



FIN start

EVALUERINGSRAPPORT FOR 2019, MED PLANER FOR 2020

KRISTINE SELVIKVÅG LUNDERVOLD, PROSJEKTLÉDER

KRISTINE ENGAN-SKEI, ADMINISTRATIV STØTTE

FAKULTET FOR INGENIØR- OG NATURVITENSKAP
HØGSKULEN PÅ VESTLANDET

Innhold i rapporten

Introduksjon	2
Om evaluering av FIN start 2019	2
Oppsummering av rapportene fra programansvarlige / faglærere	3
Oppsummering av rapportene fra referansegruppene i innføringsemnene	4
Referat fra møtet i KUI 2. oktober 2019, sak 11/2019	5
FIN start 2020	6

Introduksjon

FIN start er et tiltak for å bedre mottaket av de nye studentene på Fakultetet på ingeniør- og naturvitenskap ved HVL. Prosjektet startet opp høsten 2019.

FIN start er inspirert av Teknostart ved NTNU og omfatter de to første ukene av semesteret. Hovedfokus er matematikk (med introduksjon til MATLAB) og ingeniørfaglig innføringsemne. Det legges stor vekt på at studentene skal bli kjent med hverandre (faglig samarbeid) og få forståelse for overgangen fra elev til student (arbeidstid og selvstendighet).

Til de nye studentene ble oppstartsprogrammet presentert slik på hvl.no:

Hva er FIN start?

FIN start er et nytt, intensivt oppstartsprogram som foregår de to første ukene av semesteret. Her vil vi hovedsakelig jobbe med:

1. **Matematikk:** Vi legger opp til varierte undervisningsformer som krever aktiv deltakelse. Vi veksler mellom forelesninger i større grupper, og øvingstimer i mindre klasserom, der studentene kan jobbe selvstendig eller i grupper. Her vil det være studentassistenter og faglærere til stede for å hjelpe til med øvingsoppgaver. Med FIN start følger et obligatorisk arbeidskrav i matematikk, som du skal levere i slutten av den tredje undervisningsuken.
2. **Ingeniørfaglig innføringsemne/prosjekt:** Studentene skal her få en introduksjon til studiet. Det inngår aktiviteter som skal gjøre deg bedre kjent med de andre studentene. Undervisningstiden vil bestå av en kombinasjon av forelesninger og prosjekt i grupper. Sluttproduktet av prosjektarbeidet kan være plakatpresentasjon, fysiske installasjoner, rapporter eller presentasjoner holdt i klasserom i slutten av den andre undervisningsuken.

Fra intro på Canvas, på ressursiden for faglærerne:

«Vi har store mål med prosjektet: **Bedre trivsel, bedre resultat og lavere frafall.** Alle institutt på FIN har lang erfaring med mottak av nye studenter, og det er selvsagt viktig at man tar med seg de element fra tidligere mottak som man har god erfaring med videre inn i FIN start. Nå som FIN start skal være felles for de fleste studieprogram, har vi god anledning til å få inspirasjon fra hverandre.»

Om evaluering av FIN start 2019

For å få til en bred evaluering av FIN start ble det laget maler for å få tilbakemeldinger fra studentene og de ansatte som var involvert i gjennomføringen ved det enkelte institutt/campus.

Ved campus Bergen ble studentevalueringene besvart av medlemmene i referansegruppene til innføringsemnene fra de fem fagområdene. Ved campus Haugesund og campus Førde ble det satt opp egne evalueringsgrupper på tvers.

I løpet av høsten ble det lagt inn 11 rapporter på Canvas-emnet. Dessverre kom det ikke inn noen rapporter fra campus Førde. Flere av rapportene følger bare delvis oppsettet i evalueringsmalene. Følgende rapporter foreligger:

1. Studentens evaluering i referansegruppene
 - kjemi
 - data
 - maskin
 - bygg
 - campus Haugesund
 - elektro (rapporten inkluderer også ansattes tilbakemeldinger)

2. Instituttets/ansattes rapporter etter evaluering av FIN start 2019
 - kjemi
 - data
 - maskin
 - bygg
 - campus Haugesund

Rapportene ble diskutert i møtet i Koordineringsutvalget for ingeniøruddanningen ved HVL (KUI) den 2. oktober 2019. Referat fra saken er tatt med i denne rapporten.

Oppsummering av rapportene fra programansvarlige / faglærere

Rapportene fra fagmiljøene er veldig ulikt detaljert. Rapportene har nok mest egennytte, men noen moment går igjen og er viktige å trekke fram.

Hovedinntrykket fra FIN start 2019

Det er stor oppslutning om FIN start. Mange fagmiljø har svært positive erfaringer:

- Elektro: «Studentene ble godt sammensveiset med hverandre og oss i løpet av FIN start.»
- Data: «Frafall virker lavere enn tidligere år.»
- Bygg: «Bidro til bedre klassemiljø.»
- Haugesund: «FIN start har bidratt til større grad av kommunikasjon mellom de ulike campusene. Viktig for at studenten ved de ulike campus skal ha de samme rammebetingelsene.»

Utvalgte erfaringer og tiltak som ble positivt fremhevet av studenter og ansatte

- I Haugesund har de funnet en form på åpningsdagen som fungerte godt: registrering av nye studenter (45 minutter), felles åpningsseremoni (1 time), informasjon og møte med faglig ansatte (2 timer).
- På Byggfag ble alle studentene kalt inn til en kort utdanningsamtale for å avklare forventninger og kartlegge særskilte problemstillinger.

- På kjemi hadde studieprogramansvarlig møte med fadderne i forkant og avtalte omvisning. Dette var studentene fornøyd med.
- På maskin hadde de laget små informasjonshefter til studentene. Disse ble meget godt mottatt.

Utfordringer

- Den intensive oppstarten var også intensiv for faglærerne. Sykdom ble, for noen, utfordrende.
- Studentene i Bergen er slitne når de kommer til «Velkomst på studieprogram» kl. 13.00.
- Litt lite tid til bli-kjent-leker klassevis den første dagen.
- Problemer med romkabalene i Bergen.
- I Haugesund tok det tid før studentene fikk tak i pensumbøkene.

Utdanningene sine tanker om forbedringer av innhold i FIN start

- Byggfag ser at FIN start vil gi enda mer nytte om øvinger og praktiske oppgaver vektlegges i enda større grad.
- Det er viktig å organisere installasjon av programvare på en god måte, særlig for de store kullene. Her gjorde elektro et godt planleggingsarbeid.
- Tydeligere avklaring mellom faglærer som underviser MATLAB i matematikk og i innføringsemmet vil være en fordel.
- Kjemi hadde satt av 15 minutter til icebreaker på velkomstdagen, og erfarte at dette var for kort tid.

Oppsummering av rapportene fra referansegruppene i innføringsemmene

Studentmottaket

Spesifikke spørsmål om informasjon i forkant, første dag på campus, timeplan og overgang fra vgs.

- En god andel av de nye studenter hadde hørt om FIN start før de kom til studiestart.
- Studentene i Haugesund er mer positive til innholdet første dag enn studentene i Bergen. I Bergen kommer det kommentarer som at «Velkomsttalene var mer rettet mot gjestene enn de nye studentene» og at «Fellesdel ganske tørr og preget av langvarige taler. Regnet bidrog litt til det.»
- Ikke alle studentene har blitt presentert for en timeplan og et program for FIN start-perioden. På datafag fungerte det bra, og tilbakemeldingen er «Oversiktlig og grei [informasjon om FIN start-perioden]. Fint skille mellom fadderuke og FIN start».
- Overgang fra vgs. til student ble diskutert på de fleste studieprogram, men med noe varierende mottakelse i Bergen. Det ser ut til å ha fungert best på Automasjon og Maskin-programmene i Bergen. Foredrag om studieteknikk i Haugesund ble spesielt godt mottatt.

MAT110

Spesifikke spørsmål om forelesninger, øvinger, e-læring

- De fleste studentene er veldig fornøyde med at det var mange øvingstimer i matematikk. På kjemi sier studentene «fint med fokus på å lære via å gjøre».

- Undervisningsassistentene får gode tilbakemeldinger flere steder og det blir påpekt at øvingene gir en god sosial start.
- Det er ingen negative kommentarer til bruk av e-læring for å introdusere programmering i MATLAB.
- Det er delte meninger om tempoet i undervisningen. Flere påpeker at den intensive undervisningen er i konflikt med fadderuken.

Faglig innhold i FIN start

Intro til innføringsemnet, oppstartsprosjekter, avslutningen av FIN start-ukene

- Det faglige innholdet i FIN start varierer mellom utdanningene. Målet er at studentene skal få en innføring til fagområdet, få alt det praktiske på plass og bli kjent med hverandre. Noen sitater:
 - Haugesund: «Vi ble kjent med hverandre via LEGO leken»
 - Elkraft: «Kjekt å gjøre noe praktisk, og det gjør et mer ekte inntrykk av hva studiet går ut på»
 - Maskin: «Bra å jobb i forhåndsbestemte grupper, alle skal med.» og «Fint å få se forventningen til rapportskrivning med en gang».
- Avslutningene på FIN start-ukene får gode tilbakemeldinger, for eksempel fra Kjemi: «Gøy at vi kunne spise pizza med foreleserne og bli bedre kjent»

FIN start

Spesifikke spørsmål om arbeidsbelastning, arbeidsvaner og tilstedeværelse, klassemiljø

- Haugesund: «Det var veldig greit med en intensiv start».
- Maskin: «Greit å ikke ha så mange fag i begynnelsen.» og «Fin belastning.»
- Datafag: «Skal en være med på fadderopplegget, blir det mye.»

Kjemistudentene er skeptiske til FIN start og mener det er et misforhold mellom det sosiale i fadderuken og den faglige oppstarten med lange dager.

Referat fra møtet i KUI 2. oktober 2019, sak 11/2019

SAK 11/2019 FIN start og nye innføringsemner

Høsten 2019 ble oppstartsprogrammet FIN start arrangert for første gang. FIN start samkjøres på campus i Førde og Haugesund, mens i Bergen har hvert institutt et selvstendig ansvar for programmet. 20. september var satt som frist for å levere rapporter fra oppstarten, men lite var dessverre kommet til denne fristen og de siste rapporten ble lagt til i møteinnkallingen til KUI den 1. oktober. Det vil bli utarbeidet en oppsummerende rapport basert alle enkeltrapportene og innspill i møtet.

Mange av enhetene har fått FIN start til å fungere. De som er mindre fornøyd med gjennomføringen ønsker å bruke egen og andres erfaringer fra i år og planlegge bedre for neste år. Et gjennomgående problem har vært for dårlig kommunikasjon mellom faglærer i

innføringsemnet og matematikk, noe som har medført misforståelser omkring opplæring i MATLAB.

I tilbakemeldingene fra studentene går det igjen at de ble overrasket over (for) lange dager med faglig innhold i oppstarten og at de har blitt godt kjent med hverandre i løpet av de to første ukene. Fagtilsatte på Bygg-instituttet gjennomførte individuelle utdanningssamtaler med alle nye studenter i forbindelse med oppstarten. Dette ble opplevd som svært nyttig og instituttet ønsker å fortsette med dette. KUI oppfordrer de andre instituttene til å vurdere tilsvarende opplegg.

Fullstendig referat fra møtet fins på hvl.no:

<https://www.hvl.no/om/organisering/fin/rad-og-utval-ved-FIN/koordineringsutvalget-for-ingeniorutdanning/>

FIN start 2020

Gjennom evalueringen og i diskusjoner i etterkant har det kommet gode innspill til hvordan vi kan videreutvikle FIN start i 2020. I det videre skiller vi mellom hva prosjektet samt fakultets- og instituttledelse kan følge opp og legge til rette for, og hva utdanningene selv må ta ansvar for.

1. Videreføring av FIN start

Tilbakemeldingen på FIN start høsten 2019 var i hovedsak positive. Ut i fra diskusjonen på møtet i KUI 2. oktober 2019 er det tydelig at det er ønskelig å fortsette med FIN start og å videreutvikle konseptet.

Oppfølging i 2020:

Fakultetsledelse

Det settes av tidsressurser til en prosjektleder for FIN start 2020. Det settes av tid i administrasjonen på FIN til å følge opp prosjektet, både hos kvalitetsrådgiver og de studieveilederne som har særlig ansvar for studiestart 2020.

Instituttledelse

Det pekes ut ansvarlige for FIN start på utdanningen/campus. Ansvar for studiestart er et ansvarsområde for studieprogramansvarlig, og det er naturlig at den/de som får ansvar for et utdanningsområde/campus er den/de studieprogramansvarlige.

2. Utviklingen av FIN start på utdanningene/campus

Det meste av innholdet til FIN start utvikles og gjennomføres innenfor det enkelte fagområdet og på campusnivå i Haugesund og Førde.

Oppfølging i 2020:

Prosjektet

Arrangerer et seminar for erfaringsutveksling fredag 27. mars. Avklaringer av rammer for studiestart (fadder, HVL velkomst etc.) må gjøres før erfaringsseminaret. Seminaret blir tilrettelagt for deltagelse på Skype.

Oppdaterer ressursene, og tidsfristene for gjøremål 2020 på Canvas-emnet FIN start (etter seminaret i mars).

Arrangerer en samling for faglærere i MAT110 og innføringsemnene slik at undervisningen i MATLAB kan utvikles og samkjøres på en bedre måte. Faglærere i innføringsemetnet må få en tydelig oversikt over MATLAB-innholdet som presenteres i MAT110, inkludert hvilken rekkefølge og til hvilket tidspunkt.

Utdanningene

Ansvarlige for FIN start på utdanning/campus deltar på seminar for erfaringsutveksling og for å planlegge faktisk innhold og timeplan for FIN start for 2020.

Følger opp kontakt mellom faglærere på innføringsemnene og faglærerne i MAT110.

3. Timeplan og organisering av emnene

Det er trangt om plassen på campus Bergen og endringer som ble gjort i timeplanen rett før og i løpet av sommeren skapte store utfordringer.

Det er behov for å gjøre noen tilpasninger i FIN start-timeplanen for hver utdanning. Undervisningen i det «tredje emnet» må på de fleste utdanningene starte opp i løpet av den andre uken. For eksempel er det på maskin en delvis samordning mellom studieplanene i Bergen og Haugesund. En utsatt oppstart for dette emnet er da ekstra problematisk. Et annet eksempel er dataingeniør som ikke har MAT110 i første semester og derfor må lage sin egen variant av FIN start.

Oppfølging i 2020:

Prosjektet

Tar initiativ til et samarbeid med Arealforvaltning for å avklare om aktiviteten i FIN start medfører behov for å leie lokaler utover hva som er tilgjengelig på Kronstad.

Utdanningene

Faglig ansatte må følge fristene i timeplanlegging, slik at feil meldes inn i mai/juni og ikke i august. Sene feilmeldinger medfører forskyvninger for andre.

4. Informasjon til studentene før studiestart

Informasjon om at FIN start er en intensiv periode kan komme enda tydeligere frem. Studentene bør få mer konkret informasjon, i forkant og på velkomstdagen, om hva FIN start innebærer.

Studieprogrammene må gi mer konkret informasjon om krav til PC i utdanningen, for å unngå at studentene kjøper enten for kraftig eller for svak.

Oppfølging i 2020:

Prosjektet

Følger opp hvilke kanaler informasjon kan bli gitt i, i forkant av, og ved studiestart; informasjon på hvl.no, informasjon fra institutt på velkomstdagen samt tydelig informasjon fra alle faglige på Canvas. Muligheten for å gi felles informasjon på velkomstdagen avhenger av rammene for for denne dagen.

Utdanningene

Sikrer at alle faglærere og andre ansvarlige som deltar i FIN start ligger inne som «Lærer» i Canvasemnet «FIN start» (Alle som allerede er lagt til som «Lærer» kan også legge inn evt. nye deltakere til i Canvasemnet). Studieprogramansvarlige har et spesielt ansvar.

Oppfordrer alle faglærere til å legge ut informasjon til studentene på Canvas så tidlig det lar seg gjøre, inkl. link til FIN start sine nettsider <https://hvl.no/om/organisering/fin/fin-start/>.

Utdanningene utarbeider konkret, felles informasjon om krav til PC, som inkluderer utfordringer med ved valg av Mac som plattform. Informasjonen kan eksemplifiseres med programvare som studentene må installere (avhengig av utdanning). Dette punktet følges opp på erfaringsseminaret.

5. Samarbeid med fadderuken

Fadderuken må dra i samme retning som FIN start, så det er viktig at studentene fortsetter bli-kjent-prosessen i faddergruppen, og inndelingen i studieprogrammene må derfor beholdes.

Det er behov for å tidlig avklare rammene for fadderuken (dager og tider), samt en tydeligere avklaring om klokkeslett for oppstart av fadderarrangement på ettermiddagene i Bergen. På dager med undervisning kan man ikke starte fadderarrangement før etter kl. 17.00.

Viktig at arrangement som varer til sent på kvelden legges til helgen, slik at det blir lettere for studentene å være til stede i alle de planlagte undervisningstimene.

Oppfølging i 2020:

Prosjektet

Fortsetter å gi innspill til HVL-nivået om rammer for fadderuken. Følges også opp av studieadministrasjon, prodekan for utdanning og dekan på ulike arena.

Oppretter kontakt med fadderleder på HVL/campus-nivå og leder for fadderne på FIN i Bergen, for et godt samarbeidet om studiestart.

6. Innspill til HVL sin velkomstdag

Studentene i Haugesund var mer positive til innholdet på velkomstdagen enn studentene i Bergen. I Bergen opplevde flere fagmiljø at de nye studentene var slitne når de kom til møtet på studieprogrammet kl. 13. Om velkomstsereemonien i Bergen kom det kommentarer som «Velkomsttalene var mer rettet mot gjestene enn de nye studentene» og «Fellesdel var ganske tørr og

preget av langvarige taler».

Oppfølging i 2020:

Fakultetet

Det ble på KUI-møte 27.01.2020 understreket at studentenes møtet med studieprogrammet, må være det som står i sentrum den første dagen. Programmet i Haugesund for velkomstdagen 2019 fungerte mye bedre for de nye studentene enn programmet som foregikk i Bergen. Det er ønskelig med noe som ligner Haugesunds-programmet på hele HVL. For å få gjennomslag må fakultetet tidlig gi beskjed om hvordan vi ønsker rammene for studiestart ved HVL.

Prosjektet

Fortsetter å gi innspill til HVL-nivået om at det er ønskelig med mer tid til mottak/bli-kjent-opplegg på campus Bergen på velkomstdagen. Følges også opp av studieadministrasjon, prodekan for utdanning og dekan på ulike arena.