

Innkalling og referat

Studieprogramråd for ergoterapi

Møtedato: 10.9.19

kl. 14.00 – 15:45

Møterom H213

Til stede: Margareth Ljosnes Søvik, Adrian W Gran, Merethe Hustoft, Bodil H. Stokke (eksternt medlem), Maria Johanne Nesheim studentrep.1.år, Emilie Gravdal Risløv studentrep.2.år, og Hilde Kristin Tveit Kari Hjelle møtte som vara. For Susanne Grødem Johnson Oda R. Bakke studentrep.3.år var syk.

Sak	Dokument	Kva skal skje i møtet?	Prosess	Ca tid
1/19 Godkjenning av innkalling og saksliste		Innkalling og saksliste skal godkjennes med evt. kommentarer	Fagseksjonsleder	2 min
Referat: Innkalling og saksliste ble godkjent. Medlemmene i studieprogramrådet presenterte seg for hverandre.				
2/19 Etablering av Studieprogramråd	Vedlegg: Studieprogramråd	Gjennomgang av mandat for Studieprogramrådet Medlemmer presenterer seg og sier noe om forventninger til arbeidet til Studieprogramrådet.	Fagseksjonsleder innleder og orienterer	10 min

	Studieprogramråd ved FHS			
<p>Referat: Fagseksjonsleder gikk gjennom mandatet for studieprogramrådet. Studieprogramråd følger nytt rammeverk for kvalitetsarbeid. Kvalitetsarbeid har nå mer fokus på det systematiske kvalitetsarbeidet, og dokumentasjon og oppfølging av tiltak er sentralt. Det er 21 studieprogramråd i fakultetet. Referater fra møtene legges ut på Sharepoint og studentene får tilgang til referatene fra Canvas.</p>				
<p>3/19 Gjennomgang av Rammeverk for det systematiske arbeidet med kvalitet i utdanning</p>	<p>Vedlegg:</p> <p>Arbeid med kvalitet i utdanningene ved FHS</p> <p>Rammeverket</p> <p>Kvalitetshåndoken</p>	<p>Gjennomgang av rammeverket</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvalitet i emne • Kvalitet i studieprogram 	<p>Fagseksjonsleder orienterer</p>	<p>10 min</p>
<p>Referat: Fagseksjonsleder orienterte om rammeverk for kvalitetsarbeidet ved HVL. Fokus var på Kvalitet i emne der studentene skal medvirke ved å gi tilbakemelding på emnene enten via referansegruppemøte (2-3 studenter) eller et klassemøte. Dette skal gjøres ca. halvveis i emnet. Referat skal skrives fra disse møtene. Fagseksjonsleder skal kvalitetssikre referatene før de legges ut på Sharepoint. I tillegg har fagseksjonsleder Dialogmøte med emnensvarlig og evt. med en -to faglærere i slutten av emnet – avsluttende evaluering av emnet. Hvert 3. år skal det gjennomføres en anonym undersøkelse for hvert emne. Det skal gjennomføres når emnet er avsluttet.</p> <p>Kvalitet på studieprogramnivå handler om å se og vurdere helheten i studieprogrammet. Dette skjer ved årlig revisjon av studieplanen. Studiebarometeret er og sentralt. Utdanningen vurderer resultatet fra denne årlige undersøkelsen og utarbeider en oppfølging/tiltaksplan som følges opp. Studieprogramrådet er et sentralt organ som skal vurdere og følge opp kvalitetsarbeidet på studieprogrammet gjennom å få tilgang til referatene fra kvalitetsarbeidet på studieprogrammet.</p> <p>I tillegg er det andre undersøkelser som gjennomføres med jevne mellomrom. Eksempel er SHOT undersøkelsen og Kandidatundersøkelsen.</p> <p>Eksterne sensorer skal fylle ut sensorrapport etter gjennomført sensur. Dette er og en viktig kilde i kvalitetsarbeidet. Utfordringen er å få sensorene til å fylle ut sensorrapport etter gjennomført sensur. Dette skal følges bedre opp i henhold til det nye rammeverket.</p>				

4/19 Fastsette oppfølgingsform for studieprogrammet studieåret 2019-2020	Vedlegg: Valg av oppfølgingsform	Plan for hvilke emner og hvordan emnene skal evalueres samt hvilke emner som skal ha anonym undersøkelse og ekstern sensur, presenteres. Studieprogramrådet inviteres til å gi innspill til valg av oppfølgingsform.	Fagseksjonsleder presenterer forslag og innleder til diskusjon	20 min
<p>Referat:</p> <p>Plan for oppfølgingsform ble gjennomgått. Kullmøte og dialogmøte med emneansvarlig er valgt som gjennomgående evalueringsform midtveis i emnene.</p> <p>Studentene støtter at det er viktig å gjennomføre anonym undersøkelse på emnenivå. Det er imidlertid spørsmål om dette passer for praksisemner, da studentene mener at det er viktig å få informasjon om hvordan praksis fungerer ved det enkelte praksissted. De mener derfor at det ikke bare bør gjennomføres anonym undersøkelse midtveis i praksisemner. Utdanningen har erfaring med at studentene tar kontakt dersom de opplever at det er utfordringer i praksisstudiene. Det kan være fint å gjennomføre referansegruppemøte med 2 studenter i praksisemnene. Hvilken oppfølgingsform som velges for praksisemne avklares med emneansvarlig og studentene. Det ble formidlet til studentrepresentantene at dersom det er noe som ikke fungerer i praksisstudiene, er det viktig å ta dette opp med kontaktlærer.</p> <p>Plan for ekstern sensur og anonym undersøkelse er viktig. Utdanningen må ha kontroll på når det skal være ekstern sensur og anonym undersøkelse på hvert av emnene (hvert 3. år).</p> <p>Studieprogramrådet godkjenner plan for oppfølgingsform med den foreslåtte endringen i forhold til praksisemnene.</p>				
5/19 Ny studieplan	Vedlegg: Studieprogram og emneplaner for 1 og 2. studieår ettersendes	Studieprogramrådet inviteres til å komme med innspill på studieprogram og emner for 1. og 2. studieår. Spørsmål: <ul style="list-style-type: none"> • Dekker læringsutbytte i studieprogrammet de nasjonale retningslinjene? • Er innhold og læringsutbytte for studieprogrammet relevant og oppnåelig? 	Fagseksjonsleder går gjennom studieplanen og innleder til diskusjon	60 min
<p>Referat:</p>				

Fagseksjonsleder redegjorde for bakgrunnen for utarbeidelsen av ny studieplan. Det skal gjøres noen endringer i innledning til studieprogrammet, derfor blir ikke denne delen sentral å gå nøye gjennom i møtet. I SPR. Utdanningen velger å fokusere på emneplanene i første studieår siden de størst endringene er gjort der.

Studentene skal minimum nå læringsutbyttene som er gitt i nasjonal forskrift. Utdanningen kan velge å legge lubbene på et høyere nivå. Utdanningen har brukt formuleringer fra forskriften, men har delt opp noen lubber, justert nivået og plassert dem i ulike emner. Det samme læringsutbytte skal ikke måles flere ganger. Det er derfor greit å dele opp og skille på nivået. Utdanningen vil beholde noen læringsutbytter fra gammel studieplan, men tilstreber å knytte dem til retningslinjene. Fagmiljøet vil at innovasjon skal være (del av) deres faglige profil på utdanningen.

Noen begreper finnes ikke i retningslinjene, som for eksempel bærekraft.

Minimumskrav i retningslinjene er 30 uker praksis. Praksisperiodene er innarbeidet ute og pga av dette ønsker utdanningen at en beholde dagens praksisperioder, som tilfredsstill minimumskravet.

Endringer i første året:

Utdanningen ønsker å integrere anatomi og fysiologi i ergoterapiemnene i første og andre studieår. De vil knytte det tematisk inn i ergoterapitemaene. Anatomi og fysiologi vil bli lagt inn som arbeidskrav, og læringsutbytte testes inn i eksamen i emnet. Studentene støtter dette! Fint å sette anatomi og fysiologi i sammenheng med ergoterapi. SPR støtter at det er viktig at det legges opp til tester siden anatomi er et puggefag. SPR mener det er viktig å lære inn anatomi i praktiske settinger – det er enklere for studentene å lære anatomi på denne måten. Læresituasjonene må knyttes til anatomi. Studentene kan gjennom en muntlig eksamen vise sine kunnskaper om anatomi.

En annen viktig endring er at utdanningen vil skille ut aktivitetsvitenskap og aktivitetsanalyse. Dette er i ny studieplan delt i to ulike emner. Det blir mer fokus på aktivitetsanalyse i et emne 1. semester, men det vil følges opp i flere emner gjennom hele utdanningen. Ekstern representant mener at det er bra. Aktivitetsanalyse vil legges opp mer praktisk med en del ferdighetstrening. En vil videre forsøke å ha en mer praktisk rettet eksamen i dette emnet. Det er foreslått at grupper bestående av 2-3 studenter vil få forskjellige oppgaver, f.eks. påkledning, som skal analyseres og deretter skal gruppen presentere/framstilles til muntlig eksamen. Aktivitetsanalyseemnet vil inkludere et felles nasjonalt undervisningsopplegg på 3 stp, hvor blant annet et felles nasjonalt arbeidskrav (e-læring) inngår. Når det gjelder aktivitetsvitenskap, vil en gå mer i dybden i dette i 2. semester. Undervisningen har tidligere vært spredt ut over studiet. Hele livsløpet er viktig, og en vil flytte kunnskap/undervisning om gerontologi fra 2. året inn i dette emnet. Emnet vil også inkludere fysiologi knyttet til eldre. Emnet Omgivelser og inkludering (eller omgivelsenes betydning for inkludering) er nytt, og inngår i 2. semester. Om høsten i første året blir det fokus på barn og normalutvikling, og om våren vil fokuset bl.a. være på barn/unge og utviklingshemming. Hovedfokus i 1. året blir derfor normalutvikling og aktivitetsbegrepet/aktivitetsteorier. Første studieår vil ha flere eksamener (fra 4 til 6 eksamener) enn i dag. Studentene jobber mer konsentrert i bolker. Dette støtter studentrepresentantene.

Det kommer et nytt emne som heter **Danning og akademisk handtverk**. Dette skal være felles for hele HVL. De tre utdanningene i instituttet vil organisere dette emnet med 1 evt 2 uker fellesundervisning.

Andre studieår

Emnene har fått nye emnenavn. Rehabilitering og behandling ved aktivitetsutfordringer. Rehabilitering og behandling av eldre og psykisk helse inngår i dette emnet. Plassering av praksisemnet vil være slik som i dag.

Gruppeledelse i ergoterapi tilsvarer det som per i dag heter aktivitetsgrupper. Utdanningen vil at det skal være større fokus på gruppeledelse og gruppedynamikk enn det er per i dag, og har derfor endret navn på emnet.

Internasjonalt emne: Temaene bolig og hånd beholdes i dette emnet. Barnebolk er tatt ut, da en vil ha større fokus på barn i 1. studieår. Kultur er tatt ut som egen bolk, da dette skal integreres i flere emner i løpet av studiet. Arbeidshelse flyttes fra 3. året og inn i det internasjonale emnet.

Tredje studieår

Utdanningen vil tilrettelegge for at studentene får lengre tid på BA oppgaven. De to emnene i 6 semester går parallelt. Prosjektplanen skrives tidligere. Siste fredag i november presenterer praksisfeltet problemstillinger som kan være aktuelle for BA oppgaver. Metodeundervisning skal studentene ha gjennomført før de starter med BA oppgaven – introduksjon til metoder vil komme i 5. semester (kunnskapsutvikling i ergoterapi), mens undervisning om analysemetoder vil komme tidlig i 6. semester. Det blir som tidligere 11 uker praksis i 3 året om høsten.

Det vil bli viktig å evaluere de nye emnene (gjelder hele studiet).

6/19 Orienteringer	Utdanningsutvalet FHS	<ul style="list-style-type: none"> • Resultat fra emneevaluering våren 2019 – oppfølging og tiltak • Oversikt over gjennomstrømming, karakterfordeling og kandidatproduksjon på studieprogrammet 		5 min
Referat: Orienteringssakene flyttes til neste møte som foreslås å være i januar – i slutten av en arbeidsdag.				
7/19 Eventuelt				5 min

Referat:

Ingen saker ble meldt på eventuelt.