stillingar er gitt i statsansattelova § 6, *Ansettelse*. Lova regulerer bl.a. at det i tilsettingsråd skal vere like mange ordinære representantar for dei tilsette som representantar for arbeidsgivar/administrasjonen, og at arbeidsgivar oppnemner leiaren.

2.2 Undervisnings- og forskarstillingar

I UH-lova § 6.3 står det:

"(1) Ansettelse i undervisnings- og forskerstillinger foretas av styret, eller etter styrets beslutning av underordnet organ eller ett eller flere ansettelsesutvalg. Styret selv fastsetter sammensetningen av ansettelsesutvalget. Studentene skal være representert i ansettelsesorganet, hvis ikke styret enstemmig bestemmer noe annet.... (5) Styret selv bestemmer hvem som skal innstille og fastsetter nærmere regler om innstilling m.m»

3. Organisering ved andre institusjonar

I UH-sektoren finn vi ulike løysingar for organisering og samansetnad av tilsettingsorgan. Dei fleste universitet og høgskular opererer med eitt felles tilsettingsorgan for teknisk/administrative stillingar på institusjonsnivå. For tilsetting i UF-stillingar går det eit hovudskilje mellom å delegere tilsettingsmynde til fakultetsnivå, eller til tilsettingsorgan på institusjonsnivå for alle UF-stillingar.

Eksempelvis har særskilt universitet og nokre høgskular, som t.d. UiB, UiO, UiT, NTNU, UiS og HiOA delegert tilsettingsmynde UF-stillingar til utval på fakultetsnivå. Tre nyleg fusjonerte høgskular/universitet (Nord, HINN, HSN) har delegert tilsettingsmynde for UF-stillingar til felles tilsettingsorgan på institusjonsnivå. HSN har eitt utval for undervisnings og forskarstillingar og eitt utval for tilsetting i stipendiatstillingar.

4. Tilsettingsorgan ved HVL

Tilsettingsorgana skal handsame og gjere vedtak i tilsettings- og opprykkssaker, oppseiing- og disiplinærsaker, samt permisjonssøknader av ei viss lengde som ikkje er knytt til rettar etter lov- og avtaleverk ved HVL. Tilsettingsorgana har eit særskilt ansvar for å sikre at prosessen har vore i samsvar med lov og regelverk, og at det i tilsettingssaker er den best kvalifiserte kandidaten, etter nærare gitte kriterium i utlysninga, som vert tilsett.

Valgt løysing for delegert tilsettingsmynde må også støtte opp under at rekruttering og tilsettingar er eit strategisk viktig område for Høgskulen på Vestlandet. Tilsettingsorgan(a) har difor også eit viktig strategisk ansvar for høgskulen sin framtidige kompetanseprofil.

4.1 Tilsettingsråd for teknisk administrative stillingar

Ambisjonen om ei heilskapleg utvikling av dei samla administrative tenestene i HVL tilseier at det bør vere eitt tilsettingsråd, på institusjonsnivå, for alle teknisk administrative stillingar ved HVL.

Samansetting må sikre krava i statstenestemannslova; det skal leiast av en person som er oppnemnd av arbeidsgivar, og rådet skal bestå av like mange medlemmer frå arbeidsgivarsida som frå arbeidstakarsida. Nærare fastesetting av samansettinga av tilsettingsrådet vert gjort i nytt personalreglement, som skal forhandlast med tenestemannsorganisasjonane.

4.2 Tilsettingsutval for undervisnings- og forskarstillingar

Rektor tek utgangspunkt i at styret kan delegere tilsettingsmyndet i UF-stillingar til fakultetsvise tilsettingsorgan eller til eitt tilsettingsutval på institusjonsnivå. I argumentasjonen for plassering av tilsettingsutvala på fakultetsnivå eller på institusjonsnivå vert det lagt til grunn ulike omsyn.

Fordelar med fakultetsvise utval:

- Tilsettingsutvalet har nærleik og kjennskap til fakulteta si faglege verksemd og fakultetet sin kompetanseprofil.
- Eit stort tal tilsettingssaker vert fordelt på fleire tilsettingsutval. Dette gjev utvala ei handterleg mengd saker, og kan slik gi meir effektive prosessar.

Mogelege ulemper med fakultetsvise utval:

- Kan utfordre prinsippet om einskapleg handsaming og lik praksis på tvers av fakultet i tilsettingssaker.
- Kan gje behov for auka tids- og ressursbruk knytt til tilsettingssakene, ved at fleire personar sit i tilsettingsutval, og ved at det kan vere behov for meir sakshandsamingskapasitet når fleire utval skal ha administrativ støtte.

Fordelar med tilsettingsutval på institusjonsnivå:

- Legg betre til rette for einskapleg handsaming og lik praksis i tilsettingsutvala.
- Kan sikre ei meir heilskapleg tilnærming til at utviklinga av HVL sin samla kompetanseprofil er i tråd med vedtekne mål og strategiar.

Mogelege ulemper med tilsettingsutval på institusjonsnivå:

- Saksmengda kan bli for stor til at:
 - tilsettingsprosessane vert gjennomført effektivt
 - tilsettingsutvalet evner å ivareta ein fagleg strategisk rolle med å ivareta ein heilskapleg kompetanseprofil i HVL.

5. Oppdatert delegasjonsreglement

I sak 045/16 vedtok interimstyret mellombels delegasjonsreglement for HVL. Reglementet er bygd på mellombels organisering for 2017, og innhaldet er tilpassa at organiseringa av nærregionane vart vidareført. Det inneber at reglementet i tillegg til delegasjon frå styret til rektor også omtala vidare delegasjon frå rektor til organisasjonsstrukturen i dei tre nærregionane. Konkretisering av vidare delegasjon frå rektor er normalt ikkje del av eit overordna delegasjonsreglement. Dette vart gjort for å ha oversikt over den samla delegasjonen i eit dokument, som vart styrehandsama.

Frå 1.1. 2018 avviklar vi mellombels organisering i nærregionane, og etablerer ein ny organisasjon. Rektor ber om at styret vidarefører gjeldande delegasjon frå styret til rektor, og at styret gjev rektor fullmakt til å revidere delegasjonsreglementet i tråd med endringane. Primært inneber det at punkta som omtalar vidare delegasjon frå rektor til nærregionane vert teke ut av delegasjonsreglementet. I tillegg så må vedtaket om delegasjon av tilsettingsmynde i undervisnings- og forskarstillingar inkluderast i revidert delegasjonsreglement. Styret vil få oppdatert delegasjonsreglement til orientering på første styremøte i 2018.

6. Rektor sin vurdering

Rektor vektlegg at delegering av tilsettingsmynde for UF-stillingar skal bygge opp under prinsippet om einskapleg leiing, der dekanane er tillagt samla fagleg og administrativ mynde for fakulteta. Rektor ser det vidare som sentralt at tilsettingsutvala har god kjennskap til fakulteta si faglege verksemd og fakultet sin kompetanseprofil. På bakgrunn av dette innstiller rektor på at tilsettingsmynde vert delegert til fakultetsvise tilsettingsutval.

Samstundes vil rektor peike på at det er behov for at HVL gjennom nærare retningslinjer for vurderings- og innstillingsprosessen, og gjennom sakshandsaminga sikrar kvalitet, einskapleg handsaming og sams praksis i dei fire fakulteta sine tilsettingsutval.

Vidare viser rektor til at HVL gjennom rekruttering og tilsetting i UF-stillingar må sikre ein kompetanseprofil i tråd med vedtekne strategiar. Tilsettingsutvala får her ein viktig rolle, og samansetnaden av utvala må ivareta dette. Dette tilseier at både toppkompetanse på fagsida (professor/dosent), og strategisk leiing på institusjonsnivå (prorektorane/organisasjonsdirektør) er representert i tilsettingsutvala.

Rektor foreslår følgjande samansetnad av tilsettingsutvala:

- Dekan (leiar)
- Instituttleiar
- Dei tre prorektorane og organisasjonsdirektør fordelar seg på dei fire tilsettingsutvala.
- To tilsettere representantar;
 - ein representant og ein vara oppnemnt av tenestemannsorganisasjonane
 - ein representant og ein vara oppnemnd av rektor etter innstilling frå dekan, fortrinnsvis med professor/dosentkompetanse.
- Ein studentrepresentant, med ein møtande vara.

Arbeidsgivarrepresentantane sin vara vil vere vedkommande leiar sin avløyser. Leiar vil ha dobbeltstemme i saker der det vert lik fordeling av stemmer.



**Høgskulen
på Vestlandet**

Arkivsak-dok. 17/11609-1
Saksbehandlar Liv Synnøve Bøyum

Arkivkode.

Saksgang
Høgskulestyret

Møtedato
29.11.2017

100/17

**ARBEIDSMILJØUTVAL I HVL FRÅ 01.01.2018 -
ARBEIDSGJEVARREPRESENTANTAR**

Forslag til vedtak:

Styret tek saka til vitande

Samandrag:

Styret vert i denne saka orientert om oppnemning av arbeidsgjevarrepresentantar til AMU.

Vedlegg:

Saka har ikkje vedlegg

Saksframstilling:

Det må oppnemnast nye medlemmer som skal representere arbeidsgjevarsida i arbeidsmiljøutvalet for HVL frå og med 01.01.2018. Bakgrunnen for dette er at fleire av dei som representerer arbeidsgjevarsida i 2017, vil ha anna stilling frå 01.01.2018. Det er arbeidsgjevar som oppnemner desse medlemmene, der eitt av medlemmane skal representere øvste leining i verksemda. Ved oppnemning av medlemmar bør det og takast omsyn til at ulike grupper i organisasjonen og nærregionane er representerte.

I midlertidig delegasjonsreglement for HVL som gjeld for den midlertidige organiseringa av HVL i 2017, er rektor gitt fullmakt til å utøve og delegere vidare arbeidsgivaransvaret i høgskulen. Det går og fram at nytt delegasjonsreglement vil bli utarbeidd når endeleg organisering er på plass. I og med at saka om oppretting av sentralt AMU for HVL vart lagt fram for interimstyret, vert også utpeiking av nye arbeidsgjevarrepresentantar lagt fram som orienteringssak for styret.

Arbeidsmiljøutvalet for HVL har vore omtala som hovudarbeidsmiljøutval (HAMU). Det er naturleg at ein heller nyttar nemninga AMU, og at AMU ved nærregionane vert omtala som lokale AMU.

Midlertidig organisering

Interimstyret for HVL vedtok i november 2016 midlertidig organisering av arbeidsmiljøtenesta og arbeidsmiljøutvalet for 2017, jf. sak 29/2016 Etablering av arbeidsmiljøutval (AMU). Følgjande vedtak vart fatta i saka:

1. *Det blir opprettet en midlertidig organisering av arbeidsmiljøtjenesten fra 01.01.17, i tråd med skisserte forslag.*
2. *Det blir etablert et Hovedarbeidsmiljøutvalg for Høgskulen på Vestlandet fra 01.01.17 med følgende sammensetning:*
 - a) *4 representanter med vararepresentanter fra arbeidsgiversiden med rektor som fast representant. Rektor oppnevner tre representanter fra ledelsen ved nærregionene.*
 - b) *4 representanter med vararepresentanter fra arbeidstakersiden, sammensatt av sentralt hovedverneombud og nærregionene sine hovedverneombud.*
 - c) *1 representant fra bedriftshelsetjenesten med møte og talerett*
 - d) *Rektor er sekretær for utvalget.*

Rektor foreslår at AMU for HVL vil bli prolongert med omsyn til tal medlemmer og rammer inntil ny organisering er på plass. Når den nye organisasjonsmodellen kjem på plass frå 01.01.2018 og utover året, må både AMU, vernetenesta og verneområda tilpassast den nye modellen. Det vil bli starta opp eit arbeid der ein tek opp samansetting og understruktur for AMU, samt organisering av vernetenesta. Dette arbeidet vert i regi av AMU, jf. Arbeidsmiljølova (aml) §7-2.

Bakgrunn for og samansetting av AMU

I verksemdar som sysselset meir enn 50 tilsette skal det vere arbeidsmiljøutval (AMU) der arbeidsgjevar, arbeidstakar og bedriftshelseteneste er representert, jf. aml §7-1. Arbeidstakar og arbeidsgjevar skal vere likt representert, og ulike grupper i verksemda bør vere representert. AMU kan og opprette underutval dersom det er behov.

Arbeidsgjevar oppnemner sine representantar med vara i utvalet. Ein representant frå øvste leinga i verksmeda skal vere med. Arbeidstakarrepresentantane har i høgskulen vorte peika på av fagforeiningane. Hovudverneombodet skal vere ein av arbeidstaka representantane i utvalet, jf. Forskrift om organisering, ledelse og medvirkning § 3-7. Medlemmane vert valde for to år av gangen. Leiar for utvalet vert valt for eitt år og vert valt blant medlemmane i AMU, og anna kvar gong frå arbeidsgjevar- og arbeidstakarsida.

Bedriftshelsetenesta (bht) skal vere representert i AMU, og skal vere eit rådgjevande og uavhengig organ og representerer både arbeidstakar- og arbeidsgjevarsida, men har ikkje stemmerett.

Oppgåver lagt til AMU er regulert i aml §7-2 og Forskrift om medbestemmelse, ledelse og medvirkning § 2-3. Dersom partane i verksemda er einige om at saker som er nemnt i aml § 7-2 (2) heilt eller delvis skal behandlast etter reglene i hovudavtalen og tilpassingsavtalen, blir desse bestemmelsane tatt inn i tilpassingsavtalen (HA §25).

AMU ved HVL i 2017

Hovudarbeidsmiljøutvalet ved HVL har vore sett saman av åtte medlemmar, der fire representerer arbeidstakarsida og fire arbeidsgjevarsida. I og med at vi har hatt eitt hovudverneombod ved kvar nærregion i 2017 og at det vart valt eitt hovudverneombod for heile HVL, har desse fire hovudverneomboda gått inn som medlemmar for arbeidstakarsida i HAMU. Medlemmar frå arbeidsgjevarsida er dekan Georg Førland, personaldirektør Wenche Fjørtoft, direktør Endre Laastad og prorektor Rasmus Stokke som var stadfortredar for rektor fram til 01.08.2017. Frå august har organisasjonsdirektør Tage Båtsvik møtt for rektor.

Bedriftshelsetenesta for dei ulike nærregionane har møtt i kvar sine møte.

Det er lagt opp til at AMU skal ha fire møte i 2017. Tre av fire møte er gjennomført og det fjerde skal vere i desember. Sekretærrolla, som er delegert frå rektor, har vorte utført av tre HMS-medarbeidarar som har arbeidsstad i kvar sin nærregion. Det har vore eitt fysisk møte og to pr. Skype. Avtalane dei tre nærregionane har med sine bedriftshelsetenester er forlenga til 31.07.2018. Fram til felles bedriftshelseteneste for HVL er på plass, frå 01.08.2018, vil gjedande praksis med at bedriftshelsetenesta for dei ulike nærregionane vekslar på å møte i AMU.

Dei lokale arbeidsmiljøutvala ved kvar nærregionane er i 2017 oppretthaldne og vidareført i tråd med saksframstillinga og vedtaket i interimstyresak 29/2016.

Arbeidsgjevarrepresentantar frå 01.01.2018

Rektor foreslår at representantar frå arbeidsgjevarsida i arbeidsmiljøutvalet (AMU) ved HVL frå perioden 01.01.2018 vert sett saman slik;

- Organisasjonsdirektøren med vara
- Ein dekan med vara
- Ein instituttleiar med vara
- Ein administrativ leiar på nivå 3 med vara

Ved oppnemning av medlemmer skal representasjon frå nærregionane ivaretakast. Det er valt tal medlemmar ut frå gjeldande samansetting av HAMU med åtte medlemmer. Dersom samansettinga av AMU for HVL vert endra, peikar rektor ut nye medlemmer.



Høgskulen på Vestlandet

Arkivsak-dok. 17/01364-8
Saksbehandler Kari Thorsen

Arkivkode. 534

Saksgang
Høgskulestyret

Møtedato
29.11.2017

101/17

OPPNEMNING AV LEIAR FOR SKIKKAVURDERINGSNEMNDA VED HØGSKULEN PÅ VESTLANDET

Forslag til vedtak/innstilling:

1. Dekan Asle Holte, Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett (FLKI), vert oppnemnt som leiar for skikkavurderingsnemnda ved Høgskulen på Vestlandet frå 01.01.2018 og fram til 31.12.2020.

Samandrag

I denne styresaka foreslår rektor at dekan Asle Holte, Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett (FLKI), vert oppnemnt som leiar for skikkavurderingsnemnda ved Høgskulen på Vestlandet frå 01.01.2018 og fram til 31.12.2020.

Vedlegg:

Lenka vedlegg:

[Lov om universiteter og høgskoler § 4-10](#)

[Forskrift om skikkethetsvurdering i høgere utdanning](#)

[Rundskriv til forskrift om skikkethetsvurdering i høgere utdanning](#)

Saksframstilling:

Interimsstyret for Høgskulen på Vestlandet handsama i styresak 028/16 etablering av skikkavurderingsnemnd for HVL og gjorde slikt vedtak:

Leiar og medlemmer i skikkavurderingsnemnda ved Høgskulen i Sogn og Fjordane vert etablert som mellombels skikkavurderingsnemnd for Høgskulen på Vestlandet frå 01. januar 2017 og fram til ny organisering er fastsett, seinast innan 01. august 2018.

Forskrift om skikkethetsvurdering i høgere utdanning § 7 regulerer samansetjing av nemnda:

Styret selv skal oppnevne en skikkethetsnemnd.

Nemnda skal bestå av:

- en faglig leder for avdeling eller fakultet for lærerutdanningen eller helse- eller sosialfagutdanningene, eller tilsvarende funksjon*
- en faglig studieleder for lærerutdanningen eller helse- eller sosialfagutdanningene, eller tilsvarende funksjon*
- to representanter fra praksisfeltet*
- to faglærere*
- to studentrepresentanter*
- en ekstern representant med juridisk embetseksamen.*

Medlemmer oppnevnes for tre år av gangen. Studentrepresentantene oppnevnes for ett år. Faglig leder for avdeling eller fakultet eller tilsvarende funksjon, er nemndas leder.

Dekan Anne-Grethe Naustdal (Sogndal), er leiar av skikkavurderingsnemnda. Frå 1. januar 2018 er ho ikkje lenger dekan, og kan såleis ikkje vere leiar av nemnda. I HVL er det utdanningar med skikkavurdering knytt til Fakultet for lærerutdanning, kultur og idrett (FLKI) og Fakultet for helse- og sosialfag (FHS).

HVL har frå årsskiftet to dekanar som stettar kravet som leiar for skikkavurderingsnemnda etter forskrifta § 7 første strekpunkt:

- en faglig leder for avdeling eller fakultet for lærerutdanningen eller helse- eller sosialfagutdanningene, eller tilsvarende funksjon.*

Desse er dekan Asle Holte, FLKI, og dekan Randi Skår FHS.

Vurdering

Rektor foreslår etter samråd med dei to dekanane at dekan Asle Holte (FLKI) vert oppnemnt som leiar av skikkavurderingsnemnda ved HVL. I samsvar med forskrifta § 7, siste ledd, vert han oppnemnt for tre år frå 01.01.2018 med funksjonstid fram til 31.12.2020.

Rektor kjem tilbake til styret med forslag til oppnemning av ei ny skikkavurderingsnemnd for HVL tidleg i 2018, så snart nye faglege leiarar på instituttnivå er tilsett. Rektor si vurdering er at dei nye fakulteta som formelt vert etablert frå 01.01.2018 må få høve til å foreslå medlemmar til HVL si skikkavurderingsnemnd. Som ein følge av at leiar for skikkavurderingsnemnda kjem frå FLKI, legg rektor til grunn at fagleg studieleiar vert oppnemnt frå FHS. Rektor rår til at samansetjing av den nye skikkavurderingsnemnda ved HVL bør sikre representasjon frå alle nærregionar.



**Høgskulen
på Vestlandet**

Arkivsak-dok. 17/03640-11
Saksbehandler Wiggo Hustad

Arkivkode. 013

Saksgang
Høgskulestyret

Møtedato
29.11.2017

102/17

**ORIENTERING TIL STYRET OM OU-PROGRAMMET - NOVEMBER
2017**

Forslag til vedtak:

Styret tek saka til vitande.

Samandrag

I denne saka vert styret orientert om status på framdrifta i OU-programmet.

Vedlegg:

Saka har ikkje vedlegg.

Saksframstilling:

OU-programmet fekk sitt mandat i styremøte 9.3.17, og informerer styret ved avvik frå plan, når ein av andre grunnar meiner det er rett, eller når ein vert beden om det. Styret fekk sist orientering i styremøte 26. oktober.

Programmet er delt i fire hovudprosjekt.

- P1 Førebuing av strategiprosess, forprosjekt
- P2 Fagleg organisering
- P3 Administrativ organisering
- P4 Digitalisering

OU-arbeid som går inn i 2018 vert føreslege lagt til organisasjonsdirektøren, og dei ressursar som ligg til OU-teamet vert inntil vidare overførde samla 1.1.18. Det vil seie at OU-programleiar rapporterer til organisasjonsdirektør og ikkje til rektor frå 1.1.18. Dersom funksjonsområde og –leing innanfor organisasjonsavdelinga er avklara før den tid, vert det opp til rektor og organisasjonsdirektør å fastsette intern organisering av framtidig OU-arbeid. Vesentlege satsingar utover det som låg i OU-programmet, som td leiarutvikling og kontinuerleg forbetring av prosessar både i fagleg og administrativ linje, må få plass i årsplanar og budsjett for det kommande året.

Hovudprosjekta har utvikla seg innhaldsmessig i samsvar med plan, eller tidlegare varsla forskyvingar. Vi har akseptert ei veke forskyving av arbeidet med funksjonsplanar. Dette kan påverke tidspunkt for ferdigstilling av bemanningsplanar (etter plan 2. februar 2018).

OU-programleiar vurderer arbeidet i programmet som prosessmessig vellukka, og leveransane som kvalitetsmessig gode. Det er ein stor prestasjon av både prosjektleiarar og tilsette på ulike nivå å komme gjennom så stort arbeid med grunnlaget for HVL, og samstundes ha levert på utdanning og forskning.

Prosjektleiarane informerer slik om sine pågåande aktivitetar.

Nærmare om hovudprosjekta¹

P1 Førebuing av strategiprosess, forprosjekt avslutta

P1 er levert, og ansvaret for vidare arbeid med strategiprosessen har sin eigen organisasjon. OU-teamet vil bidra i førebuingane til kommande strategiseminar.

P2 Fagleg organisering

Programleiar sin kommentar: Arbeidet med fagleg organisering skulle etter mandatet avklare:

- Endeleg namn på fakulteta
- Kva fagmiljø som tilhøyrrer kva fakultet
- Kva fagmiljø som konstituerer institutt
- Senterstruktur
- Prosess for og tempo i samkøyring av utdanningar i ulike fagmiljø, og eventuelt fasilitere slik samkøyring
- Råd og utval

Prosjektleiar for P2 har no levert avklaringar på alle desse områda. Nokre av desse avklaringane handlar om vidareføring av arbeid i linja det kommande året, medan dei store spørsmåla no har fått sitt svar: fakultet, institutt og såleis grunnlag for å bygge opp einskapleg leiing i fakulteta. Samkøyring av utdanningar har ikkje organisasjonen hatt kapasitet til å starte mykje på. Det er å vente at dette vil ta mykje merksemd i fakulteta i kommande år, med trong for vesentleg støtte frå studieadministrasjonen. Korvidt slike endringar også treng særleg digitaliseringskompetanse må organisasjonen vurdere snarast.

I det følgjande viser prosjektleiar til leveransane per delprosjekt siste månaden (november):

P.2.2 Instituttstruktur

November: Struktur for leiarar på nivå 4 og andre leiarar i fakulteta er på plass. Saka er overført i linja til dekanar og organisasjonsdirektør, men OU-teamet gav støtte i prosessen til IDF-møte 14.11.17. Delar av saka var ei forhandlingsak og partane vart samde.

Oktober: Arbeid med understrukturer i institutta er satt i gang.

¹ I dokumentet er informasjonen frå august og oktober teke med, slik at lesaren slepp å finne fram den på nytt.

P2.2.1 Etablering av senter

November: Alle sentra har fått midlertidig plassering slik:

	Senter	Plassering frå 1.1.18
1.	Senter for kunnskapsbasert praksis	FHS
2.	Senter for helseforskning	FHS
3.	FOUSAM - Felles FOU enhet for samhandling	FHS
4.	Senter for omsorgsforskning	FHS
5.	Senter for kunstfag, kultur og kommunikasjon	FLKI
6.	CASE – Center for Creativity, Arts and Science education	FLKI
7.	Senter for utdanningsforskning	FLKI
8.	Nasjonalt senter for mat, helse og fysisk aktivitet	FLKI
9.	Maritim Research	FØS
10.	Mohnsenteret for innovasjon og regional utvikling	FIN
11.	Senter for nye medier	Prorektor for samhandling

Sentra er overført til fakulteta og dekan avgjer om dei midlertidig vert organisert på nivå 3 eller 4.

Organisasjonen har ikkje hatt kapasitet til å gjennomføre work-shop om framtidig senterstruktur eller gjennomføre planlagde fokusgruppeintervju med senterleiarar. Dei har i staden fått eit personleg møte med rektor, med høve til å presentera arbeidet ved senteret. Neste steg er å setja ned eit utval som skal sjå nærare på korleis framtidige senter i HVL kan bidra til å nå universitetsambisjonen.

Utvalsarbeidet vert leia av prorektor for forskning og sett i samanheng med strategiprosessen. Dermed er dette delprosjektet også flytta over i linja til prorektor for forskning.

Oktober: Skriftlig grunnlagsmateriell er samlet inn og forslag om midlertidig plassering av eksisterende senter fra 1.1.18 er gått til ledergruppen. Styret kan orienteres om endelig plassering i neste styremøte. En workshop med målsetting om å kople arbeid med framtidig senterstruktur i HVL på strategiprosessen er under planlegging.

August: Det er OU-programleiar si vurdering at sjølv prosessen med å utarbeide prinsipp for senterstruktur og forslag til rammer for struktur, må koplast til arbeidet med strategiprosessen. Forslaget er at ein i inntil strategiprosessen startar, gjennomfører ein innleiande kartlegging av senterstrukturen. Det eksisterer 10 senter i HVL i dag. Ein vil gjennomgå relevante dokument, gjennomføre sjøvevalueringar og ha fokusgruppeintervju med aktuelle aktørar. Om og korleis desse sentra skal vidareførast, eller knytast til ein ny struktur, skal ikkje takast stilling til no. Det er likevel viktig for dei tilsette å etablere klåre koplingar til linjeorganisasjonen innan 1.1.2018. Slike vil vere mellombelse, fram til strategiprosessen er avslutta og sentra er vurderte i lys av denne.

P2.3 Samkøying av utdanningar

November: Prosjektleiari for samkjøring av BSV-utdanningar har overtatt prosjektet og det er lagt i linja til dekan for FHS. OU-teamet gir vidare støtte dersom det oppstår behov.

Oktober: Prosjektleiari for samkjøring av BSV utdanningar er tilsett. Samkøyinga er planlagt frå hausten 2019. OU gir prosesstøtte til prosjektleiari.

August: Før sommaren var det klart at barnehagelæruddanningane skulle vere pilot for samkøying, med oppstart hausten 2018. Det vart laga prosessplan og planlagt å tilsette prosjektleiari. Etter fleire kritiske merknader til tempoet i prosessen valde dekanane å trekkje denne utdanninga som pilot i OU-programmet. Samkøying av Barnevern-, sosialt arbeid- og vernepleieutdanningane (BSV) er fortsatt ein pilot, men det vart avklara i mai at felles studie ikkje kan starte før 2019. Denne utsetjinga har samanheng med pågåande nasjonale prosessar. OU er likevel støtte for prosjektet, så langt OU-programmet er i drift.

P2.4 Utgreiing og etablering av råd og utval

November: Saka om råd og utval er overtatt i linja av organisasjonsdirektøren.

Oktober: Organisasjonsdirektør og KA-personal er koplet på prosessen. Planlagt styresak i desember slik at som minimum alle lovpålagte organ er på plass fra 1.1.18.

August: Det er OU-programleiari si vurdering at prosessen kan starte med ei kartlegging av erfaringar med råd og utval i eigne organisasjonar og kva råd og utval fusjonerte institusjonar vi kan samanlikne oss med har etablert. Gjennomgang av skriftleg materiale og intervju/fokusgrupper med involverte partar er aktuelt. For å spare organisasjonen i denne fasen, føreslår OU å skissere alternative forslag til struktur for råd og utval, inkludert retningslinjer for oppretting av råd og utval ved HVL og mandat. Dette kan brukast i vidare prosess med å forankre og fatte vedtak i saka.

P3 Administrativ organisering

P3 omfattar etablering av administrative einingar på fleire nivå, samt å knyte funksjonar og rollar til desse. Arbeidet hadde ein opprinneleg ambisjon om å vere avslutta slik at ein kunne gjennomføre innplassering av tilsette i administrative stillingar før årsskiftet 17/18. Styret er tidlegare informert om noko forskyving i tid.

P3.1 Identifisering av administrative funksjoner og prosesser

November: Administrative funksjoner og prosesser er definerte. De administrative funksjonene har nå fått en organisatorisk plassering gjennom rektorvedtak. Arbeidet har lagt i linjen, med organisasjonsdirektør som leder, men arbeidet har gitt viktige føringer for det videre arbeidet i delprosjekt P3.3. Rektors beslutning har definert overordnet ansvar for administrative funksjonsområder til prorektorer og direktører, prinsipper for lederstruktur, samt organisatorisk plassering av administrative funksjoner og oppgaver i fellesadministrasjon og fakultetsadministrasjon. Delprosjekt P3.3 arbeider nå videre med detaljene i organiseringen. De administrative prosessene som ble definerte er nå beskrevet i delprosjekt P3.2.

Delprosjekt P3.1 er avsluttet i henhold til plan.

August: I **P3.1** har ein identifisert dei administrative funksjonane, men ikkje knytt dei til endeleg til namngjevne organisasjonseiningar. Det vert starta eit eige delprosjekt, med organisasjonsdirektøren som leiar, for å få landa dette snarast. Dette er eit arbeid som ligg i linja, ikkje i OU-programmet, men som gir viktige føringar inn i det vidare arbeidet i delprosjekt P3.3, og som ein difor sikrar koplinga mellom.

P3.2 Felles praksis

November: Delprosjekt P3.2 har involvert i overkant av 40 arbeidsgrupper med til sammen rundt 200 administrative medarbeidere, i tillegg til konsultasjon av studenter og fagansatte underveis i arbeidet. Delprosjektet hadde leveransefrist 31.10. 181 prosessmodeller er levert inn, og leveransen inkluderer 130 forslag til digitalisering av arbeidsprosesser.

Leveransen inkluderer vidare underlagsmateriale i form av retningslinjer og lov- og regelverk som ligger til grunn for prosessbeskrivelsene, samt oversikter over gjenstående, ikke-beskrevne prosesser og eventuelle uavklarte grenseflater – noe som gir et godt grunnlag for vidare arbeid med prosessutvikling i linjen.

Det er anskaffet et digitalt prosessverktøy, og det arbeides nå med å bygge strukturen i dette verktøyet og å legge inn prosessene med tanke på digital tilgjengeliggjøring.

De beskrevne arbeidsprosessene bidrar til lik praksis for administrative prosesser i HVL, tydelige roller og ansvarsfordeling i arbeidet og åpenhet om våre arbeidsmetoder internt og eksternt. Det viktigste bidraget vil likevel være inn mot godt samarbeid på tvers av linjer og enheter i organisasjonen og kontinuerlig og

systematisk kvalitetsutvikling, samt at slike standardiserte arbeidsprosesser er en forutsetning for digitaliseringsarbeidet.

I tilknytning til leveransen ble det avholdt koblingsmøter mellom arbeidsgruppene som har utarbeidet prosessbeskrivelsene, og prosjektgruppene i delprosjekt P3.3 som skal utarbeide den administrative organisasjonsstrukturen. Prosjektgruppene fikk presentert de administrative arbeidsprosessene som tilhører deres funksjonsområder, med tanke på det videre arbeidet med organisering, hvor ansvar for de ulike prosessene vil bli lagt til ulike administrative enheter.

Delprosjekt P3.2 er med dette avsluttet i henhold til plan.

Oktober: I delprosjekt P3.2 Felles praksis er det et førtitalls arbeidsgrupper i sving med prosesskartlegging og -utvikling. Prosjektleder har hatt statusmøter med arbeidsgruppelederne de siste to ukene, og arbeidet går etter plan. Når arbeidsgruppene leverer prosessene 31.10. har en oversikt over:

- de viktigste arbeidsprosessene innenfor hvert administrative funksjonsområde,
- gjenstående prosesser som må kartlegges/utvikles og
- uavklarte grensesnitt mellom ulike prosessområder.

Prosessverktøy er under anskaffelse, innenfor rammene av eksisterende avtale. Det er et stort stykke arbeid som er gjort og gjøres i arbeidsgruppene, og dette arbeidet er en forutsetning for digitalisering av administrative prosesser, og det danner grunnlag for HVLs kvalitetssystem og videre kvalitetsutvikling av administrative tjenester på tvers av campuser og enheter i HVL.

I uke 44 og 45 planlegges møter som kobler delprosjekt P3.2 (arbeidsprosesser) og delprosjekt P3.3 (organisasjonsstruktur). Arbeidsprosessene blir da tatt videre inn i arbeidet i delprosjekt P3.3, hvor de blir lagt til ulike enheter og prosessansvar defineres.

August: P3.2 omhandler etablering av felles praksis, og er i rute. Arbeidet i om lag 40 arbeidsgrupper er omfattende og har alt resultert i gjensidig kunnskapsdeling og bedre administrative prosesser. Det er etter OU-programleiar si vurdering avgjerande at arbeidet med slik medarbeidar driven effektivisering og kvalitetsutvikling vert vidareført utover programperioden.

P3.3 Administrativ organisasjonsstruktur

November: I delprosjektet arbeides det nå for fullt med utarbeiding og ferdigstilling av funksjonsplaner for de administrative funksjonsområdene. De ni prosjektgruppene i delprosjektet ledes av prorektor/direktør for sitt område, og har representanter fra administrasjon, fakultet og tillitsvalgte. Prosjektarbeidet følger en overordnet prosjektprosess som sikrer involvering av medarbeiderne og rett kompetanse inn i prosjektgruppene.

Planene vil gi beskrivelser av de administrative funksjonsområdene i henhold til en felles mal som inkluderer:

- mål- og utfordringsbilde med tanke på tjenester, kvalitet og kompetanse
- oppgaver, ansvar og prosesser som ligger til de ulike administrative enhetene

- organisasjonskart og beskrivelse av hvordan funksjonsområdet organiseres
- disponering av årsverk

Rektors beslutning om plassering av overordnet ansvar for administrative funksjoner, prinsipper for lederstruktur og organisatorisk plassering av administrative funksjoner og oppgaver i fakultets- og fellesadministrasjon (se under P3.1) gir viktige føringer for prosjektarbeidet. Grunnet noe forsinkelse i denne beslutningsprosessen, forventes det også noe forsinkelse i delprosjektets arbeid. Opprinnelig leveransefrist for funksjonsplanene er 22.11.17. Leveransefrist er nå forskjøvet til 28.11.17.

Etter leveranse vil funksjonsplanene bli sendt på høring i organisasjonen, før de leveres rektor for godkjenning. Etter godkjenning kan arbeidet med bemanningsplaner starte, og dette arbeidet vil foregå etter jul. OU-programmet vil da formelt være avsluttet, men vil som overført kompetansemiljø til Organisasjonsdirektøren yte støtte til linjen i dette arbeidet.

Oktober: I delprosjekt P3.3 Administrativ organisasjonsstruktur er det nå etablert ni prosjektgrupper som utgjør kjernen i arbeidet med å etablere en administrativ organisasjonsstruktur for HVL:

- Prosjektgruppe FoUI
- Prosjektgruppe Bibliotek
- Prosjektgruppe Internasjonalt forsknings- og utdanningssamarbeid
- Prosjektgruppe Utdanning
- Prosjektgruppe Intern og ekstern samhandling
- Prosjektgruppe Organisasjon² - Personal
- Prosjektgruppe Organisasjon – IKT
- Prosjektgruppe Organisasjon – Økonomi
- Prosjektgruppe Organisasjon – Arealforvaltning, drift og service

Hver prosjektgruppe ledes av prorektor eller direktør, og har representanter fra administrasjon, fakultet og tillitsvalgte. Arbeidet foregår i tett dialog med dekanene, og prosjektarbeidet følger en overordnet prosess som sikrer involvering av medarbeiderne og rett kompetanse inn i prosjektgruppene. Arbeidet vil munne ut i funksjons- og bemanningsplaner for den administrative virksomheten. Funksjonsplanene vil beskrive målsetninger, utfordringer, ansvar, oppgaver, arbeidsprosesser (jf. delprosjekt P3.2) og ressursdisponering for de ulike administrative funksjonsområdene, samt hvordan arbeidet skal organiseres for å nå målsetningene, møte utfordringene og løse oppgavene på best mulig måte. Prosjektet fikk utsatt oppstart, og har nå planlagt leveranse av funksjonsplaner 22.11. Disse blir sendt på høring i organisasjonen før de leveres til rektor for godkjenning. Når slik godkjenning foreligger starter arbeidet med bemanningsplaner, som beskriver de enkelte stillingene innenfor den administrative virksomheten. Bemanningsplanene danner grunnlag for innplassering av administrative medarbeidere i ny organisasjonsstruktur.

Tidsplan:

² Ei eiga, meir tverrgåande undergruppe for organisasjonsutvikling og digitalisering er føreslege frå organisasjonsdirektøren. Mandat og organisering av slik vil følgje same leist som dei ni andre.

Overordna tidslinje (gult = utanfor prosjektet)

Frist	Aktivitet
29.09.	Oppstart P3.3 alle prosjektgrupper
Løpande	Prosjektgruppemøte og konsulterande prosjektprosess
01.10.	Data frå kartlegging av medarbeidarar – grunnlag for ressursdisponering
	Avgjerd om plassering av administrative delfunksjonar/einingar og fordeling fellestenester/fakultet (dato leveranse: 13.10.)
Veke 41-43	Administrasjonsverkstader
01.11. - 06.11.	Prosjektgruppemøte: Kopling P3.2
07.11.	Bruke prosessesteam som støtte i funksjonsplanarbeidet (prosesseigarskap) om ønskjeleg
	Ferdigstille funksjonsplanar
22.11.	Frist for leveranse av funksjonsplanar
23.11. - 07.12.	Høyring
08.12 - 12.12.	Gjennomgang etter høyring
13.12.	Frist for å levere funksjonsplanar til rektor
	Godkjenning av funksjonsplanar
Etter godkjenning	Starte arbeid med bemanningsplanar (tentativt veke 1)
02.02.18	Frist for leveranse av bemanningsplanar

August: Detaljering av administrativ organisasjonsstruktur i form av funksjonsplanar (P3.3) startar no og vert ferdigstilt når funksjonar er endeleg knytte til einingar (td kvar biblioteket skal vere). Bemanningsplanar som omtalar den einskilde stilling innanfor eit gitt funksjonsområde vert levert i januar, som grunnlag for endeleg innplassering (eige prosjekt i personaladministrasjonen). Det vert lagt opp til brei involvering av medarbeidarane i P3.3.

P3.4 Delegasjonsreglement knyttet til administrative funksjoner og roller:

November: Innspill til delegasjonsreglement vil i stor grad utledes av arbeidet i delprosjektene P3.3 og P3.2, samt etablerte kunnskaper om oppbygging av delegasjonsreglement. Når delprosjektet etableres vil ansvaret for dette ligge i linjen til organisasjonsdirektør, med støtte fra OU-programmet.

Oktober: Delegasjonsreglement bygger vesentleg på utfallet av P3.3, og vil elles bygge på etablerte kunnskapar om oppbygging av slike reglement. Innspel til delegasjonsreglementet vil i all hovudsak vere ei utkrystallisering av arbeidet i P3.2 og P3.3, kor roller og linjer vert skildra.

P4 Digitalisering

P4 Digitaliseringsprosjektet skal realisere viktige digitale satsingar for HVL. Prosjektet arbeider med kortsiktige og konkrete tiltak (sjå til dømes P4.2), samstundes som ein arbeider med å gje innspel til strategiprosessen og andre meir langsiktige tiltak kor effektane først vert synlege på noko lengre sikt. Prosjektet er organisert i fire delprosjekt, og prosjektgruppa i P4 er sett saman av dei fire HVL – tilsette delprosjektleiarane, i tillegg til ekstern hovudprosjektleiar.

November: Digitaliseringsprosjektet arbeider nå med slutføring av sitt arbeid, og tilhørende rapportering. Til styremøtet vil prosjektets sluttrapport foreligge, og denne vil ha følgende innhold:

1. Bakgrunn for prosjektet
2. Hva har vi gjort i prosjektet? Kapitlet inneholder en gjennomgang av aktivitetene som er gjennomført i og av prosjektet, samt resultatene fra dette arbeidet.
3. Hva har vi lært underveis? Alt vårt arbeid i prosjektet har vært innrettet mot å lære mest mulig for HVL. Vi har prøvd ny teknologi, og fulgt flere spennende digitaliseringsinitiativer tett, og har erfart og lært mye av dette.
4. Gitt det vi har lært, hva bør HVL gjøre framover? Vi oppsummerer rapporten med å gi våre anbefalinger til videre arbeid.

P4.1: Digital infrastruktur – målretta IKT-organisasjon og infrastruktur arbeider med grunnleggande infrastruktur og applikasjonar. Infrastruktur for samhandling på tvers av campus, mellom anna AV – utstyr og møterom er ein viktig del av dette. Arbeidet har lagt noko bak opphøveleg plan grunna sjukmelding og seinare skifte av delprosjektleiar.

P4.2: Digital samhandling – felles prosessar og kompetanse skal utnytte og utfordre administrative løysingar, og sjå korleis desse kan nyttast til å utvikle og utnytte administrativ kapasitet og kompetanse på tvers av studiestader. Delprosjektet arbeider tett med P3.2. Vidare arbeider delprosjektet med å etablere ein pilot på robotisert prosessautomatisering i samarbeid med avdeling for Helse og Sosiafag i Bergen. «Roboten» var ferdig utvikla i juni, og vil bli arbeidd vidare med utover hausten.

P4.3: Digitalt handlingsrom i undervisning, læring og forskning skal leggje til rette for at mogelegheitene digitalisering gir i undervisning og forskning i UH-sektoren vert utnytta på ein god måte av HVL. Prosjektet fokuserer no på å støtte gjennomføringa av- og lære frå ein pilot på digital undervisning. Pilotutdanninga er ein master i klinisk sjukepleie med spesialisering i intensiv og operasjon, og går på tvers av dei tre nær-regionane i HVL. Mange har arbeidd mykje og godt for å ha alt klart til studiestart 14. august, men erfaringane til no er likevel blanda. Digitaliseringsprosjektet trur HVL bør gjere endringar i korleis ein støtter digital undervisning.

P4.4: Innføring av den nye læringsplattforma Canvas går frå å være ein arbeidsgruppe i sikker drift til å verte eit delprosjekt i digitaliseringsprosjektet. Prosjektgruppa arbeider vidare etter opphævelege planar.



Arkivsak-dok. 17/11505-6
Saksbehandler Even Oleson Sørland

Arkivkode. 015

Saksgang
Høgskulestyret

Møtedato
29.11.2017

103/17

FASTSETTING AV FAGLEG UNDERSTRUKTUR I FAKULTETA

Framlegg til vedtak:

Styret vedtek etablering av faglege einingar på nivå 3 og 4 i tråd med forhandlingsprotokollen av 14.11.17.

Samandrag

Saka gjeld endeleg fastsetting av den formelle understrukturen i fakulteta.

Vedlegg:

- Samla forslag til understruktur i fakulteta
- Oversyn over prosessane i forkant

Saksframstilling:

Bakgrunn

Styret fatta vedtak om instituttstrukturen ved HVL i sak 72/17. Her blei det også gitt fullmakt til vidare oppfølging:

(...)

3. *Rektor får fullmakt til å fastsette leiarstruktur på nivå 3 og 4 i kvart institutt*

4. *Dekanane får fullmakt til å fastsette andre understrukturar i kvart institutt.*

(...)

I oppfølginga av saka har vedtaket frå styret vore behandla som ein delegasjon til rektor, der fastsetting av understruktur under fakultet/institutt skulle skje ut frå dei vedtaka som var gjort for nivåa over, og i tråd med føringane frå styret og fusjonsplattforma.

Prosess

Dekanane har fått som oppdrag frå rektor å utarbeide forslag til understruktur, ut frå prosessar i kvart av fakulteta. Det samla forslaget til understrukturen i fakulteta ligg vedlagt, saman med oversyn over prosessane i forkant.

Rektor har følgd opp forslaga frå dekanane, og i forhandlingsmøte 14.11.17 blei det oppnådd einigheit med dei tilsette sine organisasjonar om fastsetjing av den formelle understrukturen (faglege einingar), med felles merknadar når det gjeld vidare arbeid/oppfølging. Protokollen er vedlagt sakpapira, i orienteringssak O-11/17-3.

I etterkant av utsendinga av styrepapira har det kome innspel om at UH-lova § 9-2 fastset at det berre er styret sjølv som kan gjere vedtak om oppretting av einingar, sjølv om det er opna i forarbeida for at einskilde andre sider ved fastsetting av organiseringa kan delegerast.

Rektors vurdering

Rektor viser til gjennomgangen over, og til dei vedlagte dokumenta. I arbeidet med understrukturen har rektor lagt vekt på å gi dekanane og dei nye fakulteta rom til å kome fram til gode løysingar ut frå sine behov. Det er mange omsyn som skal balanserast i ei slik sak, og rektor er glad for at det blei oppnådd einigheit om dei føreslåtte strukturane i forhandlingsmøtet med dei tilsette sine organisasjonar, med viktige felles merknadar.

Det er reist spørsmål om i kva grad styret har høve til å delegere fullmakt i slike saker. Rektor ber difor styret stadfeste forhandlingsresultatet og fastsette den formelle understrukturen i fakulteta.

Faglig organisering på nivå 3 og 4 i fakultetene

Forslag til vedtak

1. Rektor støtter at dekanene oppretter følgende faglige lederverv på nivå 3 og 4 (drøftingssak)

1.1. <i>Verv i Fakultet for lærerutdanning, kultur og idrett (FLKI)</i>

A. Det opprettes 6 faglige lederverv som studieprogramansvarlige for:

1. Barnehagelærerutdanning og tilhørende masterutdanninger (100 %)
2. Grunnskolelærerutdanninger og tilhørende masterutdanninger (100 %)
3. Bachelor/faglærer/masterutdanning i folkehelse, idrett mm (min. 50 %)
4. Praktisk-pedagogisk utdanning (min. 50 %)
5. Bachelor/faglærer/masterutdanning i musikk, drama, teater mm. (min. 50 %)
6. Bachelor i tegnspråk og tolking (min. 25 %)

B. Det opprettes 1 faglig lederverv som studieprogramansvarlige for:

7. Etter- og videreutdanning (EVU) (100 %)

Studieprogramansvarlige har overordnet ansvar for at aktuelle studieprogram holder høy faglig kvalitet, har god gjennomstrømming og er relevante for arbeids- og yrkesliv. De har også ansvar for videreutvikling av utdanningen(e), for at de tilfredsstiller forskrifter, for praksisopplæringen og for studentene sitt læringsmiljø.

C. Det opprettes 3-5 faglige lederverv som forskningsprogramleder (50 %).

Forskningsprogramleder har det faglige ansvaret for aktuelt forskningsprogram, har ansvar for videreutvikling av programmet og skal sikre sammenheng mellom forskingen i programmet og utdanningsprogrammene i fakultetet. Identifisering av aktuelle forskningsprogram vil skje i første halvdel av november.

D. Det opprettes et faglig lederverv som leder av Ph.d.-programmet (50 %).

Leder av Ph.d.-programmet har faglig ansvar for å videreutvikle Phd.-programmet slik at det har høyt nivå, god relevans og høy gjennomstrømming. Programleder har også ansvar for å utvikle opplæringsdelen og for oppfølging av studenter og veiledere.

1.2. <i>Verv i Fakultet for helse- og sosialfag (FHS)</i>

A. Det opprettes 2 faglige lederverv som prodekan.

- a. Prodekan for forskning (100 %)
- b. Prodekan for utdanningskvalitet (100 %)

Prodekan for forskning har ansvar for at FoU-arbeid og innovasjon i fakultetet holder høy kvalitet, mens prodekan for utdanning har ansvar for at det organiserte kvalitetsarbeidet for undervisning og læring ved fakultetet er tilfredsstillende.

B. Det opprettes 1 verv som viseinstituttleder i «Institutt for helse og omsorg».

Viseinstituttleder bistår instituttleder i forhold til oppgaver som er tillagt instituttlederfunksjonen og deltar i dekanens ledergruppe for å sikre god representasjon for ansatte i det største fakultetet i fakultetsledelsen.

1.3. <i>Verv i Fakultet for økonomi og samfunnsfag</i>
--

A. Det opprettes 1 faglige lederverv som:

- a. Prodekan for forskning (50 %)

Prodekan for forskning i FØS har samme ansvar som prodekan for forskning i FHS.

1.4. <i>Verv i Fakultet for ingeniør- og samfunnsvitenskap (FIN)</i>
--

1. Det opprettes 3 faglige lederverv som:

- a. Prodekan for forskning (50 %)
- b. Prodekan for utdanning (50 %)
- c. Prodekan for innovasjon (50 %)

Prodekan for forskning og utdanning i FIN har samme ansvar som prodekan med samme tittel i FHS og FØS. Prodekan for innovasjon har ansvar for at arbeidet innen innovasjon og entreprenørskap ved fakultetet holder høy kvalitet og skal arbeide for å styrke samarbeid om forskning på tvers av institutt- og fakultetsgrenser.

2. Rektor vedtar følgende fagenheter på nivå 3 og 4 (forhandlingssak)

2.1. *Fagenheter i Fakultet for lærerutdanning, kultur og idrett (FLKI)*

A. Det opprettes 14 fagenheter på nivå 4, ledet av assisterende instituttleder

Fakultetet har fire store institutt, med behov for inndeling i mindre fagenheter for å imøtekomme forventning om stedlig ledelse og prinsipp om personalledelse for ikke mer enn 20 -30 tilsatte. Hvert institutt deles i 2-5 fagenheter, med minst en fagenhet på hver campus i hvert institutt (med unntak av det minste instituttet, som bare har 4 tilsatte i Sogndal). Leder av fagenheten har helhetlig ansvar for fag, personal og økonomi. For å ivareta utdanningsansvaret i disiplinorganiserte institutt er fagenhetene organisert etter utdanningsområder instituttene har ansvar for. Dette ivaretar styrets forventning om kompenserende tiltak i fakultetet.

B. Det opprettes 3 fagenheter på nivå 3, ledet av prodekaner

Fakultetet har i tillegg behov for tre fagenheter for å organisere faglig aktivitet på tvers av instituttene. Tre prodekaner leder disse fagenhetene og bistår slik dekanen med ledelsen av fakultetet. Hver prodekan har faglig og administrativt ansvar for å lede følgende enheter:

1. *Fagenhet for utdanningskvalitet*

Fagenhet for utdanningskvalitet har ansvar for utdanningskvalitet på tvers av instituttene og ledes av prodekan for utdanningskvalitet. I tillegg til prodekan består fagenheten av seks studieprogramansvarlige med ansvar for bachelor-, faglærer og masterutdanninger på tvers i fakultetet (se 1.1. A, over). I tillegg kan det bli aktuelt at fagenheten omfatter studietjenester på fakultetsnivå. Det vil avklares i eget OU-prosjekt om administrativ organisering.

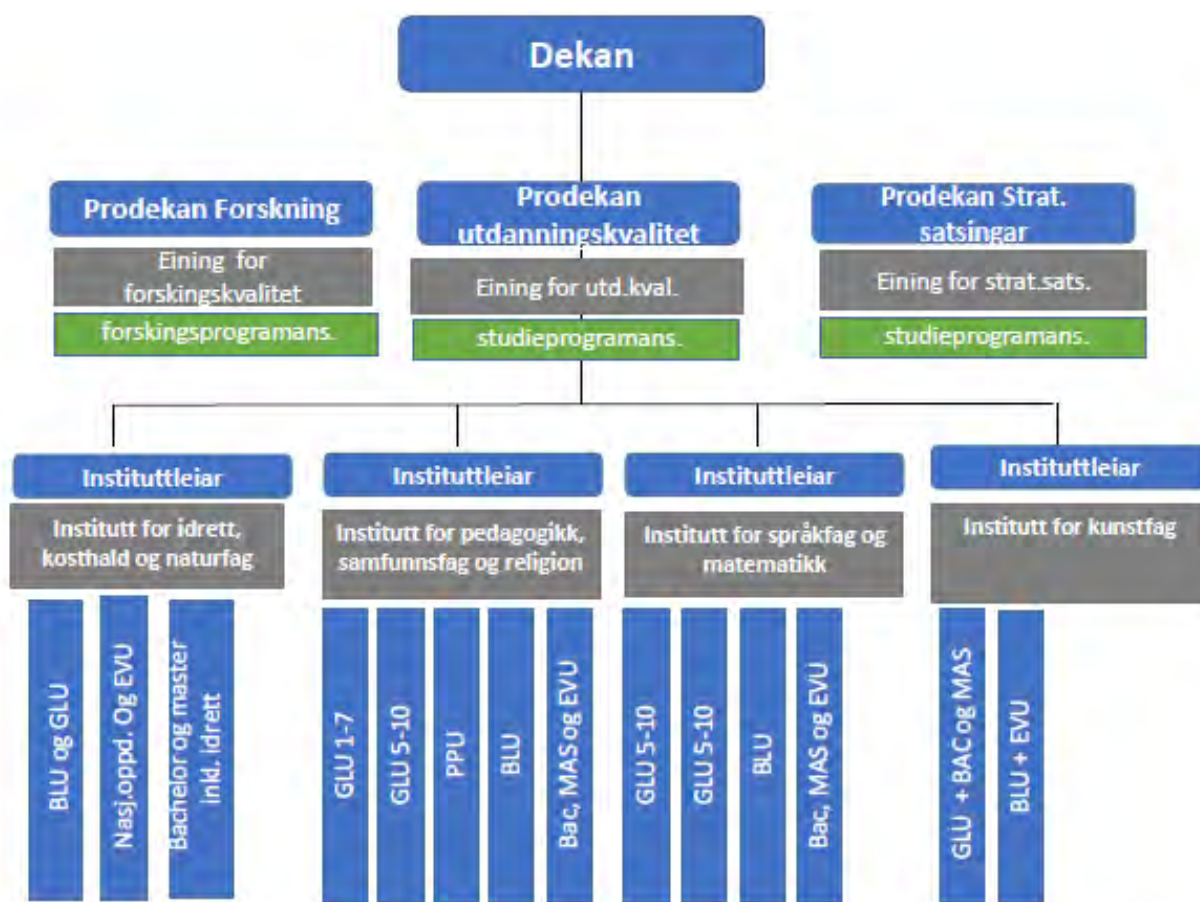
2. *Fagenhet for strategiske satsinger*

Fagenhet for strategiske satsinger har overordnet ansvar for kvalitet i EVU, digitalisering og internasjonalisering på tvers av fakultetet og ledes av prodekan for strategiske satsinger. I tillegg til prodekan består den av studieprogramansvarlig for EVU (se 1.1.B). I tillegg kan det bli aktuelt at fagenheten omfatter tilhørende administrative støttetjenester på fakultetsnivå. Det vil avklares i egen OU-prosjekt om administrativ organisering.

3. *Fagenhet for forskningskvalitet*

Fagenhet for forskningskvalitet har overordnet ansvar for forskningskvalitet på tvers av instituttene og ledes av prodekan for forskning. I tillegg til prodekan består den av 3- 5 forskningsprogramansvarlige og leder av Ph.d.-programmet (se 1.1 C og D). I tillegg kan det bli aktuelt at fagenheten omfatter forskningsadministrasjonen på fakultetsnivå. Det vil avklares i eget OU-prosjekt om administrativ organisering.

Fig 1. viser organisering av fagenheter i FLKI.

Fig. 1: Organisering av fagenheter i FLKI¹

Vedlegg 1, tabell 1 viser en annen oversikt over institutt og fagenheter i FLKI.

2.2. Fagseksjoner i Fakultet for helse- og sosialfag (FHS)

A. Det opprettes 19 fagseksjoner på nivå 4, ledet av fagseksjonsledere

Fakultetet har tre store institutt med behov for inndeling i fagenheter for å imøtekomme forventning om stedlig ledelse og personalledelse for ikke mer enn 20 - 30 tilsatte. Fakultetet har valgt begrepet fagseksjon og en inndeling av hvert institutt i 5-8 fagseksjoner, ledet av fagseksjonsleder med helhetlig ansvar for fag, personal og økonomi.

¹ Fargekoder i alle figurer er slik: Grå:Fagenhet. Blå:Leder av fagenhet. Grønn:Faglig lederverv.

Fig. 2 viser organisering i fagseksjoner i FHS.

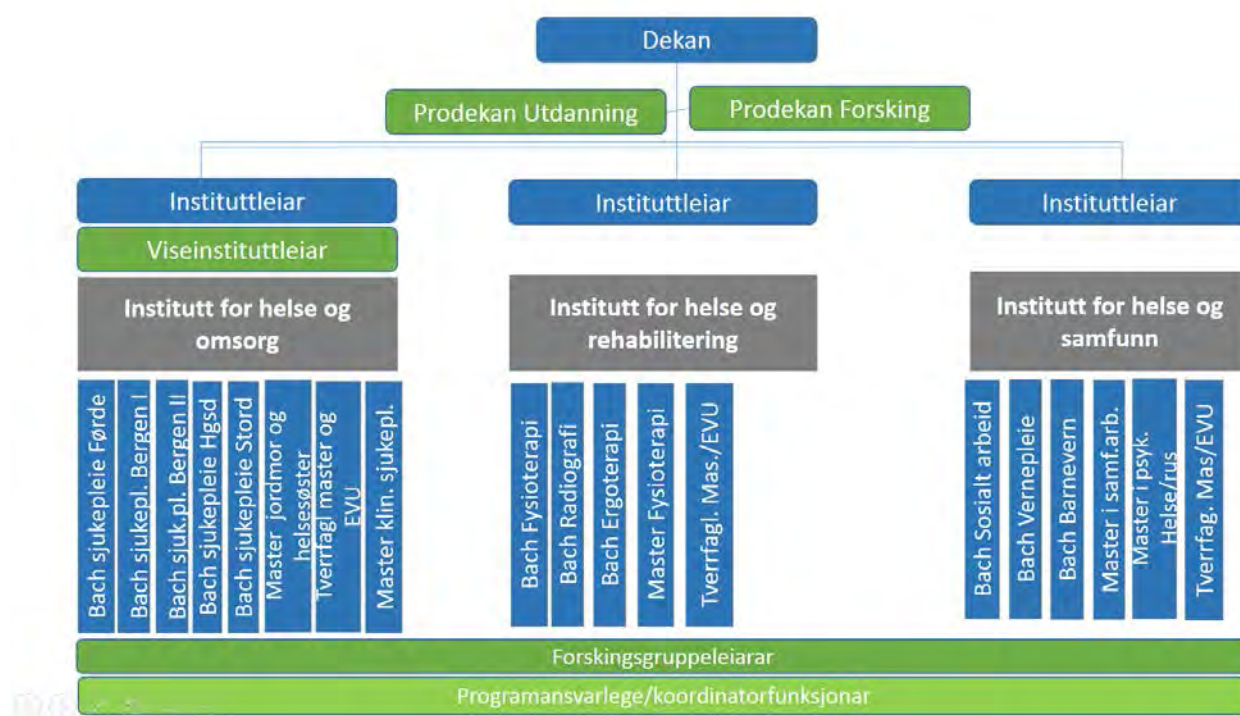


Fig. 2: Organisering av fagenheter i FHS

Vedlegg1, tabell 2, viser en annen oversikt over institutt og fagseksjoner i FHS.

2.3. Fagenheter i Fakultet for økonomi- og samfunnsvitenskap

A. Det opprettes 3 fagenheter på nivå 4 i institutt for økonomi og administrasjon

Fakultetet har bare et institutt med behov for inndeling i mindre fagenheter for å imøtekomme forventning om stedlig ledelse og personalledelse for ikke mer enn ca. 20 -30. Institutt for økonomi og administrasjon deles i tre fagenheter, en for hver campus. Hver fagenhet ledes av en assisterende instituttleder med helhetlig ansvar for fag, personal og økonomi på aktuell campus.

Fig. 3 viser organisering i fagenheter i FØS.

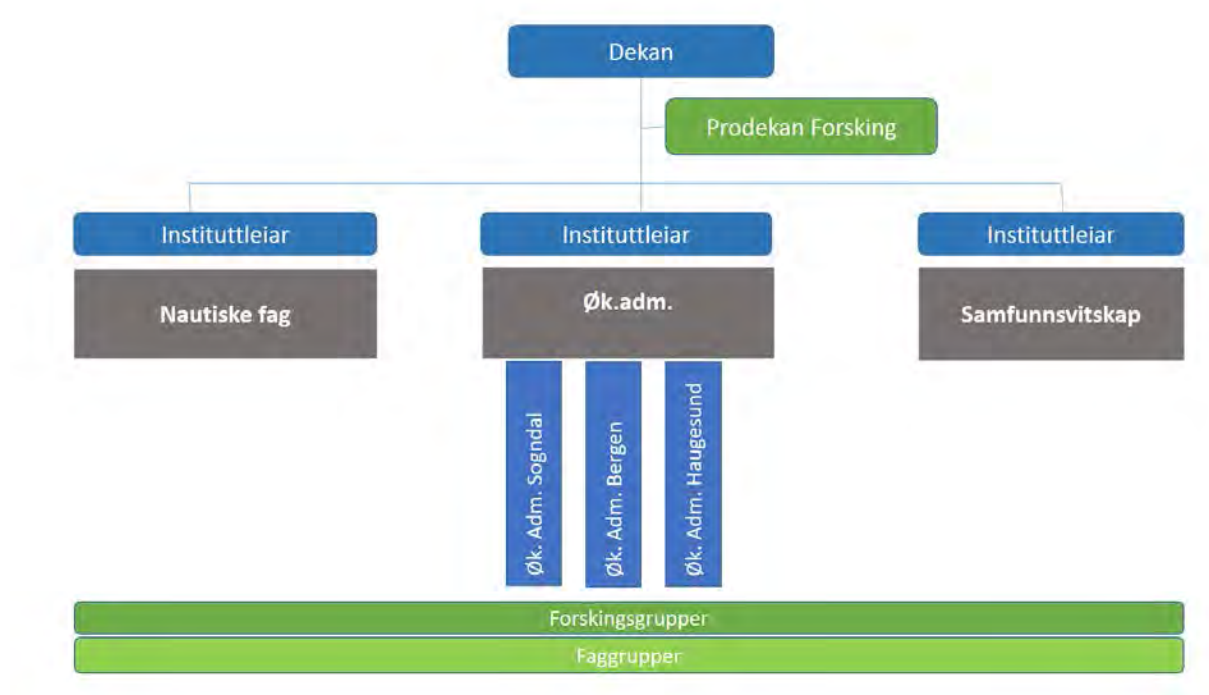


Fig. 3 Organisering av fagenheter i FØS

Vedlegg 1, tabell 3 viser en annen oversikt over fagenheter i FØS

2.4. Fagenheter i Fakultet for ingeniør- og naturvitenskap FIN)

Fakultetet har ikke behov for organisering i fagenheter utover vedtatte institutt. Fig. 4 viser organisering i FIN m/institutt og verv for prodekaner.

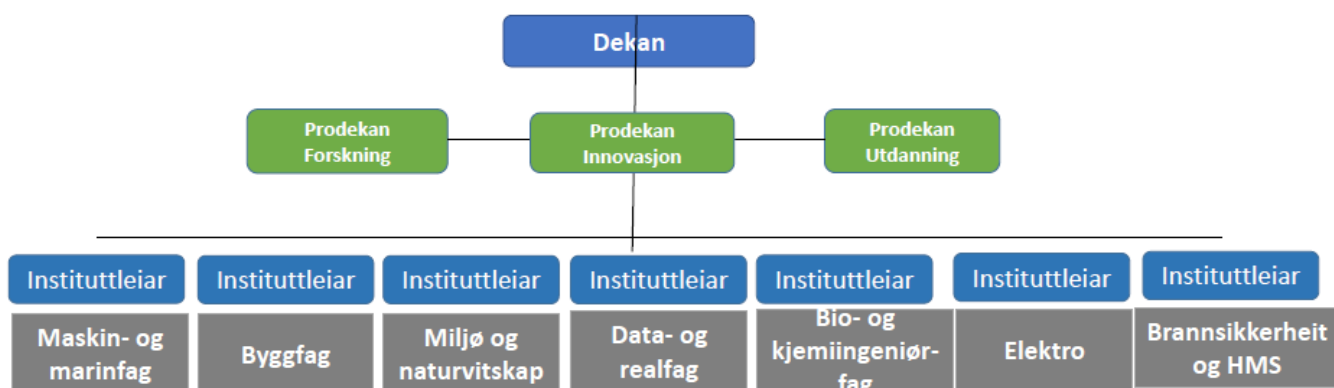


Fig. 4 Organisering i FIN

Saksframstilling

Høgskolestyret vedtok 28.09.17 instituttstruktur for de fire fakultetene i HVL. Med dette var antall instituttledere på nivå 3 klarlagt. Disse stillingene er lyst ut.

Rektor fikk i samme sak fullmakt til å fastsette annen faglig lederstruktur på nivå 3 og 4. Styret pekte i saken særlig på behov for kompenserende tiltak for å ivareta utdanningsperspektivet i Fakultet for lærerutdanning, kultur og idrett (FLKI).

Bakgrunn

I fusjonsavtalen som ligger til grunn for etableringen av HVL, står det om ledelse:

- **Høgskulen på Vestlandet skal ha gjennomgåande leiing og eins leiing på alle nivå**
- **Høgskulen på Vestlandet skal ha strategisk fagleg og administrativ leiing på fleire nivå i nærregionane.**
- **Tilsette skal ha nærleik til fagleg leiing og personalleiing.**
- **Som hovudregel skal leiarar i den nye institusjonen ha personalansvar for ikkje fleire enn 20-30 tilsette**

Med utgangspunkt i fusjonsavtalen vedtok rektor 13/10-17 følgende prinsipper for faglig ledelse i fakultetene:

- 1. Tett på tilsette: Personalleiing på nivå 2, 3 eller 4 – for å følge fusjonsprinsippet om ikkje meir enn 20-30 tilsette pr. leiar.**
- 2. Effektiv leiing: Som regel skal ein spare ressursar, eller ikkje bruke meir ressursar til leiing enn samenslåtte eining gjorde før fusjon.**
- 3. Klart skille mellom formell leiarstruktur og verv/funksjonar, og klare rapporteringslinjer. Mest mogleg like titlar og likt innhald i funksjonsbeskrivingar**
- 4. Opne prosessar: Det skal vere tydelege og opne prosessar ved tilsetjing av leiarar og ved fordeling av faglege verv/funksjonar.**
- 5. Tett på regionar og studentar. Ein skal ta omsyn til nærregionane og/eller campus sitt behov for leiing på ulike nivå.**

Prinsippene over er lagt til grunn for vidare arbeid med inndeling i fagenheter m/ledere i åremålstillinger og annen lederstrukturen i fakultetene.

Prosess for å avklare lederstrukturen i fakultetene

Dekanene for FLKI og FHS har i samarbeid med OU gjennomført prosesser i fagmiljøene for å avklare ønsket struktur utover institutt og instituttleder. Fokus har vært vidareutvikling og operasjonalisering av forslag i notater fra dekanene som fulgte styresaken om instituttstruktur. Begge dekanene har valgt omtrent samme arbeidsform som i saken om instituttstruktur. I FLKI har et representativt utvalg og i FHS en utvidet ledergruppe utgjort en arbeidsgruppe som har fremmet forslag til høring. Dekanene har på bakgrunn av innspill i arbeidsgruppen og høringen sammenfattet endelig forslag til vidare organisasjonsstruktur på nivå 3 og 4 i fakultetene.

Dekan for FØS har hatt støtte fra OU i en lignende, men mindre omfattende prosess.

Dekanene for FLKI, FHS og FØS har sendt endelig forslag til inndeling i fagenheter m/ledere i åremålsstillinger og lederverv m/faglig funksjonsansvar. Rektor fatter vedtak på bakgrunn av disse.

Dekan for FIN har sendt forslaget til verv for prodekaner som bygger på innspill fra fagmiljøet i forbindelse med sak om instituttstruktur i fakultetet.

Rektors vurdering

Det er gjennomført prosesser i hvert fakultet som viser at dekanenes forslag har bred støtte i fagmiljøene. Rektor støtter derfor dekanenes forslag til fagenheter eller fagseksjoner på nivå 3 og 4.

Endelig fordeling av fagtilsatte i hver fagenhet/fagseksjon vil gjennomføres etter tilsetting av ledere på nivå 3 og 4. Det samme gjelder videre arbeid med understrukturer i fakultetene, f.eks. vurdering av behov for ulike typer koordinatore.

Trykte vedlegg:

Vedlegg 1: Tabeller som viser inndeling i fagenheter i FLKI, FHS og FØS

Vedlegg 1

Institutt	Fagenhet med hovedansvar for
Institutt for «idrett, kosthald og naturfag» (Ca. 105 tilsatte gir ca. 3 fagenheter på nivå 4)	1. BLU og GLU
	2. Nasjonalt oppdrag og EVU
	3. Bachelor (inkl. idrett) og master
Institutt for «pedagogikk, samfunnsfag og religion» (ca. 183 tilsatte gir ca. 5 fagenheter på nivå 4)	4. GLU 1-7
	5. GLU 5-10
	6. PPU
	7. BLU
	8. Bachelor, master og EVU
Institutt for «språkfag og matematikk» (Ca. 135 tilsatte gir ca. 4 fagenheter på nivå 4)	9. GLU 1-7
	10. GLU 5-10
	11. BLU
	12. Bachelor, master og EVU
Institutt for «kunstfag» (ca. 69 tilsatte gir ca. 2 fagenheter på nivå 4)	13. BLU + EVU
	14. GLU + Bachelor og master

Tabell I. Oversikt over institutt og fordeling i fagenheter i FLKI

Institutt	
Institutt for «helse og omsorg» (Ca. 210 tilsatte gir 8 fagseksjoner på nivå 4, der 2 har leder i redusert stilling)	1. Bachelor sykepleie Førde (100 %)
	2. Bachelor sykepleie Bergen, I (100 %)
	3. Bachelor sykepleie Bergen, II (100 %)
	4. Bachelor sykepleie Haugesund (100 %)
	5. Bachelor sykepleie Stord (100 %)
	6. Master i klinisk sykepleie (100 %)
	7. Master i jordmorfag og helsesøster (50 %)
	8. Tverrfaglig master & EVU (50 %)
Institutt for «helse og rehabilitering» (ca. 60 tilsatte gir 5 fagseksjoner på nivå 4, der 3 har leder i redusert stilling)	9. Bachelor fysioterapi (100 %)
	10. Radiografi (50 %)
	11. Ergoterapi (50 %)
	12. Master i fysioterapi (50 %)
	13. Tverrfaglig master & EVU (100 %)
Institutt for «helse og samfunn» (ca. 90 tilsatte gir 6 fagseksjoner på nivå 4, der 4 har leder i redusert stilling)	14. Sosialt arbeid (100 %)
	15. Vernepleie (100 %)
	16. Barnevern (50 %)
	17. Master i samfunnsarbeid (50%)
	18. Master i psykisk helse/rus (50%)
	19. Tverrfaglig master & EVU (50 %)

Tabell 2. Oversikt over institutt og fordeling i fagseksjoner i FHS

Institutt	Fuksjonsansvar
Institutt for «Økonomi og administrasjon» (ca. 80 tilsatte gir 3 ledere på nivå 4)	1. Økadm Sogndal
	2. Økadm Haugesund
	3. Økadm Bergen

Tabell 3. Oversikt over institutt og fordeling i fagenheter i FØS

FLKI

Dato	Aktivitet	Mål	Deltakere
21.09	Utsendt styresak om instituttstruktur	Fremme forslag om instituttstruktur, og informere om planlagt lederstruktur på nivå 3 og 4	Offentlig informasjon
25.9.	Informasjon til alle ansatte om videre prosess og invitasjon til arbeidsseminar 16-17.10	Informasjon om videre prosesser ved FLKI, inkludert plan for oppfølging av instituttstrukturen. I tillegg invitasjon til å delta på arbeidsseminarer knytt til etablering av nytt fakultet	Fagmiljøene
16.-17.10	Arbeidsseminar med representativt utvalg	Identifisere funksjonsområder for assisterende instituttledere (ledere på nivå 4) og studieprogramansvarlige (utdanningsledere), samt diskutere behov for andre koordineringsfunksjoner	25 ansatte og tillitsvalgte + OU. Invitasjon til alle HTV
26.10	Oppsummering fra arbeidsseminar, forslag til lederstruktur og informasjon om videre prosess, inkl. informasjon om hvem som er høringsinstans	Gi informasjon om resultatet fra arbeidsseminaret, dekanens forslag til lederstruktur basert på innspill fra arbeidsseminaret og videre prosess	E-post sendt til alle ansatte
26.-30.10	Høring m/ 17 innsendte høringsinnspill	Tilsette skal innen 30.oktober ha fått mulighet til å gi innspill	Fagmiljøene v/representativt utvalg (deltakere 16-17/10)
30.10-6.11	Bearbeiding av høringsinnspill	Vurdere å endre forslag til lederstruktur på bakgrunn av høringsinnspill	Dekan
6.11	Legge frem endelig forslag	Oversende forslag til rektor for forhandling med HTV	Dekan

FHS

Dato	Aktivitet	Mål	Deltakere
21.9	Utsendt styresak om instituttstruktur	Fremme forslag om instituttstruktur, og informere om planlagt lederstruktur på nivå 3 og 4	Offentlig informasjon
16.10	Utarbeide forslag til lederstrukturer i de tre instituttene	Skissere et forslag til lederstruktur basert på grunnenheter med tilsatte som er knyttet til utdanningene som ligger til de tre instituttene	Dekangruppa + OU
20.10	E-post med informasjon til ledergruppen og HTV om arbeidsmøte	Informasjon om videre prosesser ved FHS, inkludert plan for oppfølging av instituttstrukturen og forslag til lederstruktur (med to alternative forslag)	Deltakere på arbeidsmøte (Ledergruppe og HTV)
26.10	Arbeidsmøte	Utforme et endelig forslag til struktur som blir formidlet til alle tilsatte i fakultetet- med bakgrunn i diskusjonene i utvidet ledergruppe og tillitsvalgte	Ledergruppen, tillitsvalgte + OU
27.10	Utsending av endelig forslag til lederstruktur	Formidle forslag til struktur til fakultetet	Fagmiljøene
27.10-6.11	Høringsrunde Personal/avdelingsmøter på alle campus	Tilsette skal innen 6.november ha fått mulighet til å gi innspill eller tilbakemelding skriftlig eller muntlig	Fagmiljøene, ledermøter, ID-møter
7.11	Bearbeiding av høringsinnspill	Utarbeide tilråding av lederstruktur basert på høringsinnspill	Dekan, OU
8.11	Legge frem endelig forslag	Oversende forslag til rektor for forhandling med HTV	Dekan

FØS

Dato	Aktivitet	Mål	Deltakere
21.9	Utsendt styresak om instituttstruktur	Fremme forslag om instituttstruktur, og informere om planlagt lederstruktur på nivå 3 og 4	Offentlig informasjon
24.10	Utarbeiding av forslag til lederstruktur og funksjonsbeskrivelser for prodekaner og nivå 4-ledere	Lege frem et forslag til formell lederstruktur, inkludert forslag til ansvar for stillingene som skal lyses ut	Dekan
25.10-3.11	Høring i fakultet Personalmøter/avdelingsmøter	Tilsette skal innen 3.11 ha fått mulighet til å gi innspill eller tilbakemelding på forslag til lederstruktur og på forslag til funksjonsbeskrivelser	Fagmiljøa

1.11	ID-møte, avd. for samfunnsfag	Informasjon om status og drøfting av forslag til understruktur i FØS	Dekan, tillitsvalgte, avdelingsdekan
3.11	Møte i ledergruppen (inst-/studieledere)	Oppsummering av innspill og justering av forslag	
6.11	Møte i ledergruppen (inst.ledere)	Utforme endelig forslag til understruktur og stillingsbeskrivelser etter innspill fra fagmiljø og ID-møte	Dekan, institutt-/studieledere, OU
7.11	Legge frem endelig forslag	Oversende forslag til rektor for forhandling med HTV	Dekan



Høgskulen på Vestlandet

Arkivsak-dok. 17/00146-27 Arkivkode. 011
Saksbehandler Linda Marie Hvaal McGuffie

Saksgang Møtedato
Høgskulestyret 29.11.2017

O-11/17: ORIENTERINGAR TIL STYREMØTE 11/17

Framlegg til vedtak:

Styret tek sakene til orientering.

Samandrag:

Orienteringssaker til styret.

O-11/17-1	Årshjul pr. november 2017
Vedlegg:	Årshjul pr. november 2017
O-11/17-2	Referat frå IDF-møte
Vedlegg:	Referat frå IDF-møte 27. november (Vert ettersendt).
O-11/17-3	Protokoll forhandlingar HTV- leiarstruktur nivå 3 og 4
Vedlegg:	Protokoll frå forhandling – understruktur i fakulteta
O-11/17-4	Utviklingsavtalar – ny revidert versjon etter dialog med KD
Vedlegg:	Utviklingsavtale med KD pr. 14. november 2017
O-11/17-5	Følgjevaluering - NIFU
Vedlegg:	Saka har ikkje vedlegg.

Vår ref.:
17/00638-10

Dato:
18.10.17

Årshjul for styret ved Høgskulen på Vestlandet pr. november 2017

Saker markert med rødt: OU-programmet

Endret fra forrige versjon

Dato/ Sted	Saker som følge av fusjon	Faste saker	Aktiviteter/Frister	Merknad
19.jan Sogn og Fjordane	-Økonomiinstruks og styrets økonomiske ansvar -Tilsetting i midlertidig leing ny GLU - Delprosjekt ledelse og faglig organisering - o Diskusjonsgrunnlag utdypning av modeller	- Godkjenning av protokoll - Orienteringer - o Tildelingsbrev fra KD - o Årshjul for styret 2017		
16.febr Stord/ Haugesund	-Delprosjekt ledelse og faglig organisering - o Vedtak ledelse på nivå 1, faglig organisering nivå 2 og prinsipp for organisering av nivå 3 -Prosjekt faglig plattform, profil og strateg - o Vedtak faglig profil og prinsipp for samkjøring av utdanninger -Delprosjekt administrativ organisering - o 1. behandling -Areal og arealutvikling HVL (o-sak) – 2.delrapport (utsatt) - Innspel årsplan og utviklingsmål	- Godkjenning av protokoll - Orienteringer - o Studiebarometer	KD frist: 10.02. Innsending av regnskap 2016 (administrativt)	

Postadresse
Høgskulen på Vestlandet
Postboks 7030
5020 Bergen
post@hvl.no

Avdeling
Rektorat

Saksbehandler
Linda Marie Hvaal McGuffie
Telefon:

O-11/17-1 – Årshjul for styret pr. november 2017

Dato/ Sted	Saker som følge av fusjon	Faste saker	Aktiviteter/Frister	Merknad
09.mars Bergen	- nye rekrutteringsstillinger og studieplasser -Utlysning av lederstillinger nivå 1 og 2 -Delprosjekt administrativ organisering o 2. behandling – vedtak -Utviklingsavtale/utviklingsmål -Felles kvalitetssikringssystem - plan for prosess - organisasjonsutviklingsprosjekt	- Godkjenning av protokoll - Orienteringer - Årsrapport 2016 (inkl. plan og regnskap 2016) – vedtak - Revidert budsjett 2017 - Orientering om studiebarometer	KD frist: 15.03. Innsending av Årsrapport 2016, plan 2017 og regnskap 2016	
31.mars Sogn og Fjordane	Møte AVLYST			
20.april Stord	- Tilsetting av prorektorer - Økonomisk status og analyse for HVL - Retningslinjer for erverv og forvaltning av aksjar i HVL - Oversikt over aktuelle areal og byggsaker	- Godkjenning av protokoll - Orienteringer - Søker tall - Opptaksrammer 17/18 nærregion Bergen - Oppstart masterstudie "Maritime operations" - Revisjonsrapport 2016 (tidligere HiB) - Søker tall 2017/18 (munnleg) - Rammer for opptak og endelig studieportefølje for førstkommende studieår (også EVO) – vedtak		
11.mai Bergen	- Utviklingsavtale/utviklingsmål med KD - Tilsetting av dekaner og direktører – vedtak -Areal og bygg – prioriteringsplan -OU-program - orientering	- Godkjenning av protokoll - Orienteringer - Deltagelse i etatstyringsmøte - Fullmakt til evt å trekke studier		
15.juni Sogn og Fjordane	- Delprosjekt universitetsambisjon o Orientering om plan for universitetsambisjon - Budsjettfordelingsmodell o Forslag til prinsipp for budsjettfordelingsmodell - Prosess for strategiplanarbeidet - Navn på fakultet	- Godkjenning av protokoll - Orienteringer o Rapportering 1. tertial o Regnskap 1. tertial 2017(rektor godkjenner) - Styrets handlingsplan og evaluering av eget arbeid (2018)	KD frist: 01.06. Innsending av Regnskap for 1. tertial 2017	

O-11/17-1 – Årshjul for styret pr. november 2017

Dato/ Sted	Saker som følge av fusjon	Faste saker	Aktiviteter/Frister	Merknad
	- Økonomiske forpliktelser/langtidsbudsjett	- Oppnevning til utvalg (2018) - Tilstandsrapport for høgare utdanning – orientering - Studiebarometeret 2016 – orientering - Etatsstyringsmøte		
31. aug. Bergen	-Utviklingsavtale/utviklingsmål med KD - Oppfølging av internrevisjon – informasjonssikkerhet og personvern -OU - Plan for strategiprosess -OU – statusoppdatering prosjektarbeid OU-programmet – orientering	- Godkjenning av protokoll - Orienteringer	Styret møter de tillitsvalgte	
27.-28. sept. Sogndal	- Budsjettfordelingsmodell o Endelig budsjettfordelingsmodell – vedtak - Oversikt over eigarskap i AS - OU – instituttstruktur – vedtak	- Godkjenning av protokoll - Orienteringer - o Rapportering 2. tertial - Regnskap pr.2.tertiat til KD	KD frist: 01.10. Innsending av regnskap for 2. tertial 2017 Styreseminar i regi av OU-programmet	
25. okt. Bergen	- Strategiplan – drøfting tema - OU - statusoppdatering prosjektarbeid OU-programmet - orientering	- Godkjenning av protokoll - Statsbudsjettet - Budsjett 2018 1. behandling – vedtak - Innspill til budsjett 2019 KD – vedtak - Intern økonomistatus pr. 2. tertial - Orienteringer	KD frist: 01.11. Innsending av budsjett for 2019 25.10.17: Riksrevisjonen møter styret	Årsrapporter (læringsmiljø, klage- og skikketshetsnemnd) → mars 2018
29.- 30. nov. Stord/ Haugesund	-Strategiplan – drøfting tema -OU – statusoppdatering prosjektarbeid OU-programmet – orientering.	- Godkjenning av protokoll - Orienteringer - Rapport opptak - orientering - Endelig studieportefølje for neste studieår – vedtak - Budsjett 2018 – vedtak - Utkast til årsplan for 2018 for styret ved HVL.	Samordna opptak frist : 1.12.Endelig studieportefølje for 2018/19 Styreseminar i regi av Kunnskapsdepartementet Styreseminar i regi av	

O-11/17-1 – Årshjul for styret pr. november 2017

Dato/ Sted	Saker som følge av fusjon	Faste saker	Aktiviteter/Frister	Merknad
14. des. Bergen	MØTE AVLYST - Delegasjonsreglement - Råd og utvalg - Oppnevning av sentralt ph.d. utvalg ved HVL	- Godkjenning av protokoll - Orienteringer - Tildelingsbrev fra KD - Årshjul/sakskart for styret 2018	strategigruppa.	Sakene flyttes til 01/18.

Dokumentet er elektronisk godkjent og har derfor ingen håndskreven signatur.

PROTOKOLL

Måndag 14. november 2017 kl. 10.00 til 12.20 blei det gjennomført forhandlingar om fastsetjing av formell understruktur i fakulteta ved Høgskulen på Vestlandet (HVL) etter Hovudavtalen i staten (HA) § 19 nr. 2 bokstav a. Møtet fann stad på Kronstad, med deltaking via videokonferanse.

Forhandlingane skjedde på bakgrunn av styrevedtaket i sak 72/17, og med atterhald om styrets aksept. Styret er ikkje bunde av protokollen.

PARTAR

Arbeidsgjevar (HVL)

Berit Rokne	rektor
Bjørge Kristin Selvik	prorektor
Tage Båtsvik	organisasjonsdirektør
Gro Nesheim	OU-programmet
Even O. Sørland	rådgjevar (sekretær)

Arbeidstakarorganisasjonar med partsrett etter HA:

Akademikerne	Pål-Albert Olsen
LO Stat	Tone Skjerdal
YS-Stat	May Britt Sandstå
Forskerforbundet (Unio)	Gjert-Anders Askevold
Norsk sykepleierforbund (Unio)	Reidun Stavland
Utdanningsforbundet (Unio)	Torunn Herfindal, Ingrid Grønsdal

UTVEKSLING AV DOKUMENT

Som grunnlag for forhandlingane var det sendt ut (e-post 8. november) sakspapir med gjennomgang av modellane dekanane har føreslått og rektor sitt syn.

EINIGHEIT

Partane er einige om etablering av følgjande ciningar på nivå 3 og 4 (førebelse namn):

Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett (FLKI):

14 fagenheter på nivå 4:

Institutt	Fagenhet
«Institutt for idrett, kosthald og naturfag»	1. BLU og GLU
	2. Nasjonalt oppdrag, etter- og videreutdanning
	3. Bachelorutdanninger –herunder idrettsutdanninger, masterutdanning

«Institutt for pedagogikk, samfunnsfag og religion»	1. GLU 1-7
	2. GLU 5-10
	3. PPU
	4. BLU
	5. Bachelorutdanninger, masterutdanning, etter og videreutdanning
«Institutt for språkfag og matematikk»	1. GLU 1-7
	2. GLU 5-10
	3. BLU
	4. Bachelorutdanninger, masterutdanning, etter og videreutdanning
«Institutt for kunsthøgskolen»	1. BLU + etter og videreutdanninger
	2. GLU + Bachelorutdanninger, masterutdanning

3 fagenheter på nivå 3:

- Fagenhet for utdanningskvalitet
- Fagenhet for strategiske satsinger
- Fagenhet for forskningskvalitet

Fakultet for helse- og sosialfag (FHS):

19 fagseksjoner på nivå 4:

Institutt	Fagseksjon
«Institutt for helse og omsorg»	1. Bachelor sykepleie Førde
	2. Bachelor sykepleie Bergen, I
	3. Bachelor sykepleie Bergen, II
	4. Bachelor sykepleie Haugesund
	5. Bachelor sykepleie Stord
	6. Master i klinisk sykepleie
	7. Master i jordmorfag og helsesøster
	8. Tverrfaglig master & EVU
«Institutt for helse og rehabilitering»	9. Bachelor fysioterapi
	10. Radiografi
	11. Ergoterapi
	12. Master i fysioterapi
	13. Tverrfaglig master & EVU
«Institutt for helse og samfunn»	14. Sosialt arbeid
	15. Vernepleie
	16. Barnevern
	17. Master i samfunnsarbeid
	18. Master i psykisk helse/rus
	19. Tverrfaglig master & EVU

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (FØS):

3 fagenheter på nivå 4 i institutt for økonomi og administrasjon:

- Øk. Adm. Sogndal
- Øk. Adm. Bergen
- Øk. Adm. Haugesund

MERKNADER TIL PROTOKOLLEN**Felles merknader til protokollen:**

1. Organisasjons- og leiingsmodellane må vera ferdig evaluert i god tid før neste åremålsperiode. IDF-møta på fakulteta og på institusjonsnivå må ha organisasjons- og leiingsmodellane som tema minimum kvart halvår.
2. Fagmiljøa må få ei organisering og koordinering slik at fagmiljøa får samhandle og utvikle seg på tvers av campus.
3. Følgeforskinga av den faglege organiseringa skal sjå spesielt på korleis disiplinfaga blir ivaretekne i organiseringa på nivå fire i FLKI.
4. HVL må ivareta studieprogramansvaret på campus i dei store utdanningsprogramma.

Bert Rønn
 Torunn Herfjeldal
 Gjert-Anders Åkerøld
 May Britt Sandstr

Frida Størland
 Pål Albert Olsen

Protokollmerknad frå Norsk Sykepleierforbund (NSF)

Angående plassering av ansatte i fagseksjon, dialog med ansatte om foreløpig plassering. Når strategi for forskning og utdanning er ferdigstilt må leiinga gå i dialog med ansatte for endelig plassering av ansatte i fagseksjon.

Torunn Herfjeldal
 Gjert-Anders Åkerøld
 May Britt Sandstr

Frida Størland
 Pål Albert Olsen

Protokollmerknad frå Utdanningsforbundet:

Forslag til tillegg: «Hver prodekan skal ha hovedansvar for campusutvikling og i hovedsak ha arbeidssted ved samme campus. Dette ansvarsområdet skal ivareta god samhandling på campus og sikre jevnbyrdig utvikling mellom campusene. Det andre ansvarsområdet for prodekan er knyttet til faglig og administrativt ansvar for å lede følgende enheter på tvers av campus: (...)» I utlysning kan det presiserast at prodekan vil få hovudansvar for ein av tre campus, og i søknad kan fremja ønska om kva campus vedkomande ynskjer å ta ansvar for.

Torunn Herfjeldal
 Gjert-Anders Åkerøld
 May Britt Sandstr

Frida Størland
 Pål Albert Olsen

Protokollmerknad frå alle organisasjonane:

Fagorganisasjonane ynskte ei anna organisering av FLKI, vi vil også melde ei stor uro i fagmiljøa knytt til organiseringa.

Gjert-Anders Åkerøld +
 Torunn Herfjeldal
 May Britt Sandstr

Frida Størland
 Pål Albert Olsen

Utviklingsavtale med Høgskulen på Vestlandet (HVL)

Høgskulen på Vestlandet (HVL) blei etablert som ein fleircampusinstitusjon den 1. januar 2017 med studiestadane Bergen, Førde, Haugesund, Sogndal og Stord. Høgskulen er ei samanslåing av Høgskolen i Bergen, Høgskulen i Sogn og Fjordane og Høgskolen Stord/Haugesund. Høgskulen er ein ny stor utdannings- og forskingsinstitusjon som tilbyr eit breitt tilbod av yrkesnære utdanningar gjennom produksjon og formidling av kunnskap og forskning. Høgskulen på Vestlandet har eit overordna strategisk mål om å bli eit universitet med ein profesjons- og arbeidslivretta profil.

Utviklingsavtalen har forankring i fusjonsplattformen og i øvrige plandokument for institusjonen. Måla byggjer oppunder sektormåla og speglar dei overordna prioriteringane til HVL fram mot år 2020. Måla i utviklingsavtalen skal forankrast i høgskulen si framtidige målstruktur, og blir ein del av strategiplanen, og slik inngå i den ordinære plan- og verksemdsoppfølginga.

Utviklingsavtalen gir ei retning på korleis utdanning og forskning ved HVL skal bidra til utvikling og innovasjon gjennom eit styrka samarbeid med samfunns- og arbeidsliv i regionen, både i privat og offentleg sektor. Strategiprosessen til HVL vil avklare den faglege profilen til institusjonen knytt opp til langtidsplanen for forskning og høgare utdanning og kvalitetsmeldinga.

Utviklingsmål for Høgskulen på Vestlandet (HVL)

Målområde 1: HVL Regional utvikling

HVL skal vere ein viktig aktør for innovasjon og framtidig verdiskaping på Vestlandet, som utviklar utdanningane og profesjonane med mål om å bidra til berekraftig utvikling og sjå utdannings- og kompetansebehova i vestlandsregionen under eitt. Ambisjonen er å vidareutvikle studiestadene tett på studentar og arbeidsliv slik at den regionale utviklingsrolla vert teken betre vare på. Høgskulen på Vestlandet skal ta utgangspunkt i og byggje vidare på hovudtrekk ved vestlandsk kultur, næring og tradisjonar. Samfunnsliv, næringsliv og offentleg sektor skal ha tilgang på relevant, internasjonal og framtidsretta kunnskap som bidreg til regional utvikling og innovasjon.

1. Høgskulen skal styrke praksisnær utdanning og forskning og utviklingsarbeid (FoU) i klynge- og nettverkssamarbeid med det regionale arbeids- og næringslivet. Entreprenørskap, tverrprofesjonell og tverrfaglig samarbeid er berande element.

Vurdering av måloppnåing skal skje gjennom følgjande måleparametre/milepælar:

- Omfang av deltaking i klynge- og nettverkssamarbeid
- Aktive Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA) og utvikling av strategiske møteplassar

2. HVL vil stimulere til økt relevans i utdanning og forskning i samarbeidet med samfunnsliv, næringsliv og offentlig sektor gjennom delte stillingar og utvikling av delte stillingar som omgrep.

Vurdering av måloppnåing skal skje gjennom følgjande måleparametre/milepæler:

- Kandidatar i relevant arbeid (kandidatundersøkelsen)
- Gjennomført pilot på tverrfagleg samarbeid på campus
- Talet på utdanningar som er utvikla eller vidareutvikla i samarbeid med arbeidslivet
- Talet på delte stillingar med arbeidsliv

Målområde 2: HVL Institusjonsbygging

Målet med samanslåinga er å byggja sterkare og meir solide fag- og forskingsmiljø enn det dei tre tidlegare høgskulane ville klart kvar for seg. Høgskulen på Vestlandet har eit overordna strategisk mål om å bli eit universitet med ein profesjons- og arbeidslivretta profil som set spor både nasjonalt og internasjonalt. Kjenneteikna skal vere praksisnær i si forskingsinnretting og med profesjons- og arbeidslivsretta forskingsprogram på tvers av studiestadane.

1. HVL vil aktivt arbeide med å auke talet på tilsette med førstekompetanse og professor- og dosentkompetanse gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid. Kompetansen skal byggjast i samhandling med samfunnsliv, næringsliv og offentlig sektor.

Vurdering av måloppnåing skal skje gjennom følgjande måleparametre:

- Talet på førstekompetente, professorar og dosentar
 - Talet på internasjonale professor II
 - Talet på offentlig ph.d og nærings ph.d i doktorgradsprogramma
2. HVL vil aktivt involvere studentane i FoU-arbeidet, auke forskingskompetansen hos våre samarbeidspartnarar og bidra til berekraftig vekst og innovasjon.

Vurdering av måloppnåing skal skje gjennom følgjande måleparametre/milepæler:

- Talet på masteroppgåver knytt til eigen forskningsaktivitet
- Gjort forskinga relevant for FNs berekraftsmål

Målområde 3: HVL Utdanningskvalitet

HVL sine utdanningar skal vere FoU-baserte med ei klar merksemd på profesjonsforståing. Utdanningane skal vere innretta slik at studentar og kandidatar kan bidra til kvalitetsforbetring, innovasjon og berekraftig verdiskaping i samfunnsliv, næringsliv og

offentleg sektor. HVL si digitale satsing skal vere i kunnskapsfronten, og skal sikre effektiv kunnskaps- og informasjonsdeling og utvikle framtidsretta utdannings-, arbeids- og læringsfellesskap. Høgskulen på Vestlandet skal imøtekomme og vere tett på trendane, behova og dei nye teknologiane ein ser innanfor høgare utdanning

1. HVL skal utvikle framtidsretta, varierte og studentaktive lærings- og vurderingsformer for å heve kvaliteten på utdanningane og gjere relevant kunnskap tilgjengelege for samfunnsliv, næringsliv og offentlig sektor.

Vurdering av måloppnåing skal skje gjennom følgjande måleparametre:

- Talet på vurderingsordningar med digitale løysingar
- Talet på tilsette med formell pedagogisk basiskompetanse

2. HVL skal gjere profesjons- og arbeidslivsretta kunnskap tilgjengeleg for fleire i eit livslangt læringsperspektiv og skal aktivt trekke studentane inn i samarbeidet med forskings- og arbeidsliv på Vestlandet gjennom studentoppgåver.

Vurdering av måloppnåing skal skje gjennom følgjande måleparameter:

- Talet på nettstøtta utdanningar
- Talet på bachelor- og masteroppgåver i samarbeid med arbeidslivet

3. HVL skal samarbeide med Universitetet i Bergen om lærarutdanning ved å tilby fag til kvarandre der institusjonane har komplementær kompetanse. Samarbeid om FoU og vidareutdanning skal utviklast vidare.

Vurdering av måloppnåing skal skje gjennom følgjande milepæl:

- Arbeid og framdrift i etablert samarbeidsorgan mellom HVL og UiB