

Innkalling og referat

Studieprogramråd for radiografi

Møtedato: 16.4.20

kl. 14.00 – 15:45

Skypemøte

Deltakere: Eli Bjøvad Eikefjord fagseksjonsleder, Torunn Øvredal eksternt medlem HUS, Helge Arntzen, Sundaran Kada, Ane Martine Tuntland studentep. og Hilde Kristin Tveit studieadm.

Meldt forfall: Mona Vestbøstad

Ikke møtt: Irene Marie Bergersen studentrep.2 år, Ida Hobæk Hovland 3 år.

| Sak | Dokument | Kva skal skje i møtet? | Prosess | Ca tid |
|---|----------|--|------------------|--------|
| 14/19-20 Godkjenning av innkalling og saksliste | | Innkalling og saksliste skal godkjennes med evt. kommentarer Saker til eventuelt? | Fagseksjonsleder | 2 min |
| <p>Referat: Fagseksjonsleder ønsket velkommen til møte. Innkalling og saksliste ble godkjent. Det ble kommentert at datoer i innkallingen bør rettes opp pga. at både møte i Studieprogramrådet og samarbeidsmøte med praksis (Praksisråd) er blitt flyttet på grunnet Koronakrisen. Studentrepresentant meldte inn sak om status i kullet.</p> | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--------|
| 15/19-20 Status ny studieplan | Vedlegg: Somatisk praksis Konvensjonell praksis | Nye vurderingsskjema må utarbeides pga nye emneplaner for praksis. Studieprogramrådet bes om å komme med innspill til vurderingsskjema for RADP1 Klinisk praksis – Pasienten i sentrum (somatisk og radiologisk avdeling) | Fagseksjonsleder innleder og orienterer. | 20 min |
| <p>Referat:</p> <p>Vurderingsskjema skal tas i bruk våren 2021. Praksisemne er delt i to siden studentene bytter praksissted etter 4 uker (4 uker somatisk praksis og 4 uker radiologisk praksis). Nytt i ny studieplan er at hvert praksisemne er knyttet til et tema. Pasienten er fokus i praksis i første studieår. Det er planlagt to skjema med like læringsutbytter fra emneplanen.</p> <p>Fagseksjonsleder stilte spørsmålet: Hvordan få skjemaene til å være gode verktøy for studenter, praksisveileder og praksislærer?</p> <p>Innspill fra Studieprogramrådet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det er like skjema pr i dag. I vurderingsskjemaet for klinisk praksis bør en ta vekk læringsutbytte knyttet til bildekvalitet. Det bør kun tas med læringsutbytter som passer til den enkelte praksisperiode • Side 1. Sentrale aspekt: (brukes i midtveissamtalen) relasjon til pasienten – bedre at en viser til vedlegget som følger eller skrive inn medmenneskelige relasjoner. Det er bra å ha konkrete punkter i skjemaet • Vedlegg bør speiles/tas med i vurderingsskjemaet. Kan evt settes inn i skjemaet? • Kan et alternativ være å skrive inn formell/uformell styrt samtale? Viktig at studentene styrer midtveis samtalen • Foreslår en ny kolonne i tabellen midtveis samtale som heter: ikke aktuelt eller ikke vært en aktuell lærings situasjon ol. • Kan selve vurdering av læringsutbyttene også fylles ut i ved halvtidssamtalen? Slik at studentene ser hvilke læringsutbytter som ikke er oppnådd til halvtidsvurderingen? • Det er viktig å se og vurdere læringsutbyttene som en helhet • Er et godt utgangspunkt å jobbe videre med • Vurdere om å bruke mestrer / mester ikke i stedet • Det er viktig å realitets orientere studenten! Vurdere å ta inn en til kolonne for å vise at studentene er i god utvikling. f.eks. Studenten ligger godt an, studenten må gjøre noen grep, det er grunnlag for varsel om fare for stryk | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Studentrep. støtter de kommentarene som er gitt <p>Studieprogramrådet ber om at utdanningen jobber videre med vurderingsskjemaene og at de tas opp i senere møter i Studieprogramrådet og evt andre møter med praksis.</p> | | | | |
| 16/19-20 Ny studieretning i Master i kunnskapsbasert praksis i helsefag | Vedlegg: Maste i KBP Mandat for arbeidet | Vidareutdanning i Klinisk radiografi 30 sp. skal utvikles og inngå som en ny studieretning i master i kunnskapsbasert praksis i helsefags. Studieprogramrådet bes om å komme med innspill til arbeidet | Fagseksjonsleder orienterer og innleder til diskusjon | 20 min |
| <p>Referat:</p> <p>Utdanningen jobber med å utvikle en ny studieretning i radiografi som skal inngå i Master i KBP. Studieretningen skal bygge på dagens videreutdanning i Klinisk radiografi. En tar utgangspunkt i temaene emnene har i dag (bildebehandling, biomedisin, bildeanalyse).</p> <p>Videreutdanningen legges ned når ny master i KBP tilbys høsten 2021. Det blir opptak til masteren hvert annet år. Emnene vil ikke gå like ofte slik som tidligere. De enkeltstående emnene kan tilbys som enkeltemner som radiografer i praksisfeltet kan søke opptak til. Frist for ferdigstilling av de 3 radiografi emnene er 1. september.</p> <p>Innspill fra Studieprogramrådet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representant fra praksisfeltet er glad for at det nå jobbes med å utvikle en master med studieretning i radiografi • Det er viktig at Gerda (radiograf) som nylig har tatt dette masterstudiet, gir innspill til den nye studieretningen <p>Studieprogramrådet støtter planene om utvikling av ny studieretning i radiografi i Master i KBP.</p> | | | | |
| 17/19-20 Status kvalitetsarbeid i studieprogrammet | Vedlegg: Ble ettersendt i egen epost | Studieprogramrådet kommer med innspill til kvalitetsarbeidet i studieprogrammet. | Fagseksjonsleder innleder og orienterer | 30 min |
| <p>Referat:</p> <p>Alle emner skal ha gjennomført en halvtidsevaluering (kullmøte med studentene) og dialogmøte med emneansvarlige. Studieprogramrådet skal følge opp</p> | | | | |

emneevalueringer for å følge med kvalitetsarbeidet i utdanningen. Eksterne får ikke tilgang til referatene som følger saken da disse ligger i Sharepoint og er kun tilgjengelig for ansatte og studenter. Studentene har tilgang via Canvas til alle referatene.

Fagseksjonsleder gikk gjennom tiltakene som er satt på bakgrunn av de ulike referatene. Hun hadde følgende kommentarer:

- Det er viktig å tydeliggjøre for studentene at de må ta kontakt med emneansvarlig om det er aspekter med undervisning og læringsutbytte/innhold de opplever at de ikke får
- Er ikke studentene til stede på undervisning der gjennomgang av prosedyrer ol. vil de mangle viktig informasjon
- Eksamensformen i emnet BRA132 vil bli lagt opp som praktisk muntlig eksamen. Vurderingsformen må passe til læringsutbyttene og arbeidsformene i emnet
- Studentaktive læringsformer er viktig, og utdanningen vil ha fokus på det fremover
- Forberedelse til undervisning – følgende tiltak er lagt inn i enkelte emner: samle studentene på Zoom med en introduksjon til hva studentene bør fokusere på. Dette for å få til en interaksjon med studentene som ledd i forberedelse av undervisning.

Innspill fra Studieprogramrådet:

- Det er viktig er at tiltakene følges opp og at utdanningen informerer studentene om hva som er endret og at de får tilbakemelding på evalueringer som er gjort
- Det er og viktig at senere kull får informasjon om tiltak som er gjort og at de drar nytte av endringene
- Studentrepresentanten mener emnet BRA122 er nå mye mer oversiktlig. Hun mener kullet får god informasjon og opplever at ting blir bedre når de kommer med innspill

Studieprogramrådet ser det gjøres et godt kvalitetsarbeid i utdanningen. Evalueringer følges opp med relevante tiltak. Det er viktig at evalueringsarbeidet dokumenteres slik det gjøres.

| | | | | |
|---|--|--|--|--------|
| 18/19-20 Resultat Studiebarometeret 2019 | Vedlegg: Studiebarometeret 2019 Forslag til oppfølging og tiltak | Studieprogramrådet bes om å gi innspill til oppfølging og tiltak | Fagseksjonsleder orienterer om resultatene og tiltakene og innleder til diskusjon. | 20 min |
|---|--|--|--|--------|

Referat:

Det var en god svarprosent blant andre års studentene på Studiebarometeret 2019 (79%)- Fagseksjonsleder gikk gjennom områder som har utviklet seg til det bedre og fremhever følgende:

- Det sosialene miljøet har utviklet seg til det bedre
- Vurderingsformer er relevante
- At studiet er faglig utfordrende for studentene er styrket
- Praksisstedet tar imot studenten på en god måte
- Studentene går på det studiet de vil gå på
- Digitale verktøy brukes godt i utdanningen

Områder med lav skår:

- Medvirkning
- Informasjon før praksis
- Å gjøre undervisningen mer engasjerende

Tiltak:

- Jobbe med å gi tidligere informasjon til studentene om tildeling av praksisplass (informasjonen må være forutsigbar)
- Fortsette å ha fokus på varierte og studentaktive læringsformer i alle emner
- Planlegges å ha mer tid til praksisforberedelser i kommende studieår

Kommentarer fra Studieprogramrådet:

- Det er sammenhengen mellom sak 17 Status kvalitetsarbeid i studieprogrammet og sak 18 Studiebarometeret.
- Det er viktig å fokusere på hva som gjøres lokalt i utdanningen av tiltak og at både utdanningen og studentene bringer informasjon videre til studentene i kullet om hva som er blitt endret på. Dette vil og føre til mer engasjement blant studentene og at de er informert at resultat av studiebarometeret følges opp
- Det er viktig å bruke de kanalene utdanningen har for å gi tilbakemelding til studentene
- Studentrepresentanten legger ut en oppsummering av møte i Studieprogramrådet på facebook gruppen

Studieprogramrådet opplever det er gode tiltak utdanningen har satt i verk og at studentrepresentanten gjøres et godt arbeid med å formidle informasjon til sine medstudenter.

19/19-20 Orienteringer

[Bruk av obligatoriske læringsaktiviteter ved HVL](#)

- Kriterium for bruk av obligatorisk læringsaktivitet
- Møte i Praksisrådet 30. april
- Neste møte

5 min

Referat:

Det ble lite tid til å gå inn på orienteringssakene. Nytt tidspunkt for Skypemøte i Studieprogramråd for radiografi blir 28. mai.

20/19-20 Eventuelt

5 min

Referat:

Studentrepresentant fra første år har fått følgende saker via kulletts facebookgruppe:

- Studentene opplevde mye usikkerhet knyttet til eksamensavvikling da campus ble lukket pga Corona. Gjelder spesielt eksamen i BRA132. Studentene opplever å ha fått manglende informasjon og blitt overlatt til seg selv. Dagen før campus ble stengt – fikk de svar om at det ikke ble eksamen. Deretter fikk de vite at det ble eksamen. Endringen med nedstenging av campus kom fort for alle og utdanningen måtte snu seg rundt. Informasjon kom plutselig. Hadde en hatt bedre tid så ville dette gått bedre. Eksamen er nå til vurdering. Det er ønske om at det tas hensyn til utfordring en i finne kilder i vurderingen av eksamen
- Øvelser på lab i emnet BRA112. Undervisning går fort. Studentene opplever det er mye arbeid og de skjønner ikke hva de skal måle. Studentene mener at dersom de får begrunnelse for hva de skal gjør vil gjøre det bedre. De får ikke god nok tid til å notere og klarer ikke henge med.