

**Institutt for helse- og funksjon**

**Referat**

**Studieprogramråd for master i klinisk fysioterapi**

**Møtedato: 8. februar 2022 kl. 12.00 – 13.30 (Teams møte)**

**Deltakere:** Gunnar Slettaløkken Falch fagseksjonsleder, Bente Frisk faglig representant, Sara-Petrine Solli Veierød studentrepresentant, Eli Narum studentrepresentant, Else Sterndorff ekstern representant, Elisabeth Aase Sæther studieadministrasjonen.

Vararepr: Amalie Sydtveit studentrepresentant og Nina-Margrethe Theodorsen, ekstern rep.

Forfall: Tove Dragesund faglig representant, Linda Eikeland studentrepresentant (Eli Narum stilte for Linda Eikeland).  
Kristin Sørstrand Æsøy studentrepresentant

[Referat](#) fra 2.11.21 til orientering.

Sak	Dokument	Kva skal skje i møtet?	Prosess	Ca tid
1/22 Godkjenning av innkalling og sakliste		Innkalling og sakliste skal godkjennes med evt. kommentarer	Fagseksjonsleder ønsker velkommen til møte	3 min
<b>Referat:</b> Ingen kommentarer med unntak av en oppdatering av nummerering i innkalling. Dette er blitt oppdatert i innkalling og referat. I tillegg har representant fra studieadministrasjon blitt endret.				

<b>2/22 Status for kvalitetsarbeidet</b>	Vedlegg: Status for kvalitetsarbeidet 2021-22	Studieprogramrådet orienteres om status for kvalitetsarbeidet og bes om å komme med innspill til oppfølging i de aktuelle emnene.	Fagseksjonsleder orienterer	10 min
<p><b>Referat:</b> Status for studieåret 2021-2022.</p> <p>MAFY522 er fullført. For dette emnet er det ikke gjennomført anonym evaluering.</p> <p>MAFY502 er fullført.</p> <p>Oppsummering for de to overnevnte emnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generelt er studentene fornøyde med de som underviser på kompetanse og hvordan de legger fram undervisningen.</li> <li>• Læringsmiljø er bra både mellom studentene, samt mellom studentene og de faglige.</li> <li>• Forbedringsområder er: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisering, strukturering og SimArena</li> <li>- Gjentakelser/stort overlapp av tema i undervisning</li> <li>- For MAFY522 ønsker studentene noe mer informasjon og at informasjonen kommer tidligere</li> </ul> </li> </ul> <p>Tilbakemelding fra studentene i møtet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det er viktig med fysisk frammøte for studentene for å oppnå læringsutbytte.</li> <li>• Når det gjelder gjentakelser i undervisningen, er utfordringen at enkelte tema blir tatt opp igjen flere ganger, og at en savner undervisning innenfor noen annen tematikk.</li> </ul> <p>I møtet ble det stilt spørsmål ved om det kan være en utfordring at en har mange eksterne undervisere, og at informasjonsflyten til eksterne undervisere kan bli bedre noe som igjen vil kunne bidra til å forbedre samordning av undervisningen.</p> <p>Tilbakemeldingene fra studentene er at de er positive til at en får inn eksterne både innenfor praksis og fagfelt. Dette er bare positivt.</p> <p>Videre kommenterte praksisfeltet at det er positivt at en jobber tverrfaglig, som eksempelvis at fysioterapeuter og ortopeder går sammen. Dersom en går glipp av det tverrfaglige samarbeidet, så kan en miste noe faglig på veien. Praksisfeltet kommenterte også at man i spesialisthelsetjenesten arbeider så spesialisert at det ikke er realistisk å legge mye ulik undervisning på en eller få personer.</p>				

Fagseksjonsleder vil følge opp dette punktet for å sikre god kommunikasjon mellom emneansvarlig og eksterne forelesere, slik at en får en god samordning av undervisningen.

#### **MAFY502:**

- Det er ønskelig med mer tid til undervisning før praksis. Emneansvarlig er positiv til dette, så lenge det er mulig innenfor de nye timerammene. Utfordring med de nye timerammene er noe som det blir orientert om senere i møtet.
- Når det gjelder arbeidsomfang, så er det gjerne avhengig av om en tar studiet som fulltidsstudent, eller deltidsstudent.
- Erfaringen hittil er at det viktig at en kan jobbe noe ved siden av studiet, men at det kan være en utfordring for de som velger å jobbe fulltid.
- Arbeidsgivere er gjerne positiv til at studenter kan gå ned til 50% i jobb, dersom en ser at 100% blir for mye og legger til rette for dette i jobbsammenheng.

Ellers blir innspillene fra kullmøtene alltid vurdert og fulgt opp så langt det lar seg gjøre, men det er ikke alltid en kan gjøre noe med innspillene.

Det er planlagt kullmøte, dialogmøte og anonym undersøkelse for MAFYS602 og MAFYS561.

<b>3/22 Revisjon av studieplan og emner</b>	Vedlegg: Emneplaner og studieprogrambeskrivelse	Navne endring - studieretning  Obligatorisk tilstedeværelse i studentaktiv undervisning.  Endringer må registreres innen 15. februar 2022	Fagseksjonsleder orienterer og innleder.	20 min
---	--	---	--	--------

#### **Referat:**

Arbeidet med EpN er nå i prosess.

Endringer som er blitt diskutert:

- Navneendring på studieretning til «Psykomotorisk fysioterapi» vil bli lagt inn.
- 80% frammøte på obligatorisk studentaktiv- og erfaringsbasert undervisning blir lagt inn som standardformulering på emnene.

- Masteroppgaven: Per nå starter MAFYS602 og MAFYS603 i 3. semester og går over ett, eller to år. Det er hensiktsmessig å starte tidligere med masteroppgaven fordi det krever tid å finne problemstilling og å lage en prosjektplan og ikke minst er det viktig at de oppgavene som krever godkjenning fra REK og NSD kommer i gang på vårsemesteret. Seminarer har vært holdt på vårsemesteret, men det har vært frivillig og er ikke en særlig god løsning. Derfor velger en at masteroppgaven begynner i 2. semester. Det gjør at det blir noen justeringer for forkunnskapskrav, samt at alle tidligere emner må være bestått før en går opp til eksamen.
- Hittil har det kun vært masteroppgaven som har hatt forkunnskapskrav. Nå er det ett emne til som har ført opp krav til forkunnskaper. Dette gjelder emnet: MAFYS561, som nå har satt opp tre emner til forkunnskapskrav (MAFYS102, MAFYS540 og MAFYS551).

<b>4/22 Periodisk evaluering av MA-FYS</b>	Vedlegg: <a href="http://hvl.no">Kvalitet i studieprogram - Høgskulen på Vestlandet (hvl.no)</a>	HVL skal gjennomføre periodiske evalueringer av studieprogrammene minimum hvert femte år, og nå er master i klinisk fysioterapi blant studieprogrammene som skal evalueres.  Informasjon, prosess-skildringer og maler finner en i kvalitetshåndboken, se vedlagt link.		15 min
<p><b>Referat:</b> Det ble informert om prosessen videre med arbeidet våren 2022 og høsten 2023.  Det videre arbeidet vil bli fulgt opp av fagseksjonsleder og kvalitetsrådgiver.</p>				
<b>5/22 Studiebarometeret</b>		Resultat fra Studiebarometeret vil bli ettersendt når de blir kunngjort den 8. februar 2022.	Fagseksjonsleder innleder til diskusjon	15 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studiebarometeret for master i klinisk fysioterapi for studieåret 2021 finner en her: <a href="#">Studiebarometeret</a></li> <li>• Svarprosent: 63,2 (24 personer)</li> </ul>				

Studiebarometeret ble gjennomgått med vekt på hovedpunkter:

- Undervisning og vurdering er veldig bra.
- Organisering og bruk av digitale verktøy kan bli bedre.

Deretter ble det gjennomgått hva en scorer høyest og lavest på.

Hva inngår i «digitale verktøy», og hvordan kan en bli bedre her:

- Canvas kan være uoversiktlig for de som ikke kan det.
- Når det har vært digital undervisning, så er det greit å sjekke at dette fungerer før timen starter.
- Tekniske ting som ikke fungerer, som en ikke får gjort noe.

Et innspill er at HVL har mange systemer, som kan gjøre det litt uoversiktlig.

Videre oppfølging vil være å få strømlinjeformet løsninger på undervisningsrommene. Fagseksjonsleder vil melde inn dette behovet.

#### **Undervisning:**

Undervisningen er bra og engasjerende, samt dekker læringsstoffet på en god måte, og studentene deltar aktivt.

#### **Faglig og sosialt miljø**

Dette er også veldig bra.

#### **Organisering**

Dette er på linje med resten av HVL, men ligger litt under landsgjennomsnittet.

Videre oppfølgingspunkter når det gjelder det organisatoriske er:

- Masteroppgave-emnene og resten av emnene snakker ikke så godt sammen i timeplanen.
- Vanskelig å få inn detaljer i TimeEdit, og denne informasjonen er viktig for studentene.
- Få en bedre struktur i Canvas, slik at studentene ikke trenger å være flere steder i Canvas.

For disse punktene må fagseksjonsleder og de emneansvarlige se på hva som kan løses av dem, og hva som en må melde videre som tekniske behov.

#### **Vurderingsformer:**

Selv om det ikke går spesifikt frem i Studiebarometeret, så ønsker gjerne studentene mer tilbakemeldinger her. Dette er en tilbakemelding som er velkjent.

#### **Læringsutbytte**

Dette er bra. Det eneste en ev. kunne ha tatt tak er «Skriftlig kommunikasjonssevne», selv om dette punktet også er bra, men har gått ned 0,1%.

#### **Fysisk læringsmiljø og infrastruktur**

For masterstudenter er det bra med lesesalsplasser, og vi har ikke fått noen tilbakemelding på dette.

#### **Spørsmål relatert til koronapandemien:**

Tilbakemeldingene var som forventet i forhold til situasjonen under koronapandemien.

#### **Nettundervisning:**

Det er klinisk undervisning, slik at en ikke kan ha den på nett.

Grupper uten lærer og forelesninger kan foregå som nettundervisning, ellers fungerer det ikke fullt så bra.

#### **Overordnet tilfredshet**

Når det gjelder overordnet tilfredshet scorer master i klinisk fysioterapi svært bra.

### Kommentarer

Forberedelse til praksis:

- Hvilken informasjon gir underviser, praksislærer og leder på praksisstedet til studentene, og hvordan kan dette forbedres?

Her vil fagseksjonsleder kalle inn til et møte med praksisadministrasjon, praksisfeltet og emneansvarlige for å sikre en best mulig informasjonsflyt.

<b>6/22 Orientering fra studentrepresentantene</b>		Studieprogramrådet inviteres til dialog med studentrepresentantene	Studentrepresentantene får anledning til å legge frem saker fra sine kull.	10 min
--	--	--	--	--------

### **Referat:**

Det er et ønske fra studentene om at informasjon fra praksis bør samles på et sted i Canvas, slik at det blir tydelig.

Det kom også spørsmål om hvordan informasjonen går mellom praksissted til studenten og hvordan en finner praksisplasser.

I videre oppfølging vil fagseksjonsleder kalle inn til møte med leder for praksisadministrasjonen for å finne gode løsninger på dette.

<b>7/22 Orientering fra utdanningen</b>		<b>Informasjon:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Det er innført ny timerammemodell for undervisning, som ikke tatt i bruk for kullet som går nå, men som vil bli tatt i bruk fra og med kommende kull. Den nye timerammemodellen er strengere enn tidligere.</li></ul>	Fagseksjonsleder orienterer	5 min
---	--	---	-----------------------------	-------

### **Referat:**

#### Timerammemodell

Ny timerammemodell ble vedtatt av dekanen i januar 2020. Den er ikke blitt tatt i bruk før nå, siden emnene var planlagt lang tid i forkant. Den nye modellen er strammere enn tidligere timerammemodell.

Den nye modellen bør derfor løftes opp og diskuteres med instituttleder for å se på hvordan dette skal løses videre.

Fra studentene sin side er det ønskelig med fulle dager når en kommer til Bergen for samlinger. Dette må en derfor se på i sammenheng med den nye timerammemodellen.

Den nye timerammemodellen skal evalueres nå. Fagseksjonsleder sitter i denne komiteen.

- Fagmiljøet og studentene kan ha viktige innspill i denne prosessen.
- Hvis den nye timerammemodellen går utover det faglige på master, må en blant annet se på dette.

Fagseksjonsleder vil følge opp dette videre, siden han sitter i evalueringskomité for timerammemodellen.

**8/22 Eventuelt**

Fastsetting av neste møte

3 min

**Referat:**

Kommer tilbake møtedato.